

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат № 3 для  
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обучение грамоте»**

**2 класс (вспомогательный)**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Корвина, А. Г. Зикеева, Л. Г. Тиграповой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Букварь (в 2-х ч.) А. К. Аксёпова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова.

**Составитель:**

**Слободянюк Л. А.**

**учитель начальных классов высшей категории**

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»**  
**2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Обучение грамоте» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Рабочая программа по обучению грамоте рассчитана на 68 ч. в год по 2 ч. в неделю.

Целью данной программы является:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по чтению и развитию речи включены знания о языке – речевая практика и речевое творчество:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы».

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида). Учебник. М.: Просвещение, 2009 г

А.К.Аксенова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009г

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти, в зависимости от уровня развития детей. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках письма и развития речи в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках письма и развития речи проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, мв* начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука.

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Для проведения занятий по обучению грамоте во 2 классе коррекционной образовательной школы используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, индивидуальные кассы с набором букв и слогов, интерактивная доска и презентации Mikrosoft Offise Power Point.

## I. Содержание программы.

<b>Пропедевтический период</b>	Проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Изучаются написание основных элементов рукописных букв.
--------------------------------	---

<b>Звуки и буквы</b>	Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, состоящих из изученных слоговых структур. Письмо по слуху букв и слогов после звукобуквенного анализа. Составление и запись из букв, изученных слогов.
<b>Слово</b>	Списывание с печатного и рукописного текста слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по слуху слов, после анализа их звукового состава. Вставка пропущенного слога или буквы при списывании.
<b>Предложение</b>	Письмо по образцу предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Списывание предложений их 3-4 слов с рукописного и печатного текстов. Прописная буква в именах людей. Письмо по слуху с предварительным анализом предложений. Контрольное списывание.

## ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.

6. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

## БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, м, о, х, с.**

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **н, ы, л, в, и, ш.**

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвучных слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н. р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **п, т, к, з.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, з, и.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **р, й, ж, б, д, г.**

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

## II. Требования к уровню подготовки учащихся.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь**:

различать звуки на слух и в произношении;  
анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;  
плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;  
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  
слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;  
отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;  
писать строчные и прописные буквы;  
списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны **знать**:

Наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

## **III. Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ***Личностные результаты.***

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты.***

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### ***Предметные результаты.***

#### **Предметные результаты образовательной деятельности.**

Конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

1. Развитие фонематического слуха учащихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение за словом с разных позиций и на разных уровнях: фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями на начальной ступени литературного образования:
  - понимать содержание и главную мысль произведения;
  - понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним;
  - извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

#### **IV. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

Согласно Уставу школы и Пояснительной записки к учебному плану учащиеся 2 класса оцениваются по 5-бальной системе.

#### **V. Тематическое планирование.**

## ***1 четверть (18 часов).***

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
<b>Букварный период</b>						
1.	Введение в предмет.	Повторение добукварного раздела.	1 ч.	2.09		Стр 4-37
2.	Звук и буква А. Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	1 ч.	5.09		Стр 37-39
3.	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1 ч.	9.09		Стр 39-44
4.	Звук и буква О. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	12.09		Стр 45-46
5.	Звук и буква Х. Составление и чтение	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с	1 ч.	16.09		Стр 47-49

	обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.				
6.	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	19.09		Стр 50-53
7.	Звук и буква Нн. Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	23.09		Стр 54-57
8.	Звук и буква Ъы.	Выделение звука Ъ из слов. Чтение слоговых	1 ч.	26.09		Стр 58-61

	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы). Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.				
9.	Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	30.09		Стр 62-65
10.	Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1 ч.	3.10		Стр 66-69
11.	Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ	1 ч.	7.10		Стр 70-73

	предложений с изученными буквами.	слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.				
12.	Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.	Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1 ч.	10.10		Стр 74-81
13.	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).	1 ч.	14.10		Стр 82-86
14.	Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с	1 ч.	17.10		Стр 87-93

	предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).				
15.	Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.	1 ч.	21.10		Стр 94-99
16.	Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС).	1 ч.	24.10		Стр 100-105

		<p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>				
17.	<p>Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных.</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>	1 ч.	28.10		Стр 106-112

### II четверть (14 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
---	------------	------	--------------	------	------------------	------------------

