**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 1-4 КЛАССОВ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Программы составлены на основании:

* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по вариантам обучения:

* 1.2 (глухие обучающиеся)
* 1.3 (глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью)
* 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)
* 2.3 (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью)
* программы специальных (коррекционных) ОУ 1 вида. 1-4 классы. Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова и др.
* программы специальных (коррекционных) ОУ 2 вида. 1-4 классы. К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова и др.
* программы специальной общеобразовательной школы для глухих учащихся (вспомогательные классы). 1-4 классы. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.

# Аннотация к рабочей программе по предмету

**«Русский язык и литературное чтение»**

Комплексный учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» на каждом этапе начального образования представляет определенный набор предметов в соответсвии с вариантами обучения.

Основные содержательные линии: языковая способность, речевая деятельность, языковые закономерности.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение (ППО)» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль – рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Русский язык Развитие речи  Литературное чтение/чтение  Предметно-практическое обучение (ППО) | | Русский язык Развитие речи  Литературное чтение/чтение | |
| Основные задачи реализации содержания | | | |
| * овладение глухими | * формирова | * формирование | * формирование первоначальных   навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных  представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;   * развитие   практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;   * развитие способности |
| обучающимися грамотой, | ние у детей | первоначальных |
| основными речевыми | социально- | навыков чтения и |
| формами и правилами их | трудовых и | письма в процессе |
| применения. | посильных | овладения грамотой; |
| * развитие у глухих обучающихся устной и | коммуникативных  компетенций | * развитие устной и письменной |
| письменной |  | коммуникации, |
| коммуникации, |  | способности к |
| способности к |  | осмысленному чтению |
| осмысленному чтению и |  | и письму; |
| письму. |  | * развитие |
| * овладение |  | практических речевых |
| способностью |  | навыков построения и |
| пользоваться устной и |  | грамматического |
| письменной речью для |  | оформления речевых |
| решения |  | единиц. Осознанное |
| соответствующих |  | построение речевого |
| возрасту житейских задач. |  | высказывания в |
| * Развитие у глухих |  | соответствии с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся способности к словесному  самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.   * Развитие умений вступать в устную коммуникацию, слухозрительно воспринимать устную речь (с использованием слуховых аппаратов),   говорить достаточно внятно и естественно, реализуя  произносительные возможности. |  | задачами коммуникации;   * развитие способности пользоваться   письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных  потребностей;   * формирование умений понимать содержание художественного   произведения, работать с текстом;   * формирование интереса к чтению; * развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка; * развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны,   использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;   * формирование у обучающихся   «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической  деятельности, формирование умение работать в коллективе.   * создание основы для развития речевой деятельности   обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих  элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых  знаний. | пользоваться  письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных  потребностей;   * развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития   обучающихся, использовать полученную  информацию для решения жизненных задач;   * развитие умений вступать и   поддерживать коммуникацию со  взрослыми и  сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные  вербальные и невербальные средства;   * овладение   «житейскими»  представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно- практической  деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное  планирование и контроль простых технологических операции.  Реализация  приобретенных предметно-  практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Место предмета в учебном плане** | | | | | | | | | | | | | |
|  | Учебные предметы | **Количество часов в неделю по классам** | | | | | | | | | | |  |
| Вариант 1.2 | | | Вариант 1.3 | | | | Вариант 2.2 | | Вариант 2.3 | |
| 1  кл. | 2-3  кл. | 4  кл. | 1  кл. | 2  кл. | 3  кл. | 4  кл. | 1  кл. | 2-4  кл. | 1  кл. | 2-4  кл. |
|  | Развитие речи | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
|  | Чтение и развитие речи | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  | 4 |
|  | Письмо | 4 |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  |  |
|  | Обучение грамоте |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 | 2 |
|  | Формирование грамматического строя речи |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 2 | 2 |
|  | Грамматика |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Предметно-практическое обучение | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | - | - | - | - |
|  | Литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |
| **Перечень учебников**  **Русский язык, развитие речи:**  Зикеев А.Г., Азбука.  Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Развитие речи. Учебники для 1-3 классов Зыкеев А.Т. Русский язык. Учебники для 2-3 классов  В.П. Канакина, Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник для 2 класса  **Чтение/литературное чтение:**  Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь.  Н.Е. Граш, С.В. Чайка. Чтение и развитие речи. Учебники для 2-4 классов | | | | | | | | | | | | | |

