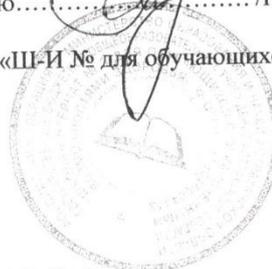


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей  
Протокол №.....от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом  
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В.  
Директор  
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»



**Рабочая программа**  
**инструктора по физической**  
**культуре**  
**в группах № 1, 4, 5,6 ,11 ,12 ,13 ,14**  
**для детей с ТНР и ЗПР.**  
*(старшая, подготовительная группы)*

2019-2020 уч.г.

Составлено  
Дубовик Л.М

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4 стр.
1.1. Пояснительная записка .....	4 стр.
1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования.....	4 стр.
1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа. ....	5 стр.
1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие».....	6 – 9 стр.
1.1.4. Теоретические основы программы. Обоснование специфики отбора содержания программы.....	9 – 10 стр.
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей. ....	10 – 13 стр.
1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса. ....	13 стр.
1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности. ....	14 стр.
1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие».....	14 – 17 стр.
2. Содержательный раздел .....	18 стр.
2.1. Тематическое планирование работы. ....	18 – 22 стр.
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы. ....	23 – 25 стр.
2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ФФНР, ЗПР.....	26 стр.
2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения.....	26 стр.
2.5. Связь с другими образовательными областями.....	26 – 27 стр.
2.6. Содержание работы по физическому развитию детей раннего возраста группы кратковременного пребывания с ТНР (2-3 года). ....	27 – 31 стр.
2.7. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет) .....	32 – 39 стр.
2.8. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет). ....	40 – 45 стр.

2.9. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет). .....	46 – 53 стр.
2.10. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет). .....	53 – 60 стр.
2.11. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет). .....	61 – 67 стр.
2.12. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет). .....	68 – 74 стр.
2.13. Модель организации совместной деятельности с детьми раннего возраста (2-3 года) с ТНР. ....	75 – 81 стр.
2.14. Модель организации совместной деятельности с детьми среднего возраста (4-5 лет) с ФФНР, ТНР, ЗПР. ....	81 – 82 стр.
2.15. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР. ....	82 – 86 стр.
2.16. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР. ....	86 – 87 стр.
2.17. Работа по взаимодействию с семьёй. ....	87 – 90 стр.
3. Организационный раздел .....	90 стр.
3.1. Перспективный план работы с воспитателями .....	90 стр.
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. ....	90 – 91 стр.
3.3. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы. ....	91 -93 стр.
3.4. Учебно-методический комплект.....	94 стр.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Обоснование актуальности рабочей программы по разделу «Физическое развитие» с точки зрения современного развития дошкольного образования.

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования, основной задачей которой является повышение качества и доступности образования, поставленная правительством Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Модернизация системы дошкольного образования, как определено в концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г., является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей современное представление о развитии ребёнка, в том числе и физическом. Понимая значимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с ЗПР - задержкой психического развития, ТНР (ОНР) – тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), ФФНР - фонетико-фонематическим недоразвитием речи, разработана «Рабочая программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), ЗПР (задержкой психического развития) раннего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста (2-3 года), (4-5 лет), (5-6 лет), (6-8 лет)». Содержание рабочей программы отражает реальные условия физкультурного зала, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников. «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными 5 правилами и нормами

(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п.2.6.ФГОС ДО). Рабочая программа спроектирована с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты (целевые ориентиры), содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР) старшего и подготовительного к школе возраста (5-6 лет и 6-8 лет), раннего возраста (2-3 года).

### **1.1.2. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

- Федеральный закон № 27 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларация прав ребёнка;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 5-8 лет в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, задержкой психического развития)» (авторы Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В.Лопатиной), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева), «Примерной программы физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» (автор Ю.А.Кириллова), «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой по освоению детьми раннего возраста (2-3 лет) образовательной

области 6 «Физическое развитие», «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста» автор Петренкина Н.Л СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

### **1.1.3. Цель и задачи программы в образовательной области «Физическое развитие»**

**Цель программы:** позитивная социализация ребёнка, создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепление здоровья детей раннего возраста (2-3 года), среднего (4-5 лет), старшего и подготовительного дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР (ОНР), ФФНР, ЗПР в дошкольной образовательной организации путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Главной задачей** программы является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОО организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Одной из основных задач программы** является создание условий для правильного физического развития ребёнка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определённых двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребёнка, приобщение к здоровому образу жизни. Работа по физическому развитию детей раннего возраста (2-3 года), среднего дошкольного возраста (4-5 лет), старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с ТНР, ФФНР и ЗПР предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных – специальных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет своё внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создаётся основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребёнка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

#### **Общеобразовательные задачи.**

Поскольку полноценное формирование личности ребёнка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ТНР, ФФНР и ЗПР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие общеобразовательные задачи.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребёнка.
2. Закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогулке, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

### **Специальные задачи (коррекционные)**

Наряду с первоочередными задачами ДОО общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. Исходя из этого, в процессе непосредственно образовательной деятельности по физической культуре решаются следующие специальные задачи.

**Развитие речевого дыхания.** Невозможно успешно работать над речью, если не развито речевое и физиологическое дыхание. Речь образуется на выдохе. Выдох формируется посредством упражнений дыхательной («Дуем на снежинку (пушинку, пёрышко...»), («Нюхаем цветочек», «Насос» и др.) и фонетической гимнастики («Ветер дует: у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а»).

**Развитие речевого и фонематического слуха.** Большую роль в решении этой задачи играют подвижные игры. В качестве примера можно привести игру «Цветные домики». (Дети делятся на две команды: «Гласные звуки», «Согласные звуки»).

По первому сигналу педагога дети разбегаются по залу, произнося гласные или согласные звуки (по согласованию с логопедом), по второму сигналу должны собраться возле «домиков» - обручей или кубиков заранее оговоренного цвета. Игру можно усложнить: дети «превращаются» в твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.)

**Развитие звукопроизношения.** При планировании совместной педагогической деятельности логопед определяет (обычно на неделю) дежурный звук, который необходимо отработать с детьми во время образовательной деятельности. С этой целью используются игры «Придумай слово на определённый звук», «Назови пять имён девочек на определённый звук» и др., а также чистоговорки, стихи, потешки, речёвки и др.

**Развитие выразительных движений.** Осуществляется с помощью игровых упражнений, приёмов имитации и подражания («Покажите, как ходит медвежонок, ползёт змея, летает бабочка» и др.) с упражнениями артикуляционной гимнастики.

**Развитие общей и мелкой моторики.** Происходит с помощью общеизвестных общеразвивающих упражнений (ОРУ) и запланированного педагогом объёма основных движений. Для развития мелкой моторики можно использовать следующее: упражнения с мячами разного диаметра; упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры; самомассаж ладоней в игровой форме (в том числе с различными пособиями, например резиновыми кольцами, массажными мячами, грецкими орехами и др.); комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, кольцами, косичками (из бросового материала – нестандартное пособие), флажками, платочками и др.).

**Развитие ориентировки в пространстве.** Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии – нарушению правильного письма. Следовательно, эта задача является одной из главных в работе специалистов. Необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались не только в частях своего тела (правая рука, левая нога и др.), но и в пределах физкультурного зала, используя соответствующие команды и распоряжения («Повернуться направо (налево, кругом)», «Разомкнуться в правую сторону» и др.). Широко используются предлоги: в, на, около, перед и др. (например: «Встаньте за линию, присядьте на скамейку» и др.), применяются схемы-карточки с нарисованными двигательными действиями, включаются в физкультурную деятельность игры на ориентировку в пространстве («Соберитесь у флажков», «Найди свой цвет»), игры с элементами строевых упражнений («Иголка и нитка», «Корабли бороздят моря и океаны») и др.

**Развитие коммуникативных функций.** Для решения этой задачи следует нацеливать детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения. Коллективное выполнение построек из деталей набора «Альма», подвижные игры («Здравствуйте», «Дружба» и др.), игры на воспитание культуры поведения и общения («Едем в автобусе», «Прогулка по парку» и др.) способствуют её реализации. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применяются упражнения на расслабление («Шарик», «Деревянные и тряпочные куклы», «Шалтай-болтай» и др.).

**Развитие музыкальных способностей.** Используется выполнение упражнений под музыку, музыкально-ритмические комплексы, музыкальные подвижные игры.

#### **1.1.4. Теоретические основы программы.**

Обоснование специфики отбора содержания программы. Основной формой работы, в соответствии с рабочей программой, является игровая деятельность. Физкультурные занятия носят игровой и развивающий характер, содержат разнообразные подвижные игры и игровые упражнения различной интенсивности и направленности. В соответствии со спецификой группы, коррекционное направление работы в ней является приоритетным. В связи с этим инструктор по физической культуре, как и все педагоги и специалисты, работающие с детьми данной группы, следит за речью детей и закрепляет речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

#### **Принципы дошкольного образования.**

В основу педагогической деятельности положены следующие принципы дошкольного образования.

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Сотрудничество ДОО с семьёй.
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего возраста (2-3 года) Идея высокой самооценности первых лет жизни ребёнка, как фундамента его общего развития, неограниченных возможностей физического и духовного совершенствования получила подтверждение в научных исследованиях Н.М.Щелованова, Н.И.Красногорского, А.П.Усовой. О характерных особенностях развития ребёнка в отдельные периоды детства писали Л.С.Выгодский, А.В.Запорожец. Учёными определено и доказано решающее значение активного воспитания и обучения ребёнка в ходе его развития с самых первых дней жизни.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий, в том числе и двигательных.

Одной из особенностей этого возраста является своеобразная эмоциональная направленность малышей. Ребёнка привлекает только то, что ему нравится, интересует его только то, что в данный момент представляет для него более значимый интерес.

Высокая активность для маленького ребёнка является одним из главных источников познания окружающего мира и чем большим количеством разнообразных движений и действий овладеет ребёнок, тем благоприятнее будут условия его психического развития.

В дошкольном возрасте ещё не закончено окостенение скелета, мышечная система относительно слаба, опорно - двигательный аппарат легко поддаётся деформациям. Активный двигательный режим, как отмечал ещё П.Ф.Лесгафт, во многом содействует развитию костно-мышечной системы.

Это один из наиболее активных периодов формирования произвольных движений, когда закладываются основы естественных навыков в ходьбе, беге, лазании и метании предметов.

**Самостоятельная ходьба** – огромное достижение в нервно-психологическом развитии ребёнка. Обследование физической сферы детей, проведённое в первой половине сентября, показало, что детьми третьего года жизни ходьба ещё не вполне освоена. Наблюдаются характерные признаки, свойственные ходьбе малышей этого возраста.

- При перемещении в пространстве у детей нет достаточной устойчивости. Чтобы удержать равновесие, они широко расставляют ноги, увеличивая площадь опоры.
- Во время ходьбы дети наклоняют вперёд туловище, сгибают ноги в коленях и тазобедренном суставе.
- Шаг у малышей неравномерный, неритмичный, семенящий, короткий; ступни развёрнуты внутрь; дети косолапят, они не умеют поднимать ноги.
- Постановка стопы на землю по причине недостаточной гибкости в суставах производится без переката с пятки на носок, ребёнок наступает всей ступнёй, шлёпает ею.
- При ходьбе ребёнок не выдерживает указанного направления, он отклоняется то вправо, то влево, его как бы качает.
- Плохо согласованы движения рук и ног, руки почти не принимают участия в движении.

**Бег** является одним из основных видов передвижения детей раннего возраста. Во время бега активизируются мышцы, а это хорошо влияет на весь организм.

Наблюдение за этим видом движения выявило следующие результаты: при беге у детей нередко наблюдается мелкий семенящий шаг, нога тяжело ставится на всю ступню, шаркает, движения рук и ног не согласуются; заметны боковые покачивания корпуса. Ребёнок испытывает трудности в сохранении равновесия; скорость бега незначительная; малыш быстро устаёт.

**При выполнении общеразвивающих упражнений** дети этого возраста испытывали определённые трудности: они ещё не способны расчленять движения на отдельные составляющие; слабо развитая координация не позволяет им управлять движениями отдельных частей тела: рук, ног, туловища. Очень часто дети не могут воспроизвести движение, показанное воспитателем.

**Прыжки** – наиболее важный показатель физической подготовленности детей. Малыши этого возраста любят прыгать. Тем не менее, результаты обследования показали, что этот вид движения детьми раннего возраста наблюдаемой группы ещё не вполне освоен.

**Упражнения в ползании** являются корректирующим упражнением, так как уменьшают нагрузку на позвоночник. Дети большей части обследуемой группы (третьего года жизни) ползают с большим удовольствием, быстро и уверенно.

**Упражнения в лазании** для детей этой возрастной группы оказались довольно сложными. Лазая, дети смотрят на ноги, не согласовывают движения рук и ног, опираются о перекладины предплечьем и т.п. Скорость лазанья очень незначительна, и каждый ребёнок выполняет упражнение в индивидуальном темпе.

**Потребность что-то катать, бросать, перекладывать, выкладывать** у детей этого возраста необычайно велика. Особенное внимание занимают разнообразные действия с мячом. Дети с удовольствием занимаются играми с большими

геометрическими телами, строя дорожки, домики с геометрическими фигурами, выкладывая изображения домиков, цветов, машин и т.д.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет с ТНР, ФФНР**

Результаты обследования физической подготовленности детей выявили следующие результаты. Двигательная сфера детей отмечена нарушениями сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности: недостаточной зрительно-моторной координацией, мышечной выносливостью, способности свободно перемещаться в пространстве. У детей, в своём большинстве, отсутствуют навыки элементарной ориентировки в пространстве, умение движения по ориентирам. В некоторых случаях отмечено отсутствие эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них. Дети ещё не умеют контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей, отвечать на вопросы педагога о ходе игры и предполагаемом результате.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет с ТНР, ФФНР.**

Обследование физической подготовленности дошкольников показало следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности вызывает выполнение движений по словесной инструкции.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых сверстников отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

### **Возрастные особенности психофизического развития детей 5-8 лет с ЗПР**

Обследование физической подготовленности дошкольников выявило следующие результаты состояния их двигательной сферы.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще значительное отставание в развитии двигательной сферы. Дети часто напряжены, движения импульсивные, скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеют действовать по указанию воспитателя, реакция на сигнал замедленная. При выполнении большинства упражнений их темп замедленный, требуется неоднократный повтор показа упражнений. Наряду с интересом к играм частое нарушение их правил.

