

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №_ от _____ 2019 г.

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
_____ И.В.Рябов



**Рабочая программа
по грамматике
2 «А» класс
на 2019-2020 учебный год
Всего часов на учебный год: 68 ч.
Количество часов в неделю: 2 ч.**

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(Москва «Просвещение» 2018)

Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 2 класс (1 и 2 часть).

Составитель:

А.Б.Джакашова

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:

методической секцией

учителей начальных классов

протокол №_ от _____ 2019г.

г. Астрахань 2019

Рабочая программа по предмету «Грамматика».

Пояснительная записка

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ.

Типовая рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» разработана Канакиной В.П., Горецким В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В./ Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС. Выбор типовой программы обоснован тем, что она ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, разработана в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов в его обучении. Учебно-методический комплекс «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Используется учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. 2 класс. В 2 ч.** В учебнике представлен материал, соответствующий программе. В учебнике используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебника позволяет организовывать систематическое повторение. В учебник включены задания для работы в парах и материалы для проектной деятельности.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Курс русского языка 2 класса представлен в программе следующими содержательными линиями:

Наша речь (3ч)

Текст (6 ч)

Слова, слова, слова... (10 ч)

Звуки и буквы (23 ч)

Части речи (25 ч)

Используемые технологии обучения: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, технология проблемного обучения, деятельностного подхода, проектно-исследовательского обучения.

Используемые формы урока: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, игровая, игра-путешествие, урок с использованием мультимедийных средств.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля: проверочные работы, диктант, контрольный диктант, обучающее сочинение по картине, обучающее сочинение по серии картинок, списывание, контрольное списывание, обучающее изложение.

В результате изучения курса русского языка программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса 2 класса

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Местоимение. Значение и употребление в речи (общее представление).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без терминологии).

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- разделительный **ь**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Изложение текста. Изложение текста по вопросам, составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам; коллективное составление рассказа по репродукции картины; составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования, восстановление деформированного текста по рисунку.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов по личным наблюдениям и вопросам.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного

текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Требования к уровню подготовки учащихся 2 классов

В результате изучения русского языка обучающийся должен:

знать/понимать

- названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

уметь

- без ошибок писать текст объёмом 35 – 45 слов;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;
- находить способ проверки написания двухсложных слов (в том числе по словарю); - писать слова с двойными согласными, с разделительным мягким знаком;
- писать отдельно предлоги со словами;
- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- распознавать изученные части речи;
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- писать изложение объёмом 35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3 – 4 предложения из составленного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической повседневной жизни

для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

4. Литература и средства обучения.

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1**
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2**
3. Канакина В.П., Русский язык. **Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч.1**
4. Канакина В.П., Русский язык. **Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 ч. Ч.1**
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык. Методическое пособие. 2 класс**
6. Канакина В.П. **Работа с трудными словами.**
7. Т.Н. Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. **Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс**

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	Речевой материал.	Дом.задания.
	I четверть (17 часов)				
	Наша речь.				
1	Виды речи. Какая бывает речь?	1		Устная, письменная, про себя.	Стр.4 №5
	Текст.				
2	Текст.	1		Главная мысль.	стр.6 №9
3	Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1		Точка, вопросительный знак, восклицательный знак.	Стр.9 №15
4-5	Члены предложения. Главные члены предложения.	2		Подлежащее, сказуемое.	Стр.13 №24
6	Второстепенные члены предложения.	1		Второстепенные члены.	стр.14 №27
7	Административная диагностическая контрольная работа.				
	Слова, слова, слова...				
8	Слово и его значение.	1		Лексическое значение.	стр.16 №31
9	Однозначные и многозначные слова.	1		Один-много.	стр.19 №37
10-11	Однокоренные слова. Корень слова.	2		Корень.	Стр.25 №51, стр.26 №53
12	Слог. Ударение.	1		Ударение.	Стр.28 №58
13-14	Перенос слова.	2		Перенести с одной строки на другую.	Стр.31 №66, стр.32 №68 (3)
15	Контрольная работа.	1			
16	Работа над ошибками.	1			

17	Обобщающий урок.	1			
----	------------------	---	--	--	--

	II четверть (15 часов)				
	Звуки и буквы.				
1	Звуки и буквы.	1		Звук - произносим, букву – пишем.	Стр.34 №72
2	Русский алфавит.	1		Алфавит.	стр.37 №79
3	Заглавная буква в словах.	1		Заглавная (большая) буква.	Стр.38 №80 (2)
4	Гласные звуки.	1		Гласные.	Стр.40 №87
5-6	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2		Проверочное слово.	Стр.42 №91, стр.47 №100
7	Согласные звуки.	1		Согласные.	стр.50 №108
8	Согласный звук Й и буква И краткое.	1			Стр.52 №112
9	Слова с удвоенными согласными.	1		Двойные согласные.	Стр.54 №117
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1		Мягкий, твёрдый.	Стр.57 №124
11	Мягкий знак.	1		Мягкий знак.	Стр.61 №135
12	Правописание слов с мягким знаком.	1		Орфограмма.	Стр.63 №138
13	Контрольная работа.	1			
14	Работа над ошибками.	1			
15	Обобщающий урок.	1			

	III четверть (18 часов)				
	Звуки и буквы.				
1.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ.	1		Точка, речной, почта, помощник, птенчик.	Стр.5 №5
2.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		Пиши с буквой И, А, У.	Стр.9 №15
3.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		Согласные звуки.	Стр.12 №23
4-6.	Правописание слов с парными согласными.	3		Проверяемое слово, проверочное слово. Орфограмма.	Стр.15 №29, №33, №37.
7-8.	Разделительный мягкий знак (ь).	2		Перед буквами е, ё, ю, я, и.	Стр.20 №41
	Части речи.				
9	Что такое части речи?	1		Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Стр.23 №49
10.	Имя существительное.	1		Отвечают на вопрос Кто? Что?	Стр.24 №51
11.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1		Одушевленные, неодушевленные.	Стр.27 №56
12.	Единственное и множественное число имен существительных.	1		Единственное число, множественное число.	Стр.31 №65 (2)
13.	Глагол.	1		Отвечают на вопросы Что (с)делать? Что (с)делает? Что (с)делал?....	Стр.35 №76
14.	Единственное и множественное число глаголов.	1		Читает-читают, играет-играют.	Стр.37 №80
15.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		Пишется отдельно.	Стр.39 №83
16.	Контрольная работа.	1			
17.	Работа над ошибками.	1			

18.	Обобщающий урок.	1			
	IV четверть (15 часов)				
1-2.	Имя прилагательное.	2		Отвечают на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	Стр.43 №93,98
3-4.	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2		Какой? Какие?	Стр.47 №101, 102.
5-6.	Местоимение.	2		Я, ты, мы, вы, он, она, оно....	Стр.51 № 109, №111.
7-8	Предлоги.	2		Для связи слов в предложении.	Стр.53 №114, №118.
9-11.	Закрепление материала по теме: «Части речи».	3		Существительное, прилагательное, глагол.	Стр.57 №123, №129, №134.
12.	Итоговая контрольная работа.	1			
13.	Контрольная работа.	1			
14.	Работа над ошибками.	1			
15.	Повторение пройденного материала.	1			