Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 10-11 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»: Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г..

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурс

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 10-11класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

В мотивационной сфере:
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллекти
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услу
В физиолого-психологической сфере:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1 «Работа с древесиной и древесными материалами» Всего: 44 часа

Классификация древесных пород. Свойства древесины. Требования к рабочему месту столяра. Строгание древесины. Сверление древесины. Сверлильные станки. Назначение. Устройство. Принцип действия токарного станка. Техника безопасности при работе на нём. Практические работы по изготовлению ручек для напильников, ящичков для ниток, книжных полк. Соединения деталей шипами различных видов. Долбление. Формы токарных изделий.

Тема 2 «Работа с металлами и их сплавами. Всего: 4 часа

Составление кинематических схем. Выполнение эскиза детали с резьбой. Приемы работы на станке ТВС 6. Правильное нарезание резьбы.

Инструмент для нарезания наружной и внутренней резьбы.

Тема 3 «Технология обработки металлов и их сплавов» Всего: 8 часов

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места. Типовые детали станков.

Передаточные устройства. Частичная разборка механизма в мастерской. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Тема 4. « Электротехнические работы». Всего: 8 часов.

Правила безопасного выполнения работ. Составление электросхем.

Простейшее электротехническое оборудование в доме. Устройство розетки. Причины неисправностей. Устранение простых неисправностей в лампах, утюгах. Инструменты и приспособления для электротехнических работ, их назначение.

Тема 5 «Технология обработки материалов». Всего: 4 часа

Выбор инструмента для обработки оргстекла, пенопласта. ТБ при обработке. Физические свойства материалов.

Контроль уровня обученности учащихся 10-11 класса

1.Контрольные тесты

2.Тесты для школьного тестирования.

Количество учебных часов по разделам программы в 10 -11классе

Распределение часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Тема 1«Работа с древесиной и древесными материалами»	44
Тема 2 «Работа с металлами и их сплавами»	4
Тема 3 «Технология обработки металлов и их сплавов»	8
Тема 4 «Электротехнические работы»	8
Тема 5 «Технология обработки материалов»	4

Календарно-тематический план 10 -11 класс

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровнеУУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1 **Работа с древесиной и древесными материалами.** **44 часа**							
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.		Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
3-4	Характеристика древесных пород. Их классификация.			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
5-6	Свойства древесины. Технологические.			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная,	Развитие умений применять технологии	Алгоритмизированное планирование процесса	Формирование способности к	Программное обучение, рассказ, беседа	

				социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	представления, преобразования и использования информации.	познавательно-трудовой деятельности	саморазвитию и самообразованию		
7-8	Рабочее место столяра. Требования к нему.		Верстак столярный. Назначение.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
9-10	Разметка. Разметочный инструмент. Уход.		Выбор разметочного инструмента.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
11-12	Строгание древесины. Приемы работы.		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
13-14	Понятие о столярном соединении. Долбление.		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

				компетенция личностного самосовершенствования	и использования информации				
15-16	Инструменты для долбления. Приёмы работы.			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
17-18	Сверление древесины.		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
19-20	Сверлильные станки.		Виды машин и механизмов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательнотрудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
21-22	Виды деревообрабатывающих станков.		Виды машин и механизмов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательнотрудовой деятельнос	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

				самосовершенствования		ти.			
23-24	Назначение, устройство и принцип действия токарного станка по дереву.		Виды машин и механизмов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательнотрудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
25-26	Формы токарных изделий. ТБ при работе на станке.			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
27-30	Практическая работа на станке. «Изготовление ручек для напильников».		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Соблюдать правила безопасного труда.	
31-34	Практическая работа. «Изготовление книжной полки. Применение круглого шипа».		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

				ования					
35-38	Изготовление ящичка для тумбочки и ниток с применением прямоугольного шипа».		Выбор необходимого инструмента, заготовок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Соблюдать правила безопасного труда.	
39-40	Отделка изделия.		Способы и виды отделки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации		Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Соблюдать правила безопасного труда.	
41-44	Комплексные работы. Изготовление изделия, содержащего древесину и частично металл. (санки)		Для чего служат инструменты. Из истории санок.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Соблюдать правила безопасного труда.	
	Тема 2 «Работа с металлами и их сплавами». 4 часа								
45-46	Элементы машиноведения. Разборка и сборка механизмов.		Виды технологических машин.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие моторики и координация движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельнос	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.	

