

Министерство образования и науки Астраханской области.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области "Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Согласовано на заседании
педагогического совета
(протокол № 1 от 29.08.2019г.)

Утверждено
приказом директора
ГБОУ АО «ШИ № 3»
И.В. Рябов
№ от

АНАЛИЗ РАБОТЫ
ГБОУ АО «ШИ № 3»
за 2018– 2019 учебный год

г. Астрахань

СОДЕРЖАНИЕ.

№	Содержание	Стр.
1	Анализ работы ГБОУ АО "ШИ № 3", дошкольное отделение.	3-27
2	Анализ работы ГБОУ АО "ШИ № 3", корпус № 1.	28-218
3	Анализ работы ГБОУ АО "ШИ № 3", корпус № 2.	219-283

Анализ работы ДОУ за 2018-2019 учебный год.

1. Информационная справка.

Дошкольное отделение ГБОУ АО «Школа-интернат №3», располагается по адресу: г. Астрахань, Сун-Ят-Сена 61 Б в типовом здании, рассчитан на 150 мест.

Дошкольное отделение работает с 07.00 понедельника до 19.00 пятницы. ДО функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДО работает 11 групп. Из них:

- Группа №1 для детей с ТНР (возраст детей 3-6 лет),
 - Группа №2 общеобразовательная (4 года),
 - Группа № 3 для детей с нарушением слуха (5 лет),
 - Группа № 4 для детей с ЗПР (3-4 лет),
 - Группа № 5 для детей с ТНР (4-5 лет).
 - Группа № 6 для детей с ЗПР (возраст детей 7-8 лет),
 - Группа № 7 общеобразовательная 5-6 лет),
 - Группа № 8 для детей с нарушением слуха (6-7 лет),
 - Группа № 9 общеобразовательная (3 года),
 - Группа № 10 общеобразовательная (6 - 7 лет).
 - Группа № 11 для детей с ТНР (5-6 лет).
 - Группа № 12 для детей с ТНР (6-7 лет).
 - Группа № 13 для детей с ТНР (3-4 лет).
 - Группа № 14 для детей с ТНР (4-5 лет).
- Итого 186 воспитанников.

Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет зам директора по д/о, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет старшего воспитателя.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем, музыкальный зал.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

2. Аналитическая часть.

В 2018 – 2019 учебном году с детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программами:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. Основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недо-развитием речи) с 3 до 7 лет» Издание второе, Н. В. Нищева.

3.«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Авторы: Головниц Л.А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д., Салахова А.Д., Короткова Г.В., Катаева А.А., Трофимова Т.В.

реализуемыми в ДОУ, и утвержденными регламентом организованной образовательной деятельности.

4. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» /Л. Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А., Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2014.

Основной целью в 2018 - 2019 учебном году являлось «Совершенствовать развивающую образовательную среду, направленную на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Обеспечить условия для успешной социализации ребенка посредством комплексного решения современных актуальных проблем в области физического и психологического здоровья воспитанников, познавательного развития, социально-психологического подхода в условиях реализации ФГОС ДО.»

Задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста.

2. Создавать условия для обогащения социального опыта дошкольников через реализацию игровых проектов.

3. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в процессе ООД и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Формировать у детей познавательную активность и любознательность средствами опытно-экспериментальной деятельности согласно ФГОС ДО.

Педагоги работали над темой:

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Цель: Создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи методической работы:

1.Изучение уровня мотивационной готовности педагогов ДОУ к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО;

2.Обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения.

3. Создание банка данных идей педагогов ДОУ для диссеминации передового педагогического опыта;

4. Формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянного самосовершенствования;

5. Анализ деятельности МО ДОУ.

Основные направления работы:

- Работа в едином образовательном пространстве.

- Проблемные семинары, открытые ООД

- Педагогические мастерские;

- Творческие конкурсы;

- Пополнение банка инновационных идей;

- Индивидуальные и групповые консультации;

Предполагаемый результат:

развитие профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС ДОУ; удовлетворенность результатом собственной профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных компетенций педагога:

- Коммуникативные умения;

- Планирование образовательной деятельности;

- Организация воспитательно - образовательной деятельности;

- Создание условий для образовательной деятельности;

- Разработка собственных программ.

Задачи психолога – педагогического сопровождения педагогов:

1. Создание системы поддержки внедрения инновационных технологий в педагогическом коллективе ДОУ;

2. Информирование педагогического персонала по вопросам реализации ФГОС;

3. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды.

4. Оказание помощи и поддержки педагогам в решении профессиональных проблем.

Перспектива:

Участие педагогов в конкурсном движении, разработка и реализация авторских программ, распространение и презентация инновационного педагогического опыта, создание собственных интернет сайтов.

В состав МО учителей – дефектологов и учителей – логопедов входят 4 учителя-дефектолога, 6 учителей-логопедов, 1 узкий специалист- учитель-дефектолог по фонетической ритмике.

В состав МО воспитателей общеобразовательных групп входит 11 педагогов.

7 воспитателей; 2 музыкальных руководителя, 1 руководитель по физическому воспитанию, 1 психолог.

В состав МО воспитателей коррекционных групп входит 14 воспитателей.

В целях повышения профессионального уровня и обеспечения качества образования педагоги направляются на курсы повышения квалификации при Астраханском ИРО, где осваивают представленные современные методики и новые технологии в работе воспитателя ДОУ с детьми.

2.1. Анализ методической работы.

Методическая работа в ДО это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель: повышение профессионального уровня педагогов и воспитателей, путем обогащения педагогических знаний, обобщения опыта и работы воспитателей в работе с детьми общеобразовательных групп и детей с ОВЗ.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

	Тема педагогического совета	Тема выступления	ФИО воспитателя
	Основные направления в работе учреждения на 2018 – 2019 уч.год.	_____	_____
	Формирование математических способностей. Способы и формы работы.	Вступительное слово ,ввод в проблему 1.Использование блоков Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста на занятия ФЭМП. 2.Развитие	Зам .директора по ДО Горелова С.Н Е.Г. Вислова Л.М. Дубовик

		<p>математических способностей на занятиях физической культурой в ДОУ.</p> <p>3. Деловая Игра «Педагогический брей–ринг»</p> <p>4. «Досуговая деятельность с дошкольниками ТНР по ФЭМП»</p> <p>5. «Проблемы формирования ЭМП у детей с ЗПР»</p>	<p>Ст. воспитатель Коновалова Е.Г.</p> <p>Калужная Т.А. Харченко Э.Б</p>
	Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	<p>Речевое развитие дошкольников</p> <p>1. Игровые приёмы в развитии речи дошкольников</p> <p>2. Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»</p> <p>3. Конкурс видеороликов</p>	<p>Зам. директора по ДО Го-релова С.Н В.Х. Абдирова Пронина И.А.</p>
	Формирование социально—коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.	<p>Актуальность социально-коммуникативного развития у современных дошкольников»</p> <p>1. Театрально-игровая деятельность как средство развития социально-коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>2. Игра – как средство формирования социального поведения, самовыражения.</p> <p>3. Вовлечение родителей в социально – коммуникативное развитие детей через продуктивную деятельность</p>	<p>Ст. воспитатель Коновалова Е.Г О.С. Коваленко</p> <p>М.И. Агамбетова</p> <p>Попкова О.А</p>
	Реализация основных задач работы учреждения	<p>1. Защита проектной деятельности Дорога безопасности. Группа №1. Вода вокруг нас. Группа №3. Блоки Дьенеша Группа №5</p> <p>2. Отчет по итогам методической работы ДОУ</p>	<p>Л.Н. Латышова Ю.П. Рожина Е.В. Вислова</p> <p>Ст. воспитатель Коновалова Е.Г.</p>

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

В работе с педагогами ГБ ОУ АО «Ш- И № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение применялись следующие формы работы:

- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- деловые консультации (методические рекомендации) и беседы;

➤ «Планирование и рациональная организация прогулки в условиях реализации ФГОС ДО и санПиН» (ст. воспитатель Коновалова Е.Г., врач Мирзоева С.К. - оформлен стенд 20.09.2018 г.);

➤ «Агрессивное поведение дошкольников Пути решения проблемы», (ст.воспитатель Коновалова Е.Г, воспитатель Попкова О.А.- 13.11. 2018 г.);

➤ «Как человек становится читателем»(учитель - логопед Гуриук М.В.воспитатели Рожина Ю.П., Китугина Л.И оформление передвижки март 2019)

➤ «Сон и пробуждение ребенка» (врач Мирзоев С.К.- 12.02.2019 г)

➤ «Проектируем и оформляем участки» (воспитатель Лаврова Е.Б. подготовка конкурса участков)

• наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов. (согласно плану работы «Школы мастерства»)

Бойчук М.П – наставник Корнеевой Г.В.

Иванова Н.А. - Булгакова Н.С.

Рожина Ю.П. – Глушкова А.В.

Коновалова Е.Г, - Калюжная Т.А

• Материалы периодических методических изданий традиционно представлены в методическом кабинете для воспитателей и специалистов ДОУ. (Журналы « Воспитатель ДОУ», « Дошкольная педагогика», «Логопед ДОУ», « Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре»). Пополнен фонд методического кабинета интерактивными играми и пособиями для работы с детьми с нарушение слуха и речи. Формируется банк презентаций, выполненных педагогами за учебный год.

С целью непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ , развития творческого потенциала учреждения проводились методические мероприятия

1. Неделя воспитателей и педагогов ДОУ, с целью передачи опыта друг другу, умения планировать, анализировать свою педагогическую деятельность («Тематическая неделя воспитателей «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ФАНТАЗИЯ», ноябрь 2018, « Дети и театр » июнь 2019.

2. Неделя открытых занятий по теме: «Милая мама»(ноябрь 2018г.)

3. Семинар-практикум «Семинар – практикум Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей с врожденной челюстно - лицевой патологией»на базе Многопрофильного центра ЗНАНИЕ,октябрь 2018

4. Семинар «Современная система организации логопедической помощи дошкольникам, имеющим ОНР 1-4 уровней, в условиях ДОУ» на базе Многопрофильного центра ЗНАНИЕ - ноябрь 2018 г.

5. «Особенности коррекционной работы по развитию слухового восприятия и звукопроизношения у дошкольников с нарушением слуха», май 2019

Проведены открытые ООД (согласно годового плана ДО)

Дата время	Про токол	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	1	Заседания МО	Зам директора по ДО,
3.09	2	- 1 сентября – День знаний! Гр. № 1,2,5,7.	Хабибова Н.З
5.09	3	- Музыкальное занятие совместно с духовым оркестром УФСИМ «Жанры музыки»	Хабибова Н.З Коваленко О.С
13.09	4	- Конкурс - выставка «День рождения Астрахани»	Корнеева Г.В
18.09	5	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Гр. №2	И.В. Буянова
20.09	6	- «Витаминная викторина» старшая и подготовительная группы.	Морозова А.К

26.09	7	«Познавательное развитие». Гр. № 1	Л.Н. Латышова
25.09	8	- Физическое развитие! Гр. № 2	Дубовик Л.М
25.09	9	- Развлечение «Путешествие по сказкам Чуковского».	Калюжная Т.А
27.09	10	День воспитателя и дошкольного работника	Коваленко О.С
3.10	11	«Познавательное развитие». Гр. №2	В.Х. Абдирова
3.10	12	Мастер - класс по худ.эстетическому развитию	Лаврова Е.Б.
4.10	13	«Познавательное развитие». Гр. № 7	Л.И. Китугина
10.10	14	НОД с ИКТ Звуки, окружающие нас Гр. №5	Хабибова Н.З
3.10	15	- Астрахань – мой город! Гр. № 1,5	Л.Н. Латышова
3.10	16	- В гостях у сказки! (спортивное развлечение) гр. № 9	Дубовик Л.М
9.10	17	Художественно - эстетическое азвтие	Коваленко О.С
12.10	18	Художественно - эстетическое развитие	Корнеева Г.В
11.10	19	- Развлечение в младшей и средней группах «Игрушки».	Петрова С.В
10.10	20	Развлечение «Урожайная осень» (ст и подг ТНР	Сунцова Н.А
10.10	21	Развлечение «Осень, осень к нам пришла»(мл. и сред ТНР)	Бойчук М.П
12.10	22	Развлечение « Сказки в детском саду» Гр. № 2	Буянова И.В
12.10	23	«Речевое развитие». Гр. № 10	Исимова М.К
20.10	24	Музыкальные картинки: встречи в лесу» Гр. №2	Хабибова Н.З
18.10	25	День сладостей	Коваленко О.С
19.10	24	Общешкольное мероприятие с использованием ИКТ "К бабушке в деревню"	Харченко Э.Б
23.10	26	Драматизация «Кошкин дом»	Иванова Н.А
	27	ОЗМ Гр. 12	Морозова А.К
25.10	28	Художественно - эстетическое развитие	Рахматуллина Д.Х
25.10	29	- Подгрупповое логопедическое занятие (средняя группа)	Бойчук .П
26.10	30	«Познавательное развитие».РЭМПГр. № 5	Вислова Е.В
24.10	31	Семинар - практикум Здоровьесберегающие технологии в	Горелова .С.Н Коновалова Е.Г.

		обучении и воспитании детей с врожденной челюстно - лицевой патологией	Петрова С.В Калюжная Т.А. Бойчук М.П Пронина И.А Заломова С.А Сунцова Н.А Коваленко О.С.
23.10	33	- Подгрупповое логопедическое занятие (старшая группа) гр 12	Калюжная Т.А
25.11	34	Подгрупповое логопедическое занятие (средняя группа) Гр. № 5	Гуриук М.В
26.10	35	Открытое занятие психолога	Агамбетова М.И
25.10	36	Утренники «Здравствуй, Осень» гр.№7	Хабибова Н.З
24.10	37	Утренники «Здравствуй, Осень» гр.№2	Хабибова Н.З
25.10	38	Утренники «Здравствуй, Осень» гр №1,5	Хабибова Н.З
26.10	39	Утренники «Здравствуй, Осень» гр. № 6,9	Коваленко О.С
26.10	40	Утренники «Здравствуй, Осень» гр.№3,8	Коваленко О.С
27.10	41	Утренники «Здравствуй, Осень» гр.№4	Коваленко О.С
7.11	42	- Конкурс чтецов Детство – счастливая страна! Гр.№7	Л.И. Китугина
	44	Развлечение «Друзья Мойдодыра» Гр. № 2	Буянова И.В
5.11-16-11	45	Тематическая неделя воспитателей «ДЕТСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ФАНТАЗИЯ»	Члены МО воспитателей
26.11	46	- Мамин день! Гр.№4	Б.Х. Муканова
26.11	47	- День матери! Гр.№2	В.Х. Абдирова
26.11	48	- День матери! Гр.№7	Булгакова Н.С
22.11	49	- День матери Гр №1	Попкова О.А
20.11	50	- Музыкальная сказка «Волк и семеро козлят» гр. № 5	Вислова Е.В
	43	Тематическая ООД «Милая мама!»	Члены МО
22.11	51	- Развлечение в старшей и подготовительной группах «Мама – солнышко мое».	Калюжная Т. А.
21.11	52	- Развлечение в младшей и средней группах «Все для любимой мамы»	Бойчук М. П.
29.11	53	- образовательная область «Познавательное развитие». КМД. Гр.№3	Е.Б.Лаврова
20.11	54	образовательная область «Познавательное развитие». Гр. №8	А.В. Глушкова
20.11	55	образовательная область «Познавательное развитие». Гр. № 9	Д.Х. Рахматуллина
23.11	56	образовательная область «Познавательное развитие». Гр. №13	Г.В. Корнеева
21.11	57	образовательная область «Познавательное развитие». Гр. №11	Сунцова Н.А

		- образовательная область	
	58	Речевое развитие Гр № 10	Исимова М.К
28.11	59	- ООД по фонетической ритмике. Гр.№3	Заломова С.А
22.11	60	Познавательное развитие». ФЦКМ. Гр. №4	Муканова Б.Х.
30.11	61	«Познавательное развитие». Гр. №5	Вислова Е.В.
24.11	62	Семинар -практикум Современная система организации логопедической помощи детям ОНР 1-3 ур в условиях ДОУ	Горелова С.Н., Коновалова Е.Г., Попкова О.А., Бурага Е.В, Гуриук М.В., Пустохайлова Ю.А., Латышова Л.Н , Вислова Е.В., Дубовик Л.М.
28.11	63	«Школа светофорных наук».Гр 11 и 12	Морозова А. К.
27.11	64	- Общешкольное мероприятие с использованием ИКТ "Прощание с осенью".	Бурага Е. В.
29.11	65	Игровой тренинг педагога -психолога группа № 7	Агамбетова М.И
27.11	65	ОООд музыкально развитие	Коваленко О.С
	66	«Неделя учителей - логопедов и учителей дефектологов» «ЗВЕРЬЕ МОЁ»	Члены МО
29.11	67	- Малые олимпийские игры! Гр.№7	Л.М. Дубовик
3.12	68	Развитие речи Гр № 2	Абдиров В.Х
		Декабрь	
	69	«Социально-коммуникативное развитие». Гр. № 3	Ю.П. Рожина
4.12	70	«Познавательное развитие». Гр. №10	М.К. Исимова
5.12	71	- Индивидуальное логопедическое занятие в младшей группе.	Петрова С. В.
4.12	72	- Индивидуальное логопедическое занятие в старшей группе.	Калюжная Т. А.
14.12	74	Мы сильные, ловкие, смелые	Дубовик Л.М
5.12	75	«Познавательное развитие». Гр. №9	Н.А. Иванова
14.12	77	образовательная область «Познавательное развитие». Гр. № 7	Л.И. Китугина
13.12	78	«Речевое развитие». Гр. № 5	Вислова Е.В
19.12	79	«Художественно-эстетическое развитие» Гр. №4	Б.Х. Муканова
	80	образовательная область «Физическое развитие». Гр. №3	Дубовик Л.М
12.12	81	- Индивидуальное логопедическое занятие в средней группе	Бойчук М. П.
14.12	82	- ООД в гр.8 по развитию речи – Времена	Бурага Е. В.

		года -«Зима»	
21.12	83	Выставка – конкурс «Зимушка – хрустальная»	Корнеева Г.В
22.12	84	Общешкольное мероприятие с использованием ИКТ "Здравствуй, Зимушка зима"	Пустохайлова Ю.А
23.12	85	Утренник ЦТНР Гр № 11,12,13, 14	Сунцова Н.А
24.12	86	Новый год Гр № 1,5	Хабибова Н.З
24.12	87	Новый год Гр № 2	Хабибова Н.З
25.12	88	Новый год Гр № 7	Хабибова Н.З
25.12	89	Новый год Гр № 4,6	Коваленко О.С
26.12	90	Новый год Гр № 3,8	Коваленко О.С
26.12	91	Новый год Гр № 10	Коваленко О.С
26.12	92	Новый год Гр № 9	Коваленко О.С
		2 полугодие 2018-2019 учебный год	
11.01	93	Прощание с елкой 1, 7, 2, 5,	Хабибова Н.З
24.01	96	- образовательная область «Познавательное развитие». Гр.5	Вислова Е.В.
29.01	97	ОООД Музыкальное развитие р № 6	Коваленко О.С
31.01	98	образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Гр. №1	Латышова Л.Н.
		Февраль	
4.02	99	Подгрупповое занятие логопеда в подготовительной группе Животные жарких стран	Пронина И.А
8.02	100	ОООД Худ -эстетическое развитие	Корнеева .Г.В
19.02	101	ФЦКМ Муканова Времена года. Зима	Муканова Б.Х
21.02	102	23 февраля Мой папа самый лучший	Бойчук М.П
22.02	103	23 февраля группа 7	Дубовик Л.М
22.02	104	23 февраля группа 11-12	Морозова А.К
25.02	105	ОООД художественно - эстетическое	Иванова Н.А
		Март	
4.03	106	Масленица Гр 1	Попкова О.А
05.03	107	8 марта Группа 9	Коваленко О.С
6.03	108	Мамин праздник	Корнеева Г.В
7.03	109	8 марта (группы 4.6)	Коваленко О.С
7.03	110	8 марта (группа 10)	Коваленко О.С
7.03	111	У всех мамы есть	Сунцова Н.А
7.03	112	ладушки, в гостях у бабушки	Петрова С.В

21.02	113	Папы, это вам не мамы	Вислова Е.в
19.03	114	Индивидуальное логопедическое занятие	Пронина И.А
		Апрель	
22.04	123	Развлечение «Огород на окошке»	Муканова Б.Х
30.04	128	-Общешкольное мероприятие с использованием ИКТ- на тему: «Весенняя капель"	Бурага Е.В.
4.04	115	- Развлечение в младшей и средней группах «Раз смешинка, два смешинка».	Бойчук М.П
18.04	116	- День Космонавтики (мл и ср. ТНР)	Корнеева Г.В
12.04	117	День космонавтики! Гр. №2	Дубовик Л.М.
12.04	118	Социально - коммуникативное развитие в гр № 3	Рожина Ю.П.
13.04	119	ООД по развитию речи в гр.№6	Мельникова Л.Р
16.04	120	образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Гр. № 3	Лаврова Е.Б.
16.04	121	образовательная область «Худ.-но-эст.-е развитие	М.р.: Н.З. Хабибова
17.04	122	Индивидуальное занятие логопеда	Петрова С.В.
1.04	124	- Развлечение в старшей и подготовительной группах «Праздник смеха».	Морозова А.К
5.04	125	Путешествие в страну математики Гр № 6	Мельникова Л.Р
С 22,04- 30.04	126	Неделя логопедов и дефектологов «Здравствуй, Весна»	МО логопедов и дефектологов
17.04	127	- ООД по РМП в гр.№8	Бурага Е.В.
25.04	134	Образовательная область «Познавательное развитие». Гр. №10	Исимова М.К
		Май	
		1.Защита проектной деятельности на педагогическом совете: - Дорога безопасности. Группа №1. - Вода вокруг нас. Группа №3. - Загадки соли.Группа №7. - Кубики Дьюшена Группа № 5	Л.Н. Латышова Ю.П. Рожина Л.И. Китугина Вислова Е.В
7.09	129	« 9 Мая! День победы!» Гр. № 7	Н.З. Хабибова
7.09	130	9 Мая! День победы!» Гр. № 1 и 5	Л.Н. Латышова

7.09	131	Утренник старшей и подготовительной группах «9 мая».	Калюжная Т.А
24.05	132	Наш друг - светофор	Иванова Н.А
19.05	133	ООД по фонетической ритмике Считалка гр 4	Заломова С.А
21.05	135	«Семинар – практикум «Особенности коррекционной работы по развитию слухового восприятия и звукопроизношения у дошкольников и школьников с нарушением слуха»	Горелова С.Н Пустохайлова Ю.А Бурага Е.В Рожина Ю.П Дубовик Л.М. Харченко Э.Б Заломова С.А Коновалова Е.г
30.05	136	«До свидания, детский сад!» (3,8)	О.С.Коваленко
30.05	137	До свидания Детский сад. (7,)	Хабибова Н.З
30.05	138	До свидания Детский сад. (1,5)	Хабибова Н.З
28.05	139	«Выпускной праздник в ЦТНР»	Сунцова Н.А
1.06	140	Здравствуй, лето!» Духовой оркестр УФСИН	Муз.руководители

Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность педагогов ДОУ и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты

1. Защита проектной деятельности на педагогическом совете:

- Дорога безопасности. Группа №1, Л.Н. Латышова
- Вода вокруг нас. Группа №3, Ю.П. Рожина
- Загадки соли. Группа №7, Л.И. Китугина
- Кубики Дьюшена Группа № 5, Вислова Е.В.

Подводя итоги, можно отметить, что проектный метод реально изменил, обогатил, оказал направляющее влияние на педагогический процесс. Создал условия для роста активности и инициативы педагогов, дошкольников и их родителей; у педагогов, детей, части родителей появилась возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. Проектная деятельность в ДОУ способствовала объединению педагогических работников при разработке проектов, имеющих определенные цели, позволила сплотить коллектив единомышленников. Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.

Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессионального сообщества.

В 2018 – 2019 учебном году воспитатели и специалисты принимали участие в работе методических объединений ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» 3 корпусов (дошкольное и школьное).

Педагоги ГБ ОУ АО «Ш-И № 3 для детей с ОВЗ» принимали активное участие в работе секций, семинаров, научных площадок

- Международная научно – практическая конференция «Развитие патриотизма в условиях реализации ФГОС (ноябрь 2018)
- Областной семинар – практикум «Инновационные образовательные технологии на занятиях с детьми в полилингвальных группах (ноябрь 2018)
- Международная научно – практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС ОУ :состояние, перспективы, инновации»(апрель 2019)
- «На базе научно методических площадок ВГААПС ,ИРРО и др .все педагоги ДОУ в течение 2018-2019уч.г. были участниками различных вебинаров:
- «Здоровье берегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»
- «Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений коррекционной работы»
- «Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников»

Участие педагогов и детей в конкурсах

В течение учебного года коллектив ГБ ОУ АО « Ш-И № 3» вместе с воспитанниками принимал участие в областных, городских и внутрисадовских мероприятиях:

Всероссийский уровень:

3 Всероссийский фестиваль конкурс современного искусства «Созвездие талантов»

Международный фестиваль «Этноярмарка–южный базар»

Региональный и Областной уровень:

- ✓ Областной детский конкурс «Звонкие ладошки»
- ✓ 3 фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ
- ✓ Звездный путь

ЭБЦ АО

«Юннат»сентябрь 2018

«Природа родного края глазами ребенка», ноябрь 2018

ЦДТО «Володарского

5 Межрегиональный фестиваль- конкурса декоративно - прикладного творчества

«Каспийская палитра»

Областной конкурс рисунков и фоторабот « Моя Губерния» (октябрь 2018)

Дом ремесел

«Осенняя палитра»

«Новогодняя мастерская Деда мороза»

Фестиваль современного искусства

Сорочинская ярмарка

Операция кормушка

Новый год шагает по планете

Созвездие талантов

Защитнику отечества

Подарок маме

	Содержание	Срок проведения	Ответственные
	Смотр-конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад»	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)		

	Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени»	октябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Творческий конкурс, посвященный «Дню матери» «Мама, сколько в этом слове...»	ноябрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	декабрь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Конкурс «Визитная карточка группы» (видеоролик)	январь	старший воспитатель, воспитатели групп
	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	февраль	старший воспитатель, воспитатели групп
	Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника).	март	старший воспитатель, воспитатели групп
	Смотр-конкурс «Лучший центр опытно-экспериментальной деятельности в группе» (уголок экспериментирования)		
0	Конкурс рисунков «Мой любимый персонаж»	апрель	старший воспитатель, воспитатели групп
2	Смотр-конкурс «Проектная деятельность в ДОУ»		
3	Выставка коллективных детских работ, посвященных «Дню победы»	май	старший воспитатель, воспитатели групп
4	Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)		
5	Фотовыставка «Улыбки детей»	июнь	старший воспитатель, воспитатели групп
6	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах	В течение года	старший воспитатель, воспитатели групп

В общей сложности получено 195 грамот и дипломов.

Для расширения культурного уровня развития детей в течении года организовывались выездные театры. Ребята просмотрели 14 спектаклей астраханских театров «Сундучок», «Сказка», «Сахарок», «Балаганчик». А т.ж. театров из других городов России : Пензы, Липецка.,

Спонсорство.

В марте 2019 г. благодаря спонсорской помощи сотрудников УФСИМ были организованы мероприятия по благоустройству территории детского сада. Вывезен мусор, удалены камни и сорняки на участках, окрашены пожарные лестницы и двери. Высажены декоративные деревья и кустарники. Что значительно улучшило качество пребывания детей на улице.

В апреле 2018 г. проведен субботник силами ТД «Детский мир», Астрахань и родителей и педагогов ДОУ. Были выкрасили спортивные конструкции, бордюры, разбиты клумбы и высажены цветы. Продолжается акция - долгосрочный проект «Стань благо получателем ТД Детский мир». Сотрудники магазина передали в дар учреждению настольные игры, спортивное снаряжение, материалы для детского творчества.

В прошедшем учебном году установилось тесное взаимодействие с УФСИН АО. Силами сотрудников проведены 2 праздника для детей. 1 сентября и 1 июня.

В рамках акции «Неделя добрых дел», комитетом по культуре совместно с спонсорами проведен большой концерт, детям вручены сладкие подарки, развивающие игры. А также сертификат на 50 человек для посещения Кинотеатра ИЛЛЮЗИОН и экскурсии в ЭБЦ.

Педагоги 3 корпуса активно занимаются распространением своего педагогического опыта на уровне города, области, многие имеют публикации.

Для всестороннего развития и социализации воспитанников в учреждении организована кружковая работа (согласно годового плана работы):

- Вокальный кружок «До-ми - солька» (рук. Хабибова Н.З)
- Кружок по художественному творчеству «Цветные ладошки» (воспитатель Вислова Е.В.)
- Кружок по изо - деятельности « Волшебные краски» (воспитатель Лаврова Е.Б)
- Хореографический кружок «Искорки» (воспитатель Иванова Н.А)

Вся работа по дополнительному образованию дошкольников строилась в тесном взаимодействии старшего воспитателя, педагогов и специалистов ДООУ, руководителей кружков с воспитателями групп. Именно такое сотрудничество помогло добиться высоких результатов в кружковой работе. В рамках дополнительного образования руководителями кружков были проведены консультации для педагогов. Руководители кружков охотно делились с коллегами советами, рекомендациями, наглядным и дидактическим материалом, которые воспитатели использовали в индивидуальной работе с детьми. Разработанные конспекты специалистами, воспитатели использовали при проведении организованной образовательной деятельности по соответствующим темам планирования. В некоторых моментах руководители кружков приглашались непосредственно для проведения того или иного занятия.

По всем направлениям дополнительного образования дошкольников педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Выводы: кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности.

Педагоги ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ»

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой учреждения.

Вакансий педагогических работников нет.

Всего педагогических работников – 36 человек. (2 совместителя).

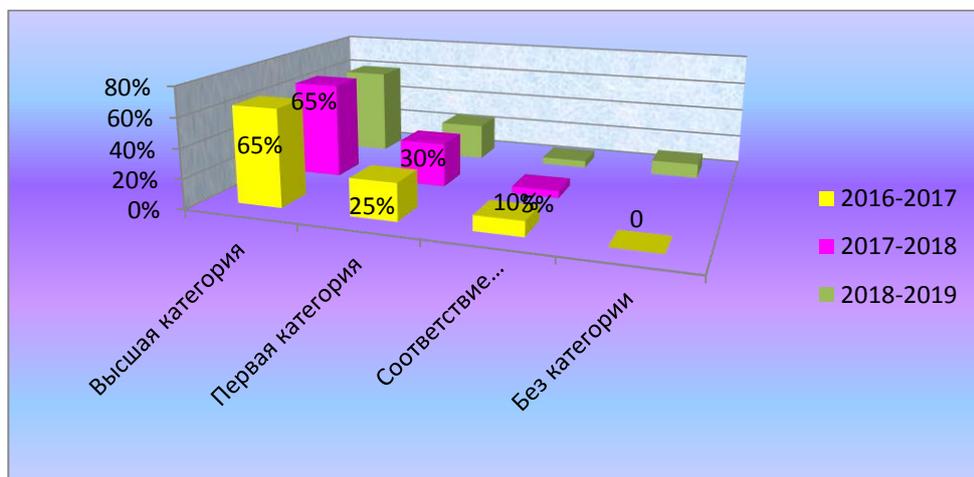
Образование.

75% педагогов имеют высшее педагогическое образование,

20 % -среднее- специальное, 9% -переподготовку, 4% педагогов получают высшее педагогическое образование.

Аттестация.

Аттестованы в 2018 -2019 г. 4 педагога на высшую категорию.



Вывод: 95 % педагогов имеют квалификационные категории (первую и высшую), за учебный год на 25% повысился уровень квалификации педагогического состава по сравнению с началом года, на 5 % сократилось количество сотрудников без квалификационной категории

Курсы повышения квалификации.

В 2018 – 2019 учебном году осуществлялся рост педагогического мастерства педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов на базе Кафедры коррекционной педагогики АГУ, ИППК А, ВГАППС, ГБ ОУ КК «ККПиПК»

Вывод: Несмотря на то, что все педагоги имеют достаточную курсовую подготовку и не нуждаются в срочном повышении квалификации, 7 педагогов продолжали работу по профессиональному саморазвитию путем повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Работа с родителями:

В течении 2018-2019 уч.г. проводились организационные мероприятия:

1. Сбор банка данных по семьям воспитанников, по направлениям: социальный состав семей; образовательный ценз родителей; возрастной ценз родителей. Педагогические ожидания родителей. (сентябрь - октябрь 2018)

2. Организация заседаний общего родительского комитета, родительского комитета групп, родительских собраний. (в течении года)

3. Информирование общественности о деятельности ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» через сайт. (в течение года)

4. Организация общих родительских собраний «Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка нового времени»(сентябрь 2018),

Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада и города: «День города» (октябрь -ноябрь 2018 г.), в празднике озеленения в рамках весеннего субботника « Подари жизнь деревцу». Родители воспитанницы гр. № 3 оказали спонсорскую помощь по созданию альпийского уголка на территории ДООУ с высадкой хвойных и др. декоративных деревьев и кустарников, укладкой газона

Мастер класс « Роспись дымковской игрушки»

Акция «Бессмертный полк»

В 2018-19 году прошли родительские собрания

1 группа

1. Адаптация в детском саду.

2. Играют дети – играем вместе.
 3. Успехи нашей группы.
- 2 группа
1. Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет.
 2. Предновогодние хлопоты
 3. Подведение итогов учебного года. Результаты диагностики.
- 3 группа
1. Особенности развития ребёнка с нарушением слуха.
 2. Готовность к школе.
 3. Вовлечение родителей в процесс подготовки будущих первоклассников к школе.
- 4 группа
1. Жизнь ребёнка с ЗПР в детском саду.
 2. Знакомство родителей со спецификой работы коррекционной группы.
 3. Специфика обучения и воспитания в коррекционной группе. Роль семьи в коррекции дефектов и нарушений развития детей.
- 5 группа
1. Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы.
 2. Здоровье детей в наших руках.
 3. Итоги воспитательно-образовательной работы за год.
- 6 группа
1. Особенности коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
 2. Что сумели сделать с сентября до декабря.
 3. Организация летнего отдыха.
- 7 группа
1. Готовимся к школе вместе.
 2. Предупредить- значит спасти.
 3. Здравствуй, школа. До свидания, детский сад!
- 8 группа
1. Итоги диагностики.
 2. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха.
 3. Подведение итогов учебного года. Результаты диагностики.
- 9 группа
1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.
 2. Как сохранить здоровье детей.
 3. Итоги образовательного процесса в ДОУ.
- 10 группа
1. Возрастные особенности детей. Самообслуживание в жизни ребёнка.
 2. Игры с малышами в кругу семьи.
 3. Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля.
 4. Подведение итогов учебного года. Организация летнего отдыха.
- 11 группа
1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.
 2. Особенности обучения грамоте детей с ОВЗ.
 3. Скоро в школу!
- 12 группа
1. Организация учебно - воспитательного процесса.
 2. Родителям о воспитании мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста дома и в детском саду.
 3. Культурный опыт семьи: формы освоения и трансляции.
- 13 группа
1. Психологические особенности возраста 3-4 лет.

2. Роль движения в жизни детей.

3. Первые проявления творчества малышей.

Вся работа строилась в форме:

Участие родителей в групповых родительских собраниях.

Участие родителей в общих родительских собраниях.

Участие родителей в субботниках.

Работа родительского комитета.

Переписка с родителями.

Анкетирование родителей.

Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

Тематические консультации.

Индивидуальные консультации.

Индивидуальные беседы.

Наглядная агитация:

Материалы информационного стенда.

Памятки, листовки, буклеты.

Папки – передвижки.

Стенгазеты.

Вывод: Работа с родителями и педагогами ДОО осуществляется согласно разработанному плану, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации.

Контроль за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы

Для выявления проблем, трудностей в работе педагогов и воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ГБ ОУ АО «Ш- И № 3» были запланированы и осуществлены разные виды контроля согласно годового плана:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОО.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический контроль:

1. Тематический контроль «Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году в условиях реализации ФГОС ДО» в виде смотра-конкурса развивающей предметно-пространственной среды групп к началу нового 2018-2019 учебного года осуществлялся в соответствии с годовым планом работы ГБ ОУ АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ» зам. Директора по ДО Гореловой С.Н., старшим воспитателем Коноваловой Е.Г., председателями МО Бурага Е.В., Попковой О.А., председателем первичной профсоюзной организации Пустохайловой Ю.А.

Период проверки: с 03.09.2018 г. по 05.09.2018 г.

Результаты проверки:

В ходе смотра установлено, что во всех группах созданы благоприятные, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО, условия для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, обогащения знаний по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

1. «Эффективность работы по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

2. Сроки: с 12.11.18г. по 16.11.2018 года.

Результаты проверки

Педагогам ДОУ систематически и целенаправленно проводить работу по развитию элементарных математических представлений у детей, уделяя особое внимание формированию пространственно-временных отношений, решению математических задач.

2. В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, особенно сюжетно-ролевых, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты математического характера.

3. *«Анализ предметно-развивающей среды»*

Сроки: с 11.03.19г. по 15.03.2019 года

Проведен конкурс Визитка группы

4. *"Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы"*

с 25.02.2019 по 01.03.2019

Тематический контроль показал, что организация речевого развития детей в ДОУ соответствует допустимому уровню программных требований. Надо отметить, что у многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому некоторые дети испытывали трудности в изложении материала.

Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей.

4. Анализ образовательной деятельности.

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

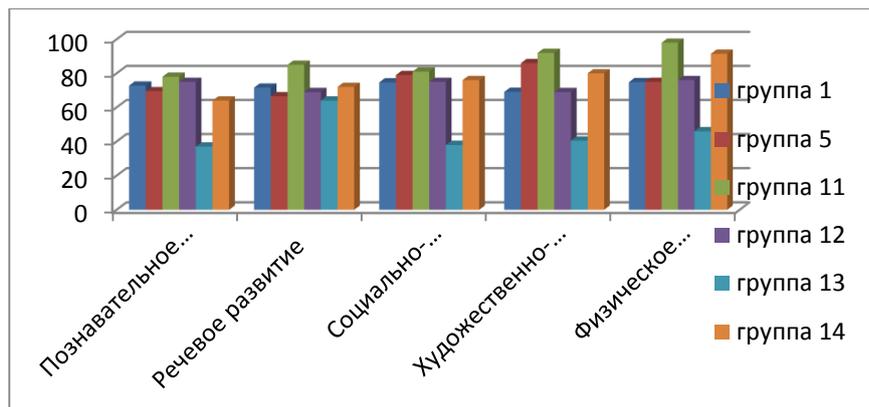
Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДО-1, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

5. Мониторинг детского развития.

Диагностика образовательного процесса. Коррекционные группы МАЙ 2018-2019 Уч. Г.



Аналитическая справка диагностики.

Май – 2018-2019 учебный год. Группы № 1,5,11,12,13,14

Низкий уровень от 0 до 30%. Средний уровень от 30 до 60%. Высокий уровень 60 до 100%

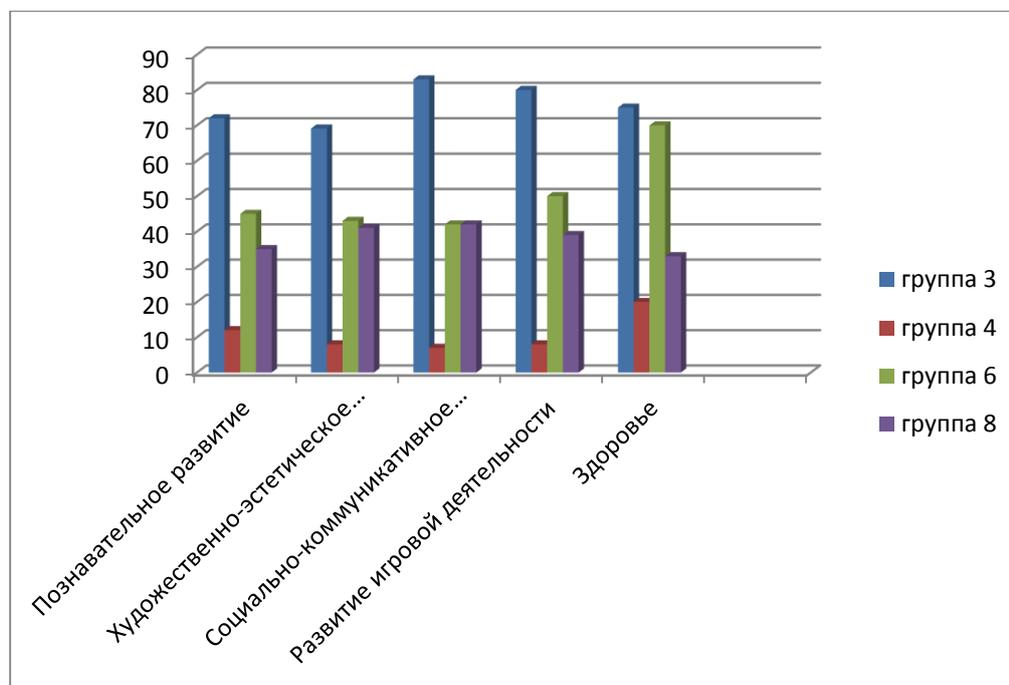
Направление работы	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Познавательное развитие	72,8% - 1гр. 69,5% - 5 гр. 78% - 11 гр. 75% - 12гр. 64% - 14 гр.	37% - 13 гр.	_____
Речевое развитие	71,6% - 1гр. 66,5% - 5 гр. 85% - 11 гр. 69% - 12гр. 64% - 13 гр. 72% - 14 гр.	_____	_____
Социально-коммуникативное развитие	74,7% - 1гр. 79% - 5 гр. 81% - 11 гр. 75% - 12гр. 38% - 13 гр. 76% - 14 гр.	_____	_____
Художественно – эстетическое развитие	69,1% - 1гр. 86% - 5 гр. 92% - 11 гр. 69% - 12гр. 40,5% - 13 гр. 80% - 14 гр.	_____	-----
Физическое развитие	74,8% - 1гр. 75% - 5 гр. 98% - 11 гр. 76% - 12гр. 78% - 14 гр.	46% - 13 гр.	-----

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 1,5, 11,12,14 на высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № на низком уровне-нет. По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы № - нет

Вывод: Мониторинг детей групп № 1,5,11,12,13,14 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Мониторинг детей групп № 13 показал средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Физическое развитие.



Аналитическая справка диагностики.

Май – 2018-2019 учебный год

Группы № 3,4,6,8

Направление работы	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Познавательное развитие	72% - 3 гр.	35% - 8 гр. 45% - 6 гр.	12% - 4гр.
Художественно – эстетическое развитие	69,1% - 3 гр.	41% - 8 гр. 43% - 6 гр.	8% - 4гр.
Социально-коммуникативное развитие	83% - 3 гр. 60% - 6 гр.	42% - 8 гр.	7% - 4гр.
Развитие игровой деятельности	80% - 3 гр.	39% - 8 гр. 50% - 6 гр.	8% - 4гр.
Здоровье	75% - 3 гр. 70% - 6 гр.	33% - 8 гр.	20% - 4гр.

Низкий уровень от 0 до 30%

Средний уровень от 30 до 60%

Высокий уровень 60 до 100%

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» - высокий уровень: №3.

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 3,6,8

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками группы № на низком уровне. №4

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы №4

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - высокий уровень: № 3

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками групп № 6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №6,8

Низкий уровень: №4

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на высоком уровне.- № 3,6

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей групп.- №3,6

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. №8

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №3,6

Низкий уровень: №4

Программный материал по направлению работы «Развитие игровой деятельности» - высокий уровень: № 3

Программный материал по направлению работы «Развитие игровой деятельности» освоен воспитанниками групп на среднем уровне- №8,6

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №,6,8

Низкий уровень: №4

Программный материал по направлению работы «Здоровье» - высокий уровень: №3,6

Программный материал по направлению работы «Здоровье» освоен воспитанниками групп № 8 на среднем уровне.

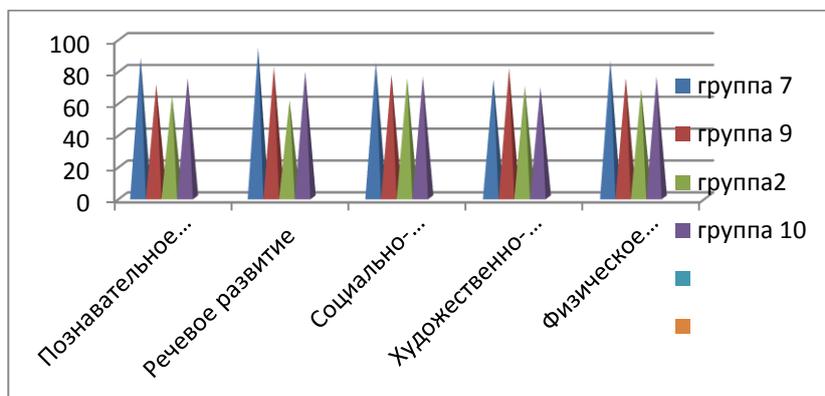
По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 6,3,8

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен на низком уровне. №4

Вывод: Мониторинг детей групп № 3,6,8 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, и таким направлениям работы, как: Развитие игровой деятельности, Здоровье.

Мониторинг детей групп № 4 показал в большинстве низкий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, и таким направлениям работы, как: Развитие игровой деятельности, Здоровье.

Диагностика образовательного процесса групп общеразвивающей направленности
МАЙ 2018-2019 УЧ. Г.



Аналитическая справка диагностики.

Май – 2018-2019 учебный год. Группы № 7,9,10,2

Низкий уровень от 0 до 30%. Средний уровень от 30 до 60%. Высокий уровень 60 до 100%

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 7,9,10 на высоком уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №7

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 2. По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками групп № 7,9,10, на высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен воспитанниками группы № 2, на среднем уровне

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех групп высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» освоен воспитанниками всех групп на высоком уровне.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № 7,9,10 на высоком уровне.

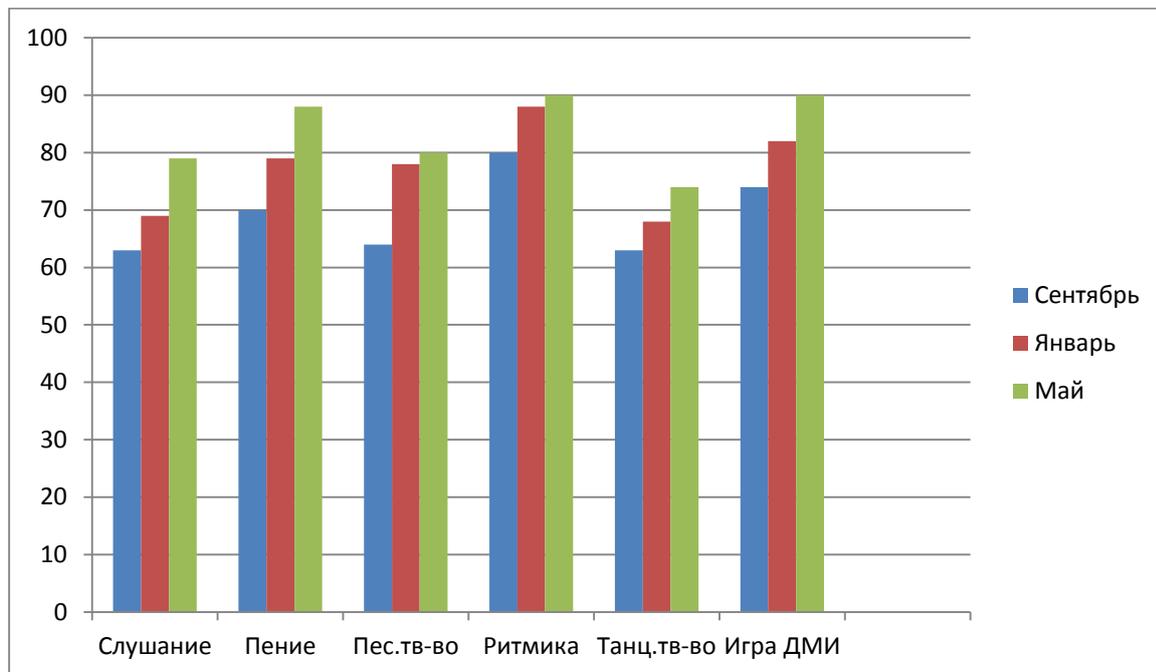
Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками групп № 2 на среднем уровне.

Вывод: Мониторинг детей групп № 7,9,2,10 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Группа № 2 имеет несколько сниженный результат по итогам мониторинга

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ .

мониторинга усвоения программы по музыкальному воспитанию воспитанниками ГБОУ АО «Школа –интернат №3» для детей с ОВЗ (группа группы общеразвивающей направленности)



Вывод:

Преобладание показателей высокого и среднего уровня музыкального развития детей к концу года свидетельствует о том, что освоение воспитанниками основной музыкальной программы дошкольного образования имеет высокий уровень.

ВЫВОДЫ

Проанализировав работу за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед педагогическим коллективом были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень педагогов.
- Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству (участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях, повышающих престиж ДООУ, выставках, конкурсах).
- Проведение тематических недель имело разностороннюю направленность.
- В деятельности педагогов ДООУ отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий.

Однако, несмотря на всестороннюю работу в течение года, некоторые моменты в работе отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

- воспитателям и педагогам МО больше внимания уделить проектной деятельности.
- Разнообразить работу с семьями воспитанников.
- улучшать предметно – развивающую среду

Проблема:

- Недостаточное количество игрового оборудования для организации свободного времени воспитанников: конструкторов, лего, дидактических игр на развитие логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики а т. ж речевого развития.

Таким образом, анализируя работу ДООУ за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие вывод: педагогический коллектив успешно работает над решением задач, поставленных на учебный год, что позволяет признать деятельность удовлетворительной по всем направлениям.

Рекомендации:

- продолжить работу по решению задач, поставленных в начале учебного года;

- необходимо продолжить работу по совершенствованию умения в проведении и анализе современного образовательно - воспитательного занятия в соответствии с ФГОС;
- больше внимания на практике уделить проектной деятельности;
- продолжать использовать в практической деятельности новые педагогические технологии;
- активизировать работу с семьями воспитанников;
- повышать педагогическое мастерство через систему прохождения курсов повышения квалификации, знакомство с новинками педагогической и методической литературы, обобщение наиболее успешного педагогического опыта;
- продолжать вести работу по подготовке педагогов к предстоящей аттестации.

Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.

Цель и задачи работы школы на 2018-2019 учебный год:

Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов, повышения эффективности проведения учебных занятий, развития электронной образовательной информационной среды и обеспечение условий для формирования высоконравственной, духовно-богатой, творческой личности обучающихся с нарушением слуха и речи.

Стратегическая задача:

Организация динамичного развития учреждения образования, удовлетворяющего современным образовательным потребностям личности и государства в условиях внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Тактические задачи:

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов для достижения положительной динамики их образовательной и профессиональной деятельности;
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей через публикации в методических изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение эффективности проведения учебных занятий через использование различных форм, методов и средств обучения, организацию учебной деятельности учащихся с нарушением слуха и речи с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей;
- Повышение результативности работы учащихся с нарушением слуха и речи в проектном, конкурсном и олимпиадном движении через систему раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала;
- Совершенствование образовательного процесса на основе преемственности;
- Повышение качества знаний через расширение межкультурных компетентностей учащихся с нарушением слуха и речи.
- Совершенствование организации взаимодействия школы, семьи и социальных институтов для сохранения и развития национальных традиций;
- Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся с нарушением слуха и речи.
- Повышение результативности системы профилактики противоправного поведения и зависимостей, суицидальных проявлений в детской и подростковой среде; повышение качества организации досуга детей и подростков с нарушением слуха и речи.
- Совершенствование педагогической поддержки органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Поставленные перед коллективом задачи решались через :

- совершенствование методики проведения уроков,
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,

- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ознакомление с новой методической литературой.

В течение года были обновлены, и составлены заново положения:

- о приеме в 1-ый класс (обновленное);
- об индивидуальном обучении (обновленное);

приготовлены и утверждены две образовательные программы НОО (изменения), которые в этом году будут обновляться и корректироваться.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3" определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся с нарушением слуха по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся с нарушением слуха.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников с нарушением слуха и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)

- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

1. Анализ работы педагогических кадров школы.

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2018 - 2019 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению лично ориентированных технологий.
9. Организация взаимобмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.
10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2018-2019 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 24 учителя, воспитателей – 21. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 15% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году девять педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.

