

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Технология» для **6 В,Г** класса разработана на основе:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
 3. Программы начального и основного общего образования «Технология. Технический труд»:Сборник.— М.: Вентана-Граф, 2015 г.
- Рабочей программе соответствует учебник «Технология» по программе В.Д.Симоненко для учащихся 6 класса. Авторы: В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко. Издательство М., «Вентана-Граф» 2015 год.

Цели:

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Задачи:

Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;

Формировать эстетический вкус;

Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;

Совершенствовать формы профориентации учащихся;

Развивать логическое мышление и творческие способности;

Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Общая характеристика учебного предмета «Технология

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов и энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
 - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения, учащими 6 класса программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Основное содержание курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Тема 1. Технологии обработки древесины. Всего: 122 часа

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические: (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: (естественная, искусственная).

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочного чертежа.

Технологическая карта и её назначение. Использование ПК для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. Исследование плотности древесины. Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего: 82 часа

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат. Профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение ПК для разработки Графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиление, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиление заготовок напильником.

Контроль уровня обученности учащихся 6 класса

1. Контрольные тесты
2. Тесты для школьного тестирования.

Распределение учебных часов по разделам программы в 6 классе

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

Разделы и темы программы	Количество часов
Тема 1 «Технология обработки древесины»	122
Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	82
Всего:	204

Календарно-тематический план 6 класс

№уро-ка	Наименование разделов и тем	Дата	Основные понятия. Содержание	Формирование информационной компетентности	Требования к уровню подготовки обучающихся			Виды учебной деятельности (на уровне УУД)	Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тема 1 «Технология обработки древесины» 122 часа									
1-2	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка.	Сентябрь 1 неделя	Вводный инструктаж по охране труда.	Учебно-познавательная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного совершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

3-6	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины, пороки древесины.			Заготовка древесины, пороки древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
7-10	Пороки древесины «Изучение пороков древесины»			Виды пороков древесины	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Овладение элементами организации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место.	
11-14	<u>Практическая работа №1</u> Распознавание пороков древесины.			Распознавание пороков древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Распознавать природные пороки древесины в заготовках.	
15-18	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности			Окружающая нас природа охраняется законами.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами организации и умственного и физического	Программное обучение, рассказ, беседа	

				личностного самосовершенствования	информации		труда		
19-22	Строение древесины.		Изучение разрезов древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами организации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
23-26	Производство и применение пиломатериалов		Виды пиломатериалов	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества	Овладение элементами организации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	§2 стр.9-12 повторить
27-30	Получение и применение листовых древесных материалов.		Шпон, фанера, ДСП, ДВП.	информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие учебно-познавательных умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения	Овладение элементами организации и умственного и физического труда	Программное обучение, рассказ, беседа	
31-34	Рабочее место для ручной обработки древесины.			учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая,	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Комбинирование известных алгоритмов технического и	Овладение элементами организации и умственного и	Программное обучение, рассказ, беседа Организовывать рабочее место	

				компетенция личностного самосовершенствования		технологического творчества	физического труда		
35-40	Чертежи деталей из древесины призматической формы.		Чертежи деталей из древесины.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Умение общаться при коллективном выполнении работ.	Программное обучение, рассказ, беседа.	
41-46	<u>Пр. р.</u> Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.		Выполнение эскиза или чертежа детали из древесины. Чтение сборочного чертежа.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личн. самосовершенствования	Развитие моторики и координация движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Составлять последовательность выполнения работ.	
47-52	Основы конструирования и моделирования изделий из древесины		Понятие «Конструирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
53-58	Пр. раб. «Конструирование простейших изделий из древесины»		Понятие «Моделирование»	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-	Развитие умений применять технологии представления,	Комбинирование известных алгоритмов техническо	Самооценка умственных и физических способностей	Выполнение работы.	

				трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	преобразования и использования информации	го и технологического творчества.	й.		
59-64	Разметка заготовок из древесины рейсмусом и разметочным циркулем.		Устройство рейсмуса и циркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
65-68	Строгание.		Понятие о строгании. Инструменты.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Программное обучение, рассказ, беседа	
69-72	Пиление заготовок из древесины.		Понятие о пилении. инструменты	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
73-76	Сверление отверстий в деталях из древесины.		Понятие о сверлении. Виды свёрл.						
77-	Соединение		Формирование	учебно-	Осознание роли	Самостояте	Формирован	Программное	

80	деталей из древесины с помощью гвоздей.		первоначальных умений и навыков работы.	познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	техники и технологий для прогрессивного развития общества.	льное определени е цели своего обучения.	ие целостного мировоззрения	обучение, рассказ, беседа	
81-84	Соединение деталей из древесины с помощью шурупов и саморезов.		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотруднич ества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирован ие способности к саморазвити ю и самообразова нию	Программное обучение, рассказ, беседа	
85-90	Соединение деталей из древесины с помощью клея..		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотруднич ества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирован ие способности к саморазвити ю и самообразова нию	Программное обучение, рассказ, беседа	
91-94	Зачистка поверхностей деталей из древесины.		Формирование первоначальных умений и навыков работы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенств	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотруднич ества совместной деятельности с учителем и	Формирован ие способности к саморазвити ю и самообразова нию	Программное обучение, рассказ, беседа	

				ования		сверстника ми			
95-98	Отделка изделий из древесины.		Расширить понятие учащихся об отделке древесины. Закрепление умений и навыков.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
99-104	Выпиливание лобзиком.		Назначение и устройство лобзика. Приёмы работы. ТБ при работе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
значение 105-110	Выжигание по дереву.		Назначение и устройство прибора для выжигания по дереву. Приёмы работы. ТБ при работе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
111-116	Устройство токарного станка по обработке древесины. Пр. р.		Изучение устройства токарного станка по обработке древесины.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным	Организация учебного Сотрудничества	Формирование способности к саморазвити	Программное обучение, рассказ, беседа	

	Изучение устройства токарного станка по обработке древесины			трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	инструментом.	совместной деятельности с учителем и сверстниками	ю и самообразованию		
117-122	Технология точения древесины на токарном станке. Пр. р. Точение детали из древесины на токарном станке.		Технология обработки древесины на токарном станке	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	
		Тема 2 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» 82 часа							
123-126	Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов		Металлы и их сплавы. Области применения. Чёрные и цветные металлы. Свойства металлов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
127-130	Пр. р. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов		Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Соблюдать правила безопасного труда.	

131-134	Сортовой прокат.		Сортовой прокат: профили сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритми зированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
135-138	<u>Пр. р.</u> Ознакомление с видами сортового проката.		Ознакомление с видами сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Знать свойства металлов и пластмасс. Соблюдать правила безопасного труда.	
139-142	Чертежи деталей из сортового проката.		Чертежи деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

143-146	Пр. р. Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.		Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Соблюдать правила безопасного труда.	
147-150	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.		Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
151-154	Пр. р. Измерение размеров деталей штангенциркулем.		Измерение размеров деталей штангенциркулем.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Алгоритмированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять и читать чертежи деталей. Соблюдать правила безопасного труда.	
155-158	Технологии изготовления изделий из сортового проката		Технологии изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	

				самосовершенство вания					
159-162	<u>Пр. р.</u> Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.		Разработка технологических карт изготовления изделий из сортового проката.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Самооценка умственных и физических способностей.	Выполнять Измерения измерительным инструментом. Соблюдать ПОТ	
163-166	Резание металла слесарной ножовкой.		Резание металла слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
167-170	<u>Пр. р.</u> Резание металла слесарной ножовкой.		Резание металла слесарной ножовкой.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенство вания	Осознание роли техники, технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	
171-174	Рубка металла.		Рубка металла.	учебно-познавательная информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Алгоритмированное планирование процесса познавательной и трудовой деятельности	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

