

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБСКОУ АО «СКОШИ I-II вида»
Протокол №2 от 06.11.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБСКОУ АО «СКОШИ I-II вида»
Мухаев
В. А. Мухаев



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	3-4
2.	Организация и порядок проведения аттестации	4
3.	Критерии и нормы оценочной деятельности	4-15
4.	Правила выставления оценок при аттестации	15-16
5.	Правила апелляции при несогласии ученика, его законных представителей с выставленной оценкой при проведении аттестации	16
6.	Заключительные положения	16

1. Общие положения

1.1. Данное Положение регулирует применение единых требований к оценке (аттест знаний, умений и навыков обучающихся по различным предметам (дисциплинам), в том при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе Российской Федерации «Об образовании», Уставе образовательной организации (далее – Организация).

1.2. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

1.3. Виды аттестации:

- итоговая,
- промежуточная,
- текущая.

Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования – основного общего, среднего (полного) общего образования государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по учебному периоду (четверти, полугодия, года) по результатам текущей успеваемости соответствующий период. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, при необходимости – с привлечением других преподавателей. Возможно проведение переводных экзаменов по итогам года по данному предмету. В этом случае промежуточная аттестация проводится экзаменационной комиссией. Оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета выставляется с учетом годовой и экзаменационной оценок.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки (проверок) и/или оценка качества усвоения содержания компонентов конкретной части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины.

1.4. При аттестации действует пятибалльная система оценок. По решению педагогического совета для некоторых дисциплин, предметов допускается выставление «зачет»/ «не зачет».

1.5. Виды проведения аттестации (проверок):

- письменная, в т.ч. тестовая,
- устная,
- комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему заданий (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о выполнении письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, письменные работы, в том числе – с использованием возможностей персонального компьютера.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

1.6. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала.

Итоговой аттестации – экзамен. Число экзаменов определяется нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки АС области.

Промежуточной аттестации – экзамен, зачет.

Текущей аттестации – поурочный учет результатов различных видов деятельности обучающихся, в том числе – зачёт.

2. Организация и порядок проведения аттестации

2.1. Итоговая аттестация проводится согласно Положению о государственной итоговой аттестации и других документов в сроки, определяемые Министерством образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области.

2.2. Промежуточная аттестация:

Проводится в сроки, определяемыми школой и утвержденными на педагогическом совете.

Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. Если промежуточная аттестация завершается переводным экзаменом по предмету, дисциплине, то по окончании экзамена.

Вопрос о необходимости проведения переводных экзаменов, перечень классов, предметов, дисциплин, формах и сроках решается на заседании педагогического совета. В случае принятия решения о проведении переводных экзаменов создаются экзаменационные комиссии, составляются экзаменационные материалы, которые утверждаются на заседании педагогического совета и сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе до 20 мая текущего учебного года. Билеты, тесты, перечень вопросов для собеседования при проведении устных экзаменов, темы рефератов составляются учителем (группой учителей).

Во 2-4, 5-9 классах промежуточная аттестация осуществляется за каждую четверть и год; в 10-11 классах – за каждое полугодие и год. Исключение составляют предметы школьного компонента: курсы по выбору и элективные курсы. Промежуточная аттестация по данным предметам осуществляется по полугодиям.

Администрация Организации имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков обучаемых, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля.

Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, пяти в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком.

В конце четверти, полугодия, года Организация предоставляет обучающимся, имеющим неудовлетворительные результаты текущей аттестации, или пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) сдачи зачетов по соответствующим предметам, с соблюдением следующих требований:

- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с результатами неудовлетворительной успеваемости их ребенка под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й передает родителям;
- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- ликвидация пробелов в знаниях проводится во внеурочное время, родители (законные представители) обучающихся извещаются о времени проведения зачетов классным руководителем;
- в случае неявки обучающихся на зачёт, им выставляется неудовлетворительная оценка.

Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время.

Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники обучаемых, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, дисциплинам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела обучаемых по окончании учебного года.

3. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

3.1. Оценка “5” (отлично) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.2. Оценка “4”(хорошо) ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.3. Оценка “3” (удовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.4. Оценка “2”(неудовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.5. Оценка “1”(единица) ставится в случае:

- полного незнания изученного материала;
- отсутствия элементарных умений и навыков.