№	Ф.И.О. педагога	Дата Рождения	Образование, ОУ, год окончания	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Дефектологическое Образование ОУ, год окончания	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
1	Аллахвердиева Ж.С.	06.01.1978	СПО, Дербентский педагогический колледж, 1997г. Высшее, ГОУ ВПО «ДГПУ»	Учитель начальных классов, учитель английского языка 5-9 классов. Социальный педагог	Учитель английского языка	Нет	21	НЕТ	2019
2	Абрамцова О.А.	29.04.1974	Высшее, ФГБОУ ВПО АГУ, 2015,	Педагог-психолог	Воспитатель	Нет	21	нет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, 2018, 24 часа ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях

									СКШ в рамках ФГОС», 2018, 108 часов
3	Байменов а Г.М.	11.10 1968	Высшее, АГПИ, 1992,	Учитель физики и ОИВТ	Старший воспитатель	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	20	Высшая Пр. № 692 от 28.12. 2016	ФГБОУ «МПГУ» «Психологическое педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа
4	Безрукаво ва И.А.	24.09 .1974	Высшее, АГПИ, 1996,	учитель начальных классов и ИЗО	Учитель ритмики и ИЗО	ФГБОУ ВПО АГУ, 2008, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	22	Высшая Пр. № 07 от 18.01. 2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», <u>40 часов, 2016.</u> ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Содержание и методика преподавания модуля «ОПК» комплексного учебного курса «ОРКСЭ», 36 часов, 2017.
5	Богоцкая Н.С.	08.09 .1976	Высшее, АГПУ, 1999,	учитель начальных классов	учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011,		Высшая Пр. № 630 от	2019

						коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.		07.12.2016	
6	Боркунова Ю.А.	04.06.1977	СПО, АПУ, 1996	Учитель начальных классов ОШ, воспитатель ГПД.	Учитель начальных классов	АГУ, 2019	22	Первая Пр. № 630 от 07.12.2016	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016.
7	Вереина В.Ю.	01.02.1984	Высшее, АГУ, 2011, бакалавр, магистр.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	2014, АГУ Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	12	Высшая Пр. № 16 от 19.01.2015	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» Н.И. Борисенко», «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности и учителя физкультуры коррекционной школы», 144 часа, 2019
8	Глазова И.А.	24.06.1968	Высшее, АГПИ,	Учитель начальных	Учитель начальных	ФГБОУ ВПО	28	Высшая Пр. №	ГАОУ АО ДПО

			1992	классов	х классов	АГУ, 2014 Коррекци онная работа педагога- дефектол ога с детьми с ОВЗ		630 от 07.12.20 17	«ИРО» «Реализаци я ФГОС начального общего образовани я обучающих ся с ОВЗ и ФГОС обучающих ся с УО»,40 часов, 2016 ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Содержан ие и методика преподаван ия модуля «ОПК» комплексно го учебного курса «ОРКСЭ», 36 часов, 2017.
9	Денисова М.С.	20.02 .1983	Высшее, АГУ, 2017 Бакалавр Начально е образован ие	Учитель начальных классов	Учитель начальны х классов	2019	10	Первая, Пр № 632 от 28.12. 2016	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализаци я ФГОС начального общего образовани я обучающих ся с ОВЗ и ФГОС обучающих ся с УО», 2016
10	Ермолина А.А.	11.02 .1952	Высшее, АГПИ, 1978,	учитель географии и биологии	Учитель географи и	МПГУ, 1992, дефектол ог- сурдопеда гог	41	Высшая Пр. № 50 от 09.02. 2015	2019
11	Ивакина Е.Г.	18.11 .1971	СПО, АПУ 1990 АГУ, 2007	Учитель начальных классов, дошкольна	Воспита тель	2018, ФГБОУ ВО «АГУ»,	27	Высшая Пр. №613 от 20.11.	2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекцио

				я педагогика и психология		Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ		2015	нная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ
12	Кириллова И.В.	1970	Среднее АПУ, 1989 Высшее, АГУ, 201-бакалавр.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов,	2011, ФГБОУ ВПО АГУ, Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ 2012, ФГБОУ ВПО АГУ, логопед,	28	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016, 40 часов.
13	Копенкина М.В.	9.11.1978	Среднее, АПУ, 1997 Высшее, ФГБОУ ВПО АГУ, 2003	Учитель начальных классов и музыки Учитель экологии.	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «АГУ» - «Коррекционная развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», май 2008г.; ФГБОУ ВПО «Агу» - «Логопедия» 2015г.	20	высшая №357 01.07.15 г.	АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт» «Психодиагностика и психокоррекция нарушений речи у детей», 2017, 144ч.

14	Копрова Т.Н.	1973	Высшее, АГУ, 2003	Педагогика и методика начальных классов	Учитель начальных классов		15	СЗД №86 от 19.04. 2017	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016, 40 часов
15	Кочкина О.Г.	14.05 .1973	Высшее, АГПИ, 1995	Учитель начальных классов и музыки	Учитель РСВ и ФП	АИКПП, 2008, логопедия и специальная психология	22	Высшая Пр. №613 от 20.11. 2015	ФГБОУ «МПУ» «Психологическое сопровождение детей после КИ», 2017,72 часа
16	Купцова О.В.		Среднее, АСПК, 2017	Учитель начальных классов	Воспитатель		7	Первая, Пр № 16 от 21.01. 2019	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
17	Лазуткина М.Г.		Высшее, АГУ, 2012	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в	Учитель РСВ и ФП		5	Первая Пр.№ 125 от 20.03. 2017	ФГБОУ «МПУ» «Психологическое сопровождение детей после КИ»,

				развитии					2017,72 часа ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» «Социальное обучение и воспитание слепоглухонемых детей согласно ФГОС НОО» 2018, 72 часа
18	Липович А.Б.	11.12.1951	Высшее, Рыбвтуз, 1974	Инженер	Учитель трудового обучения.	Курсы проф. Подготовки в области педагогик и и психолог и АИПКП 19.06.2015	12	СЗД № 474 от 20.11.2015	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и и инновационные формы педагогической деятельности и учителя технологии в коррекционной школе, 2019, 144часа
19	Лосева О.Б.	15.03.1967	Высшее, АГПИ, 1991	Учитель химии и биологии	Учитель РСВ и ФП	МГПУ, 1997, учитель-дефектолог,	26	Высшая №701 от 22.12.15	ФГБОУ «МГПУ» «Психолого-педагогиче

						сурдопедагог			ское сопровождение детей после КИ», 2017,72 часа
20	Максименко В.И.	05.08.1955	Высшее АГПИ, 1990	Учитель географии	Воспитатель	МПГУ им.В.И. Ленина, 1997 учитель-дефектолог, сурдопедагог	39	СЗД 26.12.2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
21	Мамедова Л.Н.	5.12.19	Высшее, Азерб ПИ, 1982	Педагог русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Коррекционная развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	23	Первая Пр. № 692 от 28.12.2016 г.	2019
22	Милошенко Е.А.	14.06.1973	Среднее, АСПУ, 1993	Воспитатель, организатор музыкальной деятельности в ДО	Воспитатель		24	Высшая, Пр № 16 от 21.01.2019	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшими

									ся без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
23	Муродова З.У.	29 лет	Высшее, АГУ 2011	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	2018, АПО ДПО «УРИПКИ П», учитель начальных классов	7	Высшая Пр. № 692 от 28.12.2016	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016
24	Мясина М.В.	03.07.1972	Высшее, АГПИ 1997	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Коррекционная развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	25	Высшая Пр.№16 от 19.01.2015	ФГБОУ «МПГУ» «Психологическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа
25	Недосейкина Е.С.	08.12.1967	Высшее, АГПИ, 1990	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	МПГУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог	27	Высшая Пр. № 613 от 20.11.2015	ФГБОУ ВО «АГУ» «Инклюзивное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ», 2018, 72 часа
26	Петренко В.В.	16.09.1982	Среднее, АПК,	Воспитатель	Воспитатель		16	Высшая, Пр № 51	ГАОУ АО ДПО

			2001	логопедиче с кой группы ДО				от 06.02. 2019	«ИРО» «Современ ные технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшими ся без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа ФГБОУ ВО «АГУ» «Основы сурдокомм уникации. Разговорны й жестовый язык», 2018, 72 часа
27	Пищухина И.Г.	18.05 .1967	Среднее, АПУ, 1986	Учитель начальных классов	Учитель начальны х классов		30	СЗД № 474 от 20.11. 2015	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализаци я ФГОС начального общего образовани я обучающих ся с ОВЗ и ФГОС обучающих ся с УО», 40 часов, 2016.
28	Полуэктов а Г.Д.	02.08 .1948	Высшее, АГПИ, 1989	Учитель математик и	Воспита тель		40	Высшая, Пр № 07 от 18.01. 2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современ ные технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшими ся без попечения

									родителей, ОО», 2018, 24 часа
29	Сағналиева Р.К.	23.06.1996	Среднее, ОАОУ СПО «АСПК», 2015	Учитель начальных классов	Воспитатель		9мес.		ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
30	Сарсикеева Н.А.	04.10.1963	Высшее, ШИБО, 1988	Инженер-технолог	Учитель трудового обучения	ФДПО АГУ, 2010, «Коррекционная-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	18	Высшая Пр. № 6 13 от 20.11. 2017	2019
31	Смолина Ю.В.	02.08.1969	Высшее, АГПИ 1996	Преподаватель русского языка, литературы и музыки.	Учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1998, Учитель-логопед	21	Высшая Пр. № 63 от 07.12. 2016	ФГБОУ «МПУ» «Психологическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа
32	Таркова Ю.Н.	04.06.1977	Высшее, АГУ, 2004	Преподаватель дошкольно	Учитель-логопед	ГОУ Пед академ. , 2011,	19	Высшая , Пр №16	АНО ДПО «Международный

				й психологии и педагогике		Логопед		17.01.15	социально-гуманитарный институт» «Психодиагностика и психокоррекция нарушений речи у детей», 2017, 144ч.
33	Терехова Т.Г. (Отличник народ. Просвещ), 1995	11.10 1951	Высшее, АГПИ 1979	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1985, дефектология	38	Высшая Пр. №63 от 07.12. 2016	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности и учителя русского языка и литературы в коррекционной школе, 2019, 144часа
34	Титова Л.И.	03.10 .1993	Высшее, АГУ, 2015	Психолог, преподавание психологии	Педагог-психолог		2 (1год-декрет)		2019
35	Ураева Н.Ю.	15.08 .1975	Среднее, АПУ, 1994, Высшее, АГУ, 2005	Воспитатель, Педагог-психолог	Воспитатель	ФДПО АГУ, 2018, «Коррекционная-развивающая деятельность педагога-	22	Высшая, Пр №385 от 10.07. 2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшими

						дефектолог в специализированном учреждении»,			ся без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
36	Утегенова М.Г.	15.01.1958	Высшее, Казан.ГПИ, 1985	Учитель математики	Воспитатель		31	СЗД №2 16.12.15	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
37	Филатова Т.Г.	06.06.1970	Высшее, АГПИ 1992	Учитель русского языка и литературы	Зам.директора УВР	МГПИ, 1998, дефектолог-логопед, 2012, ФДПО АГУ, менеджмент в организации	27	Высшая Пр№743 от 12.02.2014	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 40 часов, 2016
38	Фисенко Е.Ф.	15.10.1967	Высшее, АГПИ, 1989,	Учитель начальных классов	Учитель РСВ и ФП	ФДПО АГУ, 2011, «Коррекционная-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализ	28	Высшая, № 473 от 11.09.15	ФГБОУ «МПГУ» «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ», 2017, 72 часа

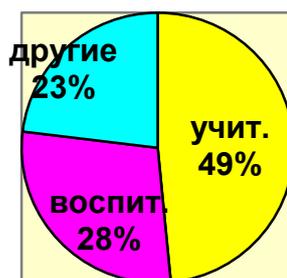
						ированно м учрежден ии),			
39	Чичкова Т.И.	27.08 .1964	Высшее, ЮРГУ,20 09	Специалис т социальной работы	Социаль ный педагог	2014, ФДПО АГУ, практичес кий психолог	6	Высшая, Пр №385 от 10.07. 2018	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современ ные технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшими ся без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
40	Шиленко Г.К.	07.06 .1953	Высшее, АГПИ, 1986	Учитель русского языка и литературы	Учитель РСВ и ФП	МГПИ,19 90, дефектол ог- сурдопеда гог	41	Высшая Пр. №358 от 10.07. 2018	ФГБОУ «МПГУ» «Психолого - педагогиче ское сопровожде ние детей после КИ», 2017,72 часа
41	Шумурто ва Д.И.	09.09 .1991	Среднее, ОАОУ СПО «АСПК», 2011	Учитель начальных классов	Воспита тель	АГУ,2015 , бакалавр, психолог- педагог			ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Современ ные технологии работы с детьми- сиротами и детьми, оставшими ся без попечения родителей, ОО», 2018, 24 часа
42	Щепетков а В.В.	28.09 .1973	Высшее, АГПИ, 1995	Учитель математик и	Учитель математи ки	ГОУ ВПО «АГУ», 2011. «Кор	24	Высшая Пр. № 630 от 07.12.	ФГБОУ «МПГУ» «Психолого - педагогиче ское сопровожде ние детей после КИ», 2017,72 часа

						рекции но- развиваю- щая деятельно- сть педагога- дефектоло- га в специализи- рованно м учрежден- ии»,		2016	педагогиче- ское сопровожде- ние детей после КИ», 2017,72 часа
43	Юсупова А.Р.	27.03 .1972	Среднее, АПУ, 1992 Высшее, АГУ,2018	Учитель начальных классов, старший воспитател- ь, физ. воспитание	Воспита- тель		7	Первая Пр.№ 125 от 20.03. 2017	2021
44	Якупова Э.Р.	27.05 .1997	Высшее, АГУ,2018	Дефектоло- г	Воспита- тель				2021
45	Яхина М.В.	10.09 .1971	Высшее, АГПИ, 1992	Учитель математик и и информати- ки	Учитель математи- ки и информат- ики	МПГУ, 1997, дефектоло- г- сурдопеда- гог	24	Высшая Пр. № 613 от 20.11. 2015	СДО МПГУ им. В.И. Ленина «Формиров- ание финансовой грамотност- и у обучающих- ся: технологии и инструмент- ы», 2019, 72 часа

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 11 чел.



Сведения о педагогических кадрах:

- по уровню образования:

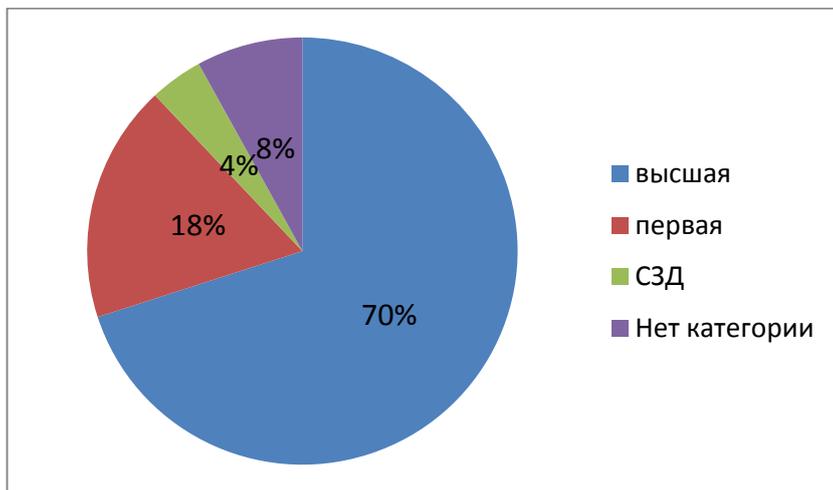
№ п/п	Высшее не педагогич. ч.	Высшее педагог.	Высшее дефектол.	Ср. специал.	Ср. спец. Педагог.	Неоконч. Высшее педагог.	Неоконч. Средн. Педагог.	НПО
Корпус № 1	0	42	25	3	3	---	-	--

Высшее педагогическое образование имеют 93% педагогов от общего числа. 7% воспитателей имеют среднее специальное образование. 54% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3».

Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности.	Нет категории
Корпус №1.	32	7	2	4

Из таблицы видно, что 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую, 4% аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории всего 8 % педагогов.



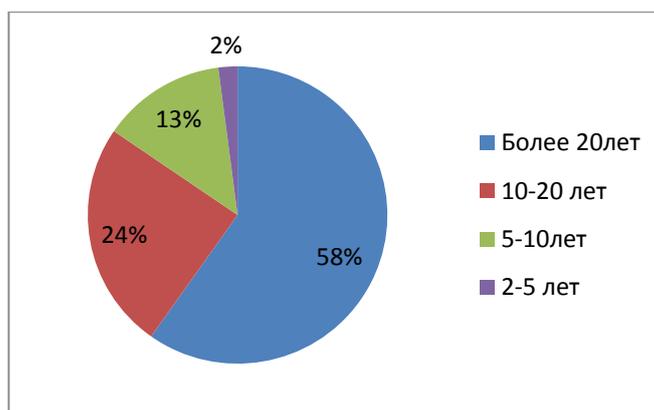
В 2018-2019 учебном году повысили свою категорию 9 человек, 1 человек сдал на соответствие занимаемой должности.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Кол-во человек.	6	3	1

Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3».

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Корпус №1.	0	2	6	11	26

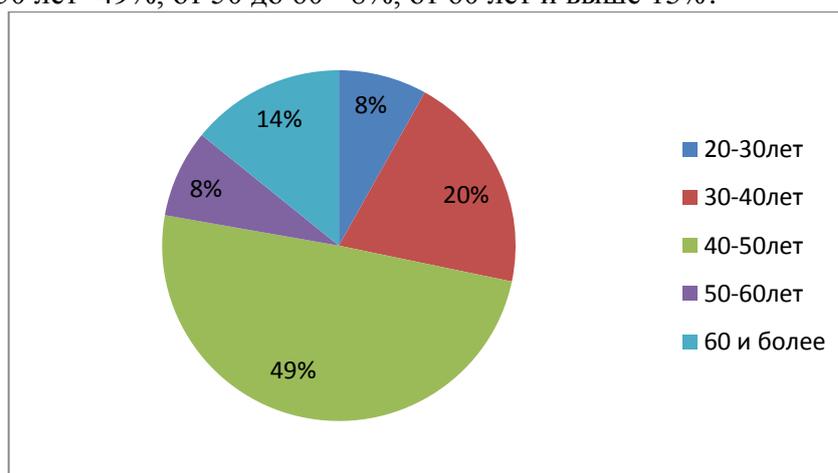
Из таблицы видно, что 58% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 24%-имеют педагогический стаж 10-20 лет, 13%-от5 до 10 лет, 5% всего педагогов от2 до 5 лет.



Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3».

Категории работников	По возрастным группам					
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
Корпус №1.	45	4	9	19	6	7

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-8%, от общего количества педагогов, от 30 до 40 лет - 20%, от 40 до 50 лет -49%, от 50 до 60 - 8%, от 60 лет и выше 15%.



Кадровый состав на конец 2018-2019 учебного года.

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
1.	Начальные классы	9	0	2	7	
2.	Русский язык	5		1	4	
3.	Математика	2			2	
4.	Биология и Химия	1			1	
5.	География	1			1	
6.	Технология	2	1		1	
7.	Физическая культура	1			1	
8.	Учителя РСВ	5			5	
9.	Логопеды ЦТНР	2			2	
10.	Воспитатели	17	1	4	8	4

	Итого	45	2	7	32	4
--	--------------	-----------	----------	----------	-----------	----------

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

Работа Совета школы.

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2018-2019 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2018-2019 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2018-2019 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 5 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогали выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

Основные задачи: - в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;

3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;

4. повысить педагогическую активность учителя;

5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;

6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;

7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;

2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;

3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;

4. приглашения родителей на уроки физической культуры;

5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; 6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

Формы работы.

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры; - мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);

- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;

- спортивные праздники;

- соревнования по различным видам спорта;

- туристические походы, экскурсии;

- «Дни здоровья» - спортивные викторины

- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.

За 2017-2018 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;

- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;

- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;

- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;

- проведены Дни здоровья;

- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;

- соблюдается режим проветривания кабинетов;

- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- в школе имеется медсестра и врач;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

Обеспечение условий безопасности.

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2018- 2019 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2018-2019 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; - действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведётся запись в

специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности:

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017 - 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2018 – 2019 учебном году».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе

имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2017 – 2018 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

Мероприятия по электробезопасности:

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2018 - 2019 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;
- б) приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2018 - 2019 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2018-2019 учебном году».

В 2018-2019 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.

5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).

14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.

17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,10-х классов по группам здоровья.

18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,10 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровье».

19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2018–2019 учебном году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

Выводы: Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2017-2018 учебном году проводилось на основе требований:

1.Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ 2.Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2.Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС; - положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно-спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2018 - 2019 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороне с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей», который проводился 28 апреля. Здесь отрабатывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2018-2019 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.
11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

Анализ результативности образовательной деятельности за 2018-2019 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26** "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)**, по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2., вариант 2.3.)**, по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.)**.

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения

1	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4-5 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5-6 лет

В 2018-19 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ, адаптированной образовательной программы для 1-3-х классов.

Учебный план школы на 2018-2019 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.....

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, занимательная математика, культура речи).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

Анализ выполнения учебного плана за 2018-2019 учебный год.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2018-2019 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-3-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-3-х классах.

В школе-интернате обучаются:

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 8 человек.

Индивидуальное обучение.

Ф.И. ученика	Дата рождения	Класс	Диагноз
Тадтаев Александр	17.10.2000г.	9	Двусторонняя сенсоневральная глухота III – IV гр, органическое психотическое расстройство личности с интеллектуальной недостаточностью, синдром Клиппель-Вебера.
Коваев Ильзят	21.03.2002 г.	9	Глухота 4 группы.
Сурикова Анастасия	01.01.2008г.	3	Н 90, IV – III ст., F83 вып.
Кусаманов Мансур	9.10.2006	3	Н 90 IV ст.; F83,
Каметова Регина	25.01.2008	3	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 степени
Мирзоев Мафис	11.11.2005	2	Н 90, IV – III ст., F83 вып.
Сарсекова Камила	20.05.2010	1	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, F70.

Губанов Илья Владимирович	09.04.11	1А	DS; Q 35;
---------------------------	----------	----	-----------

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе (вариант 2.2., 1.2) – 6 человек, вариант 2.3., 1.3, 1.4. – 5 человек, вариант 5.2.-12 человек..

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

Типы классов.

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы	Классы ЗПР	Вспом. Классы	Классы ТНР
2014-2015	13	3	2	8	--
2015-2016	14	2	1	10	1
2016-2017	15	1	2	11	1
2017-2018	15	----	1	12	2
2018-2019	17	-----	9	4	4

Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние пять лет.

Год обучения	Классов	Количество на начало уч. г.	Количество на конец уч. г.	От-сев	Прибыло	Прожи вает в интер нате
2014-2015	13+ 6 гр. (дошк.)	106	124	13	31	40
2015-2016	14+ 5 гр. (дошк.)	126	131	1	6	40
2016-2017	15+5гр. (дошк.)	132	135	3	6	40
2017-2018	15+5гр. (дошк.)	142	140	13	11	40
2018-2019	17	95	94	2	1	43

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 6-ти лет количество обучающихся увеличивается.

Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

Количество учащихся с нарушением слуха и речи.		
	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-10 классы
2012-2013	25	43
2013-2014	22	33
2014-2015	29	36
2014-2015	37	41
2016-2017	42	35
2017-2018	54	36
2018-2019	50	44

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

Год	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 Уч.г.
Мальчиков	69	81	85	88	61	60
Девочек	38	43	46	47	29	34
Всего	107	124	131	135	140	94

Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 26 человек. В основном количество девочек и мальчиков в классах разнятся на 2-4 ученика.

Мониторинг наполняемости ГБОУ АО «ШИ № 3»
(качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

№ п/п	Класс	кол-во обучающихся по классам/	Маль\девоч	обучаемых инд. (на дому)	ОВЗ/Инвалиды	Проживающих	Приходящих	1.опек 2.сирот* 3.ост.без попеч. родителей
1	1А	8	5+3	1	2+6	3	5	
2	1Б	6	4+2		5+1	2	4	
3	2 А	12	10+2		6+6	9	3	
4	2Б	3	2+1		0+3	2	1	
5	2В	4	3+1	1	0+4	2	2	

6	3А	4	2+2		1+3	1	3	
7	3Б	5	5+0	2	0+5	2	3	1
8	4А	3	3+0		1+2	3	0	
9	4Б	5	2+3	3	0+5	0	5	
10	5А	7	0/7		0+7	3	4	
11	5Б	7	3\4		0+7	2	5	
12	5Г	6	5+1		0+6	2	4	
13	6А	4	3\1		0+4	3	1	
14	8 А	4	3/1		0+4	1	3	
15	9А	6	5+1		0+6	2	4	
16	9Б	3	2+1		0+3	2	1	1
17	10А	7	4+3	1	0+7	1	6	
	Всего	94	60+34	8	15+79	40	54	2

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

Класс\ (кол-во учащихся)	Програм ма для детей ТНР, имеющи х ЗПР	Програ мма для слабос лышащ их детей.	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х ЗПР	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х УО.	Програ мма для глухих детей	Програ мма для глухих детей, имеющ их ЗПР.	Програ мма для глухих детей, имеющ их УО.
1А	8						
1Б	6						
2А	12						
2Б						3	
2В							4
3А			4				
3Б							5
4А	3						
4Б							5
Всего	29	0	4	0	0	3	14
Итого	50 человек						
5А			7				
5Б			7				
5Г				6			
6А						4	
8А			1		2	1	
9А			5		1		
9Б						3	
10А					2	5	
Всего			20	6	5	13	0

Итого	44 человека						
Всего	163	-----	23	15	8	23	5

Первая ступень обучения (1-4 классы).

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

Вторая ступень обучения (5-11 классы).

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2018-2019 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек. Из них восемь учителей имеют высшее образование, один учитель – среднее специальное педагогическое образование, но учится на заочном отделении в АГУ. Все учителя в 2016 году прошли курсы повышения квалификации. Пять педагогов имеют высшую категорию, один имеет первую квалификационную категорию, два – соответствие занимаемой должности, один педагог имеет стаж работы в данной должности один год.

В среднем звене работают 18 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую- 1, аттестовался на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

В 1-4 классах начальной школы обучались 50 учеников.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-4 классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высококонкретной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

С 30 мая по 3 июня 2019 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2018-2019 учебного года.

Цель : выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2018-2019 учебного года.

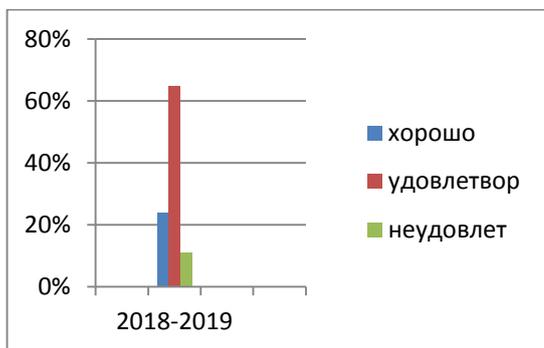
Методы проверки: сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями.

Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

В начале 2018-2019 учебного года с 1 - 10 класс обучалось **95** человек, на конец года - **94** человека. Аттестованы **79** учащихся, за исключением 16 учащихся 1-х классов. Образовательные программы за 2018-2019 уч.г. учащимися были усвоены в полном объеме.

В начальной школе в 2018-2019 уч.г. обучалось **50** учеников, на конец-**50**. Учащиеся 1А, 1Б, классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестовывались **35** человек. Никто не закончил 2018-2019 уч.г. на «отлично», восемь учеников успевают на «хорошо» и «отлично».

Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 24 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. **22** человека, закончили 2018-2019 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 65% от всех учащихся начальной школы, **четыре** учащихся школы имеют "неудовлетворительную" оценку, что составляет 11 % от всех учащихся начальной школы .

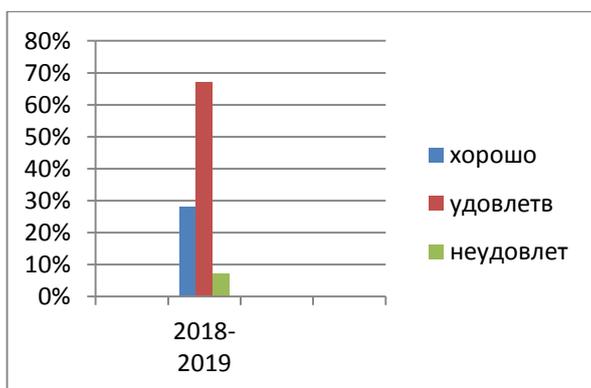


На конец 2018-2019 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 0,24 %, СОУ - 41%, Успеваемость - 96 %.

В основной школе аттестовывались **44** ученика .

Аттестованы в основной школе **44** учащихся.

Успеваемость по основной школе составила 99%. На «отлично» 2018-2019 уч.г. закончила ученица 9А класса Монахова Ангелина. Успевают на «хорошо» и «отлично» **13** учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 28 % от всех учащихся основной школы. Остальные **30** человек, закончили 2018-2019 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 67% . Одна ученица имеет оценку "неудовлетворительно" по одному предмету. Это ученица 5Б класса Таравердиева Ангелина .



На конец 2018-2019 уч.г. у учащихся основной школы КОУ - 0,48%, СОУ - 44%.

Таким образом за 2018-2019 уч.г. всего пропущено 3023 дней из них по болезни 2421 день, то есть без уважительной причины пропущено 602 дня. Пропущено 16163 урока, из них по болезни 12556, то есть без уважительной причины пропущено всего 3607.

Примерное поведение имеют 13 учащихся, что составляет 15 % от общего числа учащихся, 34 имеют хорошее поведение - 36% , 44 - удовлетворительное (47%), неудовлетворительное поведения имеют 2 ученика школы, что составляет 2%.

Примерное прилежание никто имеют 4 ученика, 19 имеет хорошее прилежание(18 %), 66 удовлетворительное (70%), неудовлетворительное прилежание имеют 4 ученика – 4 %.

На конец 2018-2019	На «5» чел	На «4» чел	На «3» чел	Не успе в. по	Не аттестованы	Пропущено дней/по болезни	Пропущено часов/по болезни	Поведение				Прилежание			
								На 5 чел. л.	На 4 чел. л.	На 3 чел. л.	На 2 чел. л.	На 5 чел. л.	На 4 чел. л.	На 3 чел. л.	На 2 чел. л.
								5	4	3	2	5	4	3	2

				2-3 пр ед м.											
1	21	52	5	16	3023/2421	16163/ 12556	13	34	44	2	4	19	66	4	

На основании всего вышеизложенного рекомендую:

1. Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.
2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., социальному педагогу Чичковой Т.И. взять под особый контроль учащихся не усвоившие предметы в 2018-2019 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолжности были ликвидированы вовремя.
3. Классным руководителям довести результаты 2018/ 2019 учебного года до сведения родителей под роспись до 30.05.19 г.
4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом ВШК 13.05.- 17.05.2019 г. был проведен контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах.

Цель проверки:

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-4 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения ,
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 29 " 08. 2018 года):

1"А", 1 "Б" класс- Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Н.В. Лободина, 1 класс, Стр.16, "Лисица и журавль", стр.17, "Брат и сестра", стр.18, "Маленьким холодно", Стр. 19. "Мышь и лягушка", Литературное чтение 1 класс, стр. 22 "Помощник", Букварь Стр. 27.

2 "А" класс - Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Н.В. Лободина, 2 класс, Стр. 30 "Лисичка со скалочкой", Стр.32 "Дети в роще", Стр.33 "Сорока", Стр. 34 " Мой корабль", стр. 35 " Жарко в воде", Стр. 37. " Елкино платье", Стр. 40 "Любопытными глазами", Стр.41. "С утра до вечера", Стр.42. "Брат и младшая сестра", Стр.43. "Еж", Стр.44. " Петух и наседка".

2 "Б" класс - Чтение 1 класс. Сказка "Репка".

2 "В" , 3 "Б" (УО) классы - Чтение 2 класс. Стр. 48-49 "Вкусный урок", Букварь, Стр.133.

3 "А" класс - Литературное чтение, 3 класс, Горецкий, Стр. 200 "Гадкий утенок", Литературное чтение, 2 класс, Горецкий, Стр. 182 "Еот в сапогах"..

4 "А" класс - Тексты для проверки техники и выразительности чтения, Н.В. Лободина, 4 класс, Стр. 150 "У кого домик лучше всех".

4 "Б" (УО) класс - Чтение, Ильина, 3 класс, стр.82 "Храбрый баран".

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., председатель МО учителей начальной школы Кириллова И.В., учителя РСВ и ФП.

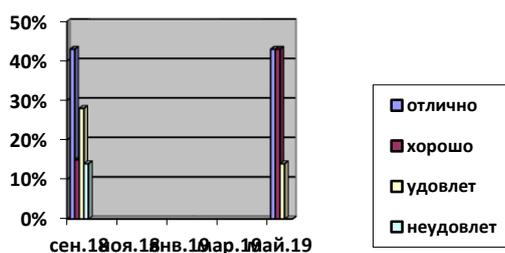
Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в мае 2019 года была проверена техника чтения у **40** учащихся начальной школы (всего **50** ученик в начальной школе);

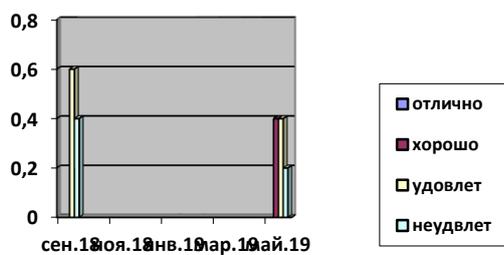
На начало года (13. 05.-17. 05.2019 г.)
Всего проверен 37 человек.
1 "А" класс - у 7 учащихся
1 "Б" класс - у 5 учащихся
2 "А" класс - у 11 учащихся
2 "Б" класс - у 3 учащихся
2 "В" класс - у 3 учащихся
3 "А" класс - у 4 учащихся
3 "Б" класс - у 3 учащихся
4 "А" класс - у 3 учащихся
4 "Б" класс - у 1 учащегося

Учащиеся показали следующие результаты:

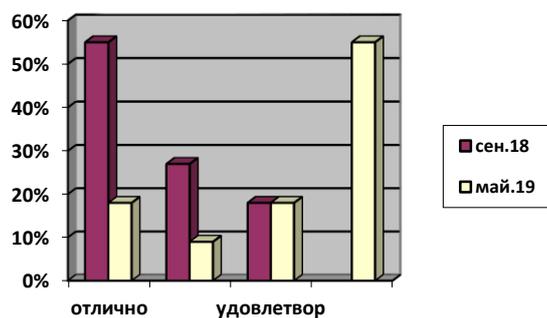
1"А" класс (ТНР) - 7 учащихся, учитель Глазова И.А.



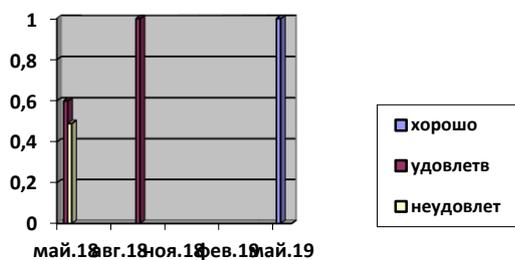
1"Б" класс (ТНР) - 5 учащихся, учитель Пищухина И.Г.



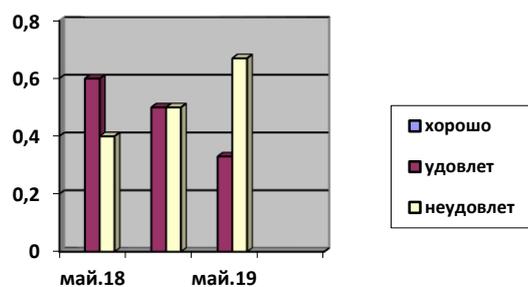
2"А" класс (ТНР) - 11 учащихся, учитель Кириллова И.В.



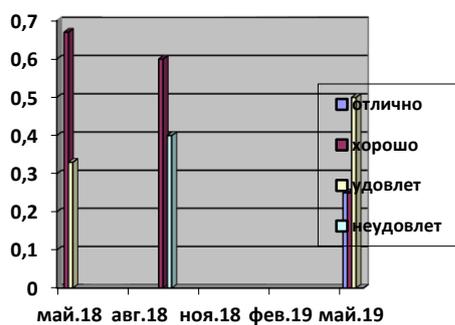
2"Б" класс - 3 учащихся, учитель Богоцкая Н.С.



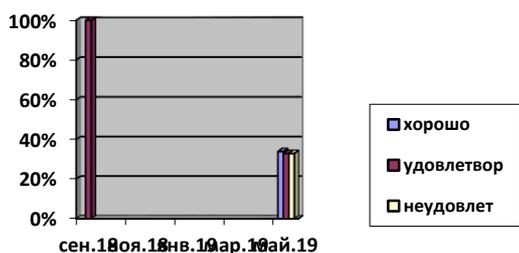
2"В" класс (УО) - 3 учащихся, учитель Денисова М.С.



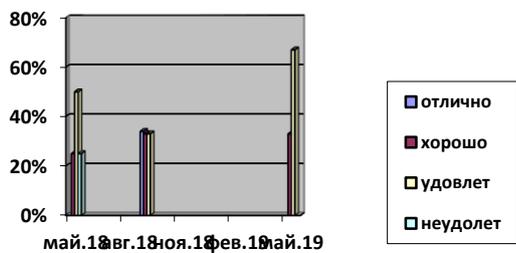
3"А" класс (ЗПР) - 4 учащихся, учитель Муродова З.У.



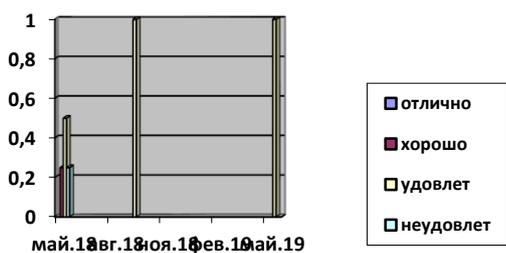
3"Б" класс (УО) - 3 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.



4"А" класс (ТНР) - 3 учащихся, учитель Копрова Т.Н.



4"Б" класс (УО) - 1 учащейся, учитель Богоцкая Н.С.



Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов декабрь 2018 года	Кол-во слов май 2019 года
1 "А" класс, учитель Глазова И.А.			
Бажмаев Эмиль Андреевич	8	46	35
Федоричев Максим Павлович	12	40	40
Смурыгин Никита Сергеевич	8	Болел	22
Бузякин Илья Георгиевич	10	21	55
Гуськова Татьяна Александровна	28	64	
Кардаева Екатерина Дмитриевна	38	56	47
Гумарова Гульзара	17	44	76
1 "Б" класс, учитель Пищухина И.Г.			
Иргалиева Ассем Кереевна	5 букв	21	42
Макрушина Варвара Михайловна	7	17	Болела
Никифоров Михаил	5 букв	Болел	16
Терехов Григорий Денисович	5	28	37
Мухин Иван Александрович	5	22	29
Усманов Тимур	34	54	74

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2016 года	Кол-во слов май 2017 года	Кол-во слов сентябрь 2017 года	Кол-во слов май 2018 года	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов декабрь 2018	Кол-во слов май 2019 года
2 "А" класс, учитель Кириллова И.В.							
Кокарев Иван Александрович	----- ----	----- -	26	53	74	42	53
Козлова Ксения Ивановна	----- ----	----- -	15	42	74	64	70
Воронцов	-----	-----	14	Болел	20	28	22

Вадим Алексеевич	----	-					
Муц Алина Юрьевна	----- ----	----- -	Болела	14	Болела	22	22
Бекушев Дамир Диасович	----- ----	----- -	8	13	22	27	32
Зобнин Егор Евгеньевич	----- ----	----- -	12	37	68	62	71
Еганов Данил Владимирович	----- ----	----- -	8	47	64	42	54
Ермаков Дмитрий Александрович	----- ----	----- -	70	67	60	84	82
Хайсултанов Хусайн Омарович	----- ----	----- -		---	64	34	39
Быстров Дмитрий Викторович	----- ----	----- -		---	56	73	Болел
Скрипченко Сергей Денисович	----- ----	----- -		---	84	35	35
Милащенко Егор Алексеевич	----- ----	----- -		---	82	30	36
2 "В" класс, учитель Денисова М.С.							
<i>Пензов Артем Андреевич</i>	0	0	7	7	Болел	7	6
<i>Чернов Игорь Николаевич</i>	0	9	12	16	18	21	21
Биканов Алексей Радинович	----- --	-----	0	Болел	15	Болел	10
2 "Б" класс, учитель Богоцкая Н.С.							
Попов Ильяс Николаевич	----- ----	----- -	Болел	39	30	34	23
Шишкин Алексей Сергеевич	----- ----	----- -	18	24	20	24	21
Кобзева Татьяна Сергеевна	----- ----	----- -		---	15	20	23
3 "А" класс, учитель Муродова З.У							
<i>Озеров Кирилл Александрови ч</i>	0	37	23	32	42	59	45
<i>Исмаилова Зухра Сангимуродов на</i>	0	37	36	39	42	Болела	42
<i>Кунгурова Вера</i>	----- --	-----	Болела	13	9	12	20

<i>Евгеньевна</i>							
<i>Глухов Илья Александрович</i>	-----	-----	-----	-----	-----	-----	85
3 "Б" класс, учитель Боркунова Ю.А.							
Досанов Амира Артурович	10	14	Болел	11	16	Болел	21
Аксенкин Михаил Михайлович	0	18	Болел	Болел	Болел	28	25
4 "Б" класс, учитель Богоцкая Н.С.							
Кусманов Мансур Рафикович	20	Болел	Болел	Болел	Болел	Болел	
Сурикова Анастасия Сергеевна	0	8	Болела	Болела	Болела	Болела	
Кометова Регина Куаншкалиевна	Болела	6	Болела	Болела	Болела	Болела	
Костюк Константин Алексеевич	11	Болел	20	Болел	19	Болел	26
Солохина Елизавета Максимовна	0	0	0	0	15	7	11

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2015 года	Кол-во слов май 2016 года	Кол-во слов сентябрь 2016 года	Кол-во слов май 2017 года	Кол-во слов сентябрь 2017 года	Кол-во слов май 2018 года	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов май 2019 года
4"А" класс, учитель Копрова Т.Н.								
Сенин Дмитрий Станиславович	7	22	25	36	36	40	48	64
Шаталов Александр Дмитриевич	10	22	23	28	27	Болел	33	43
Белюшин Егор Станиславович	Нет сведений	28	30	38	39	64	60	52

**Результаты проверки техники чтения на конец года
(сентябрь 2018 года- май 2019 года).**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Прошли проверку	Оценки за технику чтения.	Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.
----------	--------------	---------------------	------------------------	----------------------------------	--

				5	4	3	2	КОУ У % сент 2018	КОУ % май 2019	СО У % Сен 2018	СО У % май 2019	5	4	3	2	КО У % Сен 2018	КОУ % Май 2019	СО У % Сен 2018	СО У % Май 2019
1	1А	8	7	3	3	1	--	57	86	65	75	5	2	--	-	86	100	73	90
2	1Б	6	5	--	2	2	1	0	40	28	43	-	3	1	1	40	60	59	49
3	2А	12	11	2	1	2	6	82	27	79	39	5	3	2	1	82	73	72	71
4	2Б	3	3	--	3	--	--	0	100	36	64	2	1	--	-	0	100	36	82
5	2В	4	3	--	--	1	2	0	0	26	23	--	1	-	2	0	33	16	32
6	3А	4	4	1	1	2	-	64	50	48	59	2	1	--	1	66	75	72	66
7	3Б	5	3	--	1	1	1	--	33	36	16	--	-	2	1	0	0	36	29
8	4А	3	3	--	1	2	--	33	67	67	45	-	2	1	--	67	67	67	55
9	4Б	5	1	--	--	1	--	0	0	36	36	--	-	--	1	0	0	26	16
И т о	9 Кл	50	40	6	12	12	10	54	46	61	49	14	13	6	7	57	68	62	69

Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2018-2019 уч.г.

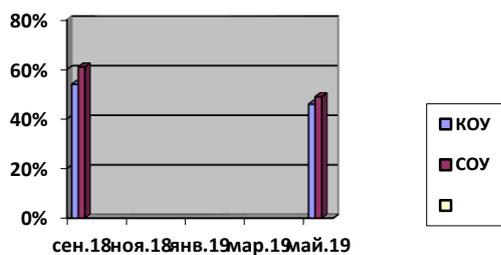
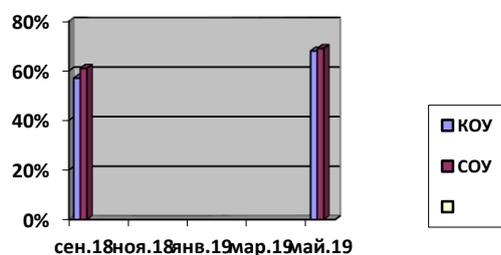


Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2018-2019 уч.г.



Вывод: Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Рекомендации.

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – сентябрь 2019 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.
4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы на период летних каникул дать учащимся список литературы для чтения.
6. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.
7. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
8. Во 2 А классе особое внимание требуют к себе учащиеся : Муц Алина, Скрипченко Сергей, Хайсултанов Хусейн, Милащенко Егор, Бекушев Дамир, Воронцев Вадим.
По окончании второго класса эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителю 2 А класса Кирилловой И.В. разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 13.05. 2019г по 22.05.2019 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–10 классов по математике и русскому языку, географии, истории, биологии, химии, физики (промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–10 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено контрольное списывание, диктант и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. По остальным предметам учащимся были предложены задания в виде тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 2–10 классов за первое полугодие 2018-2019 учебный год. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу в первом полугодии 2018-2019 учебного года, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам за первое полугодие учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

Проверка проводилась администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 2-10 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

Итоги проведения административных контрольных работ по математике 2 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ № 3» за 2018 - 2019 уч.г. (май).

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 09. 2018	КО 12. 201
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%		
1А	8	7	1	14	5	73	1	14	----	---	----	----
1Б	6	6	----	---	3	50	3	50	----	---	---	----
2А	12	11	1	9	4	36	2	19	4	36	60	37
2Б	2\1	3	---	----	3	100	----	----	----	----	100	50
2В	3	3	-----	-----	---	---	2	66	1	44	33	34
3А	4	4	----	----	1	25	2	50	1	25	67	34
3Б	4	4	-----	-----	1	25	3	75	----	---	-----	34
4А	3	3	-----	-----	1	34	2	66	--	-----	----	----
Всего	43	41	2	5	18	44	15	37	6	14	44	37
5А	7	7	1	14	4	57	2	29	----	----	71	83
5Б	7	7	1	14	2	29	1	14	3	43	34	34
5Г	6	4	1	25	1	25	1	25	1	25	50	50
6А	4	4	----	----	2	50	2	50	-----	----	34	66
8А	4	4	-----	-----	2	50	1	25	1	25	50	50
9А	6	6	2	34	2	33	2	33	----	----	50	67

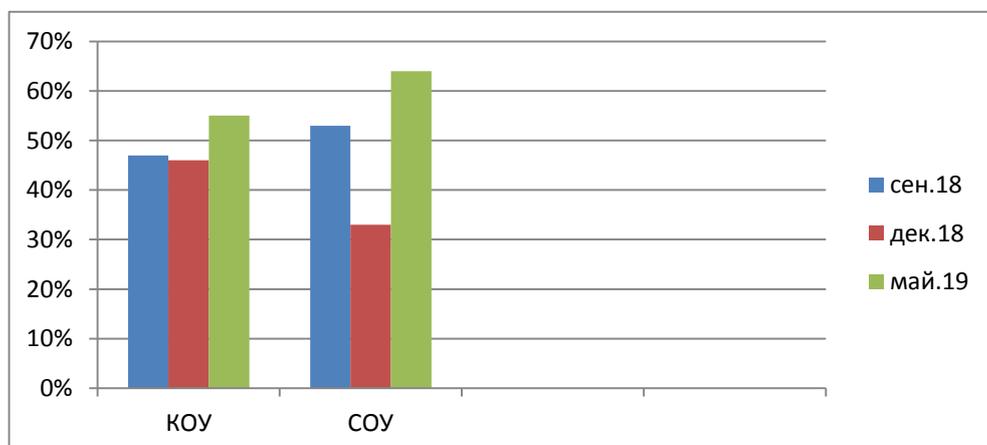
9Б	3	3	----	----	2	67	---	---	1	33	50	33
10А	7	6	1	14	4	72	1	14	---	-----	33	40
Всего	44	41	6	15	19	46	10	24	6	15	49	53
Итого	87	82	8	10	37	45	25	31	12	14	47	46

Из таблицы видно, что учащиеся 1-х классов показали хорошие результаты. Восемь учащихся школы написали административную контрольную работу на "отлично". Двенадцать учеников школы не справились с работой и написали ее на "неудовлетворительно". Это ученики 2А класса Муц Алина, Скрипченко Сергей, Хайсултанов Х., Кокарев Иван, ученик 2 В класса Пензов Артем, ученица 3 А класса Кунгурова Вера, ученицы 5 Б класса Драчева Ева, Таравердиева Ангелина, Мушегян Милена, ученик 5Г класса- Баишев Илья и ученица 8А класса Аллимулаева Диана, 9Б класса- Пылева Венера.

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с началом 2018-2019 уч.г., увеличилось на 9%, а СОУ увеличилось на 31%.

Вызывает опасения снижения степени и качества обученности в начальной школе. Это можно объяснить тем, что в начальной школе учатся дети со сложной структурой дефекта (ЗПР, УО и нарушение слуха) соматически ослабленные. Психофизические возможности детей данной группы не позволяют им усваивать программный материал школы на более высоком уровне.

Сравнительный анализ итоговых административных работ 2018-2019 (сентябрь, декабрь, май) по математике.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.

	Классы \ кол-во сделанных ошибок.														
	2А	2Б	2В	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	5Г	6А	8А	9А	9Б	10А
Решение задач	6	2	2	2	1	3	1	3	4	3	2				
Решение примеров	5	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2			
Определить разряд чисел	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3					
Нахождение периметра								2	3						
Нахождение порядка действия								1	2	2	1	2	2	1	
Название суток		1			1		1								
Задача на нахождение дробей												2			
Примеры с дробями												1	2	1	
Начертить геометрические фигуры		1	2	1	2	1									
Примеры с обыкновенными дробями												1	2	2	
Записать числа словами		2	1	2	2	1									
Упростить выражение													2	1	2

Сравнить числа	1	1	2	1	2										
Сокращение алгебраической дроби													2	1	3
Всего	13	10	11	9	11	9	6	10	17	10	5	8	10	6	5

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования (5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-11 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, русскому языку 2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 » за первое полугодие 2018 - 2019 уч.г. (сентябрь, декабрь, май)

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 09. 2018	К 12 20
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%		
1А	8	7	4	48	2	28	1	14	---	---	---	---
1Б	6	4	-----	-----	1	25	3	75	----	---	-----	---
2А	12	11	3	28	4	36	3	28	1	18	-----	37
2Б	2\1	2	---	-----	2	34	1	66	----	----	36	10
2В	4	2	-----	-----	1	50	1	50	---	---	100	34
3А	4	3	-----	---	-----	-----	1	33	2	64	33	---
3Б	4	3	----	-----	-----	-----	3	100	----	----	----	---
4А	3	3	-----	----	-----	----	2	66	1	34	-----	---
Всего	35	25	----	-----	7	24	13	60	5	12	25	28

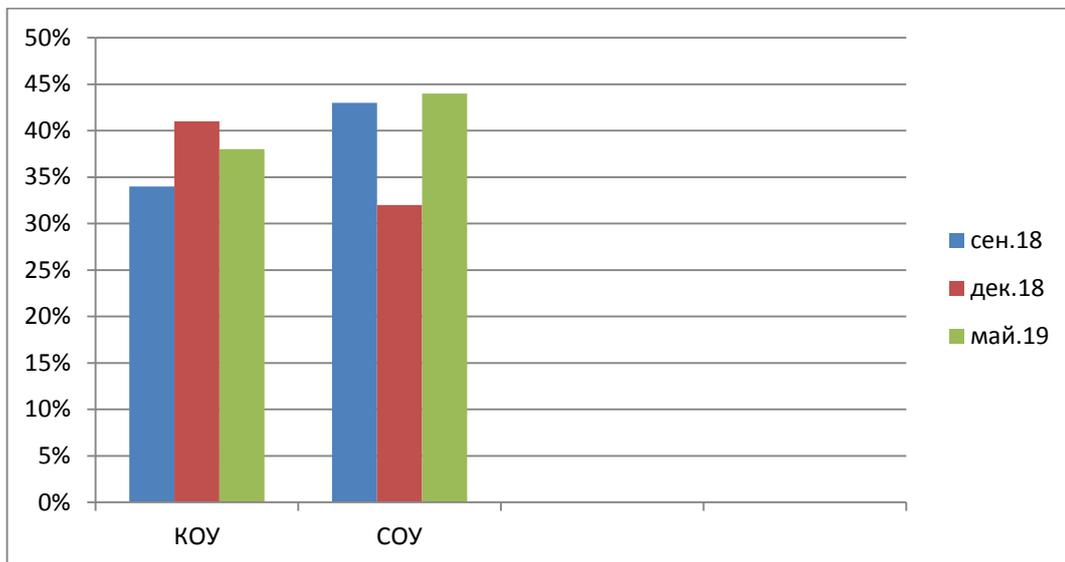
5А	7	7	1	14	3	43	2	29	1	14	29	50
5Б	7	7	-----	-----	----	-----	4	60	3	40	14	17
5Г	6	5	-----	----	1	20	3	60	1	20	25	50
6А	4	4	1	25	1	25	2	50	----	-----	25	50
8А	4	4	----	-----	1	25	1	25	2	50	33	50
9А	6	6	1	16	4	67	1	17	----	-----	60	50
9Б	3	3	----	----	2	75	----	----	1	25	100	50
10А	7	7	1	14	3	43	3	42	---	-----	60	60
Всего	44	43	4	9	15	35	16	37	8	19	40	50
Ито го	79	68	4	6	22	32	29	43	13	29	34	41

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали четверо учеников школы. Не справились с административной итоговой работой по русскому языку тринадцать учеников. Ученик 2А класса Хайсултанов Х., ученица 3 А класса Кунгурова В., ученик 4 А класса Шаталов А., двое учеников 5 Б класса Мушегян М. и Матисова А., Драчева Е, ученица 5А Чистякова Д., ученики 8А Тихонов Д и Аллимулаева Д., ученица 9Б класса Пылева В.

В целом из таблицы видно, что КОУ по сравнению с первым полугодием 2018-2019 уч.г уменьшилось на 3%, а СОУ. увеличилось на 6%.

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по русскому языку за 2018-2019 (сентябрь, декабрь, май).



