

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Рабочая программа  
по развитию речи  
**4 «В» класс**  
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: адаптированной основной  
общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и  
позднооглохших обучающихся  
Москва «Просвещение» 2018

Учебник:  
Е.Е.Вишневецкая, Л.Л.Красноперова. Развитие речи 4 класс «Просвещение» 1994 г.

Составитель:

Денисова М.П.  
учитель начальных классов I категории

Согласовано:  
с методической секцией  
учителей начальных классов

протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

## Аннотация

### *к рабочей программе по предмету «Развитие речи» для учащихся 4 классов*

Рабочая программа по развитию речи содержит следующие разделы: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места предмета в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; содержание курса; примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 4 класса и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Данная программа рассчитана на 68 часа; 2 часа в неделю. Данный курс обеспечивает обязательный общеобразовательный минимум подготовки учащихся.

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего начального образования на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Специфика курса «Развитие речи» состоит в том, что он подготавливает определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомит учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена.

Содержание программы носит *коррекционный* характер.

**Цель программы:** формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

**Задачи:**

- обогащение и накопление словарного запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- воспитание звуковой культуры речи;
- овладение начальными навыками повествования, связного и последовательного изложения речевого материала;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной устной и письменной речи;
- формирование разговорной (диалогической) речи;

- развитие монологической речи.

### *Общая характеристика учебного предмета*

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Учитель отбирает для каждого урока конкретные слова в соответствии с темой урока. Эти слова входят в тематический словарь. Работа над ними ведется непосредственно в процессе составления связных высказываний по данной теме (рассказы, изложения, сочинения). Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимания речи обеспечивает не только раннее включение ученика в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

При обучении языку как средству общения трудно рассматривать процесс овладения лексикой обособленно от усвоения грамматических форм, отделять формирование навыков связной речи от способов конструирования предложений. Эти процессы должны протекать в единстве и во взаимосвязи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря учащихся в большой степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определенной последовательности по принципу нарастающей трудности.

В I—II классах учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. В IV классе должна постепенно возрастать доля слов с отвлеченным значением.

В этом разделе предусмотрено также ознакомление учащихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь.

Словарная работа включает в себя не только объяснение и уточнение значений слов, но и анализ их звуко-буквенного состава. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребенок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретенных самостоятельно.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений — поручений, просьб, инструкций, с которыми учитель обращается к учащимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок. Выполнение таких поручений, как «Раздай», «Передай» и т. п., создает для ученика условия активного усвоения значений глаголов, различающихся разными приставками. Поэтому материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб. Лишь затем эти же глаголы усваиваются в повествовательных предложениях (с практическим выделением корня и приставки путем сопоставления производящей основы и производного слова).

Широко используются побудительные формы общения при знакомстве учащихся со сложными синтаксическими конструкциями (IV класс), например: «*Принеси стул, который стоит у окна*», «*Когда решишь задачу, подойди ко мне*» и т. п.

От оперирования отдельными предложениями в I—II классах учащиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного и последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали.

Овладение средствами выражения в языке связей между предметами — задача, которая решается не только на уроках развития речи, но и на уроках по формированию грамматического строя речи. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Развитие связной речи регулируется программными требованиями к типам предложений, работа над которыми должна вестись в течение года. Следует подчеркнуть, что данные типы предложений не рассматриваются изолированно, а используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений).

Типы предложений от класса к классу усложняются: в I—II классах это простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в III—IV классах сложные предложения с различными видами придаточных.

В развитии устной речи учащихся диалогическая речь, в частности вопросы и ответы, имеет важное значение. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с I класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Как правило, диалоги развертываются по ходу работы над темой урока.

Начиная с I класса необходимо требовать от детей развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 3 — 5 предложений, объединенных общей темой. Во II—IV классах объем устных связных высказываний увеличивается за счет количества предложений.

Начиная со II (III) класса элементы описания вводятся в рассказы, составляемые детьми устно и письменно. В IV классе предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений (ответы на вопросы почему? зачем?), включающих не более 3—4 предложений. Кроме этого, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи (письмо) и речевого этикета (приглашение, поздравление). В IV классе учащиеся знакомятся со стилем учебно-деловой речи и овладевают особенностями построения устного ответа по учебному предмету.

### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида программа по развитию речи для учащихся 4 класса 2 отделения 2 варианта рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

#### *Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников*

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они, приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. С учетом этого программа предусматривает специальную работу над текстом как единицей речи. Учащиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части текста, озаглавливают их, строят текст с учетом композиционной правильности (начало, средняя — основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение.

Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Для работы над сочинением целесообразно брать темы, связанные с конкретными наблюдениями, впечатлениями и действиями детей. Следует избегать широких тем, например рассчитанных на описание природы (осень, зима и т.д.). Необходимо чаще использовать темы, связанные с общественно полезным трудом, способствующие решению задач трудового и нравственного воспитания.

В начале обучения изложения и сочинения должны быть преимущественно повествовательного характера. По мере накопления речевого опыта дети переходят к составлению коротких устных и письменных описаний отдельных предметов, явлений природы, внешности человека и др.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у детей умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложения и сочинения с предварительной устной подготовкой (беседа по теме, разбор по вопросам, пересказ в устной форме и др.), без предварительной подготовки, но с последующим подробным разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

### **Ценностными ориентирами содержания данного курса являются**

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык как основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

- **Ценность патриотизма, гражданственности** - любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.
- **Ценность нравственных чувств** - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
- **Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
- **Ценность природы, окружающей среды** - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
- **Ценность прекрасного** - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **Методы и формы обучения**

- **беседа** - обсуждения новых понятий, совместный поиск и анализ текстов;
- **фронтальная** – ответы на вопросы учителя по содержанию тестов;
- **самостоятельная** - подразумевает выполнение самостоятельной работы, где преподаватель обеспечивает индивидуальный контроль за работой учащихся.

**Основными методами обучения являются:** словесные, наглядные, практические, частично-поисковая работа с планированием шагов поиска по освоению программных средств и технологии средств обучения.

Виды занятий: беседы; описание сюжетных картинок, предмета; составление рассказа; составление плана рассказа; написание писем, изложений, сочинений; наблюдения; практикумы; работа с текстом; различные виды игр; инсценировка; демонстрация действия.

Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Предусматривается составление рассказов (сочинений) с элементами рассуждений. Кроме того, программа предусматривает практическое знакомство с некоторыми видами деловой речи и речевого этикета.

#### **Для достижения поставленных целей планируется использование образовательных технологий**

- ✓ информационно-коммуникационная технология;
- ✓ технология проблемного обучения;
- ✓ технология развивающего обучения;
- ✓ технология личностно ориентированного образования;
- ✓ технология моделирующего обучения;
- ✓ здоровьесберегающая технология.

#### **Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

##### *Текущий контроль:*

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

##### *Письменный контроль:*

- ✓ проверочные работы по темам «Сравни по признакам овощи, фрукты», «Продолжи и запиши рассказ», «Составь предложение по картинкам», «Составь рассказ по картинкам об осени», «Составь описание друга по плану», «Составь рассказ о родном городе», «Опиши птицу по плану»;
- ✓ работы с индивидуальными карточками «Запиши в таблицу признаки предметов», «Опиши сегодняшнюю погоду», «Напиши профессии и занятия людей этой профессии», «Напиши обязанности ученика», «Опиши признаки зимы», «Подпиши поздравительную открытку»;
- ✓ изложение «Гроза», «Дружная работа», «Зима злится»;

- ✓ сочинение «Осень в парке», «Письмо маме», «Моя семья».

*Устный контроль:*

- ✓ индивидуальный, фронтальный опрос, блиц-опрос.

*Практические работы:*

- ✓ рисунки

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

### **Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность:*

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся получит возможность для формирования УУД:*

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Развитие речи. Речевое общение:**

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов)**

### **Прощаться с тёплым летом (11 ч).**

Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям. Составление диалога о летнем отдыхе. Составление рассказа по серии картинок об отдыхе детей. Составление диалога о труде людей летом. Овощи, фрукты. Сравнение по признакам. Описание предметов по плану. Рассказ по наблюдениям. Описание картины «Гроза». Анализ текста «Дождик». Сравнения, образные выражения. Сравнение описания радуги в статье и в стихотворении. Продолжение рассказа по его началу с использованием опорных слов и выражений. Оглавление текста. Обучающее изложение «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия. Работа над ошибками. Составление рассказа из деформированных предложений.