Выставление оценки «1» (единица) допускается только при проведении текущей аттестации. При проведении промежуточной и итоговой аттестации используется оценка «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценивания устного ответа:

3.6. Оценка “5” (отлично) ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;
- устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;
- применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;
- в основном усвоил учебный материал;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
- на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно);
- допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

3.9. Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил материал;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.10. Оценка "1" (единица) ставится, если ученик:

- систематически не выполняет домашние задания, не участвует в работе на уроке, не имеет минимально необходимых на уроке учебных принадлежностей (учебник, тетрадь, ручка), не предпринимает никаких действий по ликвидации допущенных пробелов.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

3.11. Оценка "5" (отлично) ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

3.12. Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

- допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

3.13. Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

3.14. Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

3.15. Оценка "1" (единица) ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий;

– учителем была пресечена попытка списывания работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, учитывая оригинальность выполнения работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам:

3.16. Оценка "5" (отлично) ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей;
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

3.17. Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- или было допущено два-три недочета;
- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или эксперимент проведен не полностью;
- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

3.18. Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;
- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

3.19. Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта;
- выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

3.20. Оценка "1" (единица) ставится, если ученик:

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- не выполняет работу;
- показывает отсутствие экспериментальных умений;
- умышленно причинил ущерб лабораторному имуществу школы;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценка выполнения тестовых заданий по предметам:

3.21. Оценка "5" (отлично) ставится, если ученик:

- выполнил от 91% до 100% предложенных тестовых заданий.

3.22. Оценка "4" (хорошо) ставится, если ученик:

- выполнил от 75% до 90% предложенных тестовых заданий.

3.23. Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

- выполнил от 50% до 74% предложенных тестовых заданий.

3.24. Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если ученик:

- выполнил менее 50% предложенных тестовых заданий

Оценка диктантов в начальной школе

Диктант

3.25. Отметка «5» (отлично) - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

3.26. Отметка «4» (хорошо) - ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

3.27. Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если допущено 3 - 5 ошибок, работа написана небрежно.

3.28. Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

3.29. Отметка «1» (единица) - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

3.30. Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

3.31. За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения, написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.
- 3.32. За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
 - две пунктуационные ошибки;
 - повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
- 3.33. Негрубными ошибками считаются следующие:
- повторение одной и той же буквы в слове;
 - недописанное слово;
 - перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
 - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

- 3.34. Отметка «5» (отлично) - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- 3.35. Отметка «4» (хорошо) - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- 3.36. Отметка «3» (удовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- 3.37. Отметка «2» (неудовлетворительно) - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
- 3.38. Отметка «1» (единица) - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольный диктант

- 3.39. Негрубными ошибками считаются следующие:
- исключения из правил;
 - повторение одной и той же буквы (букварь);
 - перенос слов;
 - единичный пропуск буквы на конце слова.
- 3.40. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- 3.41. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант

- 3.42. Отметка «5» (отлично) - не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- 3.43. Отметка «4» (хорошо) - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;
- 3.44. Отметка «3» (удовлетворительно) - 3 - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
- 3.45. Отметка «2» (неудовлетворительно) - более 5-8 орфографических ошибок;
- 3.46. Отметка «1» (единица) - более 8 орфографических ошибок.

Оценки за грамматические задания

- 3.47. Отметка «5» (отлично) - всё верно;
- 3.48. Отметка «4» (хорошо) - не менее 3/4 верно;

3.68. Оценка «4» (хорошо) выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 орфографических при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3.69. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них имеются однотипные и негрубые ошибки.

3.70. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3.71. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» (единица).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке *выполнения дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим.

3.72. Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

3.73. Оценка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

3.74. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

3.75. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.76. Оценка «1» (единица) ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

3.77. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим

3.78. Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

3.79. Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

3.80. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

3.81. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено до 5 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» (единица).

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание речевого оформления, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

3.68. Оценка «4» (хорошо) выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

3.69. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

3.70. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

3.71. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» (единица).

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке *выполнения дополнительных заданий* рекомендуется руководствоваться следующим.

3.72. Оценка «5» (отлично) ставится, если ученик выполнил все задания верно.

3.73. Оценка «4» (хорошо) ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

3.74. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

3.75. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

3.76. Оценка «1» (единица) ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

3.77. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим.