				самосовершенств ования		ти.			
47-48	Элементы графической грамоты. Изображение на чертеже внутренней и наружной резьбы.		Выполнение чертежей, эскизов, .деталей с резьбой.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств ования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритми зированное планирован ие процесса познавател ьно-трудовой деятельнос ти.	Проявление познавательн ой активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
	Тема 3 «Технология обработки металлов и их сплавов». 8часов								.
49-50	Станок токарно-винторезный ТВС 6.		Назначение. Устройство. Принцип действия. ТБ при работе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств ования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организаци я учебного Сотруднич ества совместной деятельнос ти с учителем и сверстника ми	Формирован ие способности к саморазвити ю и самообразова нию	Программное обучение, рассказ, беседа	
51-52	Инструменты для нарезания внутренней и наружной резьбы.		Правильный выбор заготовки. Выбор инструмента. Приёмы работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств ования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритми зированное планирован ие процесса познавател ьно-трудовой деятельнос ти	Формирован ие способности к саморазвити ю и самообразова нию	Соблюдать правила безопасного труда.	
53-54	Практическая работа на ТВС 6		Правильный выбор заготовки. Выбор инструмента.	учебно-познавательная, информационная,	Осознание роли техники и технологий для	Алгоритми зированное планирован	Формирован ие способности	Соблюдать правила безопасного	

			Приёмы работы на станке.	коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	прогрессивного развития общества.	ие процесса познавательно-трудовой деятельности	к саморазвитию и самообразованию	труда.	
55-56	Сборка и разборка деталей на резьбовых соединениях. Отделка изделий из металла.		Выбор слесарного инструмента. ТБ при работе на точильном станке.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
	Тема 4 «Электротехнические работы». 8 часов								
57-58	Условные обозначения на электросхемах.		Электросхемы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать обозначения..	
59-60	Устройство и принцип действия электромагнита.		Применение электромагнитов в промышленности.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

61-62	Назначение. Устройство. Принцип действия электродвигателей.		Виды и особенности электродвигателей.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	
63-64	Пр. работа Ремонт простейших бытовых электроприборов.		Выбор проводов. Изоляционные материалы. ТБ при работе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда	
	Тема 5 «Технология обработки материалов». 4 часа			Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности			
65-66	Изготовление изделий из пластмассы.		Изготовление табличек для кабинетов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать обозначения..	

67-68	Вырезание букв из пенопласта.		Технологии изготовления изделий из пенопласта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 9 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»: Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г..

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 9 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процесса;
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
В трудовой сфере:
• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.

В мотивационной сфере:
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
.

В коммуникативной сфере:
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1 «Технология обработки древесины» 30 часов

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Тема 2 «Изготовление изделий из древесных материалов» 6 часов

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической Технологическая документации.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 3«Элементы машиноведения» 8 часов

Классификация машин. Применение машин и станков. Техника безопасности при работе на них. Типовые детали станков.

Передаточные устройства. Частичная разборка механизма в мастерской. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Тема 4 «Работа с металлами и их сплавами. Всего: 12 часов.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места..

Тема 5. « Электротехнические работы. 12 часов.

Правила безопасного выполнения работ.

Простейшее электротехническое оборудование в доме. Устройство розетки. Причины неисправностей. Устранение простых неисправностей в лампах, утюгах. Инструменты и приспособления для электротехнических работ, их назначение.

Контроль уровня обученности учащихся 9 класса

1. Контрольные тесты
2. Тесты для школьного тестирования.

Количество учебных часов по разделам программы в 9классе
Распределение часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Тема 1 «Технология обработки древесины»	**30**
Тема 2 «Изготовление изделий из древесных материалов»	6
Тема 3«Элементы машиноведения»	8
Тема 4 «Работа с металлами и их сплавами»	12
Тема 5 «Электротехнические работы»	12

Календарно-тематический план 9 класс

№у ро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровнеУУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1 «Технология обработки древесины» 30 часов							
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.		Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
3-4	Строение дерева и древесины.		Составные части дерева. Главные разрезы ствола.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
5-6	Физические свойства древесины.		Цвет, текстура, плотность и влажность древесины.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