1.	Звук и буква й.	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	11.11		Часть 2. Стр 4-5
2.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	14.11		Стр 6-9
3.	Звук и буква Жж.	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	18.11		Стр 10-11
4.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	21.11		Стр 12-16
5.	Звук и буква Бб.	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.	1 ч.	25.11		Стр 17-19
6.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	1 ч.	28.11		Стр 20-21

	предложений с изученными буквами.	Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.				
7.	Звук и буква Дд.	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	2.12		Стр 22-24
8.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	5.12		Стр 25-27
9.	Звук и буква Гг.	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1 ч.	9.12		Стр 28-29
10.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.	1 ч.	12.12		Стр 30-33
11.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	16.12		

	предложений с этими словами.					
12.	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова, составление, чтение, письмо. Чтение и письмо предложений с данными словами.	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	19.12		
13.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений. Письмо под диктовку букв, слогов.	1 ч.	23.12		
14.	Закрепление пройденного материала.		2 ч.	26.12, 30.12		

### III четверть (20 часов).

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Буква Ъ.	Чтение слов, текста «Лодыри». Строчная буква <b>ь</b> , написание слов, предложений. Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Написание буквы <b>ь</b> , слов с <b>ь</b> .	1 ч.	13.01		Стр 34-35
2.	Буква «ь» - как показатель мягкости согласных на конце слова.	Составление и чтение слов с «ь» в середине слова. Текст « На лугу». Различение на слух и в произношении, чтение, письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1 ч.	16.01		Стр 36-37
3.	Буква «ь» - как показатель мягкости согласных на конце	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов. Чтение и письмо предложений с данными	1 ч.	20.01		Стр 38-40

	слова.	словами. Текст «Зоопарк».				
4.	Звук и буква Ее.	Буква Ее, как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Давай запомним». Написание слов со строчной е, предложений с этими словами. Составление и чтение слов с буквой Ее в начале слова. Слова со стечением 2-х согласных. Текст «В лесу».	1 ч.	23.01		Стр 41-43
5.	Звук и буква Ее.	Прописная буква Е, слова, предложения с данной буквой. Буква Ее, как показатель мягкости согласных. Чтение текста «Трудные примеры». Письмо букв, слов, предложений с буквой Ее. Строчная е, написание слов со строчной буквой е.	1 ч.	27.01		Стр 44-46
6.	Звук и буква Ее.	Чтение текста «Повара». Письмо букв, слов, предложений с буквой Ее. Списывание с учебника. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	30.01		Стр 47-49
7.	Звук и буква Яя.	Составление и чтение слов с буквой Яя в начале и конце слова после гласной. Строчная и прописная буква Яя. Буква Яя, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя. Написание слов со строчной я и предложений с этими словами.	1 ч.	3.02		Стр 50-52
8.	Звук и буква Яя.	Буква Яя, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Яя. Написание заглавной Я, слов с заглавной Я. Дифференциация а-я. Дифференциация а - я, написание слогов и слов с а -я.	1 ч.	6.02		Стр 52-53
9.	Звук и буква Яя.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых	1 ч.	10.02		Стр 54-55

		структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.				
10.	Звук и буква Юю.	Составление и чтение слов с буквой Юю в начале и конце слова после гласной. Строчная и прописная буква Юю.	1 ч.	13.02		Стр 56-58
11.	Звук и буква Юю.	Буква Юю, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Юю. Чтение текста «Прятки». Написание заглавной Ю, слов с заглавной Ю.	1 ч.	17.02		Стр 58-60
12.	Звук и буква Юю.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	20.02		Стр 60-62
13.	Звук и буква Ёё.	Буква Ёё, как показатель мягкости согласных. Составление, чтение, письмо слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой Ёё. Текст «Давай запомним».	1 ч.	27.02		Стр 63-65
14.	Звук и буква Ёё.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении твёрдости и мягкости буквами О-Ё. Чтение, составление и написание предложений. Текст «Вот так Тёпа!» Написание заглавной Ё, слов с заглавной Ё.	1 ч.	2.03		Стр 66-69
15.	Звук и буква Чч.	Выделение звука Чч. Слоги, слова со звуком и буквой Чч, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Чч. Составление и написание слов, предложений. Письмо под диктовку. Чтение сказки «Красная Шапочка».	1 ч.	5.03		Стр 70-72
16.	Звук и буква Чч.	Чтение слов со звуком и буквой ч, предложения с	1 ч.	12.03		Стр 73-75