### **Без труда ничего не дается (6 ч).**

Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит». Загадки, стихотворение о хлебном колосе. Средства выразительности речи: сравнения. Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы. Профессии. Рассказ о профессиях людей. Пословицы о труде. Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия». Обучающее сочинение «Моя будущая профессия» по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Составление предложений – ответов на вопросы.

### **Снова осень стоит у двора (6 ч).**

Анализ литературного текста «Осень» по Г. Скребицкому. Составление рассказа на тему «Наступление осени» с использованием словосочетаний. Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Оглавление. Виртуальная экскурсия в парк. Иллюстрирование рассказа. Составление предложений по наблюдениям. Обучающее сочинение «Осень в парке» по материалам наблюдений за природой. Работа над ошибками. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.

### **Скоро Новый год. Весёлые каникулы (8 ч).**

Работа с текстом «Ёлка». Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей. Составление рассказа по картинному плану. Оглавление. Дополнение описания ели и сосны. Беседа о предстоящих каникулах. Работа с текстом «Каникулы». Распространение предложений родственными словами. Подбор группы родственных слов. Рассказ по картинкам и по плану «Вот так покатался!».

### **«Вот пришли морозы, и зима настала» (13 ч).**

Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке». Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении. Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса. Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса. Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме. Сравнение стихотворений разных авторов. Определение темы. Распространение предложений словами и выражениями из стихотворений. Работа с текстом «Снежные слова». Объяснение значений слов. Замена слов и выражений близкими и противоположными по смыслу. Синонимы. Антонимы. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Озаглавливание. Работа с текстом «Зима злится». План рассказа. Составление рассказа по его концу по плану. Обучающее сочинение «Зимушка-зима». Работа над ошибками. Редактирование текста.

### **Мама... Слова дороже нет на свете! (3 ч).**

Работа с текстом «Мама». Ответы на вопросы. Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник». Работа со сказкой «Чья помощь лучше». Составление плана.

### **Семейный альбом (3 ч).**

Работа с текстом. Озаглавливание. Пояснение слов и выражений из текста. Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану.

### **Весна идёт! (5 ч).**

Работа с текстом. Озаглавливание. Рассказ о признаках весны. Виртуальная экскурсия в парк. Обучающее сочинение по наблюдениям «Весна идёт!». Работа над ошибками. Распространение предложений по вопросам. Дополнение описания репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» по плану. Восстановление деформированного текста.

### **Любимые сказки (2 ч).**

Работа со сказкой «Пятачок». Дополнение предложений с использованием словаря. Краткий пересказ сказки.

### **Всё ярче светит солнце (4 ч).**

Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста. Восстановление частей деформированного текста. Озаглавливание. Составление плана. Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица. Составление ответа на телеграмму. Сравнение стихотворений и загадок в стихах о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану.

### **Мы любим спорт (2ч).**

Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы. Рассказ о любимом спортсмене.

### **Здравствуй, лето (1ч).**

Работа с текстом «Ягодные места». Ответы на вопросы.

### Календарно-тематическое планирование занятий курса «Развитие речи»

№ п/п	тема	Кол-во часов	Дата	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>1 четверть (17 часов)</b>					
	Попрощаться с тёплым летом (11 ч)					
1.	Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям.	1	02.09	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя	Расположена, наблюдал, ловили, собирал....	С.4№1 составить рассказ по вопросам
2.	Составление диалога о летнем отдыхе.	1	06.09	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	Играл, отдохнул	С.5 №7 Спроси товарища
3.	Составление рассказа по серии картинок об отдыхе детей.	1	09.09	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Налились соком, полон огород	С.6-7 №9
4.	Составление диалога о труде людей летом.	1	13.09	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя	Свежий запах сена, пропалывали грядки	С.9 №14
5.	Овощи, фрукты. Сравнение по признакам. Описание предметов по плану.	1	16.09	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.	Предмет, форма, величина, цвет, вкус	С.10 №16
6.	Рассказ по наблюдениям. Описание картины «Гроза».	1	20.09	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.	Время года, перед грозой, спешат укрыться	С.12 №20
7.	Анализ текста «Дождик». Сравнения, образные выражения.	1	23.09	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.	Выглянул, вышел, из тучи, полил, рассердился, зашумел, застучал	С.13 №22
8.	Сравнение описания радуги в статье и в стихотворении.	1	27.09	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание,	Семицветный полукруг, поднебесные ворота,	С.13 №25

