

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**

педагогическим советом  
ГБОУ АО «Школа-интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа-интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

  
И.В. Рябов

**Рабочая программа**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**5 класс (1-й год обучения)**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Всего часов на учебный год: 34 ч**

**Количество часов в неделю: 1 ч**

Разработана в соответствии с программой:

Коровин К.Г., Зикеев А.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений  
II вида. М. «Просвещение», 2016

М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. «Программа курса немецкого языка к УМК  
" Deutsch" для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений». - Москва,  
Просвещение, 2018

Учебник: «Немецкий язык. 5 класс»/ « Deutsch » М.М. Аверин, Ф. Джин

**Составитель: О.Р. Коротаев,**

**учитель истории и английского языка высшей категории**

**Согласовано**

школьным методическим объединением  
естественно-математического цикла.

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

г. Астрахань 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 5-х классов (1-й год обучения) основной общеобразовательной школы с предоставлением платных услуг. Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного\_ общения.

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) *содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;*

4) *содействие расширению кругозора и развитию толерантности;*

5) *содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.*

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***чтении***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

**письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
    - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
    - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;



- представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В.В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т.д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г.В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д.В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е.В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в **БОП** образовательного учреждения общего среднего образования (35 часов в 5 классе). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского / допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

**Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

| <b>Название главы</b>                     | <b>Количество часов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |
|---|-------------------------|--|
| <b>1. Kennenlernen. Знакомство</b>        | 9 ч.                    | Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i> .<br>Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> .<br>Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них.<br>Порядок слов; интонация простого предложения  |
| <b>2. Meine Klasse. Мой класс</b>         | 9 ч.                    | Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i> .<br>Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> .<br>Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> .<br>Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i><br>Предлоги: <i>in, auf</i><br>Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов.<br>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение |
| <b>3. Tiere. Животные</b>                 | 6 ч.                    | Спряжение глаголов <i>haben, sein</i><br>Вопросы без вопросительного слова<br>Винительный падеж<br>Множественное число существительных<br>Названия животных, цветов, континентов и частей света<br>Словарное ударение, краткие и долгие гласные  |
| <b>4. Mein Schultag. Мой день в школе</b> | 10 ч.                   | Указание времени<br>Порядок слов в предложениях с указанием времени<br>Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i><br>Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов<br>Краткая и долгая гласная  |

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

«Горизонты.» Учебник нем. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. - Москва издательство Просвещение-Cornelsen. 2011. -Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

1. Книга для учителя к учебнику «Горизонты»
2. контрольные задания
3. Рабочая тетрадь.
- 4.аудиоприложение на диске
- 5.рабочие листы

1. Плакаты.
  - 2.Грамматические таблицы. 3.Раздаточный материал.
- Диск к учебнику «Горизонты»

*сайты*

1. <http://www.it.ru> (сеть творческих учителей)
2. <http://festival.1september.ru> (фестиваль пед-х идей "Открытый урок» («Первое сентября»))
3. <http://www.goethe.de/oe/mos/> (**Гете-институт в Москве**)
4. <http://www.deutschland.de> (**Официальный сайт Германии**)
5. <http://www.juma.de>
6. <http://www.schulen-ans-netz.de/> (**Школьная сеть Германии**)
7. <http://www.deutsch-uni.com.ru>
8. <http://www.grammade.ru> (GrammarDe.ru — **немецкая грамматика и упражнения**)
9. <http://unk.future4you.ru>

**Утверждаю**

**Зам.УВР**

\_\_\_\_\_ **Ю.П. Жаднова**

**Согласовано**

**протокол № 1 от 29.08.2019 г.**

**ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"**

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по немецкому языку**

(второй иностранный язык)

**5 "б" класса**

**2019 – 2020 учебный год**

Кол-во часов: 1ч./34 ч.

Учитель: О.Р. Коротаев

**Учебник:** «Немецкий язык. 5 класс»/ « Deutsch » М.М. Аверин, Ф. Джин

**Астрахань 2019г.**

**Календарно-тематическое планирование курса «Второй иностранный язык (немецкий)» 5 класс (1-й год обучения)**

| <b>№</b> | <b>Название темы урока</b>                                | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Речевой материал</b>   | <b>Домашнее задание</b> |
|----------|---|-------------------------|------------------------|---|-------------------------|
|          | <b>I четверть.</b>  |                         |                        |   |                         |
|          | <b>1. Kennenlernen. Знакомство. 9 часов.</b>              |                         |                        |   |                         |
| 1.       | Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. | 1                       |                        | выучить правила чтения  | Правила чтения          |
| 2.       | Ситуация «Знакомство»                                     | 1                       |                        | выучить правила чтения  | с. 9 рт                 |
| 3.       | Рассказ о себе.   | 1                       |                        | Личные местоимения: <i>ich, du, Sie.</i>  | № 5-7 рт                |
| 4.       | Знакомство с немецким алфавитом.                          | 1                       |                        | Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein.</i>                                    | № 8а рт                 |
| 5.       | Беседа о любимых занятиях.                                | 1                       |                        | Вопросы с вопросительным словом ( <i>wie, was, wo, woher</i> ) и ответы на них. | рассказ о занятиях      |
| 6.       | Обучение селективному чтению.                             | 1                       |                        | Порядок слов; интонация простого предложения                                    | с. 12                   |