7-8	Механические свойства древесины.		Упругость и твёрдость древесины. Понятие о прочности.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
9-10	Технологические свойства древесины.		Износостойкость. Сопротивление раскалыванию.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
11-12	Пороки древесины. Дефекты в древесине.		Сучки и трещины в древесине. Пороки формы ствола.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

13-14	Классификация и использование древесных пород.		Понятие о хвойных и лиственных породах. Группы лиственных.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
15-16	Рабочее место столяра. Требования к нему.		Оборудование рабочего места. Организация рабочего места.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
17-18	Обработка древесины резанием.		Преобладающий вид обработки древесины. Резание со снятием и без снятия стружки.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

19-20	Обработка древесины пилением.		Виды и устройство ручных пил. Подготовка пил к работе.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
21-22	Строгание плоских поверхностей. Приёмы строгания.		Строгание на фуговальном станке. ТБ при работе.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
23-24	Долбление древесины.		Понятие о столярном соединении. Инструмент для долбления.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

25-26	Назначение и устройство токарного станка по дереву. Виды резцов и их применение.		Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	
27-28	Сушка древесины. Работа на станке.		Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа.	
29-30	<u>Практическая работа</u> Изготовление ручек для напильников на токарном станке.		Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личн. самосовершенствования	Развитие моторики и координаци движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.	
		Тема 2 «Изготовление изделий из древесных материалов, отделанных строчной фанерой» 6 часов							

31-32	Инструмент и материалы, применяемые для отделки изделия.		Для чего служат инструменты.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
33-34	Составление технологической карты для изготовления по ней изделия.		Виды технологических карт.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
35-36	Практическая работа. Точение детали из древесины на токарном станке. Изготовление толкушки.		Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	
		Тема 3 « Элементы машиноведения» 8 часов							
37-38	Классификация машин. Применение машин и станков. Техника		Виды машин и механизмов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная,	Развитие умений применять технологии	Алгоритмизированное планирование процесса	Формирование способности к	Программное обучение, рассказ, беседа	

	безопасности при работе на них.				социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	представления, преобразования и использования информации.	познавательнотрудовой деятельности.	саморазвитию и самообразованию		
39-40	Типовые детали станков. Передаточные устройства.			Схема работы передаточного устройства.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
41-42	Практическая работа Частичная разборка механизма в мастерской.				учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
43-44	Элементы графической грамоты. Графическое изображение сечений деталей.				учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
				Тема 4 «Работа с металлами и их сплавами» 12 часов						
45-46	Элементы машиноведения. Виды технологических			Классификация машин	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного	Алгоритмизированное планирование процесса	Формирование способности к	Программное обучение, рассказ, беседа	

	машин.			социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	развития общества	познавательно-трудовой деятельности	саморазвитию и самообразованию		
47-48	Элементы графической грамоты. Изображение на чертеже внутренней и наружной резьбы.		Выполнение чертежей, эскизов, .деталей с резьбой.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
49-50	Станок токарно-винторезный ТВС 4. Приёмы работы на нём.		Технологии обработки материалов на станке.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координациирук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
51-52	Нарезание внутренней и наружной резьбы вручную.		Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
53-54	Нарезание резьбы на станке ТВС4		Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования	Организация учебного сотрудничества совместной деятельнос	Формирование способности к саморазвитию и	Соблюдать правила безопасного труда.	

				компетенция личностного самосовершенствования.	и использования информации	ти с учителем и сверстниками	самообразованию		
55-56	Практическая работа Изготовление шпильки.		Сортовой прокат: профили сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда	
	Тема №5 Электротехнические работы. 12 часов								
57-58	Условные обозначения на электросхемах.		Электросхемы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать обозначения..	

59-60	Устройство и принцип действия электромагнита.		Применение электромагнитов в промышленности.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
61-62	Знакомство с электромашинами и двигателями.		Виды и особенности электродвигателей.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Программное обучение. Рассказ. Беседа.	
63-64	.Практическая работа Ремонт бытовых электроприборов.		Ремонт настольной лампы, розетки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
65-66	Изготовление изделий из пластмассы.		Изготовление табличек для кабинетов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда.	
67-	Практическая работа		Технологии	учебно-	Развитие	Самостояте	Проявление	Выполнять	

68	Вырезание букв из пенопласта.		изготовления изделий из пенопласта.	познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	льное определение цели своего обучения.	познавательной активности.	Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 8 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»: Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г..