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | | | |
| Освоение начального | Важнейшей | Основные задачи реализации содержания:   * развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; * формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие   математических способностей;   * выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур; * формирование и | Основные задачи реализации содержания:   * формирован   ие элементарных математических  представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах,  пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач;   * развитие умения понимать простую   арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения;   * реализация приобретенных |
| курса математики | специальной задачей |
| должно создать | курса является |
| прочную основу для | обучение глухих |
| осознанного | воспитанников с |
| овладения детьми | задержкой |
| систематическим | психического |
| курсом математики на | развития применять |
| ступени основного | полученные |
| общего образования, | элементарные |
| способствовать | математические |
| развитию их словесно- | знания в различных |
| логического | видах доступной и |
| мышления и | интересной для них |
| коррекции его | практической |
| недостатков. | деятельности. |
| Программа курса | Содержание |
| объединяет | определяет ряд |
| арифметический, | задач, решение |
| алгебраический и | которых направлено |
| геометрический | на достижение |
| материал. Курс | основных целей |
| предусматривает | начального |
| формирование у детей | математического |
| пространственных | образования: |
| представлений в | * формирование |
| тесной связи с | понятия о |
| уроками ППО, | натуральном числе; |
| ознакомление | * формирование |
| учащихся с | умений производить |
| различными | устные и письменные |
| геометрическими | вычисления с целыми |
| фигурами. Включение | положительными |
| в программу | числами в пределах |
| простейших | 10.000; |
| элементов | * формирование |
| алгебраического | элементов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержания направлено на  повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного  мышления обучающихся. Содержание предмета.  Числа и величины. Работа с текстовыми задачами.  Пространственные отношения.  Геометрические фигуры.  Геометрические  величины. Работа с информацией. | самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);   * развитие основ логического, знаково- символического и алгоритмического   мышления на  доступном для детей данной категории уровне и с учётом их индивидуальных  психо-физических особенностей;   * развитие   пространственного воображения;   * развитие математической речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-   познавательных и практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей;   * формирование умения работать с информацией   представленной в разных видах (схемы, таблицы, справочные материалы и др.);   * развитие   познавательных способностей;   * воспитание стремления к расширению математических знаний;   Содержание обучения | закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих  понятий;   * развитие процессов символизации,   понимания и употребления сложных логико- грамматических конструкций;   * развитие способности пользоваться   математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения  пространства, времени,  температуры и другие в различных видах практической деятельности).   * развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики,   используемой при изучении данного предмета.  Содержание предмета.  Числа и величины. Арифметические действия. Числовое выражение.  Работа с текстовыми задачами.  Пространственные отношения.  Геометрические фигуры.  Геометрические величины. | математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | представлено в программе  разделами: «Числа и величины»,  «Арифметические действия»,  «Текстовые задачи»,  «Пространственные отношения.  Геометрические фигуры»,  «Геометрические величины», «Работа с  информацией». |  |  |
| **Место предмета в учебном плане**  Предмет изучается в 1-4 классе – 4 часа в неделю (в 1 классе - 132 часа в год, во 2-4 классах – 136 часов в год). | | | |
| **Перечень учебников**  М.И. Моро и др. Математика. Учебники для 1-3 классов. | | | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | | | |
| Цель - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и  эмоционально- ценностного  осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.  Содержание предметов  «Ознакомление с окружающим миром» и  «Окружающий мир» направлено на формирование  личностного  восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их  единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное  благополучие, так и на созидательное | Основная цель предмета – формирование у детей целостного  представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка.  Содержание предмета  «Ознакомление с окружающим миром» для глухих  обучающихся предполагает  работу в трех направлениях.  Содержан ие работы на каждом году обучения  представлено по следующим разделам:  познай себя; я и общество; город, в котором я живу; родная страна; родная природа. | Основные задачи:   * формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей; * преодоление ограниченности   представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего  обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;   * воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; * актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно- логического мышления обучающегося; * развитие   слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения  тематической и | Основные задачи:   * формирование первоначальных   представлений об окружающем мире;   * формирование элементарных знаний о человеке, включая его   возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;   * развитие   представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье,  обязанностях  членов семьи и ребенка;   * формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика; * формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях; * развитие способности решать соответствующие возрасту и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обустройство окружающего  природного и социального мира.  Основные содержательные линии предмета«Ознакомлен ие с окружающим миром»: «Человек и общество» и «Человек и природа», которые, в свою очередь, включают ряд тематических разделов. |  | терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета;   * формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и   самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;   * развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять   жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;   * развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими; * формирование первоначальных   представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;   * формирование   представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;   * развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом; * практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия; * развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного),   стремления задумываться о будущем; | возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;   * развитие   представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;   * формирование умений безопасного поведения в условиях   повседневной жизни и в различных опасных и  чрезвычайных ситуациях;   * развитие умение   поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;   * формирование умения выполнять доступные бытовые поручения   (обязанности),  связанные с уборкой  помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе  приготовления  пищи, в сервировке и уборке столов;   * формирование первоначальных   представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о  расположенных в них и рядом  объектах, о транспорте и т.д.;   * усвоение   правил безопасного поведения в помещении и на улице;   * освоение навыков учебной деятельности и   накопление опыта |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * накопление   положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни,  положительного опыта трудового взаимодействия;   * развитие   слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения  тематической и  терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | взаимодействия с взрослыми и сверстниками;   * развитие слухозрительного восприятия и достаточно   внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой,  используемой при изучении данного предмета. |
| **Место предмета в учебном плане** | | | |
| Предмет изучается в 1-4 классе – 1 час в неделю (в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах – 68 часов в год). | | Предмет изучается в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-4 классе – 1 час в неделю (34 часа в год). | Предмет  изучается в 1-4 классе – 1 час в неделю (в 1 классе 33 часа в год, во 2-4 классах  – 34 часа в год). |
| **Перечень учебников**  Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Ознакомление с окружающим миром. Учебники для 1-2 классов; А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебники для 2-4 классов | | | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** |
| Основные задачи реализации содержания | | |
| * формирование первоначальных   представлений о светской этике, о традиционных религиях;   * воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов россии; * осознание ценности человеческой жизни, * овладение слухозрительным   восприятием и  воспроизведением  тематической и  терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | * формирование первоначальных   представлений о светской этике, о традиционных религиях;   * воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов россии; * осознание ценности человеческой жизни, * овладение слухозрительным   восприятием и  воспроизведением  тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | * знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества; * формирование   первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;   * воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;   понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |
| **Место предмета в учебном плане**  Предмет изучается в 1-4 классе – 3 часа в неделю (в 1 классе 99 часов в год, во 2-4 классах – 102 часа в год). | | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Изобразительное искусство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные задачи реализации содержания | | | |
| * сформированность первоначальных   представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;   * развитие интереса к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; * владение   практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;   * овладение элементарными   практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной  деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.),   * овладение слухозрительным   восприятием и  воспроизведением лексики, связанной с организацией учебной деятельности, тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета. | * накоп   ление  первоначальны х  представлений о художественно м творчестве, формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и  некрасиво) в практической жизни ребёнка и их  использование в организации обыденной жизни и  праздника, развитие опыта самовыражения в разных видах искусства. | * накопление   первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты,  потребности в художественном творчестве;   * формирование первоначальных   представлений о роли искусства в жизни человека;   * развитие опыта   восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать  собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно  внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;   * получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной   деятельности, стремления к самостоятельной  деятельности, связанной с искусством;   * приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки   посещения музеев, театров. | * накопл ение   первоначальны х впечатлений от разных видов искусств (живопись, литература, театр, кино и другого,  получение доступного опыта художественног о творчества;   * форми рование   простейших эстетических ориентиров (красиво и  некрасиво) в практической жизни ребёнка и их  реализация в повседневной жизни;   * развит   ие опыта самовыражения в художественной деятельности. |
| **Место предмета в учебном плане**  Предмет изучается в 1-4 классе –1 час в неделю (в 1 классе - 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год). | | | |
| **Перечень учебников**  Неменский Б.М., Изобразительное искусство. Учебники для 1-4 классов | | | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Технология (труд)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | |
| * развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками; * формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий; * формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; * развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий; * развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности; * формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким; * развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при   изучении данного предмета. | * получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий; * усвоение правил техники безопасности; * овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия; * овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия. * развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты; * устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно»,   «неаккуратно»). |
| **Место предмета в учебном плане** | |
| Предмет изучается в 1-4 классах - 1 час в неделю (в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классах – 34 часа в год). | Предмет изучается в 1 классе - 2 часа с год (66 часов в неделю), во 2-4 лассах - 1 час в неделю (34 часа в  год). |
| **Перечень учебников**  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Учебники для 1-4 классов | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Компьютерные технологии»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | |
| * овладение обучающимися основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. * овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. * формирование у обучающихся положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и   навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и | Целью трудового воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью  является подготовка к самостоятельной  деятельности, овладению допрофессиональными навыками.  Задачи трудового воспитания:  1. Формировать у детей |