#### **1.1.6. Условия реализации рабочей программы, раскрывающие особенности организации педагогического процесса.**

##### **Программа реализуется:**

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребёнок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей. Срок реализации программы – 1 учебный год (с 1 сентября по 1 июля).

### **1.1.7. Дополнительные программы и педагогические технологии, используемые с учётом приоритетов педагогической деятельности.**

В основу приоритетов педагогической деятельности положены следующие факторы:

- учёт государственной политики;
- особенности контингента детей;
- учёт запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы, педагогические технологии:

Овчинникова Т.С., Чёрная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР/ Под ред. Т.С.Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.

Петренко Н.Л. Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд. «СОЮЗ», 2007.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004. – 144 с.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 352 с., ил. 2001.

Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. Лечебно-профилактический танец. «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 384 с., ил.

Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Программа развития).

Олимпийское образование дошкольников: Метод. Пособие / под ред. С.О.Филипповой, Т.В.Волосниковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.- 128 с.

Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. – 160 с. – (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)

### **1.2. Целевые ориентиры освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»**

**Группа детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, 2-3 года)  
Ребёнок:**

в 2,5 года – подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.

в 3 года – подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10 с; уверенно бегают. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперёд и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи.

- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

- Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику).

### **Группа детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)**

#### **Ребёнок:**

обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.);

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);

реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;

стремится принимать активное участие в подвижных играх;

использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Группа детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)**

#### **Ребёнок:**

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);

- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;

- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.

- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);

- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);

- выполняет двигательные цепочки из трёх-пяти элементов;

- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого своё самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае необходимости;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком.

### **Группа детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет)**

#### **Ребёнок:**

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Группа детей среднего дошкольного возраста с ЗПР (4-5 лет)**

- Ребёнок:-** выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.), обладает развитой крупной моторикой;
- имеет представление об элементарной ориентировке в пространстве (движения по сенсорным дорожкам и коврикам и т.п.);
  - пытается реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
  - может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре;
  - стремится принимать активное участие в подвижных играх;
  - с незначительной помощью взрослого использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения;
  - выполняет основные культурно-гигиенические движения, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде.

### **Группа детей старшего дошкольного возраста с ЗПР (5-6 лет)**

**Ребёнок:** - может выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, основные виды движений и упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

- стремится проходить по гимнастической скамейке;
- может отбивать мяч об пол одной рукой несколько раз;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (ходьбу, бег, прыжки, лазание и пр.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам);
- бег с преодолением препятствия: обегая кегли, пролезая в обруч и др.);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх
- использует простые предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **Группа детей подготовительного к школе возраста с ЗПР (6-8 лет)**

**Ребёнок:** - может выполнять основные виды движений и упражнения по одно - двух ступенчатой словесной инструкции взрослых;

- стремится выполнять согласованные движения, а также разноимённые и разнонаправленные движения;
- может выполнять разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы с незначительной помощью взрослого;
- стремится осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- имеет представление о правилах игр, эстафет, игр с элементами спорта, может подчиняться им;
- имеет представление об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2. Содержательный раздел

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

#### 2.1. Тематическое планирование работы

При планировании работы по физическому развитию детей в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР, ЗПР инструктор по физической культуре придерживается принципов тематического планирования работы, учитывая лексические темы.

#### Тематическое планирование работы с детьми раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (2-3 года). Лексические темы

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1 – 2	игрушки
	3 - 4	Фрукты - овощи
Ноябрь	1 – 2	Осень
	3 - 4	Одежда, обувь осенью
Декабрь	1 – 2	Домашние животные
	3 - 4	Праздник ёлки
Январь	1 – 2	Зимняя одежда
	3 - 4	Зимняя одежда
Февраль	1 – 2	Зимние забавы
	3 - 4	Дикие животные
Март	1 – 2	Мама
	3 - 4	Транспорт
Апрель	1 – 2	Одежда, обувь весной
	3 - 4	Одежда, обувь весной
Май	1 – 2	Посуда
	3 - 4	Деревья, цветы

**Тематическое планирование работы с детьми среднего дошкольного возраста с  
ФФНР, ТНР, ЗПР (4-5 лет). Лексические темы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Овощи. Фрукты
	2	Грибы. Ягоды
	3	Игрушки
	4	Одежда. Обувь
Ноябрь	1	Посуда
	2	Народная игрушка
	3	Зимующие и перелётные птицы
	4	Осень и её признаки
Декабрь	1	Зима и её признаки
	2	Мебель
	3	Домашние птицы
	4	Новый год. Новогодние игрушки
Январь	1	Домашние животные зимой
	2	Рождество
	3	Дикие животные зимой
	4	Зимние забавы
Февраль	1	Транспорт
	2	Город, в котором ты живёшь
	3	Конец зимы
	4	Армия
Март	1	Мамин праздник
	2	Птицы весной
	3	Деревья
	4	Весна и её признаки
Апрель	1	Домашние птицы весной
	2	Дикие животные весной
	3	Насекомые
	4	Весна в устном народном творчестве
Май	1	Весенние цветы
	2	Жители водоёмов
	3	Правила дорожного движения
	4	Наш город весной

**Тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного  
возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет). Лексические темы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Октябрь	1	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	2	Огород. Овощи.
	3	Сад. Фрукты.
	4	Лес. Грибы и лесные ягоды.
Ноябрь	1	Одежда
	2	Обувь.
	3	Игрушки
	4	Посуда
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Домашние животные зимой
	3	Дикие животные зимой
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Мебель.
	3	Грузовой и пассажирский транспорт.
	4	Профессии на транспорте.
Февраль	1	Детский сад. Профессии.
	2	Ателье. Швея, закройщица. Трудовые действия.
	3	Стройка. Профессии. Трудовые действия.
	4	Наша армия.
Март	1	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
	2	Комнатные растения.
	3	Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	Наш город.
Апрель	1	Почта.
	2	Космос.
	3	Весенние работы на селе.
	4	Откуда хлеб пришёл.
Май	1	У детей весенние каникулы.
	2	Правила дорожного движения.
	3	Лето. Насекомые
	4	Лето. Полевые цветы.

**Тематическое планирование работы с детьми подготовительного к школе  
возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (6-8 лет). Лексические темы**

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	1	Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.
	3	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
	4	Перелётные птицы, водоплавающие птицы.
Ноябрь	1	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
	4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	Новый год.
Январь	1	У детей зимние каникулы.
	2	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	3	Профессии взрослых. Трудовые действия.
	4	Труд на селе зимой. Орудия труда. Инструменты
Февраль	1	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
	2	Комнатные растения, размножение, уход.
	3	Наша армия.
	4	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1	Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник.
	2	Наша Родина – Россия.
	3	Москва – столица России.
	4	Наш родной город
Апрель	1	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака, А.Барто.
	2	Космос.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского, С.Михалкова
	4	Правила дорожного движения

Май	1	У детей весенние каникулы Май.
	2	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина.
	4	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

### Задачи физического развития

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;</li> <li>• всестороннее физическое совершенствование функций организма;</li> <li>• повышение работоспособности и закаливание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование двигательных умений и навыков;</li> <li>• развитие физических качеств;</li> <li>• овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;</li> <li>• разностороннее, гармоничное развитие ребёнка (умственное, нравственно-патриотическое, эстетическое, трудовое)</li> </ul>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы

Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Необходимо предусмотреть такое соотношение всех форм работы по физическому развитию в течение года, квартала, месяца, дня, которое способствует решению образовательных, оздоровительных, воспитательных задач в сочетании с развитием физических качеств, совершенствованием функциональной деятельности детского организма, повышением его работоспособности. Для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных и специальных задач физического развития детей с ФФНР, ТНР, ЗПР используются различные его формы, учитывающие особенности развития наших детей.

### Формы реализации раздела «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно в семье образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - классические - сюжетно-ролевые, - тематические; - музыкально-ритмические; - интегрированные; - игровые (на основе подвижных игр); - познавательные (фольклор, Олимпийское движение, и др.); Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующей гимнастики: - игровые; - сюжетно-игровые; - сюжетно-ролевые. Общеразвивающие упражнения: - с предметами; - без предметов; - сюжетные;	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: - классическая; - игровая; - музыкально-ритмическая; - полоса препятствий; - имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Физкультурные праздники и досуги. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная; - коррекционная; - коррекционные	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения.	Анкетирование Консультации. Беседы. Совместные игры. Участие в открытых занятиях, физкультурных досугах, праздниках. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Походы.

- имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	дорожки здоровья. Упражнения: - корригирующие; - классические; - коррекционные.		
---	---	--	--

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста с ТНР, ЗПР она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка. С этой целью используются следующие методы.

### Методы физического развития

<b>Наглядные:</b> • наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); • наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	<b>Словесные:</b> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция	<b>Практические:</b> • повторение упражнений без изменения и с изменениями; • проведение упражнений в игровой форме; • проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

### Методы реализации раздела «Физическое развитие»

#### Практические методы

Практические методы применяются для создания мышечно-двигательных представлений о физических упражнениях и закрепления двигательных навыков и умений.

#### *Повторение упражнений*

Сначала, чтобы создать мышечные ощущения, целесообразно повторять упражнения без изменения и в целом. На фоне такого целостного выполнения идёт освоение элементов техники.

#### *Проведение упражнений в игровой форме*

Этот метод применяется для закрепления двигательных навыков и развития физических качеств в изменяющихся условиях (например, внезапные изменения ситуации по ходу игры побуждают действовать быстрее, более ловко).

### *Проведение упражнений в соревновательной форме*

При выполнении физических упражнений в соревновательной форме возникает особый физиологический и эмоциональный фон, что усиливает воздействие упражнений на организм ребёнка, способствует проявлению максимальных функциональных возможностей и психических сил. При этом предъявляются более высокие требования к физическим и морально-волевым качествам (решительность, честность, благородство и т.д.).

Но соревновательный метод следует использовать осторожно. Он может вызвать сильное нервное возбуждение, отрицательно сказаться на самочувствии и поведении детей.

### **Наглядные методы**

К этой группе методов относятся: показ физических упражнений, использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, диафильмы и т.д.), имитации (подражания), зрительные ориентиры (предметы, разметка зала), звуковые сигналы.

### **Словесные методы**

К данной группе методов относятся следующие: название упражнений, описание, объяснение, указания, распоряжения, команды, вопросы к детям, рассказ, беседа и другие. В работе с детьми в группах компенсирующей направленности с ТНР, ЗПР словесные методы сочетаются и используются вместе с практическими и наглядными. Словесные методы активизируют мышление ребёнка, внимание, память, способствуют созданию более точных зрительных представлений о движении. Известно, что временные связи устанавливаются в коре головного мозга быстрее и прочнее, когда мышечно-двигательный раздражитель сочетается с речедвигательным. Благодаря такому сочетанию в дальнейшем легко удаётся оживить след зрительного образа движения путём оживления следа словесного обозначения (название упражнения вызывает отчётливое представление о нём). И наоборот, при наблюдении за выполнением физических упражнений оживляется след словесного обозначения. Таким образом, словесные обозначения могут быть такими же раздражителями, как и физические упражнения. С помощью слова детям сообщают знания, дают задания, повышают интерес к их выполнению, анализируют и оценивают достигнутые результаты.

### **2.3. Отличительные особенности работы с детьми в группах компенсирующей направленности с ФФНР, ТНР, ЗПР**

Отличительными чертами работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития являются следующие:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ и неоднократное объяснение при показе фотографий, рисунков, схем и т.д.;
- более длительное запоминание детьми расположения в зале зрительных ориентиров, часто замедленная реакция на звуковые сигналы;
- более длительные объяснения, описания упражнений и т.д.