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой деятельности;

• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 8 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

эстетической сфере:

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллект
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1 «Технология обработки древесины» 32часа

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Тема 2«Элементы машиноведения» 20 часов

Классификация машин. Применение машин и станков. Техника безопасности при работе на них. Типовые детали станков.

Передаточные устройства. Частичная разборка механизма в мастерской. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Тема 3 «Технология домашнего хозяйства» Всего: 16 часов.

Ремонт бытовой электротехники и арматуры. Приёмы работы. Соблюдение ТБ при работе. Понятие о сверлении отверстий в стене. Дрели и шуроповёрты. Ремонт одежды и обуви. Выбор способа ремонта изделия.

Контроль уровня обученности учащихся 8 класса

3. Контрольные тесты
4. Тесты для школьного тестирования.

Количество учебных часов по разделам программы в 8 классе
Распределение часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Тема 1 «Технология обработки древесины»	**32**
Тема 2 «Элементы машиноведения»	20
Тема 3 «Технология домашнего хозяйства»	16

Календарно-тематический план 8 класс

№у ро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровнеУУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1 «Технология обработки древесины» 32 часа							

1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.		Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
3-6	Назначение и устройство токарного станка по дереву.		Составные части станка. ТБ при работе. Принцип действия станка.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
7-8	Виды резцов и их разновидности.		Приёмы работы с резцами. Способы заточки.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

9-12	Технологические карты.		Назначение и составление технологических карт.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
13-16	Практическая работа на станке. Изготовление толкушки по технологической карте.		Соблюдение ТБ при работе. Выдержка размеров по технологической карте.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдение правил Тб	
17-18	Отделка изделия.		Виды отделки. Инструмент. Последовательность операций при отделке.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

19-20	Шпон и его применение.		Понятие о видах шпона. Применение.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
21-22	Чертёж детали с конической поверхностью.		Определение уклона и конусности детали изделия конической формы.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
23-24	Резание древесины.		Понятие о резании. Инструмент.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

25-28	Точение внутренних поверхностей.		ТБ при работе. Инструмент для растачивания. Последовательность операций.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
29-30	Заточка ножовки, стамески.		ТБ при работе. Инструмент для заточки.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
31-32	Долбление древесины.		Понятие о столярном соединении. Инструмент для долбления.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
		Тема 2 « Элементы машиноведения» 20 часов							
33-34	Классификация машин. Применение машин и станков. Техника		Виды машин и механизмов.	учебно-познавательнаяинформационная, коммуникативная,	Развитие умений применять технологии	Алгоритмизированное планирование процесса	Формирование способности к	Программное обучение, рассказ, беседа	

	безопасности при работе на них.				социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	представления, преобразования и использования информации.	познавательнотрудовой деятельности.	саморазвитию и самообразованию		
35-36	Типовые детали станков. Передаточные устройства.			Схема работы передаточного устройства.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
37-40	<u>Практическая работа</u> Частичная разборка механизма в мастерской.				учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
41-44	Элементы графической грамоты. Графическое изображение сечений деталей.			Изображение на чертеже, эскизе наружной и внутренней резьбы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
45-48	Нарезание наружной и внутренней резьбы.			Инструмент для нарезания резьбы. ТБ при работе. Выбор заготовки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным	Организация учебного сотрудничества совместной деятельнос	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

				компетенция личностного самосовершенствования	инструментом.	ти с учителем и сверстниками.			
48-52	Сборка и разборка изделий на резьбовых соединениях.		ТБ при работе. Выбор слесарного инструмента.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
			Тема 3 «Технология домашнего хозяйства» 16 часов						
53-54	Закрепление настенных предметов.		Закрепление настенных предметов.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
55-56	Сверление отверстий в стене. Крепление гардин, рамок, жалюзи.		Выбор сверл. ТБ при работе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
57-60	Ремонт домашнего сантехнического оборудования.		Понятие о смесителях, вентилях. Приёмы работы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным	Организация учебного сотрудничества совместной деятельнос	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

				компетенция личностного самосовершенствования	инструментом.	ти с учителем и сверстниками.			
61-64	Ремонт бытовых электроприборов и арматуры.		ТБ при работе. Замена неисправной арматуры.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
65-66	Ремонт обуви		Приемы работы. Выбор способа ремонта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
67-68	Ремонт одежды.		Приемы работы. Выбор способа ремонта.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 7 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»:Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, итого 136 ч за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 7 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процесса;
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:
• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
В коммуникативной сфере:
• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
В физиолого-психологической сфере:
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1. Технологии обработки древесины. Всего: 60 часов

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего: 76 часов

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Контроль уровня обученности учащихся 7 класса

5. Контрольные тесты
6. Тесты для школьного тестирования.

