

## Пояснительная записка

Изучение предмета «Основы информатики» для факультативного занятия введено в ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ОВЗ» в 5-11 классах с целью реализации непрерывного изучения курса «Основы информатики». Программа рассчитана на 5-11 классы.

5 класс – 34 часа (1 урок в неделю);

6 класс – 34 часа (1 урок в неделю);

7 класс – 34 часа (1 урок в неделю);

8 класс – 34 часа (1 урок в неделю);

9 класс – 68 часов (2 урока в неделю);

10 класс – 34 часа (1 урок в неделю);

11 класс – 68 часов (2 урока в неделю).

Программа «Основы информатики» составлена на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 5-7 классы / Л.Л. Босова, А.Ю.Босова.– 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011» с учетом психофизических особенностей учащихся коррекционных школ I вида.

### Актуальность

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся коррекционных школ I вида в силу их психофизических особенностей.

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой жизни, все возрастающим потоком информации и совершенствованием технологий получения, переработки и использования информации. Информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационно-технологической цивилизации. В целом, изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы информатики» на факультативных занятиях в ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ОВЗ» с 5 по 11 классы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

### Компьютеризация специального коррекционного образования.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

Предлагаемый факультативный курс «Основы информатики» знакомит учащихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

### Основная цель курса

Ознакомление учащихся с ограниченными возможностями здоровья с компьютерными ресурсами и овладение техникой их практического применения.

### **Общие задачи курса**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

### **Специальные задачи коррекционной школы.**

Обучение по программе «Основы информатики» направлено на коррекцию недостатков мышления, речи, памяти, внимания, восприятия:

- активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);
- учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами;
- обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи;
- развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Программа разделена на 2 части:

**Ичасть** - подготовительно-ознакомительная включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- устройство компьютера;
- периферийные устройства компьютера;
- приемы работы на компьютере;
- виды информации;
- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа PowerPoint.

**Пчасть** - основная, включает изучение:

- программа Paint;
- программа Word;
- программа Excel;
- программа PowerPoint;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

### **Практическая значимость**

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной

действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Ожидаемый результат:**

к концу изучения курса «Основы информатики» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны **знать**:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправку сообщений;

**уметь:**

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

### **Формы обучения.**

• Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

• Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

• Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

**Формы работы** должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

#### **Коррекционно-развивающие задания.**

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составить целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
- Словарная работа (терминология).
- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажеры, развивающие игры).

## **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

**5 класс (34 часа, 1 час в неделю).**

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b><i>Техника безопасности при работе с компьютером. Сведения из истории развития компьютерных технологий (1ч.)</i></b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	1	-	
<b>2 раздел</b>	<b><i>Что такое компьютер (1ч.)</i></b>				
2.1	Что умеют компьютеры.	1	1	-	
2.2	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	1	1	-	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Устройство компьютера (13ч.)</i></b>				
3.1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.	2	1	1	
3.2	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	2	1	1	
3.3	Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.	2	2	-	
3.4	Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».	1	1	-	
3.5	Клавиши управления курсором.	1	-	1	
3.6	Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.	2	1	1	
3.7	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	3	3	-	
<b>4 раздел</b>	<b><i>Графический редактор (9ч.)</i></b>				
4.1	Запуск программы Paint.	2	1	1	
4.2	Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.	2	1	1	
4.3	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	1	-	1	

4.4	Отмена внесённых изменений.	1	-	1	
4.5	Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	3	-	3	
<b>5 раздел</b>	<b><i>Текстовый редактор (8ч.)</i></b>				
5.1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования.	1	-	1	
5.2	Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	1	-	1	
5.3	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.	1	-	1	
5.4	Набор текста. Исправление ошибок.	1	-	1	
5.5	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	1	-	1	
5.6	4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы.	1		1	
5.7	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	1	-	1	
5.8	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	1	-	1	
<b>6 раздел</b>	<b><i>Повторение (2ч.)</i></b>				
6.1	Повторение тем, изученных в 5 классе.	2	-	3	