### **2.4. Учебный план реализации раздела «Физическое развитие» рабочей программы дошкольного образовательного учреждения**

Возрастные группы	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю
Группа раннего возраста (2-3 года)	10 минут	3
Средняя дошкольная группа	20 минут	3
Старшая дошкольная группа	25 минут	3
Подготовительная к школе группа	30 минут	3

### **2.5. Связь с другими образовательными областями**

Образовательные области	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми, согласование в игровой деятельности своих интересов и интересов партнёров, в играх с правилами выполнение нормативных требований, в общении стремление к взаимопониманию, использование в общении общепринятых форм этикета; бережное отношение к вещам и предметам, выполнение трудовых поручений (уборка вещей и предметов на место).
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Развитие восприятия предметов по форме, цвету, величине, расположению в

	пространстве, развитие глазомера понимания смысла пространственных отношений (направо, налево, кругом). Упражнения в количественном и порядковом счёте Проявление познавательной активности, наблюдательности, представление о сезонных изменениях в неживой природе, освоение сенсорных эталонов.
Речевое развитие	Поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности: проговаривание действий и название упражнений и игр, считалок, закличек, выразительное рассказывание наизусть стихов; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческой двигательной деятельности: творческих импровизаций в движении; владение техническими и изобразительными умениями при передаче художественного образа. Содействие развитию пластичности, выразительности, плавности, ритмичности движений при выполнении упражнений под музыку

## 2.6. Содержание работы по физическому развитию детей раннего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (2-3 года)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить прыжкам на двух ногах на месте.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Побуждать детей к захвату и энергичному отталкиванию большого мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Упражнять детей в подлезании под препятствия, не задевая их.</p> <p><b>Построения</b> Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми.</p>	<p>Ходьба и бег стайкой и врассыпную.</p> <p>Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков; держать, переносить, класть).</p> <p>Ползание на ладонях и коленях. Подлезание под натянутую верёвку (высота 50 см).</p> <p>Построение в круг при помощи воспитателя.</p>

	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Укреплять крупные мышцы плечевого пояса, кистей рук.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>ОРУ с погремушками.</p> <p>Подвижные игры «К куклам в гости», «Через ручеёк».</p>
Ноябрь	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Приучать детей во время бега энергично размахивать руками вперёд-назад. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить выполнять пружинистые движения в коленях при приземлении после прыжка, приземляться на переднюю часть стопы.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Развивать умение энергично отталкивать мяч вперёд вверх.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Упражнять детей в ползании с перелезанием.</p> <p><b>Построения</b> Побуждать к совместным действиям со взрослым и другими детьми.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Укреплять крупные мышцы живота, спины, ног.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом по краю зала. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба на носочках</p> <p>Прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота 50 см). Ползание (3 м) с перелезанием через бруски из набора «Альма».</p> <p>Ходьба друг за другом с перестроением в круг с помощью воспитателя.</p> <p>ОРУ с большим мячом.</p> <p>Подвижные игры «Прокати мяч», «Солнышко и дождик»</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Продолжать учить детей ходить и бегать друг за другом по краю зала. Развивать функцию равновесия при ходьбе по доске, лежащей на полу.</p> <p><b>Прыжки</b> Приучать сочетать пружинистые полуприседания с подпрыгиванием на месте на двух ногах.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Побуждать выполнять энергичный бросок мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Упражнять в подлезании под дугу, не задевая препятствие.</p> <p><b>Построения</b> Учить детей построению в круг</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную. Ходьба по доске, лежащей на полу.</p> <p>Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. Перепрыгивание через шнур, лежащий на полу. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота 40 см), стоя на коленях, и ползание за мячом на ладонях и коленях. Подлезание под дугу (высота 40 см).</p> <p>Ходьба друг за другом с перестроением в круг с помощью воспитателя.</p> <p>ОРУ без предметов, с флажками.</p>

	<p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Подвижные игры «Догоните меня!», «Целься вернее».</p>
Январь	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Учить ходьбе и бегу друг за другом, врассыпную с остановкой по сигналу. Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении при выполнении прыжков в обруч, из обруча в обруч.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Побуждать детей к энергичному отталкиванию при прокатывании большого мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей перестраиваться в круг</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Укреплять и развивать мышцы плечевого пояса, спины, брюшного пресса, ног.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом с остановкой по сигналу. Бег врассыпную. Ходьба по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего. «Докати мяч до стены (расстояние 2 м). Прокатывание большого мяча в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м.</p> <p>Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Ползание на ладонях и ступнях. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>ОРУ без предметов, с большим мячом.</p> <p>Подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Принеси предмет».</p>
Февраль	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Продолжать учить ходьбе и бегу с согласованными, свободными движениями рук и ног друг за другом, врассыпную с остановкой на сигнал. Развивать функцию равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить прыжкам в длину с места, мягкому приземлению.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Приучать детей использовать переход из положения сидя на пятках в положение стоя на коленях при бросании мяча вдаль.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Упражнять в подлезании, не задевая препятствие.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей перестроению в круг</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, кистей рук.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым</p>	<p>Ходьба и бег друг за другом по краю зала. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. Ходьба на носочках. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.</p> <p>Прыжки в длину с места (через дорожку шириной 10 см)</p> <p>Бросание мяча из положения стоя на коленях.</p> <p>Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). Перестроение в круг с незначительной помощью воспитателя.</p> <p>ОРУ без предметов, с флажками.</p> <p>Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поезд».</p>

	содержанием, несложными движениями.	
<i>Март</i>	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Учить ходьбе друг за другом, врассыпную с выполнением заданий, с изменением темпа; бегу врассыпную с остановкой и подпрыгиванием. Упражнять в умении различать действия по названию. Развивать функцию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; побуждать к уверенному нахождению на высоте.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить прыжкам в длину с места, мягкому приземлению.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Развивать умение при броске малым мячом придавать ему нужное направление.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать и лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей перестроению в круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (катание, прыжки).</p>	<p>Ходьба друг за другом, врассыпную с выполнением заданий, с изменением темпа: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».</p> <p>Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с неё.</p> <p>Прыжки на двух ногах через четыре последовательно расположенные гимнастические палки, через дорожку шириной 15 см.</p> <p>Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу, вдаль одной рукой.</p> <p>Подъём на первую ступеньку гимнастической лестницы и спуск с неё.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>Перестроение в круг с незначительной помощью воспитателя.</p> <p>ОРУ без предмета, музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка».</p> <p>Подвижные игры «Попади в воротца», «Птички в гнёздышках»</p>
<i>Апрель</i>	<p><b>Ходьба, бег, равновесие</b> Учить детей ходьбе парами, врассыпную с высоким подниманием коленей; бегу врассыпную, по краю зала.</p> <p>Развивать умение при ползании по гимнастической скамейке сохранять равновесие.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Приучать детей энергично отталкивать мяч при броске вдаль, выполняя замах рукой.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Упражнять детей в умении лазать по гимнастической лестнице.</p> <p>Построения и перестроения Продолжать учить детей перестроению в</p>	<p>Ходьба друг за другом, парами, врассыпную, с высоким подниманием коленей.</p> <p>Бег врассыпную, по краю зала.</p> <p>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в конце подняться, сойти с неё.</p> <p>Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу.</p> <p>Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.</p> <p>Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>Перестроение в круг с незначительной помощью взрослого.</p>

	<p>круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия персонажей подвижных игр</p>	<p>ОРУ с обручем, музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба».</p> <p>Подвижные игры «Зайка», «Птички летают».</p>
<i>Май</i>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Упражнять детей в ходьбе друг за другом по краям площадки, на носках, приставным шагом вперёд, в стороны. Бег друг за другом, между двумя линиями (расстояние между ними 25-30 см). Развивать функцию равновесия, выполняя медленное кружение в обе стороны.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать умение мягко приземляться и энергично отталкиваться одновременно двумя ногами при прыжке в длину с места.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля</b> Упражнять детей в энергичном отталкивании большого мяча от груди руками при броске вдаль. Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать и лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Упражнять детей в умении перестраиваться круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением, начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.</p> <p>Ходьба друг за другом по краям площадки, на носках, приставным шагом вперёд, в стороны. Бег друг за другом, между двумя линиями (расстояние между ними 25-30 см). Ходьба и бег с остановкой и выполнением медленного кружения в обе стороны.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка.</p> <p>Пролезание в вертикально поставленные обручи из набора «Кузнечик».</p> <p>Перестроение в круг с незначительной помощью взрослого.</p> <p>ОРУ без предметов, музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый».</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Лови мяч»</p>

## 2.7. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Совершенствовать умение ходить мелким широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.</p> <p>Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Совершенствовать умение бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5- 3 м.</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м.</p> <p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p>

	<p>предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей</p>	<p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.</p> <p>Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».</p>
<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Бег</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз.</p> <p>Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами.</p> <p>Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка».</p>

	<p>развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена).</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Бег</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Учить катать обруч в прямом направлении.</p> <p>Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см.</p> <p>Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!».</p>

	<p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Совершенствовать навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см).</p> <p>Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки»</p>
Январь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх пяти элементов.</p> <p><b>Прыжки</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше.</p> <p>Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге врассыпную.</p> <p>Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему».</p> <p>Совершенствовать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).</p>

	<p>соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»</p>
Февраль	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Прыжки</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Совершенствовать умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Совершенствовать умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).</p>

	<p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Игра-соревнование «Хоккеисты» Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
Март	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей умения осваивать</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты).</p> <p>Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно)</p> <p>Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями. Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У</p>

	более сложные в организационном плане игры и эстафеты.	кого меньше мячей».
<i>Апрель</i>	<p><b><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></b> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b><i>Бег</i></b> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх - пяти элементов.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно).</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Тренировать ходьбу и бег враспынную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Совершенствовать умения прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь руками Совершенствовать умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров(кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой)</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».,</p>

<p><i>Май</i></p>	<p><b><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></b>  Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки.  Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b><i>Бег</i></b>  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b>  Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b>  Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b>  Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b>  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b>  Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b>  Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b>  Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Совершенствовать умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Совершенствовать умения бегать в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг.</p> <p>Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча)</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Совершенствовать умение находить своё место в строю.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик».</p> <p>Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину. Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p> <p>Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом).  Физкультурный досуг «В гости к колобку»</p>
-------------------	---	---

## 2.8. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p><b><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p><b><i>Бег</i></b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b> Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Обучать ходьбе в колонне по одному. Учить ходить по линии с мешочком с песком в руках</p> <p>Закреплять навыки бега на носках, с высоким подниманием коленей, в колонне по одному.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Обучать умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить пролезать в вертикально поставленные обручи.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики».</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, снизу.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору».</p>
<i>Ноябрь</i>	<p><b><i>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</i></b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в рассыпную, в колонну по одному. Учить во время ходьбы в колонне по одному выполнять по сигналу поворот в</p>

	<p>разные виды бега. Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполняя упражнения с напряжением.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами. Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх - пяти элементов.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, с предметом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умение осваивать более сложные в организационном плане игры, игры-эстафеты.</p>	<p>другую сторону. Учить кружиться в обе стороны (руки на поясе, руки в стороны).</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Учить прыгать ноги вместе – ноги врозь.</p> <p>Учить детей метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель</p> <p>Совершенствовать умение ползать на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами с последующим перелезанием через невысокие препятствия (предметы из набора «Альма»).</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону. Учить детей выполнять разные виды бега. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b></p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы перекатом с пятки на носок (профилактика плоскостопия), мелким и широким шагом. Совершенствовать навыки бега в колонне по одному, по два, «змейкой», с изменением направления движения. Учить ходить по линии с мешочком на голове.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать подряд через 3-4 линии (расстояние между ними 30-40 см).</p> <p>Совершенствовать умение прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.</p> <p>Закрепить умение перестраиваться из</p>

	<p>Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, в круг, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, под музыку. Обучать детей выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию</p>	<p>колонны по одному в колонну по два, в круг.</p> <p>Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивных игр (баскетбол): обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
Январь	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, быть ведущим колонны, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей зрительное внимание и двигательную память.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы по кругу друг за другом с различным положением рук. Закрепить умение бегать в колонне, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе вверх и вниз по доске, положенной наклонно (руки в стороны, на поясе). Осуществлять профилактику плоскостопия. Закрепить навык прыжка в длину с места (50-70 см).</p> <p>Закреплять умение метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей переходить с пролёта на пролёт гимнастической стенки вправо и влево на одном уровне на высоте 1-2-й рейки снизу.</p> <p>Обучать детей расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый, второй».</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Обучать детей элементам спортивных игр, эстафет (хоккей). Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p>

	<p><b>Подвижные игры</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве в процессе подвижной игры.</p>	<p>Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп, чётко соблюдать заданное направление при выполнении разных видов бега. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставным шагом в сторону, вперёд, назад, чередуя ходьбу и бег с прыжками, с изменением направления. Обучать навыкам сохранения равновесия в упражнении, стоя на одной ноге, руки в стороны. Учить прыгать поочерёдно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, по квадрату, «змейкой».</p> <p>Закреплять умение метания мячей, мешочков с песком в вертикальную цель.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма».</p> <p>Учить детей размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колонне).</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер.</p> <p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему».</p>
Март	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (медленный, средний, быстрый).</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать у детей одновременность и согласованность движений.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, меняя направление. Развивать чувство равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.</p>

	<p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением; совершенствовать умение выполнять упражнения, как без предметов, так и с различными атрибутами.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, способствуя развитию координационных способностей.</p>	<p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз.</p> <p>Обучать лазанию по гимнастической стенке удобным для детей способом. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p>Учить размыканию в колоннах на вытянутые вперёд руки, с определением дистанции на глаз.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Продолжать знакомить с игрой в баскетбол. Учить технике ведения мяча, бросков в корзину, передачи и ловли мяча, воспитывая внимание.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><b>Ходьба, бег и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться, выполнять повороты.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнению заданий на мышечную релаксацию по представлению. Учить детей использовать различные исходные положения при</p>	<p>Учить ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Закреплять выполнение упражнений в беге по кругу со сменой ведущего. Учить ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом.</p> <p>Обучать разным видам прыжков на месте, с продвижением вперёд (ноги вместе – ноги врозь, ноги врозь – ноги скрестно).</p> <p>Закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжками).</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация</p>

	<p>выполнении общеразвивающих упражнений (сидя, стоя, лёжа и др.).</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры.</p>	<p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости.</p> <p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками. Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

## 2.9. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР (6-8 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
<i>Сентябрь</i>	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
<i>Октябрь</i>	<p><b><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b> Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b> Обучать умению выполнять упражнения для развития и укрепления основных групп мышц по словесной инструкции с музыкальным сопровождением.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Совершенствовать навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия; подпрыгивать на месте: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы, снизу, от груди. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>

<p><i>Ноябрь</i></p>	<p><b><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></b>          Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).          Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b>          Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b>          Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b>          Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b>          Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b>          Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела при выполнении оу с предметом.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b>          Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b>          Закреплять у детей умение анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляции в двигательной сфере в процессе подвижной игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными шагами вправо и влево, крестным шагом в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2-3 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.          Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле</p> <p>Совершенствовать умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°, 180°.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей; передаче мяча партнёру отскоком от пола.</p> <p>Подвижная игра «Вслед за мячом».          Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка»</p>
<p><i>Декабрь</i></p>	<p><b><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></b>          Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный).          Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, в рассыпную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой</p>

	<p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений без предмета под музыку.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр (баскетбол).</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры</p>	<p>посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжков через короткую скакалку разными способами.</p> <p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине.</p> <p>Закреплять навык перестроения из одной колонны в несколько на ходу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Зарядка с Крокодилом Геной»; «Чебурашка» - музыкально-ритмические упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки.</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса», «Ты с мячом играй, играй!».</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галопа по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно.</p> <p>Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.</p>

	<p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Формировать умение осознанно выполнять движения. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p> <p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
Февраль	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперёд.</p> <p>Совершенствовать навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 – 4 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг.</p>