				повествование.	радужная арка	
9.	Продолжение рассказа по его началу с использованием опорных слов и выражений. Озаглавливание текста.	1	30.09	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.	Тучи, затянулось небо, заскрипели деревья, прокатился гром.	С.14 №27
10.	Обучающее изложение «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия.	1	04.10	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Молния ослепительная, оглушительный гром, встречный, попутный, порывистый ветер	С.14 №29
11.	Работа над ошибками. Составление рассказа из деформированных предложений.	1	07.10	Работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.	Косые струи дождя, закипела, забулькала река, умытая чистая зелень	С.15 № 31
	Без труда ничего не дается (6 ч)					
12.	Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит».	1	11.10	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Гусеничный трактор Колёсный трактор комбайн	С.16 №4
13.	Загадки, стихотворение о хлебном колосе. Средства выразительности речи: сравнения.	1	14.10	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Корабль-великан,у загадки, чудесное зерно, цвет спелого хлебного колоса	с.19 №10
14.	Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы.	1	18.10	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу.	Сорт, взамен, дикая, необыкновенная	С.24 № 24
15.	Профессии. Рассказ о	1	21.10	Составлять из слов пословицы. Знать	Профессии,	С.25 № 29

	профессиях людей. Пословицы о труде.			какую работу выполняет слово в речи.	парикмахер, швея, портниха, кулинар животновод, фермер, кондитер	
16.	Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия».		25.10	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.	Сложные операции, вмешалась, маляр, строитель	С.29 №42
17.	Обучающее сочинение «Моя будущая профессия» по коллективно составленному плану.	1	28.10	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Палитра, дрель, долото, напильник, ткань, ножницы, нитки, половник, кастрюля, расчёска	С. 30 №44
<b>С</b>	<b>2 четверть</b>					
	Снова осень стоит у двора (6 ч)					
18.	Анализ литературного текста «Осень» по Г. Скребницкому.	1	11.11	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Листопад, закружились, резкий ветер, ненастная погода	С.33 №4
19.	Составление рассказа на тему «Признаки осени» с использованием словосочетаний.		15.11	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.	Прохладная погода, легкий ветерок, золотая осень	С.33 №6 диалог наизусть
20.	Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Озаглавливание.		18.11	Уметь составлять предложения из слов.	Частый, моросит, грустный, зарядит сыпать, слякоть, моросит, нудный	С.33 №8
21.	Виртуальная экскурсия в		22.11	Уметь составлять предложения из слов.	Обрывал, уносил,	С.35 №12

	парк. Иллюстрирование рассказа. Составление предложений по наблюдениям.				стал колыхать, свежий ветер	
22.	Обучающее сочинение «Осень в парке» по материалам наблюдений за природой.		25.11	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям	Сочинение, план,, описать, наблюдал, чудная картина	С.36 № 16
23.	Работа над ошибками. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.		29.11	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.	Сравнить, подобрать заголовки, по наблюдениям	С.36 № 19
	Скоро Новый год. Весёлые каникулы (8 ч)					
24.	Работа с текстом «Елка». Беседа по вопросам.		02.12	Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.	Праздник, опиши, установи связь	Пересказать данный текст
25.	Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей.		06.12	Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять пословицы и поговорки. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.	Кроссворд, загадки	С.66 №13
26.	Составление рассказа по картинному плану. Озаглавливание.		09.12	Уметь записывать рассказ. Правильно озаглавливать текст.	Листья у ели и сосны, семена созревают	С.65 №7
27.	Дополнение описания ели и сосны.		13.12	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	Найди сходство и различие	С 66 №10
28.	Беседа о предстоящих каникулах. Работа с текстом «Каникулы».		16.12	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.	Буду читать, кататься на.., с ребятами...	С.66 №11

