

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей  
Протокол №.....от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом  
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В.  
Директор  
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»



Рабочая программа  
*учителя - логопеда*  
в группе № 5  
*Для детей с ТНР, общеразвивающей*  
*направленности.*  
Средняя группа 1 год обучения

2019-2020 уч.г.

Составлено  
Гуриук М.В  
учитель-логопед

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка. Цели и задачи программы. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Педагогические принципы построения программы. Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры.....

**2. Содержательный раздел.**

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.....

Коррекционная и образовательная деятельность. Годовой план работы учителя-логопеда.....

Сетка организованной образовательной деятельности в средней группе для детей с ТНР.  
.....

...

Ожидаемые результаты освоения программы .....

Система логопедического обследования ребенка среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....

**3. Организационный раздел.**

Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал.  
.....

Организация предметно-пространственной развивающей среды.....

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....

...

**Заключение**.....

**Библиография**  
.....

**Приложение**.....

.

## ГЛАВА I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Тяжелое нарушение речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

**Исходной методологической основой** программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

**Планирование данной рабочей программы составлено на основе** Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитывается лого-коррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и др.

**Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

1. Письмо Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.
4. Нормативные документы детского сада.
5. Письмо Министерство образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей средней группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с тяжелыми нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, воспитателя.

В логопедической группе **коррекционное направление работы** является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Программа предназначена** для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет в логопедической группе с ТНР. Для детей с недоразвитием речи системного характера тяжелой степени составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

**Срок реализации** данной программы рассчитан на 1 год.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании (см. приложение).

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель *учитывают тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатель проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (2 раза в год) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «речевом листе», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, диагностике речевого развития и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования Н.В.Нищевой.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Целью данной Программы является построение системы работы в средней группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Тяжелое нарушение речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**При переходе ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

## ГЛАВА II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

#### **I. Смысловая сторона речи**

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

#### **II. Звуковая сторона речи:**

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

#### **III. Развитие высших психических функций.**

#### **IV. Развитие общей и мелкой моторики.**

Такой раздел работы, как «Обучение грамоте», в средней группе не является обязательным, поэтому, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и наполняемости группы, не входит в состав данной программы.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

**Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:** подгрупповая и индивидуальная.

Программа предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий:

- формирование лексико-грамматических представлений;
- развитие связной речи.

**Продолжительность групповых занятий** составляет не более 13 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с детьми проводятся в дневное время.

Программа предусматривает консультации родителей два раза в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Данная рабочая программа предусматривает каникулы 2 раза в год (первая неделя января и летний период).



развивающей среды									
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и  
циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

День недели	Подгрупповые занятия	Занятия индивидуальные	Участие в режимных моментах	Консультативная работа с родителями
понедельник 8.00 – 12.00	9.00 – 9.13 9.25 – 9.38	8.00 – 8.30 9.50 – 12.00		8.30 – 9.00
вторник 8.00 – 12.00	9.00 – 9.13 9.25 – 9.38	8.00 – 8.30 9.50 – 12.00	8.30 – 9.00	-
среда 8.00 – 12.00	-	8.00 – 8.30 9.00 – 12.00	8.30 – 9.00	-
четверг 8.00 – 12.00	9.00 – 9.13 9.25 – 9.38	8.00 – 8.30 9.50 – 12.00	8.30 – 9.00	-
пятница 8.00 – 12.00	9.00 – 9.13 9.25 – 9.38	8.00 – 8.30 9.50 – 12.00	-	8.30 – 9.00

**Ожидаемые результаты освоения программы.  
Лист оценки состояния индивидуального развития  
детей среднего дошкольного возраста учителем-логопедом.**

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

**Примечание**

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 – уровень развития связной речи, состояние фонетической стороны речи.

### **Высокий уровень**

#### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4–5 палочек.

#### **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме.

Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

#### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

#### **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Активный словарь в норме.

#### **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

#### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

#### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

## **Средний уровень**

### **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу.

В общении проявляется эмоциональная лабильность.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1-2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2–4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

### **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений.

Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен.

Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

### **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1-2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1-2 ошибки.