	<p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений с предметом под музыку.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта (хоккей). Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам. Совершенствовать умение детей ориентироваться в игровой обстановке, развивать координацию движений, быстроту реакции, внимание, память</p>	<p>Продолжать обучение расчету в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» - на стульчиках, «Кот Леопольд» - с обручем.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. . Эстафета «Пингвины»</p> <p>Подвижная игра «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
Март	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> При обучении выполнения нового музыкально-ритмического комплекса</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Совершенствовать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - упражнение на</p>

	<p>общеразвивающих упражнений способствовать тренировке силовой выносливости мышц, развитию чувства ритма, координационных способностей, умению эмоционального выражения. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта (футбол). Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>релаксацию, профилактику нарушений осанки, дыхания.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча.</p> <p>Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса препятствий», русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»).</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно.</p> <p>Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала(площадки).</p>

	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, играть по правилам, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На ромашковом лугу» - в партере, «Ванечка-пастух» - пальчиковая гимнастика.</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка; учить выполнять их во взаимодействии с другими игроками; развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p><b>Прыжки</b> Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Закреплять навыки детей ползать разными способами</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. Учить</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу).</p> <p>Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p>

	<p>импровизировать, проявлять творческую двигательную фантазию.</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры</b></p> <p>Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>
--	---	--

## 2.10. Содержание работы по физическому развитию детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития (4-5 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	<p>Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.</p>
Октябрь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве, обучая детей движению по ориентирам. Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы. Формировать у детей навыки сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление. Учить детей быть ведущим колонны.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Развивать и корригировать нарушения сенсорно перцептивных и моторных компонентов деятельности детей (зрительно-моторной координации, способности свободно перемещаться в пространстве) Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем и самостоятельно простейшие построения и перестроения.</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному. Закреплять навыки ходьбы обычной, на носках, на пятках. Упражнять в умении ходить мелким и широким шагом с различным положением рук; ходить приставным шагом в сторону. Учить ходьбе по скамейке (высота скамейки 30 см). руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.</p> <p>Закреплять навык бега в заданном направлении в колонне. Упражнять бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p> <p>Учить выполнять подскоки вверх на месте: ноги вместе – ноги врозь; одна нога вперёд, другая – назад. Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд на 2,5- 3 м.</p> <p>Учить детей катать мяч друг другу с расстояния 1,5-2 м</p> <p>Учить ползать на четвереньках по прямой линии (на расстояние 6-8 м); ползать на четвереньках в сочетании с подползанием прямо и боком (правым и левым) под верёвку, поднятую на высоту 40 см.</p> <p>Обучать умению строиться в колонну по одному, в шеренгу. Учить перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p>

	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением. Развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать координационные способности детей.</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу.</p> <p>Подвижные игры: «Найди своё дерево», «Горох», русская народная игра с речевым сопровождением «У медведя во бору».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Бег</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с остановкой по сигналу.</p> <p><b>Прыжки</b> Упражнять детей в энергичном отталкивании и мягком приземлении в прыжках на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать глазомер и силу броска при прокатывании мяча, метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая силу и ловкость.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Совершенствовать навыки построения в колонну друг за другом, в шеренгу, врассыпную, используя для упражнений зрительные ориентиры: флажки, конусы и</p>	<p>Учить ходить и бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); ходить в колонне со сменой ведущего. Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине присесть, руки вынести вперёд, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце сделать шаг вперёд вниз.</p> <p>Учить бегать между двумя линиями (расстояние 20 см); бегать в колонне со сменой ведущего. Упражнять в беге в колонне по одному, врассыпную. По сигналу преподавателя остановиться и принять какую-либо позу.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте с поворотами вправо, влево, вокруг себя. Упражнять в прыжках на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), из обруча в обруч, между набивными мячами.</p> <p>Учить катать мяч с попаданием в предмет с расстояния 1,5-2 м; прокатывать мяч между палками из исходного положения стоя; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Учить подлезать под верёвку (шнур), не касаясь руками пола; пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком.</p> <p>Учить выполнять повороты кругом, переступая на месте. Закреплять умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, врассыпную.</p>

	<p>др.; поднятая и опущенная рука и др.; выполнять повороты.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа (мишка плюшевый, крокодил Гена).</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память</p>	<p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Мишка плюшевый», «Зарядка».</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Соберитесь у мячей», «Я люблю свои игрушки» (с речевым сопровождением), «Мышки в доме».</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе. Обучать ходьбе с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение сохранять правильную осанку, навыки сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Бег</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве во время бега с ускорением.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать ловкость и координацию движений в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Закреплять умение выполнять знакомые движения в новых условиях.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p>	<p>Обучать ходьбе в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры набивные мячи), ходьбе врассыпную, по сигналу остановиться и принять какую-либо позу. Учить ходить по верёвке (шнуру) прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, сохраняя устойчивое равновесие. Учить бегать с ускорением и замедлением темпа; бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием; Закреплять бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала, с ускорением, врассыпную.</p> <p>Учить выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Учить катать обруч в прямом направлении.</p> <p>Учить ползать на коленях по наклонной доске, закреплённой на высоте 30 см.</p> <p>Учить перестроению в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную; перестроению в пары на месте по сигналу педагога. Закреплять умение ходить приставным шагом вперёд, назад.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека», «Ну, Дед Мороз, погоди!».</p>

	<p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Закреплять навык перебрасывания мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу (диаметр мяча 20-25 см).</p> <p>Подвижные игры «Найди пару», «Перелёт птиц», «Весёлые снежинки».</p>
Январь	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><b>Прыжки</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно). Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным</p>	<p>Обучать ходьбе со сменой ведущего, ходьбе «змейкой», между предметами; ходьбе с перешагиванием через шнуры. Упражнять в равновесии при ходьбе по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе; по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине присесть, руки вынести вперёд, встать и пройти дальше.</p> <p>Учить бегать в медленном темпе (1 – 1,5 мин.) Закреплять умение бегать со сменой ведущего. Упражнять в беге между предметами, не задевая их, беге враспынную</p> <p>Учить прыгать в глубину с невысокого предмета; прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов. Закреплять умение выполнять подскоки на месте до 20 раз; прыгать на месте на правой и левой ноге.</p> <p>Повторить упражнение в прокатывании мяча, подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своём темпе.</p> <p>Закреплять умение правильно подлезать под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «по-медвежьему».</p> <p>Тренировать навыки перестроения в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега враспынную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Два весёлых гуся», «Белочка» (с малым мячом).</p>

	<p>образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Воспитывать интерес к двигательной активности, развивать пространственную ориентировку, двигательную память.</p>	<p>Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки», «На горе-то снег, снег...»</p>
Февраль	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Закреплять умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Прыжки</b> Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата при выполнении упражнений в прыжках</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно).</p>	<p>Учить ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук. Закреплять умения ходить по кругу с изменением направления, со сменой ведущего; ходить в разных направлениях. Закреплять умение ходить по наклонной доске.</p> <p>Учить детей бегать парами. Закреплять умения бегать в быстром темпе; бегать «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы; бегать в различных направлениях с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами. Закреплять умение прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов; прыгать с ноги на ногу; в глубину с невысокого предмета.</p> <p>Учить бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1-1,5 м. Закреплять умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой. Закреплять умения бросать мяч вверх и ловить его; бросать мяч об пол и ловить его после отскока.</p> <p>Учить ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закреплять умение ползать на коленях по гимнастической скамейке, спрыгивая с неё в конце.</p> <p>Учить перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Марш», «Всадник оловянный» (на стульчиках).</p>

	<p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Игра-соревнование «Хоккеисты» Эстафета с ползанием по скамейке, прыжками из обруча в обруч.</p> <p>Подвижная игра «Зима-ловишка».</p>
Март	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Формировать умение ходить в колонне по одному, по кругу, с изменением направления движения, в чередовании с прыжками, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Развивать чувство равновесия и навык правильной осанки при ходьбе по наклонной доске. Осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия</p> <p><b>Бег</b> Развивать у детей способность реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки во время выполнения заданий.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно. Способствовать развитию выразительности движений, умению передавать двигательный характер образа.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей ориентировку в пространстве, точность выполнения</p>	<p>Тренировать навык ходьбы в колонне по одному, тренировать умение ходить по кругу, широким и коротким шагом, с остановкой по сигналу педагога. Упражнять в ходьбе по наклонной доске с сохранением равновесия и правильной осанки.</p> <p>Упражнять в беге враспынную, с остановкой по сигналу педагога, в беге на выносливость (в умеренном темпе до 1 минуты). Учить принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Учить прыжкам на одной ноге (правой и левой, попеременно) Учить бросать мяч через шнур двумя руками от груди друг другу. Упражнять в катании мяча друг другу с заданиями.</p> <p>Учить детей перелезать через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма», передвигаться по гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево. Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в пары и обратно, поворачиваться направо, налево и кругом.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка», «Кот Леопольд» (с обручем).</p> <p>Учить отбивать мяч от пола одной рукой, прокатывать обруч по узкой дорожке (ширина 20 см)</p>

	<p>движений</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Цветочки – в горшочки!», «У кого меньше мячей»</p>
Апрель	<p><b>Ходьба и упражнения в равновесии</b> Развивать способность детей к точному управлению движениями в пространстве. Формировать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b>Бег</b> Формировать понятия «быстро – медленно». Учить детей согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами, развивая координационные способности.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать ритmicность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, приставным шагом по шнуру, по кругу, с изменением темпа движения (быстро, медленно). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Тренировать ходьбу и бег враспынную, бег в быстром темпе, бег широким шагом, бег с ловлей и увёртыванием. Учить прыгать через короткую скакалку. Тренировать прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Тренировать умение прыгать последовательно через 4-6 косичек, через невысокие предметы.</p> <p>Учить детей метать мешочек вдаль правой и левой рукой, метать мешочек в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 2-2,5 м правой и левой рукой.</p> <p>Учить детей умению пролезать в обруч боком. Тренировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками Закреплять умения перестраиваться в звенья с использованием зрительных ориентиров (кегли, конусы и др.); поднятая и опущенная рука. Музыкально-ритмическая гимнастика «Дружба», «Дождик» (с гимнастической палкой)</p> <p>Учить детей бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя.</p> <p>Русская народная игра «Гори, гори ясно...», подвижная игра «Перелёт птиц».</p>

<p><i>Май</i></p>	<p><b><i>Ходьба и упражнения в равновесии</i></b> Совершенствовать умение выполнять ходьбу с выполнением заданий, навык сохранения устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с сохранением правильной осанки. Содействовать профилактике плоскостопия.</p> <p><b><i>Бег</i></b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b> Развивать ловкость и меткость в упражнениях с мячом. Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание при выполнении упражнений на перестроение.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b> Развивать одновременность и согласованность движений при выполнении упражнений. Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b><i>Подготовка к спортивным играм</i></b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p> <p><b><i>Подвижные игры</i></b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты</p>	<p>Закреплять умения ходить в чередовании с другими движениями; ходить парами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Тренировать бег в колонне с ускорением и замедлением темпа; бегать парами; в разных направлениях с ловлей и увёртыванием. Закреплять умения прыгать через короткую скакалку; из круга в круг.</p> <p>Учить детей отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте. Закреплять умение метать мяч в вертикальную цель с расстояния 1,5 – 2 м правой и левой рукой (способ – от плеча) Учить лазать по гимнастической стенке верх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться по ходу движения. Закреплять умение находить своё место в строю.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Му-му», «Кузнечик». Учить умению выполнять броски мяча в баскетбольную корзину.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.</p> <p>Подвижная игра «Садовник», «Красный, жёлтый, зелёный» (с мячом). Физкультурный досуг «В гости к колобку»</p>
-------------------	--	---

## 2.11. Содержание работы по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп, соблюдать заданное направление. Учить быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать одновременность и согласованность движений под музыку.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p>	<p>Учить навыкам ходьбы на носках, на пятках; бегу на носках, с высоким подниманием коленей, захлестом голени назад; ходьбе и бегу в колонне по одному, врассыпную, быть ведущим колонны. Обучать навыкам сохранения равновесия при ходьбе по линии с мешочком с песком.</p> <p>Обучать умению выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд.</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Учить детей ползать прямо и «змейкой» между предметами, подлезать под дугу, воротики из набора «Альма» правым и левым боком.</p> <p>Учить навыкам построения в колонну друг за другом, в шеренгу по росту.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»</p> <p>Учить перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы.</p> <p>Подвижные игры «Удочка», русская народная игра «У медведя во бору»</p>
Ноябрь	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p>	<p>Обучать ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, с ускорением и замедлением темпа. Закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, на носках, на пятках, с высоким подниманием колена. Учить кружиться в обе стороны, формируя чувство равновесия.</p>

	<p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе при выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений с мячом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёхпяти элементов.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве.</p>	<p>Закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Обучать прыжку через кубик (ребро 15-20 см).</p> <p>Учить броскам мяча друг другу от груди через верёвочку и ловле его двумя руками.</p> <p>Учить умению пролезать в вертикально поставленные обручи правым и левым боком.</p> <p>Закреплять навык построения в колонну друг за другом, в рассыпную, в шеренгу. Учить умению перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Белочка» с малым мячом.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу руками от груди. Обучать умению выполнять броски в баскетбольную корзину.</p> <p>Подвижная игра «Мы – весёлые ребята», эстафета «Уборка урожая».</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на</p>	<p>Обучать ходьбе и бегу по кругу друг за другом, перешагивая через предметы, приставным шагом в сторону, вперёд, назад, мелким и широким шагом. Закреплять упражнение в равновесии при ходьбе по линии с мешочком на голове.</p> <p>Учить спрыгивать на мат с высоты 20-30 см (со страховкой). Закреплять умение прыгать через 3-4 линии (расстояние 30-40см).</p> <p>Обучать умению прокатывать мяч, обруч «змейкой» между предметами. Закреплять навык броска мяча об пол и его ловле.</p> <p>Обучать умению ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры. Учить умению</p>

