

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Школа-интернат №
3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рябов И.В.

Приказ № 153а от « 29 » августа 2019 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

Астрахань, 2019 г.

І. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту АООП) является нормативно-правовым документом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся с нарушением слуха и речи, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительное образование является серьезным звеном воспитательной работы учреждения. Основным требованием к организации внеурочной работы является:

- вовлечение в кружки всех обучающихся с нарушением слуха и речи с учетом их интересов, способностей;
- органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- увлекательность внеурочных занятий.

Осуществляя дополнительные образования, школа-интернат реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта для каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развития постоянных интересов обучающихся с нарушением слуха и речи с разными психофизиологическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в учреждении педагогический коллектив опирается на следующие нормы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

II. Цель и задачи программы

Цель:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовной, здоровой, творческой личности, обладающей базовыми знаниями, ориентированной на нравственные ценности.

Задачи:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации, социализации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в жизни и в обществе;
- создание благоприятных условий для его развития;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха и речи, особых образовательных потребностей;
- формирование творческой личности;
- организация досуга обучающихся;
- предупреждение асоциального поведения;
- развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

III. Концептуальная основа дополнительного образования учреждения

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности возможность выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни **учреждения:**

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающемуся “ситуацию успеха”;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования.

Дополнительное образование в школе-интернате опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип непрерывности и преемственности.
- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
- Принцип индивидуализации (лично-ориентированный подход).
- Принцип деятельностного подхода (через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает ситуацию успеха для каждого ребенка).
- Принцип творчества.
- Принцип разновозрастного единства (существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся с нарушением слуха и речи разных возрастов и педагогов).
- Принцип открытости системы (совместная работа школы, семьи должна быть направлена на обеспечение каждому ребенку благоприятных условий для духовного, физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей).
- Принцип природосообразности.
- Принцип культуросообразности.

Использование этих принципов позволяет правильно организовать образовательный процесс, выработать педагогическую стратегию и соответствующим образом выстроить педагогическую тактику.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:
- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;
- оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, социализации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных

подразделений учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность учреждения.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре учреждения. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор.

IV. Содержание дополнительного образования учреждения

Программы дополнительного образования в школе-интернате имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивная,
- техническая,
- художественно-эстетическая.

Физкультурно-спортивное направление

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности обучающихся с нарушением слуха и речи, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся с нарушением слуха и речи устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир спортивных игр охватывает и увлекает детей.

Техническое направление

Техническое направление ориентировано на развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через обучение основам начального технического творчества. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Художественно-эстетическая направление

Целью работы кружков художественно-эстетической направленности является развитие творческих способностей обучающихся с нарушением слуха и речи, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости. Занятия декоративно-прикладным творчеством, хореографией развивают творческую культуру ребенка посредством нестандартного творческого подхода к

реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового.

Вся система работы дополнительного образования в школе-интернате направлена на формирование у обучающихся с нарушением слуха и речи способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основании требований Министерства просвещения Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования. Все программы оформлены и составлены по единой структуре: титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы. В каждой программе определен срок обучения.

Учебный процесс дополнительного образования строится на системности и последовательности обучения, основывается на групповой форме обучения.

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: беседы, игры, экскурсии, практические занятия, мастер-классы, тренировки, соревнования, выставки.

1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Я танцую**» (дополнительное образование детей 7-14 лет, 2 года обучения)

Цель программы: развитие природных задатков и творческого потенциала слабослышащего ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Умелые руки**» (дополнительное образование детей 10-16 лет, 1 год обучения)

Цель программы: развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через обучение основам начального технического творчества.

3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Юный художник**» (дополнительное образование детей 7-14 лет, 2 года обучения)

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

4. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «*Умелые руки*» (дополнительное образование детей 7-10 лет, 2 года обучения)

Цель программы: развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через обучение основам начального технического творчества.

5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа танцевального кружка «*Эдельвейс*» (дополнительное образование детей 7-11 лет, 2 года обучения)

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающегося с проблемами слуха и речи, способного к творческому самовыражению, через выполнение танцевальных композиций в различных жанрах хореографии.

6. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа кружка жестовой песни «*Зазеркалье*» (дополнительное образование детей 10-18 лет, 2 года обучения)

Цель программы: развитие личностных способностей обучающихся с проблемами слуха к творческому самовыражению через арттерапевтическое воздействие песни во всем многообразии ее компонентов.

7. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Художественной направленности «*Серебряная игла*» (дополнительное образование детей 7-18 лет, 3 года обучения)

Цель программы: развитие личностных способностей обучающихся с проблемами слуха к творческому самовыражению через воздействие декоративно-прикладного искусства во всем многообразии его компонентов.

Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в учреждении традиций, с учетом возможностей школы-интерната, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Направленность	Наименование объединения	Количество обучающихся в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	Художественно-эстетическая	«Я танцую»	30	18	648
2.	Техническая	«Умелые руки»	10	9	324
3.	Художественно-эстетическая	«Юный художник»	16	9	324
4	Художественно-эстетическая	Танцевальный	17	9	324

	о-эстетическая	ансамбль «Эдельвейс»			
5	Художественно-о-эстетическая	Кружок жестовой песни «Зазеркалье»	15	9	324
6	Художественно-о-эстетическая	«Серебряная игла»	15	9	324
7	Техническая	«Умелые ручки»	15	4,5	162

V. Планируемые результаты освоения программы и способы их проверки.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу общего дополнительного образования. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы в соответствии с профилем направленности, с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся с нарушением слуха и речи и требований, предъявляемых системой оценки;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных профилей, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся с нарушением слуха и речи успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного курса, овладеют обучающиеся с нарушением слуха и речи в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер* — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- ✓ определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- ✓ определения возможностей овладения обучающимися с нарушением слуха и речи учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета, курса и профиля;
- ✓ выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

VI. Формы подведения итогов реализации программы.

Показателями эффективности и результативности работы программы дополнительного образования школы-интерната являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня: внутришкольного, регионального, федерального);
- результаты педагогической и психологической диагностики (тестирование, мониторинг);
- сохранность контингента обучающихся с нарушением слуха и речи;
- связь с общественностью (АРОО «Федерация спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и спорта лиц с поражением ОДА», ГБУ «Областная спортивная школа», АФГБУ «Научно-клинический центр оториноларингологии Федерального медико-биологического агентства России», ГАУК АО «Астраханский драматический театр», ГКУАО «Астраханский областной социально-реабилитационный центр «Русь» и т.д.);
- участие обучающихся в общешкольных мероприятиях, проектах, ученическом самоуправлении;
- организация методической работы (проведение семинаров на областном уровне).

VII. Организационно - педагогические условия

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа и учебного плана.

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

I полугодие

начало занятий - 02 сентября 2019 года

окончание первого полугодия - 30 декабря 2019 года

количество учебных недель - **18 недель**

II полугодие

начало занятий - 10 января 2020 года

окончание второго полугодия - 29 мая 2020 года

количество учебных недель - **18 недель**

Итого: 36 учебных недель

Начало учебного года - 02 сентября 2019 года. Продолжительность учебного года по

дополнительным общеразвивающим программам – 36 учебных недель (до 29 мая 2020 года).

Комплектование учебных групп осуществляется в соответствии с правилами и нормативами, установленными Санитарно - эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основное комплектование групп обучающихся с нарушением слуха и речи проводится со 2 сентября текущего года. При наличии свободных мест в объединении, прием обучающихся с нарушением слуха и речи в группу может осуществляться в течение всего учебного года. В группы могут зачисляться как одновозрастные, так и разновозрастные обучающиеся с нарушением слуха и речи в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и нормами СанПиНа.

Прием в творческие объединения и спортивные секции системы дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха и речи. При приеме в спортивные секции необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося с нарушением слуха и речи (или допуск школьного педиатра).

Режим занятий: Основной формой обучения является учебное занятие. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором учреждения. Недельная нагрузка на одну учебную группу определяется педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся с нарушением слуха и речи, продолжительности освоения данной программы и в соответствии с нормами Сан ПиН.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с социальными запросами родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха и речи и детей с учетом специфики и направленности объединения.

Кадровый состав:

В системе дополнительного образования задействовано 7 педагогов.