

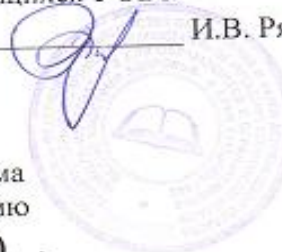
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

Протокол № от 29.08.2019г.

И.В. Рябов



Рабочая программа
по природоведению
7 в класс (6)
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.
Воронковой .

Учебник: А.И. Никишов «Биология» ,Просвещение 2015 г

Составитель:

учитель биологии первой категории Бархатова М.Г.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол № от 29.09.19 г.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ «НЕЖИВАЯ ПРИРОДА»

6 КЛАСС (VIII вид)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания образования.

Основными задачами изучения естествознания в 6 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воздуха, воде, полезных ископаемых, почве), формирования правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман.

В процессе знакомства с неживой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения.

Учащиеся получают знания по неживой природе; у них формируется представление о мире, который окружает человека.

В 6 классе учащиеся узнают: чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса состоит из 4-х разделов: «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые» и «Почва».

В разделе «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении.

Раздел «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь, как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся с использованием этих свойств в быту и технике. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Раздел «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горючие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые для получения минеральных удобрений (калийная соль, фосфориты), полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Изучаются их

свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Раздел «Почва» включает изучение строения почвы, ее состава, роли перегноя, песка, глины, воздуха, воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

1. **Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;**
2. Отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
3. Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Учащиеся должны уметь:

- 1.Обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- 2.Определять температуру воздуха, воды;
- 3.Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ НА 2015-2016уч.г

6 класс (68 часов)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы	Практические работы
1	Введение	3	
2	Вода	15	1
3	Воздух	14	1
4	Полезные ископаемые	20	1
5	Почва	8	1
6	Повторение по темам: Вода Воздух Полезные ископаемые Почва	2 2 2 2	
	Итого:	68	4

Литература для учащихся:

1. Никишов А.И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. – М: Просвещение, 2009.
2. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М: Владос 2005.
3. Прокашев А.М. Почвы Вятского края. – Киров 1992.

Критерии оценки учебной деятельности по природоведению

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

№п/п	Название темы урока	Кол-во час.	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	Природоведение (6) класс	68			
				I четверть-18 часов	
	Введение				
1	Природа живая и неживая	1	4.09	Природное тело, живые тела, неживые тела	Учить по тетради
2	Земля - планета, на которой мы живем.	1	6.09	Планета, Земля, Космос, звезды	Учить по тетради
3	Для чего нужно изучать живую природу	1	11.09	Природа, живая, неживая	Учить по тетради
	Вода	15			Учить по тетради
4	Вода в природе	1	18.09	Вода, не имеет формы. Льет, течет, растекается.	Учить по тетради
5-13	Свойства воды	1	20.09	Прозрачная, мутная,	Учить по тетради
14	Водные растворы	1	25.09	Морская, минеральная, питьевая	Учить по тетради
15	Использование воды	1	27.09	Где используют воду?	Учить по тетради
16	Охрана воды	1	4.10	Охрана воды от загрязнения	Учить по тетради
17	Практическая работа №1	1	11.10		Учить по тетради
18	Повторение по теме «Вода»	1	16.10		Учить по тетради
				II четверть- 14 часов	Учить по тетради
					Учить по тетради
	Воздух	14			Учить по тетради

19	Воздух	1	13.11	Воздух	Учить по тетради
20-25	Свойства воздуха	1	15.11	Перечисли свойства воздуха	Учить по тетради
26	Состав воздуха		20.11		Учить по тетради
27	Движение воздуха	1	22.11	Из чего состоит воздух?	Учить по тетради
28	Кислород	1	27.11	кислород	Учить по тетради
29	Значение кислорода	1	29.11	Для чего нужен кислород?	Учить по тетради
30	Углекислый газ	1	4.12	Углекислый газ	Учить по тетради
31	Значение воздуха	1	6.12	Воздух, охрана воздуха	Учить по тетради
32	Практическая работа №2	1	20.12		Учить по тетради
				<i>III четверть- 20 часов</i>	Учить по тетради
	Полезные ископаемые	20			Учить по тетради
33	Разнообразие полезных ископаемых	1	10.01	Полезные ископаемые	Учить по тетради
34	Полезные ископаемые, используемые в	1	15.01	Строительные материалы	Учить по тетради

	строительстве				
35	Горючие полезные ископаемые	1	17.01	горючие	Учить по тетради
36	Торф	1	24.01	торф	Учить по тетради
37	Каменный уголь	1	29.01	уголь	Учить по тетради
38	Нефть	1	31.01	нефть	Учить по тетради
39	Природный газ	1	5.02	газ	Учить по тетради
40-41	Минеральные удобрения	2	7.02	удобрения	Учить по тетради
42	Калийная соль	1	12.02	Калийная соль	Учить по тетради
43-44	Рудные полезные ископаемые	2	14.02	руда	Учить по тетради
45-47	Черные металлы	3	19.02	железо	Учить по тетради
48-50	Цветные металлы	3	21.02	Медь, олово	Учить по тетради
51	Практическая работа №3	1	26.02		Учить по тетради

52-53	Повторение по теме: «Полезные ископаемые»	2	4.03 11.03		Учить по тетради
				IV четверть-16 часов	Учить по тетради
	Почва				Учить по тетради
54	Почва – верхний плодородный слой земли	1	13.03	Почва	Учить по тетради
55	Перегной	1	18.03	перегной	Учить по тетради
56	Органическая часть почвы	1	20.03		Учить по тетради
57	Типы почв	1	3.04	Песчаная, глинистая, черноземная	Учить по тетради
58	Почвы Астраханской области	1	8.04		Учить по тетради
59	Обработка почвы	1	10.04	Плуг, борона, культиватор	Учить по тетради
60	Практическая работа №4	1	24.04		Учить по тетради
61	Значение почвы	1	6.05		Учить по тетради
62	Повторение по теме: «Почва»	1	18.05		Учить по тетради
63-68	Повторение по теме: «Живая	6	20.05		Учить по тетради

	и неживая природа»				
--	--------------------	--	--	--	--