	<p>ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения под музыку в заданном темпе; выполнять разноимённые и разнонаправленные движения. Обучать выполнению заданий на мышечную релаксацию.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p>	<p>перестраиваться из колонны по одному в круг. Музыкально-ритмические комплексы «Зарядка с Крокодилом Геной», «Чебурашка» - релаксация.</p> <p>Учить элементам спортивной игры в баскетбол: обучать стойке баскетболиста, ведению мяча на месте. Закреплять разученные элементы при проведении подвижных игр.</p> <p>Подвижные игры «Светофор», «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствия».</p>
<p>Январь</p>	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе, выполнять разноимённые и разнонаправленные движения под музыку.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты; способствовать развитию двигательной памяти, быстроты реакции.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий. Обучать бегу парами в колонне, согласовывая свои движения с движениями партнёра. Обучать чувству равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая подряд через 5- 6 кружков.</p> <p>Закреплять навык прыжка в длину с места. Учить умению прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>Закреплять умение метать мячи, мешочки в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>Учить переходить с пролёта на пролёт гимнастической лестницы вправо и влево на одном уровне на высоте первой-второй рейки снизу</p> <p>Обучать детей расчёту в шеренге «на первый-второй». Совершенствовать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Три поросёнка».</p> <p>Учить элементам спортивной игры в хоккей: учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу, стоя на месте, с продвижением вперёд, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета. Закреплять разученные элементы при</p>

	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов</p>	<p>проведении подвижных игр и эстафет. Подвижные игры: «Два Мороза», «Не оставайся на полу», эстафета: «Полоса препятствий»</p>
Февраль	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей навыкам ползания разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать ритмичность, пластичность и выразительность движений детей при разучивании и выполнении музыкально-ритмического комплекса общеразвивающих упражнений в соответствии с вербальным и невербальным образом.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с выполнением заданий, чередуя ходьбу и бег с прыжками. Закреплять умение бегать в колонне по одному, по два, держась близко к краям площадки. Учить ходьбе и бегу друг за другом с изменением направления. Учить ходьбе вверх и вниз по наклонной доске, осуществляя профилактику плоскостопия и формируя навык сохранения равновесия.</p> <p>Учить прыгать поочередно на правой и левой ногах. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах в разных направлениях (по кругу, квадрату, «змейкой»).</p> <p>Учить навыку метания предметов на дальность.</p> <p>Закреплять умение проползать на четвереньках под дугой, воротиками из набора «Альма» Учить размыканию и смыканию с места, в различных построениях. Закреплять умение поворачиваться направо, налево и кругом, переступая на месте.</p> <p>Танцевально-ритмическая гимнастика без предмета «Марш», ору на гимнастической скамейке.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Закреплять разученные элементы в процессе подвижных игр и эстафет.</p>

	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов</p>	<p>Подвижные игры «Челнок», Пограничники». Эстафета «Мяч водящему»</p>
Март	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая одновременность и согласованность движений</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей отбивать мяч от пола не менее пяти раз подряд.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать умения детей лазать по гимнастической лестнице.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, чётко соблюдать заданное направление.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Учить детей чётко соблюдать заданное направление, выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях).</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (баскетбол). Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления, чередуя ходьбу с бегом, обегая предметы, расставленные по одной линии. Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу со сменой ведущего, меняя темп бега. Совершенствовать навык сохранения равновесия при ходьбе по линии с поворотом кругом.</p> <p>Учить перепрыгивать через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. Закреплять умение прыгать ноги вместе - ноги врозь, одна нога вперёд – другая назад.</p> <p>Закреплять умение отбивать мяч от пола удобной рукой не менее пяти раз подряд.</p> <p>Обучать лазанию по гимнастической лестнице удобным способом. Осуществлять профилактику плоскостопия. Закреплять навыки размыкания и смыкания в разных построениях. Учить определять дистанцию на глаз.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Стирка» - без предмета, «Облака» - с лентами.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Совершенствовать умения детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p>

	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты, развивая двигательную память и зрительное внимание, выполняя двигательные цепочки из трёх-пяти элементов.</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишки с мячом», «С кочки на кочку». Эстафета «Вертушки».</p>
Апрель	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Учить детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп. Учить выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Формировать у детей навыки сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия, развивая соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Формировать у детей умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. Формировать умение играть в спортивные игры, элементы спортивных игр, эстафеты (футбол).</p>	<p>Обучать умению ходить спиной вперёд, приставным шагом по шнуру, канату. Совершенствовать навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом с соблюдением дистанции, меняя темп бега. Закреплять навык челночного бега 5 раз по 6 м. Совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом. Закреплять умение прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка. Совершенствовать навык прыжков на двух ногах в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом.</p> <p>Совершенствовать умение броска мяча вверх и ловле его двумя руками. Учить выполнять это упражнение с хлопками.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч разными способами. Закреплять умение выполнять повороты направо и налево, кругом на месте различными способами (переступанием, прыжком). Музыкально-ритмические упражнения: «Песня Мурёнки» - в партере, «Дождик» - с гимнастической палкой, «Сосулька» - релаксация.</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Учить выполнять игровые элементы во взаимодействии с другими игроками. Развивать ловкость, быстроту, точность движений, быстроту реакции. Учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p>

	<p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры</p>	<p>Подвижные игры: «Космонавты», «Гори, гори ясно!» - русская народная игра. Эстафета «Передача мяча над головой».</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Закреплять умение детей сохранять правильную осанку во время ходьбы и бега, заданный темп; выполнять разные виды бега; при беге парами согласовывать свои движения с движениями партнёра. Продолжать формирование навыков сохранения равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Закреплять умения детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броскам и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Закреплять умения детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Закреплять навыки детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры, выполнять повороты в сторону.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполнять задания на мышечную релаксацию по представлению.</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры</b> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.</p> <p>Совершенствовать умение ходить и бегать по кругу друг за другом, парами, согласовывая движения рук и ног, чередуя ходьбу с бегом, меняя направление, ведущего. Закреплять формирование навыка сохранения равновесия, стоя на носках, руки в стороны.</p> <p>Закреплять умение детей прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять навык бросков мяча друг другу через верёвочку от груди, снизу с последующей ловлей его двумя руками. Закреплять умение перелезть через гимнастическую скамейку, полифункциональные предметы из набора «Альма».</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два с опорой на ориентиры, выполнять равнение в колонне, шеренге, выполняя повороты в сторону.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Физкультурный досуг «Мой весёлый, звонкий мяч».</p>

## 2.12. Содержание работы по физическому развитию детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития (6-8 лет)

Период	Направления работы. Педагогические ориентиры	Содержание работы
Сентябрь	Обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».	Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.
Октябрь	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега; учить сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей ловить мяч.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Продолжать учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции, с музыкальным сопровождением.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать у детей соответствующую их возрасту динамическую и зрительно-моторную координацию.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Формировать у детей навык владения телом в пространстве; умения осваивать более сложные в организационном плане игры.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному вдоль границ зала с поворотами; по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Закреплять навык ходьбы по верёвке, канату прямо и боком, формируя при этом навык самоконтроля динамического и статического равновесия, осуществляя профилактику плоскостопия.</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки на двух ногах боком вправо-влево через невысокие препятствия</p> <p>Учить умению подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об пол и ловить его двумя руками и с хлопками.</p> <p>Закреплять умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Закреплять умение строиться в колонну по одному, в одну шеренгу; равнение при построении. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в две колонны.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики», «Облака» - с ленточками.</p> <p>Продолжать учить перебрасыванию мяча друг другу двумя руками из-за головы. Эстафета «Уборка урожая».</p> <p>Подвижные игры «Осенние листья», «Перелётные птицы».</p>
Ноябрь	<b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за	Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу друг за другом приставными

	<p>сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия. Осуществлять профилактику плоскостопия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений, воспитывать сознательное отношение к закреплению навыка правильного положения тела.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Закреплять у детей умение осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений и игр.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Обучать детей умению анализировать свои движения и движения сверстников в процессе подвижной игры. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, целенаправленность и саморегуляции в двигательной сфере в процессе подвижной игры</p>	<p>шагами вправо и влево в сочетании с дыханием. Обучать медленному непрерывному бегу до 2 мин. Учить ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо, сохраняя динамическое равновесие, закрепляя навык правильной установки стоп.</p> <p>Учить прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой».</p> <p>Закреплять технику броска мяча партнёру через верёвочку и ловле.</p> <p>Закреплять умение пролезать в обруч разными способами.</p> <p>Обучать умению выполнять повороты, стоя в колонне, в шеренге, на 90°</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с малым мячом «Белочка».</p> <p>Учить броску мяча через верёвочку с последующей его ловлей.</p> <p>Подвижная игра «Вслед за мячом». Подвижные игры «Кот Васька», «Удочка».</p>
Декабрь	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный). Продолжать освоение разных видов бега, навыков контроля динамического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по одному, с выполнением заданий для рук, с ускорением, враспынную, с преодолением препятствий, бег в среднем темпе до 2 мин. Закреплять навык сохранения равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Закреплять навык прыжка через короткую скакалку.</p>

	<p>отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей броску и ловле мяча.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Закреплять умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений под музыку.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Уточнять и закреплять значения слов, обозначающих названия спортивного инвентаря, спортивных игр.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Накапливать и обогащать двигательный опыт в процессе подвижной игры</p>	<p>Учить вести мяч в разных направлениях одной рукой.</p> <p>Обучать ползанию по гимнастической скамейке на спине.</p> <p>Закреплять навык перестроения из одной колонны в две колонны на ходу.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Воробьиная дискотека» (на стульчиках), «Ну, Дед Мороз!»</p> <p>Продолжать формирование начальных представлений об игре в баскетбол. Разучивать элементы техники игры в баскетбол: стойка, ведение мяча на месте, в движении. Учить простейшим видам парного взаимодействия.</p> <p>Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Хитрая лиса»</p>
<p><i>Январь</i></p>	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки при ходьбе и беге. Соизмерять свои движения с движениями партнёра при беге парами. Воспитывать у детей навыки контроля динамического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей лазать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Воспитывать умение сохранять правильную</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега в колонне по два вдоль границ зала с поворотами. Ходьба в колонне по одному приставными шагами вправо и влево. Подскоки: шаг «галоп по кругу». Обучать навыкам равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка на мягкое покрытие (мат) высотой 20 см с места толчком двух ног одновременно. Закреплять навыки метания мячей, мешочков в движущуюся цель.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с мешочком на спине в чередовании с пролезанием в обруч. Учить рассчитывать на «первый-второй», после чего перестраиваться из одной шеренги в две. Музыкально-ритмическая гимнастика «Весёлый поезд», «Три поросёнка».</p>

	<p>осанку в различных исходных положениях и с различными движениями рук при выполнении физических упражнений под музыку, учить произвольному мышечному напряжению и расслаблению.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>Накапливать и обогащать опыт командного взаимодействия в процессе освоения правил игры в хоккей. Учить подбирать клюшку и держать её правильно; вести шайбу разными способами: стоя на месте, вправо и влево, не отрывая её от клюшки, вокруг предмета.</p> <p>Подвижные игры «Мороз, Красный нос», «Защита крепости», эстафета «Полоса препятствий».</p>
Февраль	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, закреплять навыки разных видов бега, быть ведущим колонны. Осуществлять профилактику плоскостопия. Продолжать формирование навыка контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Учить детей принимать исходное положение при метании, осуществлять энергичный толчок кистью.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей ползать разными способами. Развивать у детей навыки пространственной организации движений.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать творчество и инициативу детей,</p>	<p>Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления движения, с выполнением игровых подражательных движений, развивая творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения упражнений. Обучать умению пробегать быстро 20 м 2-3 раза в чередовании с ходьбой. Закреплять навыки равновесия, осуществлять профилактику плоскостопия при ходьбе по канату боком приставным шагом.</p> <p>Закреплять технику прыжка в глубину с высоты 30 см на мат с последующим выполнением 4-5 прыжков с продвижением вперёд.</p> <p>Закреплять навыки метания в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 3 м.</p> <p>Обучать умению подлезать под гимнастическую скамейку разными способами.</p> <p>Закреплять умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, в круг. Продолжать обучение расчёту в колонне и в шеренге по порядку, «на первый-второй», равнению в затылок.</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика с обручем «Кот Леопольд», «Облака» с</p>

	<p>добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку, способствуя развитию координации движения.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Учить детей сложным по правилам подвижным играм, эстафетам.</p>	<p>ленточками.</p> <p>Закреплять технику ведения шайбы. Учить ведение шайбы клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения. Развивать умение действовать правильно; развивать скоростно-силовые качества, глазомер. Эстафета «Пингвины» Подвижные игры «Северный и южный ветер», эстафета «Полоса препятствий», «Мяч водящему».</p>
<p><i>Март</i></p>	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Учить детей переключаться с одного движения на другое. Продолжать формирование навыков динамического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырёх-шести элементов.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Формировать у детей умения лазать по гимнастической лестнице, соблюдая ритмичность движения. Построения и перестроения Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Развивать у детей необходимый для их возраста уровень слухомоторной и зрительно-моторной координации движений. Закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального напряжения.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Учить детей играм с элементами спорта. Развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое.</p>	<p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега в чередовании; через препятствия; сочетая с прыжками, подлезанием. Закреплять навыки бега до 2-3 мин. Формировать чувство равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом.</p> <p>Совершенствовать навык прыжка в длину с места.</p> <p>Обучать технике ведения мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами (элементы футбола).</p> <p>Закреплять навыки лазания по гимнастической лестнице изученным способом. Закреплять умение перестраиваться в колонну по два в движении, одновременно заканчивать ходьбу.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения «Стирка», «Дождик» - с гимнастической палкой.</p> <p>Учить простейшим техническим действиям с мячом при освоении элементов игры в футбол: удару, передаче, ведению мяча. Способствовать развитию ловкости, быстроты, координационных способностей, выносливости. Эстафета с мячом. Эстафеты «Вслед за мячом», «Полоса</p>