**6 класс (34 часов, 1 час в неделю).**

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b><i>Правила техники безопасности при работе с компьютером (2 ч.)</i></b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Программное и аппаратное обеспечение компьютера.	1	1	-	
<b>2 раздел</b>	<b><i>Устройство компьютера (12 ч.)</i></b>				
2.1	Программы и файлы. CD и DVD диски.	1	1	-	
2.2	Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор.	2	1	1	
2.3	Вид курсора в зависимости от задачи.	1	-	1	
2.4	Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete.	2	1	1	
2.5	Монитор персонального компьютера.	1	1	-	
2.6	Периферийные устройства ввода и вывода информации.	1	1		
2.7	Операционная система.	1	1	-	
2.8	Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов.	2	1	1	
2.9	Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.	1	-	1	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Текстовый редактор Word (17 ч.)</i></b>				
3.1	Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.	1	1	-	

3.2	Создание документа.	2	1	1	
3.3	Панель форматирования, вкладка «Главная».	1	-	1	
3.4	Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).	1	-	2	
3.5	Шрифт, абзац, стили, редактирование. Набор текста.	2	1	1	
3.6	Оформление заголовка текста.	1	-	1	
3.7	WordArt – одна из функций текстового редактора Word.	1	1	1	
3.8	Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.	2	1	1	
3.9	Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».	1	1	1	
3.10	Оформление текста картинками. Сборник изображений ClipArt.	2	-	2	
3.11	Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы.	2	-	2	
3.12	Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).	1	-	2	
<b>4 раздел</b>	<b><i>Повторение (3 ч.)</i></b>				
4.1	Повторение тем, изученных в 6 классе.	3	-	3	

**7 класс (34 часа, 1 час в неделю).**

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практ.	
<b>1 раздел</b>	<b><i>Введение. Техника безопасности (2ч.)</i></b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	1	1	-	

<b>2 раздел</b>	<b><i>История развития вычислительной техники (1ч).</i></b>				
2.1	История развития вычислительной техники.	1	1	-	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Устройство компьютера (11 ч.)</i></b>				
3.1	Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации.	1	1	-	
3.2	Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра.	1	-	1	
3.3	Устройства ввода информации.	1	1	-	
3.4	Устройства вывода информации.	1	-	1	
3.5	Системный блок. Назначение блока	1	1	-	
3.6	Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.	1	1	-	
3.7	Память ПК: внутренняя и внешняя.	1	1	-	
3.8	Назначение памяти и ее виды.	1	1	-	
3.9	Флэш-память.	2	1	1	
3.10	Оперативная и долговременная память компьютера.	1	1	-	
<b>4 раздел</b>	<b><i>Текстовый редактор Word (7 ч.)</i></b>				
4.1	Создание таблицы в текстовом документе.	1	-	1	
4.2	Панель меню, вкладка Вставка.	1	-	1	
4.3	Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе.	1	-	1	
4.4	Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.	1	-	1	
4.5	Вкладка Конструктор.	1	-	1	
4.6	Вкладка Макет.	1	-	1	

4.7	Корректировка созданной таблицы.	1	-	1	
<b>5 раздел</b>	<b><i>Табличный редактор Excel (11 ч.)</i></b>				
5.1	Знакомство с Excel.	1	1	-	
5.2	Окно программы Excel.	1	-	1	
5.3	Лист, книга в программе Excel.	1	-	1	
5.4	Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.	1	-	1	
5.5	Диаграмма. Создание диаграммы.	1	-	1	
5.6	Вставка диаграммы для представления и сравнения данных.	1	-	1	
5.7	Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков.	1	-	1	
5.8	Действие сложение с помощью программы Excel.	1	-	1	
5.9	Решение примеров на сложение многозначных чисел.	1	-	1	
5.10	Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.	1	-	1	
5.11	Решение примеров на все действия в программе Excel.	1	-	1	
<b>6 раздел</b>	<b><i>Повторение (2 ч.)</i></b>				
6.1	Повторение тем, изученных в 7 классе.	2	-	2	

**8 класс (34 часа, 1час в неделю).**

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b><i>Введение. Техника безопасности (2 ч.)</i></b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии.	2	1	-	
<b>2 раздел</b>	<b><i>Устройство компьютера (4 ч.)</i></b>				
2.1	Периферийное устройство - сканер.	1	1	-	
2.2	Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1	-	1	
2.3	Периферийное устройство - принтер.	1	-	-	
2.4	Распечатка рисунка, небольшого текста.	1	-	1	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Табличный редактор Excel (13 ч.)</i></b>				
3.1	Программа Excel.	1	1	-	
3.2	Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1	-	1	
3.3	Составление и решение практических задач, решение примеров.	1	-	1	
3.4	Действия умножение и деление в программе Excel.	1	-	1	
3.5	Решение практических задач и примеров.	1	-	1	
3.6	Распределение чисел в порядке возрастания и убывания.	1	-	1	
3.7	Расположение слов в алфавитном порядке.	1	-	1	
3.8	Диаграммы в программе Excel.	1	-	1	
3.9	Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1	-	1	
3.10	Графики в программе Excel.	1	-	1	

