

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №__ от _____ 2019 г.

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
_____ И.В.Рябов

**Рабочая программа
по математике
2 «А» класс
на 2019-2020 учебный год
Всего часов на учебный год: 136 ч.
Количество часов в неделю: 4 ч.**

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Москва «Просвещение» 2018)
Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова «Математика» 2 класс (1 и 2 часть).

Составитель:

А.Б.Джакашова

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:

методической секцией

учителей начальных классов

протокол №__ от _____ 2019г.

г. Астрахань 2019

Рабочая программа по предмету «Математика».

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., 1-е отделение. На основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утверждённой МО РФ (Москва. «Просвещение» 2011г.) относится к образовательной системе «Школа России».

Цели курса:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи курса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Личностные результаты

Регулятивные

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
применять полученные знания в изменённых условиях;
осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках ;
представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:
определять общие цели работы, намечать способы их достижения,

распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
называть и обозначать действия умножения и деления;
использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание курса.

2 класс

136 часов (34 недели по 4 часа)

Числа от 1 до 100

Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе.»

Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».

Сложение и вычитание (71ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $44-b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Контрольная работа №3 по теме : «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание» (за 1 полугодие)

Контрольная работа №5 по теме : «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.

Письменные вычисления

Наш проект: «Оригами».

Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

Контрольная работа №6 по теме: «Умножение в пределах 100»

Контрольная работа №7 по теме: « Умножение и деление»

Контрольная работа №8 Итоговая

Итоговое повторение (11 ч.)

Практические работы: «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника», «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

Проекты: «Узоры и орнаменты на посуде», «Оригами»

Учебно – методическое обеспечение.

Список литературы

Гимнастика для ума. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс.

2. Тематический контроль Математика 2 класс В. Голубь

Дидактические материалы

Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 2 класс.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс

(Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства обучения:

Классная доска

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

Компьютер

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Набор счетных палочек

Набор цифр

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Кол-во час.	Дата.	Речевой материал.	Дом. задание.
	I четверть (34 часа)				
1.	Числа от 1 до 20.	1			Стр.4 №7
2.	Повторение . Числа от 1 до 20.	1			Стр.5 №4,6
3.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		Десяток.	Уч. числа Стр.6 №4
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		Десятки, единицы.	Стр.7 №5
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			Стр.8 №5
6.	Однозначные и двузначные числа.	1		Однозначные, двузначные.	Стр.9 №5
7.	Миллиметр.	1		Миллиметр -единица длины.	Уч.реч. материал,стр.10 №6
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1			Стр.11 №6
9.	Контрольная работа №1 (входная) по теме: «Числа от 1 до 20».	1			
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		Сто, сотня.	Стр.12 №9
11.	Метр. Таблица мер длины.	1		Метр – единица длины.	Уч.реч. материал,стр.13 №5
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1		Вычту десятки, вычту единицы.	Стр.14 №6
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		Замену суммой разрядных слагаемых.	Стр.15 №5
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		Стр.16 №7	Рубль – единица стоимости.
15.	Единицы стоимости. Рубль.	1		Стр.17 №6	

	Копейка. Решение задач.				
16.	Административная контрольная работа.				
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»				Стр.21 №11
18.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1			
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
19.	Задачи, обратные данной.	1		Обратные задачи.	Стр.26 №4
20.	Сумма и разность отрезков.	1		Сумма, разность.	Стр.27 №4
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		Уменьшаемое.	Стр.28 №4
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.			Вычитаемое	Стр.29 №5
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Повторение.	1		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Пр.р.стр.12
24.	Единица времени. Час. Минута.	1		Час, минута-единицы времени.	Пр.р.стр.14
25.	Длина ломаной.	1		Ломаная.	Стр.33 №6
26.	Длина ломаной. Решение задач.	1			Стр.34 №4
27.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		Скобки.	Стр.38 №3
28.	Числовые выражения.	1		Числовые выражения, значение выражения.	Пр.р.стр.20
29.	Сравнения числовых выражений.	1		Больше, меньше, равно.	Стр.41 №4
30.	Периметр многоугольника.	1		Периметр.	Стр.43 №6
31.	Свойства сложения.	1		От перестановки и слагаемых сумма не изменяется.	Стр.47 №1
32.	Свойства сложения. Решение задач.	1			
33.	Контрольная работа №2	1			

33.	Анализ контрольной работы. Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1		Проект.	
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1			Пр.р.стр.24
	II четверть (30 часов)				
1.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1		Вычисли удобным способом.	Стр.57 №6
2.	Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1		Складываю единицы, десятки.	Стр.58 №7
3.	Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		Вычитаю единицы, десятки.	Стр.59 №4
4.	Приём вычислений вида $26 + 4$	1		Разложу...	Стр.60 №2
5.	Приём вычислений вида $30 - 7$.	1		Разложу...	Стр.61 №7
6.	Приём вычислений вида $60 - 24$.	1			Пр.р.стр.28
7.	Приём вычислений вида $60 - 24$. Решение задач.	1			Пр.р.стр.30
8.	Решение задач. Закрепление изученного.	1			Стр.65 №3
9.	Приём вычислений вида $26 + 7$.	1		Вычисли с объяснение м.	Стр.65 №5
10.	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1		Объясни...	Стр.67 №7
11.	Приём вычислений вида $35 - 7$. Закрепление изученного.	1			Стр.68 №6
12.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			Стр.69 №6
13.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных».	1			
14.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1			Стр.73 №14
15.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Пр.р.стр.32
16.	Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы вычислений».	1			
17.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражение.	1		Буквенные выражения.	Стр.77 ?
18.	Буквенные выражение. Закрепление.	1			Стр.78 ?