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.												
	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	5Г	6А	8А	9А	9Б	10А	Всего
Правописание проверяемых гласных		2							2		2		6
Большая буква в начале предложения	1	1		1									3
Парная согласная		1					1						2
Перенос слов			1		3								4
Слова с ь		3									1		4
Орфографические ошибки	2	3											5
Грамматические ошибки		1				1	5					3	10

Точка в конце предложения	1					1	1		1				4
Главные члены предложения					3		5					4	12
Глагол					3								3
Название дней недель, месяцев						3							3
Определение типа связи слов в предложении								3				2	5
Окончание сущ-х								3					3
Разбор слов по составу		1		4									5
Определение рода, числа, падежа						2							2
Время глагола							4	5					9
Пропуск, замена букв			5	2	7	3	5						22
Части речи			2	3									5
Имя прилагательное								1					1
Порядковые числительные								3					3
Знаки препинания при однородных членах									2	1			3
Списывание текста									4	1	6		11
Однокоренные слова										1			1

Ответы на вопросы									2				2
Характеристика предложения												5	5
Определить часть речи												1	1
Содержание текста												5	5
Правописание н, нн												7	7
Безударная гласная в корне слова											6	6	12
Правописание приставок												1	1
Слитное написание не в словах												1	1
Деепричастие и причастие												3	3
Эпитеты												4	4
Озаглавить текст									1				1
Фонетический разбор									3				3
Схема слова									1				1
Стили речи											2		2
Синонимы											1		1
Итого	4	12	8	10	16	10	20	15	14	3	18	46	175

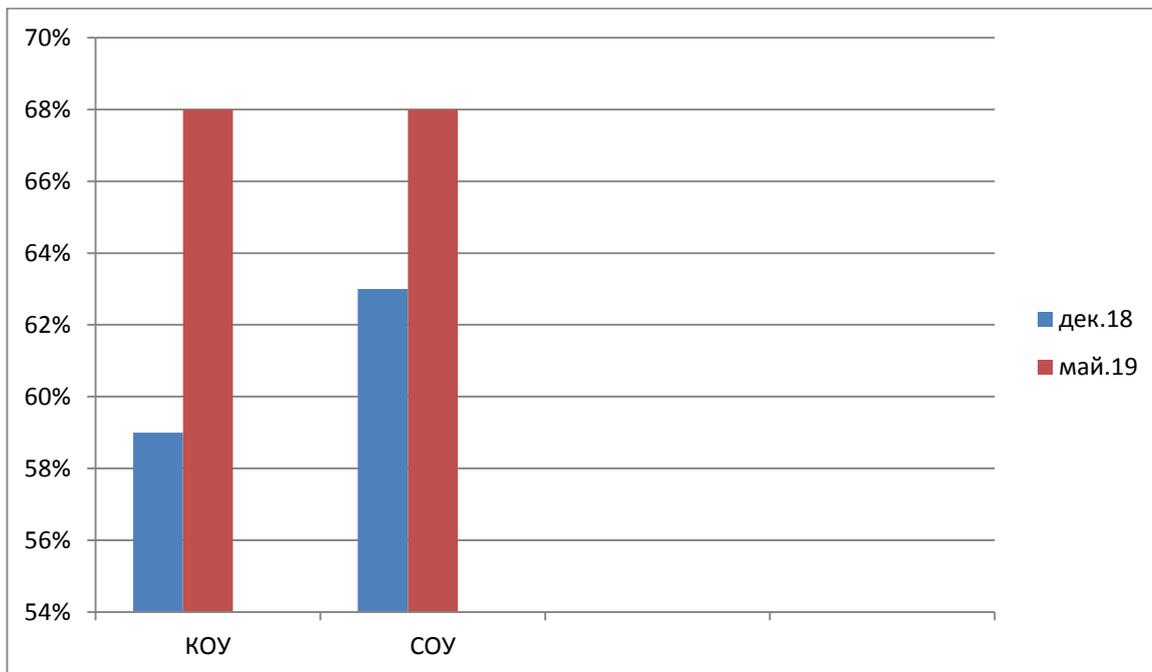
Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки.

Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 8 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 » 2018 - 2019 уч.г.(сентябрь, декабрь, май)

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 05. 2018	КОУ 12. 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%
8А	4	4	----	---	--	--	4	100	--	----	34	34
9А	6	6	2	34	4	66	-----	-----	----	---	67	67
9 Б	3	3	2	67	---	--	1	33	--	--	67	67
10А	7	6	3	50	2	33	1	17	-----	----	29	57
Всего	20	19	7	36	6	32	6	32	--	--	52	59

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали семь учеников школы, что составило 36% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" - 32%. Вызывает опасение и то, что КОУ в 8А классе снизилось на 9%.. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 9% , а СОУ увеличилось на 5%.

Анализ итоговых административных работ по биологии за 2018-2019.



ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.

Ошибки					
	8 А	9А	9Б	10А	ИТОГО
Предмет естествознания	2				2
Виды отдыха	2				2
Природные зоны	2				2
Деревья леса	2				2
Полезные ископаемые	1				1
Пропущены запятые		2			2
Не смогли ответить на вопрос		3			3
Путают название планет		1			1
Изменение растений			1		1
Название рек			2		2
Значение растений			1		1

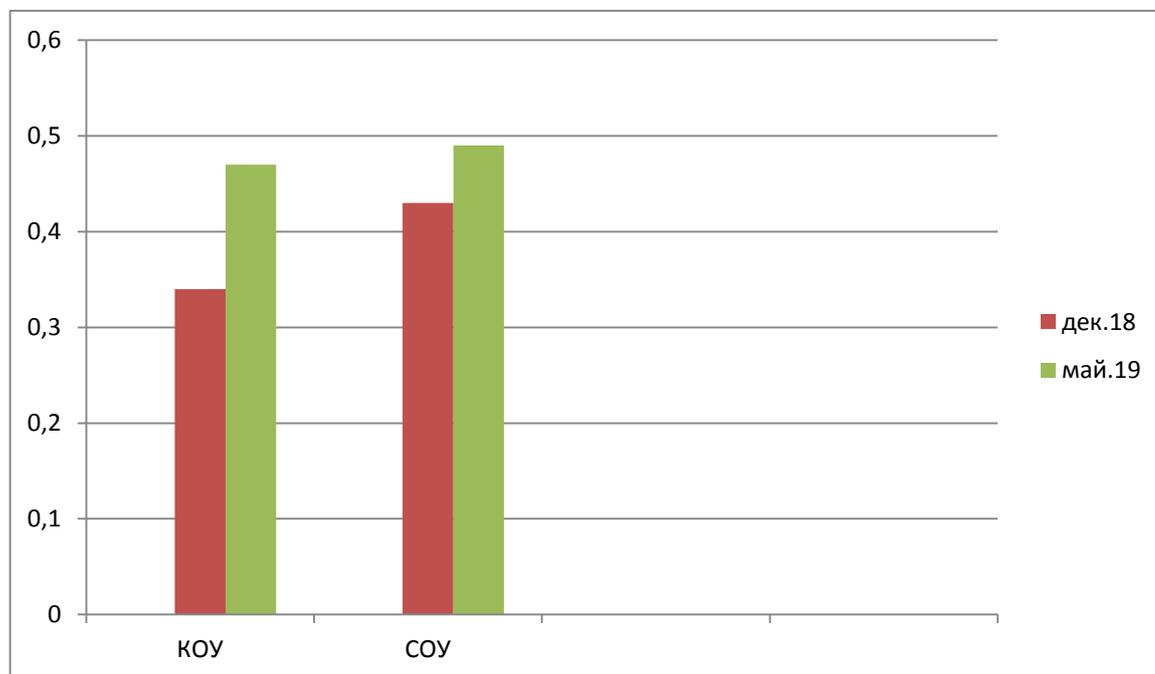
Солнечное затмение			2		2
Кишечные заболевания				3	3
Органы дыхания рака				2	2
Кольчатые черви				2	2
Ракообразные				2	2
Пауки				1	1
Кожно-мускульный мешочек				1	1
Органы дыхания паука				1	1
Итого	9	6	6	12	33

Итоги проведения административных контрольных работ по химии 8 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 » 2018- 2019 уч.г.(сентябрь, декабрь ,май) .

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 05. 2018	КОУ 12. 2018
			Чел	%	Челов	%	Чел	%	Чел	%		
8А	4	4	---	--	----	---	1	25	3	75	----	50
9А	6	6	2	34	4	66	-----	-----	-----	-----	67	50
9Б	3	3	--	-----	1	34	1	33	1	33	67	33
10А	7	6	----	---	2	34	4	66	----	----	40	40
Всего	20	19	2	1	7	37	6	32	4	30	45	34

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали два учащихся 9А класса Монахова Ангелина и , что составило 1% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 7 человек - 37%. Не справилась с контрольной работой четыре ребенка. Это ученица 9Б класса Пылева Венера и трое учащихся 8А класса Тихонов Данил, Геринханов Магомед, Аллимулаева Диана. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 13% , а СОУ увеличилось на 6%.

Анализ итоговых административных работ по химии за 2018-2019 .



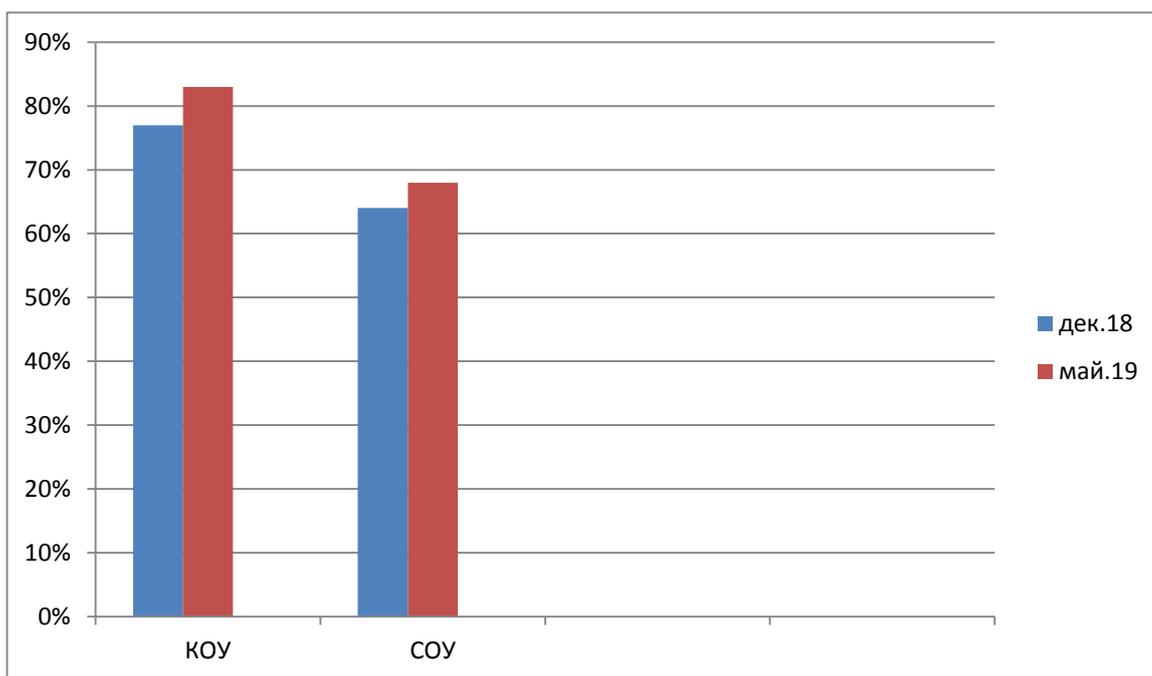
Итоги проведения административных контрольных работ по географии 5 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 » за 2018 - 2019 уч.г.

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 05. 2018	КОУ 12. 2018	КОУ 05. 2019
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
5А	7	6	1	17	3	50	1	16,5	1	16,5	---	80	60
5Б	7	7	--	--	3	43	3	43	1	14	----	----	40
6А	4	4	---	---	4	100	---	----	-----	-----	----	100	100
8 А	4	4	---	---	4	100	---	----	--	---	75	67	100

9А	6	6	6	100	--	---	---	----	----	----	50	100	1
9Б	3	3	2	67	1	33	---	-----	--	-----	100	100	1
10А	7	6	1	17	5	83	---	----	-----	----	100	100	1
Всего	38	36	10	28	20	55	4	11	2	6	83	77	8

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали десять учеников, что составило 28% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 20 человека - 55%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 6%, а СОУ увеличилось на 4%.

Анализ итоговых административных работ по географии за 2018-2019.



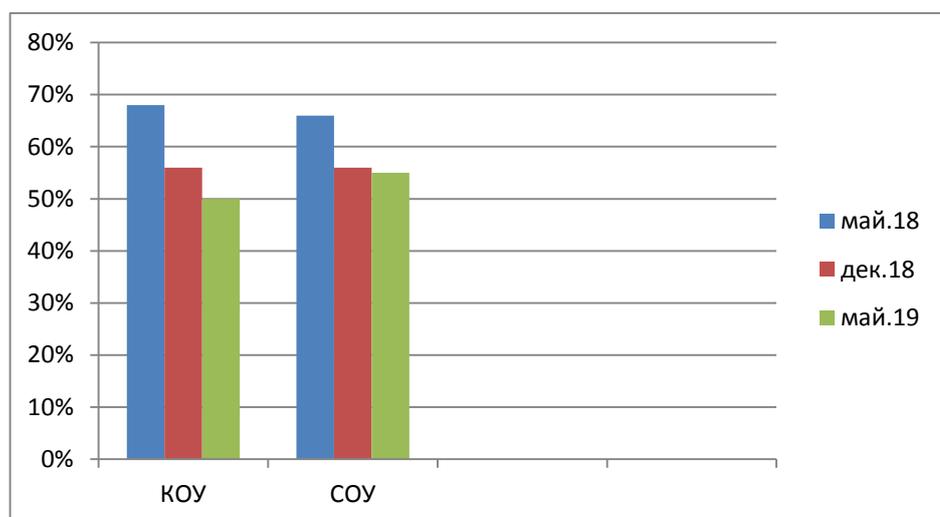
Итоги проведения административных контрольных работ по истории 5 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3» за 2018- 2019 уч.г.

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 05 2018	КОУ 12. 2018	КОУ 05. 2019
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%
5А	7	7	1	14	1	14	3	42	2	28	----	60	29

5Б	7	7	----	---	---	--	4	60	3	40	----	-----	-----
6А	4	4	---	----	1	25	2	50	1	25	----	66	25
8 А	4	4	1	25	2	50	1	25	----	-----	100	100	75
9А	6	6	1	17	3	51	2	32	----	----	75	83	67
9 Б	3	3	2	66	1	34	-----	---	----	-----	66	66	100
10А	7	7	3	43	3	43	1	14	----	---	60	80	86
Всего	38	38	8	21	11	29	13	34	6	16	68	56	50

Из таблицы видно, что пять учащихся основной школы написали административную контрольную работу по истории на «отлично», что составило 15% учащихся, на "хорошо" написали контрольную работу 13 человек-41%.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2018-2019 .



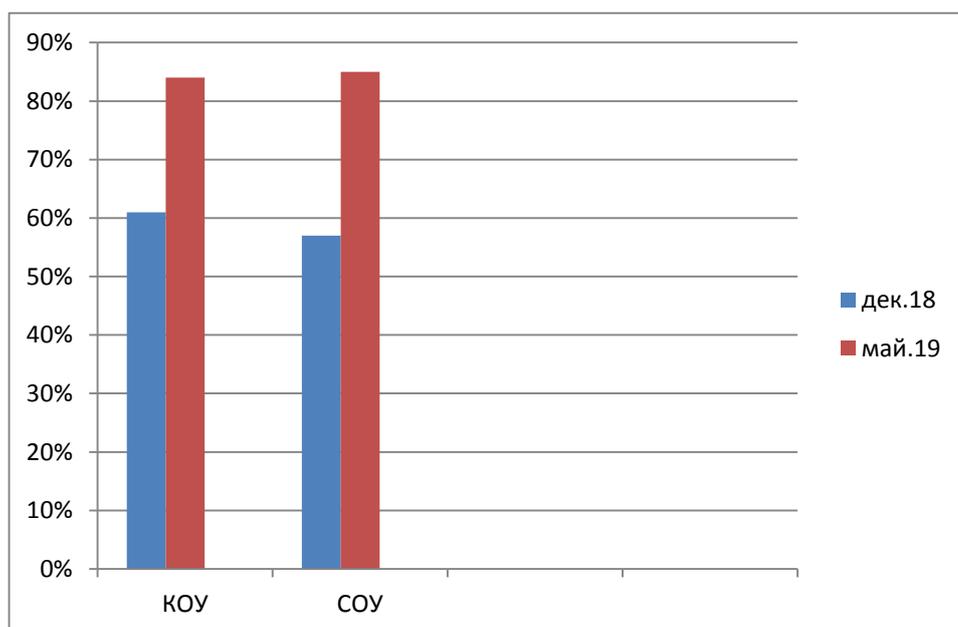
Итоги проведения административных контрольных работ по физике 8 - 10 класс ГБОУ АО «ШИ №3 » за 2018 - 2019 уч.г.

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично	На хорошо	На удовлетворительно	На неудовлетворительно	КОУ	КОУ	КОУ
							05. 2018	12. 2018	05. 2019

			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%
8А	4	4	----	----	3	75	1	25	----	----	----	66	66
9А	6	6	3	50	3	50	---	--	----	----	100	50	100
9Б	3	3	2	67	---	---	----	---	1	33	33	67	67
10А	7	6	----	----	5	83	1	17	----	----	66	67	83
Всего	20	19	5	26	11	58	2	11	1	5	71	61	84

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали пять учеников 9А и 90Б классов, что составило 26 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 11 человек - 58%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 23 %, а СОУ увеличилось на 28 %.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2018-2019.



Выводы: Проведение входных контрольных работ по предметам во 2–10 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 94%

Качество усвоения – 64 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;

- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2018/2019 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям 2–10 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение года.
3. Обсудить на заседании МО итоги контрольных работ, наметить пути реализации проблем, связанных с несформированностью отдельных умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделить разнообразию форм проверочных работ.
4. Учителям 2-10-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы за первое полугодие 2018-2019 уч.г. и продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Выделить группу обучающихся из числа 2 – 10 классов для индивидуальной работы с ними.
6. Администрации уделить особое внимание по контролю качества знаний учащихся 10 А класса по русскому языку и математике.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

Причины неуспеваемости и степень их проявления.

Основные причины неуспеваемости	Степень проявления
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию, грубость	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классных руководителей
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания	Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне

Основные пути решения проблемы:

- ✓ обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2018/2019 учебный год на совещании при зам. директоре УВР.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Провести анализ рабочих программ по предметам.
6. Составить план-график консультаций для обучающихся.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
 - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
 - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
 - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
 - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

Анализ освоения предметов учащимися школы за 2018-2019 уч.г.

Учитель Кириллова И.В. 2 А класс

12 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		Математика	Музыка	ОЗМ	Ритмика	Русский язык	Труд	Физкультура	Чтение
1	Бекушев Дамир Диасович	3	4	4	4	3	4	5	3
2	Быстров Дмитрий Викторович	4	4	3	4	3	3	4	4
3	Воронцов Вадим Алексеевич	3	4	3	3	3	3	5	3
4	Еганов Данил Владимирович	4	4	4	4	3	4	4	3
5	Ермаков Дмитрий Александрович	4	4	4	4	4	4	4	5
6	Зобнин Егор Евгеньевич	4	5	4	4	3	4	4	5
7	Козлова Ксения Ивановна	4	5	4	5	4	4	4	5
8	Кокарев Иван Александрович	2	4	4	3	2	3	4	4
9	Милащенко Егор Алексеевич	4	4	4	4	3	5	4	3
10	Муц Алина Юрьевна	2	4	3	4	2	3	4	3
11	Скрипченко Сергей Денисович	2	4	3	4	2	3	5	3
12	Хасултанов Хусайн Омарович	3	4	4	4	2	4	4	3
Средний бал по предмету		3,25	4,17	3,67	3,92	2,83	3,67	4,25	3,67
КОУ % по предмету		50	100	66,67	83,33	16,67	58,33	100	41,67
СОУ % по предмету		45	70	54,67	62,33	34	55,33	73	56,67

Учитель Богоцкая Н.С. 2 Б класс 3 человека.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		ИЗО	Компьютер технологии	Математика	ОЗМ	ППО	Развитие речи	Ритмика	Чтение
1	Кобзева Татьяна Сергеевна								
2	Попов Ильяс Николаевич	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Шишочкин Алексей Сергеевич	5	4	4	4	4	4	4	4
Средний бал по предмету		4,5	4	4	4	4	4	4	4
КОУ % по предмету		100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ % по предмету		82	64	64	64	64	64	64	64

Учитель Денисова М.С. 2 В класс 4 человека.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		Математика	Чтение	Развитие речи	ИЗО	Физ-ра	ППО	ОЗМ	
1	Биканов Алексей Радикович	3	3	3	3	4	3	3	
2	Пензов Артем Андреевич	3	3	3	3	4	3	3	
3	Чернов Игорь Николаевич	4	4	4	4	5	4	4	
4	Сарсекова Камила Рафаэловна	3	----	3	----	4	3	3	
Средний бал по предмету		3,25	3,33	3,25	3,33	4,25	3,25	3,25	
КОУ % по предмету		25	33	25	33	100	25	25	
СОУ % по предмету		43	45	43	45	73	43	43	

Учитель Муродова З.У. 3А класс 4 человека.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы								
		ИЗО	Чтение	Математика	ОЗМ	Развитие речи	Ритмика	Русский язык	Трудовое обучение	Физкультура
1	Кунгурова	4	3	3	3	3	3	3	4	4

	Вера Евгеньевна									
2	Озерков Кирилл Александров ич	4	4	4	4	4	4	4	4	5
3	Раджабова Зухра Сангимуродо вна	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Глухов Илья Александров ич	4	4	3	4	н/а	н/а	3	4	4
Средний бал по предмету		4	3,75	3,5	3,5	3,6	3,6	3,5	4	4,25
КОУ % по предмету		100	75	50	75	67	67	50	100	100
СОУ % по предмету		64	58	50	58	55	55	3,5	4	73

Учитель Боркунова Ю.А. 3Б класс 4 человека.

№	Ф.И.О.	Математика	Чтение	Развитие речи	ИЗО	Физ-ра	ППО	ОЗМ
1	Аксенкин Михаил Михайлович	3	3	3	3	3	3	3
2	Мирзоев Мафис Михайлович	3	3	3	3	3	3	3
3	Досанова Амира Артурович	3	3	3	3	3	3	3
4	Солохина Елизаветта Максимовна	3	3	3	3	3	3	3
Средний бал по предмету		3	3	3	3	3	3	3
КОУ % по предмету		-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
СОУ % по предмету		36	36	36	36	36	36	36

Учитель Копрова Т.Н. 4А класс 3 человека.

№	Ф.И.О.	ИЗО	Математика	Музыка	Развитие речи	Русский язык	Трудовое обучение	Физ-ра	Чтение
1	Белюшин Егор Станиславович	4	3	4	4	4	4	4	4
2	Сенин	5	3	4	3	3	5	5	3

	Дмитрий Станиславови ч								
3	Шаталов Александр Дмитриевич	5	3	4	3	3	5	5	3
Средний бал по предмету		4,67	3	4	3,33	3,33	4,67	4,67	3,33
КОУ % по предмету		100	0	100	33	33	100	100	33
СОУ % по предмету		88	36	64	45	45	88	88	45

Учитель Богоцкая Н.С. 4Б класс 4 человека.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		ИЗ О	Математик а	ОЗ М	Развити е речи	Ритмик а	Трудово е обучение /чтение	Физ -ра	ФГС Р
1	Кусманов Мансур Рафикович	3	3	3	3	3		3	
2	Сурикова Анастасия Сергеевна		3	3	3	3		3	3
3	Кометова Регина Куаншкалиевн а		3	3	3	3		3	3
4	Костюк Константин Алексеевич	4	3	3	3	3	3	4	3
Средний бал по предмету		3,5	3	3	3	3	3	3,25	3
КОУ % по предмету		50	0	0	0	0	0	25	0
СОУ % по предмету		50	36	36	36	36	36	43	36

Учитель Яхина М.В. 5А класс 7 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы										
		Англ .яз	ИЗ О	Инфор мат	Исто рия	Мате мат	При род	Разв.р ечи	Русс.яз ык	Тр уд	Фи з- ра	Чтен ие
1	Годова Татьяна Александр овна	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
2	Зебирова Медни	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3

	Идрисовна											
3	Лепехина Анастасия Александровна	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Макимова Эвелина Сериковна	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
5	Филлиповна Виктория Сергеевна	4	4	3	3	3	4	3	3	4	5	3
6	Чистякова Дарья Ивановна	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
7	Шишочкина Дарья Сергеевна	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
Средний бал по предмету		3,86	3,86	3,86	3,57	3,86	4,14	3,43	3,43	4	4,43	3,57
КОУ % по предмету		85	85	71	42	71	85	42	42	85	100	42
СОУ % по предмету		60	60	61	53	61		70	48	48	65	79

Учитель Мамедова Л.Н. 5Б класс 7 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы										
		Англ.яз	Русс.язык	ИЗО	Информат	История	Математ	Природ	Разв.речи	Труд	Физ-ра	Чтение
1	Аллимулаев Иман Абдурашидович	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3
2	Байкубеков Артур Булатович	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Драчева Ева Александровна	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
4	Матисова Олеся Михайловна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
5	Мушегян Милена Валерьевна	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3

6	Таривердиева Ангелина Александровна	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
7	Хабибулаев Курбан Хабибулаевич	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	3
Средний бал по предмету		3,14	3	3,29	3,43	3,29	3,14	3,29	3,29	3,57	4,43	3,29
КОУ % по предмету		14	0	28	42	28	28	28	57	57	100	28
СОУ % по предмету		40	36	44	48	44	64	41	44	52	79	64

Учитель Безрукалова И.А. 5Г класс 6 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы										
		ИЗО	Математика	Природ	Развречи	Ритмика	СБО	Труд	ФГСР	Физ-ра	Чтение	
1	Андриевский Никита Александрович	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	Батаргазиев Даниил Ильнурович	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
3	Баншиев Илья Владимирович	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
4	Волошин Федор Алексеевич	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3
5	Намрова Ваалерия Валентиновна	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
6	Каримов Умит Бахтиярович	4	4	3	3	3	3	4	3	5	3	3
Средний бал по предмету		3,5	3,33	3,33	3,17	3,33	3,17	3,83	3,17	4,17	3,17	3,17
КОУ % по предмету		50	3,33	3,33	16,67	3,33	16,67	83,33	16,67	100	16,67	16,67
СОУ % по предмету		50	45,33	45,33	40,67	45,33	40,67	59,33	40,67	70	40,67	40,67

Учитель Сарсикеева Н. А. 6А класс 4 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы										
		Биология	География	ИЗО	История	Математика	Разв. речи	Русский язык	СБО	Труд	Физика	Чтение
1	Аджимуха медов Артем Наилович	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
2	Боев Иван Александрович	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3
3	Ринк Вадим Сергеевич	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
4	Суюнчалиева Алина Дамировна	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4
Средний бал по предмету		3,75	4,25	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	4,25	4	3,5
КОУ % по предмету		75	75	100	50	50	50	50	75	100	100	50
СОУ % по предмету		57	75	82	50	50	50	50	66	73	64	50

Учитель Смолина Ю.В. 8А класс 4 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы									
		Алгебра	Биология	География	Геометрия	История	Лит-ра	Русский язык	СБО	Физика	Чтение
1	Алимуллаева Диана Абдурашитовна	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
2	Гереханов Магомедали Амедович	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	Тихонов Данил Андреевич	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
4	Куркимов Аяз Ерболович	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
Средний бал по предмету		3,5	3,5	3,5	3,5	3,75	3,5	3,5	4	3	
КОУ % по предмету		50	50	50	50	75	50	50	100	50	
СОУ % по предмету		50	50	50	50	57	50	50	64	50	

Учитель Щепеткова В.В. 9А класс 6 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		Алгебра	Биология	География	Геометрия	История	Лит-ра	Русс. язык	СБО
1	Борисов Дмитрий Алексеевич	4	4	5	4	5	5	4	5
2	Жаныбек Уулу Рустам	3	3	3	3	3	3	3	4
3	Камилов Расул Алибекович	4	3	4	4	3	3	3	4
4	Курбатов Владимир Александрович	3	3	3	3	3	3	3	4
5	Монахова Ангелина Евгеньевна	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Симисенко Михаил Михайлович	4	5	5	4	5	4	4	5
Средний бал по предмету		3,83	3,83	4,17	3,83	4	3,83	3,67	4,5
КОУ % по предмету		66	50	66	66	50	50	50	100
СОУ % по предмету		60	62	72	60	68	62	56	82

Учитель Недосейкина Е.С. 9Б класс 3 человека.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы							
		Алгебра	Биология	География	Геометрия	История	Лит-ра	Русс. язык	СБО
1	Алиев Магомед Абдул-Хамидович	4	5	4	4	5	4	4	5
2	Джукашев Денис Марсович	3	4	4	4	4	3	3	4
3	Пылева Венера Ильдусовна	3	3	4	3	3	3	3	3
Средний бал по предмету		3,33	4	4,33	3,67	4	3,33	3,33	4,33
КОУ % по предмету		33	66	100	66	66	33	33	100
СОУ % по предмету		45	66	76	54	66	45	45	76

Учитель Мясина М.В. 10А класс 7 человек.

№	Ф.И.О.	Учебные предметы								
		Алгебра	Биология	География	Геометрия	История	Лит-ра	Обществовед	Русс. язык	СБО
1	Куршева Елена Алексеевна	4	3	4	4	4	4	4	3	4
2	Лиджиев Очир Олегович	4	4	5	4	5	4	5	4	5
3	Маштачков Евгений Юрьевич	3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	Руснак Виктория Сергеевна	4	5	4	4	4	4	5	4	5
5	Салахадимов Залимхан Гаджиявович	3	3	3	3	4	3	4	3	4
6	Смирнов Юрий Сергеевич	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7	Тихонова Ксения Андреевна	3	3	3	3	3	3	3	3	4
Средний бал по предмету		3,71	3,71	4	3,71	4,14	3,71	4,29	3,43	4,43
КОУ % по предмету		57	42	71	57	85	57	85	42	100
СОУ % по предмету		57	58	66	57	70	57	75	48	79

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 2-10 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 4%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 5%,

математика – на 8%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Результаты учащихся школы по учебным предметам на конец учебного года :

Классы	Общий средний балл класса	Общий % КОУ по предметам	Общий СОУ по предметам %	Общий % успеваемости класса	Общий % качества знаний класса	1-ый ученик по рейтингу в классе (средний балл)
2А	3,76	74,24	59,82	66,67	66,67	Козлова Ксения-4,44
2Б	4,06	100	65,33	100	100	Шишочкин Алексей-4,11
2В	3,25	25	43	100	50	Чернов Игорь-4
3А	3,58	72,22	55,61	75	50	Озерков Кирилл-4,11
3Б	3	0	36	100	25	-----
4А	3,88	62,5	62,5	100	25	Белюшин Егор-3,88
4Б	3,82	73,63	60,57	100	42,86	Шишочкина Дарья-4,64
5А	3,38	48,98	50,61	65,71	41,8	Байкубенов Артур-3,82
5Б	3,42	45,45	49,27	100	16,67	Андреевский Никита-4
5Г	3,84	75	61,15	100	50	Суюнчалиева Алина-4,36
6А	3,58	66,67	54,67	100	25	Куркимов Аяз-4
8А	4	72,62	66,19	100	50	Монахова Ангелина-5
9А	3,81	73,33	60,53	100	33,33	Алиев Магомед-4,42
9Б	3,9	71,43	63,2	100	42,86	Смирнов Юрий- 4,77
10А	3,76	74,24	59,82	66,67	66,67	Козлова Ксения-4,44

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл среди обучающихся 1-4 классов - у 2Б класса, а у обучающихся 5-10 классов в 8 А классе. Самый высокий КОУ у учащихся 2А и 10А класса, СОУ у обучающихся 2Б класса.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в

среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах, где нет динамика не стабильна, учителям необходимо использовать эффективные приемы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Глазову И.А., Муродову З.У., учителей математики: Яхину М.В., Щепеткову В.В., учителей русского языка и литературы Мясину М.В., Смолину Ю.В., учителя трудового обучения Сарсикееву Н.А., учителя химии и биологии Недосейкину Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкину М.В., Таркову Ю.Н.

Учитель начальных классов Глазова И.А. имеет потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Содержание учебного материала соответствует программе, Федеральному государственному стандарту для детей с ОВЗ и календарно – тематическому планированию. Учитель, после получения консультативной помощи, организовывала образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Анализ посещенных уроков также показал, что все уроки спланированы и проведены методически верно, с учетом требования программы, направлены на решение задач, стоящих перед начальным образованием.

Структура уроков соответствует типу, этапы продуманы, взаимосвязаны между собой, являются продолжением друг друга. На каждом этапе учитель подводит детей к формулированию учебной задачи, организывает самоконтроль и контроль выполнения. С целью создания ситуации успеха и устойчивой мотивации к изучению предметов использованы: положительный эмоциональный настрой на урок; включение занимательных моментов и заданий на развитие логического мышления и выявления причинно-следственных связей.

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Муродова З.У. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Пищухина И.Г., Кириллова И.В. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясина М.В., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Тюриной О.Ф. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мясина М.В. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают. Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (ИРО, АГУ), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

Анализ реализации введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ .

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в проведена следующая работа:

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО для ОВЗ:

1. Разработана новая редакция Устава школы.

2. Разработаны *локальные акты и соответствующие приказы:*

-Положение о Совете по введению нового ФГОС начального общего образования для ОВЗ,

-Положение о Рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования,

-Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

4. *Банк нормативно-правовых документов:*

-Составлен План-график введения ФГОС НОО для ОВЗ.

-Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС для ОВЗ.

-Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

-Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

-Разработан и утвержден План методической работы по введению ФГОС НОО для ОВЗ.

-Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО для ОВЗ.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка с нарушением слуха на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Составлен перспективный учебный план начального общего образования ГБОУ АО "ШИ № 3", определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы, программе развития школы.

Накануне каждого нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы. В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для ОВЗ. Первый год работы по ФГОС НОО ОВЗ показал, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

Управление школы осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом школой руководит Совет школы.

На оперативном: директор и Педагогический совет.

На научно – методическом уровне школой руководит методический совет.

3. Кадровые условия ФГОС НОО ОВЗ.

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО ОВЗ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

ГБОУ АО "ШИ № 3" на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через ИРО, АГУ организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Администрация школы-интерната обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на ФГОС ОВЗ:

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО ОВЗ», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе других школ.

Педагогом-психологом школы Титовой Л.И. разрабатывается система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ.

4. Информационные условия введения ФГОС НОО ОВЗ.

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО ОВЗ.

5. Материально-технические условия введения ФГОС НОО ОВЗ.

Цель мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ- создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование. Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ, содействующей обучению и развитию младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы-интерната.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинет начальных классов оснащен техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС ОВЗ увеличивается количество интерактивного оборудования.

Оснащение учебных помещений школы-интерната определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, открытая спортивная площадка, 1 музей: «Музей природы». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС ОВЗ, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы) и ЗУА коллективного пользования. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС ОВЗ задачи.

6. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для ОВЗ задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2016 года (введение ФГОС НОО ОВЗ) в школе были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2017-2018 учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы-интерната ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2018 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 10% учащихся имеют высокий уровень, 17% - средний уровень и 73% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог школы.

В соответствии с планом ВШК и МО ГБОУ АО "ШИ № 3" в сентябре проводится входная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года.

По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

7. Методическое обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.

Федеральные государственные образовательные стандарты для ОВЗ устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося с нарушением слуха, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Работа МО начальной школы в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависел от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОВЗ. Она включает в себя три основных компонента:

- педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
- научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления

трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);

- организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС ОВЗ на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС ОВЗ в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ОВЗ ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС ОВЗ: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и др.

В рамках плана методической работы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ОВЗ, представлена программа действий по реализации стандартов;

-заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;

-организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ;

-размещена информация о реализации введения ФГОС НОО ОВЗ на сайте школы.

Выводы.

Цель анализа работы по реализации ФГОС ОВЗ: определить эффективность введения ФГОС НОО ОВЗ, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

Сильные стороны.

1. Для обучающихся: изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

Для учителей и школы: возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

Для родителей: повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.

3. Укрепление материально-технической базы.

4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ОВЗ.

5. Сближение школы и общественности.

6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности.

Слабые стороны – перегрузка обучающихся.

Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта ОБЗ и определяют основные направления работы лицея.

Задачи успешной реализации ФГОС НОО ОБЗ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОБЗ.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ОБЗ, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
8. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ОБЗ, опубликованной на сайте лицея .
8. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС** в 1 -3 классах. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-3 классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

Направления	Кол-во	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	3	«Планета здоровья»	Тренера спорт. школы
Художественно-эстетическое	1	Танцевальный ансамбль "Эдельвейс"	Учитель ритмики Безрукалова И.А.
	1	Жестовая песня "Зазеркалье"	Недосейкина Е.С.
	1	"Разноцветный мир"	Учитель начальных классов
	1	"Очумелые ручки"	Учитель начальных классов
Общественно-полезная деятельность	1	«Серебряная игла»	Учитель технологии
Проектная деятельность	1	«Игровая кладовая»	Учитель начальных классов
	1	"Эрудит"	Учитель начальных классов
Гражданско-патриотическое	1	«Школа добрых дел»	Учителя начальных классов

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями,

особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

ПОДГОТОВКА К ГИА в формате ГВЭ **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ обучающихся 11** **А класса.**

В 2018-2019 учебном году выпускного класса не было.

Профориентация учащихся.

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2018– 2019 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с

людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания: сентябрь – организационная, декабрь – подведения итогов первого полугодия, февраль – переводные, выпускные экзамены, май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 10А класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 5а, 5б, 8 а, классов.

Мониторинг родительской удовлетворённости учебно – воспитательным процессом. 92% от общего количества родителей.

Вопросы	да	нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы: - уровнем преподавания предметов в школе	81%	4%	15%
- уровнем подготовки детей к итоговой аттестации	67%	2%	31%
- качеством получаемого вашим ребёнком образования	87%	0%	13%
- информированностью об учебно-воспитательном процессе в школе	94%	2%	4%
- оборудованием и оформлением кабинетов	86%	6%	18%

- материально-техническим обеспечением школы	76%	6%	18%
ИТОГО	82%	3%	15%
2. Удовлетворены ли Вы:	92%	0%	8%
- программой внеурочной деятельности (кружки, секции, группы продленного дня), предложенной ОУ			
- работой классного руководителя	96%	2%	2%
- пользуетесь ли Вы дополнительными образовательными услугами вне школы (кружки при Домах культуры, услуги районной спортивной школы)	6%	94%	0%
- как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся	72%	4%	24%
- созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка	94%	2%	4%
ИТОГО	88%	2%	10%

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Но надо заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители занимали позицию стороннего наблюдателя, и не являлись активными участниками мероприятий.

Необходимо и в будущем привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей ИРО для педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по

следующим

направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Мясиной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

В течение 2018/2019 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

Анализ внутришкольного контроля.

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

Задачи:

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
9. диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.
11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- ➡ формы и методы, применяемые на уроках;
- ➡ самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- ➡ как решаются задачи урока;
- ➡ использование межпредметных связей;
- ➡ организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- ➡ уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- ➡ степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- ➡ классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- ➡ оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Кирилловой И.В., Муродовой З.У. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

Посещенные уроки показали, что:

■ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

■ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

■ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);

■ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

◆ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.

◆ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.

◆ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

Рекомендации:

1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приёмам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.

2) В 2019-2020 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных

этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017- 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018–2019 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 - 10 - х классов.

Выводы: Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЖУРНАЛЫ.

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ.

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2018-2019 учебного года составляет 67,88 %, при сравнении с 2017-2018 учебным годом показатель качества повысился на 9,58 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;

- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.
- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2018-2019 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2018 -2019 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2018-2019 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя трудового обучения Липовича А.Б., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведен семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

Анализ работы школьного ПМПк.

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,

Титова Л.И. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,

Роговицкая Т.Г.. - врач.

За 2017 – 2018 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018		2018-2019	
Заявки на обследование учащихся	Проведен заседаний						
38	10	37	10	55	10	56	10

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для глухих и слабослышащих учащихся, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

Методические объединения школы-интерната:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

Цель методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

Задачи методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР в 2018 – 2019 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы

7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы
12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ОГЭ -9
15. Результативность деятельности МО

План школьного методического объединения включает:

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой
- **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов

Анализ работы ГБОУ АО «ШИ № 3» за 2017- 2018 уч.г.

Утверждение плана работы учреждения на 2018-2019 г.

Комплектование классов, групп.

Утверждение нагрузки педагогов.

Расстановка кадров.

Обеспечение комп лексной безопас ности учреждения.

1. Об утверждении учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на 2018-2019 учебный год.

2. Об утверждении годового календарного графика на 2018-2019 учебный год.

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования. Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий».

1. Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)

2. Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе начального образования по (ФГОС). (учитель начальных классов Кириллова И. В.)

3. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации основного общего образования (учитель русского языка и литературы Смолина Ю.В.)

2. Итоги 1 четверти 2018-2019 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)

Итоги 2 четверти 2018-2019 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)

«Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».

«Роль воспитателя класса в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

1. «Роль воспитателя класса в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС».

(зам. Директора УВР Филатова Т.Г.)

2.« Из опыта работы о системе воспитания школьников начальной школы в условиях реализации ФГОС » (воспитатель Ураева Н.А.)

3. Из опыта работы о системе воспитания школьников средней школы в условиях реализации ФГОС » (воспитатель).

4. Итоги 3 четверти 2018-2019 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)

«Отчет классных руководителей 10-11 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».

(Допуск обучающихся 10-11 х классов к государственной (итоговой) аттестации.

«Об итогах 2018-2019 учебного года».

О переводе учащихся в следующие классы, результаты промежуточной аттестации.

О Результатах ГИА в формате ГВЭ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов,

включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Кириллова И.В., руководитель МО естественно-математического цикла Недосейкина Е.С., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО воспитателей Байменова Г.М.

За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2018-2019 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2018- 2019 учебном году.
- 4) О проведении предметных недель в 2018-2019 учебном году.
- 5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.
- 6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

Заседание 2 - ноябрь: Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- 1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.
- 2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.
- 3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;
- о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;
- план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

Заседание 3- апрель: Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

- 1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.
- 2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2020-2021 уч.год.
- 3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;
- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

Заседание 4- май: Круглый стол « Анализ методической работы за 2018-2019 учебный год»:

- 1) Отчет о реализации плана методической работы за год.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2019-2020 учебный год.
- 3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.
- 4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.
- 5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.
- 6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2018-2019 уч.г.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2018-2019 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.
- Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково–исследовательской деятельности.
- Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.
- Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.

При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели и задачи, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы

- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

МО проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

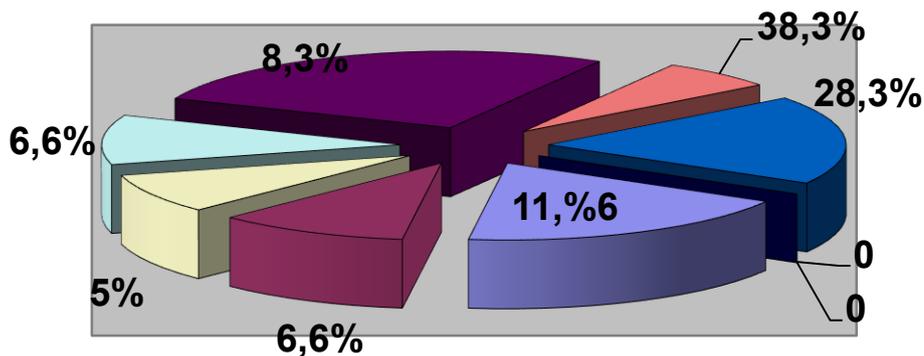
Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;
- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;
- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 6 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

1. ШМО учителей начальных классов ----- 12 чел. Председатель ШМО - Кириллова И.В.
2. ШМО учителей русского языка -----5 чел. Председатель ШМО – Смолина Ю.В.
3. ШМО учителей естественно – математического цикла --- 4 чел. Председатель ШМО – Недосейкина Е.С.
4. ШМО учителей- РСВ и ФП ----- 5 чел. Председатель ШМО – Лосева О.Б.
5. ШМО воспитателей ----- 13 чел. Председатель ШМО – Байменова Г.М.
- 6.ШМО трудового обучения-----3 чел. Председатель ШМО – Сарсикеева Н.А.



■ нач.кл	■ русск.яз	■ математ.	■ РСВ	■ воспит.	■ труд.обуч	■ ЦТНР	■	■
----------	------------	------------	-------	-----------	-------------	--------	---	---

Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3" за 2018-2019 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Концентрация основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.
- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Работа методических объединений.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2018-2019 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных М/О.

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у незлышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий.

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О классных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобразить тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материал;
- подготовка к ГВЭ;
- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;
- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя

1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

Аттестация педагогических работников .

Цель: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

три воспитателя аттестовались на высшую квалификационную категорию: (воспитатель Юсупова А.Р.,

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Курсы повышения квалификации.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2018-2019 учебный год прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов (24%): все прошли курсы по теме « »,

Выводы: все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2018-2019 учебный .

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.

Работа над темами самообразования

В соответствии с методическими темами методических объединений была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования
Кириллова И.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в речевом развитии.
Богоцкая Н.С.	Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха.
Глазова И.А.	Активизация познавательного процесса у младших школьников со сложным дефектом развития умственных возможностей и нарушением слуховой функции.
Искакова А.Ш.	Игра, как средство повышения учебной мотивации на уроках развития речи у детей с нарушением слуха.
Боркунова Ю.А.	Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха.
Копрова Т.Н.	Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР.
Пищухина И.Г.	Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с нарушениями слуха.
Муродова З.У.	Формирование речевого общения у слабослышащих учащихся через диалог и игру.

Таркова Ю.Н.	Развитие фонематических процессов у учащихся начальной школы с ТНР.
Копёнкина М.В.	Коррекция акустической дисграфии у учащихся начальных классов с ТНР.
Денисова М.С.	Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях школы-интерната.
Недосейкина Е.С.	«Развитие познавательной деятельности как ведущий фактор достижения цели обучения на уроках биологии и химии учащихся с нарушением слуха».
Яхина М.В.	«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в работе с детьми с нарушением слуха».
Щепеткова В.В.	«Развитие словесной речи у детей с нарушением слуха на уроках математики».
Ермолина А.А.	«Воспитание интереса к изучению географии через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми».
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения неслышащих учащихся на основе использования компьютерных технологий
Липович А.Б.	Развитие у глухих школьников технического мышления и творческих способностей.
Вереина В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития глухих школьников для адаптации их в слышащей среде.
Мамедова Л.Н	Основные направления в развитии разговорной речи.
Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
Мяси́на М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2018-2019 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

1. Открытые уроки

ФИО учителя	Класс	Тема	Сроки
--------------------	--------------	-------------	--------------

Копрова Т.Н.	4а класс (ЗПР)	Урок математики на тему «Решение уравнений».	Октябрь 2018г.
Копрова Т.Н.	4а класс (ЗПР)	Формирование представлений учащихся о суффиксе как значимой части слова в 4 классе на уроке русского языка	26.11.18г.
Кириллова И.В.	2а класс (ЗПР)	Интегрированный урок чтения, труда и музыки на тему «Праздник Рождества. Саша Чёрный «Рождественское».	Декабрь 2018.
Кириллова И.В.	2а класс (ЗПР)	Формирование бережного отношения к живой природе у детей с ТНР во 2 классе на уроке окружающего мира	26.11.18г.
Пищухина И.Г.	1б класс	Интегрированный урок чтения и труда на тему «Народная сказка «Рукавичка».	Март 2019 г.
Пищухина И.Г.	1б класс	Формирование умения анализировать содержание задач в процессе приобретения вычислительных навыков на уроке математики в 1 классе.	26.11.18г.
Глазова И.А.	1а класс	Совершенствование навыков чтения согласных букв с соблюдением правил орфоэпии на уроке обучения грамоте в 1 классе.	26.11.18г.
Боркунова Ю.А.	3б класс	Формирование математических навыков по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» на уроке математики в 3 классе.	26.11.18г.
Богоцкая Н.С.	2б класс	Закрепление умений решать буквенные выражения на уроке математики во 2 классе.	26.11.18г.
Копёнкина М.В.	1б класс	Закрепление правильного произношения звука Ш в самостоятельной речи у детей с ТНР на индивидуальном занятии с использованием инновационных технологий в 1 классе.	26.11.18г.
Денисова М.С.	2в класс	Закрепление знаний числового ряда от 1 до 10 на уроке математики во 2 классе.	26.11.18г.
Муродова З.У.	3а класс	Развитие связной речи через обучение составлению описательных рассказов на уроке развития речи в 3 классе.	26.11.18г.
Таркова Ю.Н.	1а класс	Дифференциация звуков Ш и Ж на индивидуальном занятии в 1 классе с использованием сказкотерапии и кинезиологических упражнений.	26.11.18г.
Недосейкина Е.С.	9а класс, химия.	Химические явления илихимические реакции.	21.12.18г

Недосейкина Е.С.	9б класс, химия.	Типы химических реакций.	26.11.18г
Яхина М.В.	5а класс, математика.	Действия с натуральными числами.	26.11.18г
Яхина М.В.	5а класс, математика.	Сложение и вычитание натуральных чисел.	20.12.18г
Яхина М.В.	5а класс, математика.	Обыкновенные дроби.	29.04.19г
Щепеткова В.В.	9а класс, геометрия	Смежные и вертикальные углы.	26.11.18г
Щепеткова В.В.	9а класс, геометрия.	Параллельные прямые.	25.04.19г
Щепеткова В.В.	6а класс, математика.	Десятичные дроби.	19.10.17г
Ермолина А.А.	10а класс, география.	Внутренние воды России	26.12.18г
Сарсикеева Н.А.	6а класс, СБО	«Правила поведения в общественном транспорте».	07.12.2018
Вереина В.Ю.	8а класс, физкультура	«Ведения баскетбольного мяча на месте, в движении».	18.12.2018
Сарсикеева Н.А.	5а класс, трудовое обучение	"Обработка накладного кармана».	10.04.2019
Вереина В.Ю.	3а,4а классы, физкультура	. «Использование подвижных игр для развития скорости, прыгучести и ловкости	15.05.2019
Мамедова Л.Н.	5а класс	Урок порусскому языку«Род имен существительных»	01.12.2018
Смолина Ю.В..	8А класс	Урок по русскому языку в 8 «А» классе «Употребление приставок пре при»	08.12. 2018
Мяси́на М.В.	9А	Урок по русскому языку в 9 «А» классе «Страдательные и действительные причастия»	12.12.2017
Терехова Т.Г.	6 «А»	Урок в 6. классе по теме вводные слова.	18.12.2017
Смолина Ю.В.	5 Г	Урок по ФГСР в 5 Г Составление предложений с предлогами	15.04.2017

Были проведены школьные олимпиады:

Название предмета	Классы	Ф.И.О. ответст.учителя
1.Олимпиада по биологии	8 – 10	Недосейкина Е.С.
Олимпиада по географии.	5 – 10	Ермолина А.А.
Олимпиада по математике.	5 – 6	Щепеткова В.В.
Олимпиада по математике.	8 – 10	Яхина М.В.
Олимпиада по русскому языку	5-10	Терехова Т.Г.

2. Открытые внеклассные мероприятия

ФИО учителя	Класс	Тема	Сроки
Кириллова И.В.	1-4 классы	Спортивный праздник «Осенний марафон»	Сентябрь 2018г.
Глазова И.А.	1-4 классы	Кукольный театр. Сказка «Муха-Цокотуха»	Сентябрь 2018г.
Денисова М.С.	1-4 классы	Мероприятие «Вдоль по Радуге-дуге»	Сентябрь 2018г.
Пищухина И.Г.	1-4 классы	Интеллектуальная игра «Крестики-нолики»	Октябрь 2018г.
Копрова Т.Н.	1-4 классы	Внеклассное мероприятие «Осенних красок хоровод»	Ноябрь 2018г.
Боркунова Ю.А.	1-4 классы	Внеклассное мероприятие «Мы – друзья природы»	Ноябрь 2018г.
Таркова Ю.Н.	1-4 классы	Познавательное-развлекательная игра «Поле чудес»	Ноябрь 2018г.
Копёнкина М.В.	1-4 классы	КВН «В гостях у сказки»	Ноябрь 2018г.
Богоцкая Н.С.	1-4 классы	Экологическая сказка	Ноябрь 2018г.
Глазова И.А.	1-4 классы	Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте правила движения»	Декабрь 2018г.
Таркова Ю.Н.	1-4 классы	Кукольный театр «Доктор Айболит»	Декабрь 2018г.
Копёнкина М.В.	1-4 классы	Познавательное-развлекательная игра «АБВГДейка»	Декабрь 2018г.
Кириллова И.В.	1-4 классы	Театр теней. В.Сутеев сказка «Под грибом»	Февраль 2019г.
Денисова М.С.	1-4 классы	Мероприятие «Праздник цветов»	Март 2019г.
Копёнкина М.В.	1-4 классы	Литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского	Март 2019г.
Кириллова И.В. Глазова И.А. Денисова М.С. Боркунова Ю.А. Богоцкая Н.С. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Таркова Ю.Н. Копёнкина М.В.	1-4 классы	Неделя начальной школы	Апрель 2019г.
Таркова Т.Н.	1-4 классы	Познавательное-развлекательная игра «Путешествие в космос»	Апрель 2019г.
Копёнкина М.В.	1-4	Эко-квест «Зелёная планета»	Апрель

	классы		2019г.
Богоцкая Н.С.	1-4 классы	Мероприятие «Природная аптека»	Апрель 2019г.
Таркова Ю.Н.	1-4 классы	Литературная викторина по произведениям Н.Н.Носова	Апрель 2019г.
Недосейкина Е.С.	5-10	Деловая игра «Такая нужная вода».	Октябрь 2018
Ермолина А.А	5-10	Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету».	Октябрь 2018
Яхина М. В.	5-10	Математическая игра «В царстве геометрических наук».	Март 2019
Недосейкина Е.С.	5-10	Конкурс по естествознанию «Флора и фауна».	Март 2019
Ермолина А.А	5-10	Викторина «Вокруг света».	Март 2019
Щепеткова В.В.	5-10	Конкурс презентаций «Проектор знаний».	Март 2019
Вереина В.Ю.	1-10	Школьные соревнования «День здоровья».	Апрель 2019
Сарсикеева Н.А	5-10	Общешкольное мероприятие «Кулинарный поединок»	Январь 2019

Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема
Богоцкая Н.С.	Педсовет	Доклад	«Использование интерактивной доски на уроках в начальной школе».
Богоцкая Н.С.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме «Изменение имен прилагательных по родам»
Денисова М.С.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением слуха в условиях школе-интернате.
Кириллова И.В.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Спортивно-игровая программа «Осенний марафон» (для учащихся 1-4 классов).
Искаков А.Ш.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная	Статья	«Конспект урока по развитию речи в 3 классе «Описание животных»».

	педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2		
Боркунова Ю.А.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Конкурсно-игровая программа «Кулинарное ассорти» (для учащихся начальной школы)
Муродова З.У.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Конспект урока по русскому языку во 2 классе для слабослышащих детей по теме «Предлоги»
Копрова Т.Н.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Развитие произвольной памяти младших школьников»
Пищухина И.Г.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Традиционные и нетрадиционные приёмы в работе с детьми с речевыми нарушениями»
Пищухина И.Г.	Публикация в сборнике «Современные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии»	Статья	«Специальные средства и методы обучения детей с нарушенным слухом»
Глазова И.А.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Сценарий сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха»
Глазова И.А.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	«Особенности формирования словесной речи глухого ребёнка с ЗПР в процессе обучения»
Копёнки	Публикация в	Статья	«Коррекция нарушений слоговой

на М.В.	сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2		структуры слов у учащихся с тяжёлыми нарушениями речи»
Копёнки на М.В.	Участие во II региональном чемпионате «Абилимпикс»АО	Мероприятие	Мастер-класс для школьников «Актёрское мастерство»
Таркова Ю.Н.	Участие во II региональном чемпионате «Абилимпикс»АО	Мероприятие	Мастер-класс для школьников «Сценическая речь»
Яхина М.В.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Статья	Современный урок в образовательном пространстве. Особенности проведения урока в коррекционной школе 1-2 вида в условиях введения ФГОС.
Щепеткова В.В.	Международная педагогическая конференция «Педагогика и образование»	Статья	Создание психологического комфорта на уроке математики у детей с нарушением слуха.
Ермолина А.А.	Публикация в сборнике статей «Международная дистанционная педагогическая конференция «Педагогика и образование» Часть 2	Статья	Активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся и развитие их интеллектуальных способностей на уроках физической географии.

Взаимопосещения.

Дата	Учитель	Посещения	Предмет	Тема
11.01.2019г.	Глазова И.А.	2а класс Кириллова И.В.	Урок русского языка	«Обучающее изложение»
24.10.18г.	Глазова И.А.	4а класс Искакова А.Ш.	Урок математики	«Нахождение целого по его части»
03.10.2018г.	Таркова Ю.Н.	1а класс Глазова И.А.	Урок обучения грамоте	«Согласные звуки С-С' и Буква С»
30.04.2019г.	Таркова Ю.Н.	1 а класс Глазова И.А.	Русский язык	«Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»
25.04.2019г.	Копёнкина М.В.	1 б класс Пищухина И.Г.	Русский язык	«Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ»
27.12.2018г.	Копёнкина М.В.	1 б класс	Урок обучения грамоте	Звук Ц, буква Ц
19.11.18г.	Копрова Т.Н.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	«Слагаемые. Сумма»
04.03.19г.	Копрова Т.Н.	1б класс Пищухина И.Г.	Урок русского языка	«Однозначные и многозначные слова»
15.10.18г.	Денисова М.С.	3б класс Боркунова	Урок математики	«Составление примеров с

		Ю.А.		пропущенными слагаемыми»
15.11.18г.	Денисова М.С.	2а класс Муродова З.У.	Урок русского языка	«Какие слова пишутся с заглавной буквы»
22.02.19г.	Пищухина И.Г.	2а класс Кириллова И.В.	Урок русского языка	«Что такое имя существительное»
01.04.19г.	Пищухина И.Г.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10
23.01.19г.	Муродова З.У.	2б класс Богоцкая Н.С.	Урок ППО	Салфетка с бахромой
11.04.19г.	Муродова З.У.	2б класс Богоцкая Н.С.	Урок развития речи	«Комнатные цветы»
21.11.18г.	Искакова А.Ш.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	«Задача»
12.04.19г.	Искакова А.Ш.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	«Составная задача»
27.12.18г.	Кириллова И.В.	4а класс Копрова Т.Н.	Урок русского языка	«Падежи имён существительных»
04.04.19г.	Кириллова И.В.	3а класс Муродова З.У.	Урок развития речи	Составление письма»
13.12.18г.	Боркунова Ю.А.	3а класс Муродова З.У.	Урок русского языка	«Правописание слов с удвоенными согласными»
25.02.19г.	Боркунова Ю.А.	3а класс Муродова З.У.	Урок математики	«Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз»
20.02.19г.	Богоцкая Н.С.	1а класс Глазова И.А.	Урок математики	«Связь между суммой и слагаемыми»
21.03.19г.	Богоцкая Н.С.	1а класс Глазова И.А.	Чтение	«Небылицы. Русские потешки. Рифмы матушки гусыни»

Посещение уроков администрацией школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений уроков:

- определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;

- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями и обучающимися 5-х классов;
- диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;
- выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
- выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в формате ГВЭ;
- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;

- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в :

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;
- формировании навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- формировании общеучебных и специальных навыков;
- создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системе работы учителя над темой;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успешности обучения;
- методике работы с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни.

IV. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам

1. Предметные недели.

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметных недель. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей-предметников с целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Участие учителей и обучающихся в проведении предметных недель позволяют:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию

и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2018-2019 учебном году были проведены предметные недели: русского языка, математики, начальной школы, речевые недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

План проведения недели истории и краеведения МО учителей гуманитарного цикла с 15.10.2018 г.-20.10.2018 г.

Дата проведения	Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
15.10.18.	13.00	Открытие недели. Просмотр кинофильма	Мясина М.В.
16.10.18.	12.00	КВН краеведению «Астрахань моя»	Терехова Т.Г.
17.10.18.	10.00	Экскурсия в дом-музей Астрахани	Смолина Ю.В.
18.10.18.	10.00	Экскурсия в кремль Астрахани	Мамедова Л.Н.
19.10.18.	13.00	Закрытие недели истории	Члены МО

План проведения недели русского языка и литературы МО учителей гуманитарного цикла с 11.03.2019 г.-15.03.2019 г.

Дата проведения	Время проведения	Название мероприятия	Ответственный
11.03	13.00	Открытие недели. Просмотр кинофильма	Мясина М.В.
12.03	12.00	КВН по русскому языку среди 5-6 классов	Мамедова Л.Н.
13.03	12.00	КВН по русскому языку среди 8-10 классов	Смолина Ю.В.
14.03	12.00	«Путешествие « Веселая грамматика»	Терехова Т.Г.

15.03	13.00	Закрытие недели истории	Члены МО
-------	-------	-------------------------	----------

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

План проведения недели науки методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Классы
10.12.18	Конкурс «Знатоки географии».	Учитель географии Ермолина А.А.	8-10 классы
11.12.18	Викторина «Своя игра».	Учитель математики Яхина М.В.	8-10 классы
12.12.18	Математический КВН.	Учитель математики Щепеткова В.В.	5-6 классы
13.12.18	Игра «Учиться, творить, играть».	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.	5-9 классы
14.12.18	Просмотр док.фильма «В мире животных». Заключительная линейка. Награждение.	Учитель математики Щепеткова В.В.	5-10 классы

План проведения недели науки методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Классы
4.02.19.	Линейка. Конкурс «Знатоки физики». Что такое кулачковый механизм, водяной молот?	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. Учитель математики и физики Щепеткова В.В.	5-10 классы 5-10 классы
5.02.19.	Квест «А знаете ли вы?»	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.	5-10 классы
6.02.19.	Космический планетоход.	Учитель географии Ермолина А.А.	5-10 классы
7.02.19.	Игра. «Опыты, опыты, опыты!».	Учитель математики Яхина М.В.	5-10 классы
8.02.19	Экскурсия в Краеведческий музей. Заключительная линейка. Награждение.	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. Учитель математики Щепеткова В.В.	9а,9б классы

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока.

План проведения недели МО начальных классов в 2018-2019г.

Дата	Мероприятие	Ответственный
<i>08.04.2019г. Понедельник</i>	Открытие недели. Тренинг на сплочение детского коллектива «Мы одна команда!»	Кириллова И.В.
<i>09.04.2019г. Вторник</i>	Викторина «Деревья весной»	Копрова Т.Н.
<i>10.04.2019г. Среда</i>	Мастер-класс. Настенное панно «Весеннее дерево»	Муродова З.У.
<i>11.04.2019г. Четверг</i>	Экскурсия в Пожарную часть.	Боркунова Ю.А.
<i>12.04.2019г. Пятница</i>	Конкурс рисунков ко Дню космонавтики «Космический полёт»	Глазова И.А.
<i>15.04.2019г. Понедельник</i>	Экскурсия в Планетарий.	Все члены МО.
<i>16.04.2019г. Вторник</i>	Музыкальная программа «Вечёрки»	Богоцкая Н.С.
<i>17.04.2019г. Среда</i>	Игра по станциям «Там, на неведомых дорожках»	Пищухина И.Г.
<i>18.04.2019г. Четверг</i>	Поход в Кукольный театр.	Денисова М.С.
<i>19.04.2019г. Пятница</i>	Закрытие недели. Презентация. Вручение грамот и подарков.	Все члены МО.

V. Обеспечение методической работы

Цель: выявление уровня обеспечения методической работы.

Материально-техническая база учебных кабинетов.

В 2018-2019 учебном году в школе была спланирована и осуществлена определенная работа по развитию учебно-дидактической и материальной базы: все обучающиеся школы были обеспечены

учебниками на 100 %, учителям ежемесячно выделяются средства на приобретение учебно-методической литературы, в распоряжении учителей имеются учебные диски по предметам и для внеклассной работы, а также видеоаппаратура. На конец года в школе имеется фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для нормального обеспечения методической работы.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы изменился. В школе работают пять молодых специалистов: Денисова М.С.- учитель начальных классов, Якупова Э.Р., Сагналтева Р.В., Абрамцова О.А., Шумуртова Д.С. - воспитатели.

В школе имеется план работы с вновь прибывшими педагогами. Этот план выполнен на 100%.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали

повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не в должной мере найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информированность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним. Развитие кабинетной системы;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;

Анализ методической работы учителей начальных классов за 2018 – 2019 год.

В течение учебного года методическим объединением начальных классов было проведено 9 заседаний.

Тема заседания	Сроки проведения	Ответственные	Результаты
1. Отчет МО (анализ работы за 2017-18 учебный год). 2. Корректировка Программ и календарно- тематических планов по предметам. 3. Уточнение плана работы МО на 2018-2019 учебный год. 4. Проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам. 5. Обсуждение рекомендаций единого речевого режима. Обсуждение методических проблем обучения и воспитания.	Август 2018г.	Председатель и члены МО Библиотекарь Бухонова С.Г. Члены МО	План работы МО.
1. Вопрос о 5-летнем начальном образовании детей с ТНР (вариант 5.2), поступивших в 1 класс в 2018-2019 учебном году. 2. Спортивный праздник «Осенний марафон» (ТНР) 3. Кукольный театр для учащихся 1-4 классов и детей центра ТНР. Сказка «Муха-Цокотуха». 4. Мероприятие «Вдоль по Радуге-дуге» (глухие)	Сентябрь 2018г.	Кириллова И.В. Члены МО Пищухина И.Г. Глазова И.А. Кириллова И.В. Глазова И.А. Денисова М.С.	Заявления от родителей учащихся 1 классов. Конспект мероприятия. Содержание сказки. Конспект мероприятия.
1. Вопросы адаптации первоклассников к условиям школы. 2. Показ открытого урока русского языка в 4а классе на тему: «Решение уравнений».	Октябрь 2018 г.	Глазова И.А. Пищухина И.Г. Копрова Т.Н.	Конспект урока.

<p>3.Сообщение на тему «Уравнения и способы их решения».</p> <p>4.Обсуждение открытого урока.</p> <p>5.Интеллектуальная игра «Крестики – нолики» (ТНР).</p>		<p>Копрова Т.Н.</p> <p>Члены МО</p> <p>Пищухина И.Г.</p>	<p>Конспект сообщения.</p> <p>Конспект мероприятия.</p>
<p>1. Внеклассное мероприятие «Осенних красок хоровод» (ТНР)</p> <p>2.Общешкольное мероприятие «Мы – друзья природы»</p> <p>3.Познавательльно-развлекательная игра «Поле чудес» (на тему «Мир вокруг нас» ТНР)</p> <p>4.КВН «В гостях у сказки»</p> <p>5.Экологическая сказка (глухие)</p>	<p>Ноябрь 2018 г.</p>	<p>Копрова Т.Н.</p> <p>Боркунова Ю.А.</p> <p>Таркова Ю.Н.</p> <p>Копёнкина М.В.</p> <p>Богоцкая Н.С.</p>	<p>Конспект мероприятия.</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p>
<p>1. Открытый интегрированный урок литературного чтения, технологии и музыки во 2а классе на тему «Праздник Рождества. Саша Чёрный «Рождественское».</p> <p>2. Сообщение на тему «Выразительное чтение стихотворений».</p> <p>3. Обсуждение открытого урока.</p> <p>4. Внеклассное мероприятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте правила движения» (ТНР)</p> <p>5. Кукольный театр «Доктор Айболит»</p> <p>6.Познавательльно-развлекательная игра «АБВГ Дейка»</p> <p>7. Подготовка к общешкольному мероприятию Новогодней Ёлки.</p>	<p>Декабрь 2018 г.</p>	<p>Кириллова И.В.</p> <p>Кириллова И.В.</p> <p>Члены МО</p> <p>Глазова И.А.</p> <p>Таркова Ю.Н.</p> <p>Копёнкина М.В.</p> <p>Все члены МО</p>	<p>Конспект урока.</p> <p>Доклад по теме.</p> <p>Конспект мероприятия.</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p>
<p>1.Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов.</p> <p>2.Спортивный праздник «Зимние веселые старты» (ТНР)</p> <p>3.Театр теней. В.Сутеев «Под грибом»</p>	<p>Февраль 2019 г.</p>	<p>Члены МО</p> <p>Глазова И.А.</p> <p>Кириллова И.В.</p>	<p>Оценочный лист педагога.</p> <p>Конспект мероприятия.</p> <p>Содержание сказки, видеоотчет.</p>
<p>1.Мероприятие «Праздник цветов»</p> <p>2. Викторина «В мире животных»</p> <p>3.Открытый интегрированный урок по чтению и труду. Сказка «Рукавичка».</p> <p>4. Сообщение на тему «Зачем нужен детям интегрированный урок?»</p> <p>5. Обсуждение урока.</p>	<p>Март 2019г.</p>	<p>Денисова М.С.</p> <p>Копрова Т.Н.</p> <p>Пищухина И.Г.</p> <p>Пищухина И.Г.</p> <p>Члены МО</p>	<p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект мероприятия</p> <p>Конспект урока.</p> <p>Сообщение</p>

6. Литературная викторина по сказкам К.И. Чуковского.		Копёнкина М.В.	Конспект мероприятия
1. Неделя начальной школы. 2. Обсуждение предметной недели начальной школы 3. Познавательная-развлекательная игра «Путешествие в космос» 4. Эко-квест «Зелёная планета»	Апрель 2019 г.	Члены МО Таркова Ю.Н. Копёнкина М.В.	График проведения ННШ. Конспект мероприятия Конспект мероприятия
1. Мероприятие «Природная аптека» 2. Литературная викторина по произведениям Н.Н. Носова. 3. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков в 1-4 классах. 3. Подведение итогов работы МО за 2018-2019 гг. 4. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом 2019-2020 учебном году. 5. Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов.	Май 2019г.	Богоцкая Н.С. Таркова Ю.Н. Кириллова И.В. Члены МО Председатель МО, члены МО. Члены МО	Конспект мероприятия Конспект мероприятия Отчеты по итогам контрольных работ. Годовой отчет и анализ работы МО. План работы МО на 2019-2020уч. г. Оценочные листы педагогов.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2018-2019 уч. г.

В течение учебного года методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 8 заседаний.

№	Сроки	Обсуждаемые вопросы	Ответственные
1	Заседание 1. Организационная работа (август)	1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. 2. Календарное планирование, использование учебников, дидактического материала. 3. Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год (графики проведения предметной недели и открытых уроков) 3. Изучение нормативных документов в области образования. 4. Анализ результатов ГВЭ в 11 классе.	Руководитель МО, члены МО
2.	Заседание 2. Формирование речи у глухих учащихся на уроках	1. Сообщение «Основные направления в развитии разговорной речи» Открытый урок в 8 «А» классе « Знаки препинания при прямой речи»	Мамедова Л.Н. Смолина Ю.В.

	русского языка. (сентябрь)		
3.	Заседание 3 Активизация работы над грамматически ми закономерност ями языка на уроках русского языка. Развития речи и литературы (Октябрь)	1. Сообщение «Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.» 2. Открытый урок в 10«А» классе «Междометия и вводные слова» 3..Предметная неделя истории и краеведения. 4....Анализ результатов диагностических конт-рольных работ по грамматике и русскому языку в 5 – 11 классах.	Смолина Ю.В. Мясина М.В.. Члены МО Зам.директора по УВР Филатова Т. Г. Члены МО
4.	Заседание 4. Система работы МО по развитию творческой способностей учащихся. (ноябрь- декабрь)	1 Сообщение «Обучение устной и письменной речи глухих школьников на уроках русского языка и литературы» 2. Олимпиада по русскому языку	Терехова Т.Г.
5.	Заседание 5. Межпредметны е связи и их значение. Январь	1. Сообщение «Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.» 2. Оценка профессиональной деятельности учителей за первое полугодие 2018-2019уч.г.	Филатова Т.Г. Мясина М.В. члены МО
7.	Заседание 6 Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе. (февраль)	1. Сообщение «Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.» 23 Открытый урок в 6 «А» классе «Союз в сложных и в простых предложениях с однородными членами».	Терехова Т.Г. Терехова Т.Г.
8.	Заседание 7 Основные направления в развитии разговорной речи» (Март-апрель)	1..Сообщение«Основные направления в развитии разговорной речи» 2.Неделя русского языка и литературы 3. Открытый урок по русскому языку в 10 «А» классе « Сложное предложение»	Мамедова Л.Н. члены МО Мясина М.В.
9.	Заседание 8 Подведение		

итоги работы МО за учебный год. (май)	1.. Подведение итогов работы МО за2017-2018 учебный год. 2.. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков по предметам русского языка в5-11 классах. 3. Анализ взаимопосещений уроков членами МО. 4. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом учебном году. 5. Олимпиада по русскому языку.	Члены МО Мясина М.В.
---	--	-----------------------------

Учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты: 100% имеют высшее образование, 60 % имеют высшую, а 10% первую квалификационные категории.

Основными формами работы по повышению квалификации стали:

Участие в семинарах, областных секциях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Результат
Смолина Ю.В.	Обучающий семинар . «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Мастер класс	Выступление.	Формирование практического умения составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения на уроке русского языка в 5 классе.	Благодарственное письмо.
Мясина М.В.	Обучающий семинар «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». . Мастер класс	Участник	Вырабатывание навыка различения действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени на уроках русского языка в 9 классе.	Благодарственное письмо.
Тепехова Т.Г.	«Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и	Участник	Согласование личного местоимения с глаголами на уроке русского языка в 6 классе.	Благодарственное письмо.

	после кохлеарной имплантации». Обучающий семинар. Мастер класс			
Мамедова Л.Н.	«Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации». Обучающий семинар. Мастер класс	Участник	Совершенствовать умение определять род имен существительных и находить их в тексте на уроке русского языка в 5 классе.	Благодарственное письмо

Методическому объединению необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для их выдвижения на награждение.

С целью создания условий для развития творческих способностей глухих учащихся, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе-интернате создана и успешно функционирует система дополнительного образования. Педагоги нашего МО осуществляют руководство следующих творческих объединений:

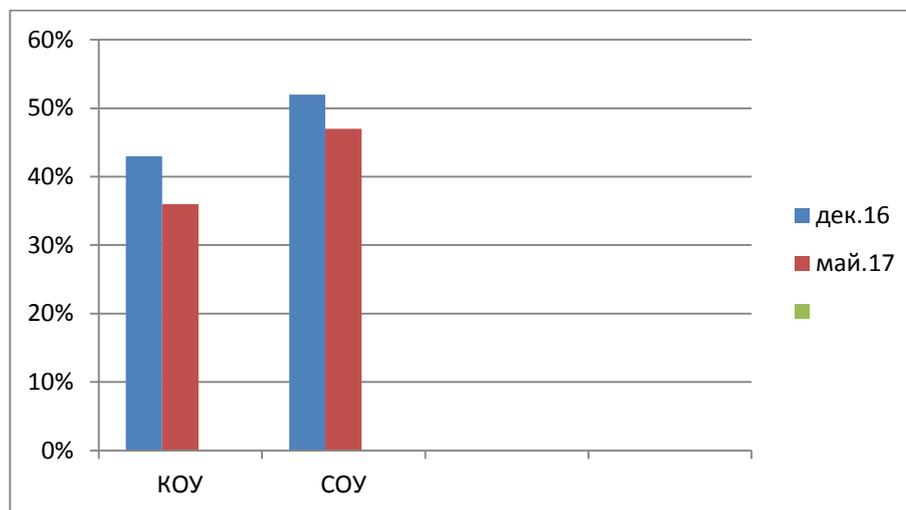
- Мясина М.В. – факультатив « Культура речи»
- Смолина Ю..В. – факультатив « Культура речи»
- Мамедова Л.Н. – факультатив « Культура речи»
- Терехова Т.Г.. – факультатив « Культура речи»

Анализ состояния преподавания предметов

В 2018 – 2019 учебном году контроль качества обучения русскому языку осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В конце года проводился итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоговые административные работы по русскому языку проходили в мае 2019года.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по русскому языку за 2018-2019 (декабрь,май).



Инновационная деятельность методического объединения

Педагогический коллектив школы последние три года работает над проблемой: «Создание в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество».

В связи с этой проблемой, члены МО стараются стимулировать у учащихся с недостатками слуха интереса к учению, для этого они внедряют и разрабатывают новые технологии коррекционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Процесс специального образования незлышащих детей оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе. Это разнообразные средства статической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Особое место в жизни незлышащих детей занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Для них компьютер является средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В настоящее время области применения информационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла разнообразны. Это компьютерные обучающие программы, компьютерные презентации, которые создаются силами учителей и учеников, компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в интернете. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Используя возможности программы MicrosoftPowerPoint, членами МО были созданы презентации по различным темам. Применение этих презентаций существенно повысило уровень наглядности при обучении учащихся решению задач и выполнению различных заданий. За счет демонстрации схем и иллюстраций более рационально используется время урока. Это позволяет на уроке выполнить большее количество заданий и использовать разные виды работ.

Компьютер выступает в роли эффективного средства для наглядной иллюстрации математических понятий. Так на своих уроках учителя МО используют различные мультимедийные программы. Таким образом, можно говорить, что интеграция информационных технологий в преподавание уроков позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении учеников с нарушением слуха.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные

технологии, участвовали в предметных неделях. МО в 2017 -2018 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Продолжить процесс самообразования;
2. Активизировать использование инновационных технологий;
3. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
4. Повышать качество знаний обучающихся.

Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2018 – 2019 учебный год.

В течение учебного года методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 8 заседаний.

Срок и	Темы	Ответственные
<i>Заседание 1.</i> Организационная работа. 27 августа 2018г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы методического объединения за 2017-2018 учебный год и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам на 2018-2019 учебный год. 3. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. 4. Разное. 	Руководитель МО Члены МО Руководитель МО Члены МО
<i>Заседание 2.</i> Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках естественно-математического цикла. 28 сентября 2018г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в работе с детьми с нарушением слуха». 2. Открытый урок в 6 А классе по математике «Десятичные дроби». Обсуждение открытого урока. 3. Анализ результатов диагностических контрольных работ по математике в 5 – 10 классах, срезовых контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 5 – 10 классах. 	Яхина М. В. Щепеткова В.В. Зам.директора по УВР Филатова Т. Г. Члены МО
<i>Заседание 3.</i>	Проект «Проблемы загрязнения Волги и их решения».	

<p>Проектная деятельность в системе образовательного пространства школы 24 октября 2018г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольное мероприятие «Берегите воду». 2. Беседа «Путешествие по Астраханскому заповеднику». 3. Деловая игра «Такая нужная вода». 4. Конкурс рисунков «Сбережем нашу планету». 5. Открытый урок в 5 А классе по математике «Сложение и вычитание натуральных чисел». Обсуждение открытого урока. 	<p>Щепеткова В.В. Яхина М. В. Недосейкина Е.С. Ермолина А.А Яхина М. В.</p>
<p>Заседание 4. Система работы МО по развитию творческой способности учащихся. 28 декабря 2018г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Воспитание интереса к изучению географии через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми». 2. Открытый урок в 9А классе по химии «Химические явления или химические реакции». Обсуждение открытого урока. 3. Открытый урок в 10А классе по географии «Внутренние воды России». Обсуждение открытого урока. 4. Предметная неделя естественно-математического цикла (3.12-7.12). 5. Анализ результатов диагностических контрольных работ по математике в 5 – 10 классах, срезовых контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 5 – 10 классах. 	<p>Ермолина А.А Недосейкина Е.С. Ермолина А.А Члены МО Зам.директора по УВР Филатова Т. Г.</p>
<p>Заседание 5. Пути повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий. 08 февраля 2019г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Развитие познавательной деятельности как ведущий фактор достижения цели обучения на уроках биологии и химии учащихся с нарушением слуха». 2. Открытый урок в 9 А классе по геометрии «Параллельные прямые». Обсуждение открытого урока, (перенесён). 3. Открытый урок в 5а классе по математике «Обыкновенные дроби». Обсуждение открытого урока, (перенесён). 4. Неделя наук естественно-математического цикла. 	<p>Недосейкина Е.С. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Члены МО</p>
<p>Заседание 6. Особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения учащихся с нарушением</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление из опыта работы «Развитие словесной речи у детей с нарушением слуха на уроках математики». 2. Математическая игра «В царстве геометрических наук». 3. Конкурс по естествознанию «Флора и фауна». 4. Викторина «Вокруг света». 5. Конкурс презентаций «Проектор знаний». 	<p>Щепеткова В.В. Яхина М. В. Недосейкина Е.С. Ермолина А.А Щепеткова В.В.</p>

слуха. 11 марта 2019г		
<i>Заседание 7.</i> Школьные олимпиады по предметам. 29 апреля 2019г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиада по биологии среди учащихся 8 – 10 классов. 2. Олимпиада по географии среди учащихся 5 – 10 классов. 3. Олимпиада по математике среди учащихся 5 – 6 классов. 4. Олимпиада по математике среди учащихся 8 – 10 классов. 5. Обсуждение открытых уроков. 9 А класс по геометрии «Параллельные прямые», 5 А класс по математике «Обыкновенные дроби». 	Недосейкина Е.С. Ермолина А.А. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Щепеткова В.В. Яхина М. В.
<i>Заседание 8</i> Подведение итогов работы МО за учебный год. 29 мая 2019г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы МО за учебный год. 2. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков по предметам естественно-математического цикла в 5-10 классах. 3. Анализ взаимопосещения уроков членами МО. 4. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом учебном году. 	Руководитель МО Зам. директора по УВР Филатова Т. Г. Щепеткова В.В. Члены МО

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2018-2019 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в обучении глухих учащихся математики, физики, химии, биологии, географии и информатики. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения современного урока с использованием информационных технологий, организации учебной деятельности глухих учащихся, качеству образовательной подготовки школьников.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса обучения глухих учащихся математики, физики и информатики:

Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО за 2018-2019 учебный год.

Деятельность методического объединения в 2018-2019 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ» и была направлена на решение проблемы «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество» и с методической темой нашего МО «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося».

В соответствии с данной проблемой ставятся цели:

- создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника;

- сформировать устную речь глухих и слабо слышащих детей как одного из важных факторов полноценного развития личности человека для его наиболее полной адаптации в современном обществе.

А вытекающие из этого задачи школы-интерната таковы:

- формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, активизация когнитивных процессов в условиях целенаправленного обучения;
- формирование словесной речи как средства общения глухих и слабо слышащих детей.

МО учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО, главной целью своей методической работы в 2018-2019 году ставит «Формировать у учащихся с ОВЗ на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО навыков, позволяющих им достиг-нуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям» В качестве основных задач методической работы на 2018-2019 год были выдвинуты следующие:

- Изучение передового опыта учителей области, города.
- Оказание методической помощи молодым учителям.
- Повышение педагогической квалификации учителей-членов МО, овладение новыми современными методами и приёмами обучения.
- Ознакомление с нормативной документацией, новыми теоретическими и методическими публикациями.

Анализ деятельности методического объединения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов организовано взаимопосещение уроков учителей МО. В течение года учителя нашего МО посетили 8 уроков. Были проведены открытые уроки учителями Афанасьевой Н.В., Ильиной Н.В., Сарсикеевой Н.А. и предметные недели.

Основное внимание при самоанализе анализе уроков осуществлению коррекции недостатков развития познавательной и речевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся, повышению речевого и общего развития на основе речевой коммуникации в процессе деятельности. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие учителей в заседаниях методического объединения. В течение 2018-2019 учебного года были проведены следующие заседания.

Дата выполнения	Повестка заседания
№ 1 28.08.2018г.	1. Рассмотрение календарных планов работы учителей МО на новый учебный год. 2. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год. 3. 4. Изучение нормативных документов. 4. Смотр готовности учебных мастерских, спортзала.
№ 2 06.12.2018 г.	Вопрос 1. Отчет Сарсикеевой Н.А о проведении недели МО учителей трудового обучения и физической культуры (корпус № 1). Вопрос 2. Анализ проведения мероприятия
№ 3 07.12.2018	Вопрос 1. Сообщение учителя трудового обучения Сарсикеевой Н.А. «Значение уроков трудового обучения для успешной адаптации детей с нарушением слуха». Вопрос 2. Открытый урок в 6 «А» классе по теме «Правила поведения в общественном транспорте». Вопрос 3. Анализ урока.
№ 4	Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Подвижные игры с элементами игры в баскетбол».

18.12.2018 г.	<p>Вопрос 2. Открытый урок в 8 «А» классе учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Ведения баскетбольного мяча на месте, в движении».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
№ 5 19.02.2019 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Ильина Н.В. Развитие быстроты у учащихся с нарушением слуха на уровне НОО».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 9 классе учителя физической культуры Ильиной Н.В. «Индивидуальные защитные действия игрока, передвижения защитника, вырывание и выбивание мяча».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
№ 6 21.03. 2019 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение Сарсикеевой Н.А. о проведении недели МО учителей трудового и физического воспитания «Здоровый образ жизни» (корпус 1).</p> <p>Вопрос 2. Анализ проведения мероприятия.</p>
№ 7 10.04.2019 г	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя трудового обучения Сарсикеевой Н.А. «Развитие значимых социально ценностей и компетенций на уроках трудового обучения».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 5 «А» классе по теме «Обработка накладного кармана».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока</p>
№ 8 19.04.2019 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение Волгиной О.П. о проведении недели эстетического цикла МО учителей трудового и физического воспитания (корпус 2).</p> <p>Вопрос 2. Анализ проведения мероприятия</p>
№ 9 15.05.2019г	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Подвижные игры для начальных классов».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 4 «А» и 3 «А» классах учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Использование подвижных игр для развития скорости, прыгучести и ловкости ».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
№ 10 29.05.2019 г.	<p>1. Подведение итогов работы МО за прошедший учебный год.</p> <p>2. Определение целей и задач МО на новый учебный год.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение кандидатуры на награждение школьной грамотой по итогам 2018-2019 учебный год.</p>

Огромную роль в повышении профессионального уровня играет самообразование педагогов. В 2018-2019 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с темой МО.

Анализ состояние преподавания предметов.

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутри школьного контроля. Успеваемость учащихся по предметам представлена в таблице:

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по трудовому обучению(процент успевающих на «4» и»5»), учитель Сарсикеева Н.А.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	100	100	100	100	100
7а	0	0	0	0	0
8а	100	100	100	100	100
8б	100	100	0	0	0

9 а	100	100	100	100	100
11а	50	50	50	50	50

Результаты успеваемости учащихся за 2018-2019 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Липович А.Б.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	86,6	62,8	86,6	86,6	86,6
5г	0	0	0	0	0
6а	100	100	100	100	100
8а	100	100	0	0	0
9 а	100	100	100	100	100
9б	100	100	100	100	100
10а	100	66	33	100	66

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по физическому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Вереина В.Ю.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	100	100	100	100	100
7а	100	100	100	100	100
8а	100	100	100	100	100
8б	100	100	100	100	100
9а	100	100	100	100	100
11а	100	100	100	100	100
11б	100	100	100	100	100

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что знания, умения и навыки глухих учащихся соответствуют требованиям. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Анализ внеклассной работы по предметам.

Методическое объединение учителей трудового обучения, физической культуры и ИЗО принимало активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

Учитель	Мероприятие
Сарсикеева Н.А	Участие в IV областном конкурсе декоративно прикладного творчества «Дека-ги» I место и II место
Сарсикеева Н.А	Общешкольное мероприятие «Кулинарный поединок»
Сарсикеева Н.А	Участие в областной выставке творческих работ «Зимняя феерия» два I места.
Сарсикеева Н.А	Участие в IV областном Фестивале декоративно прикладного творчества для детей с ОВЗ «Радужные нотки»
Вереина В.Ю.	Областная Спартакиада для детей с ОВЗ, I, II, III место
Вереина В.Ю.	Школьные соревнования «День здоровья».

Отчет учителя-дефектолога Лосевой О.Б. за 2018-2019 учебный год.

Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2018-2019 учебном году стали:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2018-2019 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие задачи:

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения выразительности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.
7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

Темы методической работы учителей РСВ и ФП

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
2	Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
3	Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
4	Фисенко Е.Ф.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.

5	Шиленко Г.К.	Использование элементов театрализованных игр в процессе обучения связной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
---	--------------	--

Схема организации и координации коррекционно-учебного процесса учителя-дефектолога.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Алабердиева Г.К.	Совершенствование связной речи у детей с нарушением слуха.
2	Иргазиева Н.Н.	Дифференцированный подход в развитии произносительных навыков и устной речи у слабослышащих учащихся и учащихся с КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
3	Нурмухамедова М.А.	Применение ИКТ в условиях реализации ФГОС для развития устной речи у учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
4	Мусаева А.К.	Использование компьютерных технологий в слухоречевой реабилитации детей после КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
5	Муханова П.К.	Применение современных компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП, как средство повышения эффективности обучения детей с нарушением слуха.
6	Нуруллина А.А.	Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с целью развития интеллектуальных способностей учащихся с нарушением слуха.
7	Волгина О.П.	Использование музыкальных игр по коррекции звукопроизношения и двигательной функции слабослышащих учащихся и учащихся после КИ на музыкально-ритмических занятиях».





Медицинские работники

Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.



оль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что, в свою очередь способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка.

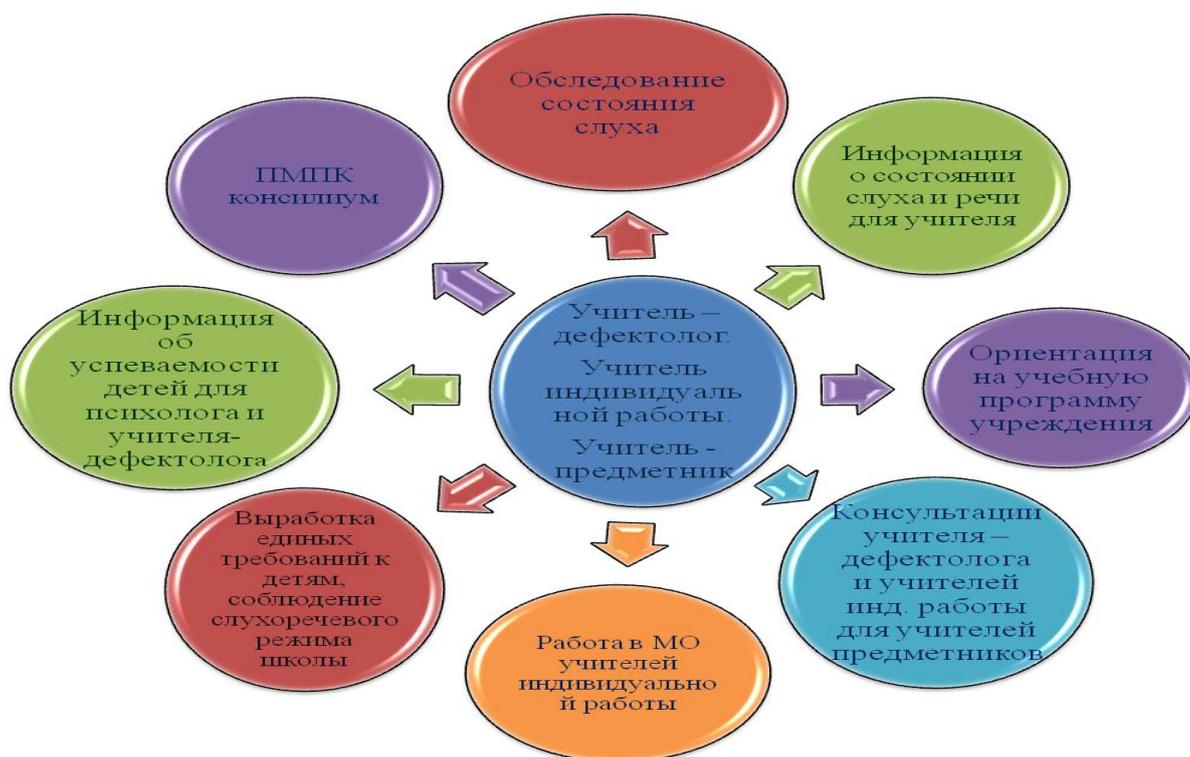
Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ☞ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слушания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ☞ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ☞ Накопление пассивного и активного словаря;
- ☞ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

- развитие слуха и речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления

Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмики школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Лента времени», «В городском дворе», «Мир за твоим окном», «Игра - речь», «Аудилог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»).

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школе имеется 8 кабинетов.

Кабинеты: Кочкиной О.Г.; Шиленко Г.К.; Фисенко Е.Ф.; Лазуткиной М.Г. оснащены современными, звукоусиливающими аппаратами «Верботон Г-10», «Верботон Г-20», вибрационными столами.

В этом году в кабинетах Недосейкиной Е.С., Смолиной Ю.В., Тереховой Т.Г. установлена аппаратура «Верботон Г-10.20». На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1-3 часа в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком. Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся (по 2 человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются. В конце каждого учебного года проводится итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковым пространством), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи,

техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов и направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества.

На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи. Совместно с учителем класса, учителем индивидуальных занятий и учителем музыкально-ритмических занятий на основе комплексных контрольных проверок выявляется эффективность работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению устной речи. Специальные фронтальные занятия проводятся с учащимися 1-4 классов в соответствии с базисным учебным планом.

Методическая работа учителя – дефектолога Лосевой О.Б. за 2018-2019 учебный год.

Посещение открытых уроков	Консультации для родителей	Мастер-классы для педагогов	Посещение общешкольных мероприятий (ответст.пед.)	Работа со студентами АГУ, АСПК
Кочкина О.Г.	Семисенко Н.А	Смолина Ю.В.	Муродова З.У.	Мастер-классы
Фисенко Е.Ф.	Кидиков Ж. Ч.	Шиленко Г.К.	Якупова Э.Р.	Театрализованное представление для детей ТНР «Цветик-семицветик» (уч.8-9 классов)
Лазуткина М.Г.	Чистякова С.	Лазуткина М.Г.	Фисенко Е.Ф.	Проект «Мы слышим и хотим говорить»
Шиленко Г.К.	Борисова Т.Н.	Якупова Э.Р.	Шиленко Г.К.	
Терехова Т.Г.	Намрова А.	Нурмухамедова М.А.	Лазуткина М.Г.	
Яхина М.В.	Волошина С.	Муханова П.А.	Полужктова Г.Д.	
Смолина Ю.В.	Макимова С.А.	Алабердиева Г.К.	Куанаева С.С.	
Щепеткова В.В.	Камилова А.И.	Кочкино О.Г.	Нуруллина А.А.	

26 ноября 2018 года, 19 декабря 2018 года и 17 апреля 2019 г. на базе ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ" (корп. 1,2) состоялись семинары для студентов АГУ и АСПК по темам: «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации»; «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха», «Создание психологически комфортной образовательной среды для реабилитации учащихся с нарушением слуха после КИ во внеклассной деятельности».

Семинары имели положительные отзывы и возможность дальнейшего сотрудничества со студентами АГУ, АСПК. Все педагоги получили благодарственные письма.

16 января 2018 года состоялся педагогический совет по теме «Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», в котором выступили с докладами по своей работе педагоги:

Лосева Ольга Борисовна (учитель-дефектолог)

Фисенко Е.Ф. (учитель РСВ и ФП)

Мусаева А.К. (учитель РСВ и ФП)

Муханова П.А. (учитель РСВ и ФП)

Бурага Е.В. (дефектолог)

Пустохайлова Ю.А. (дефектолог)

Учитель-дефектолог Лосева О.Б. приняла участие и выступила с докладами на конференциях по темам: «Роль сурдопедагога в оценке развития слухоречевого восприятия учащихся с КИ в процессе реабилитации» (г.Москва,2018г.); «Использование педагогических инновационных технологий в процессе реабилитации детей с нарушением слуховой функции и после КИ» (г. Москва, 2019г.). Обобщение опыта на базе ФГБУ НКЦО ФМБА России (г. Москва, 2019г.).

Учителя РСВ и ФП Лазуткина М.Г. и Муханова П.А. прошли повышение квалификации в ФГА ОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» по программе «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО» (19 ноября-14 декабря 2018 года).

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков принимали участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам.

В Астраханском драматическом театре под руководством профессора, член-корреспондента РАН Н.А.Дайхеса, директора драм.театра Т.И. Бондаревой, директора школы-интернат № 3 И.В. Рябова и поддержки АФ ФГБУ «НКЦО» ФМБА России был продолжен проект «Мы слышим и хотим говорить». В рамках проекта учащиеся 1 корпуса 16,17.04.19г. и 17.05.19г. показали театрализованное представление «Приключения Незнайки и его друзей». На спектакле присутствовал зам.министра образования и науки АО О.С. Гладилина, министр культуры и туризма АО Г.А.Зотеева. Вся администрация АО выразили благодарность и дали высокую оценку детям и участникам проекта.

На конец учебного года в нашем учреждении обучаются 160 человека с нарушением слуха, из них 15чел. (1корп.), 30чел. (2корп.) и 3чел.(3корп.) дети с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагога Лосевой О.Б., Фисенко Е.Ф., Шиленко Г.К., Лазуткиной М.Г. , Кочкиной О.Г. ,Иргазиевой Н.Н., Мусаевой А.К., Алабердиевой Г.К., Нурмухамедовой М.А., Нуруллиной А.А. , Мухановой П.А. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

В конце учебного года МО учителей-слуховиков было проведено итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2019 – 2020 учебный год. Председателем МО Лосевой О.Б. был дан отчет о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год. В работе педагогического коллектива МО слуховиков прослеживается положительная динамика в развитии слушания и речи учащихся.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая

психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей.

За 2018-2019 уч.год учителя (1корп) по РСВ выполнили следующие мероприятия.

Тема заседания	Форма работы	Ответственный	Домашние задания очередного заседания	Сроки
I четверть. Утверждение плана работы методического объединения на 2018 – 2019 учебный год.	Обсуждение плана работы МО	Лосева О.Б.	Подготовка методической литературы для докладов и открытых уроков. Просмотр и обзор новинок, методической литературы, журналов «Дефектология».	СЕНТЯБРЬ
Проведение общешкольного мероприятия «Волшебный мир осени»	Конкурс чтецов	Лосева О.Б.	Подбор и разучивание стихотворений	ОКТАБРЬ
II четверть.				
Обсуждение новинок специальной и методической литературы.	Беседа.	МО учителей	Просмотр и обзор новинок, методической литературы, журналов «Дефектология».	НОЯБРЬ
Проведение индивидуального занятия по РСВ и формированию произношения с использованием элементов верботонального метода по теме «Влияние АВК на развитие устной речи детей с нарушением слуховой функции в 4 классе».	Открытое индивидуальное занятие	Лазуткина М.Г.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	НОЯБРЬ

Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП по теме «Влияние занятий РСВ и ФП на развитие произносительной стороны речи детей с нарушением слуха» в 9 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Мясина М.В.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	
Проведение общешкольной речевой недели. «Давай поговорим»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Фисенко Е.Ф. Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г.	Подбор речевого и дидактического материала	НОЯБРЬ
Проведение общешкольного мероприятия. «Волшебница – Зима!»	Конкурс чтецов	Лазуткина М.Г.	Подбор и разучивание стихотворений	ДЕКАБРЬ
Проведение общешкольного мероприятия. Инсценировка произведения В.Катаева «Цветик – семицветик» совместно со студентами АГУ и 9 а классом		Лосева О.Б.		ДЕКАБРЬ
III четверть. Педагогический совет на тему «Применение различных методик обучения (виды		Лосева О.Б. Фисенко Е.Ф. Мусаева А.К. Муханова П.А.	Подготовка к докладу, подбор методической литературы, презентация.	ЯНВАРЬ

работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».				
Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП по теме «Развитие слуховых навыков детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с использованием текста АВК в 10 классе».	Открытое индивидуальное занятие	Кочкина О.Г.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	ФЕВРАЛЬ
IV четверть. Проведение общешкольного мероприятия «Весенняя капель»	Конкурс чтецов	Фисенко Е.Ф.	Подбор дидактического и наглядного материала к мероприятиям	МАРТ
Проведение индивидуального занятия по РСВ по теме «Использование дидактических методов и приемов по развитию диалогической речи на занятиях по РСВ в классе».	Открытое индивидуальное занятие	Терехова Т.Г.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	МАРТ

Проведение общешкольной речевой недели. «Грамотная речь - основа жизни»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Фисенко Е.Ф. Шиленко Г.К. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г.	Подбор речевого и дидактического материала	АПРЕЛЬ
Отчет о работе МО учителей по развитию слухового восприятия и формированию произношения за 2018 – 2019 уч.г.	Отчет.	Лосева О.Б.		МАЙ
Определение нового плана работы и задач методического объединения на 2019 – 2020 уч.г.	Беседа.	учителя МО РСВ и ФП Лосева О.Б.		МАЙ

В апреле сурдопедагогами (1корп.) проведена итоговая проверка слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-10 классов. Проверка состояла из следующих этапов:

1. контрольная работа по РСВ;
2. речевая аудиометрия;
3. проверка внятности речи;
4. проверка техники чтения;
5. контрольная работа по чтению с губ

В конце года по итогам проверки контрольных работ по РСВ и ФП, педагогами (1корп.) был сделан сравнительный анализ за 4 года в форме таблиц (см. в приложении). Мониторинг результативности работы педагогов показал, что у всех учащихся прослеживается положительная динамика в развитии слуховых и речевых возможностей.

В апреле сурдопедагогами проведена итоговая проверка слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-9 классов. Проверка состояла из 3х этапов: 1.чтение 50 фонетически сбалансированных слов, 2. воспроизведение без ЗУА и с ЗУА фраз, вопросов р/о характера, учебных дисциплин, 3.воспроизведение незнакомого текста (в ходе проверки осуществлялся дифференцированный подход в отборе речевого материала). По итогам проверки составлена таблица результатов развития слуха и внятности речи учащихся 1-10 классов.

Темы открытых занятий, речевой недели, проектной деятельности и конкурсов чтецов отражены в перспективном плане на новый 2019-2020 учебный год.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов. В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении

паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

Работа с молодыми и малоопытными специалистами.

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель- ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

Вывод: в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

Работа над темой самообразования.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Анализ управленческой деятельности.

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 3 года. Стаж административной работы – 3 года.

Заместитель директора по УВР:

– Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 28 лет, стаж административной работы – 13 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2018 – 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась

позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» является государственным общеобразовательным учреждением, оказывает коррекционно-развивающую помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, осуществляя их трудовую подготовку, способствуя успешной социальной адаптации в обществе. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Международной Конвенцией «О правах ребенка», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», локальными нормативными актами.

Цель воспитательной деятельности на 2018-2019 учебный год – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося с нарушением слуховой функции и тяжелым нарушением речи, его успешной социализации в обществе.

Опираясь на традиционные, инновационные подходы к организации воспитательного процесса, педагоги школы-интерната стремились в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному усвоению социального опыта.

Основными задачами по достижению цели воспитательной работы являлись:

1. Повышение методического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развитие единой системы работы по охране здоровья учащихся.
3. Совершенствование внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, правовых норм, расширение кругозора детей.
4. Формирование у детей коммуникативных навыков, формирование методов бесконфликтного общения,
5. Совершенствование работы по социально- трудовой адаптации, развитие способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

6. Активизация работы с родителями и общественностью.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Основные компоненты воспитательного пространства реализуются в шести модулях, выделенных в программе воспитательной работы:

- личностное развитие, формирование социально-адаптивного поведения;
- развитие творческого воображения и художественно-эстетическое воспитание;
- трудовая и профориентационная деятельность;
- духовно-физическое оздоровление;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- воспитание в семье.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- общеинтеллектуальное направление (формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Эти основные направления легли в основу перспективного и календарного планирования, как отдельных воспитателей, так и всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывается воспитателями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей и предпочтения воспитанников. В результате продолжена скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование социально интегрированной личности.

Проводимые воспитательных мероприятия решали задачу открытия возможностей и способностей каждого воспитанника как основы для развития механизма компенсации, по направлениям воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных, творческих способностей детей, личностных особенностей воспитанников.

В воспитательной работе педагоги использовали как традиционные методы и формы работы, исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также инновационные методы и формы работы: игровые (деловые игры, игры-путешествия, викторины), проблемно-поисковые, исследовательские и др.

В школе создана система воспитания, направленная на создание условий для самореализации личности с целью положительной самореализации каждого воспитанника в процессе дальнейшего получения образования и последующей интеграции его в современном обществе. Воспитательная система базируется на результатах педагогической и психологической диагностики. Воспитательная работа осуществляется педагогами целенаправленно, в рамках общих образовательных тенденций школы.

В школе традиционно прошли торжественные линейки и общешкольные мероприятия, такие как: «Здравствуй, школа» (Вереина В.Ю), «Мой добрый учитель!» (Кириллова И.В.), «День глухого человека» (Безрукавова И.А.), «День матери» (Смолина Ю.В.), «В едином строю» (ко Дню инвалидов) (Мясина М.В.), «Великой Победе - слава!» (Смолина Ю.В.) , «День космонавтики» (Мясина М.В.), проведение спортивно-массовых мероприятий и различных спортивных игр таких, как «Веселые старты», спортивная игра «Зов джунглей» (1-4 кл.) (Пищухина И.Г.), дни Здоровья, фольклорный праздник «Масленица» (1-4 кл.) (Ивакина Е.Г.), военная игра -квест «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества (Вереина В.Ю.), также была проведена торжественная линейка «Прекрасная половина человечества», посвященная 8 Марта(1-10 кл.). В очередной раз прошло общешкольное мероприятие «Кулинарный поединок «Новогоднее блюдо», на котором

ребята–старшеклассники готовили новогодние блюда, также традиционно прошли новогодние представления: 1) «В дверь стучится Новый год» (1а, 1б, 2а,4а) (Ураева Н.Ю.); 2) «В гостях у лесного гнома» (2б, 2в, 3а, 4б) (муродова З.У.); «В снежном царстве, морозном государстве» (5а, 5б, 5в, 6а) (Купцова О.В.); «Кругосветное путешествие в новогоднюю ночь» (8а, 9а, 9б, 10а) (Юсупова А.Р.). Стало уже традицией проводить конкурсно- игровую программу «А ну-ка, девушки!» (5-10кл.) (Муродова З.У.) совместно с отрядом «Близкие», где наши девушки-школьницы конкурировали в интеллектуальном конкурсе, сделали поделки своими руками (домашнее задание), дефилировали в вечерних нарядах, итогом мероприятия было награждение участниц и совместное чаепитие для всех воспитанников. Также проводились такие общешкольные мероприятия такие, как «Что значит быть хорошим сыном, дочерью?» (Юсупова А.Р.), «Все работы хороши, выбирай на вкус». (5-10 кл.) (Фисенко Е.А.), Общешкольное мероприятие «День волонтера и добровольца» (5-10 кл.) (Щепеткова В.В.), «Масленица идет!» (1-4 кл.) и др.