|  |  |
| --- | --- |
| помощи близким.   * развитие способности ребенка к самообслуживанию в элементарной форме; по воспитанию трудолюбия и исключению возможности иждивенческой позиции по отношению к близким и во взаимоотношениях с окружающими людьми. * усвоение ребенком «житейских понятий» в ходе его занятий предметно-практической деятельностью. * формирование у глухих обучающихся ручных умений и мелкой моторики рук в ходе занятий продуктивной и преобразующей деятельностью, в частности, предметно- практической. * Обеспечение мотивированности высказываний, созданию потребности у обучающегося в пользовании словесной речью, возникающей под влиянием педагогически организованных занятий разными видами деятельности, в том числе предметно- практической деятельностью, и в разных формах организации совместной деятельности. * Использовании технических средств, обеспечивающих коммуникацию посредством информационных технологий. Формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания и другим аспектам. * Получение первоначальных представлений об информации, её отборе, анализе и систематизации, способах получения, хранения, переработки информации; * Приобретение навыков использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; * владение эргономичными приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ; * Формирование представлений о правилах клавиатурного письма, приобретение базовых навыков использования простейших средств текстового редактора; * Приобретение простейших приёмов поиска информации (по ключевым словам, каталогам) и использования электронных образовательных ресурсов; формирование критического отношения к информации и к выбору источника информации; * Приобретение навыков работы с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), создания, представления и передачи сообщений; * Обеспечение практического опыта усвоения учебного материала и выполнения простейших задач воспроизводящего и продуктивного характера, представленных в цифровом формате. * Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации, * Пропедевтика будущей трудовой деятельности и профессиональной ориентации с выявлением способностей и   интересов глухого обучающегося применительно к доступным сферам труда. | навыки трудовой  деятельности, умения выполнять трудовые процессы. Последнее.   1. Формировать интерес и положительное отношение к труду взрослых;   формировать беречь  результаты труда взрослых на основе знания и понимания их общественной значимости, уважать к трудящегося человека, стремиться и уметь оказать ему посильную помощь,  подражать ему в  собственной трудовой деятельности.   1. Воспитывать личность в процессе его собственной трудовой деятельности (ответственность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, инициативность,   выдержка, терпение); трудолюбие (привычку к труду; готовность участвовать в труде по необходимости, не избегая неприятной работы, умение доводить дело до конца);  доброжелательность детей друг к другу в процессе трудовой деятельности (умение работать дружно, требовательно относиться к себе и товарищам, оказывать помощь, исправлять ошибки).  Содержание трудового воспитания включает в себя: самообслуживание; бытовой труд;  общественно полезный труд; работа на пришкольном участке; домоводство. |
| **Место предмета в учебном плане** | |
| Предмет изучается со 2 класса - 1 час в неделю (34 часа в год). | Предмет изучается с 3 класса - 1 час в неделю  (34 часа в год). |
| **Перечень учебников**  Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. Учебники для 1-4 классов | |

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

**«Физическая культура (адаптивная)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2, 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные задачи реализации содержания | | |
| * формирование | * формирование основных | * формирование основных представлений о собственном теле,   возможностях и  ограничениях его  физических функций, возможностях физического развития;   * формирование   понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;   * формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую   нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;   * формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок; * развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); * формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и   безопасного образа жизни. |
| первоначальных | представлений о собственном теле, |
| представлений о | возможностях и ограничениях |
| значении физической | физических функций, возможностях |
| культуры для | физического развития; |
| укрепления здоровья | * формирование понимания связи |
| человека, физического | телесного самочувствия с настроением, |
| развития; | собственной активностью, |
| * формирование | самостоятельностью; |
| умения следить за | * овладение умением поддерживать |
| своим физическим | здоровый образ жизни, соответствующий |
| состоянием, осанкой; | возрасту, потребностям и ограничениям |
| * понимание | здоровья, поддерживать режим дня с |
| простых инструкций в | необходимыми оздоровительными |
| ходе игр и при | процедурами; |
| выполнении  физических | * развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям |
| упражнений; | физической культурой и спортом; |
| овладение в  соответствии с | * развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, |
| возрастом и | координации, гибкости); |
| индивидуальными  особенностями  доступными видами физкультурно- спортивной  деятельности. | * формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку; * овладение тематической и терминологической лексикой,   используемой при изучении данного |
|  | предмета, в том числе ее |
|  | слухозрительным восприятием и |
|  | воспроизведением; |
|  | * обеспечение участия обучающихся в |
|  | спортивных школьных и внешкольных |
|  | мероприятиях, расширяющих сферу их |
|  | коммуникации, в том числе со |
|  | слышащими сверстниками. |
| **Место предмета в учебном плане**  Предмет изучается в 1 классе - 3 часа (99 часов в год), со 2 класса – 3 часа в неделю (102 часа в год). | | |
| **Перечень учебников**  Физическая культура, учебники для 1-4 классов. В.И. Лях | | |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету коррекционно-развивающей области «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2, 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные задачи реализации содержания | | |
| * формирование и развитие речевого | * формирование | * формирование |
| слуха, создание на этой базе принципиально | речевого слуха, | речевого слуха; |
| новой слухозрительной основы восприятия | создание и | создание на базе |
| устной речи; | развитие на этой | развивающегося |
| * формирование и развитие достаточно внятной речи, по–возможности, | базе принципиально  новой | речевого слуха  принципиально новой |
| членораздельной, приближающейся к | слухозрительной | слухозрительной |
| естественному звучанию, элементарного | основы восприятия | основы восприятия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самоконтроля произносительной стороной речи;   * формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает   понимание речи обучающихся;   * развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; * развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; * воспринимать и анализировать   поступающую речевую информацию; по – возможности, осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых  элементов речи с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; реализовывать в устных высказываниях умения, сформированные при овладении грамматической структурой русского языка,  произносительные возможности;   * осуществлять элементарное взаимодействие с речевыми партнерами на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с   грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить достаточно внятно, реализуя сформированные произносительные умения; использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в  процессе устной коммуникации при восприятии вопросов – давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий – выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений – повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; выражать в элементарных речевых высказываниях  просьбу, сведения о себе, собственной деятельности, своей семье и др.; отвечать на вопросы по содержанию воспринятых слухозрительно или на слух коротких текстов диалогического и монологического характера. Формирование речевого слуха,  слухозрительного восприятия речи в  предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала слухозрительно и на слух, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.  Обучение произношению направлено на развитие достаточно внятной, по–возможности, членораздельной речи, приближающейся к  естественному звучанию. В процессе обучения произношению реализуются аналитико- | устной речи;   * формирование достаточно внятной, членораздельной речи,   приближающейся по звучанию к к устной речи  слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль  произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;   * формирование навыков   пользования слуховыми аппаратами;   * активизация навыков устной коммуникации, речевого   поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации  произносительных возможностей, сообщение  партнеру о затруднении в восприятии его речи;   * развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и   воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и | устной речи; формирование достаточно внятной речи, по – возможности,  членораздельной,  приближающейся по звучанию к естественной речи  слышащих и нормально говорящих людей;   * овладение элементарными навыками самоконтроля   произношения, использования в речевом общении естественных  невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого);   * активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно воспринимать   высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать  речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя  произносительные возможности;   * овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами; * формирование желания применять   приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| синтетический, концентрический, полисенсорный метод. | внешкольной деятельности. |  |
| **Место предмета в учебном плане**  На занятия отводится – 3 часа в неделю на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. | | |
| **Перечень учебников**  А.Н. Пфафенродт, Л.Е. Кочанова. Произношение. | | |

