

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №_ от _____ 2019 г.

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

И.В.Рябов



Рабочая программа

по развитию речи

2 «А» класс

на 2019-2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Москва «Просвещение» 2018)
Учебник А.Г. Зикеев «Русский язык» 2 класс (1 и 2 часть).

Составитель:

А.Б.Джакашова
учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:
методической секцией
учителей начальных классов
протокол №_ от _____ 2019г.

г. Астрахань 2019

Рабочая программа по предмету «Развитие речи»

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., 1-е отделение.

Программа рассчитана на 68 ч по 2 часа в неделю

Центральную задачу раздела «Развитие речи» составляют формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. Ее решение предусматривает накопление и активизацию словарного запаса, обучение построению связных речевых высказываний (диалогических и монологических) с соблюдением лексической, грамматической и композиционно-логической правильности.

Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Тема намечает внеречевое содержание урока, т. е. круг объектов, событий, ситуаций, которые надо отразить в речи. На уроках ознакомления с окружающим миром дети непосредственно постигают предметы, явления, свойства, признаки этого круга, иначе говоря, они приобретают практический опыт. Уже здесь они знакомятся со словесными обозначениями реалий — накапливают элементарный словарь.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Наряду с письменными рассказами (сочинениями) описательно-повествовательного характера основным средством развития письменной монологической речи является изложение. Как и весь учебный материал уроков развития речи, тексты для изложений содержательно связаны с определенными темами. Выбор конкретных текстов определяется их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. В начале обучения предпочтение отдается повествованию.

Виды занятий во 2 классе: беседы; описание сюжетных картинок, предмета; составление рассказа; составление плана рассказа; написание писем, изложений, сочинений; наблюдения; практикумы; работа с текстом; различные виды игр; инсценировка; демонстрация действия.

Итоговый контроль во 2 классе проводится в форме контрольного изложения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

К концу II класса учащиеся должны уметь:

- составлять и записывать 6 – 8 предложений на определенную тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных;
- писать изложение текста (50-60 слов) по плану.

Содержание тем учебного курса

Уточнение и обогащение словаря.

- Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.
- Слова, обозначающие детенышей животных.
- Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.
- Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.
- Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.
- Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.
- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

1. До свидания, лето!
2. Осень пришла.
3. Как мы отдыхаем (об играх, прогулках, просмотре фильмов, телепередач и т.д.).
4. Мы зарядку делаем (о занятиях физкультурой и спортивных играх).
5. Что знаем о животных?
6. Зимushка-зима.
7. Что ты сделал хорошего (о хороших и плохих поступках)?
8. Мы рисуем» танцуем, играем (о творческих занятиях детей).

9. Посадили деревца (о природе и занятиях людей весной).
10. Мамин день.
11. Наши любимые сказки.
12. Все работы хороши (о профессиях).
13. Скоро лето.

Литература для учащихся

Зикеев А. Г. Русский язык. Грамматика. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Пособия для учителя

Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005

Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.

Календарно – тематическое планирование

I четверть (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Дом. задание.
1.	Летние каникулы. Беседа. Диалог.	1		Что интересного было летом?	Стр.4 вопросы
2.	Дом. Во дворе.	1		Рассмотри картинки.	Стр.5 вопросы
3.	Дом. В комнате.	1		Что бывает, чего не бывает.	Стр.7 №8
4.	Семья. Составление предложений по картинке.	1		Посмотри на картинку и прочитай соответствующий диалог.	Стр.9 запомни.
5.	В классе.	1		Отгадай по описанию.	Стр.13 №4
6.	Правила вежливости.	1		Отгадай – отгадывай .	
7.	Интернат. В умывальне.	1		Умывается, чистит зубы.	Стр.17 №4
8.	Интернат. В столовой.	1		Дежурный (ая).	Стр.18 запомни.
9.	Кто где живёт? Кто чем питается?	1		Нора, берлога, гнездо.	Стр.20 №4
10.	Составление предложений по картинкам.	1		Составь предложение.	
11.	Понятия широкий – узкий, длинный – короткий.	1		Широкий, узкий(-ая, -ое).	Стр.22 №6
12.	Работа по картинке. Составление устного рассказа.	1		Обратись к ребятам с вопросом.	
13.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	1		Вспомни названия...	Стр.26 №6
14-15.	Изложение.	2			
16.	Определение цвета предмета.	1		Какой по цвету?	Стр.29 №6

