

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Рабочая программа
по факультативному курсу (русский язык)
7 класс
на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 34ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Рабочая программа составлена на основе УМК Т.А.Ладыженской и др.: Просвещение
2017г.

Составитель:

учитель русского языка и литературы высшей категории Куанаевой С.С.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

Пояснительная записка.

Ведение факультативного курса «Занимательный русский язык» имеет особую важность в силу ряда причин.

Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку. В ходе занятий используется интересный и увлекательный материал, способствующий повышению теоретического уровня знаний учащихся, формированию у них таких основных приёмов умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний, умение выделять основную мысль. Занимательные задания позволяют активизировать опорные знания и направлять учебно-познавательный поиск учащихся к достижению результата. Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит в перспективе помощником для подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Представленный курс непосредственно связан с основным курсом русского языка, расширяет и углубляет его. Данный курс даёт возможность для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, совершенствования предметных результатов и универсальных учебных действий.

Развивая содержание базисного курса, программа удовлетворяет познавательные потребности учащихся данной возрастной категории в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Коррекционно-развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- развивать СВ, корректировать произношение.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Дидактико-методическое обеспечение учебного курса

В основу настоящей программы положены психолого- педагогические и дидактические **принципы** коррекционно-развивающего образования:

-принцип адаптивности; принцип развития, принцип комфортности, принцип систематичности; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.

В качестве ведущих **методов** применяются метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 7 класса и рассчитана на **34 часа** в год.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
(печатные, цифровые, мультимедийные ресурсы, лингвистические словари)

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

Ученик получит возможность научиться:

Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка

Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения.

Делать умозаключения и выводы

Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности

Взаимодействовать в социальных сетях.

Содержание тем учебного курса

№ темы	Тема раздела	
1	История русской письменности и лексики	6ч
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	13ч
3	Загадки лексики и фразеологии	7ч
4	Морфология: исторический путь частей речи	4ч
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	4ч

Календарно – тематическое планирование
1 четверть - 9ч

№	Тема	Часы	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	1			<i>Составление кроссвордов и ребусов.</i>
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности.	2		Славянский алфавит. Кириллица.	
3	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	2		Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Задание в тетради</i>
4	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	1			<i>Задание в тетради</i>
5	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	2		Морфема.	<i>Разгадывание кроссворда.</i>
6	Закрепление изученного.	1			
2 четверть - 7ч					
7	Корень. Гнезда родственных слов. "Пересаженные корни". Иноязычные и русские корни.	1		Родственные слова. Практикум.	<i>Учить по тетради</i>
8	Кто командует корнями?	1			<i>Записи в тетради</i>
9	Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.	2			
10	Что может обозначать приставка	2		Приставки пре- и при-.	<i>Записи в тетради</i>

	пре-? Что может обозначать приставка при- ?				
11	Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”.	1		<i>Практикум. Тест.</i>	
3 четверть - 10ч					
12	Для чего нам суффиксы нужны?	1			
	Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.	2		Корни с чередованием.	<i>Тест.</i>
13	Происхождение имён и прозвищ. Ономастика. Древние русские имена.	1		Ономастика.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>
14	Путешествие по России. Диалектные слова.	2		Диалектные слова.	
15	Происхождение отчеств. Прозвища.	1			
16	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1		Фразеологизмы.	
17	Омонимы, синонимы, антонимы. Игры с синонимами.	2		Омонимы, синонимы, антонимы.	<i>Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
4 четверть - 8ч					
18	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	2		Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Записи в тетради</i>
19	Имя прилагательное. История имён	2		Разряды	

	прилагательных. Разряды прилагательных по значению.			прилагательных по значению.	
20	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	1			<i>Записи в тетради</i>
21	Перевертыши. Необычные предложения.	1			<i>Собрание из "осколков" пословиц.</i>
22	Закрепление изученного.	2			