

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Школа-интернат № 3
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Астраханской области «Школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рябов

Приказ № 2 от «30» августа 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки качества освоения обучающимися
адаптированной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Российская Федерация, г.Астрахань, 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576); СанПиН 2.4.2.2810 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015); СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в воспитании в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с адаптированным основным общеобразовательным программами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.

1.2. Оценка результатов освоения общеобразовательных программ является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – обучающийся с ОВЗ), закрепленные в основных направлениях и целях оценочной деятельности, описание объектов, содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

1.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее по тексту ФГОС НО) Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту Учреждение) основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: личностные резу-

метапредметные результаты или освоение универсальных
деятельности; предметные результаты.

1.4. Основные функции системы оценивания:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основные направления и цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации, аттестации мониторингового исследования).

1.6. Принципы системы оценивания:

- объективность – оценка объективна только тогда, когда основана на конкретных критериях;
- открытость – обучающиеся изначально знают, что будет оцениваться и по каким критериям;
- простота – формы оценивания должны быть просты и удобны в применении.

2. Система контроля

Процесс контроля качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее по тексту АООП НОО) реализуется путём различного вида процедур: оценки результатов работы на занятии, семинаре, проверки контрольных работ, оценки выполнения учебных заданий, как в классе, так и в домашних условиях, тестов, зачётов и т.д. Контроль может осуществляться в различных формах: диагностика, тестирование, контрольная работа, зачёт, защита работы, проекта, портфолио и т.д., может быть как устной, так и письменной. Система контроля включает себя разные виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговый, административный.

2.1. **Стартовый контроль** (сентябрь) проводится с целью выявления знаний обучающихся на этапе начала освоения АООП НОО.

2.2. **Текущий контроль (текущая аттестация):** оценка качества достижения планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Организуется преподавателем данного учебного предмета в методическом объединении, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют целью оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Текущий контроль предназначен для определения текущего уровня сформированности универсальных учебных действий (далее по тексту УУД).

осуществляется во время проведения практических занятий, консультаций в форме устного опроса, проверки письменных и практических заданий.

2.2.1. Текущая аттестация предусматривается рабочими программами и тематическим планированием. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

2.2.2. Текущая аттестация обязательна для всех обучающихся Учреждения. В 1-ом классе обучение является безотметочным. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Во 2 – 4-х классах текущая аттестация осуществляется по 5-балльной системе.

2.2.3. При текущем контроле педагогические работники Учреждения имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

2.2.4. Педагогический работник обязан ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

2.2.5. Педагогический работник обязан своевременно довести до сведения обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всех обучающихся, и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося, своевременно занести информацию о выставленной оценке в электронный журнал Дневник.ру.

2.2.6. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть года.

2.2.7. Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметки в классный журнал, в качестве поощрения в журнал могут быть перенесены результаты, которые оценены отметками «4» и «5».

2.2.8. Формы проведения текущего контроля определяются учителями самостоятельно.

2.3. Промежуточный контроль.

2.3.1. Под промежуточным контролем понимаются различные контрольные и проверочные работы – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить уровень и качество усвоения комплекса учебных задач по изученному модулю, разделу (теме).

2.3.2. Отметки за каждое оценивание выставляются в классный и электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть года.

2.3.3. Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольной проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

2.3.4. Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

2.4. **Итоговый контроль** проводится по завершении предметного курса класса, четверти в форме контрольной работы, теста, экзамена, зачёта, защиты проекта, портфолио и др.

2.4.1. Обучающимся, пропустившим 2/3 учебных занятий и более предоставляются консультации, тематические зачеты. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4.2. В конце учебного года выставляются годовые отметки по всем предметам учебного плана.

2.5. Административный контроль.

2.5.1. Под административным контролем понимаются различные виды контрольных работ – как письменных, так и устных, – которые проводятся в учебное время и имеют целью оценить любой параметр учебных достижений обучающихся, исходя из задач администрации Учреждения по анализу учебного процесса и условий образовательной среды.