3.11	Добавление изображения в документ Excel.	1	-	1	
3.12	Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1	-	1	
3.13	Сборник ClipArt или Файл, с найденными ранее и сохранёнными картинками.	1	-	1	
<b>4 раздел</b>	<b>Программа PowerPoint (12 ч.)</b>				
4.1	Запуск программы PowerPoint.	1	-	1	
4.2	Слайды. Создание слайдов.	1	-	1	
4.3	Создание рисунка в программе PowerPoint.	1	-	1	
4.4	Работа с фигурами. Вкладка «Формат».	1	-	1	
4.5	Инструменты для работы с фигурами.	1	-	1	
4.6	Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1	-	1	
4.7	Упорядочивание фигур.	1	-	1	
4.8	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур.	1	-	1	
4.9	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами.	1	-	1	
4.10	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.	1	-	1	
4.11	Работа с диаграммами, графиками.	1	-	1	
4.12	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат.	1	-	1	
<b>5 раздел</b>	<b>Повторение (3 ч.)</b>				

5.1	Повторение тем, изученных в 8 классе.	3	-	3	
-----	---------------------------------------	---	---	---	--

### 9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b><i>Введение. Техника безопасности (3 ч.)</i></b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	2	2	-	
<b>2 раздел</b>	<b><i>Программа PowerPoint (22 ч.)</i></b>				
2.1	Слайды. Создание слайдов.	4	1	3	
2.2	Дизайн. Работа с фигурами. Вставка.	4	1	3	
2.3	Работа с текстом. Анимация.	4	1	3	
2.4	Настройка анимации.	5	1	4	
2.5	Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.	5	1	4	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Портфолио ученика (20 ч.)</i></b>				
3.1	Что такое презентация.	1	1	-	
3.2	Портфолио ученика. Титульный лист.	3	-	3	
3.3	Создание слайда. Дизайн.	3	-	3	
3.4	Оформление заголовка, подзаголовка.	3	-	3	
3.5	Выбор картинки. Выбор эффекта.	3	-	3	
3.6	Страницы «Моё имя», «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые учителя», «Распорядок дня», «Мои учебные успехи».	4	-	4	

3.7	Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.	3		3	
<b>4 раздел</b>	<b>Сеть Интернет (20 ч.)</b>				
4.1	Общее представление о компьютерной сети.	2	2	-	
4.2	Интернет как среда общения с помощью компьютера.	2	2	-	
4.3	Структура сети Интернет.	2	2		
4.4	Службы сети Интернет.	2	2		
4.5	Подключение к сети Интернет. Запуск Обозревателя.	2	-	2	
4.6	Первый выход в WWW.	4	-	4	
4.7	Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.	3	-	3	
4.8	Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.	3	-	3	
<b>5 раздел</b>	<b>Повторение (3 ч.)</b>				
5.1	Повторение тем, изученных в 9 классе.	3	-	3	

### 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b>Введение. Техника безопасности (2 ч.)</b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1	-	
	<b>Информация и информационные процессы (6 ч.)</b>				

<b>2 раздел</b>					
2.1	Информация. Роль информации в жизни человека.	1	1	-	
2.2	Информационный объект. Информационный процесс.	1	1	-	
2.3	Информационная модель объекта.	1	1	-	
2.4	Представление числовой информации в компьютере.	1	1	-	
2.5	Представление звуковой информации в компьютере.	1	1	-	
2.6	Представление графической информации в компьютере.	1	1	-	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Информационная технология работы с объектами текстового документа (5 ч.)</i></b>				
3.1	Текстовые документы и текстовые процессоры.	1	1	-	
3.2	Создание текстового документа. Форматирование объектов текста.	1	-	1	
3.3	Создание и редактирование таблиц.	1	-	1	
3.4	Создание и редактирование графических изображений.	1	-	1	
3.5	Изменение структуры текстового документа.	1	-	1	
<b>4 раздел</b>	<b><i>Информационно-коммуникационные технологии в компьютерной сети (6ч.)</i></b>				
4.1	Компьютерные сети.	1	1	-	
4.2	Этика сетевого общения.	1	1	-	