29.	Распространение предложений родственными словами. Подбор группы родственных слов.		20.12	Наблюдать за использованием родственных слов в тексте.	Каникулы, снегопад, дом отдыха	С.68 №6,7
30 31	Рассказ по картинкам и по плану «Вот так покатался!»	2	23.12 27.12	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.		С.71 № 18
	<b>3 четверть (19 часов)</b>					
	«Вот пришли морозы, и зима настала» (13 ч)					
30.	Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке»		10.01	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Падают, кружатся, чародейка, кудесница	С.52 №3
31.	Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении.		13.01	Уметь употреблять образные выражения в речи.	Как розовые яблоки, белые мухи	С.52, №7
32.	Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса.		17.01	Уметь распространять предложения по вопросам.	Сверкнула шубка, покрыла мягким ковром	С.55 №19
33.	Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме.		20.01	Уметь рисовать картинки к стихотворениям.	Снег вьется в воздухе	С.54 № 16
34.	Сравнение стихотворений разных авторов. Определение темы.		24.01	Находить сравнения в стихотворениях. Уметь определять тему произведения.	Сравни, о чем это стихотворение	С. 53 №10
35.	Распространение предложений словами и выражениями из стихотворений.		27.01	Уметь распространять предложения словами и выражениями.		С.53 №1156
36.	Работа с текстом «Снежные слова».		31.01	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.	Хлопья, больно секут щёки, метель,	С.54 №14

	Объяснение значений слов.				позёмка, вьюга буря буран, разыграться	
37.	Замена слов и выражений близкими и противоположными по смыслу. Синонимы. Антонимы.		03.02	Наблюдать за использованием в тексте синонимов и антонимов. Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Ясная, солнечная, ненастная, холодный, теплый	С.54 №16
38.	Ответы на вопросы. Составление рассказа. Оглавление.		07.02	Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.	Зима в лесу, макет, пересказ	С. 55 №19
39.	Работа с текстом «Зима злится». План рассказа.		10.02	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя.	Разозлилась, накинулась, запорошила, заморозила	С.56 №21
40.	Составление рассказа по его концу по плану.		14.02	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.	Оглавь, составь и запиши, расчищает, настоящий помощник	Закончить работу
41.	Обучающее сочинение «Зимушка-зима».		17.02	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже.	Синонимы, пришли морозы, кружится, падает, заморозила	
42.	Работа над ошибками. Редактирование текста.		21.02	Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.	Работа над ошибками, редактирование текста	
	Мама... Слова дороже нет на свете! (3 ч)				Мамины руки, сердится, хмурится, аккуратно одета	С.87 № 3
43.	Работа с текстом «Моя мама». Ответы на вопросы.		28.02	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос	Трудолюбивая, внимательная, строгая, добрая, спокойная	С.89 №4

44.	Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник».		02.03	Уметь составлять текст по его началу.	Беспокоилась, надёжный помощник	С. 89 №5
45.	Работа со сказкой «Чья помощь лучше». Составление плана.		06.03	Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.	Составь план, фантики, беспорядок	С.91 №12
	Семейный альбом (3 ч)					
46.	Работа с текстом. Оглавление. Пояснение слов и выражений из текста.		13.03	Уметь соотносить заголовок и содержание текста.	Двоюродный(ая), бабушка, дедушка, род, прабабушка, жить в мире и дружбе	С.92 №5
47.	Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы.		16.03	Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос	Мамины папины родители, отзывчивые, добрые, но строгие	С.93 №7
48.	Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану.		20.03	составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	Серебряная голова, золотые слова	С.94 №8
	<b>4 четверть (14 часов)</b>					
	Весна идёт! (5 ч)					
49.	Работа с текстом. Оглавление. Рассказ о признаках весны.		03.04	Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.	Вслед за зимой, звонкая капель	С.97 №6
50.	Виртуальная экскурсия в парк. Обучающее сочинение по наблюдениям «Весна идёт!».		06.04	Уметь писать сочинение по наблюдениям.	Весеннее солнышко, ранняя весна, становятся длиннее, проталины	С.98 №10
51.	Работа над ошибками. Распространение предложений по		10.04	Распространять предложения по вопросам	Звонит капель, весенние ручьи,	С. 98 № 11