**Аннотация к рабочей программе**

**по предмету коррекционно-развивающей области «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | | | |
| Цель - всестороннее развитие глухих детей, более  полноценное формирование личности, социальной адаптации и интеграции в обществе. | Цель - эстетическое воспитание детей, коррекция и развитие их двигательной и  эмоционально  – волевой сферы, слухового восприятия,  произноситель ной стороны речи. | Основные задачи реализации содержания:   * эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора; * развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности; * формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных   движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять  построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев,  импровизировать движения под музыку;   * развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно   внятной речи, реализуя  произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;   * формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных   музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент | Основные задачи реализации содержания:   * эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей; * развитие   восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в  исполнении учителя и в аудиозаписи;   * формирование правильных, координированных, выразительных и   ритмичных движений под музыку,  правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные  композиции;   * формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и   достаточно внятной речи, реализуя  произносительные возможности, темпоритмической  организации мелодии, характера звуковедения,  динамических оттенков;   * закрепление   произносительных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учителя; | умений при широком |
| * закрепление | использовании |
| произносительных умений при | фонетической ритмики |
| широком использовании | и музыки; |
| фонетической ритмики и музыки; | * развитие у |
| * развитие у обучающихся | обучающихся |
| стремления и умений применять | стремления и умений |
| приобретенный опыт в | применять |
| музыкально-ритмической | приобретенный опыт в |
| деятельности во внеурочное | музыкально- |
| время, в том числе при | ритмической |
| реализации совместных проектов | деятельности во |
| со слышащими сверстниками. | внеурочное время, в  том числе в совместной |
|  | деятельности со |
|  | слышащими |
|  | сверстниками. |
| **Место предмета в учебном плане** | | | |
| Предмет  изучается в 1-2 классе - 3 часа в неделю (99  часов в год в 1 классе и 102  часа во 2  классе), в 3-4 классе - 2 часа в неделю (68  часов в год). | Предмет  изучается в 1-  3 классе - 2 часа в неделю (66 часов в год в  1 классе и 68  часов во 2-3  классе), в 4 классе - 1 час в неделю (34 часа в год). | Предмет изучается в 1-4 классе - 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе и 68  часов во 2-4 классе). | Предмет изучается в 1-2 классе - 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе и 68  часов во 2 классе), в 3 классе - 1 час в неделю (34 часа в год). |

# Аннотация к рабочей программе

**по предмету коррекционно-развивающей области «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вариант 1.2** | **Вариант 1.3** | **Вариант 2.2** | **Вариант 2.3** |
| Основные задачи реализации содержания | | | |
| * формирование | * приобретение навыков | * развитие | * развитие |
| у обучающихся | социокультурной | слухового восприятия | слухового восприятия |
| базовых | адаптации, регуляции и | звучаний | звучаний |
| способностей, | культуры поведения, | музыкальных | музыкальных |
| необходимых для | адекватного | инструментов / | инструментов / |
| слухового | взаимодействия в социуме | игрушек: выявление | игрушек: выявление |
| восприятия: умений | за счет получения более | расстояния, на | наличия стойкой |
| вычленять | полной информации об | котором отмечается | условной |
| разнообразные | окружающей среде при | стойкая условная | двигательной реакции |
| звуковые сигналы | ориентации в социально | двигательная реакция | на доступные |
| (наличие | значимых неречевых | на доступные | звучания; различение |
| устойчивой | звучаниях окружающего | звучания; различение | и опознавание на |
| двигательной | мира; | и опознавание на | слух звучаний |
| реакции на | * овладение базовыми | слух звучаний | музыкальных |
| неречевые и | сенсорными | музыкальных | инструментов |
| речевые стимулы) | способностями, | инструментов / | /игрушек; |
| и | необходимыми для более | игрушек; | * определение на |
| дифференцировать | * определение на | слух количества |
| полноценного развития |
| их по | речевого слуха, восприятия | слух количества | звуков, |
| длительности, | неречевых звучаний, | звуков, | продолжительности |
| интенсивности, | музыки; | продолжительности | их звучания (кратко, |
| высоте и тембру  при использовании элементарных | * развитие   познавательных интересов в связи с получением | их звучания, характера звуковедения, темпа, | долго), характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| музыкальных инструментов (игрушек);   * развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний   окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов  птиц и животных и др.)   * развитие восприятия и воспроизведения устной речи. | более полной информации об окружающей среде;   * готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и умений устной коммуникации при реализации различных   проектов, связанных с организацией учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со  слышащими сверстниками;   * развитие мотивов овладения устной речью; * развитие мотивов постоянного   использования индивидуальными слуховыми аппаратами, навыков пользования ими.   * развитие восприятия звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника, румб: выработка условной двигательной реакции на данные звучания;   различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте; определение на слух количества звуков,  продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный  быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;   * развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: бытовых шумов; городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями   природы и др.; различение  и опознавание разговора и пения, мужского и женского | громкости, ритмов, высоты звучания;   * использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими   компонентами речи (темпом, ритмом,  паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);   * развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения   речевого материала при реализации  произносительных возможностей;   * развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с   явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;   * развитие стремления и умений применять   приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и  внеурочной  деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;   * формирование и | высоты звучания;   * использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими   компонентами речи (темпом, ритмом,  паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией).   * развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения   речевого материала при реализации  произносительных возможностей;   * развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с   явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;   * развитие стремления и умений применять   приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в  учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | голоса; | коррекция |  |
| * развитие | произносительной |
| слухозрительного и | стороны речи, |
| слухового восприятия | обучение навыкам |
| устной речи, ее | самоконтроля |
| произносительной | произношения и их |
| стороны. | использованию в  повседневной |
|  | коммуникации; |
|  | * развитие |
|  | психофизиологически |
|  | х механизмов, |
|  | лежащих в основе |
|  | устной речи: |
|  | формирование |
|  | оптимального для |
|  | речи типа |
|  | физиологического |
|  | дыхания, речевого |
|  | дыхания, |
|  | голосообразования, |
|  | артикуляторной |
|  | моторики, чувства |
|  | ритма, слухового |
|  | восприятия, функций |
|  | фонематической |
|  | системы; |
|  | * обучение |
|  | нормативному |
|  | произношению всех |
|  | звуков русского языка |
|  | с учетом системной |
|  | связи между |
|  | фонемами русского |
|  | языка, их |
|  | артикуляторной и |
|  | акустической |
|  | характеристики, |
|  | характера дефекта; |
|  | * коррекция |
|  | нарушений |
|  | звукослоговой |
|  | структуры слова |
| **Место предмета в учебном плане** | | | |
| Предмет изучается | Предмет изучается в 1-3 | Предмет изучается в | Предмет изучается в |
| в 1-2 классе – 1 час | классе – 1 час в неделю (в | 1-2 классе – 1 час в | 1-2 классе – 1 час в |
| в неделю (в 1 | 1 классе - 33 часа в год, во | неделю (в 1 классе - | неделю (в 1 классе - |
| классе - 33 часа в | 2-3 классе – 34 часа в | 33 часа в год, во 2 | 33 часа в год, во 2 |
| год, во 2 классе – | год).) | классе – 34 часа в | классе – 34 часа в |
| 34 часа в год).) |  | год).) | год).) |