|   |  |   |  |  |                             |
|---|--|---|--|--|-----------------------------|
| 7.  | Рассказ о себе и о своём друге.  | 1 |  | Монологическое высказывание  | Монологическое высказывание |
| 8.  | Артикль  | 1 |  | Монологическое высказывание.<br>Определённый и неопределённый артикли:<br><i>der, das, die, ein, eine.</i> | № 4 с РТ, с. 19 слова н/з   |
| 9.  | Систематизация приобретённых умений и навыков.                                     | 1 |  | Монологическое высказывание  | повторение                  |
|   | <b>II четверть.</b>  |   |  |  |                             |
| <b>2. Meine Klasse. Мой класс. 9 часов.</b> |  |   |  |  |                             |
| 10.   | Мой класс. Введение лексики по теме.   | 1 |  | Личные местоимения:<br><i>er/sie, wir, ihr.</i>  | № 15 рт                     |
| 11.   | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.                         | 1 |  | Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein.</i>   | № 13, 14 а, в рт            |
| 12.   | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. | 1 |  | Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i><br>Предлоги: <i>in, auf</i>                                  | с. 10 № 13, 14              |
| 13.   | Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.                              | 1 |  | Диалог по телефону   | № 1,2 рт                    |
| 14.   | Знакомство с числительными до 100.   | 1 |  | Рассказ о своём классе   | № 2 в рт                    |
| 15.   | Знакомство с лексикой по теме  | 1 |  | Числа; школьные принадлежности; названия   | с. 20                       |

|                                     |  |   |  |  |                    |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--------------------|
|                                     | «Школьные принадлежности».                               |   |  | некоторых школьных предметов.  |                    |
| 16.                                 | Развитие навыков селективного чтения.                    | 1 |  | Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | № 2 в рт           |
|                                     | <b>III четверть.</b>                                     |   |  |  |                    |
| 17.                                 | W- вопросы   | 1 |  | Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. | № 13 рт            |
| 18.                                 | Притяжательные местоимения.                              | 1 |  | Притяжательные местоимения   | № 13 а,в           |
| <b>3. Tiere. Животные. 6 часов.</b> |  |   |  |  |                    |
| 19                                  | Знакомство с лексикой по теме «Животные».                | 1 |  | Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>  | учить новые слова  |
| 20                                  | Беседа о домашних животных.                              | 1 |  | Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж                               | № 4,5 рт           |
| 21                                  | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. | 1 |  | Множественное число существительных  | № 6 в РТ, № 7-8 рт |
| 22                                  | Множественное число имён существительных                 | 1 |  | . Названия животных, цветов, континентов и частей света.                           | с. 25              |



|  |  |   |  |   |                                     |
|--|--|---|--|---|-------------------------------------|
|  |  |   |  | Словарное ударение, краткие и долгие гласные  |                                     |
| 23   | Интервью.  | 1 |  | Словарное ударение, краткие и долгие гласные  | № 13 рт                             |
| 24   | Рассказ о любимом животном.                                      | 1 |  | Рассказ о любимом животном  | Рассказ о любимом животном          |
| <b>4. Mein Schultag. Мой день в школе. 10 часов.</b> |  |   |  |   |                                     |
| 25   | Введение лексики по теме «Мой день в школе».                     | 1 |  | Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени.                          | учить новые слова                   |
| 26   | Обучение трём видам чтения.                                      | 1 |  | Предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>  | № 5 в, с РТ                         |
|  | <b>IV четверть.</b>  |   |  |   |                                     |
| 27   | Рассказ о своём распорядке дня.                                  | 1 |  | Рассказ о своём распорядке дня  | Рассказ о своём распорядке дня      |
| 28   | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 |  | Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов<br>Краткая и долгая гласная. | № 7 а РТ                            |
| 29   | Беседа о расписании уроков на неделю                             | 1 |  | Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов<br>Краткая и долгая гласная. | № 1 с РТ                            |
| 30   | Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.                 | 1 |  | Рассказ о любимых учебных предметах   | Рассказ о любимых учебных предметах |

|    |                         |   |  |                                     |  |
|----|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 31 | Контрольное аудирование | 1 |  | Множественное число существительных |  |
| 32 | Контрольное письмо      | 1 |  | Множественное число существительных |  |
| 33 | Контрольное чтение      | 1 |  | Диалог.                             |  |
| 34 | Контрольное говорение   | 1 |  | Диалог.                             |  |