2.5.2. Результаты административного контроля выставляются в электронный журнал и учитываются при выведении общей отметки по предмету за четверть года.

2.5.3. Формы проведения административного контроля определяются администрацией Учреждения самостоятельно.

2.5.4. Контроль и согласование проведения административного контроля осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Планируемые результаты	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в Учреждении. 2. Сформированность самооценки обучающегося. 3. Сформированность внутренней позиции обучающегося. 4. Ценностно-смысловые установки обучающихся.	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.	1. Личностные качества обучающихся оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня.
Мета-	1. Учебные	1. Комплексные	1. Комплексные

предметные	исследования. 2. Учебные проекты. 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.	работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при учебно-практических задачах работы по всем предметам; решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом. 2. Защита обучающимся итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная или самостоятельная работа. 3. Диктанты 4. Контрольное списывание. 5. Тестовые задания. 6. Графическая работа. 7. Изложение. 8. Доклад. 9. Творческая работа	1. Тест. 2. Зачёт.	1. Диагностическая контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Контрольная работа.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативность инструментария оценки. В школе используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1–е классные групповые занятия, курсы по выбору).

3. Технологии, методики, методы, приемы оценивания
 Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

3.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования личностных смыслообразования, ориентации.	УУД:	Уровень сформированности самоопределения нравственно-этической
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств обучающегося может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос письменный опрос (самостоятельная работа).		
Технологии, методики, методы, приемы	Оценочные суждения учителя (обучающих) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и действий; Рефлексивные сочинения		
Инструментарий	1. Диагностическая работа, включающая задания оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование		
КИМы	Задания (вопросы) для формирования личностных (достижения планируемых личностных результатов) Тесты (и т.п.) для изучения личностных обучающегося (личностных результатов)		

Критерии	Планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); Обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.
Формы фиксации	Портфолио «Мои достижения»; Дневник обучающегося; Диагностическая тетрадь учителя; Электронное приложение к журналу учителя; Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; Другие.

3.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями планируемыми метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД и программы «Чтение: работа с информацией».		
Объект	Процесс формирования РУУД; Оценка уровня сформированности РУУД; Ориентация на реализацию РУУД.		
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на	Письменный опрос (итоговые проверочные работы предметам, комплексные работы межпредметн

	межпредметной основе)	основе)
Технологии, методики, методы, приемы	Оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; Рефлексивные сочинения.	
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.	
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности РУУД (достижения планируемых метапредметных результатов); Тесты (и др.) для изучения метапредметных результатов.	
Критерии	Планируемые метапредметные результаты.	
Шкала и виды отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и виды отметки (в зависимости от показателей – умений характеризующих уровень сформированности РУУД; в соответствии с методикой диагностики)	
Формы фиксации	Портфолио «Мои достижения»; Дневник ученика; Диагностическая тетрадь учителя; Электронное приложение к журналу учителя; Портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника»; Другие.	

3.3. Предметные результаты.

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Итоговая
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Оценка освоения предметных знаний способов действий с предметным содержанием; Выявление соответствия уровню сформированности способов действий с предметным содержанием требований к планируемым предметным результатам	
	Освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии		Освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих предметному содержанию
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметном уровне).
Технологии, методики, методы, приемы	Оценочные суждения учителя (обучающихся) (письменные и устные), характеризующие РУУД, ПУУД, КУУД; Рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего личного информационного продукта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием		
Критерии	Планируемые предметные результаты.		
Шкала и виды отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); - принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	«листы достижений», «оценочные листы», «эталоны», «карты оценки», «таблицы	Оценочные листы Листы индивидуальных достижений. Таблицы требований	

	требований» и тд.	результатам. тетради. Тетради контрольных, диагностических работ. Дневники обучающихся. Портфолио достижения». «Мои Диагностическая тетрадь учителя. Журнал учителя. Электронное приложение к журналу учителя.	Рабочие проверочных,
--	----------------------	---	-------------------------

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.4. Оценка индивидуальных предметных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться»). Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней.

