

**Рабочая программа по коррекционному курсу**  
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»**  
**(вариант 2.3)**  
**6-9 классы**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 24.11.2022года №№ 1026 (вариант 2.3). Программа разработана и адаптирована с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития детей с нарушением слуховой функции.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".** Результатами освоения курса являются:

желание и умение обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях; стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи; желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций); умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний в разных условиях: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера (объем текстов, включенный речевой материал зависит от уровня слухоречевого развития обучающегося), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания,

пересказывать текст, участвовать в диалоге с педагогическим работником по тексту;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения при чтении, декламации стихотворений, а также в самостоятельной речи (под контролем педагогического работника);

умения применять сформированные навыки самоконтроля произношения (под контролем педагогического работника);

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

Цель реализации ФАООП УО образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры,

обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов

освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных

потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через

организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с

использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухих, слабослышащих и позднооглохших относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю на одного ученика.

На индивидуальных занятиях осуществляется развитие слухозрительного восприятия устной речи, формирование речевого слуха, обучение произношению у обучающихся с нарушениями слуха с легкой умственной отсталостью - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Основные задачи коррекционного курса включают: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи; формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль

произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. В процессе специальной (коррекционной) работы происходит формирование мотивации обучающихся к овладению устной речью, устной коммуникацией, развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования - индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (в зависимости от особенностей слухопротезирования и с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая в том числе особенности его слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), достигнутый уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, развитие речевого слуха осуществляется при использовании кохлеарных имплантов или кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата в зависимости от особенностей слухопротезирования.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, знакомые им по значению. В работе широко используются короткие тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от восприятия материала слабослышащими обучающимися со стационарной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный метод. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании средств электроакустической коррекции слуха); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика - методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речевых движений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи

и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - мимикой лица, позой, пластикой.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляется администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, реализующими коррекционные курсы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи", совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося.

### **Содержание обучения.**

### **Развитие речевого слуха:**

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал; вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника);

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов диалогического и монологического характера с постепенным увеличением их объема, усложнением лексического состава и грамматической структуры входящих в текст предложений (с учетом слухоречевого развития обучающихся);

восприятие на слух близких по звучанию слов;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения, восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

### **Формирование произносительной стороны речи.**

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении короткого

текста, выученного наизусть (короткого стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в словах: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д (и их мягкие пары); ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пь, т-ть и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; соблюдение правил орфоэпии (сопряженно и отраженно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; произносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со(л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс - дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лежно"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ

("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

## Календарно-тематическое планирование

на 2023-2024 учебный год

6 класс

I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя	Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.	
2.	Текст «Тут нет! Тут да!». Дифференциация звуков С-Ш.	3	2 неделя	Тут нет! Ляля пи-пи, Ляля спит, Ляля пить.	
4.	Текст «Стол». Дифференциация звуков Ш-Ж.	6	3 – 4 неделя	вот стол, стакан, чай.	
5.	Текст «Где мяч?». Дифференциация звуков З-С.	6	5-6 неделя	Где мяч? Тут, там.	
6.	Текст «Вежливые слова». Дифференциация звуков С-Ш-Ж.	6	7- 8неделя	Доброе утро! Добрый день! Приятного аппетита! До свидания!	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Что принёс деда?». Дифференциация звуков Ц-С.	6	1-2 неделя	Деда идёт, принёс, у Димы мишка.	
2.	Текст «Шляпа». Дифференциация звуков Ц-Т.	6	3-4 неделя	Моя шляпа, упал, принеси, пльви.	
3.	Тема: «Обед». Дифференциация звуков Р-Л.	6	5-6 неделя	Мама мы голодные, обед, покажите руки.	
4.	Текст «Снеговик». Дифференциация звуков Н-Л.	6	7-8 неделя	Это ком будет голова, две конфеты будут глаза, это будет нос.	

### III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Дима ест.» Дифференциация звуков Н-Л.	6	1-2 неделя	Дима идёт есть, ест, поел. Дима идёт пить, пьёт.	
2.	Текст «Кто там?». Дифференциация звуков Б-П.	6	3-4 неделя	Это я кукла, это я кошка, это я зайка.	
3.	Текст «У кого длинный нос?» Дифференциация звуков Д-Т.	6	5-6 неделя	слон, жираф, собака, зайка, цыпа.	
4.	Текст «Мира ест всё подряд». Дифференциация звуков Г-К.	6	7-8 неделя	Рыба, мясо, хлеб, сыр, яйца, рис, макароны, молоко.	.
5.	Тема «Рыба». Дифференциация звуков Ж-Ш-З.	6	9-10 неделя	Не могу вытащить рыбу, помощи. Собака, иди сюда !Помоги!	

#### IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Где утёнок?». Работа над звуком Ц.	6	1-2 неделя	Маленький утёнок, плывёт за мамой, спрятался.	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя		
3.	Текст «Анна идёт в лес». Дифференциация звуков Ц-С-Т.	6	4-5 неделя	Анна идёт в лес, гуляет, собирает ягоды.	
4.	Текст «Мама, мама ,я глупый мышонок!»	6	6-7 неделя	Ты умеешь петь, нет , не умею.	
5.	Повторение речевого материала. Дифференциация звуков Ч-Щ.	3	8 неделя		

#### 7 класс

#### I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	2	1 неделя	Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.	
2.	Текст «Перед сном». Автоматизация звуков А, О, У; ПА, ПО, ПУ.	4	2-3 неделя	иди в ванну, умойся, хорошо пахнет, кровать, причёсываешься, причёсываюсь, спокойной ночи	

4.	Текст «Утром». Автоматизация звуков С, Ш, З, Ж; ПИ, СИ, МИ.	4	4-5 неделя	расческа, волосы, причёсываешься моей/твоей расчёской, умыться, завтрак	
5.	Текст: «Мопси и сосиски». Автоматизация звуков И, Ы, Э.	4	6-7 неделя	сахар, яйца, сосиски, сливочное масло	
6.	Текст «Мамины покупки». Автоматизация звуков Ц, Т, К.	2	8 неделя	За покупками, килограмм вишни, большая клубника	

### II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Мурка». Работа над звуком Р.	4	1-2 неделя	у меня есть кошка, лапы грязные, глаза круглые, осторожно, молоко горячее.	
2.	Текст «Косточка для Шарика». Работа над звуком Л.	4	3-4 неделя	косточка, ещё маленький, можно только молоко, неси, принесу, любит, люблю.	
3.	Тема: «Кукла заболела». Работа над звуком Ц.	4	5-6 неделя	Играем в доктора, градусник, аспирин, микстура	
4.	Тема «Новый Год»	4	7 неделя	ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.	

### III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Рождество». Дифференциация звуков Ш-С.	4	1-2 неделя	Новогодняя елка, разноцветные шары, подарки, новогодние песни	
				здоровьей, все дома,	

2.	Текст «Бабушка». Дифференциация звуков С-З.	4	3-4 неделя	позову, шоколадка, поцелует	
3.	Текст «Снеговик». Дифференциация звуков С-З.	4	5-6 неделя	слепим, длинный, шляпа, под шляпой, длинный нос, снеговик готов, замечательный	
4.	Текст «В цирке». Дифференциация звуков Ш-Ж.	4	7- 8 неделя	Смешной клоун, обезьяна на велосипеде, потерял штаны, громкая музыка	
5.	Текст «Цветы для мамы». Дифференциация звуков З-Ж.	4	9-10 неделя	Розы и незабудки, мамин день рождения, нарисовал рисунок	

#### IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Тема: «Мы едем к дяде». Дифференциация звуков Ц-С.	4	1- 2 неделя	Кататься на лодке, кататься на велосипеде, Мурка и Мопси	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	2	3 неделя	Пройденный, знакомый речевой материал.	
3.	Текст «В лодке». Дифференциация звуков Ч-Ц.	4	4-5 неделя	Пойдем купаться, лодка, красивый пароход, большие волны	
4.	Текст «Гость». Дифференциация звуков Ч-Ш.	4	6-7 неделя	Дети дома, хочу пойти с ними в зоопарк, с бабушкой в зоопарк, поедем на автобусе, можешь их покормить	
5.	Тема «Лето». Дифференциация звуков Ч-Т.	2	8 неделя	летние месяцы, каникулы, купаться , загорать, читать книги, смотреть телевизор.	

#### 8 класс

#### I четверть

	Тема	Кол-во	Сроки	Речевой материал	Дата
--	------	--------	-------	------------------	------

		<b>часов</b>			
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	2	1 неделя		
2.	Текст «Игра». Автоматизация звуков А, О, У; ПА, ПО, ПУ.	4	2-3 неделя	варит, строит, иду искать, я тут, там, уже на месте	
3.	Текст «Стол». Автоматизация звуков С, Ш, З, Ж; ПИ, СИ, МИ.	4	4-5 неделя	где ты, тоже здесь, голодный, голодна, голодные, спасибо	
4.	Текст: «Завтрак». Автоматизация звуков И, Ы, Э.	4	6-7 неделя	завтрак, хлеб, сыр, мёд, приятного аппетита.	
5.	Текст «Моя семья». Автоматизация звуков П, Т, К.	2	8 неделя	сестра, брат, мама, папа. Работает на заводе.	

### II четверть

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Дата</b>
1.	Текст «Соня болеет». Работа над звуком р.	4	1-2 неделя	Болят голова, измерь температуру, доктор, лекарство.	
2.	Текст «Где моя одежда?». Работа над звуком Л.	4	3-4 неделя	юбка, блузка, шарф, платье, плащ.	
3.	Тема: «Кукла». Работа над звуком Ц.	4	5-6 неделя	Шьёт рубашку кукле, шляпа, у Сони красивая кукла.	
4.	Тема «Новый Год» Дифференциация звуков Ц-С.	4	7-8 неделя	ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.	

### III четверть

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сроки</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Дата</b>
--	-------------	---------------	--------------	-------------------------	-------------

		<b>часов</b>			
1.	Текст «Магазин». Дифференциация звуков Ш-С.	4	1-2 неделя	Что у тебя в сетке? Молоко, варенье, масло, хлеб.	
2.	Текст «Гастроном». Дифференциация звуков С-З.	4	3-4 неделя	Коробку печенья, бутылку молока, пачка масла.	
3.	Текст «Рисунок». Дифференциация звуков С-З-Ц.	4	5-6 неделя	рисую, рисуешь, огромная, маленький, нет рук и ног,	
4.	Текст «Лягушка помогает». Дифференциация звуков Ш-Ж.	4	7- 8 неделя	Зина долго умывается и завтракает. Шура спит. Подожди ещё пять минут.	
5.	Текст «Восьмое марта». звуков З-Ж.	4	9-10 неделя	играем в доктора, будешь, буду, нет аппетита, температура, лекарства	

#### IV четверть

	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Дата</b>
1.	Тема: «Кукла заболела». Дифференциация звуков Ц-Т.	4	1- 2 неделя	играем в доктора, болен, больна, градусник, аспирин, приходите завтра	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	2	3 неделя	Знакомый, пройденный речевой материал.	
3.	Текст «В зоопарке». Дифференциация звуков Ч-Ц.	4	4-5 неделя	пришли, перед клеткой, играет с косточкой, детёныши, хочу покормить, залезла на дерево	
4.	Текст «Соня занята». Дифференциация звуков Ч-Ш.	4	6-7 неделя	Соня занята, она кухне. Я купаю кошку.	
5.	Тема «Лето». Дифференциация звуков Ч-Т.	2	8 неделя	летние месяцы, каникулы, купаться , загорать, читать книги, смотреть телевизор.	

--	--	--	--	--	--

## 9 класс

### I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения	2	1 неделя	<b>Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.</b>	
2.	Тема «Каникулы» Дифференциация звуков: Ш-Щ	2	2 неделя	летние каникулы, отдыхать, загорать, летний лагерь, заниматься спортом	
3.	Текст «Сентябрь» Дифференциация звуков: З-С, Ц-С	4	3-4 неделя	хмурится небо, вянут листья, теряют цвет, перелётные птицы, отбывают в дальний путь, тонконожки - опята	
4.	Текст «Родная природа» Дифференциация звуков: З-Ж, Ж-Ш	4	5-6 неделя	изменения в природе, ранние заморозки, листопад, осенние работы	
5.	Текст «Береги лес» Дифференциация звуков: С-З-Ц, С-Ш	4	7-8неделя	ломать кусты, разорять муравейники, строят гнёзда, наводят порядок.	

### II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1	Текст «Урок на всю жизнь» Дифференциация звуков: Д-Т Ч-Т	4	1-2 неделя	не разрешал рвать, предупреждал, стали исчезать, стоит на коленях перед кустиком, отстегала по голым ногам	

2	Текст «Что такое бестактность» Дифференциация звуков: Ц-Т В-Ф	4	3-4 неделя	решили сделать подарок, хотели порадовать, быть сердечным, не подумали	
3	Тема: «В зимнем лесу». Дифференциация звуков: Б -П БЬ - ПЬ	4	5-6 неделя	сосновый бор, блестящий покров, пушистый иней, сказочный зимний наряд	
4.	Текст «На лесной полянке». Дифференциация звуков: Т-ТЬ Д-ДЬ	4	7-8 неделя	покрыта пушистым снегом , торчит трухлявый пенёк, тихо и пусто, стайка щеглов и синиц	

### III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Красавица-Зима» Дифференциация звуков: М-П М-Б	4	1-2 неделя	накрыла поля, накинула шаль, надела меховые шапки, стоит лес, словно в сказке	
2.	Текст «Необыкновенная птица» Дифференциация звуков: С - Ш Ч-Ш	4	3-4 неделя	узнать легко, необычная окраска, летает легко и красиво	
3.	Текст «Зимняя рыбалка» Дифференциация звуков: К – Г Х - К	4	5-6 неделя	трескучие морозы, сковали льдом, пора зимней рыбалки, любители зимней рыбалки	
4.	Текст «Мамаев Курган» Дифференциация звуков: Ш -Щ К - КЬ	4	7- 8 неделя	небольшая горка, издали заметен, возведён памятник, виден с разных точек	
5.	Тема «Берегите маму» Дифференциация звуков: Л -ЛЬ Р-РЬ	4	9-10 неделя	быть благодарным, беречь и защищать маму, всегда поможет и пожалеет	

#### IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Весна» Дифференциация звуков: Н-Т Н-Д	4	1-2неделя	грест сильнее, выйдет из берегов, запоёт звонкую песню, зазеленеют хлеба, зацветут тысячи цветов	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения	2	3 неделя	Знакомый, речевой материал.	
3.	Текст «День Космонавтики» «Первый космонавт» Дифференциация звуков: Д-Т Б – БЬ	4	4-5 неделя	мужественные люди, восхищаются, нелегко, закалять здоровье, совместные полёты.	
4.	Текст «Деревья цветут» Дифференциация звуков: С-Ц Ш-Щ	4	6-7 неделя	цветной наряд, скромный, любит свою красоту	
5.	Текст «Майские праздники» Дифференциация звуков Ч-Т	2	8 неделя	участвовать в митингах, демонстрациях,	