**4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря** Активный словарь несколько ниже нормы.

**5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи** Ребенок допускает по 2-3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

### **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Ребенок может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

### **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.

У ребенка нарушено произношение 6–8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1-2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

## **Низкий уровень**

## **1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций**

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм.

Эмоциональные реакции не всегда адекватны.

При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм.

Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2–4 частей.

Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4–5 палочек.

## **2. Развитие моторной сферы**

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений.

Ребенок выполняет движения не в полном объеме.

Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость.

Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.

Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок.

При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

## **3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.**

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

## **4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря**

Активный словарь значительно ниже нормы.

## **5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи**

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

## **6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи**

Ребенок не может пересказать текст из 3–4 предложений с опорой на картинки.

## **7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи**

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8–10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

**Система логопедического обследования  
ребенка среднего дошкольного возраста  
с общим недоразвитием речи**

В средней логопедической группе логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика проводится в течение сентября. Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей. Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем. Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.

**Схема исследования индивидуального речевого и общего развития  
ребенка с ТНР (с 4 до 7 лет)  
Речевая карта  
ребенка с общим недоразвитием речи**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—  
Откуда поступил \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

—  
Отец \_\_\_\_\_

—  
Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Зачислен в логопедическую группу на основании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—  
Решением педагогического совета от

\_\_\_\_\_

выпускается из логопедической группы с (состоянием речи) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3. Состояние фонематического слуха,  
навыков фонематического анализа и синтеза**

**Повторение слогов с оппозиционными звуками:**

**4 года**

ба-па	_____	па-ба	_____
га-ка	_____	ка-га	_____
та-да	_____	да-га	_____
ма-ба	_____	ба-ма	_____
ва-ка	_____	ка-ва	_____
ня-на	_____	на-ня	_____

**5 лет**

Ба-па-ба	_____	па-ба-па	_____
Да-та-да	_____	та-да-та	_____
Га-ка-га	_____	ка-га-ка	_____
За-са-за	_____	са-за-са	_____
Та-тя-та	_____	тя-та-тя	_____

**6 лет**

Са-ша-са	_____	ша-са-ша	_____
Жа-ша-жа	_____	ша-жа-ша	_____
Са-ца-са	_____	ца-са-ца	_____
Ча-тя-ча	_____	тя-ча-тя	_____
Ла-ля-ла	_____	ля-ла-ля	_____

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

**4 года**

- Изолированные слова

Кот \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_  
Стук \_\_\_\_\_  
Мост \_\_\_\_\_  
Спина \_\_\_\_\_  
Банка \_\_\_\_\_  
Фантик \_\_\_\_\_  
Тропинка \_\_\_\_\_

**Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении  
(показать картинки)**

**4 года**

Кот-кит \_\_\_\_\_  
Дом-дым \_\_\_\_\_  
Мышка-мишка \_\_\_\_\_  
Уточка-удочка \_\_\_\_\_

**Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении (показать картинки)**

**4 года**

Коса-коза \_\_\_\_\_  
Кочка-кошка \_\_\_\_\_  
Миска-мишка \_\_\_\_\_  
Малина-Марина \_\_\_\_\_

**Выделение начального ударного гласного из слов:**

**5 лет**

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

**Выделение конечного согласного из слов:**

**5 лет**

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

**Выделение начального согласного из слов:**

**6 лет**

Мост \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ вода \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Фартук \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

**Определение последовательности звуков в слове:**

**5 лет**

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

**Определение количества звуков в словах**

**6 лет**

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

**4. Слоговая структура слова**

**5 лет**

Самолет \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_  
Фотограф \_\_\_\_\_ Микстура \_\_\_\_\_  
Мотоциклист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_  
Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Мотоциклист мчится на мотоцикле. \_\_\_\_\_

**6 лет**

Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

**5. Экспрессивная речь**

**4 года**

## 1. Общая характеристика речи

---

---

---

---

---

## 2. Состояние активного словаря

### А) НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

#### Назвать существительные по темам

«Игрушки» \_\_\_\_\_

«Посуда» \_\_\_\_\_

«Одежда» \_\_\_\_\_

«Обувь» \_\_\_\_\_

#### Назвать одним словом (обобщить)

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Чашка, тарелка, ложка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

#### Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Ноги \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

Глаза \_\_\_\_\_

Уши \_\_\_\_\_

Спинка стула \_\_\_\_\_

Сиденье стула \_\_\_\_\_

Ножки стула \_\_\_\_\_

Кузов машины \_\_\_\_\_

Колесо машины \_\_\_\_\_

### В) ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

#### (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

### С) АТРИБУТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

#### Назвать предъявляемые цвета

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

**Назвать форму** (ответить на вопросы с опорой на картинки)

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

**Е) СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ**

**Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа** (образовывать по аналогии)

Стол – столы \_\_\_\_\_

Рот – \_\_\_\_\_

Кукла – \_\_\_\_\_

Рука – \_\_\_\_\_

Окно – \_\_\_\_\_

**Употребление имен существительных в косвенных падежах**

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными единственного числа**

(показать по картинкам)

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синий шар \_\_\_\_\_

Желтое ведро \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций** (ответить на вопросы по картинкам)

Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_

Где спряталась мышка? (Под грибком) \_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными** (назвать по картинкам)

Два кота \_\_\_\_\_

Пять котов \_\_\_\_\_

Две машины \_\_\_\_\_

Пять машин \_\_\_\_\_

**Ф) СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ**

**Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами** (назвать по картинкам)

Стол – столик \_\_\_\_\_

Чашка – чашечка \_\_\_\_\_

Кукла – куколка \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных**

У кошки – котенок \_\_\_\_\_  
У лисы – \_\_\_\_\_  
У утки – \_\_\_\_\_  
У слона – \_\_\_\_\_

### Состояние связной речи

#### Пересказ текста из нескольких предложений

*Котенок*

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

---

---

---

---

---

#### 1. Активный словарь.

5 лет

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

Назвать по 4-5 существительных по предложенным темам

Мебель \_\_\_\_\_  
Овощи \_\_\_\_\_  
фрукты \_\_\_\_\_  
Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_  
Насекомые \_\_\_\_\_  
Животные \_\_\_\_\_  
Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

5 лет

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_  
Рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_  
Шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_  
Живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_  
Грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

6 лет

локоть \_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_  
ладонь \_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_  
затылок \_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_  
висок \_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты (по картинкам).

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_  
Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_  
Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_  
Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

**6 лет**

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, машина, автобус \_\_\_\_\_

**Подобрать антонимы**

**6 лет**

Друг \_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_

Горе \_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_

Легкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ (ответить на вопросы логопеда)**

**5 лет**

Как передвигаются птицы? \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? \_\_\_\_\_

Как передвигаются змеи? \_\_\_\_\_

Как передвигаются лягушки? \_\_\_\_\_

Как передвигаются люди? \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? \_\_\_\_\_

**6 лет**

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? \_\_\_\_\_

А как подает голос волк? \_\_\_\_\_

А как подает глосс лошадь? \_\_\_\_\_

А как подает голос овца? \_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? \_\_\_\_\_

А что делает маляр? \_\_\_\_\_

А что делает продавец? \_\_\_\_\_

А что делает швея? \_\_\_\_\_

**ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**

**Назвать предъявленные цвета.**

**5 лет**

Красный \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_

**6 лет**

Красный \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_

**Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)**

**5 лет**

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

**Употребление существительных в Им.падеже ед. и мн. числа(образовать по аналогии)**

**5 лет**

Рот-рты \_\_\_\_\_ лев \_\_\_\_\_

Рука \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Глаз-глаза \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_

Стул \_\_\_\_\_ дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_ воробей \_\_\_\_\_

**Образование существительных мн. числа в Род. падеже (ответить на вопрос»Много чего?» по картинкам):**

**5 лет**

Шаров \_\_\_\_\_ ключей \_\_\_\_\_

Берёз \_\_\_\_\_ ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

**6 лет**

Карандашей \_\_\_\_\_ листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_ вилок \_\_\_\_\_

