**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**
2. **Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.**
3. **Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми**
	1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми
	2. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.
4. **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.**

**1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы ГБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

* Образовательная программа детского сада: Проект примерной основной образова- тельной программы дошкольного образования «Детство»
* Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.

Программа С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» имеет 6 разделов (видов) образовательной деятельности, которые интегрируются в образовательные области программы «Детство»:

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»-** раз- дел «Ознакомление с окружающим миром».
2. **Образовательная область «Познавательное развитие»-** разделы «Развитие элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
3. **Образовательная область «Речевое развитие»-** разделы «Развитие речевого восприятия», «Подготовка к обучению грамоте».
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»-** раздел Раздел «Ознакомление с художественной литературой»**»**
5. **Образовательная область «Физическое развитие»-**раздел «Физическая куль- тура»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цели, задачи и принципы программы.**

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

**Задачи:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и ко- ординации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы де- фектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой нахо- дятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усво- енных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических наруше- ний должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполага- ет такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое по- строение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучения материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно поль- зуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

* + овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
	+ формирование познавательных процессов и способов умственной деятельно- сти, усвоение обогащение знаний о природе и обществе;
	+ развитие познавательных интересов;
	+ обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства обще- ния, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской де- ятельности.
	1. **Характеристики особенностей развития детей с ЗПР**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

 У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы про- являются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми ха- рактеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаково- символической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа** — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Вторая группа** — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

**Третья группа** — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

**Последняя, четвертая, группа** — самая многочисленная — это задержка пси- хического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные пато- логические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет.

Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

* 1. **Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**
		1. **Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.**

**Тематический план в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Лексическая тема** | **Сроки выполнения** |
| **Сентябрь** |
| **1** | Обследование. | 01.09.-05.09. |
| **2** | Обследование. | 08.09.-12.09. |
| **3** | Детский сад. | 15.09.-19.09. |
| **4** | Ранняя осень. Деревья. | 22.09.-26.09. |
| **Октябрь** |
| **5** | Овощи. | 29.09. -03.10. |
| **6** | Фрукты. | 06.10.-10.10. |
| **7** | Фрукты-овощи. | 13.10.-17.10. |
| **8** | Ягоды | 20.10.-24.10. |
| **9** | Бытовые приборы. Инструменты. | 27.10.-31.10. |
| **Ноябрь** |
| **10** | Продукты питания. | 03.11.- 07.11. |
| **11** | Посуда. | 10.11.-14.11. |
| **12** | Мебель. | 17.11.-21.11. |
| **13** | Домашние птицы. | 24.11.-28.11. |
| **Декабрь** |
| **14** | Домашние животные. | 01.12.-05.12. |
| **15** | Дикие животные. | 08.12.-12.12. |
| **16** | Поздняя осень. | 15.12.-19.12. |
| **17** | Новый год. Каникулы. | 22.12.-26.12. |
| **Январь** |
| **18** | Транспорт. | 29.12.- 09.01. |
| **19** | Наземный транспорт. | 12.01.-16.01. |
| **20** | Одежда. | 19.01.-23.01. |
| **21** | Зимующие птицы. | 26.01.-30.01. |
| **Февраль** |
| **22** | Профессии. | 02.02.-06.02. |
| **23** | Обувь. | 09.02.-13.02. |
| **24** | День Защитников отечества. | 16.02.-20.02. |
| **25** | Зима. | 23.02.-27.02. |
| **Март** |
| **26** | 8 Марта. | 02.03.-06.03. |
| **27** | Весна. | 09.03.-13.03. |
| **28** | Перелетные птицы. | 16.03.-20.03. |
| **29** | Каникулы. | 23.03.-27.03. |
| **Апрель** |
| **30** | Семья. | 30.04.-03.04. |
| **31** | Цветы, луга, сада. | 06.04.-10.04. |
| **32** | Насекомые. | 13.04.-17.04. |
| **33** | Дом, улица, город. | 20.04.-24.04. |
| **34** | Правила дорожного движения. | 27.04.-01.04. |
| **Май** |
| **35** | День Победы. | 04.05.-08.05. |
| **36** | Скоро лето. | 11.05.-15.05. |
| **37** | Рыбы. | 18.05.-22.05. |
| **38** | Комнатные растения. | 25.05.-29.05. |

