



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
педагогическим советом  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

И.В. Рябов



Рабочая программа  
по культуре правильной речи

**8 класс**

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Рабочая программа разработана на основе: Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений II вида под редакцией Коровина К.Г, Зикеева А.Г и др. М.:  
Просвещение, 2003;

Составитель:

Петрова Ю.В.  
учитель русского языка I категории

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа предназначена** для слабослышащих учащихся, учащихся с КИ, а также имеющих сочетанные диагнозы для проведения факультативных занятий по русскому языку «Культура правильной речи» в 8 классе, поэтому основывается на программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Программа факультатива составлена в соответствии с программой по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г. Содержание программы адаптировано к уровню учащихся.

Данная программа рассчитана на 68 учебных часа.

Частью программы являются занятия, направленные на формирование устойчивых коммуникативных умений слабослышащих учащихся по развитию связной речи. Немаловажным также является ориентация на создание собственных произведений различного характера, в том числе сжатых изложений и сочинений-рассуждений. Поэтому данный курс позволит учителю постепенно начать подготовку учащихся к выпускным экзаменам.

Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших учащихся, детей после КИ, а также с сочетанными диагнозами. Поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся.

## **Задачи**

- Обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих, полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития.
- Обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов.
- Развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми.
- Формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-10 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На

занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

### **Виды деятельности учащихся:**

- сжатие исходного текста
- редактирование текста
- составление текста по образцу
- восстановление частей текста
- конспектирование, тезисирование
- работа с научной и публицистической литературой.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### **Метапредметные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;

- использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

## Содержание программы

1. Средства выразительности.	4ч.
2. Работа над текстом-рассуждением.	16ч.
3. Осложненные предложения.	18ч.
3. Текст и его основные понятия	15ч.
4. Система работы над текстом	15ч.

### Учебно-методическое и материально-техническое

#### обеспечение образовательного процесса

Баранов М.Т., Костяева Т.А..Русский язык. Справочные материалы. –М.:2006

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс. Пособие для учащихся. –М.: просвещение, 2012

Голуб И.Б. Основы культуры речи. 8—9 классы: учебное пособие

Горшков А. И. Русская словесность. 10- 11классы. –М.: Просвещение, 2005

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 -9 классы. – СПб, 1997

## Планирование занятий по факультативу

### «Культура правильной речи» 8 классе.

1 четверть. 2ч в неделю.

№	К./часов	Дата	Тема	Речевой материал	Дом. задание
1	1	3.09	Средства выразительности.		
2-3	2	4-10.09	Слова и фразы, содержащие в себе оценку.	Эмоциональная лексика	
4	1	11.09	Однородные члены как средства выразительности. Работа с текстом	Однородные члены	
5-6	2	17-18.09	Практическая работа «Редактирование текста».	-Выполни редактирование текста	
7	1	24.09	Неполные предложения для образности речи. . Работа с текстом.		
8	1	25.10	Практическая работа «Редактирование текста».	-Выполни редактирование текста	
9-10	2	1-2.10	Причастные обороты (включение оборотов в письм. речь)		
11-12	2	8-9.10	Использование обособленных членов в речи. . Работа с текстом.		
13-14	2	15-16.10	Деепричастные обороты (включение оборотов в письм. речь)	Деепричастные обороты	
15	1	22.10	Краткие и полные прилагательные в художественном тексте.	Краткие прилагательные	
16-17	2	23-29	Использование прилагательных в создании эпитетов.		
18	1	30	Роль прилагательных в создании цветowych образов.		

			<b>2 четверть.</b>		
19	1	12.11	Интонация как ритмико-мелодическая сторона звучащей речи.	Ударение, интонация	
20	1	13.11	Особенности словесного ударения в русском языке.		
21-22	2	19-20.11	Использование глаголов в создании олицетворений		
23	1	26.11	Редактирование текста. Конспектирование текста. Работа с текстом.	Конспектирование	
24-25	2	27-3.12	Грамматическая категория времени как источник выразительности речи.		
26	1	4.12	Экспрессивная роль глагола в художественном тексте.		
27	1	10.12	Экспрессивная роль глагола в художественном тексте.		
28	1	11.12	Стилистическое использование грамматической категории падежа имени существительного.		
29-30	2	17-18.12	Использование имён существительных в создании метафор, сравнений в художественном тексте.		
31-32	2	24-25.12	Редактирование текста. Конспектирование текста. Работа с текстом.		
			<b>3 четверть.</b>		
33	1	14.01	Микротема. Микротекст. Признаки текста	Абзац , микротема	
34	1	15.01	Работа с текстом.		
35-36	2	21-22.01	Антитеза и сравнение как средства выразительности речи		

37-38	2	28-29.01	Лексические средства связи в тексте		
39	1	4.02	Обращение как средство связи в предложении	Обращение	
40-43	4	5-18.02	Создание текстов различного типа, стиля, жанра.		
44-46	3	19-26.02	Диалог, виды диалога	Диалог	
47	1	3.03	Психологический портрет		
48	1	4.03	Словесное рисование		
49	1	10.03	Портретные зарисовки		
50	1	11.03	Словесное рисование		
51-52	2	17-18.03	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим творческим сообщением.		
			<b>4 четверть.</b>		
53-54	2	7-8.04	Проблемный вопрос в рассуждении.		
55-56	2	14-15.04	Разновидность рассуждения – сравнение.		
57-60	4	21-29.04	Приемы сжатия. Работа с текстом.	- Выполни сжатие	
61-63	3	6-13.05	Сжатие текста художественного стиля. Работа с текстом.	- Выполни сжатие	
64-65	2	19-20.05	Сжатие текста художественного стиля. Работа с текстом.		
66-67	2	26-27.05	Оценивание и редактирование письменного речевого высказывания. Работа над ошибками.		