Каждый год в нашей школе проводится Вахта памяти, посвященная Дню победы. Была проведена торжественная линейка «Великой Победе - слава!» (Смолина Ю.В.), учащиеся 8-10 классов традиционно участвовали в возложении цветов к Вечному огню в Братском садике. В школе прошел конкурс плакатов «Дети-герои войны», в нем участвовали все классы. Ребята вместе с воспитателями искали информацию о маленьких героях войны. Детскими работами была украшена рекреация II этажа. Также воспитанники школы участвовали в ежегодном поздравлении с праздником ветерана войны Медянкиной В.Я. В рамках Вахты памяти также прошли беседы-презентации «Дорогами войны» (5-10 кл.). Все мероприятия были хорошо подготовлены, красочно оформлены, имели большое воспитательное значение.

Цель духовно- нравственного направления состоит в том, чтобы способствовать развитию и воспитанию высоконравственной, любознательной, творческой, трудолюбивой личности, знающей историю и традиции своей страны, ведущей здоровый образ жизни.

Это направление воспитания реализовалось нашим образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с педагогами школы, руководителями кружков, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: Астраханская региональная общественная организация «Федерация современного искусства» при поддержке министерства образования и науки АО, ГАУ АО ДО «ЭБЦ», Агентство по делам молодежи министерства культуры и туризма, Астраханский Региональный Общественный Благотворительный фонд «Шаг навстречу» и МБОУ ДО г. Астрахани «Центр дополнительного образования №2», волонтерский отряд «Близкие», благотворительная организация «Маленький ангел», музеи и театры города Астрахани.

Направление программы духовно-нравственного развития» основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения друг к другу, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения.

Цели: создание условий для формирования базовой культуры личности, ценностных ориентаций через гуманизацию воспитательного процесса;

-создание условий по формированию эстетических потребностей, ценностей и чувств каждого ребенка.

В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса. Школьные и классные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм самих обучающихся, совета интерната, педагогического коллектива. Все школьные мероприятия сближают обучающихся, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Внеурочная жизнь классных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Совместная работа всех педагогов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива. Наиболее удачными

формами воспитательной деятельности оказались: классные часы и беседы; трудовые дела; посещение музеев, развлекательных центров, экскурсионные походы.

В начале учебного года в целях безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе проходил цикл классных часов и бесед о соблюдении правил ПДД, о личной безопасности при переходе из дома в школу.

Тематические общешкольные мероприятия: «Мои плохие и хорошие поступки» (Петренко В.В.), «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!» (Милошенко Е.А.), «Мой друг-светофор» (Полужктова Г.Д.), мероприятие «Я твой друг» на сплоченность и игра «Тайный друг» (психолог Титова Л.И.) и др., классные часы и беседы: «Мои права и обязанности» (5-10 кл.), уроки правовой грамотности «Азбука права» (5-10 кл.), «Можно и нельзя в жизни» (1-4 кл.), «Мои мечты и желания» (5-10 кл.), «Вежливость как часть жизни» (1-10 кл.), диспуты «Порядочный человек. Кто он такой?» (5-10 кл.) и др.

Результаты участия обучающихся школы-интерната(1 корпус) в физкультурно-спортивных и творческих мероприятиях: конкурсы, фестивали, турниры, соревнования и др. за 2018-2019 учебный год:

№ п/п	Форма (конкурсы, турниры, соревнования и др.), уровень, название, год	Участники	Руководитель
1	Региональный творческий конкурс «Будущее природы в наших руках» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ») (2018г.)	Терехов Г-1б (диплом I степени)	Копенкина М.В.
2	III Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица» (сентябрь 2018 г.)	Диплом лауреата 1 степени:	
		Федоричев М., Кардаева Е.-1а	Шумуртова Д.И.
		Смурыгин Н.-1а	Таркова Ю.Н.
		Усманов Т.-1б	Копенкина М.В.
		Милащенко Е.-2а	Сагналиева Р.К.
		Беканов А., Чернов И.-2в	Денисова М.С.
		Озерков К.-3а	Муродова З.У.
		Шаталов А.-4а	Ивакина Е.Г.
		Годова Т.-5а	Якупова Э.Р.
		Суюнчалиева А.-6а	Купцова О.В.
		Монахова А.-9а	Юсупова А.Р.
Лиджиев О. -10а	Байменова Г.М.		
3	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» (октябрь 2018г.)	Диплом 1 место:	
		Кардаева Е.-1а	Таркова Ю.Н.
		Смурыгин Н.-1а	Шумуртова Д.И.
		Макрушина В.-1б	Копенкина М.В.
		Мухин И.-1б	Копенкина М.В.

		Чернов И.-2в	Денисова М.С.
		Раджабова З.-3а	Муродова З.У.
		Аксенкин М.-3Б	Боркунова Ю.А.
		Ринк В.-6а	Купова О.В.
		Пылева В.-9б	Петренко В.В.
		Смирнов Ю. -10а	Байменова Г.М.
		Диплом, 2 место	
		Костючок К.- 4б	Боркунова Ю.А.
4	Конкурс чтецов, приуроченный ко Дню пожилого человека», организатор - частный д./сад «Тигруля» (октябрь 2018 г.)	Кардаева Е.-1а , 1 место.	Таркова Ю.Н.
	Международная литературная викторина «В гостях у сказки» (октябрь 2018г.)	Макрушина В.-1б (диплом, III место)	Копенкина М.В.
5	Международная литературная викторина «В гостях у сказки» (октябрь 2018г.)	Федоричев М.-1а (диплом, II место), Гуськова Т.-1а (диплом, III место), Бажмаев Э.-1а (диплом, II место).	Таркова Ю.Н.
6	Всероссийская олимпиада «Время знаний» (ноябрь 2018г.)	Гуськова Т.-1а (диплом, I место)	Таркова Ю.Н.
7	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Операция «Кормушка» (ноябрь 2018г.)	Диплом, 1 место	
		Чернов И.-2в	Абрамцова О.А.
		Кунгурова В., Раджабова З., Озерков К.-3а	Муродова З.У.
		Суюнчалиева А.-6а	Купцова О.В.
		Куркимов А.-8а	Петренко В.В.
		Маштачков Е.-10а	Байменова Г.М.,
		Диплом ,2 место	
8	Всероссийский конкурс детских рисунков и поделок, посвященный Дню матери	Чернов И.-2в (диплом III степени)	Денисова М.С.
9	Астраханский Региональный Общественный Благотворительный фонд «Шаг навстречу», Администрация МБОУ ДО г. Астрахани «Центр дополнительного образования №2»	Белюшин Е.-4а, лауреат III степени	Ивакина Е.Г.
10	Астраханский Региональный	Бажмаев Э. - 1а,	Шумуртова Д.И.

	Общественный Благотворительный фонд «Шаг навстречу», Администрация МБОУ ДО г.Астрахани «Центр дополнительного образования №2»	лауреат II степени	
11	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете» (декабрь 2018г.)	Диплом, 1 место	
		Бузякин И.-1а	Шумуртова Д.И.
		Ермаков Д.-2а	Кириллова И.В.
		Кокарев И.- 2а	Кириллова И.В.
		Пензов А.-2в	Денисова М.С.
		Чернов И., Беканов А.-2в	Абрамцова О.А.
		Милащенко Е.-2а	Копенкина М.В.
		Раджабова З.-3а	Муродова З.У.
		Кунгурова В.-3а	Муродова З.У.
		Озерков К.-3а	Муродова З.У.
		Досанов А.-3б	Боркунова Ю.А.
		Аксенкин М.-3б	Боркунова Ю.А.
		Солохина Е.-3б	Боркунова Ю.А.
		Шаталов А.-4а	Копрова Т.Н.
		Годова Т.-5а	Якупова Э.Р.
		Боев И.-6а	Купцова О.А.
		Куркимов А.-8а	Петренко В.В.
Руснак В.-10а	Байменова Г.М.		
		Диплом, 2 место	
		Монахова А.-9а	Юсупова А.Р.
12	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	Сенин Д.- 4а кл. (лауреат I степени)	Ивакина Е.Г.
13	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	Белюшин Е.- 4а кл. (лауреат II степени)	Ивакина Е.Г.
14	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников	Иргалиева А.- 1б, лауреат	Ураева Н.Ю.

	детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	I степени	
15	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	Усманов Т.- 1б, лауреат II степени	Ураева Н.Ю.
16	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	Кардаева Е.- 1а, лауреат I степени	Шумуртова Д.И.
17	V Юбилейный Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ОВЗ «Подари улыбку детям» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (декабрь 2018г.)	Гуськова Т.- 1а, лауреат I степени	Шумуртова Д.И.
18	Первенство города по каратэ WKF в рамках проекта «Я учусь со спортом» в выделенной категории «Паракаратэ».	Зебирова М.-5а, II место	Шибает А.А.
19	Первенство города по каратэ WKF в рамках проекта «Я учусь со спортом» в выделенной категории «Паракаратэ».	Хабибулаев К.-5б, I место	Шибает А.А.
20	Региональный творческий конкурс «Птичья гостиная» (ГАУ АО ДО «ЭБЦ») (2019 г.)	Усманов Т.-1б (диплом II степени)	Копенкина М.В.
21	Первенство Мира по вольной борьбе (2018г.)	Лиджиев О.- 10а, I место	Ефимов Д.Н.
22	Первенство России по вольной борьбе (2018г.)	Лиджиев О.- 10а, I место	Ефимов Д.Н.
23	Первенство России по греко-римской борьбе (2018г.)	Гереханов М.- 8а, III место	Ефимов Д.Н.
24	Первенство России по греко-римской борьбе (2018г.)	Курбатов В.- 9а, III место	Ефимов Д.Н.
25	Областная выставка творческих работ «Зимняя феерия» в рамках областного мероприятия «Новогодние каникулы	Чистякова Д. (диплом I степени)	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)

	юных техников» (январь 2019г.)		
26	IV Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер. Ru» в номинации "Работа из нетрадиционных материалов" (2019 г.)	Пылева В. (диплом II степени)	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)
27	IV Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер. Ru» в номинации "Работа из нетрадиционных материалов" (2019 г.)	Чистякова Д. (диплом I степени)	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)
	Первенство России по футзалу (2019г.)	I место в составе команды: Смирнов Ю.-10а, Лиджиев О.-10а, Маштачков Е.-10а, Гереханов М.-8а	Ефимов Д.Н., Чиненков А.А.
28	Первенство России по вольной борьбе (2019г.)	Лиджиев О.- 10а, I место	Ефимов Д.Н.
29	Первенство России по греко-римской борьбе (2019г.)	Гереханов М.- 8а, II место	Ефимов Д.Н.
30	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Широкая Масленица» (март 2019г.)	Диплом, 1 место	
		Кунгурова В.-3а, Озерков К.-3а, Раджабова З.-3а, Чистякова Д.-5а.	Шиленко Г.К.
		Сенин Д.-4а	Ивакина Е.Г.
		Матисова О.-5б	Милошенко Е.А.
		Намрова В.-5г	Полужктова Г.Д.
		Монахова А.-9а	Юсупова А.Р.
		Руснак В.-10а	Байменова Г.М.
		Диплом, 2 место	
31	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Космос без границ» (апрель 2019г.)	Диплом, 1 место	
		Бажмаев Э.-1а	Шумуртова Д.И.
		Мухин И.- 1б	Копенкина М.В.
		Кунгурова В.-3а	Муродова З.У.
		Аксенкин М.-3б	Боркунова Ю.А.
		Сенин Д.-4а	Ивакина Е.Г.
		Филиппова В.-5а	Якупова Э.Р.
		Хабибулаев К.-5б	Милошенко Е.А.
		Смирнов Ю. -10а	Байменова Г.М.
Лиджиев О.-10а	Мясина М.В.		

32	Региональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Пасхальный сувенир» (апрель 2019г.)	Диплом, 1 место			
		Кокарев И., Зобнин Е.-2а	Кириллова И.В.		
		Биканов А., Мегедь Д.-2в	Денисова М.С.		
		Бекушев Д.- 2а	Кириллова И.В.		
		Кобзева Т.-2б	Богоцкая Н.С.		
		Кунгурова В., Озерков К.-3а	Муродова З.У.		
		Глухов И.-3а	Муродова З.У.		
		Солохина Е.- 3б	Боркунова Ю.А.		
		Белюшин Е.- 4а	Копрова Т.Н.		
		Матисова О.- 5б	Милошенко Е.А.		
		Каримов У.-5г	Безрукавова И.А.		
		Пылева В.- 9б	Петренко В.В.		
		Диплом, 2 место			
	Смирнов Ю.-10а	Байменова Г.М.,			
33	Социальный проект «Мы слышим и хотим говорить». Спектакль по произведениям Н.Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (апрель 2019 г.)	Воспитанники школы	Координатор проекта — Лосева О.Б., авторы сценария: Копенкина М.В., Таркова Ю.Н. и др. педагоги школы.		
34	Культурно- просветительский проект «Волшебная сила искусства» на базе картинной галереи им. П.М.Догадина	5а,5б,5г,6а - участие	Педагоги школы совместно с благотворительным фондом «Маленький ангел».		
35	Заключительный тур корпоративного фестиваля самодельных творческих коллективов и исполнителей дочерних обществ и организаций ПАО «Газпром» (г. Сочи) (11.05- 14.05)	Монахова А., Макимова Э., Годова Т., Лепехина А.- участие	Недосейкина Е.С. (кружок «Зазеркалье»)		
36	Благотворительный инклюзивный фестиваль «Я такой, как все» (май 2019г.)	Монахова А., Макимова Э., Годова Т., Лепехина А.- участие	Недосейкина Е.С. (кружок «Зазеркалье»)		
37	IV Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Радужные нотки» (май 2019г.) (жестовая песня и оригинальный жанр)	Монахова А., Макимова Э., Годова Т., Лепехина А., Ринг В.-участие	Недосейкина Е.С. (кружок «Зазеркалье»)		

38	IV Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер. Ru» в номинации "Куклоград" (май 2019 г.)	Пылева В. (диплом I степени)	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)
39	IV Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Радужные нотки» (2019г.) (декоративно-прикладное искусство) (май 2019г)	Пылева В.	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)
40	IV Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дека-мастер. Ru» в номинации "Работа из нетрадиционных материалов" (2019 г.)	Пылева В. (диплом II степени)	Сарсикеева Н.А. (кружок «Серебряная игла»)
41	Чемпионат Астраханской области по плаванию	Тихонова К.-III место на дистанции 200 м., брасс	Полуэктов Н.А.
42	II Региональный чемпионат «Абилимпикс» Астраханской области (май 2019г.)	Гереханов Магомед-1 место в номинации «Фоторепортер»	Щепеткова В.В.
		Монахова А.- активное участие в номинации «Психология»	Щепеткова В.В.
		Семисенко М.- активное участие в номинации «Флористика»	Щепеткова В.В.
		Борисов Д.- активное участие в номинации «Мультимедийная журналистика»	Щепеткова В.В.
43	Региональный конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Здоровье-это свобода!», проведенным Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД (май 2019г.)	Социальный ролик «Мы выбираем жизнь!» - учащиеся 3а, 6а, 8а, 9а, 9б,10а.	Муродова З.У., Петренко В.В., Купцова О.В., Байменова Г.М., Юсупова А.Р.
		Плакаты «Здоровье-это свобода!»- учащиеся 5а, 5б, 5г- коллективные работы	Милошенко Е.А., Якупова Э.Р., Полуэктова Г.Д.
44	Участие в благотворительном мероприятии с просмотром спектакля «Дети в интернете» (31.05)	Воспитанники школы	Педагоги школы совместно с компанией МТС.

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Данное направление строилось согласно воспитательному плану школы и воспитателей по духовно-нравственному воспитанию с целью воспитания духовно- нравственных ценностей, приобщения детей к народным традициям, культуре. На протяжении года проводились самые разнообразные мероприятия по данному направлению педагогами: общешкольное мероприятие «Подари улыбку миру!» (1.Что такое радость?, выставка рисунков и фотографий «В мире детских чувств и эмоций»), тренинг на тему: «Познай себя» (педагог-психолог Титова Л.И,

классные часы и беседы: «Правила поведения в семье и в школе», «Права и обязанности воспитанников», «Разговор о правильном питании» (1-4кл.), «Правила поведения обучающихся в школе» (5-10 кл.) и др.

Детская организация «Союз мальчишек и девчонок- СМиД», созданная в школе, объединяет всех наших воспитанников для совместной творческой деятельности и осуществляет межвозрастные связи.

При подготовке и проведении торжественных линеек и общешкольных мероприятий помогали классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, волонтеры и др.

Год был очень насыщенным и интересным. Наши воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на Всероссийском, региональном и школьном уровне.

На отчётно-выборном собрании, состоявшегося 25 сентября 2018 г., были проведены выборы председателя и членов совета интерната. В голосовании принимали участие ученики 5-10 классов. Тайным голосованием председателем из 3-х кандидатов большинством голосов была избрана Монахова А., ученица 9А класса. Ангелина сумела проявить свои лидерские качества и сплотить вокруг себя таких же активистов-единомышленников. Заместителем председателя стал Семисенко М. ученик 9А класса. В классах также прошли собрания по формированию коллективов, выборы органов самоуправления.

В День Учителя прошли традиционные мероприятия: день самоуправления и праздничный концерт для учителей, а также выставка объёмных газет, посвященных Дню учителя «Нашим учителям». Все ребята справились с ролью учителя на отлично, особенно ответственно отнесся к порученному делу Семисенко М., который руководил ребятами. Выставка объёмных газет, посвященных Дню учителя «Нашим учителям» была очень красочной и разнообразной.

При подготовке и проведении КТД Мастерская Деда Мороза: конкурс «Поделка «Символ года» из бросового материала» были задействованы все ученики, с 1-го по 10-й класс, педагоги, родители. Поделки из разных материала, игрушки, панно украсили рекреацию II этажа, где проходили новогодние представления. Интересно прошли новогодние представления, все ребята активно участвовали: танцевали, исполняли жестовые песни, водили хороводы.

Интересно прошел конкурс «А ну-ка, девушки!»: девушки активно участвовали в конкурсах, старались говорить хорошо, приложили максимум усилий для интеллектуального конкурса, мальчишки-старшеклассники участвовали в дефиле, помогая участницам. По праву I место завоевала ученица 9А класса- Монахова А., но и проигравших не было. Все участницы получили призы и подарки. Учащиеся принимали самое активное участие в благоустройстве и озеленении школьного двора, были проведены акции «Весенний полисадник» и «Весенняя клумба». Ребята участвовали в посадке цветов, а осенью посадили туи во дворе школы. Также ребята активно участвовали во Всероссийском субботнике 20 апреля 2019 г. Советом интерната были заранее распределены участки.

С поставленными задачами наша организация справилась. Мы провели все запланированные школьные мероприятия. В течение года мы участвовали в Всероссийских, региональных и школьных конкурсах.

За отчётный период было проведено 9 заседаний совета интерната, на которых планировалось проведение рейдов, составлялись отчёты о проведении рейдов, линеек и др. внутришкольных мероприятий. Итоги рейдов и проверок постоянно освещались в экране чистоты Пылевой В., Алиевым М. и Суюнчалиевой А. На заседаниях планировалась работа на текущий месяц.

Воспитание здорового образа жизни у обучающихся, забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей, достижение учащимися индивидуально доступного уровня развития двигательных способностей и личностных качеств. представляющих максимальную возможную

самореализацию в различных сферах жизнедеятельности являлось важнейшим звеном в системе воспитательной работы. В минувшем году была проведена большая работа, которая способствовала укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности: проводились Дни здоровья, спортивно-оздоровительные мероприятия, классные часы и беседы по плану классного руководителя и воспитателя по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Традиционно воспитанники принимали активное участие в спортивном празднике, посвященном Дню инвалидов, организованного министерством спорта и туризма. Большинство воспитанников школы-интерната вовлечены в работу спортивных секций, таких как футбол, греко-римская борьба, футбол, каратэ. Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. На протяжении года проводилось достаточное количество самых разнообразных мероприятий: например, классный час «Разговор о правильном питании» (1-4кл.), беседа «Откуда берутся грязнули?» (1-4 кл.), практическое занятие: «Эвакуация при пожаре» и др., классные часы и , беседы по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, железно-дорожном транспорте, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, социально- значимых заболеваний , по пожарной безопасности с привлечением медицинских работников. Также социальный педагог Чичкова Т.И. проводила общешкольные мероприятия и встречи с представителями МЧС, ГИБДД, инспектором ПДН, УФСИН. На этих встречах представители закона говорили об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних. Также Чичковой Т.И. были проведены: викторина «Подросток и правонарушения» и интерактивное занятие о пропаганде семейных ценностей «Семья всему начало». Также была проведена встреча с представителем СПИД-центра «Профилактика СПИД/ВИЧ». Все мероприятия были ориентированы на старшеклассников.

По итогам года можно сказать, что наши воспитанники активно участвуют в спортивных праздниках, тематических неделях здоровья, подвижных играх, эстафетах, акциях. Количество участвующих воспитанников по данным видам деятельности зависит от индивидуальных особенностей, возможностей и способностей детей.

В школе - интернате для воспитанников организовано 6- разовое сбалансированное питание для проживающих воспитанников и 2-разовое питание для городских детей, постоянно соблюдаются режим проветривания помещений, световой и температурный режим. Важным направлением здоровьесберегающей деятельности школы- интерната является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

В течение года педагогами проводилась индивидуальная работа с детьми и семьями учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, рейды в семьи, работа по вовлечению учащихся в кружки и секции; привлекались учащиеся к проведению внеклассных мероприятий школы. Классные руководители совместно с психологом, соцпедагогом школы вели маршрутные карты на детей. Активно в школе-интернате осуществляется связь с работниками правоохранительных органов, органами опеки. На протяжении учебного года проводилась с семьями индивидуально-просветительская работа: педагогические консультации по вопросам воспитания детей, оздоровления и налаживания отношений в семье, формирование у родителей адекватного отношения к ребёнку, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития. , индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

Согласно общешкольному плану в декабре 2018 года в школе была проведена Неделя профилактики «Здоровый образ жизни от А до Я» для 5-10 кл., организованная соцпедагогом Чичковой Т.И.

Трудовое воспитание играет главную роль во всей системе коррекционной работы с детьми школы. Основная цель этого важного раздела работы – выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств. Правильно организованное трудовое воспитание благоприятно влияет на физическое развитие воспитанников к школы, содействуя коррекции их недостатков. Задачи трудового воспитания и обучения

следующие: обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя; выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье, умение выполнять несложные виды труда; научить работать совместно с товарищами, соблюдая принятые нормы и правила поведения. Для реализации этих задач в школе проводились следующие мероприятия: общешкольное мероприятие «Все работы хороши, выбирай на вкус». (5-10 кл.)(Фисенко Е.А.), беседы «Красота и труд - вместе идут» (5-10 кл.), «Люди труда»(1-10 кл); мастер-класс «Наши умелые ручки» (1-4 кл.). 20 апреля все педагоги и наши воспитанники участвовали во всероссийском субботнике: убирали территорию школы, белили деревья и бордюры, убирали мусор, облагородили полисадник. Также осенью проводилась операция «Листопад», в течение года генеральная уборка классов школы, классов, спален, трудовой десант по благоустройству, практическое занятие «Уборка в шкафу», акции «Сделай кормушку своими руками» и «Книжка больница» (1-4 кл.). Весной 2019 года в школе прошла акция «Весенний полисадник» и «Весенняя клумба», итогам этих акций ребята высадили цветы на территории школы и в вазоны возле входа в здание школы. Также в этом нам помогали наши спонсоры- сотрудники полка ППС.

Можно считать, что, в целом, все запланированные мероприятия в 2018-2019 учебном году соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы. На основе анализа можно сформулировать задачи на следующий учебный год: развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения; формировать положительное личностное самоопределение, способность к самосовершенствованию; развивать индивидуальность и творческое мышление учащихся, применять разнообразные формы для проведения общешкольных и классных мероприятий.

Работа с родителями.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей(1 раз в четверть). Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: участвовали в школьных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

и разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия муниципального, регионального и общероссийского масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников с ОВЗ к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2018-2019 учебный год.

В методическое объединение воспитателей школы - интерната на начало учебного года входило 17 воспитателей (из них 2 в декретном отпуске). Каждый из воспитателей построил свою воспитательную работу, планирование, отталкиваясь от темы своего самообразования. Но в целом работа методического объединения воспитателей была подчинена **проблеме: «Инновационный подход к содержанию воспитывающей деятельности в условиях школы-интерната».**

Цель: повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей с ОВЗ путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

1.Формирование положительного опыта работы воспитателей по следующим направлениям:

- общекультурное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- социальная воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание.

2. Внедрение инновационных коррекционно-развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы.

3. Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.

4. Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля.

5. Оказание помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям.

Формы работы методического объединения воспитателей подразделяются на группы:

- 1) Групповые (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий, творческие отчеты воспитателей);
- 2) Индивидуальные (проблемные консультации, самообразование, самоанализ)

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателя: воспитатели не только учились, принимали информацию, но и являлись активными участниками заседаний МО, что положительно сказывалось на их работе. В течение прошедшего учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО воспитателей.

В течение 2018 - 2019 учебного года воспитателям оказывалась помощь в самообразовании по вопросам воспитания.

Внимание МО было уделено работе с молодыми специалистами с малым стажем работы, таким как Сагналиева Р.К., Якупова Э.Р., Абрамцова О.А., Шумуртова Д.И. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в ведении документации группы, в проведении диагностики воспитанников.

Достаточное внимание педагоги МО уделили повышению эффективности развития профессиональной компетентности педагога на основе курсов повышения квалификации, самообразования, активизации инновационных технологий коррекционной педагогики, информационно- коммуникативных технологий в воспитательном процессе. 5 воспитателей повысили свою профессиональную компетентность, пройдя курсы повышения квалификации и переподготовки, Сагналиева Р.К. получает высшее дефектологическое образование в АГУ.

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта, как среди членов коллектива, так и среди широкой общественности.

В течение 2018-2019 учебного года воспитателями МО осуществлялось посещение уроков, внеклассных занятий, общешкольных мероприятий и открытых внеклассных занятий с целью обмена опытом работы.

Каждый из воспитателей показал в рамках недели МО воспитателей «Мир, в котором мы живем» общешкольное мероприятие, мы провели запланированные праздники, открытые внеклассные занятия.

Неделя МО воспитателей была поделена на два блока. В первом полугодии для воспитателей 1-4 классов, во втором - для воспитателей старшего звена. По итогам недели МО было отмечена работа всех воспитателей, были проведены разнообразные мероприятия, которые соответствовали возрастным и интеллектуальным особенностям наших воспитанников с нарушением слуха и речи. Все проведенные мероприятия оценены в 2 балла. Воспитатели Байменова Г.М., Ивакина Е.Г., Ураева Н.Ю., Муродова З.У. приняли участие в семинаре «Особенности организации процесса обучения и внеурочной деятельности детей с нарушением слуха, речи и после кохlearной имплантации» в ноябре 2018 года.

Все воспитатели со своими воспитанниками принимали участие в региональных конкурсах детского творчества, где занимали призовые места. Воспитатели Ивакина Е.Г., Ураева Н.Ю и Шумуртова Д.И. принимали участие в общероссийском конкурсе детского прикладного творчества, где дети были отмечены призовыми местами и подарками.

Также воспитатели вместе с воспитанниками приняли участие в Региональном конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Здоровье-это свобода!», проведенным Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД: социальный ролик «Мы выбираем жизнь!» (воспитатели: Муродова З.У., Петренко В.В., Купцова О.В., Байменова Г.М., Юсупова А.Р.) и плакаты (воспитатели: Милошенко Е.А., Якупова Э.Р., Полуэктова Г.Д.) .

Опытные педагоги (Петренко В.В., Юсупова А.Р., Купцова О.В., Милошенко Е.А.) провели открытые внеклассные занятия, которые были высоко оценены коллегами. На внеклассных занятиях присутствовали замдиректора УВР Филатова Т.Г., председатель МО Байменова Г.М., воспитатели и классные руководители.

В 2018-19 учебном году сдали на высшую квалификационную категорию следующие воспитатели: Петренко В.В., Купцова О.В., Юсупова А.Р.

Были проведены не все общешкольные мероприятия по плану школы из-за дистанционного обучения воспитанников из-за карантина по гриппу в феврале 2019 г.

В марте 2019 года на педсовете «Роль воспитателя класса в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС» выступали: старший воспитатель Байменова Г.М., воспитатели Ураева Н.Ю и Милошенко Е.А., которые поделились опытом работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях реализации федеральных общеобразовательных стандартов.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- достаточная работа ведётся по повышению эффективности обучения и развития профессиональной компетентности педагогов на основе курсов повышения квалификации и переподготовки, самообразования;

-при проведении внеклассных занятий воспитатели работают над внедрением элементов инновационных технологий коррекционной педагогики, информационно-коммуникативных технологий:

- ведётся работа по осуществлению взаимосвязи «учитель- воспитатель».

- всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.

-возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах разного уровня, обмен опытом, были проведен воспитательские мероприятия) .

Хотелось бы отметить и недостатки в работе, на которые следует обратить внимание в следующем году:

- недостаточно ведётся работа по реализации проектной деятельности в учебно- воспитательном процессе;

-не все педагоги работают над распространением опыта работы на сайте образовательного учреждения и сайтах педагогических сообществ:

- недостаточная активность прослеживается в участии воспитателей в различных профессиональных конкурсах:

В 2019 -2020 учебном году необходимо:

Изучение методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности в коррекционной школе-интернат;

Сохранение и поддержка современных коррекционных педагогических технологий;

Активизация работы членов МО по повышению профессиональной компетенции в области применения ИКТ.

Пополнение методической копилки школы и распространению опыта посредством публикаций работ на сайте школы-интерната и социальных порталах.

Участие в педагогических советах и других общешкольных мероприятиях.

Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации, курсовой переподготовки.

Участие воспитателей в муниципальных, региональных конкурсах профессионального мастерства.

Определение технологий, позволяющих реализовать СФГОС в воспитательном процессе специальной школы - интерната.

Проведение серий открытых воспитательских занятий, обеспечивающих реализацию «жизненной компетенции» обучающихся.

Положительные моменты в работе МО:

заседания проходили регулярно, процент посещения воспитателями заседаний МО высокий, воспитатели активно участвовали в работе МО, активнее применяли на занятиях деятельности ИКТ - технологии.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

– Поставленные задачи перед МО были выполнены.

– Повысился профессиональный уровень.

– Повысилась творческая активность воспитателей.

– Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Однако некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

○ Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.

○ Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников старшего школьного возраста.

3. Рекомендация воспитателям в среднем и старшем звене быть более в тесном взаимодействии с учителями и классными руководителями для продуктивной работы выполнении домашних заданий.

4. Привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания учащихся.

5. Рекомендации воспитателям: продолжить выставлять работы (рисунки, поделки, аппликации, фотоотчеты и т.п.) воспитанников на школьные выставки.

Исходя из опыта 2017-18 года, поставлены следующие цели и задачи на новый 2018-19 учебный год:

Цель: Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей с ОВЗ путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

Задачи:

- Совершенствовать апробированные методы и средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования.
- Направить работу на поиск путей повышения эффективности правового воспитания обучающихся, воспитанников спецшколы
- Активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование ключевых компетенций воспитанников, на активизацию их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно – образовательные возможности социума.
- Развивать школьный коллектив и самоуправление в нем; усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса путем организации новых форм сотрудничества детей и взрослых.
- Учитывать психолого – педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы-интерната.

В целом работу методического объединения воспитателей можно считать удовлетворительной.

Отчет педагога-психолога за 2018-2019 учебный год

Цель и задачи работы:

1. Максимальное содействие личностному развитию учащихся, их психической сферы, личностных качеств и способностей, универсальных умений и компетенций с учетом установки на саморазвитие и самосовершенствование;
2. Оказание психологической и методической, практической помощи членам педагогического коллектива, администрации, работникам школы по созданию благоприятных условий для развития детей, обновлению учебно-воспитательного процесса;
3. Положительное влияние на формирование деловых и доброжелательных производственных отношений, повышающих работоспособность и сотрудничество всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2018-2019 учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся (кол-во мероприятий)	Педагоги (кол-во во)	Родители (кол-во мероприятий)
--	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------

			мероприятий)	
Консультации	46		15	23
Просвещение	31		3	8
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	44	36		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	45	24		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 46 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 15 – для педагогов школы, и 23 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика первоклассников.

Готовность к школьному обучению.

Уровень тревожности. (На момент обследования были выявлены 4 учащихся 1 классов).

Диагностика детско-родительских отношений. (Тест «Моя семья»).

Диагностика внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, интересов учащихся.

Уровень самооценки, своих возможностей.

Диагностика сплоченности коллектива.

2. Диагностика обучающихся 5 класса по переходу из начальной школы в среднее звено.

Результаты школьной тревожности

Класс 5. Февраль 2018 года.

Общая тревожность в школе (5 учащихся)

Переживание соц.стресса

Страх самовыражения (2 учащихся)

Страх ситуации проверки знаний (9 учащихся)

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

Проблемы и страхи в отношении с учителем (4 учащихся)

1. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
2. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания.
3. Диагностика интеллекта.
4. Диагностика уровня развития визуального мышления.
5. Социометрия

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Так же проводилась диагностика 2, 3,4,5,6,7,8,9,10 классов. В течение учебного года.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять количество диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-5 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 46 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1,2,3,7,9 классов. В 10 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися 9,10 классов. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся.

Вывод: Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и

методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Стратегии поведения в конфликте
2. Психология общения
3. Способы снятия стресса
4. Кто твой друг, умею ли я дружить?
5. Толерантность, сострадание к людям.
6. Мир эмоций.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 2 выступления, для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания). Темы проведенных выступлений: «Адаптация в школе первоклассников», «Адаптация в 5 классе», «Переход их начального звена в среднее звено», «Психологическая карта класса», «Самоопределение подростков» и «Психологические особенности возрастных периодов».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами и воспитателями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги и воспитатели смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Профилактическая работа.

Была направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Были проведены профилактические мероприятия:

1. Тренинг «Эмоции и чувства»

2. «Сохранение человечности и сострадания»
3. «Подари улыбку миру», «Что такое радость»?
4. «Самопознание и развитие навыков сплоченности с использованием игровой деятельности у младших школьников ТНР».
5. Моделирование процесса индивидуального профессионального развития, посредством настольной игры «ПрофиХ», адаптированной для детей с нарушением слуха.
6. Формирование психологического климата в классе по теме «Сделай счастье своими руками».

Вывод: Была эффективна, проведена работа по запросу педагогов школы, были соблюдены психологические условия в профилактике учащихся, необходимые для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Вывод: Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия работы с одаренными детьми.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Аналитический отчет социального педагога за 2018-2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов, а так же профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении, социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в приёмных семьях, неблагополучных семьях и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основная цель достигается через решение задач:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



1. ДИАГНОСТИКА

1.1. Диагностика и работа с документами.

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» с 2013г. состоит из трёх объединенных учреждений (3 корпуса) в которых обучаются дети разного возраста от 3-х до 19 лет.

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребёнка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности, реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность, благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2018-2019уч. год

№ п/п	Критерии (количество)	1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	4-А	4-Б	5-А	5-Б	5-Г	6-А	8-А	9-А	9-Б	10-А	Итого
1	Детей в классе	8	6	12	3	4	4	5	3	5	7	7	6	4	4	6	3	7	94
2	Мальчиков / девочек	5/3	4/2	10/2	2/1	3/1	2/2	5/0	3/0	2/3	0/7	3/4	5/1	3/1	3/1	5/1	2/1	4/3	61/33
3	Детей-инвалидов	6	1	5	3	4	2	5	2	5	7	7	6	4	4	6	3	7	77
4	Неполных семей	3	2	4	-	2	1	-	2	-	1	2	2	1	1	1	1	3	26
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
6	Детей под опекой	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	Многодетных семей	6	1	7	-	-	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	1	1	28
8	Неблагополучных семей	-	-	1	-	-	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	4
9	Малообеспеченных семей	3	1	4	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	12
10	Проживающих (ночующие)	2	1	9	3	1	1	1	2	-	3	2	3	3	-	2	2	1	36
11	Внеурочная занятость	7	6	11	1	1	4	-	2	1	6	3	-	4	3	6	3	5	58

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2018-2019 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	1-В	1-Г	2-Д	3-В	4-В	4-Г	5-В	6-Б	7-А	8-Б	8-В	8-Г	9-В	10-Б	Итого
1	Детей в классе	9	4	5	6	7	3	6	5	8	5	4	5	8	3	78
2	Мальчиков / девочек	5/4	1/3	2/3	5/1	6/1	1/2	3/3	1/4	5/3	3/2	1/3	2/3	5/3	0/3	40/38
3	детей-инвалидов	9	4	5	6	6	3	6	5	6	5	4	5	6	2	72
4	неполных семей	2	-	-	4	1	2	3	2	2	2	2	1	5	-	28
5	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	детей под опекой	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	1	3
7	многодетных семей	1	-	1	2	6	3	1	2	4	1	1	1	2	-	25
8	неблагополучных семей	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9	малообеспеченных семей	1	-	-	-	1	-	-	2	2	-	-	-	-	-	6
10	проживающих (ночующих) в интернате	2	-	1	3	4	2	2	3	6	-	2	1	2	2	30
11	Внеурочная занятость	8	-	1	6	7	1	6	5	7	5	2	3	8	3	62

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2018-2019 уч. году
Дошкольное отделение

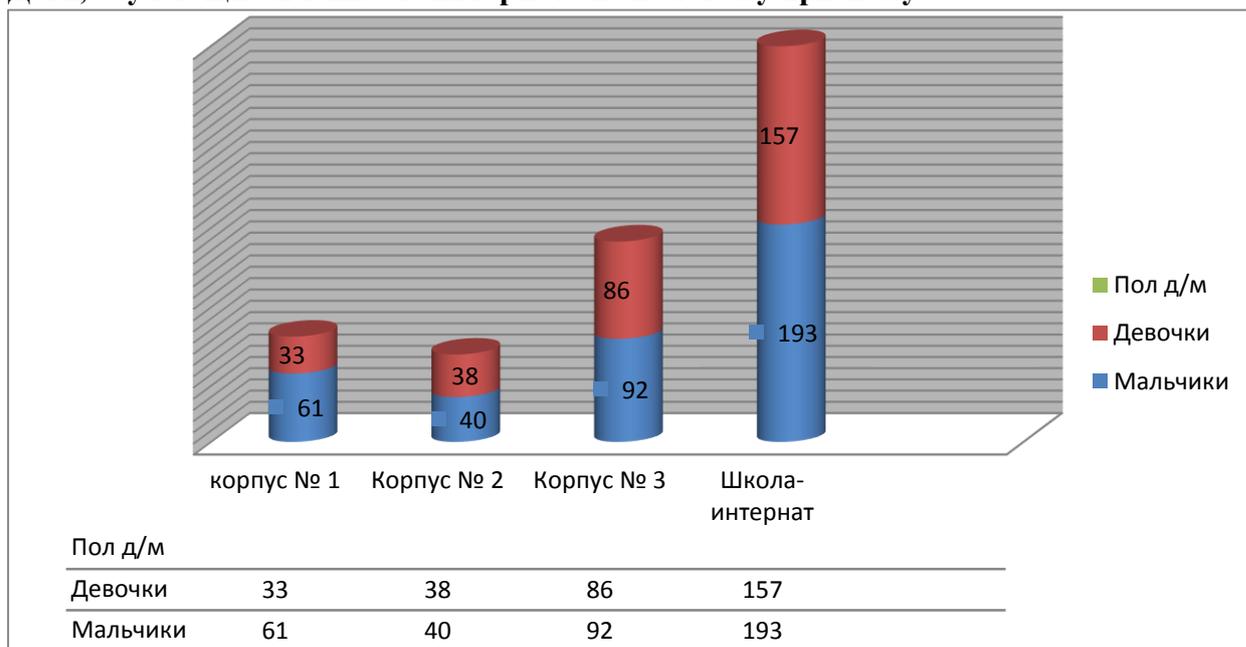
№ п/п	Критерии (кол-во)	Гр. 1	Гр. 2	Гр. 3	Гр. 4	Гр. 5	Гр.6	Гр.7	Гр.8	Гр.9	Гр.10	Гр.11	Гр. 12	Гр. 13	Гр.14	Итог о
1	Детей в группе	12	20	3	7	10	5	19	10	25	25	10	12	10	10	178
2	Мальчиков / девочек	3/9	13/7	0/3	7/0	6/4	4/1	8/11	4/6	14/11	8/17	7/3	5/7	6/4	7/3	92/86
3	Детей-инвалидов	-	-	-	3	-	1	-	9	-	-	-	10	8	8	37
4	Неполных семей	-	-	-	1	-	-	-	-	4	2	2	-	1	1	11
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
7	Многодетных семей	1	-	-	2	3	-	-	-	2	5	-	3	2	4	22
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Малоимущих семей	-	-	2	-	2	1	-	1	2	5	1	-	1	3	18
10	Проживающих (ночующих)	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-	2	2	2	9

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

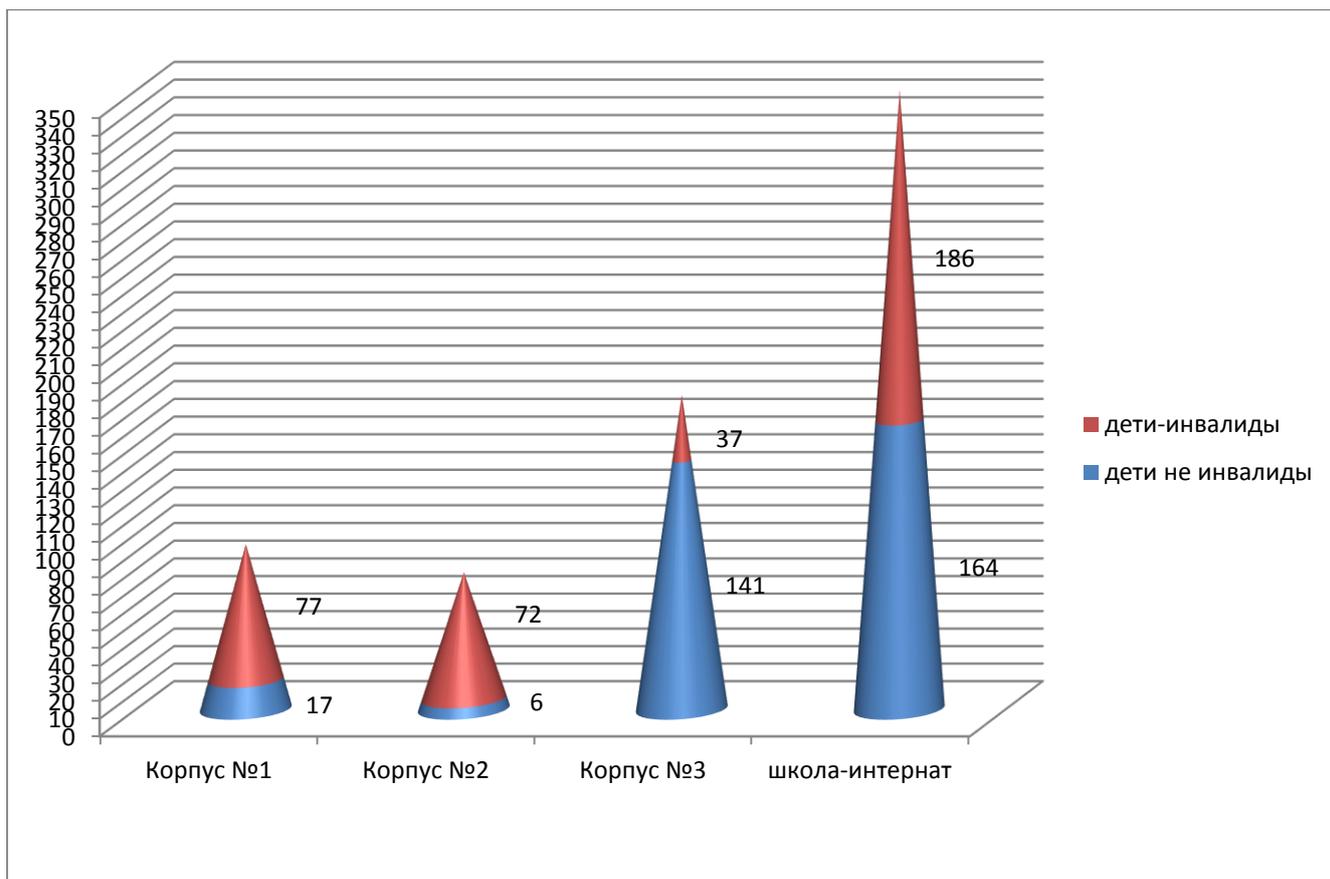
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2018-2019 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Итого
1	Детей в классе/группе	94	78	178	350
2	Мальчиков/Девочек	61/33	40/38	92/86	193/157
3	Детей-инвалидов	77	72	37	186
4	Неполных семей	26	28	11	65
5	Детей-сирот	2	-	-	2
6	Детей под опекой	1	3	1	5
7	Многодетных семей	28	25	22	75
8	Неблагополучных семей	4	1	-	5
9	Малообеспеченных семей	12	6	18	36
10	Проживающих в интернате	36	30	9	75
11	Занятость детей в дополнит. образовании	58	62	-	120

Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку



Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате

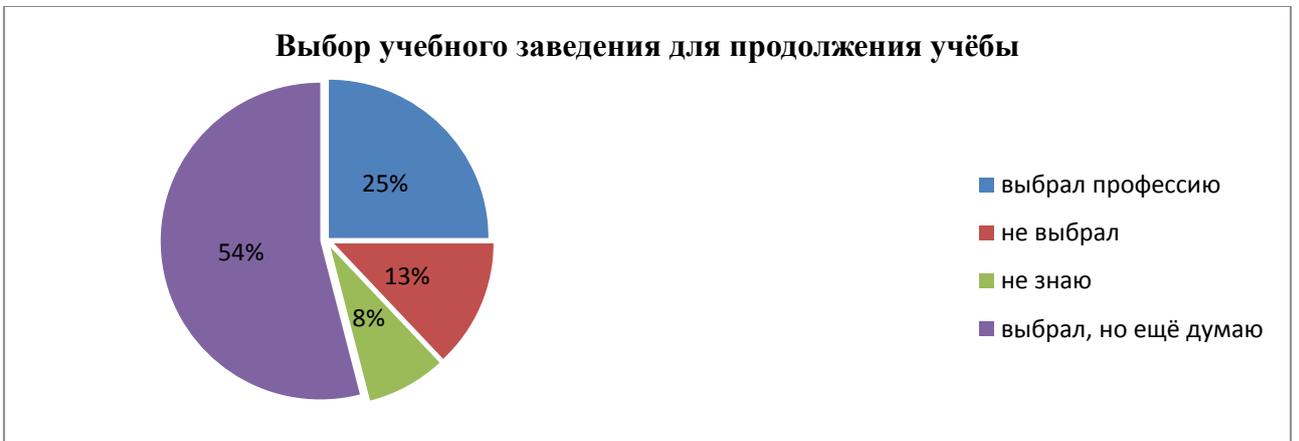


Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

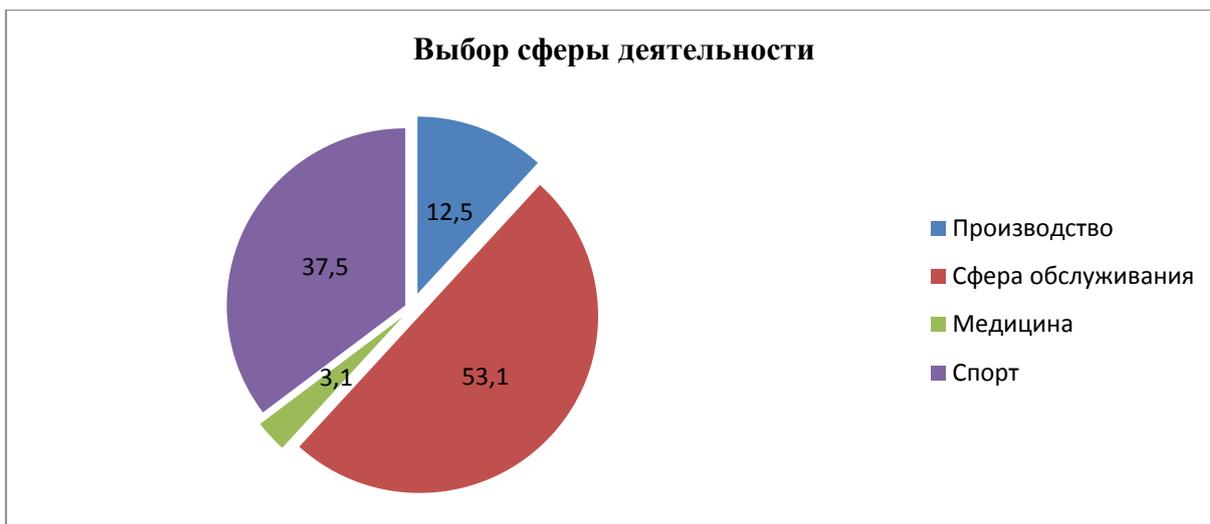




Совместно с психологом школы, проводила диагностику детей подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности и для представления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения маршрута обучения. В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения. Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» в корпусах №1 и №2 среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



Работа с подопечными.

Дети, имеющие статус ребёнка-сироты и дети, находящиеся без попечения родителей, воспитывающиеся и обучающиеся в школе-интернате находятся на особом контроле. Два раза в год (сентябрь, март) составлялся индивидуальный план развития и жизнеустройства на каждого ребенка, и утверждался директором ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Кировского района г. Астрахани». После истечения полугодия представлялся отчет в соответствии с планом.

Личные дела детей пополнялись новыми документами. Вовремя оформляла документы: временная регистрация по месту учебы (в школе-интернате), подготовка и предоставление документов на медико-психолого-педагогическую комиссию, для переосвидетельствования на инвалидность подготовка документов на медико-социальную экспертизу и т.д. Ежеквартально производился контроль за перечислением денежных средств (пенсия по инвалидности, алименты) на лицевой счет, открытый в сбербанке, детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении.

Раз в год предоставляю сведения в Министерство социального развития и труда Астраханской области списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и обучающихся в учреждении «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», с целью проверки и полноты сведений о детях, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, предоставляет по форме.

Ведётся тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства ГКУ АО центрами социальной поддержки населения Кировского района. В начале года предоставлен отчет о хранении, об использовании имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об управлении таким имуществом детей, находящихся на воспитании и обучении в школе-интернате.

В фонде социального страхования (ФСС) оформляются документы на средства технической реабилитации детей-сирот (слуховые аппараты, вкладыши для слуховых аппаратов). В этом году оформлены и заказаны индивидуальные вкладыши для слуховых аппаратов на двоих воспитанников.

В пенсионном фонде раз в год заказываю справки о получении пенсии по инвалидности, ежемесячные денежные пособия (ЕДВ).

Благотворительным Фондом «Измени одну жизнь» помещены на сайт видео-анкеты для способствования семейного устройства детей.

На протяжении всего учебного года ведётся контроль за исполнением постановления о взыскании алиментов на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда. При неисполнении постановления направляются письма в службы судебных приставов по районам Астраханской области.

Регулярно осуществляется контроль за закреплённым жильём детей, находящихся на полном государственном обеспечении, по месту их постоянной регистрации.

При необходимости, совместно с врачом, педагогами сопровождаю детей в поликлиники, больницы и другие организации.

На период летних каникул дети направлены на отдых в детский оздоровительный лагерь.