3.78. Оценка «5» (отлично) ставится за диктант, в котором нет ошибок.

3.79. Оценка «4» (хорошо) ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

3.80. Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

3.81. Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1» (единица).

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 6 классе 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7</p>

	<p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов в основной и средней школе».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы обучающихся нерусской национальности, обучающихся в Организации, могут увеличиваться на 1 – 2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

3.82. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;

- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
- 3.83. К негрубым ошибкам следует относить:
- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
 - ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
 - ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
 - нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде;
 - в исключениях из правил;
 - в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
 - в случаях слитного и раздельного написания, не регулируемого правилами;
 - в написании и (ы) после приставок;
 - в случаях трудного различения не и ни;
 - в собственных именах нерусского происхождения;
 - в случаях, когда вместо одного знака поставлен другой или пропущен один из сочетающихся знаков.

3.84. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Учитель имеет право при определении степени величины ошибки руководствоваться нормативно – правовой и методической базой конкретного предмета, учебной дисциплины.

4. Правила выставления оценок при аттестации

4.1. *Текущая аттестация*: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем на уроке. Оценка за развернутый устный ответ, за активность во время урока в целом должна быть объявлена ученику во время урока. За письменную, лабораторную работу – на следующем уроке. Допускается методика накопительной оценки – за работу ученика на нескольких уроках.

4.2. Оценка при *промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации*:

Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при проведении текущей аттестации и оценок за проверку усвоения крупных тем (если такая проверка проводится).¹⁾

4.3. Оценка при *промежуточной годовой аттестации*:

Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки.

4.4. Если по решению педагогического совета по завершению учебного года по предмету проводился переводной экзамен, то в этом случае выставляется итоговая оценка на основании оценки за год и оценки за экзамен.

4.5. При наличии спорной ситуации (годовая оценка 4 (хорошо), экзаменационная оценка 5 (отлично) – могут учитываться четвертные оценки, мнение членов экзаменационной комиссии. Если разрыв между годовой и экзаменационной оценкой составляет 2 балла (при том, что это

оценки положительные: 3 - 5) - также учитываются четвертные оценки и мнение членов экзаменационной комиссии.

4.6. Оценка при *аттестации, завершающей изучение курса*:
Данная оценка выставляется после окончания изучения предмета (дисциплины). Она может совпадать с оценкой четвертной, полугодовой, годовой, если данный предмет (дисциплина) изучались в течение соответствующего учебного периода. Если предмет (дисциплина) изучались в течение двух и более учебных лет, то оценка при завершающей аттестации выставляется с учётом всех годовых и экзаменационной (зачётной) по всему курсу (при проведении экзамена, зачёта).

Оценка при *итоговой аттестации*:
Совпадает с оценкой завершающей аттестации, если итоговая аттестация не проводится государственной аттестационной службой. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учётом оценки итоговой аттестации и завершающей на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией.

Оценки промежуточной и итоговой аттестации должны выставляться своевременно, в соответствии с распоряжениями по школе о завершении очередного учебного периода.

5. Правила апелляции при несогласии ученика, его законных представителей с выставленной оценкой при проведении аттестации

5.1. В случае несогласия обучающегося, его законных представителей с оценкой выставленной учителем по итогам проведения *текущей и промежуточной аттестации* обучающийся имеет право подать апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи экзамена (зачёта) комиссии или вторичного рассмотрения членами комиссии письменной экзаменационной работы.

5.2. В случае несогласия обучающегося, его законных представителей с оценкой выставленной в результате проведения *итоговой аттестации* обучающийся имеет право подать апелляцию в соответствии с процедурой, предусмотренной нормативно – правовой базой итоговой аттестации.

6. Заключительные положения

Все педагогические работники Организации при осуществлении деятельности по оцениванию обучающихся должны руководствоваться следующими профессиональными и морально – этическими принципами:

- стремиться к объективной оценке ученика, не допускать субъективизма при оценивании
- при выставлении оценки ученику и ее комментировании не должны затрагиваться личные качества ребенка, его честь и достоинство;
- при возникновении спорных ситуаций всегда должно соблюдаться правило – «в пользу ученика»;
- учитель должен всегда стремиться подчеркнуть положительные стороны выполненной учащимся той или иной учебной работы, оценка в подавляющем большинстве случаев должна играть стимулирующую роль.