Распределение учебных часов по разделам программы в 7 классе

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Тема 1«Технология обработки древесины» Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	60 76
Всего:	136

Календарно-тематический план 7 класс

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровнеУУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1 «Технология обработки древесины » 60 часов							
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.	Сентябрь 1 неделя	Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

3-4	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины, пороки древесины.			Заготовка древесины, пороки древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
5-6	Пороки древесины «Изучение пороков древесины»			Виды пороков древесины	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место.	
7-8	<u>Практическая работа №1</u> Распознавание пороков древесины.			Распознавание пороков древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	
9-10	Сушка древесины.			Что такое сушка. Для чего предназначена.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами организации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	

				самосовершенствования					
11-12	Строение древесины.		Изучение разрезов древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
13-14	Производство и применение пиломатериалов		Виды пиломатериалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	
15-16	Получение и применение листовых древесных материалов.		Шпон, фанера, ДСП, ДВП.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие учебно-познавательная умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
17-18	Рабочее место для ручной обработки древесины.		Столярный верстак. Назначение и устройство.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития	Комбинирование известных алгоритмов техническо	Овладение элементами органиизации и умственного	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	

				трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	общества.	го и технологического творчества	и физического труда		
19-22	Чертежи деталей из древесины с конической и фасонной поверхностью.		Чертежи деталей из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа.	
23-26	Пр. р. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.		Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личн. самосовершенствования	Развитие моторики и координация движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.	
27-28	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины		Понятие «Конструирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
29-32	Пр.раб. «Конструирование простейших изделий из древесины»		Понятие «Моделирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнение работы.	

				компетенция личностного самосовершенствования	и использования информации	технологического творчества.			
33-34	Разметка заготовок из древесины рейсмусом и разметочным циркулем.		Устройство рейсмуса и циркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
35-36	Строгание.		Понятие о строгании. Инструменты.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
37-38	Пиление заготовок из древесины.		Понятие о пилении. инструменты	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
39-40	Сверление отверстий в деталях из древесины.		Понятие о сверлении. Виды свёрл.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	

				самосовершенствования		сверстниками.			
41-42	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
43-44	Соединение деталей из древесины с помощью шурупов и саморезов.		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
45-46	Соединение деталей из древесины с помощью клея..		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
47-48	Отделка изделий из древесины.		Расширить понятие учащихся об отделке древесины. Закрепление умений и навыков.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

				самосовершенствования		учителем и сверстниками			
49-50	Заточка деревообрабатывающих инструментов.		Основные правила заточки инструмента. ТБ при работе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
51-52	Станок токарный по дереву.		Назначение, устройство, принцип действия. ТБ при работе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
53-56	Практическая работа на токарном станке по дереву. Изготовление ручки для напильника по технологической карте.		Правила работы напильником. ТБ при работе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
57-60	Профессии и специальности деревообрабатывающего производства.		Виды профессий и специальностей. Сходство и различие.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

				ования					
		Тема 2 **«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 76 часов**							
61-62	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов		Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
63-64	Пр. р Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов		Свойства металлов и сплавов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	
65-66	Сортовой прокат.		Сортовой прокат: профили сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
67-68	Пр. р. Ознакомление с видами сортового проката.		Ознакомление с видами сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила безопасного труда.	