Постоянно ведётся сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

1.2.Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактические рейды в семьи социального риска. Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактическим пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»,

По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные **беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

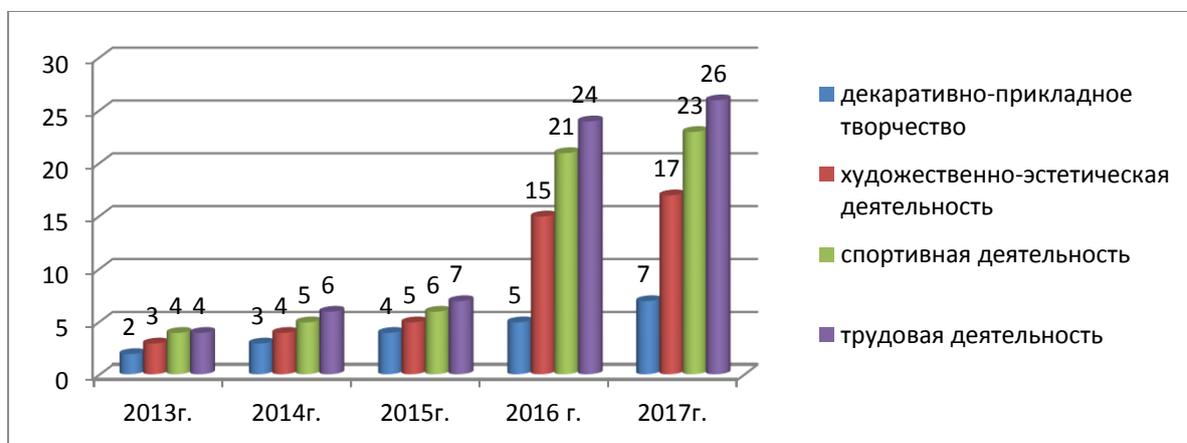
Все дети, находящиеся в «группе риска» находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

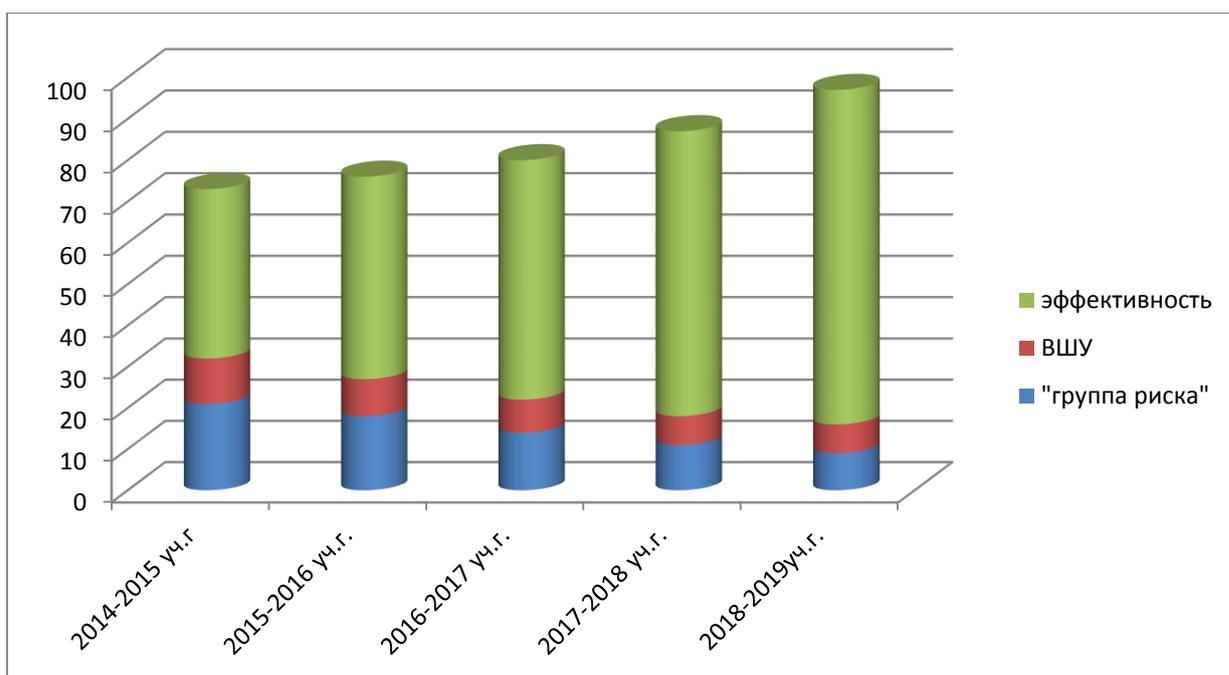
В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

Динамика количественного состава кружков



Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2014 по 2019 учебные годы.



Результатом проведенной работы является:

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение кол-ва учеников «группы риска»;
- снижение кол-ва учащихся «группы риска»;
- снижение кол-ва неблагополучных семей;
- снижение кол-ва учеников, совершивших правонарушения;

Полностью реализован план мероприятий на 2018-2019 уч. год.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	«Устав – основной закон школы» Интерактивное занятие. Беседа 5-11 кл.	Сентябрь	Социальный педагог	Выполнено
2	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Беседа, лекция. Викторина «Подросток и правонарушения», 5-11 кл.	Октябрь	Социальный педагог, инспектор ПДН и ЗП	Выполнено
3	Оформление стенда правовых знаний 5-11 кл.	Октябрь	Социальный педагог	Выполнено
4	Пропаганда семейных	Ноябрь	Социальный	

	ценностей «Семья всему начало» Интерактивное занятие, 5-11кл.		педагог	Выполнено
5	Экскурсия в ЗАГС Беседа на тему: «Здоровая семья без вредных привычек» 5-11кл.	Ноябрь (последний четверг месяца) 29.11.18г.	Социальный педагог Спец. отдел по гос. регистрации заключения брака службы ЗАГС	Выполнено
6	Неделя профилактики «Здоровый образ жизни от А до Я» 5-11кл.	Ноябрь	Социальный педагог	Выполнено
7	Всемирный день борьбы с СПИД/ВИЧ Профилактическая беседа о СПИД/ВИЧ 5-11кл.	Декабрь	Представитель СПИД-центра Социальный педагог	Выполнено
8	Профорентация «Точка отчета к успеху» Интерактивное занятие, 5-11кл.	Январь	Социальный педагог	Выполнено
9	Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь. Курение. Наркомания» Интерактивное занятие, 5-11кл.	Февраль	Социальный педагог	Выполнено
10	«Профилактика правонарушений» Беседа, 5-11	Февраль	Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог	Выполнено
11	Толерантность. «Уважение, взаимопомощь, дружба». Интерактивное занятие, 5-11	Март	Социальный педагог	Выполнено
12	«Безопасное лето» Профилактика ДТП, правила поведения на водоёмах. Интерактивное занятие. 1-4 кл. 5-11кл.	Апрель	Социальный педагог Представители МЧС, ГИБДД	Выполнено
13	Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей», «Безопасное лето»	Май	Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог	Выполнено

Учебно-годовой план выполнен в полном объёме с положительной динамикой, хорошим результатом.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Участие в долгосрочном социальном проекте «Мы слышим и хотим говорить», спектакль «Приключения Незнайки и его друзей» (организация перевозки детей, создание театральной программки, видеоролика, съёмка спектакля, помощь в оформлении документации).

В течение 2018-2019 учебного года мною было написано **105** писем.

Из них **36** писем – это ответы на запросы министерства образования и науки на имя и.о. министра В.А.Гутмана (С.С.Фролова) и **67** писем в подведомственные структуры Астраханской области (ГКУ АО ЦСПН, УМВД России по АО и т.д.)

В течение 2018-2019 учебного года мною в ГБДД подавались уведомления об организованной перевозке группы детей в ООО «Алфавит», детей 2-го корпуса – **68 раз** (одобрение ГБДД пересылалось на почту драмтеатра), а так же **20 раз** подано уведомление в ГБДД на организованную перевозку детей из корпуса №1 в Астраханский драматический театр - всего **88 раз**.

Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2018 -2019 учебный год.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своим успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи:**

1. Приобщала детей к чтению, остающемся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основные функции школьной библиотеки выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождались традиции семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;
4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2018-2019 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной фонд библиотеки составляет 10458 ед.

Старый фонд библиотеки был списан в количестве 5176 ед.

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия. Библиотекарем были посещены все совещания, педсоветы, мероприятия, проводимые на базе школы-интерната №3.

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Нам этот мир завещано беречь», также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

Посвящение в читатели - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой - 7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Техническое оснащение библиотеки:

Медиаотека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиаотека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории.

Информационное библиографическое обслуживание.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

Мероприятия.

1	Выставка книг: «Школа – наш любимый дом»	Сентябрь
2	Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый»	Октябрь
3	Выставка книг: «Мой учитель»	Октябрь

4	Выставка книг: «Берегите окружающий мир»	Ноябрь
5	Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух»	Декабрь
6	Выставка книг: «Пришла зима – нам сказку принесла»	Январь
7	Выставка книг: «День защитника отечества»	Февраль
8	Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле»	Март
9	Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики»	Апрель
10	Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны»	Май

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. завершить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

Анализ работы медицинской службы.

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа–интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва/Чугунова, д.48/22 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 94 места и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: административные и хозяйственные помещения, медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже - спальные помещения и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: педиатрического кабинета, процедурного кабинета, комнат изолятора, санитарной комнаты.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам

профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;
 организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;
 взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;
 своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;
 передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила 100% :

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	1,0	0	1	0
	занято	1,0			
Мед. сестры	штаты	1,5	0	0	0
	занято	1,5			

Всего воспитывается и обучается 94 обучающихся, в том числе 18 (19%) подросток, 2 (2,1%) – дети сироты, 23 (24,4 %) из многодетных семей, 1 (1,0%) - имеют статус опекаемых детей. В школе-интернате № 3 организовано медицинское наблюдение. Еженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

В 2018-2019 учебном обучающиеся были осмотрены специалистами по месту жительства (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ № 514н). Весной 2019 года специалистами ГБУЗ АО «ДПП № 1» осмотрены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Уч.год	кол-во детей	педиатр	ЛОП	окулист	невролог
2016-2017	133	127/98,4%	53/86,8%	53/63,0%	53/67,0%
2017-2018	140	134/96,0 %	117/95,0 %	65/82,2	64/88,8
2018-2019	94	92/98,0%	69/97,0%	41/89,1%	42/87,9%
Уч.год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2016-2017	133	53/100,0%	54/60,0%	56/69,0%	22/100,0%
2017-2018	140	29/74,3%	75/89,2%	69/84,0%	13/92,8
2018-2019	94	41/82,4%	44/86,0%	69/72,0%	5/83,3%

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

Специалисты	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
Отоларинтолог	-	-	1/1,4%
Офтальмолог	-	1/1,5%	1/2,4%
Хирург	-	-	1/2,7%
Ортопед	-	2/6,8%	1/2,8%
Невролог	1/1,8%	-	-
Гинеколог	1/4,5%	1/7,6%	-
Стоматолог	7/12,5%	8/11,5%	16/23%
Педиатр	3/2,3%	1/0,74	3/2,3%

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -2;
- болезни нервной системы - 1;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 1;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 1;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения - 16;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 1;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 2

Физическое развитие.

Уч.года	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2016-2017	133	3	2	21	16	79	60	27	20	3	2
2017-2018	140	3	2	15	11	106	76	14	10	2	1
2018-2019	94	3	3	12	13	62	66	13	14	4	4

Отмечается снижение количества детей с средним физическим развитием и увеличение количества детей с физическим развитием выше среднего.

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей

№ группы здоровья	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1	0	0	0
2	8/6%	11 (7,9%)	5/5,1%
3	6/5%	13 (10%)	11(12%)
4	0	2 (1,4%)	1(1%)
5	119/89%	113 (80,7%)	77(82%)
Всего	133	140	94

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 76,5% (72). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 0;
- болезни крови - 1;
- болезни эндокринной системы - 13;
- болезни нервной системы - 44;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 11;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 71;
- болезни системы кровообращения - 4;
- болезни органов дыхания - 4;
- болезни органов пищеварения - 3;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 1;
- болезни костно-мышечной системы - 6;
- болезни мочеполовой системы – 4;
- врожденные аномалии - 19;
- психические заболевания – 26;
- травмы – 0.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка– 34%. Второе место занимают болезни нервной системы – 21,2%. Третье место – приходится на психические заболевания– 12,5%. Эффективность диспансеризации составила 98%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 77 человека – 82%, показатель составил 807,0‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- болезни нервной системы - 2;
- врожденные аномалии – 12;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 59,
- психические заболевания – 4.

Из числа инвалидов мальчики составляют - 48, девочки – 29.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 59; 15-19 лет – 18.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 5. Все обучающиеся на базе школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
 - гигиеническое воспитание и обучение;
 - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2018 -2019 учебный год составил 4198‰ (403случая).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г
Всего	388	493	403
Инфекционные и паразитарные заболевания	10	4	5
Болезни крови	0	0	0
Болезни эндокринной системы	9	14	11
Болезни нервной системы	48	45	45
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	13	13
Болезни уха и сосцевидного отростка	43	137	106
Болезни органов дыхания в т.ч. ОРВИ	147	136	117
Болезни органов пищеварения	130	125	106
Болезни мочеполовой системы	54	47	39
Болезни мочеполовой системы	1	4	5
Врожденные аномалии	28	49	19
Травмы и отравления	2	1	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	6	3
Болезни кровообращения	1	2	4
Болезни костно-мышечной системы	5	6	7
Психические расстройства и расстройства поведения	24	29	28

В 2018-2019 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни органов дыхания – показатель 1219‰, 2-ое место болезни уха и сосцевидного отростка (это обусловлено спецификой данного учреждения) – показатель 1104‰, 3-е место болезни нервной системы – 469 ‰.

Заболеваемость	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	388	3007‰	493	3521‰	403	4198‰
Соматическая	378	2930‰	489	3492‰	398	4146‰
Инфекционная	10	77‰	4	29‰	5	52‰

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала,

педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года воспитанники представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество обучающихся прошедших консилиум в школе за 2018-2019 учебный год - 94.

Состояние активного иммунитета:

год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснух а	полио-миелит	туберкулез	гепатит В
2016-2017 уч.г.	96,9%	96,9%	83,5%	96,9%	89,0%	10,0%	95,3%
2017-2018 уч.г.	97,1%	97,1%	92,8%	97,1%	93,6%	8,6%	95,0%
2018-2019 уч.г.	98,9%	98,9%	100,0%	98,9%	100,0%	12,7%	100,0%

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ

РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Подлежало: реакции Манту – 9, сделано – 9; на Д.тест – 68, сделано – 68.

Выявлено с положительной реакцией:

- тубинфицирование - 3;
- гиперергическая реакция Манту - 2;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием – 4.

Осмотрено фтизиатром – 9 из 9 подлежащих. Подлежало лечению 2 обучающихся, пролечено - 2 (положительный Д.тест). Флюорографическому обследованию подлежало 23 обучающихся, обследовано - 21, не обследовано 2, из них: 2 – выбыло.

Для улучшения состояния здоровья воспитанников школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутрешкольной среды;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.

№	Мероприятие	Сроки
1	Промывка и опрессовка системы отопления	июль
2	Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.)	август
3	Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления	август
4	Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	август
5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений.	август
6	Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт.	август
7	Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт.	август
8	Испытание пожарного гидранта -3шт.	август
9	Поверка и калибровка средств измерений.	август
10	Испытание наружных маршевых лестниц 5шт.	август
11	Поверка медицинского оборудования	август
12	Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых,	август
13	Огнезащитная обработка чердачных помещений	июль
14	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность	сентябрь

15	Огнезащитная обработка тканевых занавесей	август
16	Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения	август
17	Повторное переобучение и проверка знаний операторов котельной установки	сентябрь
18	Поверка счётчика газа	август
19	Поверка системы аварийного отключения газа	август
20	Поверка сигнализатора «СОУ-1»	август
21	Поверка манометров газового оборудования	август
22	Обследование дымоходов и вен каналов	август
23	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	январь
24	Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации	январь
25	Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности	август
26	Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев	июнь, июль, август
27	Проверка освещения в зданиях и на территории	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
28	Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август
29	Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
30	Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка	Октябрь, ноябрь
31	Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств	Ноябрь, декабрь
32	Перезаключение договоров на коммунальные услуги	январь
33	Страхование автотранспортных средств	
		ноябрь

	ВАЗ 2154 ГАЗ 2752	ноябрь
34	ГАЗ 322132	февраль
35	Технический осмотр автотранспортных средств ГАЗ 322132 ВАЗ 2154 ГАЗ 2752	август/февраль ноябрь ноябрь
36	Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории	август
37	Приобретение канцелярских товаров	июль-август
38	Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря	июль-август

Выводы по результатам анализа работы:

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

Приоритетные направления развития школы:

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.

- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- ◆ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ◆ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

Анализ работы ГБОУ АО "ШИ № 3", корпус № 2.

Количественный и качественный состав обучающихся, воспитанников корпуса №2

Типы классов

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы		Из них вспомогательные классы
		1-4 кл.	5-10 кл.	
2018-2019	14	6	8	3

Количество обучающихся

Учебный год	Кол-во классов, групп	Количество обучающихся на начало уч. г.	Количество обучающихся на конец уч. г.	Выбыло	Прибыло	Проживает в интернате
2018-2019	14	77	76	1 Кувакова А., Ходос А., Михайлова У., Михайлов М.	3 Хасанов Х., Гаджиев М., Кувакова А.	31

Количество обучающихся с нарушением слуха.

Учебный год	Первая ступень обучения	Вторая ступень обучения
-------------	-------------------------	-------------------------

	1-4 классы	5-10 классы
2018-2019	35	44

Индивидуальное обучение

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс
1.	Салихова Самира Ахмедовна	02.08.2001г.	1
2.	Шульга Лев Сергеевич	30.11.2010г.	1
3.	Белянкин Дмитрий Андреевич	25.05.2010г.	2
4.	Калинкин Егор	26.08.2004г.	8
5.	Утегалиева Альбина	09.02.2002г.	9

Деятельность, направленная на получение основного образования

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2018-2019 учебном году была направлена на развитие личности, создание коррекционно-развивающих условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их психофизическими возможностями на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Образовательный процесс имеет образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции.

Приоритетные направления:

- реализация принципов государственной политики в области образования лиц с нарушением слуха;
- повышение качества образования и воспитания слабослышащих и позднооглохших воспитанников;
- стабильность созданной слухо-речевой среды в школе-интернате для развития коммуникативных навыков обучающихся с недостатками слуховой функции;
- дальнейшее развитие речевых навыков обучающихся для свободного пользования устной речью в общении;
- повышение уровня пользования новыми образовательными технологиями среди обучающихся и педагогического коллектива школы-интерната.

Основной задачей «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год являлась «Создание условий для социальной адаптации дошкольников и школьников с нарушением слуха в современном обществе, раскрытие индивидуальных способностей воспитанников с нарушением слуха, подготовка выпускников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», которая реализовывалась по трём направлениям:

- **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников,

развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу;

• **Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

Перечисленные направления деятельности ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепцией модернизации РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Приказами и рекомендациями министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Астраханской области;
- Уставом школы-интерната;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление внутришкольным процессом

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив школы-интерната в течение 2018-2019 учебного года работал над методической темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы». Эта тема была в центре внимания в работе педагогических советов, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре школы-интерната и заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Каждый учитель школы-интерната на основе общей методической темы работал над собственной темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Итог этой работы - обеспечение высокого уровня деятельности педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, достойный уровень качества знаний обучающихся.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле в школе-интернате и на основе анализа результатов работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и предметов коррекционного блока учебного плана;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение государственных учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в первом и выпускных классах;

- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение учебных программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими, контрольными тетрадями и дневниками обучающихся; уровень адаптации обучающихся первого и 5-х классов, работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников, состояние преподавания различных учебных предметов;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам как в традиционной форме, так и форме тестов: входной, промежуточный и итоговый.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за методикой работы учителя, ее соответствие возрастным и психофизическим возможностям слабослышащих учащихся;
- изучение взаимосвязи работы учителя и сурдопедагога;
- организация коррекционной работы на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся;
- изучение опыта работы педагогов;
- изучение учебной деятельности вновь прибывших обучающихся;
- оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, владение учителем ИКТ, организация коррекционной работы на уроке, целенаправленная деятельность по формированию общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что учителя в основном владеют современными коррекционными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках.

Внутри школьный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены.

Согласно циклограмме ВШК учителей за 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Смотр кабинетов, дидактического материала.
- Инструктаж о правилах ведения документации, личных дел учащихся, оформления журналов.
- Уточнение недельной нагрузки учителей, изучение и утверждение календарно – тематических планов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС НОО ОВЗ.
- Проведение диагностических контрольных по русскому языку и математике во 2 – 10 классах.
- Проверка техники чтения во 2-10 классах на начало и конец года.
- Проверка навыка устного счета во 2-4 классах.
- В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.
- Проведены промежуточные срезы.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;

- Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ и работа по формированию УУД в 1-3 классах;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Дежурство учителей по школе.
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования. Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий»
- Проверка состояния личных дел и дневников обучающихся
- Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти
- Обсуждение плана проведения осенних каникул
- Обсуждение итогов работы школы в 1-ой четверти;
- Сообщения руководителей МО о проделанной методической работе в 1-ой четверти;
- Проверка поурочных планов учителей.
- Подготовка диагностических срезов по проверке усвоения материала за 1 полугодие;
- Об организации окончания 2-ой четверти;
- Об итогах административных контрольных работ во 2- 10 классах;
- О проведении родительских собраний по итогам работы во 2-ой четверти;
- Планирование проведения зимних каникул;
- Подведение итогов работы в 1-ом полугодие;
- О состоянии работы по изучению правил противопожарной безопасности;
- О составлении графика отпусков учителей;
- О выполнении учителями программ в соответствии с тематическим планированием;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе за 2-ую четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие
- Об итогах проверки ведения тетрадей по русскому языку с 5-10 класс
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов ЗУН и посещения уроков зам.директора УВР.
- Обсуждение итогов работы школы в 3-ей четверти;
- Подготовка и проведение педсовета «Роль воспитателя класса в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС ».
- Об итогах проведения предметных недель;
- О состоянии профориентационной работы и подготовке выпускников к трудоустройству;
- О предварительном графике экзаменов;
- Информация зам.директора школы по УВР о посещении уроков с целью контроля хода подготовки к экзаменам;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе в 3-ей четверти.
- Изучение всеми участниками педагогического процесса нормативной документации, посвященной организации переводной и итоговой аттестации обучающихся .
- Педсовет «Отчет классного руководителя 10 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».
- О комплектовании школы педагогическими кадрами в следующем учебном году.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материалов за 2018-2019уч.г.(математика, физика, русский язык, история, география, биология, химия).
- О проведении консультации в период подготовки к экзаменам.

- Об итогах малого педагогического совета учителей, преподающих в выпускном классе.
- Об организации окончания учебного года.
- Анализ результатов проверки техники чтения.
- Сообщение руководителей МО о проделанной работе в 4-й четверти.
- О проведении праздника «Последний звонок».

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, успеваемости и навыков обучающихся с нарушением слуха проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам; выпускной 10 класс выходит на ГИА.

Качество знаний, степень обученности, успеваемость

К концу учебного года подошли 79 воспитанников. Из них 5 выпускаются, 1 обучающийся переходит во вспомогательный класс со сменой программы (основание-рекомендации ЦППК) и 73 переведены в следующий класс.

Согласно плану учреждения в 2018-2019 учебном году в систему контроля корпуса №2 были включены вопросы соблюдения охранительного режима, выполнения Государственных программ, организации и проведения коррекционной работы, качества УУД, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Работу по **русскому языку/грамматике** писали 57 человек, что составляет 90% от общего числа учащихся. Из них 9 человек выполняли работу по программе вспомогательных классов школ II вида.

Анализируя результаты административной контрольной работы, следует отметить учащихся 2д, 3в, 10б классов, которые хорошо справились с основным заданием, пересказав предложенный текст, озаглавили его и составили план. Снижение качества знаний произошло в 4в, 7а, 8б классах. Остальные классы или остались приблизительно на том же уровне или имеют небольшие улучшения качества знаний.

По итоговым административным работам по русскому языку имеются неудовлетворительные оценки:

за содержание -8 человек, за грамматику – 15 человек.

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по предмету русский язык на конец 2018-2019 учебного года представлен в таблице (приложение №1)

Анализ ошибок показал, что типичными стали следующие:

Начальные классы

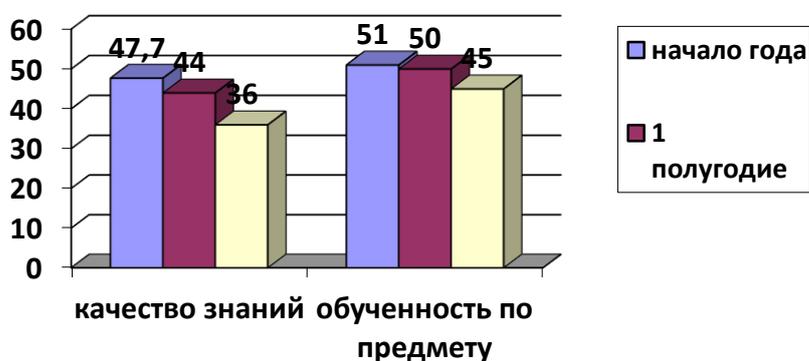
- грамматически неправильное построение предложения,
- замена и пропуск букв,
- неправильное употребление падежных окончаний
- трудности в изменении глаголов в прошедшем времени;

- написание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
- несоблюдение красной строки

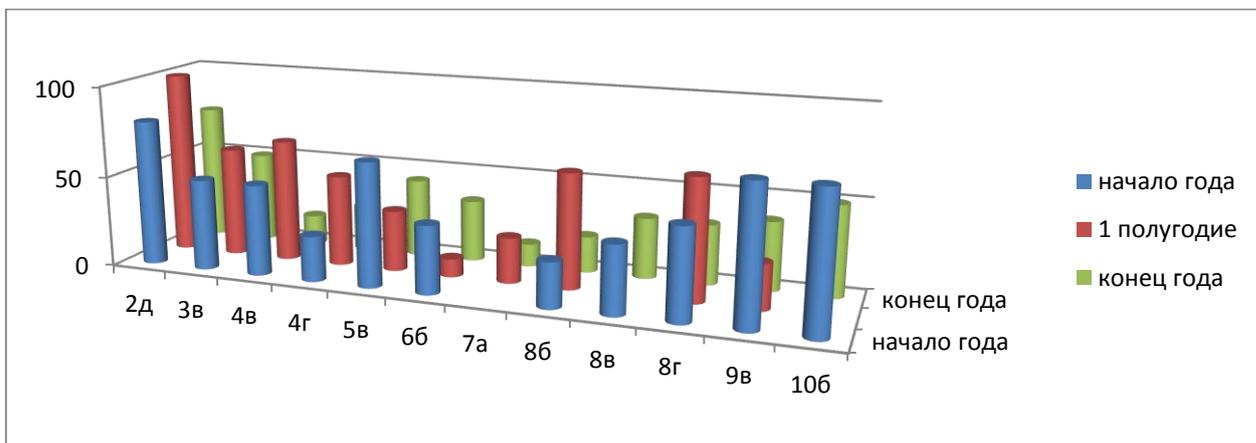
Старшие классы

- грамматически неправильное построение предложения,
- замена и пропуск букв, слов;
- трудности в подборе синонимов;
- неправильное употребление падежных форм существительных и прилагательных;
- несоблюдение красной строки;
- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- пропуск запятых при ОЧП и в СП; при выделении деепричастного, причастного оборотов.

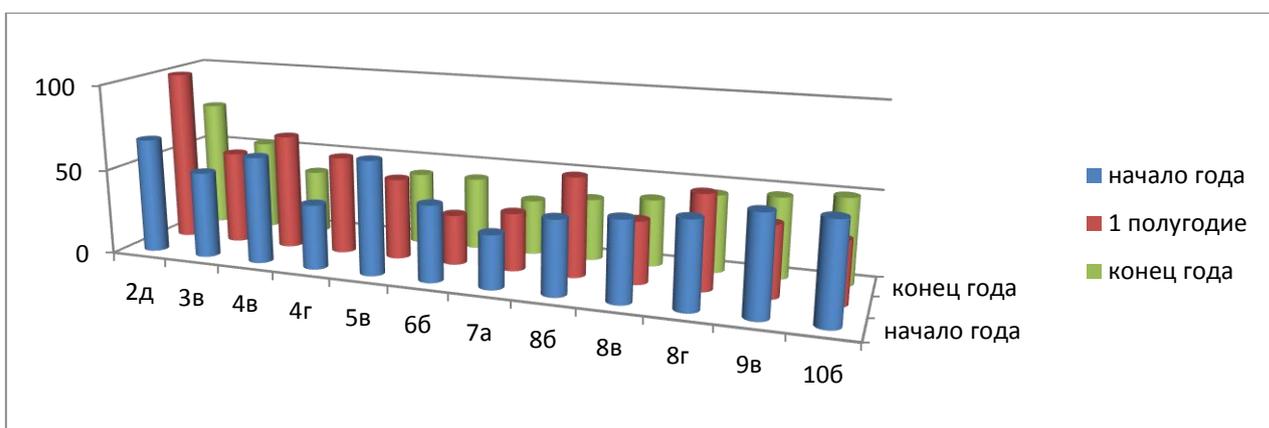
В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 36%, обученность – 45%



Сравнительная диаграмма качества знаний по предмету на начало, середину и конец года:



Сравнительная диаграмма степени обученности по предмету на начало, середину и конец года:



Работу по математике писали 53 человека, что составляет 84% от общего числа учащихся. Из них 2 человека выполняли работу по программе вспомогательных классов школ II вида.

Анализируя результаты контрольной работы, следует отметить, что снижение качества знаний произошло во 2д, 5в, 7а классах, повышение качества знаний отмечено в 3в, 9в, 10б классах.

Таблица анализа качества знаний и успеваемости на основании оценок за административную итоговую контрольную работу по математике за 2018-2019 уч.г. во 2-10-х классах

ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»»

Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2д	5	4	-	2	2	-	50	50
3в	6	6	2	2	1	1	67	63
4в	7	5	1	2	1	1	60	56
4г	3	1	1				100	100
5в	6	6			3	3	-	26
6б	5	4		1		3	25	28
7а	8	8		1	5	2	12,5	34,5
8б	5	5		1	1	3	20	30
8в	4	3		1	1	1	33	39
8г	3	1		1			100	100
9в	8	8		3	3	2	37,5	42
10б	3	2		1	1		50	50
Итого	63	53	4	15	18	16	46	52

Анализ ошибок показал, что типичными стали следующие:

Начальные классы:

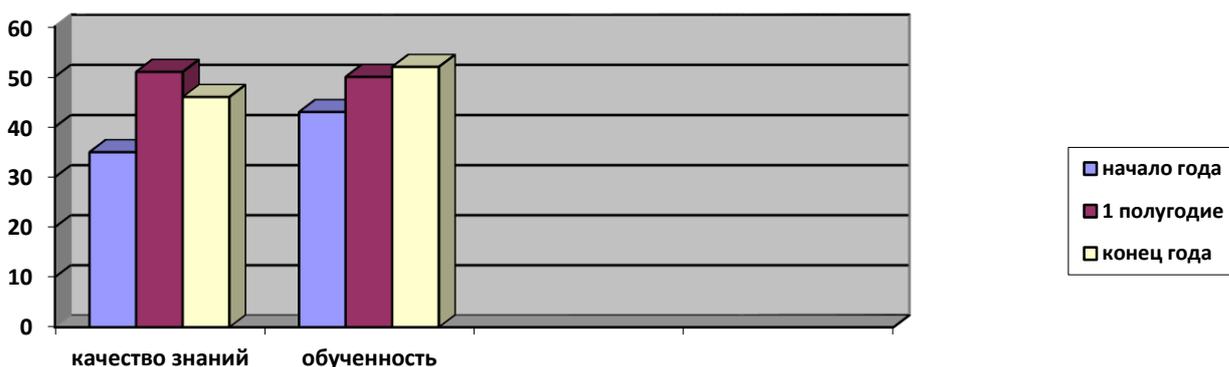
- составление краткой записи задачи,
- выполнение вычислений.

Старшие классы:

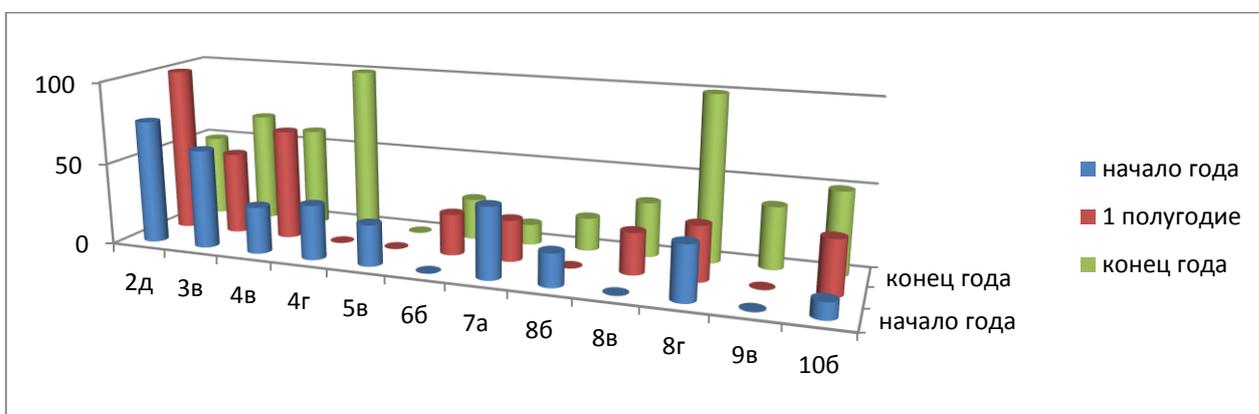
- упрощение выражений,
- ошибки в выполнении порядка действий в решении задач,
- решении уравнений.

Неудовлетворительную оценку имеют 7 учащихся.

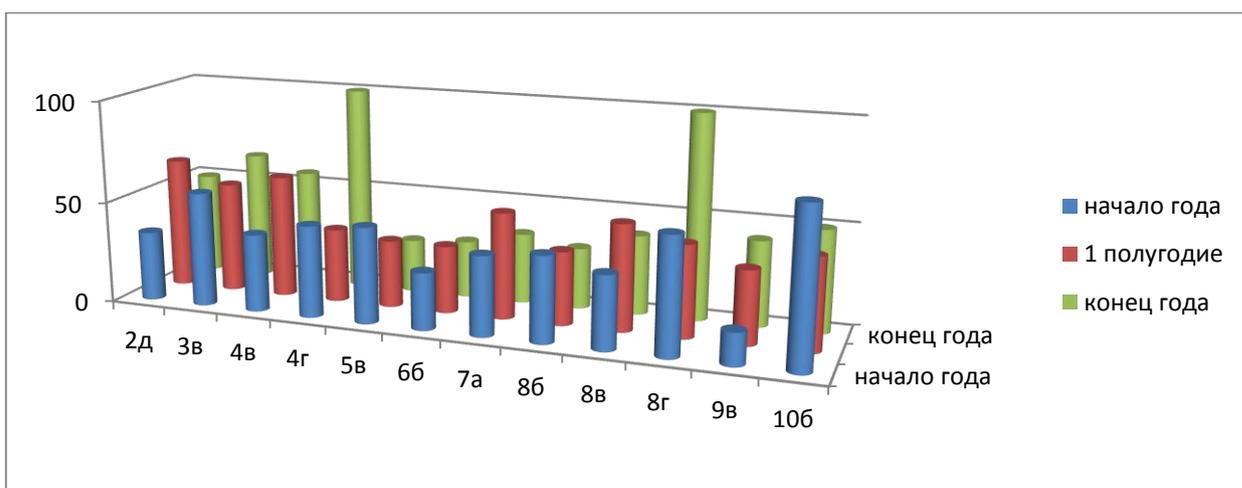
В целом, качество знаний по предмету составило 46%, обученность – 52%, успеваемость – 88%



Сравнительная диаграмма качества знаний по предмету на начало, середину и конец года:



Сравнительная диаграмма степени обученности по предмету на начало, середину и конец года:



Контрольную работу по физике писали учащиеся 9-го и 10-го класса

Класс	Общее кол-во	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обученность	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9									
10									

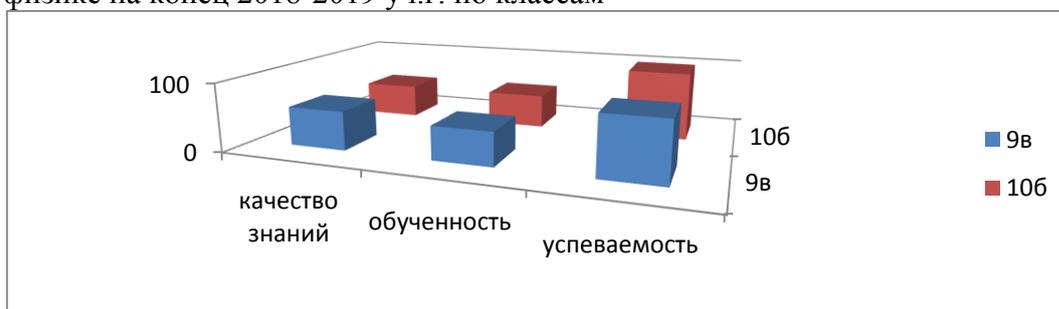
	уч-ся	(чел)					%	%	%
9в	8	7	-	4	2	1	57	49	86
10б	3	2	-	1	1	-	50	50	100
Итого	11	9	-	5	3	-	54	50	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что типичными стали следующие:

- ошибки при решении задач;
- неправильное определение термина;
- неправильное вычисление и запись формулы.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 54%, обученность – 50%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по физике на конец 2018-2019 уч.г. по классам



Контрольную работу по **химии** писали 9 человек. На отлично справились 2 учащихся; неудовлетворительных оценок нет.

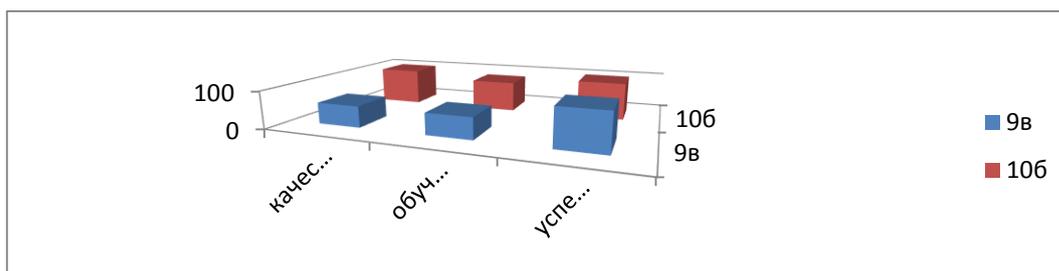
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	8	7	1	3	3	-	57	57	100
10б	3	2	1	1	-	-	100	82	100
Итого	11	9	2	4	3	-	79	70	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что типичными стали следующие:

- при решении уравнений в расстановке индексов и коэффициентов;
- при решении уравнений.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 79%, обученность – 70%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по химии на конец 2018-2019 уч.г. по классам



Контрольные работы по истории, биологии, географии проходили в виде тестовых работ, где в 2/3 заданий нужно было выбрать верный вариант на вопрос из нескольких представленных, а 1/3 заданий была представлена вопросами для самостоятельного оформления ответа.

Контрольную работу (тест) по **истории** писали 18 обучающихся. Неудовлетворительных оценок нет, на отлично справились 6 обучающихся.

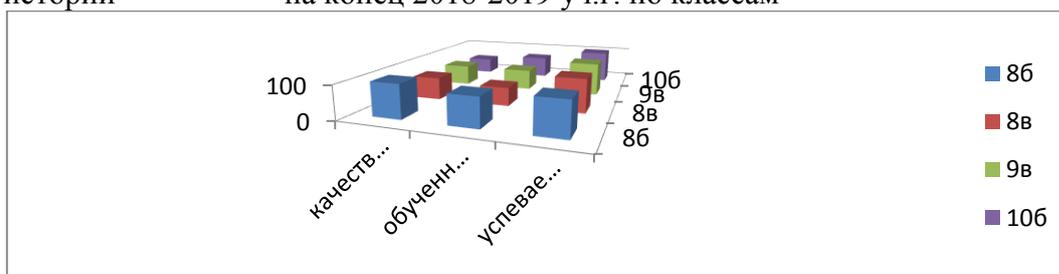
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	5	5	3	2		-	100	86	100
8в	4	3	-	2	1	-	67	55	100
9в	8	8	2	3	3	-	63	63	100
10б	3	2	1	-	1	-	50	68	100
Итого	20	18	6	7	5	-	70	68	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах по истории, показал, что типичными стали следующие:

- определение терминов;
- установление хронологической последовательности;

- определение исторических фактов.			«5»	«4»	«3»	«2»			
9в	8	8	1	4	3	-	63	58	100
10б	3	2	1	1	-	-	100	82	100
Итого	11	10	2	5	3	-	82	70	100

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 70%, обученность – 68%
Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по истории на конец 2018-2019 уч.г. по классам



Контрольную работу(тест) по **биологии** писали 10 учащихся. В итоге, на конец 2018-2019г. - неудовлетворительных оценок по контрольным работам по предмету нет.

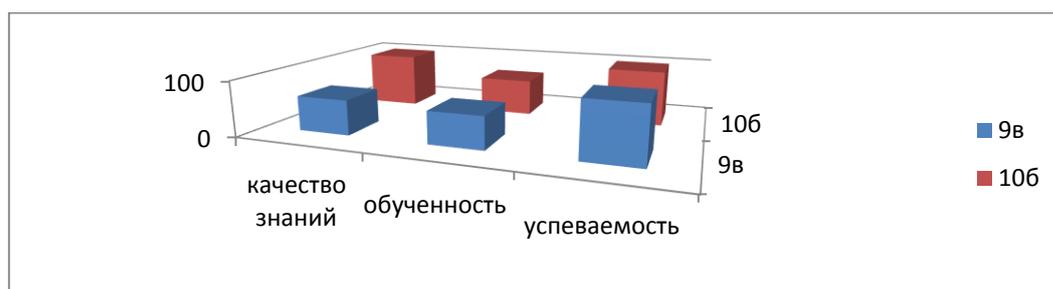
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки	Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах по биологии, показал, что типичными стали следующие:

- определение терминов;
- определение класса, типа, отряда животного;
- образование системы органов у человека.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 82%, обученность – 70%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по биологии на конец 2018-2019 уч.г. по классам



Контрольную работу(тест) по **географии** писали 18 обучающихся. В итоге, на конец 2017-2018г. – неудовлетворительных оценок нет, на отлично справились 6 обучающихся.

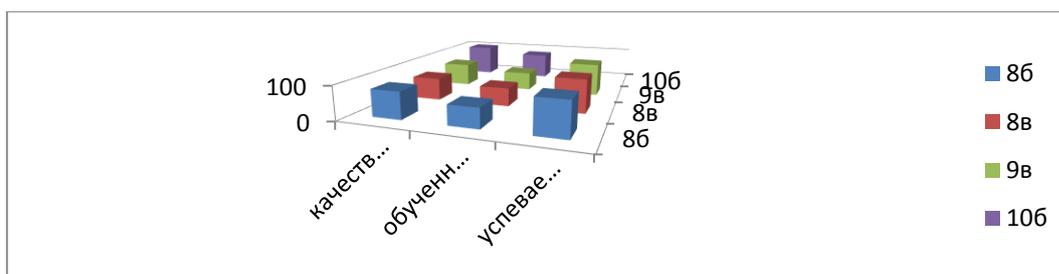
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8б	5	5	-	4	1	-	80	58	100
8в	4	3	-	2	1	-	67	55	100
9б	8	7	-	5	2	-	71	56	100
10а	3	2	1	1	-	-	100	82	100
Итого	20	17	1	12	4	-	80	63	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах географии, показал, что типичными стали следующие:

- описание растительного мира;
- определение природной зоны;
- неправильное перечисление свойств природных веществ.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 80%, обученность – 63%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по географии на конец 2018-2019 уч.г. по классам



Выводы:

По итоговым административным работам **имеются неудовлетворительные оценки:**

- русский язык

за содержание – 8 человек (2-начальная школа, 6- средние и старшие классы), за грамматику – 15 человек (2 – начальная школа, 13- средние и старшие классы)

- математика

16 человек (2-начальная школа, 14- средние и старшие классы)

Оценку «**отлично**» в итоговых контрольных работах имеют 22 учащихся. Из них

- по русскому языку – 7 человек («5»- первая оценка за изложение – правильная передача содержания текста, озаглавливание, составление плана)

- по математике 4 человека

На основании выше изложенного рекомендовать:

Учителям начальных классов, учителям русского языка/литературы

- увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма; усилить работу над формированием умения осознанно понимать прочитанное: определять тему и главную мысль текста; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; анализировать и оценивать содержание; уметь внимательно читать вопрос, определять, о чем именно спрашивается, и какая информация может помочь при ответе;

Учителям начальных классов, учителям математики

- продолжить работу над формированием умений: выполнять письменные действия с многозначными числами; анализировать, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, между компонентами действия в уравнении;

Учителям-предметникам

- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Всем учителям обратить внимание на учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итоговым контрольным работам, разработать план работы с ними, как с неуспевающими по предмету.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Аналитическая справка об успеваемости по итогам 2018 – 2019 учебного года.

На начало года 77 обучающихся, на конец года 79 обучающихся; (поступили новые обучающиеся в течение года - Хасанов Х.- 4в класс, Гаджиев М.- 5в класс); 5 учащихся обучаются индивидуально – Салихова С., Шульга Л.-1класс, Белянкин Д.-2класс, Калинин Е. и Утегалиева А.- 8г класс. В школе-интернате функционируют 14 классов, 3 из них обучаются по программе вспомогательных классов школ II вида. Учащиеся 1 класса не оцениваются (8 человек). По итогам 4 четверти успевают 67 учащихся (85%).

16 учащихся по итогам года успевают без «3»(20%):

2д Муканова А., Обухова Н., Касимов А.

3в Гуськов Н., Бекмурзаев Н., Дербак А.

4в Власюк А., Михайлов Е.

5в Малова Т., Мендыбаева А.

6б Разаханова А.

7а Телеубаев Р.

8б Переверзев А.

8г Стуров С.

9в Пикин С.

10б Рябова И.

С одной «3» окончили четверть 6 учащихся (8%):

4г Тютина Н.(развитие речи)

5в Пронькина Л.(математика), Рычков В.(математика)

7а Иванова К.(алгебра)

8в Лушникова И. (геометрия)

Не успевают по итогам года 9 учащихся (13%):

2д Хайсултанов Х.

3в Казаченко Р.

4в Хасанов Х.

5в Гаджиев М.

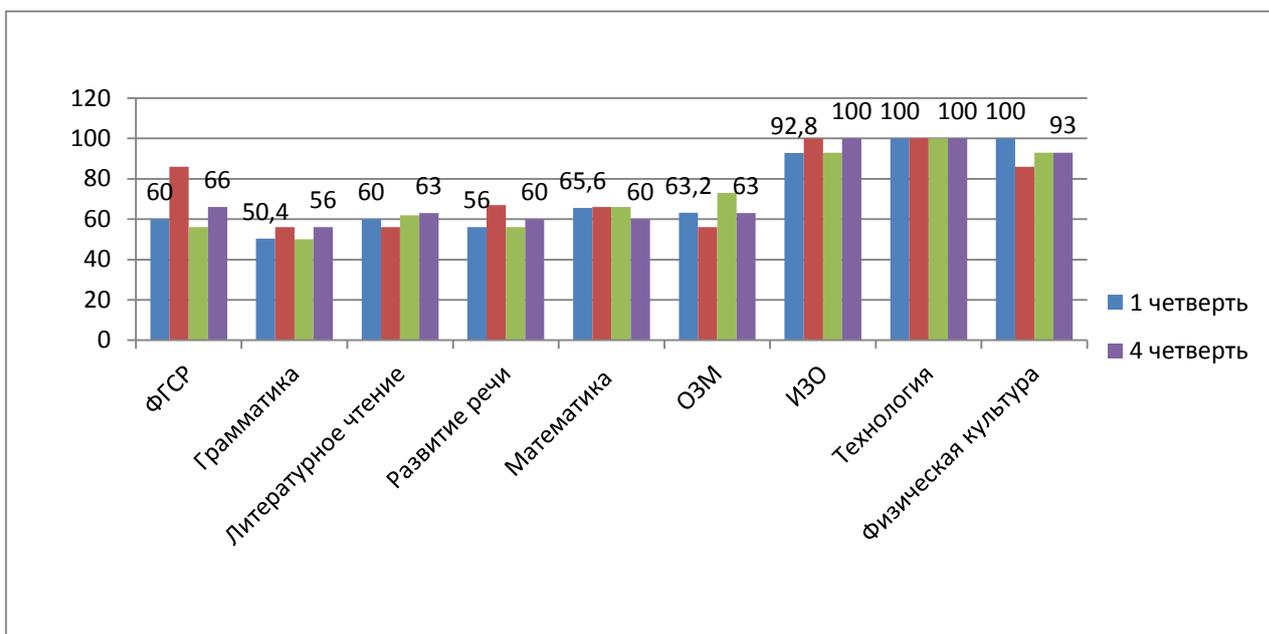
6б Ахметова С., Антонова А., Самуйлов К.

7а Гитиновасов Р., Ибрагимов И.

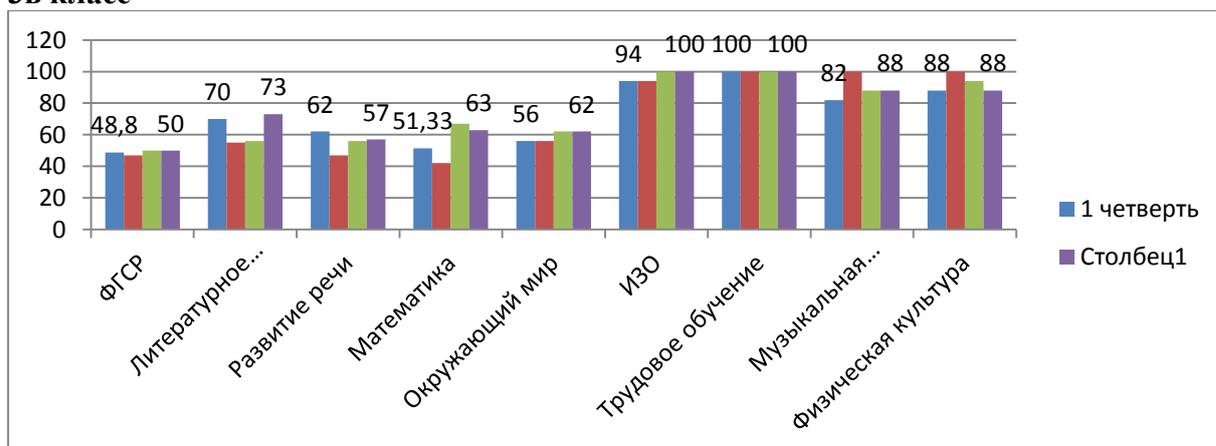
В 1-х классах обучаются 10 учеников. На протяжении обучения в 1-х классах обучающиеся не оцениваются, но предварительно можно сказать, что все ребята усваивают программный материал.

Мониторинг коэффициента обученности знаний(%) IV четверть 2018-2019уч.г.