	<p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, эстафет, комбинации движений.</p>	<p>препятствий», Подвижная русская народная игра «Гори, гори ясно!».</p>
Апрель	<p><b>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</b> Формировать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега, выдерживать заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы. Закреплять выполнение разных видов бега, соизмеряя свои движения с движениями партнёров. Формировать навыки контроля динамического и статического равновесия.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля, метание</b> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><b>Ползание и лазанье</b> Продолжать учить детей ползать разными способами.</p> <p><b>Построения и перестроения</b> Продолжать учить детей самостоятельно выполнять перестроения. Уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Совершенствовать умение и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноимённых и разнонаправленных движений. Воспитывать красоту, выразительность и грациозность движений.</p> <p><b>Подготовка к спортивным играм</b> Развивать точность произвольных движений, учить переключаться с одного движения на другое.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; учить детей играть по правилам, взаимодействовать с другими игроками, ориентироваться в игровом пространстве и игровой обстановке.</p>	<p>Учить ходьбе по кругу во встречном направлении («улитка»). Закреплять навыки ходьбы и бега с ускорением и замедлением движения по сигналу, в колонне по одному спиной вперёд, по диагонали. Совершенствовать чувство равновесия и координационные способности при прохождении по цепочке из выложенных на полу полусфер, цилиндров от коврика «Топ-топ» (набор «Альма»).</p> <p>Обучать прыжкам через скамейку, держась за неё руками хватом с двух сторон, отталкиваясь двумя ногами одновременно. Закреплять навыки ведения мяча удобной рукой с последующим броском его в корзину. Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Закреплять умение перестраиваться из одной колонны в несколько во время движения, соблюдая при этом чёткие повороты в углах зала (площадки).</p> <p>Музыкально-ритмическая гимнастика «Космические роботы», «На лугу».</p> <p>Закреплять способы действий с мячом при освоении элементов игры в футбол: удар, ведение, остановка. Эстафета с обводкой препятствий.</p> <p>Подвижные игры «Я – весёлый колобок!», «Волк во рву», эстафета «Полоса препятствий»</p>

<p><i>Май</i></p>	<p>В течение первых двух недель проводится итоговое обследование физической подготовленности детей по образовательной области «Физическое развитие».</p> <p><b><i>Ходьба, бег, упражнения в равновесии</i></b> Совершенствовать навыки самоконтроля за сохранением правильной осанки во время ходьбы и бега. Закреплять навыки выполнения упражнений в ходьбе и беге, на статическое равновесие.</p> <p><b><i>Прыжки</i></b> Закреплять умение детей энергично отталкиваться, мягко приземляться с сохранением равновесия.</p> <p><b><i>Катание, бросание, ловля, метание</i></b> Продолжать учить детей технике владения мячом.</p> <p><b><i>Ползание и лазанье</i></b> Закреплять навыки детей ползать разными способами.</p> <p><b><i>Построения и перестроения</i></b> Закреплять умение детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры.</p> <p><b><i>Общеразвивающие упражнения</i></b> Развивать творчество и инициативу детей, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений под музыку.</p> <p><b><i>Подвижные и спортивные игры</i></b> Закреплять навыки и умения игры с мячом.</p>	<p>Обследование. Наблюдение. Использование тестовых упражнений для контрольных испытаний детей данного возраста. Участие в педагогическом совещании по итогам обследования.</p> <p>Совершенствовать разные виды ходьбы и бега: ходьбу и бег с преодолением препятствий, с ускорением, поворотами; челночный бег. Закреплять навыки равновесия: стоять на носках на гимнастической скамейке (полусфере, расположенной на полу). Совершенствовать умение скакать через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу от груди во время передвижения.</p> <p>Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами. Продолжать развивать умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два; выполнять повороты направо, налево, кругом. Музыкально-ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!».</p> <p>Физкультурный досуг «Ты с мячом играй, играй!».</p>
-------------------	--	--

## 2.13. Модель организации совместной деятельности с детьми раннего возраста

### (2-3 года) с ФФНР, ТНР

Педагогические задачи	Содержание непосредственно образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей
1	2	3
<b>ОКТАБРЬ I неделя</b>		
<p><b>Направления развития ребёнка: «Физическое развитие»</b> - соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения, выполнение культурно-гигиенических навыков, элементарных процессов самообслуживания, проявление радости от самостоятельно выполненного задания и 93 полученного результата; <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> - проявление интереса к игровому общению со сверстниками, активного интереса к словам и действиям взрослого, участие в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, сохранение эмоционально-положительного настроения, стремление к положительной оценке со стороны окружающих и повторению одобренных ими действий, знание своего имени, фамилии, пола, проявление интереса к словесному общению со сверстниками, инициативы в общении со взрослым, использование в общении общепринятых форм этикета, понимание того, что предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними, освоение способов безопасного обращения с предметами, проявление самостоятельности в самообслуживании, стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; <b>«Познавательное развитие»</b> - способен целенаправленно наблюдать за объектами, внимателен к словам взрослого, умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства, понимает слова, обозначающие свойства предметов, интересуется животными, эмоционально реагирует при наблюдении за ними, любопытен, различает и называет некоторых животных, определяет основные особенности строения животных; <b>«Речевое развитие»</b> - отзывается на предложение прослушать художественный текст, эмоционально откликается на содержание прочитанного, легко включается в процесс восприятия, обсуждения произведения.</p> <p><b>Развитие социально-личностных качеств ребёнка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности; владеет элементарными навыками самообслуживания;</li> <li>*любопытный, активный – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, стремление к наблюдению, сравнению;</li> <li>*эмоционально отзывчивый – проявляет эмоциональную отзывчивость, начинает различать в мимике и жестах эмоциональные состояния людей;</li> <li>*овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, комментирует его действия в процессе совместной игры, проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в игре; способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий</li> <li>*элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми, проявляет стремление к положительным поступкам; взаимоотношения носят ситуативный характер и требуют постоянного внимания воспитателя;</li> <li>*способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, - активно участвует в разнообразных видах деятельности (в играх, двигательных упражнениях), принимает цель игры, в играх по показу взрослого доводит игру до определённого результата;</li> <li>*имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает своё имя, фамилию, пол, осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно</li> </ul>		

освоены, понимает, что предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними, называет хорошо известных ему животных, их действия, яркие признаки их внешнего вида; \*овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец

**Планируемые целевые ориентиры:** уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умеет подчиняться правилам; хорошо понимает устную речь; развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, умеет преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать нормам поведения и правилам в деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; следует правилам безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о природном мире, элементарными представлениями из области живой природы

<p>Цели: учить начинать ходьбу по сигналу; развивать чувство равновесия – умение ходить по ограниченной поверхности и (между двух линий)</p>	<p>Занятия 1-2          Программное содержание: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание          Методика проведения занятий.          I часть. Свободная ходьба за воспитателем (застенчивых детей или впервые пришедших в детский сад воспитатель берёт за руку и ходит вместе с ними).          II часть. Общеразвивающие упражнения. И.п.: стоя, повернуться к педагогу. Поднять руки в стороны и опустить «птички машут крыльями» (4-6 раз). И.п.: то же. Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям – «птички клюют зёрнышки», выпрямиться и поднять руки вверх (4-6 раз). Бег – «птички летают». Ходьба за педагогом. Основные виды движений. Ходьба по дорожке между двумя параллельно лежащими верёвками (ширина дорожки 35-30 см) – «в гости к кукле». (Дети сидят на стульях. Педагог приглашает детей по одному, берёт малыша за руку и помогает пройти. Каждый ребёнок повторяет упражнение 2-3 раза) Подвижная игра «Бегите ко мне» (2-3 раза). III часть. Спокойная ходьба за воспитателем</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Утёнок». Ты, утёнок, не пищи, Лучше маму поищи. (Сжимание и разжимание пальцев рук.)          2. Подвижные игры:          * «Прокати мяч по дорожке». Скатывание мяча по наклонной доске.          * «Пляшут малыши». Ребёнок выходит на середину круга, а взрослый поёт (на мотив «Ах, вы, сени...»): Вот наш Сашенька встаёт, Саша, Саша, попляши, Он плясать сейчас начнёт. Наших деток посмеши. Будет Сашенька плясать, Выбирай других плясать Всех ребяток забавлять! И ребяток забавлять! А.Ануфриева Ребёнок пляшет, остальные хлопают в ладоши.          * «Наседка и цыплята». «Наседка» зовёт «цыплят»: «Ко-ко-ко!», которые на её зов подлезают под верёвку и вместе с ней гуляют, «клюют зёрнышки» (наклоняются, приседают и т.д.). При словах взрослого: «Летит большая птица!» «цыплята» убегают домой. Игра повторяется 2-3 раза.          * «Бегите ко мне». Воспитатель раскладывает дорожки из любого материала (можно массажные коврики). Дети сидят на стульчиках. Взрослый садится напротив детей, у противоположной стены. Он обращается к детям, говоря: «Бегите ко мне по дорожкам!». Когда дети прибегают, взрослый обнимает их и говорит: «Прибежали, прибежали! Бегите назад!». Дети возвращаются на стульчики. «Отдохнули? – спрашивает</p>
--	---	---

		<p>педагог. – Ну, бегите опять ко мне! Бегите, бегите! Кто быстрее?»</p> <p>3. Игра малой подвижности «Идите ко мне». Дети идут в указанном направлении. Правила: каждый идёт в своём темпе, но при этом сохраняя общее направление ходьбы, не наталкиваясь на идущих рядом.</p> <p>4. Ходьба по кирпичикам.</p> <p>5. Игра «Пойдём гулять». Педагог собирает около себя небольшую группу детей, берёт яркий платочек или флажок и, помахивая им, предлагает детям идти за ним. Правила: стараться идти группой, не наталкиваясь друг на друга, не опережая и не отставая.</p> <p>Усложнение: идти друг за другом.</p>
--	--	--

**ОКТЯБРЬ II неделя**

**Направления развития ребёнка:** принимает цель игры, в играх по показу взрослого доводит работу до определённого результата; **«Физическое развитие»** - соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения, выполнение культурно-гигиенических навыков, элементарных процессов самообслуживания, проявление радости от самостоятельно выполненного задания и полученного результата; **«Социально-коммуникативное развитие»** - проявление интереса к игровому общению со сверстниками, активного интереса к словам и действиям взрослого, участие в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, сохранение эмоционально-положительного настроения, стремление к положительной оценке со стороны окружающих и повторению одобренных ими действий, знание своего имени, фамилии, пола, проявление интереса к словесному общению со сверстниками, инициативы в общении со взрослым, использование в общении общепринятых форм этикета, проявление самостоятельности в самообслуживании, стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; **«Познавательное развитие»** - проявляет интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам, способен целенаправленно наблюдать за объектами, внимателен к словам взрослого, умеет выполнять простейший сенсорный анализ, выделяя с помощью взрослого наиболее ярко выраженные в предметах качества и свойства, понимает слова, обозначающие свойства предметов, интересуется животными, эмоционально реагирует при наблюдении за ними, любопытен, различает и называет некоторых животных, деревья, кустарники, выделяет и называет размер предметов, сравнивает и обобщает 3-4 предмета, определяет основные особенности строения животных и растений, их состояние по сезонам, стремится адекватно передать соотношение размеров в конструктивной деятельности; **«Речевое развитие»** - отзывается на предложение прослушать художественный текст, эмоционально откликается на содержание прочитанного, легко включается в процесс восприятия, обсуждения произведения.

**Развитие социально-личностных качеств ребёнка:**

- \*физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности; владеет элементарными навыками самообслуживания;
- \*любопытный, активный – проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, переживает чувства удивления, радости и познания мира;
- \*эмоционально отзывчивый – проявляет эмоциональную отзывчивость, начинает различать в мимике и жестах эмоциональные состояния людей; овладевший средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками – охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, комментирует его действия в процессе совместной игры, проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в игре;

\*способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения – освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми, проявляет стремление к положительным поступкам; взаимоотношения носят ситуативный характер и требуют постоянного внимания воспитателя;

\*способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, - активно участвует в разнообразных видах деятельности (в играх, двигательных упражнениях), принимает цель игры, в играх по показу взрослого доводит работу до определённого результата;

\*имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает своё имя, фамилию, пол, осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены, называет знакомых животных и растения, их действия, яркие признаки их внешнего вида;

\*овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец

**Планируемые целевые ориентиры:** уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умеет подчиняться правилам; хорошо понимает устную речь; развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, умеет преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать нормам поведения и правилам в деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; следует правилам безопасного поведения и личной гигиены

<p>Цели: Учить ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу; развивать умение ползать</p>	<p>Занятия 3-4</p> <p>Программное содержание: учить детей ходить и бегать, меняя направление по определённому сигналу, развивать умение ползать.</p> <p>Пособия: погремушки на каждого ребёнка, игрушечная собачка (мишка).</p> <p>Методика проведения занятий. До начала занятий дать детям поиграть с погремушкой.</p> <p>1 часть. Ходьба в рассыпную и бег за воспитателем. Ходьба и бег чередуются. Дети должны ходить и бегать, используя всю площадь зала. По сигналу дети останавливаются и поворачиваются к воспитателю.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения (с погремушками).</p> <p>1. И.п.: сидя, ноги свободно на полу. Поднять погремушку вверх, потрясти и опустить (2-3 раза каждой рукой).</p> <p>2. И.п.: стоя. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, показать руки педагогу, присесть, взять погремушку, выпрямиться и показать её взрослому (4-6 раз).</p> <p>3. И.п.: лёжа на животе, руки с</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Утёнок» (см. графу «Совместная деятельность» 1 недели сентября).</p> <p>2. Подвижные игры: *«Зайка беленький». Дети изображают зайчиков и занимают свои «домики», которые можно обозначить кругами, квадратами, флажками разного цвета. «Зайчики», запомнив свои норки-домики, по предложению взрослого выбегают «на полянку», чтобы поиграть.</p> <p>Взрослый произносит стихи, а «зайчики» выполняют движения руками в соответствии со словами: Зайка беленький сидит, Вот так, вот так Он ушами шевелит. Он ушами шевелит. (Дети присаживаются на корточки в свободном построении и шевелят руками, изображая ими уши зайца.) Зайке холодно сидеть, Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки согреть. Надо лапочки согреть. (На слова «Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп» дети</p>
--	---	--