				самосовершенствования		сверстниками.			
69-70	Чертежи деталей из сортового проката.		Чертежи деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
71-72	Пр. р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.		Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
73-74	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

75-76	Пр. р. Измерение размеров деталей штангенциркулем.		Измерение размеров деталей штангенциркулем.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда.	
77-78	Технологии изготовления изделий из сортового проката		Технологии изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
79-80	Пр. р. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.		Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	
81-82	Резание металла слесарной ножовкой.		Резание металла слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	

83-84	Пр. р. Резание металла слесарной ножовкой.		Резание металла слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	
85-86	Рубка металла.		Рубка металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
87-88	Пр. р. Рубка заготовок в тисках и на плите.		Рубка заготовок в тисках и на плите.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.		
89-90	Опиливание заготовок из металла.		Опиливание заготовок из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
91-	Пр. работа		Опиливание	учебно-	Развитие	Организаци	Развитие	Организовывать	

92	Опиливание заготовок из металла.		заготовок из металла .	познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	я учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	трудолюбия и ответственности.	рабочее место для слесарных работ.	
93-94	Отделка изделий из металла.		Отделка изделий из металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
95-98	Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную.		Инструмент для нарезки. ТБ при работе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
99-100	Виды заклёпок и их применение.		Понятие о заклёпках и их изготовлении.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
101-104	Изготовление изделий,		Изготовление коробочки под	учебно-познавательная	Развитие моторики и	Организация учебного	Проявление познавательн	Соблюдать правила	

	соединённых заклепками.		шурупы. ТБ при работе.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	координации движений рук при работе с ручным инструментом.	сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	ой активности.	безопасного труда.	
105-106	Сверлильный станок.		Назначение, устройство, принцип действия.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
107-110	Практическая работа на сверлильном станке.		Сверление заготовок из дерева, ,металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
111-112	Плоскостная разметка.		Назначение и виды разметки.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
113-114	Резка листового металла ножницами.		Виды ножниц по металлу. ТБ при работе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного	Самостоятельное определение цели	Формирование целостного мировоззрен	Программное обучение, рассказ, беседа	

				социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	развития общества.	своего обучения.	ия		
115-120	Практическая работа.		Изготовление совка из листового металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
121-124	Практическая работа.		Изготовление ящичка для саморезов из жести.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
125-128	Работа с электроконструктором.		Составление простейших электрических схем. Понятие об электрическом токе.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Соблюдать правила безопасного труда.	
129-132	Электрическая арматура.		Виды проводов и их назначение. Розетки. Вилки. Устройство лампы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Соблюдать правила безопасного труда.	

				компетенция личностного самосовершенствования					
133-136	Ремонт простейших бытовых приборов.		ТБ при пользовании бытовых приборов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для 6 класса разработана на основе:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»:Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г. Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 6 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологи

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1. Технологии обработки древесины. Всего: 36 часов

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.
Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего: 32 часа

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливание заготовок напильником.

Контроль уровня обученности учащихся 6 класса

1. Контрольные тесты
2. Тесты для школьного тестирования.

Распределение учебных часов по разделам программы в 6 классе

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	**Количество часов**
Тема 1«Технология обработки древесины» Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материало	36 32
Всего:	

Календарно-тематический план 6 класс

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровнеУУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личност-ные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Тема 1 «Технология обработки древесины » 36 часов							

1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.	Сентябрь 1 неделя	Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
3-4	Лесная и деревообрабатывающая промыщленность. Заготовка древесины, пороки древесины.		Заготовка древесины, пороки древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
5-6	Пороки древесины «Изучение пороков древесины»		Виды пороков древесины	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами органиизации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место.	
7-8	<u>Практическая работа №1</u> Распознавание пороков древесины.		Распознавание пороков древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Развитие трудолюбия и ответственности.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	

					компетенция личностного самосовершенствования	информации	трудовой деятельности.			
9-10	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности			Окружающая нас природа охраняется законами.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
11-12	Строение древесины.			Изучение разрезов древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами органиизации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
13-14	Производство и применение пиломатериалов			Виды пиломатериалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение элементами органиизации умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	§2 стр.9-12 повторить
15-16	Получение и применение листовых			Шпон, фанера, ДСП, ДВП.	учебно-познавательная информационная,	Развитие умений применять технологии	Самостоятельное определени	Овладение элементами органиизаци	Программное обучение, рассказ, беседа	

	древесных материалов.			коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	представления, преобразования и использования информации	е цели своего обучения	и умственного и физического труда		
17-18	Чертежи деталей из древесины призматической формы.		Чертежи деталей из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа.	
19-20	Пр. р. Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.		Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личн. самосовершенствования	Развитие моторики и координация движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.	
21-22	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины		Понятие «Конструирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
23-24	Пр.раб. «Конструирование простейших изделий из		Понятие «Моделирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная,	Развитие умений применять технологии представления,	Комбинирование известных алгоритмов	Самооценка умственных и физических способностей	Выполнение работы.	