17.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	1		Составь рассказ по опорным словам.	Стр.31 вопросы.
-----	--	---	--	------------------------------------	-----------------

II четверть (14 часов)

1.	Лес осенью.	1		Листопад.	Стр.33 вопросы.
2.	Составление рассказа «Мишины друзья».	1		План.	
3.	Домашние животные.	1		Домашние, дикие животные.	Стр.36 №4
4-5.	Изложение.	2			
6.	Учебные вещи. Игрушки.	1		Учебные принадлежности.	Стр.38 №3
7.	Одежда.	1		Назови одним словом.	Стр.40 №6
8.	Письменные ответы на вопросы.	1			
9.	Обувь.	1		Назови одним словом.	Стр.42 №5
10.	Уборка квартиры. Помощь взрослым.	1		Расскажи. Составь предложение.	Стр.44 №6
11.	Составление предложений по картинкам.	1		Рассмотри картинку.	Стр.47 №5
12.	Составление рассказа по картинке.	1		Используй слова.	
13.	Хлеб. Беседа «Бережное отношение к хлебу».	1		Бережное отношение.	Стр.50 №3(2)
14.	Первый, второй, третий. Числительные.	1		Считай по порядку.	Стр.54 №5

III четверть (20 часов)

1.	Беседа о зимних каникулах.	1		Назови времена года.	Стр.4 №3
----	----------------------------	---	--	----------------------	----------

2.	Слова отвечающие на вопрос как? (Высоко, тепло).	1		Ответь на вопрос.	Стр.7 №5
3.	Составление предложений. Ответы на вопросы.	1		Задай вопрос товарищу.	
4.	Работа по картинке.	1		Ответь на вопросы.	Стр.11 №11
5.	Зимние забавы.	1		Забавы.	Сост.рассказ
6.	О труде детей дома.	1		Расскажи по картинке.	Стр.12 вопросы.
7.	Посуда.	1		Посуда.	Стр.14 №2
8.	Что я буду делать в воскресенье.	1		Выходной день.	Стр.15 №3
9.	Составление рассказа по серии картинок.	1		Придумай название.	
10.	Восстановление деформированного текста.	1			
11.	Школьная и домашняя мебель. Части мебели.	1		Мебель.	Стр.19 №3
12-13.	Подготовка к изложению. Изложение.	2			
14.	Составление рассказа по плану и серии картинок.	1		План.	
15.	Понятия: дал – взял. Потерял.	1		Дал, взял, потерял.	Стр.23 №7
16.	Как Вова провёл воскресенье.	1		Выходной. Дни недели.	
17.	Написание письма. Адрес на конверте.	1		Адрес, конверт.	Стр.32 №6
18.	День рождения мамы.	1		День рождения.	Стр.34 №3
19.	Весна.	1		Назови времена года.	
20.	Прилёт птиц. Как грачи вьют гнёзда.	1		Грачи.	Стр.37 №5

IV четверть (17 часов)

1.	Весенние каникулы.	1		Каникулы.	Стр.39 вопросы.
2.	Восстановление текста по плану.	1		Восстанови.	
3.	Ответы на вопросы чей? чья? чьё? чьи?	1		Мой, твой, его, ваше.	Стр.42 №7
4.	Составление предложений со словами: моя, твоя.	1			Стр.43 вопросы.
5.	Составление рассказа.	1		Придумай название.	
6.	О весенних работах в саду.	1		Опиши картинку.	Стр.46 №2
7.	Понятия: толстый – тонкий, тяжёлый – лёгкий.	1		Толстый, тонкий, тяжёлый, лёгкий.	Стр.47 №4
8.	Понятия: деревянный, квадратный.	1		Деревянный, квадратный.	Стр.50 №3
9.	О труде.	1			Стр.52 вопросы.
10-11.	Подготовка к изложению. Изложение «Зайкин праздник».	2			
12.	Понятия: тяжелый, лёгкий, острый, тупой.	1		Тяжелый - легкий, острый - тупой.	Стр.54 №7
13.	Слова и, а в сложных предложениях.	1			Стр.56 №2
14.	О профессиях.	1		Профессии.	Стр.62 №5
15.	Идет-ходит, едет-ездит.	1			Стр.64 №3
16-17.	Повторение за год.	2			