	<p>погремушкой у подбородка. Вытянуть руки вперёд, показать погремушку и спрятать её у груди (4-6 раз).</p> <p>4. Свободно поплясать с погремушкой. 5. Ходьба за воспитателем. Дети кладут погремушку в корзину. Основные виды движений. Ползание на четвереньках (4-6 м) к собачке – «пойдём, как собачка (2-3 раза). Задание выполняют одновременно двое-трое детей, педагог подбадривает их, помогает выполнить упражнение. Остальные дети сидят на стульях. Подвижная игра «Догоните меня» (3-4 раза). Спокойная ходьба</p> <p>III часть. Ходьба за воспитателем: «Пойдём тихо, как мышки»</p>	<p>хлопают в ладоши.</p> <p>Зайке холодно стоять – Скок, скок, скок, скок, Надо зайке поскакать. Надо зайке поскакать. (На слова «Скок, скок, скок, скок» дети прыгают на месте.).</p> <p>Кто-то зайку испугал, Зайка прыг... и убежал! (Взрослый хлопает в ладоши. «Зайки» бегут в свои «домики».)</p> <p>Взрослый проверяет вместе с детьми, все ли «зайки» правильно нашли свои «домики».</p> <p>Вариант. Когда дети будут достаточно хорошо различать цвета и форму, взрослый может менять «домики» местами.</p> <p>*«Всё дальше и выше».</p> <p>Цель игры: развитие ловкости, умения ловить мяч. Материал: яркий мяч. Ход игры. Ребёнок сидит. Взрослый, отходя от ребёнка, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше».</p>
--	--	---

#### ОКТАБРЬ III неделя

**Направления развития ребёнка: «Физическое развитие»** - соблюдение правил здоровьесберегающего и безопасного поведения, выполнение культурно-гигиенических навыков, элементарных процессов самообслуживания, проявление радости от самостоятельно выполненного задания и полученного результата; **«Социально-коммуникативное развитие»** - проявление интереса к игровому общению со сверстниками, активного интереса к словам и действиям взрослого, участие в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, сохранение эмоционально-положительного настроения, стремление к положительной оценке со стороны окружающих и повторению одобренных ими действий, знание своего имени, фамилии, пола, проявление интереса к словесному общению со сверстниками, инициативы в общении со взрослым, использование в общении общепринятых форм этикета, проявление самостоятельности в самообслуживании, стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику; **«Речевое развитие»** - отзывается на предложение прослушать художественный текст, эмоционально откликается на содержание прочитанного, легко включается в процесс восприятия, обсуждения произведения; **«Художественно-эстетическое развитие»** - различает метроритмы, передаёт их в движении.

**Развитие социально-личностных качеств ребёнка:**

- \*физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками – сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной активности; владеет элементарными навыками самообслуживания;
- \*эмоционально отзывчивый – проявляет эмоциональную отзывчивость, начинает различать в мимике и жестах эмоциональные состояния людей;
- \*овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками – охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, комментирует его действия в процессе совместной игры, проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в игре;
- \*способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

– освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми, проявляет стремление к положительным поступкам; взаимоотношения носят ситуативный характер и требуют постоянного внимания воспитателя;

\*способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, - активно участвует в разнообразных видах деятельности (в играх, двигательных упражнениях), принимает цель игры, в играх по показу взрослого доводит работу до определённого результата;

\*имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе – знает своё имя, фамилию, пол, осознаёт свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены;

\*овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец

**Планируемые целевые ориентиры:** уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; умеет подчиняться правилам; хорошо понимает устную речь; развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать; способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, умеет преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать нормам поведения и правилам в деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; следует правилам безопасного поведения и личной гигиены

<p>Цели: Учить соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу; развивать внимание</p>	<p>Занятие 5-6 Программное содержание: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Пособия: стулья по количеству детей, кукла. Методика проведения занятий. До начала занятий в помещении расставляют стулья в шахматном порядке. I часть. Ходьба и бег между стульями (следить, чтобы дети не задевали друг друга и не наталкивались на стулья). Ходьба и бег чередуются. По сигналу взрослого малыши садятся на стулья, повернувшись лицом к педагогу. Он сидит на большом стуле. II часть. Общеразвивающие упражнения. И.п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени (4-6 раз). И.п.: сидя на стуле, руками держаться за сидение сбоку. Поднять одну ногу, опустить, поднять другую ногу, опустить (3-4 раза). И.п.: стоя за стулом, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться – «спрятаться от педагога и показаться»(4-6 раз). И.п.: стоя, руки свободно. Пскоки на месте (15-20 сек) - «педагог нашёл детей, и все радуются». Спокойная ходьба между стульями за взрослым. Дети вместе с педагогом ставят стулья вдоль одной из стен комнаты. Основные виды движений.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Замочек»: <b>ЗАМОЧЕК</b> На двери висит замок. (Соединить пальцы рук «в замок».) Кто открыть его бы мог? Мы замочком постучали, (Постучать по столу сомкнутыми «в замок» руками.) Мы замочком повертели, (Круговые движения сомкнутыми руками) Мы замочек покрутили... (Сначала покрутить сцепленными в замок кистями, затем потянуть руки в разные стороны.) И открыли! (Расцепить пальцы.) 2. Подвижные игры: * «По ровненькой дорожке». Проводится на дорожках разной длины (1-2,5 м) и ширины (15, 30, 60 см); на мягкой, твёрдой, извилистой дорожках длиной 2 м, шириной 30-40 см. Взрослый произносит текст, а дети выполняют движения в соответствии с текстом: По ровненькой дорожке, Идут по дорожке. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два! По камешкам, по камешкам, Прыгают.</p>
---	--	---

	<p>Ходьба по доске, положенной на пол (длина 22,5-3м, ширина 25-30 см). Если дети хорошо справляются с заданием, то они идут по доске друг за другом. При необходимости педагог оказывает им помощь. Ползание на четвереньках по прямой «Доползи до погремушки».</p> <p>Подвижная игра «В гости к куклам». Дети сидят на стульях. У противоположной стены сидят куклы или другие игрушки. По сигналу педагога дети бегут к куклам, здороваются с ними. По другому сигналу бегут на свои места. Игра повторяется 2-3 раза. III часть. Ходьба за педагогом вместе с куклами. Каждый ребёнок держит одну игрушку.</p>	<p>По камешкам, по камешкам, Раз-два, раз-два! По ровненькой дорожке, Идут по дорожке. По ровненькой дорожке Устали наши ножки. Вот наш дом, В нём мы живём! Останавливаются. Когда игра проводится на прямой или извилистой (короткой, длинной, узкой, широкой, мягкой, твёрдой) дорожках, то в соответствии с качеством дорожки меняется текст, например: «По мягкой дорожке шагают наши ножки...» И т.д. *«Кто попадёт?»</p> <p>Цель игры: тренировка меткости, ловкости, развитие координации движений, умения играть в мяч. Материал: небольшой ящик или корзина, маленькие мячики. Ход игры. По просьбе взрослого ребёнок подходит к корзине на расстояние около 50 см (взрослый показывает ребёнку, где нужно остановиться). Ребёнок берёт у взрослого мячик и захватом сверху бросает его в корзину попеременно то правой, то левой рукой.</p>
--	--	--

## 2.14. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (4-5 лет)

<p>Виды интеграции образовательных областей</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> проявление любознательности: формулирование поисковых вопросов, высказывание мнения, впечатлений, отражение их в продуктивной деятельности; интереса к природным объектам; <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> доброжелательные отношения между детьми в процессе игрового взаимодействия, следование игровым правилам в подвижных играх, ситуативно-деловое общение со сверстниками в процессе деятельности, проявление адекватной реакции на эмоции других людей, использование вариативных форм приветствия, прощания, обращения с просьбой; <b>Речевое развитие:</b> слушание произведений об осени, включение в процесс восприятия литературного произведения; <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> формирование умения выполнять упражнения под музыку, развивая выразительность движений, умение передавать двигательный характер образа</p>
<p>1-я часть: Вводная</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную, с высоким подниманием колен, перестроение в два звена.</p>

ОРУ	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»	Музыкально-ритмическая гимнастика «Часики»
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1. Ходьба и бег между 2-мя параллельными линиями (длина– 3 м, ширина– 15 см). 2. Прыжки на 2-х ногах: ноги вместе – ноги врозь. 3. Ходьба и бег между 2-мя линиями (ш. – 10 см). 4. Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед до флажка	1. Подпрыгивание на месте на 2-х ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Прыжки на двух ногах: одна нога вперед, другая – назад. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	1. Прокатывание мячей друг другу 2-мя руками И.п. – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля 2-мя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2-мя колоннами. 5. Прыжки на 2-х ногах между кеглями.	1. Ползание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота 15 см), перешагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на 2-х ногах.
Подвижные игры	«Найди своё дерево»	«Сторож и зайцы»	«Маленькая яблонька»	«У медведя во бору»
Малоподвижные игры	«Ёлка, берёза, дуб»	«Угадай-ка!»	«Чучело»	«Гриб» (пальчиковая гимнастика)

## 2.15. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (5-6 лет)

Квартал Неделя Номер занятий	Организация детской деятельности (этапы, виды)	Виды интеграции образовательных областей	Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника
1	2	3	4
<b>О к т я б р ь</b>			
Первый I 1-3	Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.	<b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи. <b>Социально-коммуникативное</b>	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в подвижных играх «Порядок и беспорядок» и «У кого

	<p>Общеразвивающие упражнения: без предметов – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. П. Основные виды движений.</p> <p>1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).</p> <p>4. Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.</p> <p>Ш. Подвижная игра «Порядок и беспорядок».</p> <p>IV. Малоподвижная игра. «Грибок» - дыхательное упражнение. «Гриб» - пальчиковая гимнастика. «У кого мяч»</p>	<p><b>развитие:</b> участие в игровой деятельности, проявление заинтересованности совместной игрой, владение навыками общения со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к вещам и предметам; выполнение трудовых поручений (уборка пособий); формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков с продвижением вперёд, перебрасывания мячей, подвижной игры.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b> вводить элементы ритмической гимнастики, содействовать развитию ритмичности движений, выразительности при выполнении упражнений под музыку.</p>	<p>мяч», в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>
1	2	3	4
<p>П. 4-6</p>	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений. 1. Прыжок в глубину с высоты 30 см в обозначенное место.</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на двух ногах, считать до трёх при перестроении в три колонны. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> побуждать детей оценивать свои действия во время подвижных игр, формировать навыки безопасного поведения во время ползания по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх, ползание по гимнастической скамейке, перебрасывание мяча друг другу); проявляет активность при участии в подвижной игре «Уточка», выполнении</p>

	<p>Игровое упражнение «Спрыгни в кружок»</p> <p>2. Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.</p> <p>Игровое задание «Послушный мячик».</p> <p>3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.</p> <p>4. Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. Игровое задание «Тренируем ноги – считаем ногами».</p> <p>5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. «Рисуем радугу-дугу» III.</p> <p>Подвижная игра «Удочка».</p> <p>IV. Малоподвижная игра: «Прогоним петуха со двора» - дыхательная гимнастика «Сидит белка на тележке» - пальчиковая гимнастика. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>предплечьях и коленях, проведения подвижной игры, учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, проговаривание действий и название упражнений и игр; обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p><b>Музыка:</b> вводить элементы ритмической гимнастики под музыку; проводить игры и упражнения под музыку.</p>	<p>простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку</p>
1	2	3	4
III. 7-9	<p>I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, по кругу (музыкально-ритмическое упражнение «Мы пойдём сначала вправо», между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом – «Белочка» - танцевально-ритмическая гимнастика.</p> <p>II. Основные виды движений:</p> <p>1. Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.</p> <p>2. Перешагивание через бруски с мешочком на</p>	<p><b>Познавательное развитие:</b> поощрять проявление познавательной активности, наблюдательности.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений; учить следить за чистотой физкультурного инвентаря; формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения правил безопасности. <b>Речевое развитие:</b> поощрять проговаривание действий</p>	<p>Владеет соответствующими возрасту основными движениями (Пролезание в обруч, перешагивание через бруски, прыжки на двух ногах с мешочком между коленями); следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята»; выполняет простейшие танцевальные движения во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений</p>

	голове. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах с мешочком между коленями («Пингвин»). III. Подвижные игры: «Зайцы и капуста», «Мы – весёлые ребята». IV. Малоподвижная игра: «Прогоним тучки» - дыхательная гимнастика Ходьба в колонне по одному с выполнением коррекционного задания «Петушок», «Цапля»	и название упражнений в процессе двигательной деятельности, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> проводить подвижную игру под текст стихотворения «Мы весёлые ребята»; вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку	
1	2	3	4
IV. 10-12	I. Вводная часть. Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе. Общеразвивающие упражнения: без предмета – «Часики» - танцевально-ритмическая гимнастика. II. Основные виды движений. Игровые задания. 1. Быстро в колонну. 2. «Классики». 3. «Не промахнись» (кегли, мешки). 4. По мостику (с мешочком на голове). 5. Мяч о стенку. 6. «Третий лишний» («Собачка»). 7. «Достань до колокольчика». III. Подвижные игры «Проползи, не задень», «Ловишки с ленточкой», «Найди свой цвет» IV. Малоподвижная игра: «Мухомор» -	<b>Познавательное развитие:</b> развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время игровых заданий, представление о сезонных изменениях в живой и неживой природе. <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие); учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр, учить правилам пользования спортивным инвентарём (кегли, мешки, мячи). <b>Речевое развитие:</b> обсуждать пользу закаливания и физической культуры. <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> вводить элементы ритмической гимнастики;	Владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); проявляет активность при участии в играх с элементами соревнования, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку и чтении стихотворений

	музыкальноритмический комплекс пальчиковой гимнастики.	проводить игры и упражнения под музыку, тексты стихотворений	
--	--	--	--

## 2.16. Модель организации совместной деятельности с воспитанниками подготовительного к школе возраста с ФФНР, ТНР, ЗПР (6-8 лет)