**Годовое перспективное планирование фронтальной, подгрупповой работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная об- ласть | Тема недели | Наименование образовательной деятель- ности |
| 1 | «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВ- НОЕ РАЗВИТИЕ» | «Детский сад» | Тема: Что растет на огороде. |
| «Игрушки» | Тема: Матрешка, свистулька- народные игрушки. |
| «Осень» | Тема: Деревья и кустарники осенью. |
| «Овощи» | Тема: Овощи. |
| «Фрукты» | Тема: Детский сад. Фрукты. |
| «Ягоды» | Тема: Ягоды. |
| «Лес. Деревья» | Тема: Лес. Деревья. |
| «Лес. Грибы» |  |
| «Части тела» | Тема: Что я знаю о себе. Я и мое тело. |
| «Посуда» | Тело: Зачем человеку нужна посуда. |
| «Продукты пи-тания» | Тема: Приятного аппетита. |
| «Одежда» | Тема: Одежда. |
| «Обувь» | Тема: Обувь. |
| «Зима» | Тема: Зимние забавы детей. |
| «Новый год» | Тема: Новый год. |
| «Новый год» | Тема: Мой любимый праздник Новый год. |
| «Головные уборы» | Тема: Головные уборы. Из истории вещей. |
| «Зимующиептицы» | Тема: Что мы знаем о птицах. |
| «Домашниептицы» | Тема: Домашние птицы. |
| «Домашние животные» | Тема: Домашние животные. |
| «Дикие живот-ные» | Тема: Дикие животные. |
| «День Защит- ника Отече- ства» | Тема: День защитника Отечества. |
| «Моя семья» | Тема: Моя семья. |
| «8 Марта» | Тема: 8 Марта. |
| «Весна» | Тема: Весна. Характерные признаки вес-ны. |
| «Профессии» | Тема: Профессии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Каникулы» | Тема: Все профессии нужны, все профес- сии важны. |
| «Профессии» | Тема: Кем ты будешь, когда станешьвзрослым. |
| «Перелетные птицы» | Тема: Перелетные птицы. Возвращение перелетных птиц. |
| «Мебель» | Тема: Мебель. |
| «Транспорт» | Тема: Транспорт. |
| «Транспорт» | Тема: Транспорт. |
| «Наш город.День Победы» | Тема: Город в котором я живу. |
| «Цветы» | Тема: Цветы. Комнатные растения. |
| «Насекомые» | Тема: Насекомые |
| «Скоро лето» | Тема: Скоро лето. |
| 2 | «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | «Детский сад» | Тема: Детский сад.Тема: Геометрическая фигура круг. |
| «Игрушки» | Тема: Признаки предметов. Тема: Сравнение предметов. |
| «Осень» | Тема: Цифра и число 1. Тема: Число и цифра 1. |
| «Овощи» | Тема: Понятие «сверху-снизу» Тема: Геометрическая фигура круг. |
| «Фрукты» | Тема: Число 2. Цифра 2. Тема: Сравнение предметов. |
| «Ягоды» | Тема: Признаки предметов.Тема: Образование числа 2. Состав числа 2. |
| «Лес. Деревья» | Тема: Понятия «больше-меньше» Тема: Понятие «спереди-сзади» |
| «Лес. Грибы» | Тема: Сравни предметы по одному, двум признакам. |
| «Части тела» | Тема: Образование числа 3. Цифра 3. Тема: Понятия «лево-право»Тема: Понятия «правое-левое» |
| «Посуда» | Тема: Понятия «высокий-низкий» Тема: Посуда. |
| «Продукты пи- тания» | Тема: Счет до 3 в прямом и обратном по- рядке.Тема: Один, много, мало. |
| «Одежда» | Тема: Понятия «длинный- короткий» Тема: Понятия «далеко-близко», «около, рядом» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Обувь»«Зима»«Новый год»«Новый год»«Головные уборы»«Зимующие птицы»«Домашние птицы»«Домашние животные»«Дикие живот- ные»«День Защит- ника Отече- ства»«Моя семья»«8 Марта»«Весна»«Профессии»«Каникулы»«Профессии»«Перелетные птицы»«Мебель»«Транспорт» | Тема: Образование числа 4, Цифра 4. Тема: Понятия «больше- меньше» |