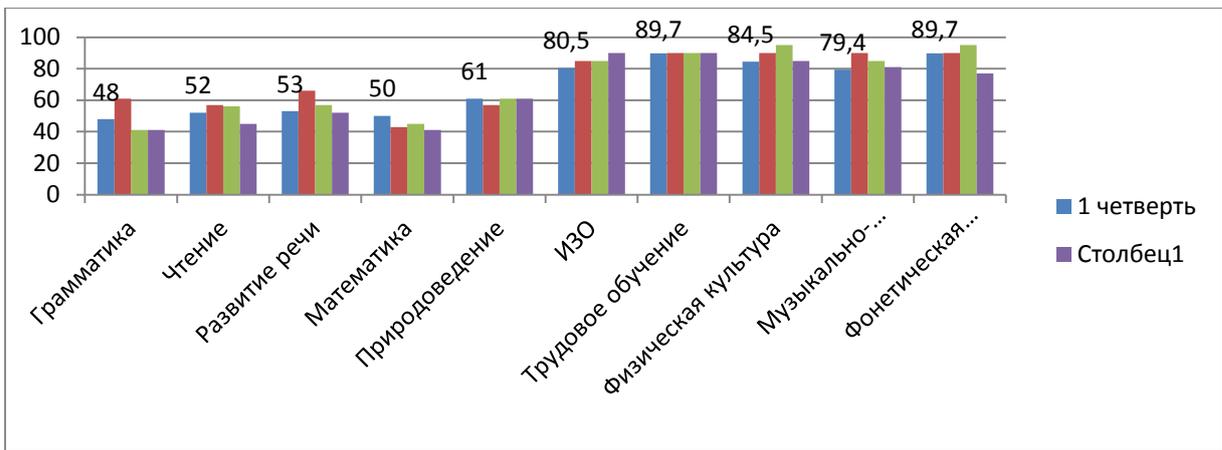
2д класс



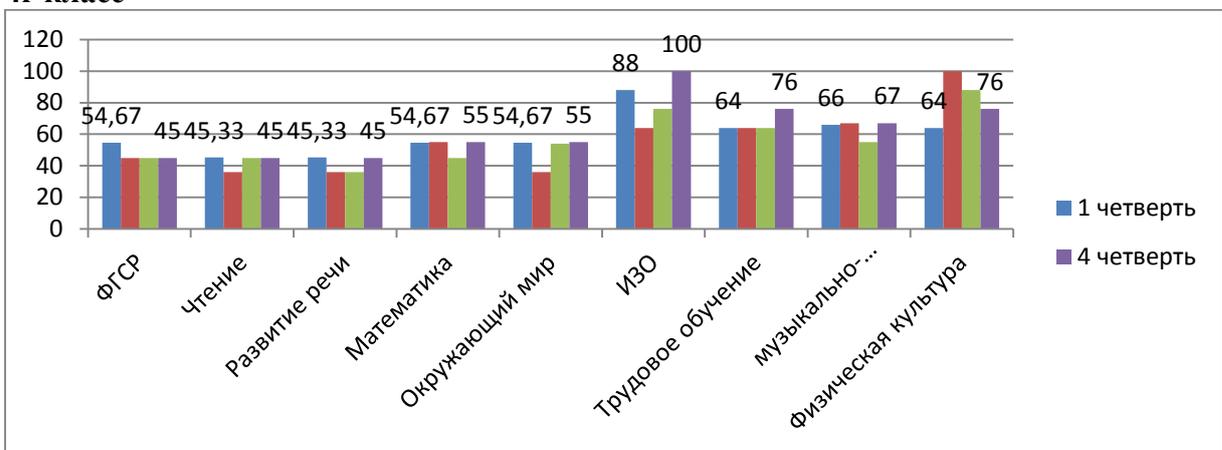
3в класс



4в класс

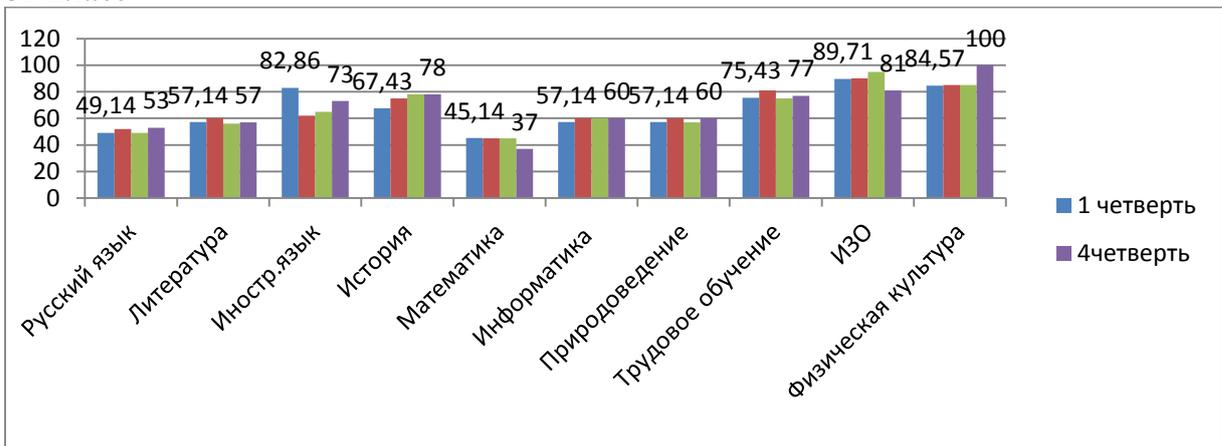


4г класс

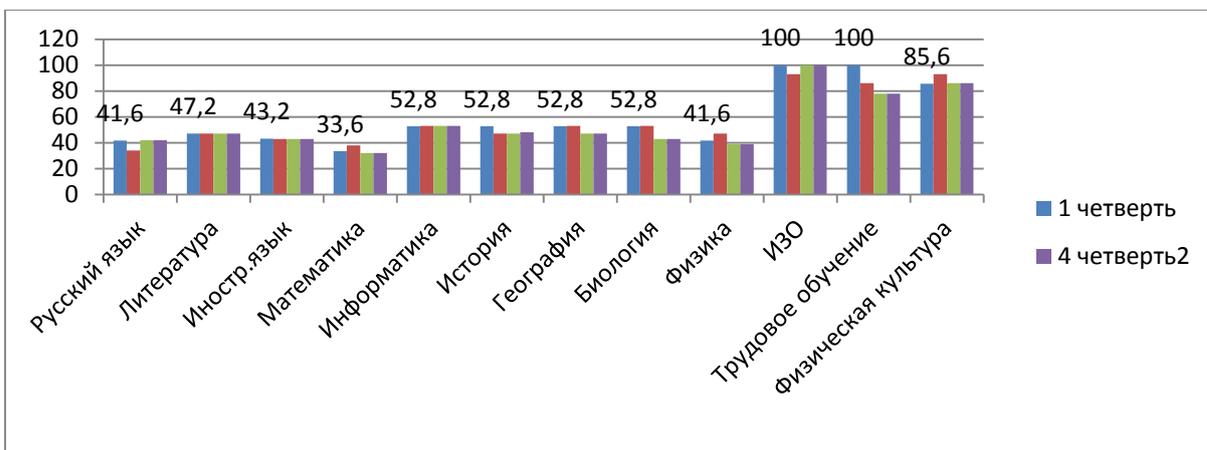


Средняя и старшая школа

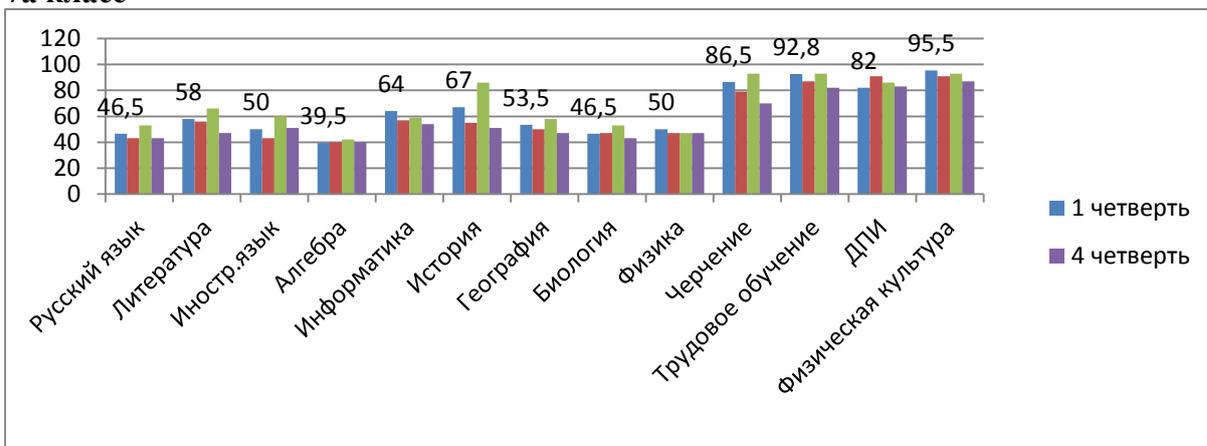
5в класс



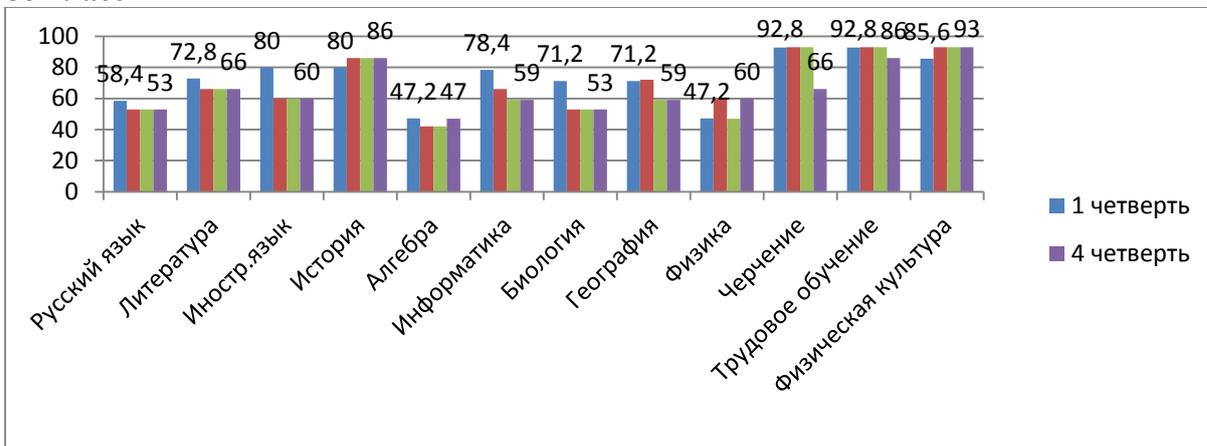
6б класс



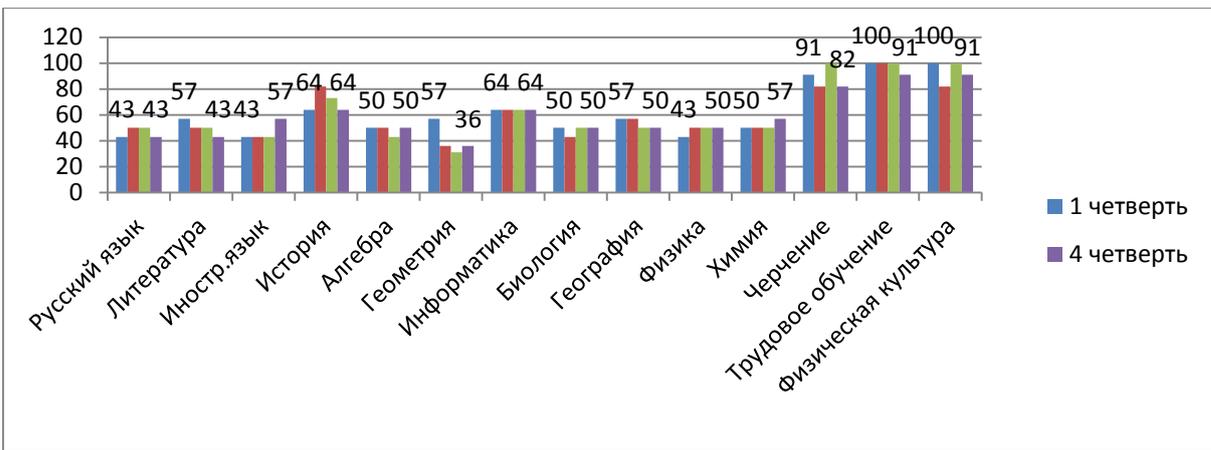
7а класс



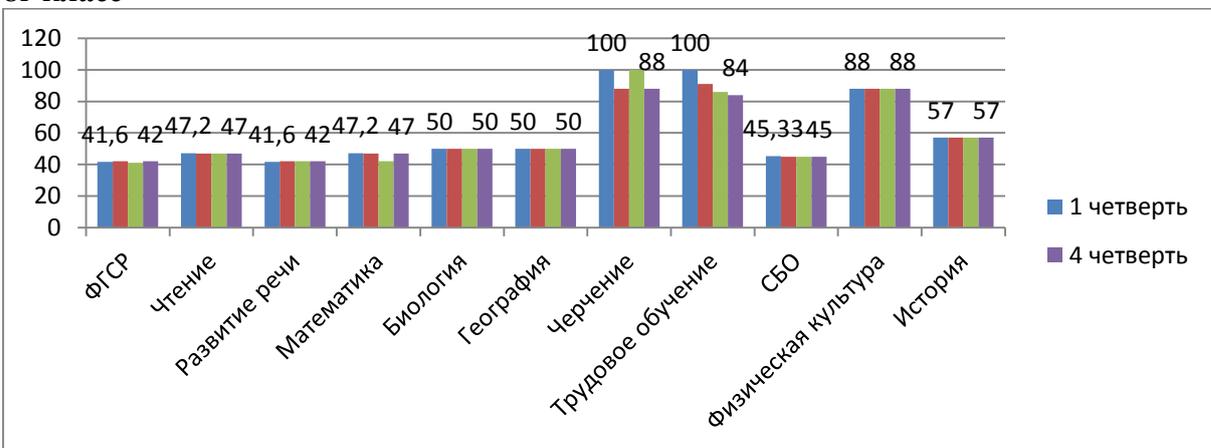
8б класс



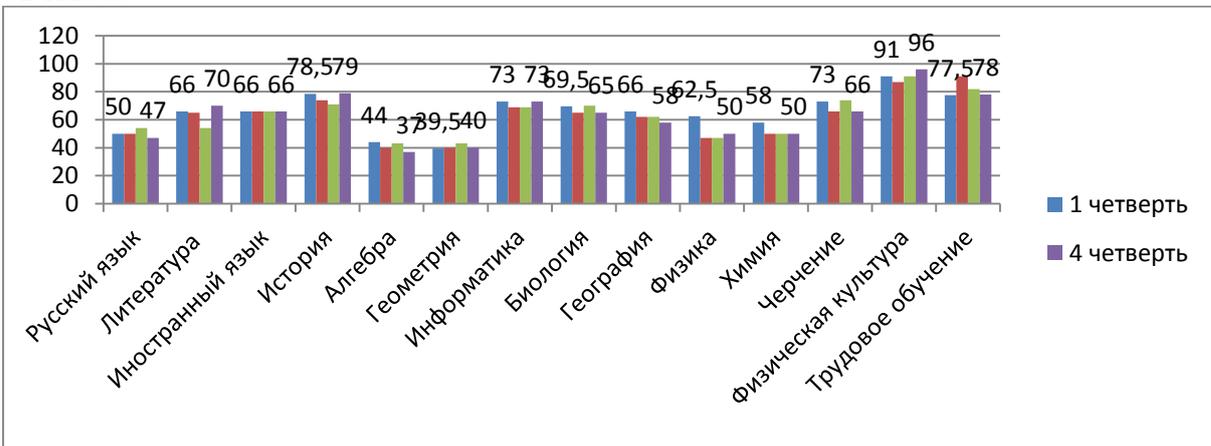
8в класс



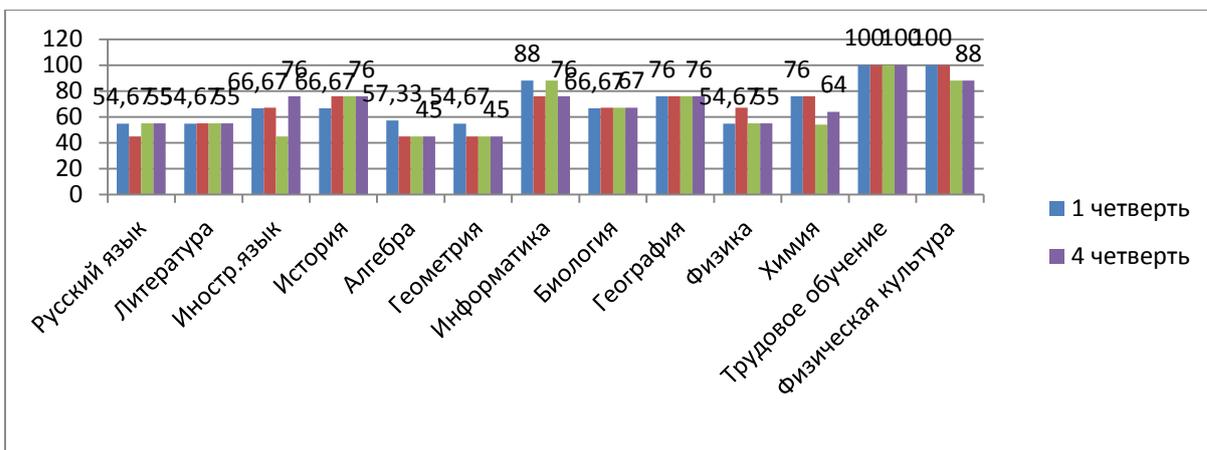
8г класс



9в класс



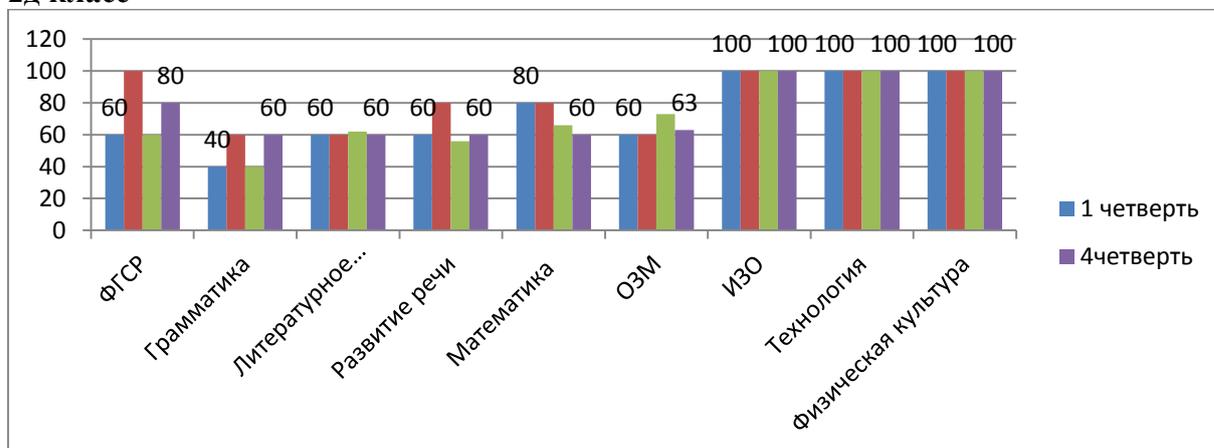
10б класс



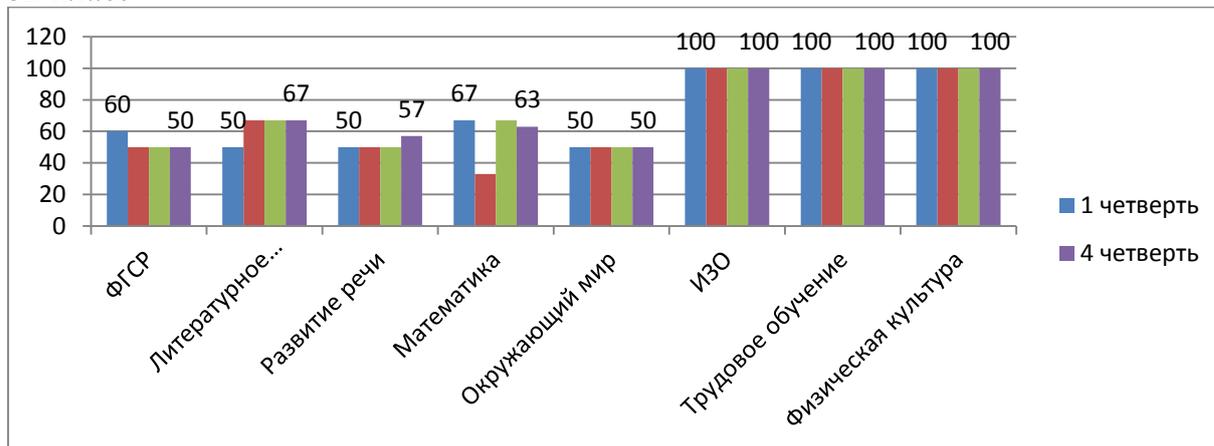
Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень обученности по учебным предметам присутствует в классах: 2д,3в, 4в, 8б,9в,10б. Низкий уровень обученности наблюдается в 6б, 7а и 8г классах.

Мониторинг коэффициента качества знаний(%) IV четверть 2018-2019уч.г.

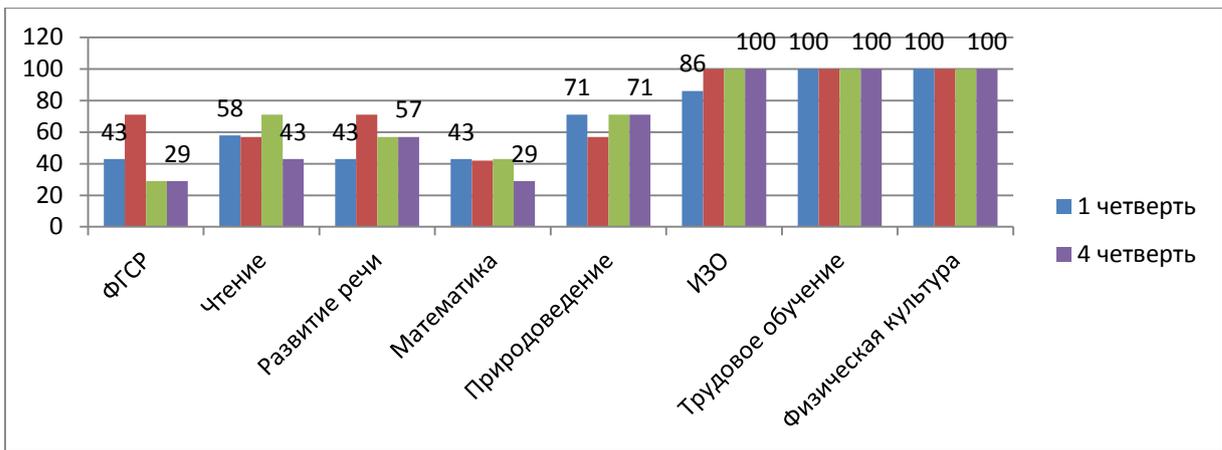
2д класс



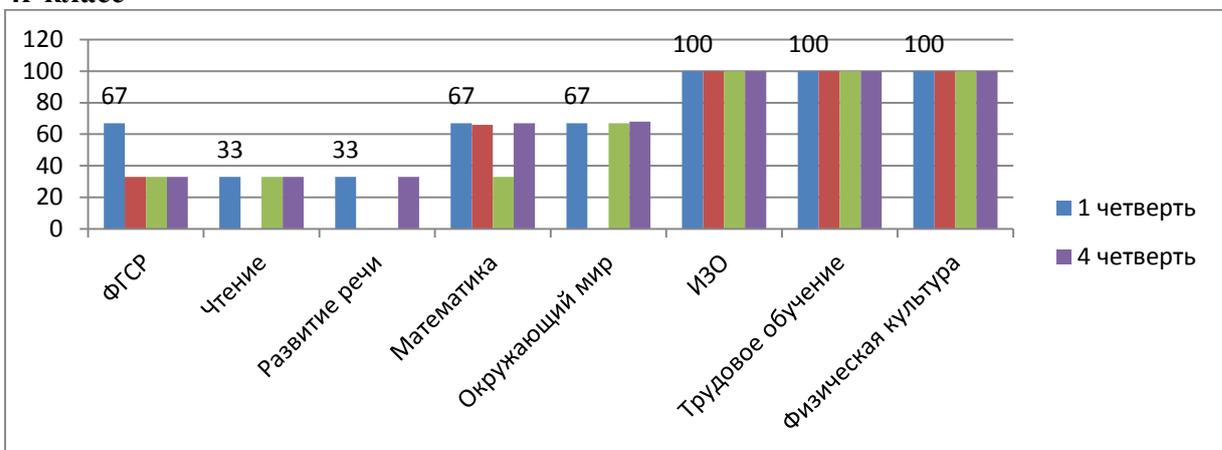
3в класс



4в класс

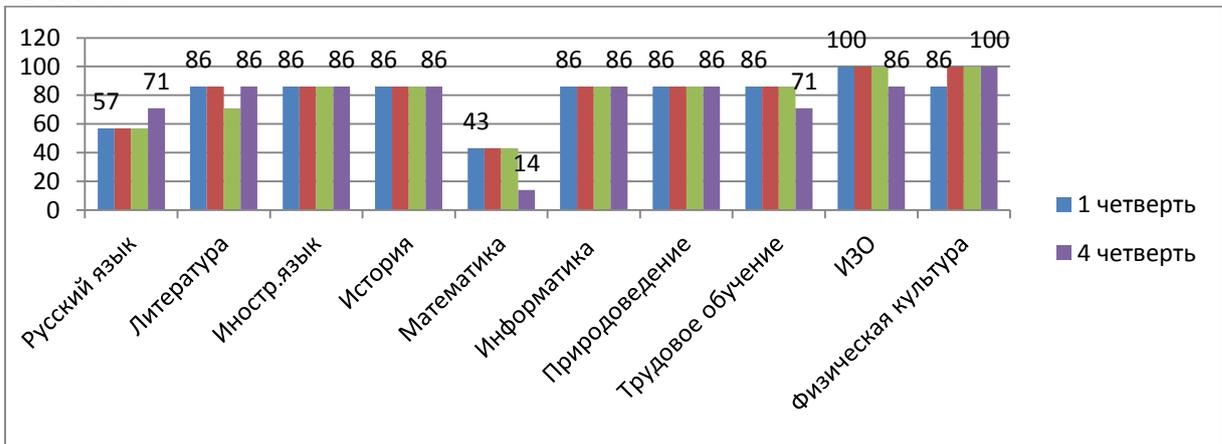


4г класс

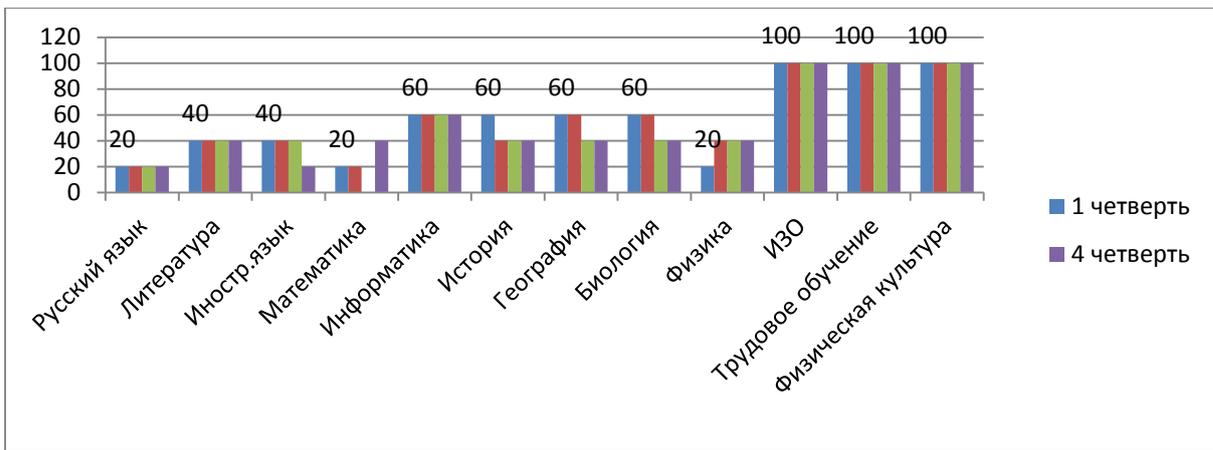


Средняя и старшая школа

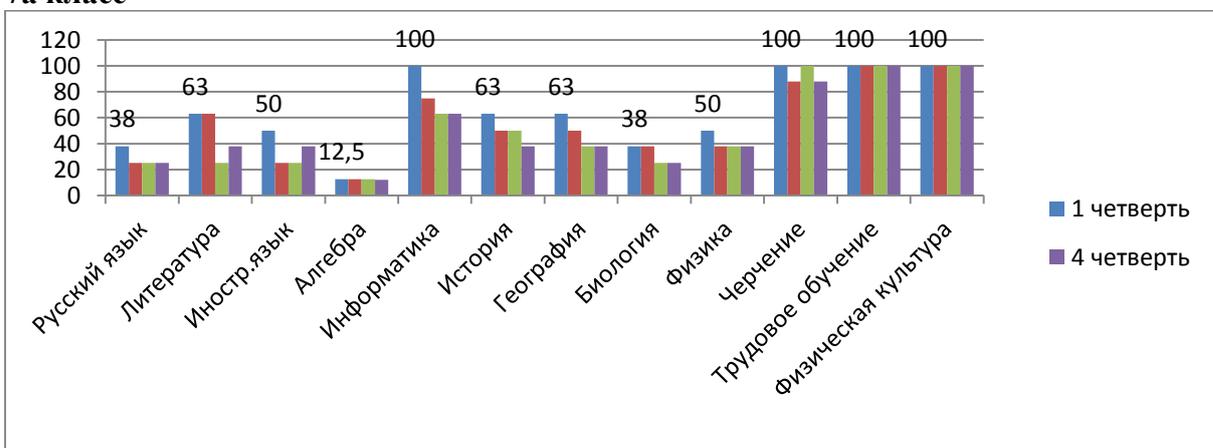
5в класс



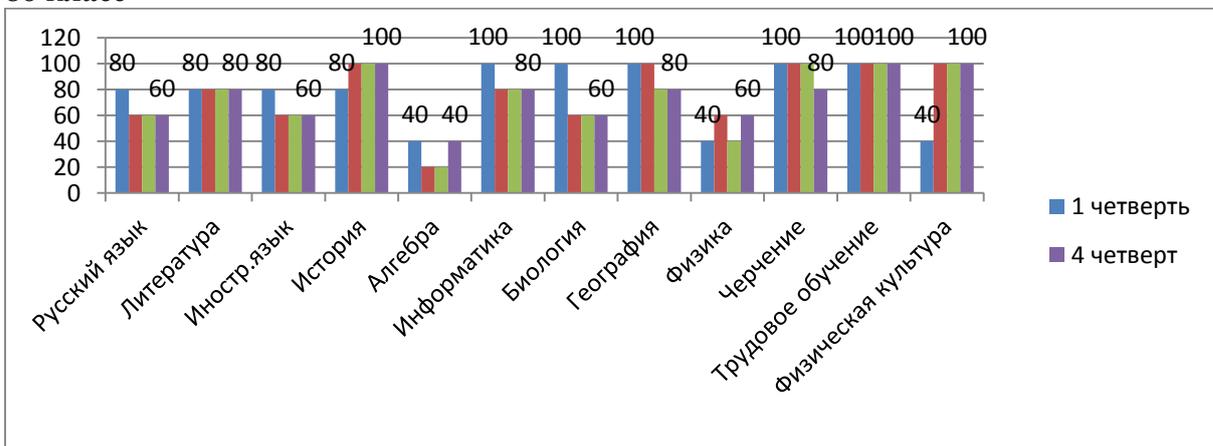
6б класс



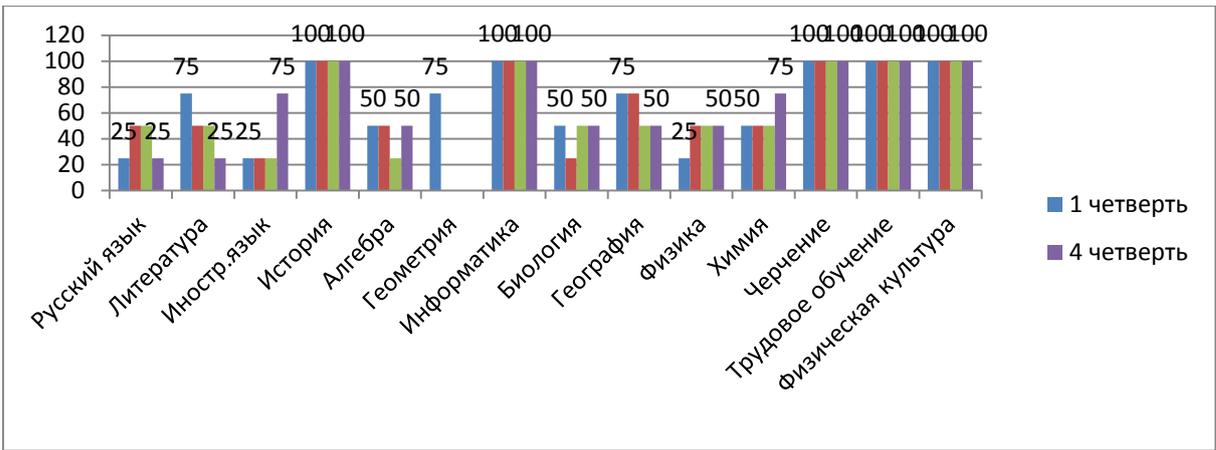
7а класс



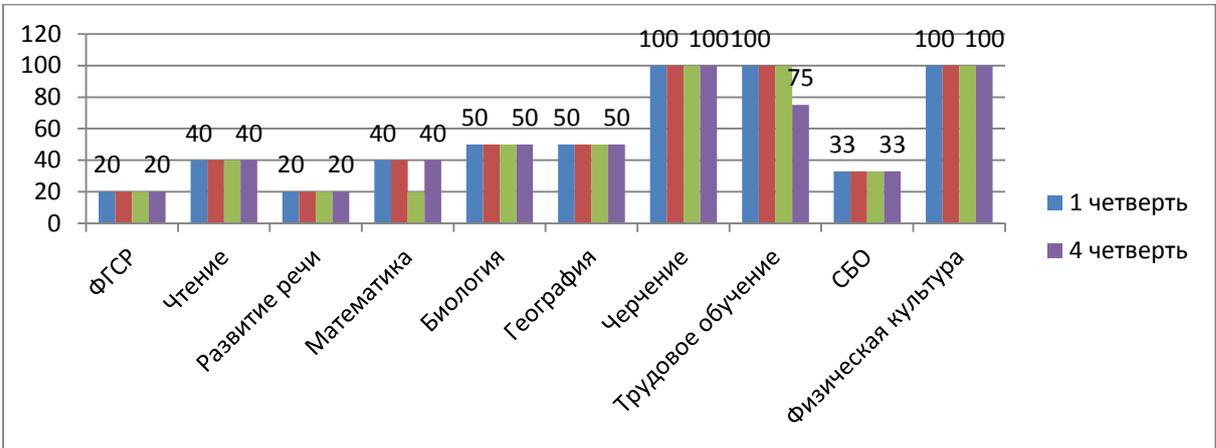
8б класс



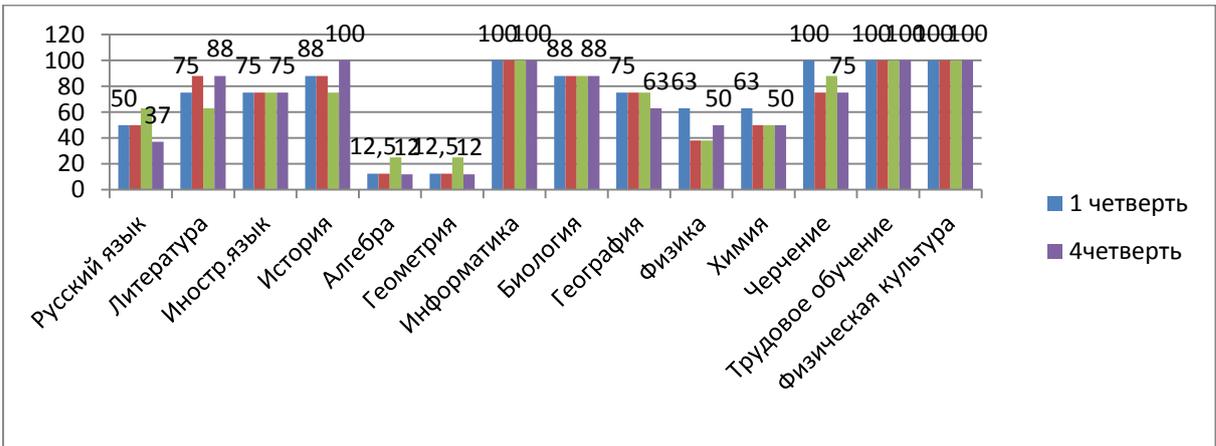
8в класс



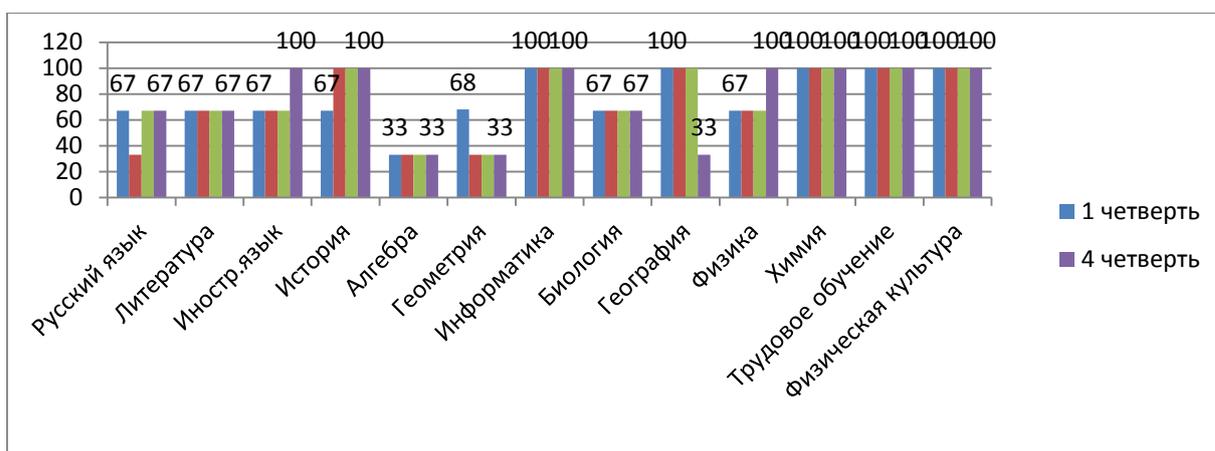
8г класс



9в класс



10б класс



Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень качества знаний по учебным предметам присутствует в классах: 3в, 5в, 8б, 10б. Низкий уровень обученности наблюдается в 6б, 7а, 8г классах.

ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2018-2019уч.г. в 10б классе обучалось 3 учащихся.

Окончили 10б класс - 3 учащихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании - 3 учащихся.

Выпускники основной школы впервые в этом году участвовали в такой форме контроля качества образовательных результатов как итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся прошли успешно.

Качество знаний по результатам Государственной итоговой аттестации

№п/п	Предмет	Учитель	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Степень обученности
1	Русский язык	Гайдукова Е.В.	1	2	-	-	100%	76%
2	Математика	Панина Т.Б.	1	2	-	-	100%	76%

Анализируя ЗУН по Государственной итоговой аттестации учащихся 10б класса, можно говорить о хорошем уровне подготовки. Все учащиеся справились с работами по русскому языку и математике. Основной оценкой явилась «хорошо». Такие результаты подчеркивают профессионализм педагогов, работавших на данном классе.

По программе вспомогательных классов школ II вида обучались и прошли итоговую государственную аттестацию в 2018-2019 г. по трудовому обучению 2 учащихся 9 класса.

Результаты экзамена в таблице:

№п/п	Предмет	Учитель	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Степень обученности
1.	Трудовое обучение	Гарипов Р.Н.	1	-	-	-	100%	100%
2.		Бакастова А.П.	-	1	-	-	100%	64%

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров учителей	2018/2019 учебный год
Всего учителей (в том числе совместителей)	26
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	22
среднее педагогическое	4
Имеют квалификационные категории:	
высшую	9
первую	14
без категории	3
Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	34%
Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	53%
Процент учителей без категории	11%

Повысили свою квалификацию в данном учебном году 2 учителя.

Обеспечение всеобщего основного образования в рамках Закона «Об образовании»

В учебно-воспитательном процессе «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением о коррекционном общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Астраханской области и регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, внутренними приказами, в которых определён круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по учебному плану, составленному в соответствии с приказом №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Инвариантная часть учебного плана – базовый компонент, включает учебные дисциплины, обеспечивающие уровень, соответствующий Государственному стандарту образования. Предусмотрены индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (в 1-6 кл. - 3 часа в неделю, 7-10 кл. - 2 часа в неделю).

В практическую часть учебного плана (школьный компонент) включены дисциплины коррекционно-развивающего характера, соответствующие социальной адаптации в обществе:

1. Декоративно-прикладное искусство;
2. Факультативы по русскому языку и математике.

В начальной школе 1, 2,3 класс обучается по программе 2.2 в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В учебный план 1-3 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. План определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Основное общее образование структурировано в соответствии с базисным планом II отделения, I варианта: I ступень (начальный уровень) – 1-4 классы; II ступень (основной уровень) – 5-10 классы.

Школа-интернат обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам

общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного образовательного стандарта. В школе-интернате создано только II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха. Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие слабослышащего ребенка в процессе обучения, его социальная адаптация в мир слышащих. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную и коммуникативную деятельность с учетом его речевых и слуховых возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение последних трех лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника с недостатками слуха в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В 2018-2019 учебном году полностью выполнены государственные программы в их теоретической и практической части по всем предметам.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ 2017-2018 уч.г. (корпус №2)

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Годовое количество часов по предмету	
			запланировано	фактически
Каналиева Р.И.	Обучение грамоте	1в	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Ознакомление окружающим миром		99	66
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Слободянюк Л.А	Обучение грамоте	1г	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Ознакомление окружающим миром		33	33
	Технология		66	66
	Искусство		33	33
Уразгалиева А.С.	ФГСР	2д	68	68
	Грамматика		68	68
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		102	102
	Математика		136	136
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Искусство		34	34

	Технология		34	34
Денисова М.П.	ФГСР	3в	68	68
	Грамматика		68	68
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		102	102
	Математика		136	136
	Окружающий мир		34	34
	Искусство		34	34
	Технология		34	34
Джакашова А.Б.	ФГСР	4в	170	170
	Чтение		102	102
	Развитие речи		102	102
	Математика		170	170
	Природоведение		34	34
	Искусство		34	34
	Трудовое обучение		68	68
Бакшиева Л.Э.	ФГСР	4г	68	68
	Чтение		68	68
	Развитие речи		136	136
	Математика		170	170
	Окружающий мир		68	68
	Искусство		34	34
	Трудовое обучение		136	136
Гайдукова Е.В.	Русский язык	5в	238	238
		10б	170	170
	Литература	5в	170	170
		10б	102	102
	Русский язык (занятия по выбору)	5в	34	34
		10б	68	68
Бакастова А.П.	Русский язык	8б	204	204
		9в	170	170
	Литература	8б	136	136
		9в	102	102
	Русский язык (занятия по выбору)	8б	34	34
		9в	34	34
	Трудовое обучение	8г	272	272
9в		68	68	
Петрова Ю.В.	Русский язык	7а	204	204
		8в	204	204
	Литература	7а	136	136
		8в	136	136

	Русский язык (занятия по выбору)	7а	68	68
		8в	34	34
	Трудовое обучение	5в		
		6б		
		7а		
		8б		
		8в		
		10б		
Куанаева С.С.	Русский язык	6б	204	204
	ФГСП	8г	102	102
	Литература	6б	170	170
	Чтение	8г	102	102
	Развитие речи	8г	68	68
	Русский язык (занятия по выбору)	6б	34	34
Кортаев О.Р.	История	5в	68	68
		6б	68	68
		7а	68	68
		8б	68	68
		8в	68	68
		8г	68	68
		9в	68	68
		10б	102	102
	Английский язык	5в	34	34
		6б	34	34
		7а	34	34
		8б	34	34
		8в	34	34
		9в	34	34
10б	34	34		
Лазарева С.П.	География	6б	68	68
		7а	68	68
		8б	68	68
		8в	68	68
		8г	68	68
		9в	68	68
		10б	68	68
	Химия	8б	68	68
		8в	68	68
		9б	68	68
		10а	68	68
	СБО	8г	68	68
	Бархатова М.Г.	Природоведение	5в	68
8г			68	68
Биология		6б	68	68

		7а	68	68	
		8б	68	68	
		8в	68	68	
		9в	68	68	
		10б	68	68	
	Информатика	5в	34	34	
		6б	34	34	
		7а	34	34	
		8б	34	34	
		8в	34	34	
9в		34	34		
Придатченко А.Н.	Математика	6б	170	170	
		8г	204	204	
	Физика	6б	68	68	
		7а	68	68	
		8б	68	68	
		8в	68	68	
		9в	68	68	
		10б	68	68	
	Панина Т.Б.	Математика	5в	170	170
		Алгебра	7а	170	170
8б			102	102	
8в			102	102	
9в			102	102	
10б			102	102	
Геометрия		8б	68	68	
		8в	68	68	
		9б	68	68	
		10а	68	68	
Гарипов Р.Н.	Трудовое обучение	5в	68	68	
		7а	68	68	
		8б	68	68	
		9в	68	68	
	ДПИ	8б	34	34	
		9в	34	34	
		5в	34	34	
Афанасьева Н.В.	Искусство	5в	34	34	
		6б	34	34	
	Черчение	7а	34	34	
		8б	34	34	
		8в	34	34	
		8г	34	34	
		9в	34	34	
	ДПИ	5в	34	34	
		6б	34	34	

		7в	34	34
		8в	34	34
		8г	34	34
		10б	34	34
Ильина Н.В.	Физкультура	1в	99	99
		1г	99	99
		2д	102	102
		3в	102	102
		4в	68	68
		4г	68	68
		5в	68	68
		6б	68	68
		7а	68	68
		8б	68	68
		8в	68	68
		8г	68	68
		9в	68	68
		10б	68	68
Волгина О.П.	Музыкально-ритмич. занятия	1в	66	66
		1г	66	66
		2д	68	68
		3в	68	68
		4в	34	34
		4г	68	68
	Фронтальные занятия	1в	33	33
		1г	33	33
	Фоноритмика	2в	34	34
		4в	68	68
Слободянюк Л.А. (инд.обуч.) Салихова С.	ФГСР	1г	66	66
	Обучение грамоте		66	66
	Развитие речи		66	66
	Математика		66	66
Тархова Е.Е. (инд.обуч.) Калинкин Е.	ФГСР	8г	68	68
	Чтение		34	34
	Развитие речи		34	34
	Математика		102	102
	Природоведение		34	34
	География		34	34
	История		34	34
	ФГСР		68	68
	Чтение		34	34

Утегалиева А.	Развитие речи		34	34
	Математика		102	102
	География		34	34
	История		34	34
Федорова О.В. (инд.обуч.) Белянкин Д.	ФГСР	1г	66	66
	Обучение грамоте		34	34
Шульга Л.	Чтение		66	66
	Развитие речи		34	34
	Математика		66	66
	ФГСР	1в	99	99
	Обучение грамоте		99	99
	Развитие речи		66	66
Математика	132		132	

Работа методических секций

В школе работают 6 методических секций – 2 совмещенных и 4 отдельных. Все методические секции в течение учебного года провели свои предметные недели, богатые мероприятиями, конкурсами и олимпиадами.

Секция учителей естественно-математического цикла.

В августе прошло первое заседание методического объединения учителей естественно-математического цикла на котором были утверждены календарно-тематические планы на 2018-2019 учебный год и уточнялась недельная нагрузка учителей МО.

В августе проводилась проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам (математике, биологии, химии, физике и географии).

Также в августе проводилась корректировка плана работы МС на 2018-2019 уч.год.

В сентябре были проведены диагностические срезовые работы по математике.

В ноябре 2018 года учителями МО естественно-математического цикла была проведена олимпиада по математике, географии, биологии и физике.

В октябре 2018г. проводилась неделя учителей естественно-математического цикла «Тайны вод Мирового океана». В план недели были включены внеклассные занятия по предметам, выпуск газет. Внеклассные мероприятия провели: Бархатова М.Г.; Лазарева С.П.; Коротаев О.Р.; Придатченко А.Н. Все мероприятия прошли на высоком и хорошем методическом уровне.

23.01.18. проводилось заседание МО, где учителя представили свои доклады:

- Придатченко А.Н.- «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках физики и математики в школе I-II вида»;
- Бархатова М.Г.- «Интегрированные уроки биологии»
- Лазарева С.П.- «Использование инновационных методов и форм работы на уроках географии в школе II вида»
- Коротаев О.Р. – «Проектная деятельность на уроках истории»

В течение года учителями были запланированы открытые уроки.

В марте 2019г провел открытый урок Коротаев О.Р. по теме: «Герои России». Открытый урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил оценки 2 балла.

В феврале 2018 г провела открытый урок по биологии Бархатова М.Г. по теме: «Тип моллюски». Урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил 2 балла.

В феврале 2019г провела открытый урок по географии Лазарева С.П. по теме: «Поволжье» в 10б классе. Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен на 2 балла.

С 18 по 22 мая проводились итоговые административные контрольные работы по математике, химии и физике.

С 16 мая по 22 мая итоговые тестовые работы по географии, истории и биологии.

В течении учебного года учителя проходили курсы повышения квалификации и переподготовку:

- Бархатова М.Г. в январе 2019 года прошла курсы повышения квалификации в «Столичном учебном центре» по программе «[Биология: Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС](#)»;

- Лазарева С.П. с 28 января по 12 февраля 2019 года прошла курсы повышения квалификации в «Столичном учебном центре» по программе «География: Содержание и технологии процесса обучения в условиях реализации ФГОС»;

- Панина Т.Б. прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по программе «Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ».

В целом план методической секции учителей естественно-математического цикла за 2018 – 2019 учебный год выполнен.

Секция учителей начальных классов.

Работа МО учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году велась по плану и согласно положению «О школьных методических объединениях педагогических работников», и продолжило работу над темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы».

Руководствуясь нормативными документами, программой, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

- развитие у учащихся речи и слухового восприятия;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, т.к. они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, учителя начальных классов делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велось обсуждение и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники.

В период с 03 декабря по 07 декабря 2018г. была проведена неделя начальных классов под названием «Путешествие по океану знаний».

Анализ результатов недели начальных классов показал, что все учащиеся приняли активное участие, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение

применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. В рамках недели были организованы экскурсия в СРЦ «Русь», где для них было организована игровая и оздоровительная программа, а также учащиеся с большим удовольствием кормили лошадей.

Следует отметить активное участие учителей начальных классов во внеклассной работе школы: проведение школьных праздников, общешкольное игровое мероприятие для начальной школы «По следам сказок», проектная деятельность учащихся начальных классов «Я познаю мир», «Неделя театра», выпуск тематических газет, а так же проведение массового мероприятия «Вот и стали мы на год взрослее!», «Прощание с Азбукой».

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства:

1. А. С. Уразгалиева и М. П. Денисова прошли профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» по программе «Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ»;
2. А. Б. Джакашова прошла профессиональную переподготовку в частном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр Зорго» по программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и введения ФГОС у/о».

В декабре учителя М.П. Денисова и Л.А. Слободянюк показали мастер-класс студентам АГУ. Учителя А.Б. Джакашова и М.П. Денисова провели олимпиаду среди учащихся 3-4 классов по математике, русскому языку и окружающему миру. Выступила с докладом на МО Л.А. Слободянюк «Развитие связной речи на уроках развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями» (26 декабря 2018 г. Протокол №3 от 23.12.2018 г.). Также выступила с докладом А.Б. Джакашова «Использование проектной деятельности как средство формирования познавательных универсальных учебных действий» (27 марта 2019г. Протокол № 4 от 27.03.2019г.) Выступила с докладом А.С. Уразгалиева «Использование инновационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе». Также 17 апреля 2019г. все учителя начальных классов показали мастер-класс студентам АСПК (30.05.2019г. Протокол № 5 от 30.05.2019г.)

МО учителей начальных классов с сентября 2018 года по май 2019 год работали над долгосрочным проектом «Я познаю мир», который защитили на педагогическом совете 30.05.2019 года. Это практико-значимый долгосрочный проект, цель которого - открыть возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность. Формы реализации и создание продукта совместной деятельности позволили детям познать себя, людей, живущих рядом, родной край. Поняли, как важно научиться любить и беречь природу, любить Родину, близких людей, а также жить в мире с собой и другими.

Каждый учитель ведёт свою методическую работу по самообразованию.

Анализ работы в 2018-2019 учебном году позволяет признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Учитывая вышесказанное, на 2018/19 учебный год определены **следующие задачи:**

- вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно - воспитательный процесс;
- вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно - деятельностные организации учебного процесса;
- повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;
- изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Секция учителей гуманитарного цикла.

В течение 2018-2019 учебного года состоялось 6 заседаний методического объединения. Намеченный план работы выполнен.

На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты своей работы, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Административные работы и контрольные опросы были проведены во время по плану ВШК. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, орфограммы, пунктограммы; были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

В течение всего учебного года учителя посещали уроки коллег, оказывали друг другу помощь в подготовке дидактического материала к урокам. За истекший учебный год учителями секции были даны 3открытых урока:

- Урок порусскому языку «Второстепенные члены предложения» 5^В кл. (Гайдукова Е.В.)
- Урок по литературе «И.С. Тургенев «Бирюк»»8^В кл. (Бакастова А. П.)
- Урок по литературе «Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» 7 ^Акл. (Петрова Ю.В.)
- Урок по русскому языку «Чередование гласных в корне» 6^Вкл.; по литературе «Уроки доброты в произведении В.Г. Распутина «Уроки французского» (Куанаева С.С.)

Все открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне с применением современных методик преподавания и использования ИКТ.

В декабре учителя Бакастова А.П., Петрова Ю.В., Гайдукова Е.В., Куанаева С.С. приняли участие в мастер-классе для студентов АГУ.

На заседании секции, которое состоялось в январе, 3 учителя выступили с докладами на тему «Особенности преподавания предметов в рамках подготовки перехода на ФГОС».

В ходе своих выступлений учителя делились мнениями, отмечали положительные стороны использования той или иной наработки.

В феврале прошла неделя русского языка под названием:

«Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое», в ходе которой учителя организовали и провели внеклассные мероприятия по русскому языку, литературе. Следует отметить активное участие секции во внеклассной работе школы: конкурсы чтецов, «Неделя театра», выпуск тематических газет, оформление стендов, постановка тематических сценок.

Анализ работы методической секции учителей гуманитарного цикла показал, что в целом работа секции признана удовлетворительной.

Основными направлениями в работе в следующем году считать:

- продолжение применения на практике инновационных технологий.
- участие учителей в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

Секция воспитателей.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства педагога, на развитие и повышение его творческого потенциала, а в конечном итоге – на совершенствование всего учебно-воспитательного процесса школы-интерната.

В состав МО воспитателей входит 16человек. МО воспитателей работало по теме «Формирование духовно-нравственного воспитания у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к искусству». Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения; работу по темам самообразования; методические семинары; работу мобильных творческих групп; проведение тематических недель, конкурсов, выставок; анализ мониторинга по уровню воспитанности обучающихся; индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий.

Современный воспитатель – это грамотный специалист, хорошо разбирающийся в многообразии программ и методических разработок, эрудированный человек. Это и чуткий, всегда готовый к сотрудничеству и взаимопомощи коллега, умеющий работать в коллективе единомышленников. Постоянное самообразование, поиск новых путей и методов работы с детьми и при этом использование лучшего педагогического опыта – все это отличает современного воспитателя.

Решая задачи МО, воспитатели в первую очередь определили для себя индивидуальные темы по самообразованию:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Должность	Тема самообразования
1.	Федорова О.В.	воспитатель	Развитие проектных навыков у младших школьников с нарушением слуха.
2.	Уразгалиева А.С.	воспитатель	Использование ИКТ на уроках и занятиях в начальной школе в работе со слабослышащими детьми.
3.	Апенова С.В.	воспитатель	Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ.
4.	Денисова М.П.	воспитатель	Использование интерактивных методов обучения на занятиях и уроках развития речи в начальной школе.
5.	Измайлова А.А.	воспитатель	Формирование этических представлений у детей с ОВЗ.
6.	Джакашова А.Б.	воспитатель	Дифференцированный подход на занятиях и уроках развития речи в работе с детьми после КИ и слабослышащих.
7.	Хайрлиева Р.И.	воспитатель	Развитие разговорной речи детей с нарушением слуха в процессе творческой практической деятельности.
8.	Тархова Е.Е.	воспитатель	Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ.
9.	Синельникова М.С.	воспитатель	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ.
10.	Чечерина В.В.	воспитатель	Культурно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха.
11.	Придатченко А.Н.	воспитатель	Коррекция и развитие математических способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий на уроках и во внеурочное время.
12.	Бакастова А.П.	воспитатель	Применение элементов театрализации на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.
13.	Бархатова М.Г.	воспитатель	Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ посредством ИКТ.
14.	Лазарева С.П.	воспитатель	Формирование природоохранного воспитания школьников на уроках

			географии, биологии и во внеурочное время.
15.	Чернова Л.И.	воспитатель	Воспитание речевой активности у детей с нарушением слуха.
16.	Ташлыкова Н.В.	воспитатель	Система работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ.