	вопросам.					
52.	Дополнение описания репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» по плану.		13.04	Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.	Художник, изображено, на переднем плане, радостное чувство	С.99 №15
53.	Восстановление деформирование текста.		17.04	Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.	Лед тронулся, теснятся льдины, сталкиваются, взбираются	С.100 №19
	Любимые сказки (2 ч)					
54.	Работа со сказкой «Пятачок». Дополнение предложений с использованием словаря.		20.04	Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей	Засмеяться, опоздать, вылезть, притаиться, встретить, пешить	С.114 №8
55.	Краткий пересказ сказки.		24.04	Уметь кратко пересказывать сказку.	Контролёр, признался, пассажиры,	С.115 №11
	Всё ярче светит солнце (4 ч)					
56.	Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста.		27.04	Уметь распространять предложения словами и выражениями из текста.	Распространи предложение, шум листвы	С.117 №2
57.	Восстановление частей деформированного текста. Оглавление. Составление плана.		08.05	Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.	Сравни, сочная, молодая	С.118 №6
58.	Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица. Составление ответа на телеграмму.		15.05	Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей	Телеграмма, срочная	С 119 №10

59.	Сравнение стихотворений и загадок в стихах о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану.		18.05	Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения	Мак, подснежник, василёк, одуванчик, колокольчики	С.124 №24
	Мы любим спорт (2ч)					
60.	Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы.		22.05	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Олимпийские игры, гора Олимп, Греция, олимпиада	С.163 №9
61.	Рассказ о любимом спортсмене.		25.05	Составлять рассказ по коллективно-составленному плану	чемпион, соревнования	С.165 №12
	Здравствуй, лето (1ч)					
62.	Работа с текстом «Ягодные места». Ответы на вопросы.		29.05	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Черника, клюква, земляника	Нарисовать рисунки

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Методические и учебные пособия:**

**Для учителя:**

1. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002.
2. Комаров К. В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов / К. В. Комаров. – 2-к изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
4. Козырева Л.М. Как образуются слова / Л.М. Козырева. - Ярославль, 2001
5. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

**Информационно – коммуникативные средства:****Адреса сайтов в Интернете:**

1. <http://www.logozavr.ru> - задания на развитие познавательных способностей;
2. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь;
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/> - учебно – методическая помощь;
4. <http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/u4itel/47-yazik/207-rechevoe-razvitie-uchashhixsya-nachalnyx-klassov.html?start=1> - учебно – методическая помощь.

**Компьютерные программы:**

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.

**Календарно-тематическое планирование занятий курса «Развитие речи»  
4 класс по программе 2.2 второй вариант**

№ п/п	Тема			Характеристика учащихся	деятельности	
						Речевой материал

	<b>1 четверть (17 часов)</b>					
	Попрощаться с тёплым летом (11 ч)					
1.	Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям.		02.09	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя		
2.	Составление диалога о летнем отдыхе.		06.09	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.		
3.	Составление рассказа по серии картинок об отдыхе детей.		09.09	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.		
4.	Составление диалога о труде людей летом.		13.09	Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя		
5.	Овощи, фрукты. Сравнение по признакам. Описание предметов по плану.		16.09	Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.		
6.	Рассказ по наблюдениям. Описание картины «Гроза».		20.09	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.		
7.	Анализ текста «Дождик». Сравнения, образные выражения.		23.09	Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.		
8.	Сравнение описания радуги в статье и в стихотворении.		27.09	Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.		
9.	Продолжение рассказа по		30.09	Наблюдать за связью между		

	его началу с использованием опорных слов и выражений. Озаглавливание текста.			частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.		
10.	Обучающее изложение «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия.		04.10	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
11.	Работа над ошибками. Составление рассказа из деформированных предложений.		07.10	Работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.		
		Без труда ничего не дается (6 ч)				
12.	Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит».		11.10	Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.		
13.	Загадки, стихотворение о хлебном колосе. Средства выразительности речи: сравнения.		14.10	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.		
14.	Работа с текстом «Яблоня для гостей». Составление предложений – ответов на вопросы.		18.10	Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу.		