Уровни успешности	Пятибалльные отметки	
Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях)	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача.

<p>Необходимый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это необходимо всем по любому предмету)</p>	<p>Отметка – 3 (частично). Возможность исправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить</p>	<p>«3» – частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «4» – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)</p>	<p>Отметка – 4+ (близко к отлично). Право изменить! Отметка – 5 (отлично)</p>	<p>«4+» (приближается к отлично) – частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5» – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>
<p>Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретённых умений)</p>	<p>Отметка – 5+ (превосходно); отметка – 5 и 5 (превосходно)</p>	<p>«5+» – частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5 и 5» – полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</p>

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наименьшей части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символы;

- правильно выполнил рисунки, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания текущего, промежуточного и итогового.

3.4. Оценка предметных и метапредметных результатов по итогам учебного года:

1) Базовый уровень – способность обучающегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым обучающимся;

2) Продвинутый уровень – способность обучающегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях;

3) Рефлексивно-творческий уровень – способность обучающегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение.

Количественная характеристика планируемых результатов определяется по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика планируемых результатов составляется на основе «портфолио» обучающегося, его рефлексивной самооценки и публичной презентации результатов обучения за год.

4. Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся

4.1. Карта самостоятельной работы по предмету

Обучающийся		класс		Критерии оценивания работы				Замечания учителя
Название работы	Вид работы	Срок сдачи	Срочность выполнения	Качество выполненного	Полнота	Суммарная оценка		

5. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

1). Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

2). Оценка - словесная характеристика результатов действия (много ставятся за любое действие обучающегося).

3). Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности).

4). На уроке обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценку отметку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки:

1 шаг. Какая была цель, что нужно было получить?

2 шаг. Удалось получить результат?

3 шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

4 шаг. Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

5 шаг. Какое умение отработывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)

6 шаг. Каков был уровень задания? (Уровни успешности)

7 шаг. Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)

5). После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Обучающийся имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

6). За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

Исключения:

1. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

2. Если задание успешно выполнено не отдельным обучающимся, а несколькими, отметка не ставится никому.

3. Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополняя ответы других, такой обучающийся заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

7). За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию обучающегося, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

8). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем обучающимся, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Обучающийся не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

9). За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку. Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

10) Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (необходимый, программный, максимальный).

11) Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник обучающегося) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

12) Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с

огласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом их возможной пересдачи.

6. О неудовлетворительной отметке за четверть, полугодие

- 6.1. Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен
 - 6.1.1. Повышение качества знаний отдельных обучающихся и Учреждения в целом;
 - 6.1.2. Защиту прав обучающихся;
 - 6.1.3. Создание благоприятного микроклимата в Учреждении.
- 6.2. Основные направления и виды деятельности:
 - 6.2.1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся.
 - 6.2.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
- 6.3. Программа деятельности учителя:
 - 6.3.1. Проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывать тип темперамента ребенка.
 - 6.3.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.
 - 6.3.3. Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления ошибок, в конце четверти, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.
 - 6.3.4. Комментировать оценку обучающегося.

7. «Портфель достижений» (портфолио) как главное средство накопления информации об образовательных результатах обучающегося

- 7.1. «Портфель достижений обучающегося» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд) и также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и неудач, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
- 7.2. Основные разделы «Портфеля достижений обучающегося»:
 - показатели предметных результатов (контрольные работы, тесты, таблицы – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
 - показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
 - показатели личностных результатов (прежде всего волево-личностные качества);
 - «Мой портрет» - информация о владельце;
 - «Портфолио документов» - дипломы, грамоты, результаты творческих работ, сертификаты об участии;

- «Портфолио работ» - творческие, исследовательские, проектные работы или фотографии работ;

В. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы обучающийся. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном консультирует) обучающегося по порядку пополнения портфеля подбором материалов.

8. Итоговая аттестация.

Итоговая оценка результатов освоения ООП НОО определяется результатами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков самостоятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней.