

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Методического объединения
29.08.2019)
Учителей начальных классов
(протокол №1 от 28.08.2019)**

пед. советом (протокол №1 от

**Утверждаю: _____
Директор И.В. Рябов**

**Рабочая программа
курса «Произношение»
в 1 «А» дополнительном классе для детей с ТНР (вариант 5.2)**

**Рабочая программа разработана на основе примерной адаптированной
основной общеобразовательной программы начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

**Астрахань
2019г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Адаптированной основной образовательной программы 5.2 (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истощаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение

личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта

(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика учебного предмета «Произношение»

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Начиная с 1дополнительного класса, на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 дополнительном и 1 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Существенной особенностью работы является то, что к урокам

произношения все Обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

Место учебного предмета «Произношение» в учебном плане

Дисциплина «Произношение» является неотъемлемой составной частью учебного плана в структуре коррекционного курса. Она является основой для формирования не только метапредметных навыков, обеспечивающих успешность освоения предметных результатов по всем дисциплинам учебного плана за счет формирования фонологического и фонетического компонента речевой деятельности, но и за счет формирования общеучебных универсальных действий.

В частности, особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Именно на уроках произношения ученики знакомятся с условными обозначениями, символизирующими звуки русского языка, и учатся моделировать и конструировать звуко-слоговой состав слова.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающихся с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их. В этом большая роль также принадлежит «Произношению».

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности; закладываются основы правильного использования звуков речи в процессе

коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.

Уроки «Произношения» тесно связаны как с дисциплинами предметного цикла, так и коррекционного цикла. Например, на уроках «Развития речи» ученики в практическом плане усваивают лексико-грамматические единицы языка, преимущественно в плане семантики и норм словоупотребления, а на уроках «Произношения» этот же материал отрабатывается с точки зрения его звуко-слоговой структуры. На уроках произношения на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звуков, а также первоначальный навык звукового анализа. Таким образом, на уроках «Развития речи» и на уроках «Произношения» Обучающиеся овладевают языком для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением.

Уроки произношения тесно связаны с уроками «Обучения грамоте». Сначала на уроках произношения изучается звук, а затем соответствующая буква выносится на уроки грамоты. Таким образом, достигается цель формирования единого полимодального образа «звук-буква», что позволяет снизить риск появления дисграфии и дислексии.

Генетическая связь реализуется между уроками «Произношения» и индивидуальными логопедическими занятиями. Прежде чем звук будет предложен ученикам для изучения на уроке «Произношения», он должен быть поставлен и первично автоматизирован у всего состава класса, за исключением детей с тяжелой патологией строения или иннервации артикуляционного аппарата. Только так можно избежать закрепления неправильного произношения в процессе целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, и, следовательно, повысить эффективность работы по нормализации произносительной стороны речи.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Произношение»

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является

воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. В программе приводится специальная система упражнений.

Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости - глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормах общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение

основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Произношение»

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [ж]; дифференциация [ж] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звукосочетаний от прочих ([у

] от [а], [о], [ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва*; *са* от *ца, тя, ша* и т.д.).

Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданно последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*).
Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогаобразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогаобразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

П р и м е ч а н и е. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тѐ*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*сна - зба - сна; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы.

Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать:**

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трехсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (62 часов ¹)

Добукварный период

¹ Количество часов может быть увеличено за счет часов обучения грамоте в добукварный период (+2 часа) и в букварный период (+1 час).

№ №	Кол- во часо в	Тема	Основные виды учебной деятельности ²	Планируемые предметные результаты	Планируемы е внепредметн ые результаты
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А»	Артикуляционна я гимнастика. Различение на слух гласных	Умение слушать и принимать инструкцию учителя. Дифференциаци я понятий звук – буква.	
2	1	Гласный звук «О»	звуков а, у, о,э ,и, ы. Выделение гласного из начала слова	Первоначальное представление о звуке как элементе языковой структуры.	
3	1	Гласный звук «У»			
4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением тебмпа. Выделение		

² На каждом уроке присутствует следующие виды деятельности: артикуляционная гимнастика, дыхательная и голосовая разминки, слушанье, работа с картинками, дидактические игры, составление предложений и работа с диалогическими и монологическими высказываниями, звуковой анализ и синтез, звуко-слоговой анализ и синтез. Поскольку эти виды учебной деятельности являются обязательными, с целью экономии, они не указаны в таблицы и присутствуют по умолчанию.

			ударного гласного в конце слова.		
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.	Различение на слух изученного согласного звука от других звуков. Усвоение понятия «согласный звук», «Звонкий согласный звук»	
6-7	2	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»		Умение определять последовательность гласных в ряду из двух гласных. Усвоение понятия «глухой согласный звук»	
8	1	Согласный звук «В».	Произношение последовательно сти из трех открытых слогов	Усвоение понятия «глухой согласный звук»	
9-10	2	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»	с пройденными согласными с ускорением	Умение различать глухие и звонкие согласные в составе слова.	Умение понять и принять учебную задачу,

				Усвоение понятия «твердый согласный звук».	предъявленную в вербальной форме
11	1	Согласный звук «Н»		Различение на слух пройденных согласных в составе слога.	
12	1	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слогов.	
13-14	2	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа	Выделение последнего согласного из слов, типа «кот», «сон».	Формирование умения запомнить 2-3х ступенчатую инструкцию
15	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).	Выделение на слух заданный закрытый слог среди других слогов того же типа.	и выполнить ее в заданной последовательности
16	1	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».			

17	1	Дифференция звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.	Анализ и синтез обратного слога, типа «АП», «ОТ», «УХ».	Умение запоминать 3-4х ступенчатые инструкции и выполнять ее
18	1	Гласный звук «Э»		Запомнить и выделить из ряда слов различного или сходного звукослогового и/или ритмического состава заданное слово (в течение года).	
19	1	Гласный звук «И»			
20	1	Дифференция гласных и согласных звуков (обобщение)			Развитие способности к переключению
21-22	2	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка,	Различение на слух мягких и твердых согласных в составе слова.	
23	1	Согласный			

		звук «М´»	палка	
24	1	Согласный звук «К´»		Выделение ударного гласного, стоящего после согласного в составе слова, типа: пух, танки, кот.
25	1	Согласный звук «П´».	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».	
26	1	Согласный звук «В´»	Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.	Выделение первого согласного в словах типа: кот, мох, пух.
27	1	Согласный звук «Н´»	Различение на слух слогов со стечением	
28	1	Согласный звук «Ф´»	согласных от слогов другого типа, например: тка-на-та-тпы.	
29	1	Дифференци ция твердых и мягких согласных		Выделение первого согласного из двусложного

		звуков (обобщение пройденного материала)		слова, типа: кофта, вафли.	
30- 31	2	Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'».		Умение дать характеристику согласного звука с опорой на материализованную основу	
32- 33	4	Согласный звук «J» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа	Выделение безударного гласного из начала слова, типа: идут, аптека.	Формирование умения анализировать, сравнивать, сопоставлять,
34	1	Повторение пройденного			
35- 36				Выделение безударного гласного из конца слова, типа: куры, кукла	
37- 38	2	Дифференциация звуков «j»- «Л'»		Выделение безударного гласного из середины слова, типа: малина,	классифицировать и обобщать языковые

				пила.	явления.
39-40	2	Согласный звук «С»	Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина.	Выделение первого согласного и последующего гласного (сумка).	Формирование умения отвечать на вопросы в точном соответствии с
41-42	2	Согласный звук «С'»		Развитие фонематического восприятия: выделение звука «С» в составе слова.	инструкцией
43-44	2	Дифференция звуков «С»-«С'».	Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.	Анализ и синтез прямого слога с опорой на материализованную основу и с проговариванием вслух хода анализа.	
45-46	2	Гласный звук «Ы»	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или	Полный анализ и синтез слов типа «пух» с опорой на материализованную основу и с	Умение отвечать на вопросы по ходу учебной работы,

			конце слова (танк, стул)	проговаривание м вслух хода анализа	используя учебную лексику.
47	1	Гласные звуки «Ы», «И».	Произнесение двусложных слов		
48	1	Согласный звук «З».	со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.	Выделение согласных из середины слова. Анализ и синтез двусложных слов, типа маки, вилы.	
49	1	Согласный звук «З'».	Произнесение двусложных слов с двумя		
50- 51	2	Дифференци ция согласных «З» - «З'».	стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.		
52- 55	4	Дифференци ция согласных звуков «С»- «З», «С'» - «З'».		Анализ и синтез слов типа: утка, лампа).	Умение отвечать 1-2 предложения ми по ходу и итогам учебной работы.
56	1	Согласный звук «Б».	Произнесение трехсложных слов, типа:		
57	1	Согласный звук «Б'».	телефон, конфета.	Анализ и синтез слов, типа «КОМПОТ»	Соблюдение речевого этикета в

58-59	2	Дифференциация звуков «Б» - «Б´»			процессе общения (до конца учебного года).
-------	---	----------------------------------	--	--	--

Букварный период

№ №	Кол -во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Планируемые внепредметные результаты
60-62	3	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных в закрытом слогом, типа: памятник, солдатик.	Анализ и синтез слов, типа: малина	
63-64	2	Согласный звук «Т».		Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: танк, стул.	
65	1	Согласный звук «Д»	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.	Анализ и синтез трехсложных слов с закрытым слогом, типа: капитан.	Умение обращаться к товарищу, сформулировать вопрос, уточнить задание.
66	1	Согласный звук «Д´»			
67-68	2	Дифференциация звуков «Д»		Анализ и синтез двусложных слов,	

		- Д'».		типа: плита	
69-71	3	Дифференция звуков «Г»-«Д», «Г'» - «Д'».	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.		
72	1	Согласный звук «Г».		Анализ и синтез двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, свисток.	
73	1	Согласный звук «Г'».			
74-75	2	Дифференция звуков «Г»-«Г'»		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «конфета», «палатка».	Умение целенаправленно и последовательно выполнять последовательность учебных действий
76-78	3	Дифференция звуков «Г-К», «Г' - К'».			
79-80	2	Звук «Л»		Анализ и синтез трехсложных слов, типа «памятник».	
81-82	2	Дифференция звуков «Л» - «Л'».			
83-85	3	Звук «Ш»			
86-87	2	Повторение и закрепление			

		пройденного материала.			
88-91	3	Дифференция звуков «С»- «Ш».	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.	Анализ и синтез слов изученных структур с опорой на материализованные опоры с частичным проговаривание вслух.	Закрепление сформированных навыков планирования и регулирования собственной учебной деятельности, а также коммуникативных сценариев (до конца учебного года)
92-93	2	Звук «Ж»			
94-95	2	Дифференция звуков «З»- «Ж».			
96-97	2	Дифференция звуков «Ш» - «Ж».			
98-99	2	Звук «Р»	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.		
100-101	2	Согласный звук «Р'»			
102-103	2	Дифференция звуков «Р» - «Р'».			
105-107	4	Дифференция звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	Закрепление изученного материала		
108-	3	Повторение.			

110					
-----	--	--	--	--	--

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.</p>	<p>1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.</p> <p>2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p>

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя)
- интерактивная доска,
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,
- наушники для учеников.
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Таблица 1.

График проведения итогового контроля.

	Окончание добукварного периода	Административная проверка по итогам обучения
Дополнительный класс	1	1
Первый класс		1
Итого	1	3

Примерные виды заданий.

По окончании букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Как правило, работа проводится в конце 2ой четверти.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, , вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Какие гласные звуки, какие согласные, охарактеризуйте их. Какой звук стоит перед..., после..., между... ? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

А) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки, прозаический текст;

Б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.