| Тема: Понятия «длиннее –короче, одина- ковые»Тема: Понятия «внутри-снаружи» |
| Тема: Состав числа 4.Тема: Понятия «столько же, одинаково, поровну» |
|  |
| Тема: Цифра 0.Тема: Цифра 0. |
| Тема: Уравнивание групп предметов. Тема: Знакомство с тетрадью в клетку. |
| Тема: Цифра и число 5.Тема: Понятия «вчера, сегодня, завтра» |
| Тема: Порядковый счет до 5.Тема: Понятия «толстый-тонкий», «оди- наковые по ширине» |
| Тема: Знакомство с составом числа 5. Тема: Понятие «пара». |
| Тема: Образование числа 6.Тема: Части суток, их последователь- ность. |
| Тема: Числовой ряд до 6.Тема: Сравнение множеств |
| Тема: Образование числа 7. Тема: Числовой ряд до 7. |
| Тема: Образование числа 8. Тема: Числовой ряд до 8.Тема: Равенство и неравенство.Тема: Геометрические фигуры: круг, тре- угольник, квадрат. |
| Тема: Части суток, их последователь- ность. |
| Тема: Образование числа 9. Тема: Числовой ряд до 9. |
| Тема: Образование числа 10.Тема: Числовой ряд до 10. Сравнение множеств. |
| Тема: Соотнесения числа и количества. Тема: Выделение количества большего на 1. |
| Тема: Выделение количества большего на 1.Тема: Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Транспорт»«Наш город. День Победы»«Цветы»«Насекомые»«Скоро лето» | Тема: Выделение количества: больше, меньше на 1.Тема: Выделение количества: больше, меньше на 1. |
| Тема: Повторение состава чисел 2 и 3.Тема: Повторение состава чисел 2 и 3. |
| Тема: Повторение состава числа 4. Тема: Повторение состава числа 4. |
| Тема: Повторение состава числа 5. Тема: Повторение состава числа 5. |
| Тема: Счет в пределах 10.Тема: Составление и решение простых задач. |
| 3 | «РЕЧЕВОЕ РАЗВИ- ТИЕ» | «Детский сад» | Тема: Детский садТема: Игрушки в детском саду. Тема: Наш детский сад |
| «Игрушки» | Тема: Игрушки. Неречевые звуки. Тема: Игрушки.Тема: Игрушки. |
| «Осень» | Тема: Игрушки. Звук и буква А. Тема: Осень. Звук и буква А. Тема: Осень. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «Овощи» | Тема: Овощи. Звук [у], буква у. Тема: Звук [у], буква у.Тема: Овощи. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «Фрукты» | Тема: Звук [у], буква у. Тема: Звуки [А], [У].Тема: Фрукты. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «Ягоды» | Тема: ЯгодыТема: Звук [И], буква и.Тема: Ягоды. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «Лес. Деревья» | Тема: Лес. Деревья. Звук [И], буква и. Тема: Звуки [А], [И], [У].Тема: Лес. Деревья. |
| «Лес. Грибы» | Тема: Лес. Грибы.Тема: Лес. Грибы. |
| «Части тела» | Тема: Человек. Части тела.Тема: Звуки [О], [У].Буквы Оо,Уу. Тема: Человек. Части тела. |
| «Посуда» | Тема: Посуда.Тема: Звуки [А],[О],[У],[И]. Буквы А,О,У,И.Тема: Посуда. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Продукты пи- тания» | Тема: Звуки [А],[О],[У],[И]. Буквы А,О,У,И.Тема: Звук [ы], буква ы.Тема: Сказка «Горшочек каши» |