Вёдер \_\_\_\_\_

**Согласование прилагательных с существительными ед. числа (назвать по картинкам):**

**5 лет**

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_

Голубая бабочка \_\_\_\_\_

Белое блюдо \_\_\_\_\_

**6 лет**

Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_

Серая ворона \_\_\_\_\_

Розовое платье \_\_\_\_\_

**Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам)**

**5 лет**

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

**6 лет**

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка?(над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котенок? (со стола) \_\_\_\_\_

**Употребление числительных 2 и 5 с существительными:****5 лет**

Два мяча \_\_\_\_\_ пять мячей \_\_\_\_\_

Две розы \_\_\_\_\_ пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ пять окон \_\_\_\_\_

**6 лет**

Два пня \_\_\_\_\_ пять пней \_\_\_\_\_

Два воробья \_\_\_\_\_ пять воробьёв \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_ пять шалей \_\_\_\_\_

Два ведра \_\_\_\_\_ пять вёдер \_\_\_\_\_

**Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами**

(по картинкам):

**5 лет**

Забор-заборчик \_\_\_\_\_ носок-носочек \_\_\_\_\_

Лента-ленточка \_\_\_\_\_ окно-окошечко \_\_\_\_\_

**6 лет**

Палец-пальчик \_\_\_\_\_ изба-избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо-крылечко \_\_\_\_\_ кресло-креслице \_\_\_\_\_

**Образование названий детенышей животных:****5 лет**

У зайчихи \_\_\_\_\_ у волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_ у козы \_\_\_\_\_

**6 лет**

У медведицы \_\_\_\_\_ у бобрехи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

**Образование относительных прилагательных:****6 лет**

Стол из дерева (какой?) \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы? \_\_\_\_\_

Стена из кирпича? \_\_\_\_\_

Шапка из меха? \_\_\_\_\_

Сапоги из резины? \_\_\_\_\_

Крепость из снега? \_\_\_\_\_

Лопатка из металла? \_\_\_\_\_

Сок из яблок? \_\_\_\_\_

**Образование притяжательных прилагательных:****6 лет**

Очки бабушки (чьи?) - бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_  
Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_  
Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

**Образование приставочных глаголов** (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

**6 лет**

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

**Образование глаголов сов. вида** (составить предложения по картинкам):

**6 лет**

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи.**

**Пересказ текста из нескольких предложений:**

**5 лет**

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Составление рассказа по серии картинок:**

**6 лет**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_

**Примечание:** настоящая речевая карта составлена с учетом требований ФГОС на основании «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

## ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ.** Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к][т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел) Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослому плану с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

**Рекомендуемые игры и игровые упражнения:** «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка», «Волшебные часы», «Разноцветные корзинки».

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

### Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
  1. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
  2. Соски.
  3. Шпатели.
  4. Вата, ватные палочки.
  5. Марлевые салфетки.
  6. Спирт.
7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
  8. «Веселая дыхательная гимнастика»
  9. «Веселая мимическая гимнастика»
  10. «Веселая артикуляционная гимнастика»
  11. «Веселые дразнилки для малышей»
  12. Веселая пальчиковая гимнастика
  13. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
  14. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
  15. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1 и 243
  16. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
  17. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
  18. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
  19. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам<sup>47</sup>.
  20. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
  21. Парные картинки.
  22. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
  23. Лото, домино по изучаемым темам.
  24. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. Карточка словесных игр.
  25. Магнитный алфавит
  26. Слоговые таблицы.

### Логопедическая документация:

- ❖ Рабочая программа учителя-логопеда
- ❖ Список воспитанников логопедической группы
- ❖ Речевые карты воспитанников
- ❖ Перспективные планы индивидуальной работы с воспитанниками
- ❖ Журнал учета посещаемости воспитанников
- ❖ Расписание занятий

- ❖ Циклограмма профессиональной деятельности
- ❖ Портфолио достижений учителя-логопеда
- ❖ Отчетная документация за учебный год
- ❖ Индивидуальные тетради воспитанников
- ❖ Журнал учета консультирования родителей воспитанников
- ❖ Паспорт логопедического кабинета

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ (или лицами, их заменяющими)**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать.

Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

### **План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников средней логопедической группы**

№ п\п	Виды работ	Сроки
	<b>Собрания</b>	
1.	<i>Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»</i>	Начало сентября
2.	<i>Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»</i>	конец января
3.	<i>Тема: «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»</i>	Конец мая
	<b>Индивидуальные беседы</b>	В течение учебного года
	<b>Консультации</b>	
	<i>Тема: «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению»</i>	В течение учебного года
	<i>Тема: «Знакомим дошкольника со звучащим словом»</i>	
	<i>Тема: «Ребёнок из Зазеркалья»</i>	

	Тема: «Пальчиковые игры помогают общаться» Тема: «Развиваем «умные пальчики»	
	<b>Наглядная агитация</b>	
1. 2. 3. 4.	Папка-передвижка «Артикуляционная гимнастика» Газета «Развитие мелкой моторики» Стенд «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи» Ширма «Развитие внимания и памяти»	Сентябрь Декабрь Март  Май
	<b>Тренинги</b>	
1. 2. 3.	«Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Звуки [с], [с`] – трудности обучения произношению» «Учим детей произносить шипящие звуки»	Октябрь  Декабрь Март

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:**

- ~ Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- ~ Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- ~ Повышение уровня подготовки специалистов;
- ~ Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- ~ Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного, развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

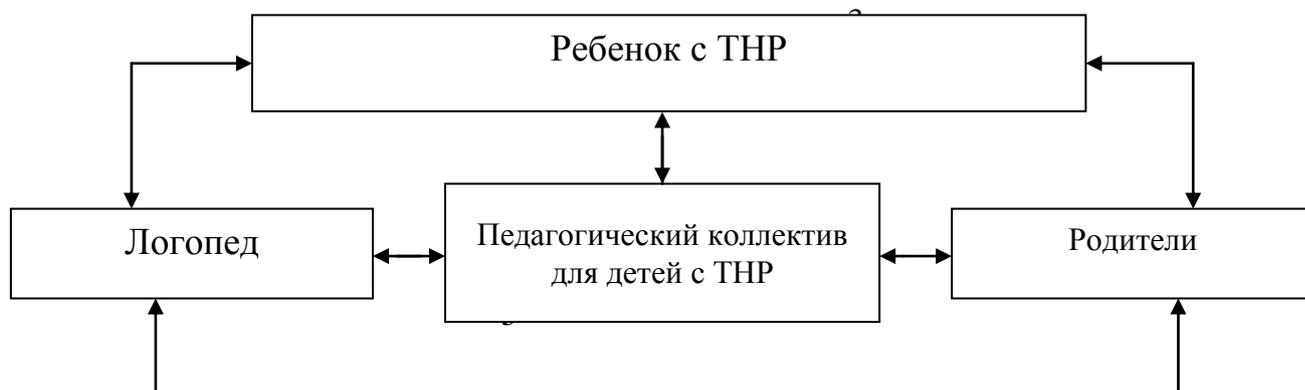
Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Модель взаимодействия  
субъектов коррекционно-образовательного процесса  
в группе для детей с общим недоразвитием речи**



В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР**

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Результат</b>
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи. Составление программ подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости –	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

	корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи).	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

### **Преимственность в планировании НОД логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

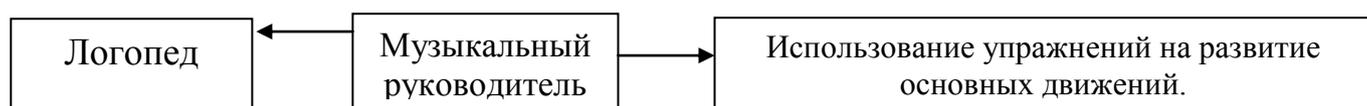
1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.
5. Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. табл).

### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и	5. Воспитание общего и речевого поведения

сознательного восприятия речи	детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предворя логопедическую работу в этом направлении

**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя  
по созданию условий для коррекции и компенсации  
речевой патологии**





## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе с ТНР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке»: Методические рекомендации, М, Баласс, 2007
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

6. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004
11. «Преодоление ТНР у дошкольников»./ под ред. Волосовец Т.В., М., Творческий центр, 2007
12. «Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи»./ под ред. Гаркуши Ю.Ф., М., 2002
13. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ», М., Творческий центр, 2003