

**Рабочая программа 3 класс (Вариант 1.3)**  
**Ознакомление с окружающим миром**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» для 3 класса составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : просвещение, 2018.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета « Ознакомление с окружающим миром» в 3 классе в объеме 34 часов в год, 1 часа в неделю (34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебник «Ознакомление с окружающим миром» Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова для 2 класса, Москва, «Просвещение», 2016 г.

Основная цель предмета — формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. На занятиях в комплексе решаются образовательные, воспитательные и коммуникативные задачи. В содержание курса включены элементы основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Программа «Ознакомление с окружающим миром» для глухих детей с УО предполагает работу в трех направлениях.

**Первое направление** предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде.

**Второе направление** предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

**Третье направление** — коммуникативный процесс, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя:

- организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. п.);
- элементарные знания о культуре общения;
- культуру общения и элементарное владение ею;
- совместную деятельность глухих, слабослышащих и слышащих (познавательную, психологическую, коммуникативную).

Природа — человек — общество рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве на доступном для понимания детей с ЗПР уровне.

Содержание работы на каждом году обучения представлено по

следующим разделам:

Познай себя.

Я и общество.

Город, в котором я живу.

Родная страна.

Родная природа.

Этот материал способствует уточнению, расширению конкретных представлений детей о себе и своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека, о своем месте в обществе.

Усиление личностного компонента в содержании курса «Ознакомление с окружающим миром» направлено на воспитание активной жизненной позиции учащихся с УО: ответственности за свои поступки, уважения ко всему, что окружает (природа, люди), уважительное отношение к культуре и традициям своего народа.

Изучение материала программы предусматривает проведение экскурсий, прогулок, практических работ на воздухе, в процессе которых дети учатся наблюдать за явлениями природы и предметами, сравнивать и описывать увиденное, рассказывать об отличительных признаках предметов и явлений.

На занятиях по «Ознакомлению с окружающим миром» целенаправленно активизируется коммуникативная и познавательная деятельность детей с помощью инновационных технологий, используемых на уроках ППО, русского языка и др.

При этом педагогу важно знать, какими речевыми умениями и навыками владеют его ученики, с какими трудностями они сталкиваются, какими индивидуальными особенностями характеризуется их речь.

Содержание работы по коммуникативной и познавательной деятельности включает в себя: овладение речевым общением, накопление словарного запаса, знакомство с семантическим эквивалентом слов, практическое упражнение в адекватном использовании структуры предложения его основному содержанию. При этом используются типичные модели введения речевого материала, обучения глухих школьников активной речевой деятельности:

- готовые инструкции;
- инструкции с пропущенными словами;
- опорные слова и предложения;
- образцы работ;
- план;
- рисунки, эскизы, схемы;
- игры (ролевые, дидактические, игры с куклами, кроссворды и др.).

Программное содержание курса «Ознакомление с окружающим миром» служит пропедевтикой к усвоению знаний по общеобразовательным предметам. Занятия предполагают развитие разговорной и связной речи глухих школьников. Важную роль в этом играет активная практическая деятельность учащихся, в процессе которой они ставят перед собой необходимость общаться друг с другом, самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Педагогу важно пробудить у детей интерес к самим объектам, поддержать у них

активность в процессе наблюдения и практических действий, актуализировать имеющиеся представления и понятия.

Работа над связной речью включает в себя обучение детей умению излагать результаты наблюдений, описывать увиденные предметы, рассказывать об экскурсиях.

Весь речевой материал учащиеся должны воспринимать слухо-зрительно. Ориентиром для отбора речевого материала и типов фраз служат программы по языку и ППО. В то же время предполагается расширение и углубление знаний учащихся в связи с изучением программных тем курса.

Формы и методы ознакомления детей с жизнью разнообразны: работа на пришкольном участке, экскурсии, прогулки, игры, посещение предприятий, выставок, просмотр кино- и видеофильмов, подготовка и проведение праздников, систематические и целенаправленные упражнения по использованию школьных знаний при решении практических задач (адаптационные тренинги).

Работа по «Ознакомлению с окружающим миром» представлена в программе по следующей схеме:

1. Название раздела.
2. Темы.
3. Цели.
4. Адаптационные тренинги.
5. Виды и формы работы.

Количество часов в программе по темам является примерным. По своему усмотрению в зависимости от местных условий учитель может изменять его, самостоятельно определять количество экскурсий, прогулок для обеспечения качественного усвоения программного материала.

Программой предусмотрена органическая взаимосвязь знаний об окружающем мире, которые дети получили в дошкольном учреждении, в период обучения в младших классах (интегрированное обучение), а далее — при изучении курса «Природоведение».

Занятия по «Ознакомлению с окружающим миром» проводятся педагогом (учителем, воспитателем) после основных уроков.

Места проведения занятий разнообразны: класс, пришкольный участок, парк, улица и др.