15.	Профессии. Рассказ о профессиях людей. Пословицы о труде.		21.10	Составлять из слов пословицы. Знать какую работу выполняет слово в речи.		
16.	Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия».		25.10	Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.		
17.	Обучающее сочинение «Моя будущая профессия» по коллективно составленному плану.		28.10	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям		
<b>2 четверть</b>						
		Снова осень стоит у двора (6 ч)				
18.	Анализ литературного текста «Осень» по Г. Скребицкому.		11.11	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
19.	Составление рассказа на тему «Признаки осени» с использованием словосочетаний.		15.11	Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы,		

				следить за выразительностью речи.		
20.	Составление предложений из слов и объединение их в связный текст. Озаглавливание.		18.11	Уметь составлять предложения из слов.		
21.	Виртуальная экскурсия в парк. Иллюстрирование рассказа. Составление предложений по наблюдениям.		22.11	Уметь составлять предложения из слов.		
22.	Обучающее сочинение «Осень в парке» по материалам наблюдений за природой.		15.11	Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям		
23.	Работа над ошибками. Сравнение рассказов описательного характера. Подбор заголовков к описаниям.		29.11	Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.		
24.	Работа с текстом «Ёлка». Беседа по вопросам.		02.12			
25.	Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей.		06.12			

26.	Составление рассказа по картинному плану. Озаглавливание.		09.12	
27.	Дополнение описания ели и сосны.		13.12	
28.	Беседа о предстоящих каникулах. Работа с текстом «Каникулы».		16.12	
29.	Распространение предложений родственными словами. Подбор группы родственных слов.		20.12	
30 31	Рассказ по картинкам и по плану «Вот так покатался!»		23.12 27.12	
<b>3 четверть (19 часов)</b>				
30.	Рассказ по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке»		10.01	
31.	Средства выразительности речи: образные выражения в тексте и стихотворении.		13.01	
32.	Распространение предложений по вопросам описания зимнего леса.		17.01	
33.	Словесное рисование картинки к стихотворению о зиме.		20.01	
34.	Сравнение стихотворений разных авторов.		24.01	

	Определение темы.			
35.	Распространение предложений словами и выражениями из стихотворений.		27.01	
36.	Работа с текстом «Снежные слова». Объяснение значений слов.		31.01	
37.	Замена слов и выражений близкими и противоположными по смыслу. Синонимы. Антонимы.		03.02	
38.	Ответы на вопросы. Составление рассказа. Оглавление.		07.02	
39.	Работа с текстом «Зима злится». План рассказа.		10.02	
40.	Составление рассказа по его концу по плану.		14.02	
41.	Обучающее сочинение «Зимушка-зима».		17.02	
42.	Работа над ошибками. Редактирование текста.		21.02	
43.	Работа с текстом «Мама». Ответы на вопросы.		28.02	
44.	Продолжение рассказа по его началу «Мамин помощник».		02.03	
45.	Работа со сказкой «Чья помощь лучше».		06.03	

	Составление плана.			
46.	Работа с текстом. Озаглавливание. Пояснение слов и выражений из текста.		13.03	
47.	Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы.		16.03	
48.	Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану.		20.03	
	<b>4 четверть (14 часов)</b>			
49.	Работа с текстом. Озаглавливание. Рассказ о признаках весны.		03.04	
50.	Виртуальная экскурсия в парк. Обучающее сочинение по наблюдениям «Весна идёт!».		06.04	
51.	Работа над ошибками. Распространение предложений по вопросам.		10.04	
52.	Дополнение описания репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» по плану.		13.04	

53.	Восстановление деформирование текста.		17.04	
54.	Работа со сказкой «Пятачок». Дополнение предложений с использованием словаря.		20.04	
55.	Краткий пересказ сказки.		24.04	
56.	Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста.		27.04	
57.	Восстановление частей деформированного текста. Озаглавливание. Составление плана.		08.05	
58.	Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица. Составление ответа на телеграмму.		15.05	
59.	Сравнение стихотворений и загадок в стихах о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану.		18.05	
60.	Работа с текстом «Олимпийские игры». Ответы на вопросы.		22.05	

61.	Рассказ о любимом спортсмене.		25.05	
62.	Работа с текстом «Ягодные места». Ответы на вопросы.		29.05	