4.3	Возможности глобальной сети Интернет.	1	1	-	
4.4	Пересылка информации через Интернет.	1	-	1	
4.5	Технология поиска информации в Интернете.	1	-	1	
4.6	Информационная безопасность сетевой технологии работы.	1	1	-	
<b>5 раздел</b>	<b><i>Информационная технология представления информации в виде презентаций (4 ч.)</i></b>				
5.1	Программа подготовки презентаций Microsoft PowerPoint.	1	-	1	
5.2	Создание презентаций с помощью мастера автосодержания.	1	-	1	
5.3	Настройка анимации.	1	-	1	
5.4	Настройка демонстрации.	1	-	1	
<b>6 раздел</b>	<b><i>Информационная технология обработки данных в среде табличного процессора Excel (4 ч.)</i></b>				
6.1	Электронные таблицы Excel.	1	-	1	
6.2	Технология накопления данных и их обработки в Excel.	1	-	1	
6.3	Статистическая обработка массива данных и построение диаграмм.	1	-	1	
6.4	Автоматизированная обработка данных с помощью анкет.	1	-	1	

<b>7 раздел</b>	<b>Информационная технология разработки проекта (4 ч.)</b>				
7.1	Проект и основные этапы его разработки.	1	1	-	
7.2	Информационные модели проекта.	1	-	1	
7.3	Информационная технология создания проекта.	1	-	1	
7.4	Разработка социального проекта.	1	-	1	
<b>8 раздел</b>	<b>Повторение (3 ч.)</b>				
8.1	Повторение тем, изученных в 10 классе.	3	-	3	

### 11 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№	Название темы	Количество часов			Дата
		Всего	Теоретич.	Практич.	
<b>1 раздел</b>	<b>Введение. Техника безопасности (2 ч.)</b>				
1.1	Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	
1.2	Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией.	1	1	-	
<b>2 раздел</b>	<b>Основы Социальной информатики (14 ч.)</b>				
2.1	От индустриального общества к информационному.	3	2	1	
2.2	Информационная культура современного человека.	3	2	1	
2./3	Информационные ресурсы.	3	1	2	

2.4	Этические и правовые нормы информационной деятельности людей.	3	1	2	
2.5	Информационная безопасность.	2	2	-	
<b>3 раздел</b>	<b><i>Информационные системы и технологии (15 ч.)</i></b>				
3.1	Информационные системы.	5	2	3	
3.2	Информационные технологии.	5	2	3	
3.3	История развития информационных технологий.	5	2	3	
<b>4 раздел</b>	<b><i>Информационная технология автоматизированной обработки текста (15 ч.)</i></b>				
4.1	Информационная технология автоматизированной обработки текста.	2	1	1	
4.2	Автоматизации редактирования документа.	2	1	1	
4.3	Автоматизации форматирования документа.	2	1	1	
4.4	Стилевое форматирование документа.	2	1	1	
4.5	Создание оглавления.	2	1	1	
4.6	Перекрестные ссылки.	2	1	1	
4.7	Операции сортировки.	2	1	1	
4.8	Преобразование графической информации в текстовую.	1	1		

<b>5 раздел</b>	<b><i>Информационная технология хранения данных (20 ч.)</i></b>				
5.1	Представление о базах данных.	2	1	1	
5.2	Система управления базами данных Access.	2	1	1	
5.3	Этапы разработки базы данных.	2	1	1	
5.4	Создание базы данных в СУБД Access в режиме мастера.	2	1	1	
5.5	Создание базы данных в СУБД Access в режиме конструктора.	2	1	1	
5.6	Создание базы данных в СУБД Access в режиме конструктора.	2	1	1	
5.7	Создание форм.	2	1	1	
5.8	Создание связанных таблиц.	2	1	1	
5.9	Сортировка и отбор данных.	2	1	1	
5.10	Создание запросов.	1	1	-	
5.11	Создание отчетов.	1	1	-	
<b>6 раздел</b>	<b><i>Повторение (2 ч.)</i></b>				
6.1	Повторение тем, изученных в 11 классе.	2	-	2	