				личностного самосовершенствования		ти.			
175-178	<u>Пр. р.</u> Рубка заготовок в тисках и на плите.		Рубка заготовок в тисках и на плите.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Распознавания видов, назначение материалов, инструментов, оборудования в технологических процессах.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Проявление познавательной активности.		
179-182	Опиливание заготовок из металла.		Опиливание заготовок из металла.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности.	Программное обучение, рассказ, беседа	
183-186	<u>Пр. работа</u> Опиливание заготовок из металла.		Опиливание заготовок из металла.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации	Организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Развитие трудолюбия и ответственности.	Организовывать рабочее место для слесарных работ.	
187-190	Отделка изделий из металла.		Отделка изделий из металла.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	

				личностного самосовершенствования					
191-194	Работа с электроконструктором.		Составление простейших электрических схем. Понятие об электрическом токе.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
195-198	Электрическая арматура.		Виды проводов и их назначение. Розетки. Вилки. Устройство лампы.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения	Программное обучение, рассказ, беседа	
199-204	Ремонт простейших бытовых приборов.		ТБ при пользовании бытовых приборов.	учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, компетенция личностного самосовершенствования	Развитие моторики и координации рук при работе с ручным инструментом.	Организация учебного Сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками	Формирование способности к саморазвитию и самообразованию	Программное обучение, рассказ, беседа	

Учебное и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	1. НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ
1	Образцы работ, проектов, презентаций, таблицы
№ п/п	2. ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ
1	Контрольные задания (в том числе в тестовой 6 класс
2	Дидактический материал по разделу «Технология обработки древесины»
3	Подборка материалов для практических работ из журналов
4	Образцы проектов
	3.НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО СТОЛЯРНОМУ И СЛЕСАРНОМУ ДЕЛУ
1	Таблицы «работа с инструментами»
2	Таблицы «Технология изготовления изделий из древесины»
3	Таблицы «Технология изготовления изделий из металла»
4	Комплект моделей и механизмов
5	Таблицы «Техника безопасности на уроках технического труда»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	
№п/п	Наименование
1	Измерительные инструменты
2	Наборы ручных инструментов
3	Набор шаблонов для обработки древесины
4	Верстаки по обработке древесины
5	Ручные лобзики
6	Электровыжигатели

7	Школьная доска
8	Стулья
9	Аптечка

СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПОСТОЯННОЕ

№ п/п	Наименование
1	Инструкция по технике безопасности при работе с ручными инструментами.
2	Инструкция по технике безопасности для учащихся при работе с электрооборудованием.

СТЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ СМЕННОЕ

№ п/п	Наименование
1	«Техника безопасности».
2	«Критерии оценивания учащихся».

Список методической литературы:

1. Программно-методические материалы: Технология.5-11 кл. / Сост. А. В. Марченко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 192 с.
2. А.Т.Тищенко, В. Д. Симоненко. «Технология. Индустриальные технологии» (ФГОС) - Учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков).– М.: «Вентана-Граф», 2013 г. – 189 с.
3. Пичугина Г.В. Компетентностный подход в технологическом образовании. «Школа и производство», 2006. - № 1. – С. 10-15.
6. Хотунцев Ю.Л., Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений. «Технология». М., «Вентана-Граф» - 2015г.

В результате прохождения программного материала, обучающиеся 6 класса должны знать:

1. основные технологические понятия;
2. назначение и свойства материалов;
3. назначение и устройство ручных инструментов, машин и оборудования;
4. виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
5. влияние технологических операций и материалов на окружающую среду и здоровье человека

уметь:

3. рационально организовать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
4. выполнять основные технологические операции при изготовлении изделий;
5. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. разрабатывать и документально оформлять проектные работы;

использовать приобретенные знания для:

- организации индивидуальной и коллективной деятельности;
- изготовления изделий из различных материалов;