Закрепление знаний, полученных на занятиях, осуществляется в повседневной практической деятельности. Систематизация и обобщение знаний проходят на уроках развития речи (не реже одного раза в две недели). Тема такого обобщающего урока определяется учителем. Для домашней (внеклассной) работы предлагается задание только практического характера.

Курс «Ознакомление с окружающим миром» тесно связан с другими предметами, в первую очередь с «Чтением», «Развитием речи», «ППО». Речевой материал закрепляется на уроках развития речи; представления об окружающем мире, полученные детьми на других уроках, способствуют накоплению знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

### **3 класс(УО) (34ч)**

#### **О СЕБЕ. 5 ч.**

Режим дня. Виды труда и отдыха в режиме дня, их содержание и значение. Дни недели. Знания о себе.

Труд детей по самообслуживанию. Соблюдение гигиены помещения.

Бережное отношение к личным вещам, школьному имуществу, вещам своих товарищей.

Гигиена слуха, зрения.

*Цели:* воспитание ответственного отношения к выполнению режима дня, гигиены помещения, гигиены слуха и зрения; воспитание бережного отношения к вещам; соблюдение здорового образа жизни.

*Адаптационные тренинги:* упражнение в наведении чистоты и порядка в доме (классе, спальне), в правильном хранении личных вещей и школьного имущества, в выполнении режима дня.

*Виды и формы работы:* практическая деятельность, творческие и ролевые игры, беседы.

#### **МОЯ ШКОЛА. 5 ч.**

Я и другие. Вежливые отношения с соседями (детьми и взрослыми).

Участие в коллективной игровой деятельности. Учебные предметы.

Школьная библиотека.

*Цели:* воспитание вежливости и доброжелательности по отношению к окружающим; воспитание активности при участии в коллективной игровой деятельности.

*Адаптационные тренинги:* упражнение в вежливом и добром отношении к окружающим (в игре, быту, труде).

*Виды и формы работы:* практическая деятельность, зарисовки, творческие игры.

#### **ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. 4 ч.**

Главные улицы (площади) города. Культурно-просветительные и исторические памятники, достопримечательности города. Культурно-просветительные учреждения города (в районе школы). Профессии людей, работающих в них. Правила поведения в общественных местах.

Строительство в городе (селе): жилые дома, школы, магазины, дороги. Профессии людей, занятых на строительстве, работающих на транспорте.

*Цели:* воспитание любви к родному городу; воспитание правильного поведения в общественных местах; знакомство с профессиями людей, занятых на строительстве и обслуживающих транспорт.

*Адаптационные тренинги:* наблюдение за красотой родной природы; упражнение в правильном поведении в общественных местах.

*Виды и формы работы:* экскурсии, рисунки, практическая деятельность, ролевые и дидактические игры.

#### **РОДНАЯ СТРАНА. 6 ч.**

Название родной страны.

Школьные праздники.

Народные игрушки (дымковская, хохломская, романовская, фи-

лимоновская и др.). Фольклор (сказки, загадки, пословицы, поговорки).

*Цели:* воспитание гордости за свою родную страну, знакомство с народным творчеством.

*Адаптационные тренинги:* зарисовка народных игрушек.

*Виды и формы работы:* практическая деятельность, зарисовка, чтение книг, стихотворений, пересказ, заучивание наизусть.

## **РОДНАЯ ПРИРОДА**

### **ЭКСКУРСИИ: НА ПРИРОДУ, ПО УЛИЦАМ ГОРОДА. 14 ч.**

Погода в разные времена года. Экскурсии. Наблюдение за природой и ведение календаря погоды. Природа города. Парки, скверы, водоемы, сады. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работе на пришкольном участке. Охрана своего здоровья в разное время года.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания.

*Цели:* воспитание наблюдательности, умения сравнить и описать природные явления; воспитание бережного отношения к природе, любви к животным.

*Адаптационные тренинги:* упражнение в ведении дневника наблюдений, в бережном отношении к природе; упражнение в уходе за животными живого уголка.

*Виды и формы работы:* практическая деятельность, ведение дневника, зарисовка.

### **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 3 класса к концу учебного года**

**Учащиеся должны знать:**

свои трудовые обязанности в семье и в классе, правила соблюдения чистоты порядка в помещении;

бытовые приборы, правила безопасности;

режим дня в школе и дома;

названия центральной улицы и площади города;

главные городские достопримечательности;

народное творчество;

времена года; особенности природы в разные времена года;

растения и животных живого уголка.

**Учащиеся должны:**

соблюдать режим дня;

вести здоровый образ жизни;

уметь рассказать 2—3 сказки, пословицы, поговорки, загадать 2—3 загадки;

уметь ухаживать за домашними растениями и животными;

соблюдать правила общения с животными;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

уметь вести наблюдения, сравнивать и описывать природные явления.