# Аннотация к рабочей программе

**по предмету коррекционно-развивающей области «Социально–бытовая ориентировка» (фронтальные занятия)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.2, 1.3** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | |
| Основной целью курса социально-бытовой ориентировки (СБО) является реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.  Обучение по предмету решает следующие задачи:   * приближение детей к новому социальному опыту с использованием разных видов речи; * развитие мотивации к дальнейшему овладению социальным опытом и социальными ролями; * накопление и развитие представлений об окружающем мире; * накопление опыта социального поведения и регуляция собственного поведения; * развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом и социальным опытом; * развитие процесса самопознания и самосознания: * формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения, средством познания; * развитие познавательных и творческих способностей; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к социальному миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование устной речи как средства полноценного средства общения в социуме; * накопление опыта развития взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми. | Основные задачи реализации содержания:  формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации; овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах  коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми; формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;  формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи; формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с  трудом родителей и других взрослых. |
| **Место предмета в учебном плане** | |
| Предмет изучается в 3-4 классе (вариант 1.2), в 4 классе (вариант 1.3) – 2 часа в неделю (68 часов в год). | Предмет изучается в 3-4 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год). |

**Аннотация к рабочей программе по дополнительному коррекционному занятию**

**«Развитие познавательных процессов/Развитие познавательной сферы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариант 1.3** | **Вариант 2.3** |
| Основные цели и задачи реализации содержания | |
| Развитие  познавательной сферы, а также всего комплексного  личностного развития глухого школьника со сложной структурой  дефекта | Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие); активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося; развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков; расширение представлений об окружающей действительности;  коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. |
| **Место предмета в учебном плане**  На занятия отводится – 2 часа в неделю на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе. | |

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ 1-4 КЛАССОВ**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Программы составлены на основании:

* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья »,

* Программ образовательной системы «Школа России» 1-4 класс:
* Обучение грамоте и чтению. Русская азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
* Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
* Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
* Окружающий мир. Плешаков А.А.
* Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С..
* Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
* программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида. Г.В. Чиркина:
* Произношение. 1-2 класс
* Логоритмика. 1-4 класс
* Развитие речи. 1-4 класс.
* программ общеобразовательных учреждений:
* Музыка. 1-4. Критская Е.Д. и др.
* Английский язык. 2-4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.
* Физическая культура. 1-4 класс. В.И. Лях.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны.

В связи с этим в процессе преподавания русского языка ставятся следующие задачи:

* сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
* овладение грамотой;
* осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
* сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
* формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
* выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
* развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
* овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
* расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
* обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексий, дисграфий и дизорфографий.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Учебный предмет «Русский язык» состоит из двух разделов: «Обучение грамоте» (1 класс) и «Русский язык» (2-4 класс).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Обучение грамоте»:

* развитие функций фонематической системы;
* развитие базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма;
* умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «звук»;
* умение анализировать структуру простого предложения и слова;
* знание русского алфавита;
* умение различать зрительные образы букв;
* усвоение гигиенических требований при письме;
* умение графически правильно воспроизведить зрительные образы букв и слов, простые предложения;
* овладение разборчивым, аккуратным почерком;
* первоначальное овладение навыком письма;
* овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;
* овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);
* овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика (состав слова, морфология)»,

«Синтаксис», «Орфография и пунктуация» «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР отдельно выделяется раздел

«Чистописание». Неотъемлемой частью уроков русского языка является словарная работа как важное направление развития речи обучающихся.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, обучающие изложения и сочинения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

* + овладение навыком письма;
  + овладение каллиграфическими умениями;
  + усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;
  + сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;
  + умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);
  + умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;
  + умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;
  + умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
  + обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;
  + активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + овладение речевым этикетом в коммуникации;
  + умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

# Место предмета в учебном плане

Обучение грамоте изучается в 1 классе – 5 часов в неделю (165 часов в год). Русский язык изучается во 2-4 классах – 5 часов в неделю (170 часов в год). **Перечень учебников**

Азбука, учебник для 1 класса. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов.

Русский язык, учебники для 2-4 классов. В.П. Канакина, Горецкий В.Г..