| «Одежда»«Обувь» | Тема: Одежда.Тема: Звуки [Ы],[И]. Буквы ы, и. Тема: Одежда. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи.Тема: Звуки [Ы],[И]. Буквы ы, и. Обувь.Тема: Звуки [А],[О],[Ы]. Буквы а, о, ы. Тема: Обувь. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «Зима» | Тема: Звуки [А],[О],[Ы]. Буквы а, о, ы. Тема: Звук [М]. Буква м.Тема: Зима. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре-чи. |
| «Новый год» | Тема: Новый год.Тема: Звук [МЬ]. Буква м. |
| «Новый год» |  |
| «Головные уборы» |  |
| «Головные уборы»«Зимующие птицы» | Тема: Головные уборы. Тема: Звуки [М], [МЬ].Тема: Головные уборы. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре-чи. |
| Тема: Звуки [М], [МЬ]. Тема: Птица.Тема: Зимующие птицы. |
| «Домашние птицы» | Тема: Домашние птицы. Тема: Звук [НЬ]. Буква н.Тема: Домашние птицы. Развитие лекси- ко-грамматических категорий и связной речи. |
| «Домашние животные» | Тема: Домашние животные. Тема: Звуки [Н], [НЬ]. Буква н.Тема: Домашние животные. Развитие лек- сико-грамматических категорий и связнойречи. |
| «Дикие живот- ные» | Тема: Звуки [М], [Н]. Буквы м, н.Тема: Звуки [М], [Н]. Буквы м, н.Тема: Дикие животные. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи. |
| «День Защит- ника Отече- ства» | Тема: Звук [к]. Буква к. Тема: Звук [к]. Буква к.Тема: День защитника Отечества. Разви- тие лексико-грамматических категорий исвязной речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Моя семья»«8 Марта»«Весна»«Профессии»«Каникулы»«Профессии»«Перелетные птицы»«Мебель»«Транспорт»«Транспорт»«Наш город. День Победы»«Цветы»«Насекомые» | Тема: Звук [КЬ]. Буква к. Тема: Звук [КЬ]. Буква к.Тема: Моя семья. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| Тема: 8 Марта. Звук [К], [КЬ]. Буква к. Тема: Звук [К], [КЬ]. Буква к.Тема: 8 Марта. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре-чи. |
| Тема: Весна. Звук [т]. Буква т. Тема: Весна. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи. |
| Тема: Звук [ТЬ]. Буква т. Тема: Звук [ТЬ]. Буква т.Тема: Профессии. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре-чи. |
|  |
| Тема: Звук [Т],[ТЬ]. Буква т.Тема: Звук [Т],[ТЬ]. Буква т.Тема: Профессии. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи. |
| Тема: Звук [К], [Т]. Буква к, т.Тема: Звук [К], [Т]. Буква к, т. Тема: Перелетные птицы. |
| Тема: Звук [П]. Буква п. Тема: Звук [ПЬ]. Буква п.Тема: Мебель. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |
| Тема: Звук [П], [ПЬ]. Буква п.Тема: Звук [П], [ПЬ]. Буква п.Тема: Транспорт. Развитие лексико-грамматических категорий и связной ре- чи. |
| Тема: Звуки [К], [Т], [П]. Буквы к, т, п. |
| Тема: Звук [В]. Буква в.Тема: Наш город. День Победы. Тема: 9 Мая. |
| Тема: Звуки [В], [ВЬ]. Буква в. Тема: Звук [С]. Буква с.Тема: Цветы. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре-чи. |
| Тема: Звук [С], [СЬ]. Буква с.Тема: Звук [С], [СЬ]. Буква с.Тема: Насекомые. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Скоро лето» | Тема: Повторение изученных звуков и букв.Тема: Повторение изученных звуков и букв.Тема: Скоро лето. Развитие лексико- грамматических категорий и связной ре- чи. |