	древесины»			социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	преобразования и использования информации	технического и технологического творчества.	.		
25-26	Разметка заготовок из древесины рейсмусом и разметочным циркулем.		Устройство рейсмуса и циркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
27-28	Строгание.		Понятие о строгании. Инструменты.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
29-32	Устройство токарного станка по обработке древесины. Пр. р. Изучение устройства токарного станка по обработке древесины		Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
33-36	Технология точения древесины на токарном станке.		Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития	Алгоритмизированное планирование процесса познавател	Формирование способности к саморазвити	Программное обучение, рассказ, беседа	

	Пр. р. Точение детали из древесины на токарном станке.			трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	общества.	ьно-трудовой деятельности	ю и самообразованию		
		Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 32 часа							
	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов		Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
37-38	Пр. р Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов		Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	
39-40	Сортовой прокат.		Сортовой прокат: профили сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
41-42	Пр. р. Ознакомление с видами сортового проката.		Ознакомление с видами сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная,	Развитие умений применять технологии представления,	Организация учебного сотрудничества	Формирование способности к	Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать	

				социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	преобразования и использования информации	совместной деятельности с учителем и сверстниками.	саморазвитию и самообразованию	правила безопасного труда.	
43-44	Чертежи деталей из сортового проката.		Чертежи деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
45-46	Пр. р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.		Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
47-48	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
49-50	Пр. р. Измерение размеров деталей		Измерение размеров деталей штангенциркулем.	учебно-познавательная информационная,	Осознание роли техники и технологий для	Алгоритмизированное планирован	Самооценка умственных и физических	Выполнять и читать чертежи деталей.	

	штангенциркулем.			коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	прогрессивного развития общества.	ие процесса познавательно-трудовой деятельности.	способностей.	Соблюдать правила безопасного труда.	
51-52	Технологии изготовления изделий из сортового проката		Технологии изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
53-54	Пр. р. Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.		Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	
55-56	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.		Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
57-58	Пр. р. Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.		Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития	Самостоятельное определение цели своего	Развитие трудолюбия и ответственности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	

				трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	общества.	обучения.			
59-60	Рубка металла.		Рубка металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
61-62	Пр. р. Рубка заготовок в тисках и на плите.		Рубка заготовок в тисках и на плите.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.		
63-64	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.		Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
65-66	Пр. работа Опиливание заготовок из металла и пластмасс.		Опиливание заготовок из металла и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Организация учебного сотрудничества совместной деятельнос	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.	

				компетенция личностного самосовершенствования	информации	ти с учителем и сверстниками.			
67-68	Отделка изделий из металла и пластмасс.		Отделка изделий из металла и пластмасс.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	**1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ**
1	Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы
№ п/п	**2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**
1	Контрольные задания (в том числе в тестовой 6 класс
2	Дидактический материал по разделу «Технология обработки древесины»
3	Подборка материалов для практических работ из журналов
4	Образцы проектов
	3.НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СТОЛЯРНОМУ И СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ
1	Таблицы «работа с инструментами»
2	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
3	Таблицы «Технология изготовления изделий из металла»
4	Комплект моделей и механизмов
5	Таблицы «Техника безопасности на уроках технического труда»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
№п/п	**Наименование**
1	Измерительные инструменты
2	Наборы ручных инструментов
3	Набор шаблонов для обработки древесины
4	Верстаки по обработке древесины
5	Ручные лобзики
6	Электровыжигатели
7	Школьная доска
8	Стулья
9	Аптечка

СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ	
№ п/п	**Наименование**
1	Инструкция по технике безопасности при работе с ручными инструментами.
2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.
СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СМЕННОЕ	
№ п/п	**Наименование**
1	«Техника безопасности».
2	«Критерии оценивания учащихся».

Список методической литературы:

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2015г.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 6 класса должны знать:

1. основные технологические понятия;
2. назначение и свойства материалов;
3. назначение и устройство ручных инструментов, машин и оборудования;
4. виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
5. влияние технологических операций и материалов на окружающую среду и здоровье человека

уметь:

7. рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
8. выполнять основные технологические операции при изготовлении изделий;
9. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
10. разрабатывать и документально оформлять проектные работы;

использовать приобретенные знания для:

- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий из различных материалов;