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Литературное чтение»

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания.

Содержание программы по литературному чтению тесно связано с содержанием учебных предметов «Окружающий мир», «Русский язык», коррекционного курса

«Развитие речи».

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основными задачами уроков литературного чтения являются:

* + обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
  + освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
  + овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
  + расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
  + формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
  + формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
  + коррекция нарушений устной и письменной речи (обогащение словарного запаса, уточнение значений слов, преодоление аграмматизма, расширение речевой практики обучающихся, развитие их познавательной деятельности, мыслительных операций, интеллектуальных, организационных умений).

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

* + восприятие художественной литературы как вида искусства;
  + умение работать с информацией;
  + умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
  + овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
  + умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
  + умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
  + умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
  + умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
  + умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
  + умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
  + умение находить в тексте материал для характеристики героя;
  + умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
  + владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
  + умение составлять устные и письменные описания;
  + умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
  + умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
  + умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;
  + различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
  + определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
  + соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
  + умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
  + понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
  + умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
  + умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1 классе - 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-4 классах - 4 часа неделю (136 часов в год).

# Перечень учебников

Азбука, учебник для 1 класса. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов.

Литературное чтение, учебники для 2-4 классов. Л.Ф. Климанова и др.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Математика»

Основные задачи курса математики в начальной школе для обучающихся с ТНР заключаются в том, чтобы:

* + сформировать психологические механизмы, обеспечивающие успешность овладения математической деятельностью и применения математического опыта в практической жизни;
  + обеспечить усвоение письменной (нумерации) и буквенной символики чисел;
  + сформировать стойкие вычислительные навыки;
  + сформировать умение анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;
  + сформировать умение находить правильное решение задачи;
  + сформировать представления об элементах геометрии (познакомить обучающихся с простейшими геометрическими понятиями и формами);
  + развивать у обучающихся интерес к математике и математические способности;
  + совершенствовать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышление;
  + сформировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
  + обогащать/развивать математическую речь;
  + обеспечить профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Основное содержание программы по математике включает изучение натуральных чисел и счетных операций, усвоение математической терминологии и письменной символики, связанной с выполнением счетных операций. Особое внимание уделяется доведению счетных операций до автоматизма, формированию счетных навыков (прямой, обратный счет, таблицы сложения, вычитания, умножения, деления).

Развитие математических умений, навыков и знаний связано с усвоением программного материала следующих учебных предметов:

Русский язык и литературное чтение. Окружающий мир. Музыка.

Изобразительное искусство и труд.

Программа по математике включает в себя следующие разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»:

* + овладение основами математических знаний, умениями сравнивать и упорядочивать объекты по различным математическим основаниям;
  + развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
  + овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
  + сформированность элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности;
  + овладение математической терминологией;
  + понимание и употребление абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
  + понимание и употребление сложных логико-грамматических конструкций;
  + сформированность умений высказывать свои суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи;
  + умение анализировать содержание ситуации, представленной в условии задачи, пересказывать условие задачи, формулировать вопрос, давать развернутый ответ на вопрос задачи;
  + сформированность общих приемов решения задач;
  + умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре;
  + умение распознавать, исследовать, и изображать геометрические фигуры;
  + умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, анализировать и интерпретировать представленные в них данные;
  + умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
  + умение использовать приобретенные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  + знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации;
  + умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора;
  + умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях;
  + умение работать с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер;
  + умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике;
  + соблюдать правила безопасной работы на компьютере.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1 классе – 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-4 классах - 4 часа в неделю (136 часов в год).

# Перечень учебников

Математика, учебники для 1-4 классов. М.И. Моро и др.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Английский язык»

Иностранный язык входит в число учебных предметов предметной области

«Филология» и призван формировать коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Основными задачами уроков иностранного языка являются:

* + формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  + расширение лингвистического кругозора обучающихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  + обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  + развитие личностных качеств обучающегося, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  + развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
    - приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
    - духовно-нравственное воспитание обучающихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
    - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
    - минимизация негативного влияния языковой интерференции.

В процессе освоения содержания учебного предмета «Иностранный язык» формируются: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основные разделы программы:

Знакомство. Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья.

Моя школа. Мир вокруг меня. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык»:

* + сформированность речевой компетенции в различных видах речевой деятельности;
  + умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к

действию); умение на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж (говорение);

* + умение понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (аудирование);
  + умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию (чтение);
    - владение техникой письма; умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (письмо);
    - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
    - знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
    - умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных обучающемуся пределах;
    - представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
    - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается во 2-4 классах – 2 часа в неделю (68 часов в год).

# Перечень учебников

Английский язык, учебники для 2-4 классов. Кузовлев В.П.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир»

Основные задачи учебного предмета «Окружающий мир»:

* + формирование научного мировоззрения обучающихся;
  + овладение основными представлениями об окружающем мире;
  + формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
  + развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
  + формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
  + овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
  + формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
  + формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
  + практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его

безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

* + развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
  + овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
  + формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  + формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
  + развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
  + сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
  + развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
  + развитие речи обучающихся;
  + совершенствование познавательной функции речи;
  + овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике) ;
  + воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
  + ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение. Музыка. Изобразительное искусство и труд.

Математика.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

В содержание учебного предмета «Окружающий мир» входят темы: «Сезонные изменения в природе», «Ориентировка на местности», «Природа нашего края»,

«Организм человека и охрана его здоровья».

Структуру учебного предмета «Окружающий мир» составляют следующие разделы: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир»:

* + сформированность представлений о России, знание государственной символики;
  + сформированность представлений о правах и обязанностях самого обучающегося как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
  + сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
  + умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
  + умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами;
  + овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
  + представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
  + представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
  + овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
  + знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
    - знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
  + владение элементарными способами изучения природы и общества;
  + умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
  + умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
  + сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
  + сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
  + сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
  + развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
  + развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
  + расширение круга освоенных социальных контактов;
  + умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1-4 классах – 2 часа в неделю (66 часов в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах).

# Перечень учебников

Окружающий мир, учебники для 1-4 классов. А.А. Плешаков.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы религиозных культур

**и светской этики»**

Основные задачи учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

* + знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  + формирование первоначальных представлений о религиозных культурах и светской этике, об их роли в культуре, истории и современности России.

Программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» представлена разделами «Основы религиозных культур народов России» и «Основы светской этики».