**Годовое перспективное планирование подгрупповой, индивидуальной работы учителя-дефектолога с детьми 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Лексическая тема** | **Наименование образовательной дея- тельности** | **Развитие высших пси- хических функций.** |
| **Сентябрь** |
| **1** | Обследование |  |
| **2** | Обследование |  |
| **3** | Детский сад. | Соотнесение числа и количества.Цифра 1. Геометрическая фигура круг. | Выделение лишнего призна- ка по цвету. Рассмотри и за-помни картинки. |
| **4** | Ранняя осень. Дере-вья. | Сравнение предметов. Понятие «свер-ху», «снизу». | Нарисуй нужную фигуру.продолжи ряд. |
| **Октябрь** |
| **5** | **Овощи.** | Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. | Зашумлённые предметы.«Вставки». Обведи нужным цветом. |
| **6** | **Овощи.** | Понятия «высокий-низкий», «выше- ниже», «одинаковые по высоте», «спе- реди-сзади». | «Вставки». Расположи в ука- занном порядке.«4-лишний». |
| **7** | **Фрукты.** | Закрепление понятий «больше- меньше». Сравнение предметов по од- ному-двум признакам. | Нарисуй нужную фигуру. продолжи ряд. |
| **8** | **Ягоды** | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. | «Вставки». Расположи в ука- занном порядке.«4-лишний». |
| **9** | **Бытовые при-боры. Инстру-менты.** | Понятия «левое», «правое». | Выделение лишнего призна-ка по цвету. Рассмотри и за- помни картинки. |
| **Ноябрь** |
| **10** | **Продукты питания** | Образование числа 3. Понятия «один»,«много», «мало», «несколько». | Запомни и назови. Простыеаналогии. |
| **11** | **Посуда.** | Счёт в прямом (до3) и обратном поряд- ке. Геометрическая фигура квадрат. | «Четвёртый лишний».Чего не хватает? |
| **12** | **Мебель.** | Понятия «длинный» - «короткий»,«одинаковые по длине». Понятия «да- леко», «близко» («около», «рядом») | Существенный признак.«Нелепицы». «Кто чем пита- ется». |
| **13** | **Домашние птицы.** | Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «мень-ше». | Зашумлённые предметы.«Вставки». Обведи нужным цветом |
| **Декабрь** |
| **14** | Домашние животные | Понятия «длинный» - «короткий»,«одинаковые по длине». Понятия«внутри», «снаружи» | «Нелепицы». «Четвёртый лишний». |
| **15** | **Дики животные** | Составление числа 4 разными спосо- бами.Понятия «столько же», «одинаково»,«поровну» | «Зашумлённые предметы».«Какое слово нужно исклю- чить?» |
| **16** | **Поздняя осень.** | Цифра 0. знакомство с тетрадью вклетку. | «Четвёртый лишний». Чегоне хватает? |
| **17** | **Новый год.** | Закрепление понятий «больше», | Существенные признаки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «меньше». Уравнивание групп предме-тов. | Выполни группировку. |
| **Январь** |
| **18** | **Транспорт.** | Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура тре-угольник. | Простые аналогии. Сложи фигуру из палочек. |
| **19** | **Наземный транспорт** | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня»,«завтра», «раньше», «позже». | «Зашумлённые предметы».«Какое слово нужно исклю- чить?» |
| **20** | **Одежда.** |  | «Заплаточки». Классифика-ция по разным признакам. |
| **21** | **Зимующие птицы.** | Понятия «высокий» - «низкий», «оди- наковые по высоте». Пространствен- ные понятия. | «Четвёртый лишний». дори- суй предмет. |
| **Февраль** |
| **22** | Профессии | Практическое знакомство с составом числа 5. Понятие «пара». | «Назови части суток по по- рядку о заданного».«Продолжи ряд геометриче- ских фигур» |
| **23** | **Обувь.** | Числовой ряд до 6, образование числа6. части суток, их последовательность. | «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?». |
| **24** | **День Защитников Отечества.** | Образование числа 7. Сравнение мно- жеств. | «Выделение лишнего».«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ» |
| **25** | **Зима.** | Образование числа 8. равенство и не-равенство, сравнение количества | «Сравнение множеств». «За-помни и повтори ряд слов» |
| **Март** |
| **26** | **8 Марта.** | Числовой ряд до 8. геометрические фи- гуры: круг, треугольник, квадрат. | «Нелепицы». Выполни группировку. |
| **27** | **Весна.** | Образование числа 9. Сравнение мно- жеств. | Лабиринт. Запомни и повто- ри. |
| **28** | **Перелетные птицы.** | Числовой ряд до 9. Повторение.Образование числа 10. Повторение. | Работа с серией сюжетных картинок. |
| **Апрель** |
| **29** | **Семья.** | Соотнесение числа и количества. По- вторение.. | Вычеркни нужным цветом. |
| **30** | **Цветы, луга, сада.** | Выделение количества большего, чемназвано число, на 1. Повторение. | Запомни, назови и покажи.. |
| **31** | **Насекомые.** | Сравнение предметов по размеру. Со- ставление групп предметов с заданны-ми свойствами. Повторение. | Запомни слова. Четвёртый лишний. |
| **32** | **Дом, улица, город.** | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. | Построй дом из геометриче- ских фигур.. |
| **33** | **Правила дорожного движения** | Повторение. | Развитие ассоциативного мышления. Нелепицы. |
| **Май** |
| **34** | **День Победы.** | Повторение состава чисел 2и 3. Повто-рение. | Разрезные картинки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **35** | **Скоро лето.** | Повторение состава числа 4. Повторе- ние. | Запомни и разложи правиль- но |
| **36** | **Рыбы.** | Повторение | Вставки в сюжетную карти-ну. Четвёртый лишний. |
| **37** | **Комнатные растения.** | Повторение | Зашумлённые предметы.Подбери по форме. |