### ОКТАБРЬ

Задачи	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен: со сменой темпа движения; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить прыжки из глубокого приседания.			
Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребёнка (на основе интеграции образовательных областей)	Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках («Раздел «Физическая культура»); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением («Художественно-эстетическое развитие» - раздел «Музыка»); демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат («Речевое развитие»); испытывают интерес к физическим упражнениям, участвуют в играх с элементами спорта («Социально-коммуникативное развитие»)- раздел «Игра», «Речевое развитие»).			
1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин			
ОРУ	У/г комплекс № 2	У/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2	Р/г комплекс № 2
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке: на носках, руки за голову, на середине присесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на 2-х ногах, на правой, на левой ногах. 3. Бросание малого мяча: вверх, ловя 2-мя руками; перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40 см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание мяча в корзину 2-мя руками. 4. Пролезание: - через 3 обруча; - в обруч прямо и боком	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе. 3. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове – коррекционное упражнение.	Игровые упражнения 1. «Проведи мяч» 2. «Ты с мячом играй, играй» 3. «Кто самый меткий?» 4. «Эхо» (игра малой подвижности.) 5. «Совушка». Эстафеты 1. «Кто быстрее?» (ведение мяча). 2. «Мяч водящему» (две команды). 3. «Ловкая пара»

			4. Прыжки вверх из глубокого приседа.	4. «Не задень» (две команды)
3-я часть Подвижные игры	«Стоп»	«Полоса препятствий»	«Охотники и утки»	
	«К солнышку»- дыхательная гимнастика «Великаны и гномики» - коррекционное упражнение «Вершки и корешки»	Дыхательная гимнастика «Вставай, Большак» - пальчиковая гимнастика «Фигуры»	Дыхательная гимнастика «Воробей» - игровой самомассаж «Ходим в шляпах» - коррекционное упражнение	

## 2.17. Работа по взаимодействию с семьёй инструктора по физической культуре

Работа инструктора по физической культуре с родителями обучающихся дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, задержкой психического развития) охватывает широкий круг проблем по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления воспитанников и опирается на требования «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОНР, ФФНР, ЗПР), принятой за основу в ДОУ. Работа с родителями разнопланова и осуществляется по нескольким направлениям, объединённым в следующие блоки, определяющие структуру взаимодействия педагога и родителей.

### I блок. Ознакомительно-диагностический

- Ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий (результатами мониторинга образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»).
- **Анкетирование** (анализ информированности родителей о содержании Физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; определение места физической культуры и спорта в семьях воспитанников; выявление проблем, возникающих у родителей в процессе организации разных форм физического воспитания ребёнка в домашних условиях и др.).
- **Информирование** о результатах наблюдений за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа и др.) с целью своевременного выявления каких-либо проблем (гиперактивность ребёнка, отказ от

роли ведущего в игре, сложности в выполнении какого-либо движения, упражнения и др.) и путей их совместного с родителями устранения.

- **Беседы** с детьми и родителями с целью выяснения интересов к различным видам физических упражнений, предпочтений и ожиданий родителей и детей в области физической культуры, ознакомление с планом работы по физическому воспитанию на ближайший период (неделю, месяц, квартал).

**II блок. Наглядно-информационный** Содержание блока:

- **Оформление стендов** (например, «Физкульт-ура!», «Здоровей-ка!», «Здоровый образ жизни» и др.). Содержание материалов, размещённых на стендах, отражает особенности работы с детьми дошкольного возраста с ТНР, ЗПР.

- **Выпуск стенгазет** (например, «Наше спортивное лето», «Кто спортом занимается, тот здоровья набирается» и др.). В стенгазетах помещаются творческие рассказы детей на спортивную тематику, что способствует развитию речи ребёнка (расширяется словарный запас, ребёнок упражняется в согласовании различных частей речи, старается последовательно изложить происшедшие события). 112

- **Рекомендации родителям** по различным аспектам физического воспитания (например, «Как организовать физкультурный уголок дома», «Здоровье начинается со стопы», «Играем с пальчиками – развиваем речь», «Ты с мячом играй, играй!», и др.).

- **Выпуск очередных номеров журнала «Здоровей-Ка!»**. На страницах журнала размещаются различные материалы с рекомендациями для родителей, носящие просветительский характер, по воспитанию основ здорового образа жизни у воспитанников.

- **Фоторепортажи** о совместной физкультурно-спортивной деятельности (праздники, досуги, дни здоровья и др.).

- **Размещение информационных материалов** на сайте образовательного учреждения.

**III блок. Консультативный**

- **Консультации для родителей** (например, «Играем всей семьёй» - упражнения и игры для детей разных возрастных групп; «Опередим школьные трудности» - упражнения, помогающие наращиванию всего психологического потенциала ребёнка, развитию способностей к обучению; «Дыхательные упражнения» - на выработку длительного выдоха, нужной направленности воздушной струи и, как следствие, профилактика ОРЗ; «Упражнения с мячом-ежом» - для развития пальцев рук и др.).

- **Беседы** (например, «Прыгать через скакалку – это просто!», «Пособия для физкультурного уголка дома»). IV блок. Субъективно-дифференцированный

- **Индивидуальная работа** с родителями по инициативе специалиста (индивидуальное консультирование родителей; рекомендации; показ педагогом различных комплексов упражнений для занятий в домашних условиях в зависимости от индивидуальных особенностей конкретного ребёнка и др.).

- **Индивидуальная работа специалиста** с родителями по их инициативе, по мере необходимости (получение индивидуальных рекомендаций конкретными родителями

по различным вопросам физического воспитания их детей, например, «Как правильно организовать дома спортивный уголок?», «Справляется ли мой ребёнок с требованиями программы детского сада?» и др.). V блок. Репрезентативно-практический

- **Совместные с родителями физкультурные занятия** разного типа (тематические, интегрированные, сюжетные, танцевально-ритмические, коррекционно-оздоровительные и др.), соответствующие лексическим темам группы, с использованием различного инвентаря и оборудования: мячей, скакалок, обручей, гимнастических скамеек, полифункциональных предметов из набора «Альма», фитболов и др. (например, «Путешествие в осенний лес», «Космическое путешествие» и др.). 113

- **Практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик:** оздоровительной направленности, с музыкальным сопровождением и др. (например, мини-комплекс «Я повторяю по утрам...», «Часики» и др.). Зарядки проводятся с учётом особенностей детей с ОНР, ФФНР и ЗПР.

- **Ознакомление родителей** с разнообразными физкультминутками на развитие ручной и пальчиковой моторики (например, «Вставай, Большак!», музыкально-ритмическое упражнение «Гриб», комплекс упражнений с мячом-ежом и др.).

- **Обучение родителей** проведению подвижных игр большой, средней и малой подвижности дома и на свежем воздухе (например, «Я знаю пять имён», «Мой весёлый колобок», «Дни недели», «Не намочи ног», «Прятки с мячом», «Затейник», «Съедобное и несъедобное» и др.).

#### VI блок. Рекреационно-досуговый

- **Участие в совместных спортивных праздниках и физкультурных досугах** в соответствии с тематическим планированием (например, «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Наши защитники», «Свою мамочку люблю и на праздник приглашу» и др.).

- **Совместные дни здоровья** (например, совместный с родителями праздник «Ладонка к ладони – болезни прогоним», весёлые конкурсы, викторины, оформление совместных с родителями стенгазет и пр.). Привлечение родителей к участию в предварительной работе при подготовке к физкультурным досугам и праздникам (например, чтение литературных произведений на заданные педагогом темы, спортивных сказок, просмотр спортивных, детских телепередач; разучивание с детьми небольших стихотворений, ролей персонажей и др.).

#### VII блок. Перспективный

Содержание блока:

- совместное обсуждение примерных планов спортивных мероприятий (например, на следующий квартал, на время зимних каникул, на летний период и др.);
- определение объёма необходимой помощи родителей при подготовке спортивных мероприятий;

- совместное примерное планирование тем для консультаций, бесед, практических занятий и др. Работа с родителями является одной из самых сложных и деликатных в деятельности детского сада. Но эта работа необходима, актуальна и очень важна. Посещая консультации, беседы, участвуя в праздниках, досугах и практических занятиях, родители участвуют в жизни группы и детского сада. У родителей появляется интерес к физическому воспитанию своих детей, пополняется багаж педагогических знаний, происходит укрепление внутрисемейных связей между родителями и детьми.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Перспективный план работы с воспитателями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	1. Гигиеническое значение физкультурной формы. 2. «Моё спортивное лето».	Консультация. Фотоконкурс.
Октябрь	1. Анализ состояния двигательной сферы детей по итогам тестирования. 2. Оздоровительные мероприятия после дневного сна	Выступление на групповых медико-педагогических совещаниях. Консультация для молодых и вновь принятых на работу воспитателей.
Ноябрь	Проведение подвижных игр на прогулке.	Семинар
Декабрь	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в режимных моментах двигательной активности воспитанников. Использование каната, пособия, обеспечивающего профилактику ОДА (опорно-двигательного аппарата).	Консультация
Январь	1. Проведение оздоровительно-коррекционных мероприятий после дневного сна.	Контроль.
Февраль	Особенности проведения самомассажа биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний.	Игротренинг. Изготовление и распространение картотеки
Март	Подготовка к проведению «Дня Здоровья».	Консультация
Апрель	1. Проведение «Дня Здоровья». 2. Циклические упражнения и игры на прогулке	Фоторепортаж. Консультация

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Рациональная предметно-пространственная развивающая среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, познавательных способностей, творчества, развития речи. Все предметы, используемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и

психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребёнка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп компенсирующей направленности (с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития) руководствовались их возрастными и психологическими особенностями. Исходя из того, что такие дошкольники отличаются плохой координацией движений, слабым развитием ручной и общей моторики, при пространственной организации среды одновременно учитывалось обеспечение её безопасности и в то же время условия, средства и возможности для стимулирования двигательной активности. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребёнка, способствует его эмоциональному благополучию.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывались следующие ведущие принципы.

Среда должна быть

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда с учётом взросления дошкольников, то есть в соответствии с возрастными особенностями их физического развития и этапами становления различных видов физкультурно-оздоровительной деятельности дополняется оборудованием.

### **3.3. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания предлагаемой рабочей программы.**

Оценка результатов обследования педагогического процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие») Для комплексной оценки физического состояния детей необходим учёт и анализ данных физической подготовленности. Физическая подготовленность ребёнка характеризуется степенью сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Обследование педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система

педагогического обследования соответствует ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 г., зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)

### Система оценки планируемых результатов

Объект педагогического обследования	Методы педагогического обследования	Периодичность проведения педагогического обследования	Длительность проведения педагогического обследования	Сроки проведения педагогического обследования
Индивидуальные достижения воспитанников по разделу рабочей программы «Физическое развитие»	- Наблюдение за процессом выполнения ребёнком соответствующего теста. - Фиксация результата выполняемого упражнения. - Анализ результатов тестирования.	2 раза в год	1 – 2 недели	Сентябрь Май

Для мониторинга физической подготовленности детей используется методика, разработанная РГПУ им. А.И.Герцена (автор Петренкина И.А.) - «Определение физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста», Н.Л.Петренкина, СПб, 2007 год. Использование данных методик для проведения контрольных испытаний детей дошкольного возраста считаем целесообразным, исходя из принципов ППД (психолого-педагогической диагностики):

- предлагаемые тесты доступны для проведения и оценки полученных результатов (в том числе и воспитателям);
- отвечают потребности в простом, быстром и объективном методе определения физической подготовленности дошкольников;
- позволяют количественно оценить как развитие физических качеств (первый блок контрольных заданий), так и качественную характеристику – степень сформированности двигательных навыков ребёнка (второй блок контрольных заданий);
- основываясь на результатах тестирования можно прогнозировать вероятные достижения детей;
- использование таких сложнокоординационных упражнений как прыжки через скакалку, отбивание мяча и метание в вертикальную цель при тестировании двигательных навыков побуждает детей к их освоению;

- помогают получить максимально обширные сведения об индивидуальных особенностях детей с целью планирования дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы;
- при подборе упражнений учитывались особенности формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматривалось усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения;
- при выборе упражнений соблюдена преемственность со школьной программой, то есть способствует определению готовности к обучению в школе.

### **Основные положения комплексной оценки физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста**

Для определения уровня физической подготовленности дошкольников используется комплексная оценка, определяемая по сумме баллов, набранных отдельно в каждом блоке тестов.

Первый блок оценивает развитие физических качеств, второй – степень сформированности двигательных навыков в соответствии с 6-ти балльной шкалой. «Зона риска» - низкий уровень – соответствует сумме набранных баллов при выполнении упражнений от 0 до 2.

«Зона возрастной нормы» - средний уровень – соответствует сумме баллов от 3 до 12.

«Зона способностей» - высокий уровень – соответствует сумме баллов от 13 до 15.

Испытуемому в каждом тестовом упражнении начисляются баллы, соответствующие показанному результату. Сумма баллов, показанных в трёх упражнениях первого блока, определяет развитие физических качеств. Сумма баллов в тестах второго блока характеризует сформированность двигательных навыков. Для определения физической подготовленности дошкольников выбраны следующие тесты. Тесты для оценки развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста: челночный бег 5х6 м (развитие ловкости), прыжок в длину с места (развитие скоростно-силовых качеств) и подъём туловища в сед из положения лёжа за 30 сек (развитие силы). Тесты для определения двигательных навыков: прыжки через скакалку на двух ногах, метание малого мяча в цель удобной рукой и отбивание мяча от пола (удобной) рукой. Таблицы педагогического обследования заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года – для проведения сравнительного анализа.

### 3.4. Учебно-методический комплект

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. СПб., 2014.
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., 1983.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2010.
4. Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики. Методическое пособие .). – СПб.: «Паритет», 2003. (Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь.»)
5. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. М: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет / М.:АРКТИ, 2004.
7. Гимнастика для детей 5-7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации/ авт.-сост. Л.Г.Верхозина, Л.А.Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013.
8. Картушина М.Ю. Зелёный огонёк здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. (Программа развития).
9. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные Физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
10. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., 2014.
11. Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР).- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
12. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. Методическое пособие. М: Просвещение, 2000.
13. Николаева Н.И. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
14. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд., перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.