		этими словами. Написание заглавной Ч, слова и предложения с заглавной Ч. Слоги ча-чу. Чтение, составление и написание слов, предложений. Написание слов с ча-чу. Чтение русской народной сказки «Хитрая лисичка».				
17.	Звук и буква Чч.	Слоги ча-чу. Чтение, составление и написание слов, предложений. Написание слов с ча-чу. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	16.03		Стр 76-77
18.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	19.03		

#### ***IV четверть (16 часов).***

№	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Звук и буква Фф.	Выделение звука ф. Слоги, слова со звуком и буквой Фф, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Фф. Составление и написание слов, предложений. Текст «Лесная школа».	1 ч.	2.04		Стр 78-80
2.	Звук и буква Фф.	Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф. Текст «Давай запомним». Составление и написание слов, предложений. Чтение слов, предложений со звуком и буквой Фф. Текст «Три поросёнка». Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	6.04		Стр 81-83
3.	Звук и буква Фф.	Дифференциация звуков и букв в-ф, слогов и слов с этими буквами. Дифференциация в-ф, написание слогов и слов с в-ф. Текст «Хвастун»	1 ч.	9.04		Стр 84-85

		Федя».				
4.	Звук и буква Цц.	Слоги, слова со звуком и буквой Цц, предложения с данными словами. Строчная буква ц. Составление и написание слов, предложений. Чтение слов со звуком и буквой «Цц». Текст «Ловкий заяц». Заглавная Ц, слова и предложения с заглавной Ц .	1 ч.	13.04		Стр 86-88
5.	Выделение звука Цц.	Дифференциация звуков и букв «с- ц», слогов и слов с этими буквами . Дифференциация с-ц, написание слогов и слов с с-ц. Чтение сказки «Аленький цветочек».	1 ч.	16.04		Стр 89-90
6.	Звук и буква Цц.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	1 ч.	20.04		Стр 91-92
7.	Звук и буква Ээ.	Составление и чтение слов с буквой Ээ в начале слова. Чтение предложений и текста. Строчная и прописная буква Ээ. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	23.04		Стр 93-95
8.	Звук и буква Ээ.	Чтение предложений, текста. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	27.04		Стр 96-97
9.	Звук и буква Щщ.	Выделение звука щ. Слоги, слова со звуком и буквой Щщ, предложения с данными словами. Строчная и прописная буква Щщ. Составление и написание слов, предложений.	1 ч.	30.04		Стр 98-100
10.	Звук и буква Щщ.	Дифференциация ча-ща, чу-щу. Написание слогов и слов с ча-ща, чу-щу. Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов,	1 ч.	7.05		Стр 101-102

		предложений.				
11.	Буква Ъь.	Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений, текста «Без терпенья нет ученья». Письмо. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слов с ъ и без него.	1 ч.	14.05		Стр 103-105
12.	Буква Ъь.	Дифференциация букв ь-ъ, слогов и слов с этими буквами . Написание слов с ь-ъ.	1 ч.	18.05		Стр 106-108
13.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Закрепление написания пройденных букв, слов, предложений.	3 ч.	21.05, 25.05, 28.05		Стр 109-111

### Учебно-методические средства обучения.

#### Список литературы (основной)

- А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. БУКВАРЬ (для 1 класса). Учебник. М.: Просвещение, 2018 г
- А.К.Аксенова , С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М: Просвещение. 2009г

#### Список литературы (дополнительный)

- А. К. Аксёнова: «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Просвещение, 2000.
- А. К. Аксёнова: « Сборник диктантов для вспомогательной школы . (1-4 классы)». М.: Просвещение 1968.
- В. Волина: « Праздник букваря» М.: Просвещение, 1995.
- Р.И. Лалаева: Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников». М.: Просвещение ,2002
- О. Джежелей: «Помогайка». 1999
- Л. И . Рудченко: « Обучение чтению. 1 класс» 2007
- Г. А. Бакулина: «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках обучения грамоте».2002
- Е. А. Пожиленко: « Волшебный мир звуков и слов». М.: Просвещение, 2001
- В. Цвынтарный: «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». М.: Просвещение , 2001
- В. Д. Юрчишина: « Вижу. Читаю. Пишу». М.: Просвещение ,2005
- А. Лопатина: « Азбука скороговорок». М.: Просвещение , 2009
- Е.В. Кузнецова.: « Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи» М.: Просвещение , 1999
- Н.Н. Максимум: « Игры по обучению грамоте и чтению». М.: Просвещение ,2004
- Т. В. Власова: « Фонетическая ритмика». М.: Просвещение ,1989