* + 1. **Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.**

**График организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-15 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологиче- ских карт,документации дефектологического кабинета |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые и индивидуальны занятия с детьми |
|  | Мониторинговая диагностика психического развития детей |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.Заполнение документации. |

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжи тельность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

**Фронтальные коррекционные занятия:**

**На фронтальных занятиях** работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Подгрупповые коррекционные занятия:**

**На подгрупповых занятиях** работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно- развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зави- симости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выра- женности недостатков развития речи.

* + - 1. **Индивидуальные занятия** направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их поста- новку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. По- следовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяет- ся индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и ин-дивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при мак- симальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основ- ные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая яв- ляется лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции ар- тикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность пози- ции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляцион- ной базы родного языка. Учитывается следующее:
	+ для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различ- ным фонетическим группам;
	+ звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во вре- мени;
	+ окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе диффе- ренциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается та- ким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению сло- варя, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Содержание коррекционно-развивающей работы** |
|  |  |  |
| **Развитие вни- мания** | 1. развивать способ- ность к переключе- нию внимания;
2. развивать концен- трацию внимания;
3. развивать произ- вольное внимание;
4. развивать объём внимания; 5) разви- вать произвольное внимание.
 | -«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее жи- вотное» (растения, обувь и т.д.);* «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);
* «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее жи- вотное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
* «Найди отличия»,
* «Что неправильно?»,
* «Что задумал художник?»,
* «Что недорисовано?»
* «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.
* «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,
* «Найди пару», «Найди такой же».
* «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, ра- бота прекращается),
* «Копирование образца»,
* «Найди такой же предмет»,
* «Рисую палочки»,
* «Расставь значки»
 |
| **Развитие вос- приятия** | 1. развивать воспри- ятие геометрических фигур
2. развивать точность восприятия 3) разви- вать цветоразличение
 | * «Назови фигуру»,
* «Геометрическое лото»,
* «Нарисуй фигуру, которую я назову»,
* «Закрась фигуры»,
* «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),
* «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вари- ативность)»,
* «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».
* «Дорисуй фигуры»,
* «Угадай, что хотел нарисовать художник?»
* «Радужный хоровод»,
* «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото»,
* «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность).
 |
|  | 1. развивать воспри- ятие длительности временного интерва- ла
2. развивать пред- ставление о частях суток
3. развивать пред- ставления о временах года
4. развивать про- странственные пред- ставления
5. развивать наблю- дательность
 | * «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»,
* «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,
* «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее раз- линованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигу- ры; сложи палочки в коробку и т.д.)».
* Беседа по картинкам (части суток),
* «Разложи картинки»,
* «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,
* «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгады- вание загадок о временах года - Заучивание стихотворений,
* Беседа о временах года,
* «Назови время года»
* «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»,
* «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.»
* «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»,
* «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»
* «Посмотри и найди предметы круглой формы»,
* «Кто больше назовёт?»,
* «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
 |
| **Развитие мышления** | 1. развивать мысли- тельные процессы: обобщение, отвлече- ние, выделение су- щественных призна- ков
2. развивать гибкость ума и словарный за- пас
3. развивать сообра- зительность
 | * «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленько- му и т. д.)»,
* «Четвёртый лишний»,
* «Найди отличия».
* «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»
* «Как это можно использовать?»,
* «Говори наоборот»,
* «Бывает – не бывает»,
* Загадывание загадок.
 |
| **Развитие памя- ти** | 1. увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осяза- тельной модально- стях
2. развивать приёмы ассоциативного и опосредованного за- поминания предме- тов в процессе игро- вой и непосредствен-

но образовательной деятельности | * «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),
* «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.),
* «Смотри и делай».
* «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),
* «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произве- дению с уточняющими вопросами,
* «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой си- стемы: связывание слов в один сюжет)
 |
| **Развитие вооб- ражения и творческих способностей** | 1) развивать вообра- жение и творческие способности | * «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),
* «Дорисуй»,
* «Рисование по точкам»,
* «Комбинирование» (рисование или конструирование предме- тов из геометрических фигур),
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - «Что будет, если …» |
| **Развитие тон- кой моторики рук** | 1) развивать тонкую моторику рук | * Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжима- ние пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.
* Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.
* Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гре- бешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
 |

**Преемственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя- дефектолога и воспитателя являются:

1. Ознакомление с окружающим.
2. Развитие элементарных математических представлений.
3. Развитие высших психических функций.
4. Речевое развитие.
	1. **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы К концу года дети должны уметь:**

|  |
| --- |
| **Образовательные области** |
| **«Социально- коммуникативное разви-****тие»** | **«Познаватель- ное развитие»** | **«Речевое разви- тие»** | **«Художественно- эстетическое разви-****тие»** | **«Физическое развитие»** |
| **Старшая группа** |
| * наблюдать за сезон-
 | * состав
 | * вычленять
 | * отвечать на
 | * выполня-
 |
| ными изменениями в при- | чисел 2—5. | звук из слова и | вопросы по содер- | ет действия по |
| роде; | * Дети
 | называнию выде- | жанию прочитанно- | показу взросло- |
| * различать и пра-
 | должны уметь: | ленного звука; | го; | го; бросать мяч |
| вильно называть состояние | * сравни-
 | * относить
 | * рассказывать
 | в цель двумя ру- |
| погоды; | вать предметы | звуки к гласным и | наизусть небольшие | ками; ловить |
| * узнавать и правиль-
 | по размеру, цве- | согласным на осно- | потешки, стихотво- | мяч среднего |
| но называть времена года; | ту, форме; | ве особенностей их | рения. | размера; ходить |
| * составлять пред-
 | * считать
 | произнесения и | * у ребенка
 | друг за другом; |
| ставления детей о растени- | различные | звучания; | развиты элементы | * встает в
 |
| ях ближайшего окружения; | предметы в пре- | * выполнять
 | культуры слуша- | ряд, строится в |
| * вступать в беседу, о
 | делах 10, уметь | условное обозначе- | тельского восприя- | шеренгу, встает |
| том, где и кем работают | ответить на во- | ние гласных и со- | тия; | колонной по од- |
| его родители; о занятиях | просы: «Сколь- | гласных звуков со- | * ебенок выра-
 | ному; бегает |
| братьев и сестер; | ко?», «Который | ответствующим | жает желание посе- | вслед за воспи- |
| * рассказать двумя-
 | по счету?»; | цветом; | щать концерты, му- | тателем; |
| тремя предложениями о | * уметь
 | * узнавать и
 | зыкальный театр; | * прыгает
 |
| труде взрослых; | отсчитать за- | называть буквы, | * музыкально
 | на месте по по- |
| * рассказать о внеш-
 | данное количе- | которые обознача- | эрудирован, имеет | казу воспитате- |
| нем виде строений города; | ство предметов | ют изученные зву- | представления о | ля (или по под- |
| * правильно называть
 | и уметь обозна- | ки; | жанрах музыки; | ражанию); пол- |
| транспортные средства; | чить количество | * составлять
 | * проявляет се-
 | зать по скамейке |
| * называть свои имя и
 | соответствую- | условно- | бя в разных видах | произвольным |
| фамилию, свой возраст, | щим числитель- | графические схемы | музыкальной испол- | способом; пере- |
| имена и отчества родите- | ным; | предложений, со- | нительской деятель- | лезать через |
| лей, имена родных; | * практи-
 | стоящих из двух- | ности; | скамейку; . про- |
| * различать и пра-
 | чески иллю- | трех слов. | * активен в те-
 | ползать под |
| вильно называть цвета; | стрировать со- |  | атрализации; | скамейкой; |
| * правильно называть
 | став чисел 2—5 |  | * участвует в
 | удерживаться на |
| геометрические фигуры); | из отдельных |  | инструментальных | перекладине (10 |
| * видеть форму в
 | единиц и из |  | импровизациях. | с); выполнять |
| конкретных предметах | двух меньших |  |  | речевые ин- |
| окружающей обстановки; | чисел; |  |  | струкции взрос- |
| * указывать размер
 | * ориенти-
 |  |  | лого; выполнять |
| предметов при сравнении | роваться на |  |  | разминку у бас- |
| нескольких предметов; | странице альбо- |  |  | сейна; пользо- |
| * уметь сопоставлять
 | ма и листе бума- |  |  | ваться пенопла- |
| два или несколько предме- | ги; |  |  | стовой доской |
| тов по цвету, форме, раз- | * понимать
 |  |  | для плавания. |
| меру; | смысл слов: |  |  |  |
| * различать про-
 | между, за, пе- |  |  |  |
| странственные понятия: | ред, раньше, |  |  |  |
| правое — левое, верх — | позже. |  |  |  |
| низ, спереди — сзади; |  |  |  |  |
| * различать части от-
 |  |  |  |  |
| дельного предмета и целый |  |  |  |  |
| предмет; |  |  |  |  |