19.	Уравнение.	1		Уравнение.	Стр.81 №5
20.	Уравнения. Решение уравнения методом подбора.	1		Подбери...	Пр.р.стр.34
21.	Уравнения. Решение уравнения методом подбора. Закрепление.	1			Стр.83 №5
22-23.	Проверка сложения.	2		Слагаемое, сумма.	Стр.85 ?
24-25.	Проверка вычитания.	2		Разность, вычитаемое, уменьшаемое.	Стр.87 №5
26.	Административная контрольная работа.				
27.	Решение задач.	1			Стр.88 №4
28.	Контрольная работа №4.	1			
29.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
30.	Повторение пройденного.	1			
	III четверть (38 часов)				
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)				
1.	Сложение вида $45 + 23$.	1		Единицы под единицами, десятки под десятками.	Стр.4 №3
2	Вычитание вида $57 - 26$.	1		Пишу столбиком...	Стр.5 №4
3	Проверка сложения и вычитания.	1			Стр.6 ?
4	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	1			Пр.р.стр.42
5	Угол. Виды углов.	1		Угол, стороны угла, вершина.	Стр.9 ?
6	Сложение вида $37 + 48$.	1		Пишу... Складываю... Читаю ответ..	Стр.12 №6

7	Сложение вида $37 + 53$.	1			Стр.13 №6
8	Прямоугольник.	1		Прямоугольник.	Пр.р.стр.44
9	Прямоугольник. Решение задач.	1			Стр.15 №8
10	Сложение вида $87 + 13$.	1		План.	Стр.16 №7
11	Сложение вида $87 + 13$. Решение задач.	1			Стр.17 ?
12	Вычисление вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1		Запомню 1 десяток, возьму 1 десяток.	Стр.18 №4
13	Вычитания вида $50 - 24$.	1		Запишу столбиком.	Стр.19 №4
14	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	1		Выбери правильный ответ.	Пр.р.стр.46
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Стр.26 №32
16	Контрольная работа №5 по теме: “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”.	1			
17	Анализ контрольной работы. Вычитания вида $52 - 24$.	1		Вычитаю единицы, вычитаю десятки.	Стр.29 №5
18	Вычитания вида $52 - 24$. Решение задач.	1			Стр.30 №8
19	Вычитания вида $52 - 24$. Решение задач. Закрепление.	1			Стр.31 ?
20	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		Противоположные стороны.	Пр.р.стр.48
21.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1			Стр.33 №7
22	Квадрат.	1		Квадрат.	Стр.34 ?
23	Квадрат. Решение задач.	1			Стр.35 №5
24	Проект “Оригами”. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1		Оригами.	
25- 26	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест.	2			Стр.41 №10, Пр.р.стр.50
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.				
27	Умножение.	1		Умножение.	Стр.48 ?

28	Конкретный смысл действия умножения.	1		Замену сложением.	Пр.р.стр.52
29	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			Стр.50 ?
30	Задачи на умножение.	1		Сделай рисунок.	Стр.51 №7
31.	Периметр прямоугольника.	1		Периметр.	Стр.52 №8
32	Умножение нуля и единицы.	1			Стр.53 ?
33	Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата умножения.	1		1 множитель, 2 множитель, произведение.	Стр.54 №7
34.	Название компонентов и результата умножения. Закрепление.	1			Пр.р.стр.54
35	Переместительное свойство умножения.	1		От перестановки множителей....	Стр.56 №7
36.	Переместительное свойство умножения. Решение задач.	1			Пр.р.стр.56
37	Контрольная работа №6.	1			
38	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1			
	IV четверть (30 часов)				
1.	Деление.	1		Разделить, получится...	Стр.58 №6
2	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1		Сделай рисунок.	Стр.59 ?
3.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1		Сколько раз по ...	Стр.60 ?
4	Решение задач. Закрепление изученного.	1			Стр.61 ?
5	Название компонентов и результата деления.	1		Делимое, делитель, частное.	Пр.р.стр.58
6.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Стр.66 №11
7	Контрольная работа №7 по теме: “Умножение и деление”.	1			
8.	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	1		Произведение разделить на множитель.	Стр.72 №6

9.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			Стр.73 ?
10.	Приемы умножения и деления на 10.	1		Умножить на 10, разделить на 10.	Стр.74 ?
11.	Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”.	1		Цена, количество, стоимость.	Стр.75 ?
12.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			Стр.76 №3
13.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	1			Стр.77 №4
14.	Умножение числа 2 и на 2.	1		Таблица умножения на 2.	Стр.80 №5
15.	Умножение числа 2 и на 2.	1		Дважды....	Выуч.табл. Стр.81 ?
16.	Приемы умножения числа 2.	1			Стр.82 ?
17.	Деление на 2.	1		Разделить на 2.	Стр.83 ?
18.	Деление на 2.	1			Стр.84 №6
19.	Деление на 2. Решение задач.	1			Стр.85 №7
20.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Пр.р.стр.60
21.	Умножение числа 3 и на 3.	1		Таблица умножения на 3.	Стр.90 №6
22.	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	1		Трижды...	Выуч.табл. Стр.91 №6
23.	Деление на 3.	1		Разделить на 3.	Стр.92 №4
24.	Деление на 3. Решение задач.	1			Стр.93 ?
25.	Деление на 3. Решение задач. Закрепление.	1			Пр.р.стр.62
26.	Административная итоговая контрольная работа.	1			
27.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			Стр.99 №24
28.	Контрольная работа №8 по теме: “Что узнали, чему научились во втором классе”.	1			
29-30.	Анализ контрольной работы. Повторение.	2			Пр.р.стр.64