Тематически разделы объединяются, носят светский характер, не навязывают никакой религии.

Содержание разделов учебного предмета предусматривает общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой (исключая изучение специальных богословских вопросов) и не содержит критических оценок разных религий и основанных на них мировоззрений.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»:

* + наличие представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностей;
  + понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
  + знание культурных и религиозных традиций своего народа, уважение к памятникам культуры независимо от национальной и религиозной принадлежности их создателей, ценностях независимо от этнокультуры;
  + представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
  + знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
  + знание основных норм светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе, их роли в истории и современности России;
  + становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; проявления нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 4 классе в классах, реализующих ФГОС НОО ОВЗ – 1 час в неделю (34 часа в год).

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Изобразительная деятельность»

Основными задачами обучения изобразительному искусству являются:

* развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно- прикладного искусства;
* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
* формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве;
* ознакомление с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности;
* развитие способностей к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* усвоение элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению; формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки;
* развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения;
* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства и умения отражать их в речи;
* коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания и развития правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве; умения находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие;
* коррекция недостатков в развитии мелкой моторики;
* развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
* усвоение слов, словосочетаний и фраз, на основе которых достигается овладение изобразительной грамотой.

Межпредметные связи учебного предмета «Изобразительное искусство» с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

«Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка» обеспечивают обогащение и уточнение эмотивной лексики, развитие рефлексии, передаваемых чувств, отношений к природе, культурным традициям различных народов и стран, их музыке,

былинам, сказкам, человеческим взаимоотношениям; формирование представлений о роли изобразительного искусства в организации материального окружения человека.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

* понимание образной природы изобразительного искусства;
* представление о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края;
* развитие эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;
* освоение средств изобразительной деятельности;
* умение использовать инструменты, материалы в процессе доступной изобразительной деятельности, а также умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;
* способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
* умение осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира;
* знание и различение видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и декоративно-прикладные виды искусства);
* применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
* способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
* способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
* овладение навыком изображения многофигурных композиций на значимые жизненные темы;
* умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
* умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы;
* овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликациями и коллажа (по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям);
* сформированность зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков;
* умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* умение строить высказывания в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* умение использовать речь для регуляции изобразительной деятельности;
* овладение терминологическим аппаратом изобразительного искусства (употреблением слов, словосочетаний, фраз, обеспечивающих овладение изобразительной грамотой);
* знание правил техники безопасности.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1-4 классах – 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах).

# Перечень учебников

Изобразительное искусство, учебники для 1-4 классов. Неменский Б.М.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Музыка»

Уроки музыки являются важным средством музыкально-эстетического воспитания обучающихся с ТНР. У обучающихся формируются глубокий и устойчивый интерес и любовь к музыке.

Основными задачами обучения музыке являются:

* + формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
  + формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
  + формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
  + развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-целостному восприятию произведений музыкального искусства;
  + развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению;
  + создание благоприятных предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладение обучающимися комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации;
    - развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом;
    - формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся;
    - закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков.

Основными видами учебной деятельности обучающихся являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений.

Содержание программы учебного предмета «Музыка» по таким видам учебной деятельности как слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений тесным образом связано с содержанием коррекционных курсов «Произношение», «Логопедическая ритмика» и содержанием индивидуальной/подгрупповой логопедической работы, обеспечивая коррекцию психофизиологических механизмов речевой деятельности. Связь учебных предметов

«Музыка», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство» способствует эстетическому развитию, обогащает опыт целостного восприятия литературных художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства.

Программу учебного предмета «Музыка» составляют следующие разделы:

«Музыка в жизни человека», «Основные закономерности музыкального искусства»,

«Музыкальная картина мира».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»:

* сформированность представлений о роли музыки в жизни человека, в его духовно- нравственном развитии;
* сформированность общих представлений о музыкальной картине мира;
* сформированность основ музыкальной культуры, (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), наличие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* сформированность устойчивого интереса к музыке и к различным видам музыкально- творческой деятельности (слушание, пение, движения под музыку и др.);
* умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
* умение воспринимать и осознавать темпо-ритмические, звуковысотные, динамические изменения в музыкальных произведениях;
* сформированность фонационного дыхания, правильной техники голосоподачи, умений произвольно изменять акустические характеристики голоса в диапазоне, заданном музыкальным произведением;
* умение координировать работу дыхательной и голосовой мускулатуры;
* овладение приемами пения, освоение вокально-хоровых умений и навыков (с соблюдением нормативного произношения звуков);
* умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений (фольклору, религиозной, классической и современной музыке);
* умение понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
* овладение способностью музыкального анализа произведений;
* сформированность пространственной ориентировки обучающихся при выполнении движения под музыку;
* умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях;
* освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах, умение сопровождать мелодию собственной игрой на музыкальных инструментах.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1-4 классах – 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах).

# Перечень учебников

Музыка, учебники для 1-4 классов. Критская Е.Д. и др.

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Физическая культура»

Важнейшим требованием к программе по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с ТНР с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

Основными задачами программы по физической культуре для обучающихся с ТНР являются:

* + формирование начальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
  + укрепление здоровья обучающихся, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, выработка устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
  + содействие гармоничному физическому развитию;
  + повышение физической и умственной работоспособности;
  + овладение школой движения;
  + развитие координационных и кондиционных способностей;
  + формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и двигательных способностей;
  + выработка представлений об основных видах спорта;
  + приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, сознательное их применение в целях отдыха, тренировки, укрепления здоровья;
  + воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе занятий;
  + воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» тесно связано с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», обеспечивая закрепление знаний о необходимости сохранения и укрепления здоровья, об общественной и личной гигиене, установку на здоровый образ жизни; с коррекционным курсом «Логопедическая ритмика», способствуя выработке координированных, точных и полных по объему движений, синхронизированных с темпом и ритмом музыки.

В содержании программы учебного предмета «Физическая культура» выделяются следующие разделы: «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:

- сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

* + сформированность представлений о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;
  + умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);
  + развитие общей моторики в соответствии с физическими возможностями;
  + умение ориентироваться в пространстве, используя словесные обозначения пространственных координат в ходе занятий физической культурой;
  + ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни», понимание роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
  + умение организовывать собственную здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
  + знание и умение соблюдать правила личной гигиены;
  + овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья, умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;
  + сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием;
  + развитие основных физических качеств;
  + умение выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
  + умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований, в доступной форме объясняя правила, технику выполнения двигательных действий с последующим их анализом и коррекцией;
  + выполнение тестовых нормативов по физической подготовке.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1-4 класса – 3 часа в неделю (в 1 классе 99 часов в год, во 2-4 классах – 102 часа в год).

# Перечень учебников

Физическая культура, учебники для 1-4 классов. В.И. Лях

# Аннотация к рабочей программе по предмету «Труд»

Программа разработана в соответствии с требованиями личностно- деятельностного подхода к трудовому обучению, ориентирована на формирование у обучающихся с ТНР общих учебных умений и навыков в различных видах умственной, практической и речевой деятельности.

Задачами программы являются:

* + формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в трудовой деятельности;
  + формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  + освоение технологических знаний, технологической культуры, получаемых при изучении предметов начальной школы, а также на основе включения в разнообразные виды технологической деятельности;
  + формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития, помощи близким;
  + обучение планированию организации практической деятельности, осуществлению объективной оценки процесса и результатов деятельности, соблюдению безопасных приемов работы при работе с различными инструментами и материалами;
  + воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, причастности к коллективной трудовой деятельности;
  + овладение первоначальными умениями поиска, передачи, хранения, преобразования информации в процессе работы с компьютером;
  + коррекция и развитие психических процессов, мелкой моторики, речи.

Учебный предмет «Труд» обеспечивает интеграцию в образовательном процессе различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально- эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд»:

* + получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
  + получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
  + знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
  + умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
  + овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
  + умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;
  + умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу;
  + усвоение правил техники безопасности;
  + овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
  + овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
  + использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
  + приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
  + обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
  + овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия;
  + овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.

# Место предмета в учебном плане

Предмет изучается в 1-4 классах – 2 часа в неделю (66 часа в год в 1 классе, 68 часов в год во 2-4 классах).

# Перечень учебников

Технология, учебники для 1-4 классов. Е.А.Лутцева, Т.П. Зуева.

# Аннотация к рабочей программе по предметному курсу «Информатика»

Главная цель курса информатики – развивая логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно- технологического потенциала общества. Основная задача – формирование умений проведения анализа действительности для построения информационных моделей и их изображения с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Содержательное наполнение курса разбито на четыре раздела:

1. Описание предметов.
2. Алгоритмы.
3. Множества.
4. Логика.

# Место предмета в учебном плане

Предметный курс изучается в 1 классе – 1 час в неделю (66 часов в год).

# Перечень учебников

Информатика в играх и задачах: учебник-тетрадь для 1 класса в 2-х частях. Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О.

# Аннотация к рабочей программе

**по курсу коррекционно-развивающей области «Произношение»**

Основными задачами коррекционного курса «Произношение» являются:

* развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
* обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
* коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
* формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

* произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
* языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* сложной слоговой структуры слова;
* фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

В процессе уроков произношения и логопедических занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание уроков произношения и логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ

«Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса

«Произношение» определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Произношение» выступают:

* сформированность психофизиологических механизмов, лежащих в основе произносительной речи (сенсомоторных операций порождения речевого высказывания);
* нормативное/компенсированное произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой;
* осознание единства звукового состава слова и его значения;
* сформированность умений осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
* сформированность понятия слога как минимальной произносительной единицы, усвоение смыслоразличительной роли ударения;
* сформированность умений воспроизводить звукослоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста);
* осознание эмоционально-экспрессивной и семантической функции интонации, умение пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой;
* сформированность речевых предпосылок к овладению чтению и письмом.

# Место предмета в учебном плане

Коррекционный курс изучается в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2 классе - 2 часа в неделю (68 часов в год).

# Перечень учебников

Азбука, учебник для 1 класса. В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин.

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков, учебники для 1-2 класса специальных (коррекционных) школ V вида.

# Аннотация к рабочей программе

**по курсу коррекционно-развивающей области «Логоритмика»**

Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Цель коррекционного курса «Логопедическая ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

* развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптико-пространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);
* развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе – речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

В процессе реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» решаются следующие задачи:

* развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
* развитие дыхания и голоса;
* развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
* воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
* воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального произведения);
* коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Логопедическая ритмика» выступают:

* + сформированность слухового восприятия (ритмического, гармонического, звуковысотного, тембрового, динамического слуха);
  + сформированность сукцессивных функций рядовосприятия и рядовоспроизведения;
  + сформированность умения различать звучания различных по высоте источников звуков;
  + сформированность умений концентрировать, переключать и распределять внимание между сигналами различной модальности;
  + увеличение объема и улучшение качества зрительной, слуховой, двигательной памяти;
  + сформированность умений регулировать мышечный тонус, выполнять произвольные движения общескелетной/артикуляторной мускулатуры;
  + сформированность всех параметров общих (ручных), артикуляторных движений, их статической и динамической координации, пространственно-временной организации двигательного акта;
  + сформированность чувства музыкального темпа, ритма и чувства ритма в движении;
  + сформированность оптимального для речи типа физиологического дыхания, умения изменять его темп и ритм в процессе выполнения двигательных упражнений;
  + умение произвольно изменять акустические характеристики голоса, пользоваться разнообразием просодического оформления речи, правильно артикулировать звуки во время пения;
  + совершенствование словарного запаса и грамматического строя речи.

# Место предмета в учебном плане

Коррекционный курс изучается в 1-4 классах - 1 час в неделю (33 часа в год в 1 классе, 34 часа в год во 2-4 классах).

# Аннотация к рабочей программе

**по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие речи»**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих задач:

* + - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно- диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно- практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
    - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
    - практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
    - практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
    - усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи уроков по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов: на уроках произношения, литературного чтения, обучения грамоте, русского языка, математики,

изобразительного искусства, ручного труда, на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

Общими ориентирами в достижении предметных результатов освоения содержания коррекционного курса «Развитие речи» выступают:

* сформированность представлений о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* сформированность осознания безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;
* владение учебными действиями с языковыми единицами и умение их использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* сформированность умений опознавать и анализировать основные единицы языка, его грамматические категории, использовать их адекватно ситуации общения;
* сформированность умений анализа текстов;
* сформированность умений работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
* сформированность умений на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения);
* сформированность умений создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт и др.

# Место предмета в учебном плане

Коррекционный курс изучается в 1 классе – 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2

классе- 2 часа в неделю (68 часов в год), в 3-4 классах – 4 часа в неделю (136 часов в год).

# Перечень учебников.

Развитие речи, учебники для 1-4 классов. Г.В. Чиркина