Методическая неделя воспитателей – это ещё одна из форм внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общей темой. Мероприятия недели позволяют нам создать дополнительные условия для коррекции и развития творческих способностей воспитанников.

В апреле 2019 года была проведена методическая неделя воспитателей по теме «Применение средств искусства в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»:

- Измайлова А.А. – занятие по внеклассному чтению по теме «Веребочка» А.Л.Барто»;
- Чечерина В.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Путешествие в мир природы»;
- Синельникова М.С. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Волшебный мир театра»;
- Федорова О.В. – занятие по кружковой работе по теме «Ракета»;
- Тархова Е.Е. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Школа космонавтов»;
- Ташлыкова Н.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Хорошие зубы – залог здоровья»;
- Чернова Л.И. – занятие по творческому воображению по теме «Зимние забавы» (технология рисования по закрытой картине);

Кроме этого, воспитатели активно участвовали с докладами:

- Синельникова М.С. – «Применение театральной педагогики в воспитательной работе»;
- Измайлова А.А. – «Организация работы по теме самообразования «Формирование этических представлений у детей с ОВЗ»;
- Синельникова М.С. – Мониторинги качества методической работы «Самодиагностика педагогической деятельности», «Есть ли у вас артистические наклонности?».

Воспитателями одно из заседаний методического объединения было проведено в форме семинара-практикума по теме «Создание позитивных взаимоотношений между воспитанниками и педагогами». Тема семинара-практикума рассматривалась в аспекте толерантного отношения к воспитанникам, где активно проводили упражнения и игры:

- Федорова О.В. – «Лукошко»;
- Чернова Л.И. – «Опросник на выявление терпимого, толерантного отношения к субъектам педагогической реальности»;
- Измайлова А.А. - «По цвету глаз»;
- Тархова Е.Е. – «Подарок»;
- Чечерина В.В., Ташлыкова Н.В. – «Методы и приемы саморегуляции»;
- Апенцова С.В. – «Алгоритм терпимого отношения к ребенку».

Анализ динамики профессионального роста педагогов за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году прошли курсы повышения квалификации:

-в объеме 72 часа в ФГАОУДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» г. Москва по дополнительной профессиональной программе «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО» учитель Муханова П.А. (19.11.2018г. – 14.12.2018г.);

-в объеме 72 часа в ООО «Столичный учебный центр» г.Москва по программе «Биология: Руководство учебно-исследовательской и проектной деятельностью в условиях реализации ФГОС» учитель Бархатова М.Г. (05.12.2018г. – 15.01.2019г.).

Профессиональная переподготовка:

- по программе «Коррекционная работа педагога дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья» при ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» педагоги: Уразгалиева А.С., Денисова М.П., Гарипов Р.Н., Панина Т.Б., Чечерина В.В., Чернова Л.И.;

-по специальности «Педагог дефектолог» при ЧУДПО «Учебный центр Зорго» педагоги: Джакашова А.Б., Ташлыкова Н.В., Афанасьева Н.В.

Семинары

В 2018-2019 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского государственного университета и Астраханского социально-педагогического колледжа 19 декабря 2018г. Участие в работе семинара приняли заместитель директора по УВР Жаднова Ю.П. и старший воспитатель Синельникова М.С., которые выступили с докладами и презентацией по теме «Создание психологически-комфортной образовательной среды и внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации». Подготовлены и проведены следующие уроки и занятия:

- Денисова М.П. – по теме «Расширение представлений учащихся с нарушением слуха о сезонных изменениях в природе, в процессе развития устной речи на уроке окружающего мира», 3 «в» класс;
- Слободянюк Л.А. – по теме «Использование нестандартных приемов при обучении грамоте слабослышащих учащихся 1 класса со сложной структурой дефекта», 1 «г» класс;
- Куанаева С.С. – по теме «Использование наглядно-действенных приемов на уроке русского языка с целью формирования знаний, умений, навыков», 6 «б» класс;
- Гайдукова Е.В. – по теме «Коррекция вербальной памяти у слабослышащих учащихся на уроке русского языка», 5 «в» класс;
- Бархатова М.Г. – по теме «Использование учащимися с нарушением слуха гигиенических навыков и умений как залог здорового образа жизни», 9 «в» класс;
- Иргазиева Н.Н. – по теме Роль коммуникативных ситуаций и различных видов речевой деятельности с учащимися с КИ на индивидуальном занятии по РСВ и ФП», 3 «в» класс;
- Алабердиева Г.К. – по теме «Развитие связной речи при активизации познавательной деятельности учащегося с КИ на индивидуальном занятии по РСВ и ФП», 4 «в» класс;
- Петрова Ю.В. – по теме «Использование пунктуационных умений слабослышащими учащимися в процессе построения причастных оборотов», 7 «а» класс;
- Бакастова А.П. – по теме «Закрепление умения различения служебных частей речи учащихся с нарушением слуха на уроке русского языка», 8 «б» класс;
- Лазарева С.П. – по теме «Формирование понятий об особенностях природы Европейского Северо-запада России на уроках географии», 10 «б» класс;

- Коротаев О.Р. – по теме «Развитие познавательных компетенций учащихся с нарушенным слухом посредством использования интерактивных технологий на уроке истории», 8 «в» класс;
- Мусаева А.Г.-К. – по теме «Использование аудиовизуального курса в формировании диалогической речи у учащегося с нарушенной слуховой функцией на индивидуальном занятии по РСВ и ФП», 3 «в» класс;
- Муханова П.А. – по теме «Активизация познавательной деятельности и развитие речи учащегося с нарушением слуха на индивидуальном занятии по РСВ и ФП», 6 «б» класс;
- Нурмухамедова М.А. – по теме «Развитие устной речи слабослышащего учащегося с использованием игровой деятельности на индивидуальном занятии по РСВ и ФП», 2 «д» класс;
- Измайлова А.А. – внеклассное занятие в 3 «в» классе «Формирование представлений о мире профессий у учащихся с нарушением слуха в условиях игровой деятельности по теме «В мире профессий»;
- Тархова Е.Е. – внеклассное занятие в 5 «в» классе «Активизация самостоятельной познавательной деятельности слабослышащих учащихся в процессе развития связной речи на внеклассном занятии по развитию слухового восприятия по теме «Текст «Снегирь»»;
- Чечерина В.В. – внеклассное занятие в 6 «б» классе «Развитие творческого воображения и активизация речевой деятельности по кружковой работе по теме «Новогодний костюм»;
- Волгина О.П. – по теме «Различение средств музыкальной выразительности в процессе формирования ритмико-интонационной структуры речи у детей с нарушением слуха и КИ», 4 «в» класс;
- Чичкова Т.И., Титова Л.И. – по теме «Моделирование процесса индивидуального профессионального развития посредством настольной игры ПрофХ», адаптированной для детей с нарушением слуха», 8 «б», 10 «б» классы;
- Ильина Н.В. – по теме «Развитие координационных способностей учащихся через подвижные спортивные игры», 9 «в» класс.

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха», 17 апреля 2019г. Участие в работе семинара приняли заместитель директора по УВР Жаднова Ю.П. и старший воспитатель Синельникова М.С., которые выступили с докладами и презентацией по теме «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха во внеурочное время». Подготовлены и проведены занятия:

- Денисова М.П. – по теме «Закрепление математических навыков умножения и деления», 3 «в» класс;
- Джакашова А.Б. – по теме «Развитие связной речи и расширение словарного запаса учащихся на уроке развития речи», 4 «в» класс;
- Выблая Л.Э. – по теме «Формирование представлений о правильном питании детей посредством игровой деятельности на уроке окружающего мира», 1 «в» класс;
- Уразгалиева А.С. – по теме «Использование мультимедиа и коммуникативных технологий по развитию устной речи на уроке чтения с детьми с нарушением слуха», 2 «д» класс;
- Иргазиева Н.Н. – по теме «Комплексный подход к совершенствованию слушания и речи у детей с КИ на индивидуальных занятиях РСВ и ФП», 3 «в» класс;
- Алабердиева Г.К. – по теме «Развитие коммуникативных способностей у детей после КИ на индивидуальном занятии РСВ и ФП с использованием драматизации», 4 «в» класс;

- Слободянюк Л.А. – по теме «Развитие умственных способностей детей со сложной структурой дефекта посредством развивающих игр на уроке развития речи», 1 «г» класс;
- Мусаева А.Г.-К. – по теме «Роль АВК в формировании речевой активности детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях РСВ и ФП», 3 «в» класс;
- Нурмухамедова М.А. – «Моделирование ситуаций активного речевого общения на занятиях РСВ и ФП с использованием ИКТ», 2 «д» класс;
- Нуруллина А.А. – по теме «Приемы работы по развитию диалогической речи слабослышащих учащихся на занятиях РСВ и ФП», 1 «в» класс;
- Афанасьева Н.В. – по теме «Выработка трудовых навыков при изготовлении русской тряпичной куклы, как процесс знакомства с народным декоративно-прикладным творчеством», 4 «в» класс;
- Муханова П.А. – по теме «Слуховой тренинг по развитию речевых и неречевых звуков окружающего мира на фронтальном занятии», 2 «д» класс;
- Федорова О.В. – внеклассное занятие в 1 «в» классе «Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством нетрадиционной техники рисования «Пальцевая живопись» по теме «Маки»»;
- Титова Л.И. – по теме «Формирование психологического климата в классе «Сделай счастье своими руками», 5 «в» класс;
- Волгина О.П. – по теме «Различие музыкальных жанров в процессе развития слушания слабослышащих детей на музыкально-ритмических занятиях», 3 «в» класс;
- Чичкова Т.И. – по теме «Формирование у детей навыков общения и толерантного подхода во взаимоотношениях с людьми «Мир начинается с меня», 4 «в» класс.

Опыт работы педагогов в 2018-2019 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

- 1.Бакастова А.П., учитель русского языка и литературы «Активатор-технология как средство развития памяти слабослышащих учащихся, имеющих умственную отсталость» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
- 2.Бархатова М.Г., учитель биологии «Современные информационные технологии в обучении слабослышащих» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
- 3.Гарипов Р.Н., учитель трудового обучения «Создание интерактивных презентаций уроков технологии в школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
- 4.Джакашова А.Б., учитель начальных классов, Каналиева Р.И., учитель начальных классов «Социализация детей с нарушением слуха» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
5. Измайлова А.А., воспитатель «Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
- 6.Иргазиева Н.Н., учитель РСВ и ФП «Комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);
- 7.Лазарева С.П., учитель географии «Использование новых технологий на уроках географии в коррекционной школе» - сборник научных трудов №5 «Специальная

педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

8. Муханова П.А., учитель РСВ и ФП «Комплексный подход в обучении детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

9. Нурмухамедова М.А., учитель РСВ и ФП «Нетрадиционные формы проведения уроков и их взаимосвязь с интегрированными внеклассными занятиями как условие совершенствования учебного процесса» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

10. Нуруллина А.А., учитель РСВ и ФП «Использование современных педагогических технологий для оптимизации обучения детей с нарушением слуха» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

11. Синельникова М.С., старший воспитатель «Обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха и с комплексными нарушениями сюжетному рисованию» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

12. Слободянюк Л.А., учитель начальных классов «Развитие творческих способностей слабослышащих детей во внеурочное время в соответствии с требованиями инновационного развития коррекционной школы» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

13. Уразгалиева А.А., учитель начальных классов «Роль классного руководителя в процессе внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

14. Федорова О.В., воспитатель «Проектная деятельность как инновационная технология в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» » – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

15. Чечерина В.В., воспитатель «К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» - сборник научно-практических и методических статей «Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я» (выпуск 19) – Издатель: Веденькина М.В. (декабрь 2018г.).

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач, создание воспитывающей среды, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовно-нравственное развитие личности и подготовки к жизненному самоопределению каждого обучающегося.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков и организации общешкольных мероприятий. План работы был составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

- начальная школа или I возрастная группа (1-4 класс);

- средняя школа или II возрастная группа (5-7 класс);

- старшая школа или III возрастная группа (8-10 класс).

Вся воспитательная работа построена на основных направлениях деятельности, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной:

-спортивно-оздоровительное (занятия в секции по вольной и греко-римской борьбы, беседы о здоровом образе жизни, классные часы, спартакиады, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, военно-спортивные и народные игры);

-общекультурное (культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, литературные гостиные, устные журналы, занятия в творческих объединениях и кружках, мастер-классы, недели театра);

-общеинтеллектуальное (школьные научно-исследовательские проекты, олимпиады, предметные факультативы, круглые столы, участие в интеллектуальных конкурсах);

-социальное (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, трудовые десанты, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, экскурсии на предприятия и учреждения, коллективные творческие дела);

-духовно-нравственное (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции в социуме, посещение музеев, общешкольные мероприятия, государственные праздники).

Наряду с традиционными формами работы коллектив школы-интерната ведет поиск новых интересных форм за счет активизации контактов с другими учреждениями и общественными организациями.

Воспитательная работа в 2018-2019 учебном году строилась по следующей схеме:



Общешкольные праздники

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

За год была проведена целая серия общешкольных мероприятий:

- День знаний «Наш главный маршрут – в страну Знаний»
(Чечерина В.В. – сценарий; Чечерина В.В., Бархатова М.Г., Бакастова А.П. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Новый день придет»);
- Игра-практикум «Путешествие в город Безопасности»
(Нурмухамедова М.А. – сценарий, презентация; Нурмухамедова М.А., Денисова М.П., Бакшеева Л.Э., Тархова Е.Е. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- День Учителя «Учителями славится Россия»
(Петрова Ю.В.- сценарий; Нуруллина А.А. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцевальных композиций «Осенний танец», «Мы - молодые»; Петрова Ю.В. - презентация);
- День Матери «Милой маме посвящается»
(Бархатова М.Г. – сценарий, Бархатова М.Г., Придатченко А.Н. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Танго», «Джентельмены», музыкальное оформление);
- День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников»
(Измайлова А.А. – сценарий; Измайлова А.А., Бакшеева Л.Э., Федорова О.В., Бакастова А.П. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- День инвалида «Спешите делать добро»
(Тархова Е.Е. – сценарий, Тархова Е.Е., Ильина Н.В. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- Новогодний утренник «Новогодняя сказка»
(Уразгалиева А.С., Апенцова С.В., Слободянюк Л.А. – сценарий, Уразгалиева А.С., Апенцова С.В., Ташлыкова Н.В., Ильина Н.В., Выблая Л.Э., Титова Л.И., Нуруллина А.А. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Стюардессы», «Восточный», «Инопланетяне», «Пингвины», «Чунга-Чанга», музыкальное оформление);
- Новогодний карнавал старшеклассников «Новый год стучится в дверь»
(Гайдукова Е.В., Нуруллина А.А., Чернова Л.И. – сценарий, проведение мероприятия, презентация; Волгина О.П. – музыкальное оформление и постановка танца «Рок-н-ролл»);
- День защитника Отечества «На страже Отечества»
(Бакастова А.П. - сценарий, Бакастова А.П., Ильина Н.В. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, Ильина Н.В. – постановка спортивного танца (черлидинг);
- Праздничное представление «Гуляй, народ – Масленица у ворот!»
(Ташлыкова Н.В. - сценарий, Ташлыкова Н.В., Тархова Е.Е., Федорова О.В. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танца «Валенки»);
- Международный женский день «8 марта – день торжественный»
(Бархатова М.Г., Чечерина В.В. – сценарий, оформление, проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное сопровождение, постановка танцев «Вальс», «Дискотека 90-х»);
- День именинника «Праздничное поздравление зимних и весенних именинников»
(Денисова М.П. - сценарий, Федорова О.В., Тархова Е.Е. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- Неделя театра «Театр и дети»

1 «в» класс (Выбляя Л.Э., Нуруллина А.А., Федорова О.В.) – «Грибок-Теремок»; 2 «д» класс (Уразгалиева А.С., Апенюва С.В., Нурмухамедова М.А.) – «Кому горшок мыть?»); 3 «в» класс (Денисова М.П., Измайлова А.А., Иргазиева Н.Н., Мусаева А.Г.-К.) – «Дядя Миша»; 4 «в» класс (Джакашова А.Б., Алабердиева Г.К.); 5 «в» класс (Гайдукова Е.В., Тархова Е.Е., Алабердиева Г.К., Синельникова М.С.) – «Кот Котофеевич»; 6 «б» и 8 «в» классы (Муханова П.А., Чечерина В.В., Нурмухамедова М.А.) – «Невеста для принца»; 7 «а» класс (Петрова Ю.В., Придатченко А.Н., Нуруллина А.А.) – «Кот и мыши»; 8 «б» и 8 «г» классы (Бакастова А.П., Куанаева С.С.) – «Волшебное кольцо»; 9 «в» класс (Бархатова М.Г., Мусаева А.Г.-К.) – «Барышня-крестьянка»; 10 «б» класс (Лазарева С.П.) – «VIP-охота»; коллектив педагогов (Выбляя Л.Э., Федорова О.В., Денисова М.П., Тархова Е.Е., Апенюва С.В., Петрова Ю.В., Бакастова А.П., Муханова П.А., Чечерина В.В., Придатченко А.Н., Нурмухамедова М.А., Алабердиева Г.К., Волгина О.П., Бархатова М.Г., Ильина Н.В.) – Сказка «Царевна-лягушка»;

-День Победы «Их подвиг жив, неповторим и вечен»

(Муханова П.А. - сценарий, проведение мероприятия, презентация, видеофильм, оформление; Чечерина В.В. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление; постановка танцев «Дети войны», «Шагом марш»);

-День открытых дверей

(Выбляя Л.Э. – сценарий, проведение; Джакашова А.Б., Выбляя Л.Э., Алабердиева Г.К. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Танго»);

-Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»

(Джакашова А.Б. – сценарий; презентация; Джакашова А.Б., Выбляя Л.Э., Алабердиева Г.К. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Танго», «Вальс с учителями»);

-Последний звонок «Пришла пора проститься с партой школьной»

(Лазарева С.П., Придатченко А.Н. - сценарий, оформление; Придатченко А.Н., Нуруллина А.А. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное сопровождение, постановка танцев «Школьный вальс», «С букварем»; Лазарева С.П., Коротаев О.Р. – презентация).

Участие воспитанников во внутришкольных, региональных и федеральных соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2018-2019 учебном году

В 2018-2019 учебном году позитивным результатом развития для нашей школы выступил показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность данного процесса подтверждена данными об участии в выставках, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня. Результаты каждого конкурса были подведены на линейках и оформлены почетными грамотами.

Результативность участия воспитанников во внутришкольных региональных, федеральных соревнованиях, конкурсах, фестивалях

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результативность
1.	III Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица»: -ДПИ	федеральный	Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 1 место, Обухова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Касимов А. (2 «д» кл.)

			– 1 место, Малова Т. (5 «в» кл.) – 1 место.
2.	Первый региональный чемпионат Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»: -бисероплетение -мультимедийная журналистика	региональный	Руденко К. (8 «в» кл.) – 3 место; Хайдарова Д. (8 «б» кл.) – 2 место. Рябова И. (10 «в» кл.) – 2 место.
3.	Региональный конкурс творческих работ «Осенний карнавал»: -рисунок -топиарий	региональный	Хасанов Х. (4 «в» кл.), Разаханова А. (6 «б» кл.), Нахныкова А. (7 «а» кл.) – 1 место; Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место; Герасимова К. (9 «в» кл.) – 1 место; Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 2 место; Рычков В. (5 «в» кл.) – 2 место; Лебедева О. и Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 2 место. Кушбанов К. (1 «в» кл.) – 1 место.
4.	Конкурс рисунков и сочинений «Это мой город!»: -рисунок	внутришкольный	Тютина Н. (4 «г» кл.) – 3 место; Кушбанов К. (1 «в» кл.) – 2 место, Жукова О. (1 «в» кл.) – 2 место, Алиев Ш. (1 «в» кл.) – 2 место, Салихова С. (1 «г» кл.) – 2 место, Власюк А. (4 «в» кл.) – 2 место, Михайлов Е. (4 «в» кл.) – 2 место; Газимагомедов И. (1 «в» кл.) – 1 место, Ходос А. (1 «в» кл.) – 1 место, Хайсултанов Х. (2 «д» кл.) – 1 место, Обухова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 1 место, Муканова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Касимов А. (2 «д» кл.) – 1 место. Сагиев С. (5 «в» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. (6 «б» кл.) – 2 место; Разаханова А. (6 «б» кл.) – 1 место, Нахныкова А. (7 «а» кл.) – 1 место.

	-сочинение		<p>Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 3 место; Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1,2 место; Пикин С. (9 «в» кл.) – 1 место, Утегенова В. (10 «б» кл.) – 1 место.</p> <p>Хайсултанов Х. (2 «д» кл.) – 1 место, Обухова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 1 место, Муканова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Касимов А. (2 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (3 «в» кл.) – 1 место, Кутепов М. (4 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Разаханова А. (6 «б» кл.) – 2 место; Бехбудова Д. (6 «б» кл.) – 1 место, Иванова К. (7 «а» кл.) – 1 место, Рсалиев А. (7 «а» кл.) – 1 место, Телеубаев Р. (7 «а» кл.) – 1 место, Руденко К. (8 «в» кл.) – 1 место, Лушникова И. (8 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Стуров С. (8 «г» кл.) – 2 место, Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 2 место; Пикин С. (9 «в» кл.) – 1 место, Абдульманов Р. (9 «в» кл.) – 1 место, Беляев М. (9 «в» кл.) – 1 место, Ибрагимов Д. (9 «в» кл.) – 1 место, Рябова И. (10 «б» кл.) – 1 место.</p>
5.	Конкурс на лучшую памятку «Правовые знания школьнику».	внутришкольный	коллективная работа 5 «в» класса – 1 место; коллективная работа 6 «б» класса – 1 место; коллективная работа 9 «в» класса – 1 место.
6.	Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния».	региональный	Лебедева О. (8 «г» кл.) – 3 место; Ибрагимов Д. (9 «в» кл.) – 2 место; Хайсултанов Х. (2 «д» кл.) – 1 место.
7.	Ежегодная Спартакиада среди лиц с ОВЗ, посвященная Всемирному Дню инвалида: -настольный теннис -гиревой спорт	региональный	Гитинавасов Р. (7 «а» кл.) – 1 место, Рябова И. (10 «б» кл.) – 1 место. Тивилев Д. (7 «а» кл.) – 1 место.
8.	Межрегиональный конкурс	региональный	

	изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Новый год шагает по планете».		Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место.
9.	Конкурс на лучшую новогоднюю елочную игрушку «Сказочный наряд для елки».	внутришкольный	<p>Кувакова А. (1 «в» кл.) – 2 место, Мухаримова З. (1 «в» кл.) – 2 место, Обухова А. (2 «д» кл.) – 2 место; Ходос А. (1 «в» кл.) – 1 место, Алиев Ш. (1 «в» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (3 «в» кл.) – 1 место, Цимбалин В. (3 «в» кл.) – 1 место, Клычков Е. (3 «в» кл.) – 1 место, Хасанов Х. (4 «в» кл.) – 1 место, Павлова А. (4 «г» кл.) – 1 место, Тютина Н. (4 «г» кл.) – 1 место.</p> <p>Малова Т. (5 «в» кл.) – 3 место, Пронькина В. (5 «в» кл.) – 3 место; Разаханова А. (6 «б» кл.) – 2 место; Нахныкова А. (7 «а» кл.) – 1 место.</p> <p>Лебедева О. (8 «г» кл.) – 3 место; Лушникова И. (8 «в» кл.) – 2 место, Пикин С. (9 «в» кл.) – 2 место; Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1, 1 место, Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 1 место, Макеева И. (9 «в» кл.) – 1 место, Рябова И. (10 «б» кл.) – 1 место, Утегенова В. (10 «б» кл.) – 1 место.</p>
10.	Конкурс поделок из бросового материала «Называем чудесами то, что делаем мы сами».	внутришкольный	Павлова А. (4 «г» кл.) – 3 место; Казаченко Р. (3 «в» кл.) – 2 место; Белянкин Д. (1 «г» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Салихова С. (1 «г» кл.) – 1 место, Касимов А. (2 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Цимбалин В. (3 «в» кл.) – 1 место,

			<p>Клычков Е. (3 «в» кл.) – 1 место, Михайлов Е. (4 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Рычков В. (5 «в» кл.) – 1 место, Пронькина В. (3 «в» кл.) – 1 место, коллективная работа 6 «б» класса – 1 место.</p> <p>Надиров А. (8 «в» кл.) – 3 место.</p>
11.	Кубок «АРОО «Федерация парачира».	региональный	Малова Т. (5 «в» кл.), Пронькина В. (5 «в» кл.) – 1 место.
12.	Конкурс рисунков «Я несу в подарок маме...».	внутришкольный	<p>Касимов А. (2 «д» кл.) – 2 место, Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 2 место; Жукова О. (1 «в» кл.) – 1 место, Ходос А. (1 «в» кл.) – 1,1 место, Мухаримова З. (1 «в» кл.) – 1 место, Алиев Ш. (1 «в» кл.) – 1 место, Володина Н. (1 «в» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Салихова С. (1 «г» кл.) – 1 место, Муканова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Обухова А. (2 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (3 «в» кл.) – 1 место, Тютина Н. (4 «г» кл.) – 1 место.</p> <p>Сагиев С. (5 «в» кл.) – 2 место, Самуйлов К. (6 «б» кл.) – 2 место, Разаханова А. (6 «б» кл.) – 2 место; Рычков В. (5 «в» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (6 «б» кл.) – 1 место.</p> <p>Хайдарова Д. (8 «б» кл.) – 3 место, Ерошин Г. (8 «б» кл.) – 3 место; Переверзев А. (8 «б» кл.) – 1 место, Короткова К. (8 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место, Герасимова К. (9 «в» кл.) – 1 место, Макеева И. (9 «в» кл.) – 1 место, Рябова И. (10 «б» кл.) – 1 место.</p>
13.	Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Каспийская палитра»	региональный	Лебедева О. (8 «г» кл.) – 3 место; Жукова О. (1 «в» кл.) – 2 место, Пронькина В. (5 «в» кл.) – 2 место, Лушникова И. (8 «в» кл.) – 2 место, Утегенова В. (10 «б» кл.) – 2 место.

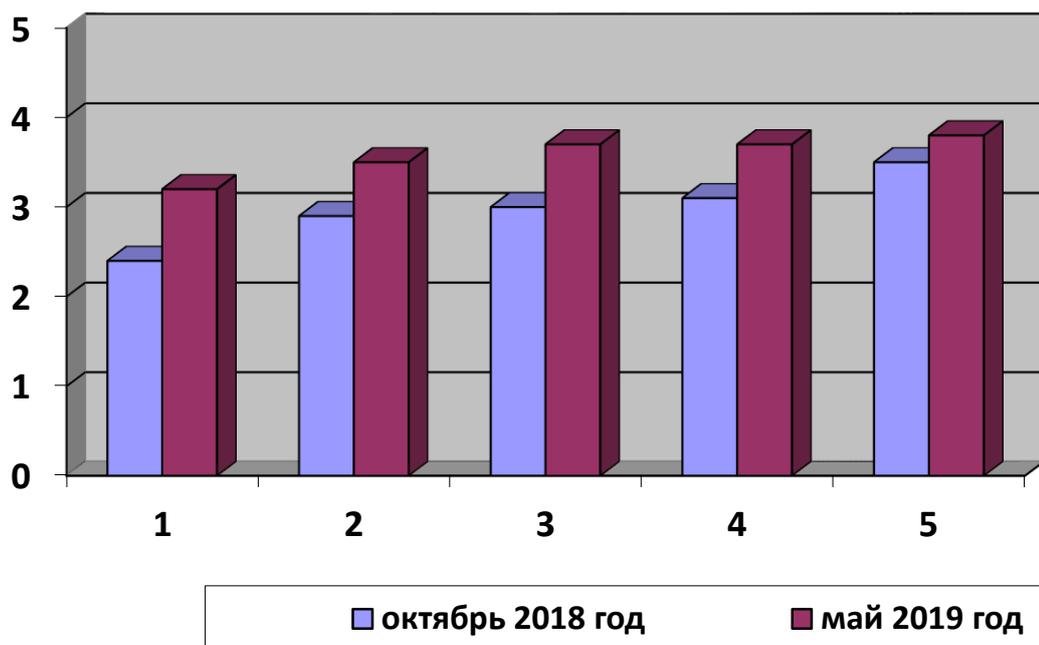
			место.
14.	Кубок Астраханской области по чир спорту.	региональный	Пронькина В., Малова Т. (5 «в» кл.) – 1 место.
15.	Конкурс прикладного творчества «Театр своими руками».	внутришкольный	Шульга Л. (1 «в» кл.) – 1 место, коллективная работа 2 «д» класса – 1 место, Цимбалин В. (3 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (3 «в» кл.) – 1 место, коллективная работа 4 «в» класса – 1 место. Гаджиев М. (5 «в» кл.) – 1 место, Рычков В., Сагиев С. (5 «в» кл.) – 1 место, Разаханова А. (6 «б» кл.) – 1 место. коллективная работа 8 «в» класса – 2 место, Герасимова К. – 2 место; Аджибулатова М., Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место, Стуров С. (8 «г» кл.) – 1 место, Лушникова И. (8 «в» кл.), Головкина Я. (10 «б» кл.) – 1 место, Руденко К. (8 «в» кл.), Утегенова В. (10 «б» кл.) – 1 место, коллективная работа 10 «б» кл. – 1 место.
16.	Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальный сувенир».	региональный	Салихова С. (1 «г» кл.) – 1 место; Михайлов Е. (4 «в» кл.) – 1 место; Тютина Н. (4 «г» кл.) – 1 место; Сумбаев В. (5 «в» кл.) – 1 место; Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место.
17.	III Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы»	федеральный	Белянкин Д. (1 «г» кл.) – 1 место, Шульга Л. (1 «в» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (2 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Павлова А. (4 «г» кл.) – 1 место, Рычков В. (5 «в» кл.) – 1 место, Самуйлов К. (6 «б» кл.) – 1 место, Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место.
18.	Первый региональный чемпионат Астраханской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»: -флористика	региональный	Михайлова У. (8 «в» кл.) – 3 место.

19.	Конкурс творческих работ, посвященных творчеству П.И.Чайковского: -рисунок	внутришкольный	Шульга Л. (1 «в» кл.) – 2 место; Жукова О. (1 «в» кл.) – 1 место, Мухаримова З. (1 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Казаченко Р. (3 «в» кл.) – 1 место.
			Сагиев С. (5 «в» кл.) – 3 место; Рычков В. (5 «в» кл.) – 2 место; Гаджиев М. (5 «в» кл.) – 1 место.
			Лебедева О. (8 «г» кл.) – 1 место, Стуров С. (8 «г» кл.) – 1 место.
			Телеубаев Р. (7 «а» кл.) – 2 место; Разаханова А. (6 «б» кл.) – 1 место, Иванова К. (7 «а» кл.) – 1 место, Нахныкова А. (7 «а» кл.) – 1 место.
			Хайдарова Д. (8 «б» кл.) – 2 место, Утегенова В. (10 «б» кл.) – 2 место, Головкина Я. (10 «б» кл.) – 2 место; Макеева И. (9 «в» кл.) – 1 место, Рябова И. (10 «б» кл.) – 1 место.
-сочинение			

Общим итогом работы по развитию и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является уровень воспитанности.

Усредненный график выглядит следующим образом:

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
I возрастной группы (1-4 классы)**



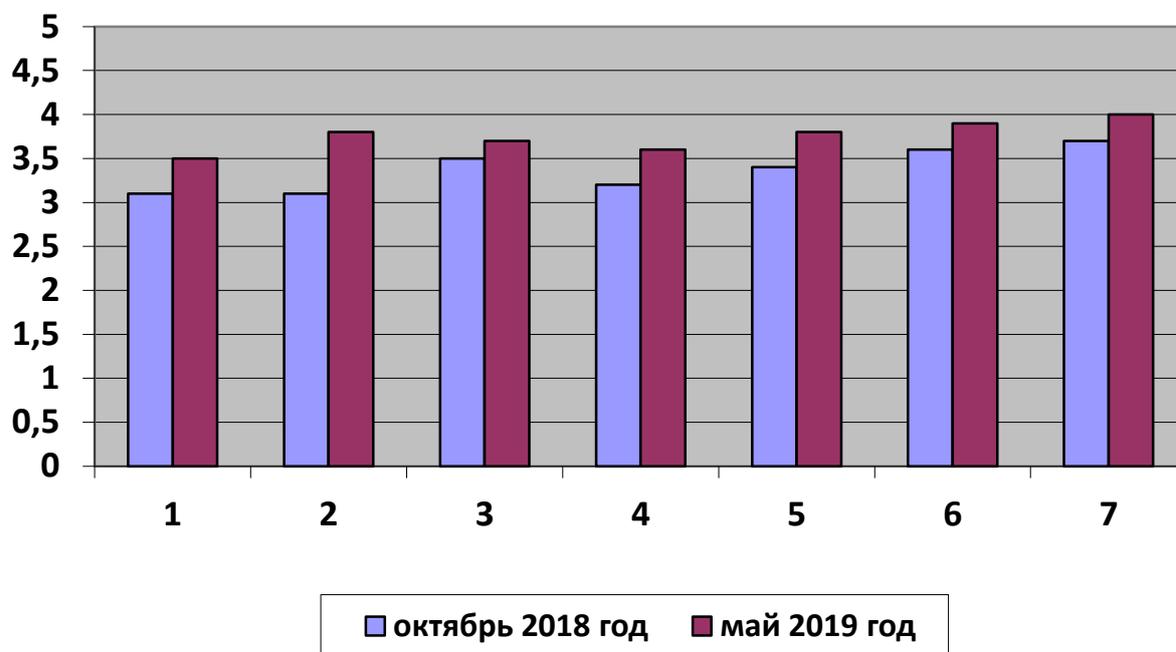
Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к другим;
- 5 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Оценивая уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов, было определено, что по всем параметрам отмечен небольшой рост в среднем на 0,6 балла. По итогам можно сказать, что у первой возрастной группы преобладает средний уровень воспитанности.

**Динамика развития личности,
уровень воспитанности обучающихся
II возрастной группы (5-7 классы)**



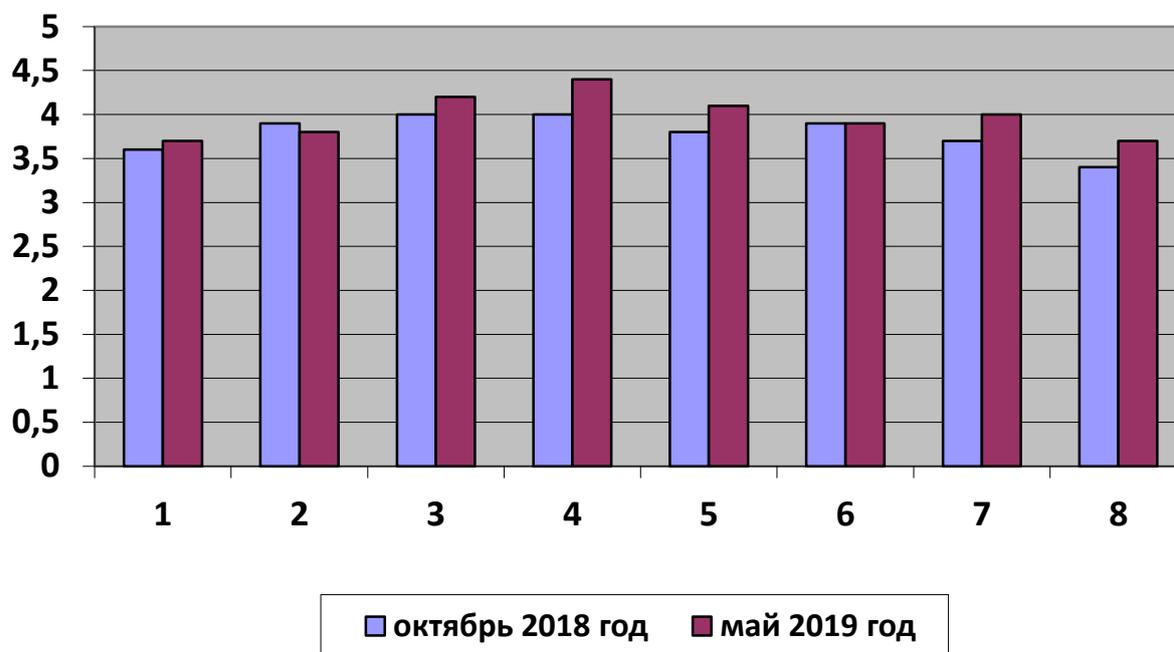
Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к школе;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – стремление к здоровому образу жизни.

Выводы:

Из диаграммы видно, что наблюдается положительный рост в среднем на 0,4 балла. Уровень воспитанности отмечен от среднего к высокому.

Динамика развития личности, уровень воспитанности обучающихся III возрастной группы (8-10 классы)



Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – навыки здорового образа жизни;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – отношение к государству;
- 8 – степень социализации.

Выводы:

По результатам уровня воспитанности обучающихся III возрастной группы, было определено, что на конец года по сравнению с началом по одному параметру («Отношение к труду») наблюдается небольшое снижение в среднем на 0,1 балла. По остальным параметрам отмечено повышение в среднем на 0,2 балла.

Анализируя уровень воспитанности по трем возрастным группам, можно отметить положительную динамику.

Рекомендации:

1. Воспитателям I, II, III возрастных групп продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности.

Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека – это одно из структурных подразделений современного образовательного учреждения. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебного и воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого обучающегося к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В библиотеке зарегистрировано 147 читателей. Посетило библиотеку за прошедший учебный год – 1102 человека.

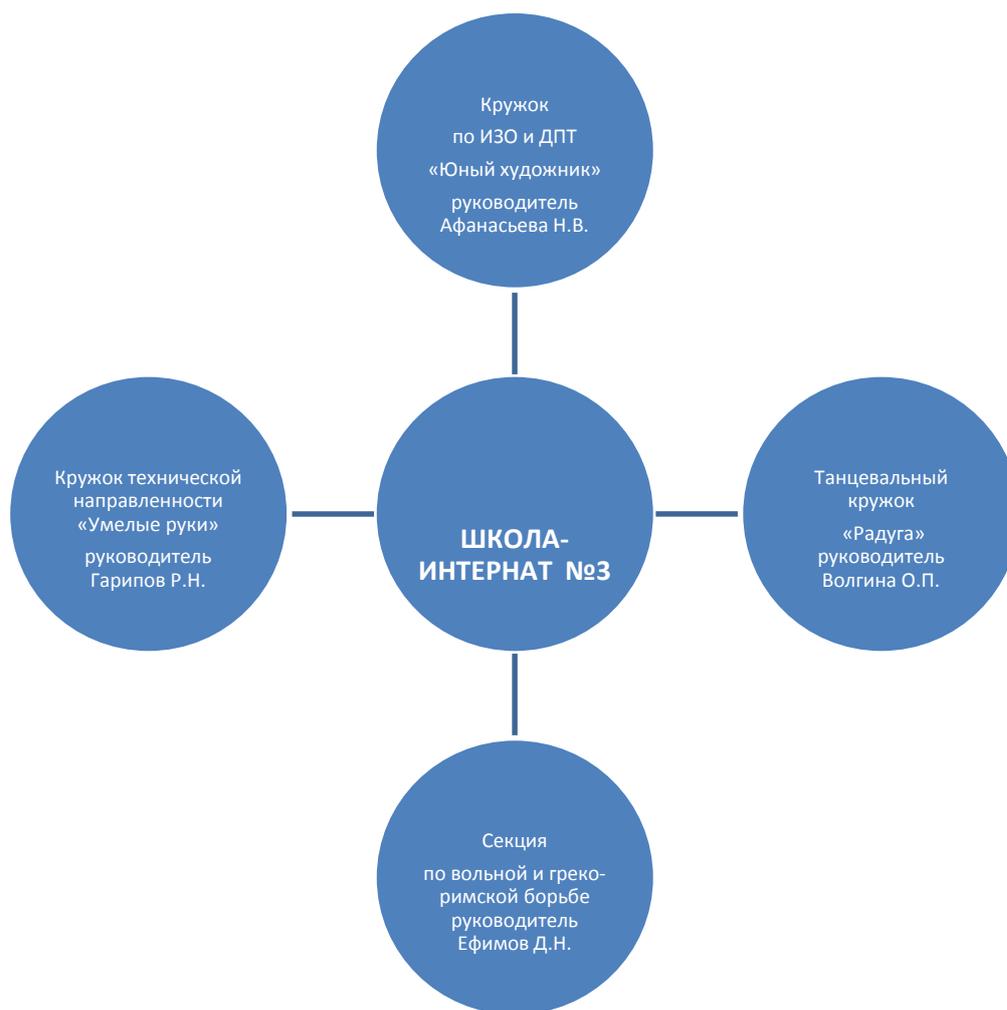
Состояние книжного фонда удовлетворительное. Общий фонд библиотеки составляет 11 865 экземпляров. Из них: учебной литературы – 6 088 экземпляров, художественной литературы – 5 672 экземпляров, справочные издания – 105 экземпляров. В этом учебном году библиотечный фонд пополнился учебной литературой – 441 экземпляр.

В целях профилактики сохранности книжного фонда, библиотекарем проводились беседы о бережном отношении к учебникам и книгам на библиотечных часах. В школе регулярно проводятся рейды проверки школьных учебников с целью их сохранности. В рейдах принимает участие члены Совета библиотеки ученического самоуправления. Кроме того ребята занимаются ремонтом ветхих книг, помогают в подготовке массовых мероприятий.

В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, библиотечные часы, беседы, конкурсы, библиотечные стенды, рекомендательные списки литературы, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Дополнительное образование

Важнейшей составляющей воспитательной деятельности школы являются объединения дополнительного образования, которые способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся. На базе школы-интерната в 2018-2019 учебном году функционировали следующие кружки:



Деятельность кружков систематизировалась по 3 направлениям:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Все руководители кружков и объединений работают по утвержденным образовательным программам, рецензии к которым были даны специалистами ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования».

Содержание программы **кружка по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Юный художник»**, руководителем которого является Афанасьева Н.В., было нацелено на развитие творческих способностей обучающихся через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В течение года учащиеся принимали участие в областных конкурсах:

1. Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния».
2. Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Каспийская палитра», 2 место.

Целью **танцевального кружка «Радуга»** (руководитель Волгина О.П.) является развитие природных задатков и творческого потенциала слабослышащего ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Воспитанники на занятиях кружка познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, современный (эстрадный), народно-сценический танец, получили представление о выразительности танцевальных движений, выразительности легкости, силе, грации.

Воспитанниками кружка «Радуга» к мероприятиям были подготовлены следующие постановки:

Название мероприятия	Танцевальная постановка
День знаний «Наш главный маршрут – в страну Знаний».	«Новый день придет»
День Учителя «Учителями славится Россия».	«Осенний танец», «Мы – молодые»
День Матери «Милой маме посвящается».	«Танго», «Джентльмены»
Новогодний утренник «Новогодняя сказка».	«Стюардессы», «Пингвины», «Чунга-Чанга»
Новогодний карнавал старшеклассников «Новый год стучится в дверь».	«Рок-н-ролл»
Праздничное представление «Гуляй, народ – Масленица у ворот!».	«Валенки»
Международный женский день «8 марта – день торжественный».	«Вальс», «Дискотека 90-х годов»
День Победы «Их подвиг жив, неповторим и вечен».	«Дети войны», «Шагом марш»
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой».	«Танго», «Вальс с учителями»
Последний звонок «Пришла пора проститься с партой школьной».	«Школьный вальс», «Танец с букварем»

Целью образовательной программы технической направленности **кружка «Умелые руки»** является развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через обучение основам начального технического творчества.

Руководитель Гарипов Р.Н. на кружковых занятиях формирует у воспитанников положительное отношение к творчеству, воспитывает трудолюбие, аккуратность, усидчивость, обучает умению читать технологические чертежи, конструировать различные поделки.

Систематические занятия **секции по вольной и греко-римской борьбе**, руководителем которой является Ефимов Д.Н., положительно влияют на всестороннее развитие школьников.

Воспитанники, занимающиеся в спортивной секции, в 2018-2019 учебном году приняли участие в региональных, Всероссийских соревнованиях.

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы 2018-2019 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

2. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
 3. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и обучающихся способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.
- Несмотря на определенные трудности, была проведена большая работа. Все имеющиеся недостатки и упущения в учебно-воспитательном отражены в рекомендациях с последующим их выполнением в новом учебном году.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу с обучающимися 1-10 классов по внедрению проектных технологий.
2. Руководителям кружков Афанасьевой Н.В., Гарипову Р.Н. организовать участие воспитанников во внутришкольных конкурсах.
3. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Поэтому были организованы общешкольные собрания по следующим вопросам:

- сентябрь – «Организация учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году»;
- октябрь – «Правовая и экономическая защита личности ребенка»;
- декабрь – «Единые требования семьи и школы»;
- март – «Толерантность – часть нравственной культуры человек»;
- апрель – «Подготовка к выпускным экзаменам»;
- май – «Итоги 2018-2019 учебного года».

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей со старшим инспектором ОДН ОП № 3 УМВД России по городу Астрахань майором полиции Букеевой А.И., психологом ГБУЗ АО «Областной наркологический диспансер» Бушуевой И.В., социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся общешкольные мероприятия с участием детей и родителей.

День знаний «Наш главный маршрут – в страну Знаний»;

- ✓ День Матери «Милой маме посвящается»;
- ✓ Новогодние праздники;

- ✓ День защитника Отечества «На страже Отечества»;
- ✓ Представление «Гуляй, народ – Масленица у ворот!»;
- ✓ Международный женский день «8 марта – день торжественный»;
- ✓ День именинника;
- ✓ Неделя театра «Театр и дети»;
- ✓ День Победы «Их подвиг жив, неповторим и вечен»;
- ✓ Прощание с начальной школой;
- ✓ Последний звонок «Пришла пора проститься с партой школьной»;
- ✓ Коллективные походы в театр кукол, драматический театр, библиотека №14, социально-реабилитационный центр «Русь», театр оперы и балета;
- ✓ Конкурсы (внутришкольного, регионального, федерального уровня).

Родители помогают в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Выводы:

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Рекомендации:

1. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами

В начале 2018-2019 учебного года был составлен список молодых и вновь прибывших специалистов. В их состав вошли:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности в учреждении	Наставник
1.	Федорова Олеся Валентиновна	воспитатель	1	Тархова Елена Евгениевна
2.	Измайлова Альбина Адилхановна	воспитатель	3	Нурмухамедова Минслу Асилбековна
3.	Чечерина Вера Владимировна	воспитатель	3	Лазарева Светлана Петровна
4.	Синельникова Марина Семеновна	воспитатель	3	Жаднова Юлия Павловна

Молодым педагогам была оказана педагогам помощь в совершенствовании педагогического мастерства. Для этого использовались разнообразные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, посещение педагогами воспитательских мероприятий проводимых коллегами, вовлечение в работу МО, привлечение к активному участию в общешкольных и мероприятиях.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне.

В 2018-2019 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского государственного университета и социально-педагогического колледжа по теме «Создание психологически-комфортной образовательной среды и внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации», 19 декабря 2018г. С презентацией на семинаре выступила Синельникова М.С. по теме «Организация внеурочной деятельности учащихся с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации». Следующие педагоги подготовили и провели открытые занятия:

- Измайлова А.А. – внеклассное занятие в 3 «в» классе «Формирование представлений о мире профессий у учащихся с нарушением слуха в условиях игровой деятельности по теме «В мире профессий»;
- Тархова Е.Е. – внеклассное занятие в 5 «в» классе «Активизация самостоятельной познавательной деятельности слабослышащих учащихся в процессе развития связной речи на внеклассном занятии по развитию слухового восприятия по теме «Текст «Снегирь»»;
- Чечерина В.В. – внеклассное занятие в 6 «б» классе «Развитие творческого воображения и активизация речевой деятельности по кружковой работе по теме «Новогодний костюм».

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Современные технологии обучения и воспитания детей с нарушением слуха», 17 апреля 2019г. Участие в работе семинара приняла Синельникова М.С., которая выступила с презентацией по теме «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха во внеурочное время». Подготовлены и проведены занятия:

- Федорова О.В. – внеклассное занятие в 1 «в» классе «Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста посредством нетрадиционной техники рисования «пальцевая живопись» по теме «Маки»».

Опыт работы педагогов в 2018-2019 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

1. Измайлова А.А., воспитатель «Воспитательная работа в условиях реализации ФГОС» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

2. Синельникова М.С., старший воспитатель «Обучение детей дошкольного возраста с недостатками слуха и с комплексными нарушениями сюжетному рисованию» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

3. Федорова О.В., воспитатель «Проектная деятельность как инновационная технология в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха» - сборник научных трудов №5 «Специальная педагогика и психология: проблемы теории и практики» » – Издательство «Колор» (декабрь 2018г.);

4. Чечерина В.В., воспитатель «К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья» - сборник научно-практических и методических статей «Школьное образование: проблемы и перспективы от А до Я» (выпуск 19) – Издатель: Веденькина М.В. (декабрь 2018г.).

Проектная технология обучения учащихся на современном этапе развития нашего образования является одним из условий, необходимых для успешной социализации школьников. Применение проектного метода позволяет направить деятельность учащихся на решение учебной или воспитательной проблемы. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, то есть умений, связанных с опытом их

применения в практической деятельности. В течение года велась работа над следующим проектом:

- 1) «Волшебный мир Оригами» - (проект по развитию творческих способностей – воспитатель Федорова О.В.).

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя. В центре всей общеобразовательной деятельности нашей школы стоит задача максимального развития каждого ребенка и создание условий для нормального духовного, умственного и физического совершенствования.

В школе 14 классов. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Целью работы МО классных руководителей в 2018/2019 учебном году было повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта. Среди первоочередных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Цели и задачи, поставленные перед МО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний МО, которые проходили в форме тематических заседаний, открытых мероприятий, и где педагоги делились опытом над созданием условий для оптимальной адаптации и социализации учащихся. Например, Денисова М.П., Уразгалиева А.С. рассказывали об основных затруднениях педагогических работников при введении ФГОС. О своих наработках в области взаимоотношений с родителями учащихся поделилась Лазарева С.П. и Бакастова А.П. О роли семейного воспитания в формировании духовно-нравственных ценностей школьников делилась опытом Гайдукова Е.В. и Нурмухамедова М.А. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку.

В этом учебном году классные руководители повышали свою профессиональную компетентность, регулярно участвуя вместе с детьми в конкурсах различного уровня, например «Абилимпикс», «Каспийская палитра», а так же публикуя статьи, отражающие опыт работы школы и проводя общешкольные мероприятия.

Подводя итоги работы МО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Исходя из анализа работы МО за 2018-2019 учебный год необходимо в 2019-2020 учебном году:

- ✓ продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- ✓ усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни;
- ✓ совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;
- ✓ продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания.

Анализ динамики профессионального роста педагогов за 2018-2019 учебный год

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2018-2019 учебном году прошли профессиональную переподготовку:

- по программе «Коррекционная работа педагога дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья» при ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» воспитатели: Чечерина В.В., Чернова Л.И.;

- по специальности «Педагог дефектолог» при ЧУДПО «Учебный центр Зорго» воспитатель Ташлыкова Н.В.

Выводы:

1. План курсовой переподготовки выполнен на 100%. Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем квалификации.

2. План проведения тематических педагогических советов, методических объединений выполнен.

3. Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых занятий, взаимопосещений, количества участников конкурсов и результативности участия в конкурсах разного уровня.

4. Имеет место повышение показателя активности в распространении актуального передового опыта в направлении проведения мастер – классов, публикации авторских материалов.

Рекомендации:

1. Развитие проектной деятельности педагогов и обучающихся и реализация инновационных проектов и программ.

2. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные семинары, деловые игры, педагогические консилиумы), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

Работа ШПМПк (корпус №2).

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности слабослышащего школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Жаднова Ю.П. – заместитель директора по УВР;

Талипова Р.С. – врач;

Чичкова Т.И. – социальный педагог.

За год работы было зарегистрировано **26** заявлений на обследование учащихся на шПМПк, проведено **10** заседаний. Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения. Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 1-х классов в школе;

2. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;

3. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
 4. выявление детей «группы риска»;
 5. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
 6. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие
- Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что уроки и занятия в корпусе №2 в текущем году были подчинены одной цели – максимально реализовывать потенциальные возможности слабослышащих школьников с учетом их первичного и вторичного дефектов; уровень обученности, в целом, стабилен; учебную деятельность признать удовлетворительной; работу в следующем учебном году следует спланировать в соответствии с генеральной целью Программы развития учреждения и с учетом отдельных недочетов.

Анализ медицинского пункта

Корпус № 2 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа - интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице п Староастраханская /Вильнюская, д.92/97а по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Городская поликлиника № 10». Рассчитан корпус № 2 на 100 мест и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены : медицинский блок, столовая спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже -спальные помещения и комнаты отдыха.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний. Медицинский блок состоит из кабинетов: врача-педиатра и медицинской сестры, процедурного кабинета, комнаты изолятора. Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

- участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;
- оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;
- организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;
- организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;
- организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием ;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение—централизованное, канализация –выгребные ямы,очистка проводится согласно договора. Отопление – индивидуальная газовая котельня, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила 100% :

	должность	ставка	категории
--	-----------	--------	-----------

			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	0.5			
	занято	0.5			
Мед.сестры	штаты	0.5			
	занято	0.5			

Всего воспитывается и обучается 79 обучающихся), в том числе 6 подростков, 2 (2.6 %) из социально-неблагополучных семей, 32 (41.56 %) из многодетных семей, 4 (5.2%) имеют статус опекаемых детей, 1 ребенок из приемной семьи. В школе-интернате № 3 организовано медицинское наблюдение. Ежедневно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

В 2018-2019 учебном году обучающиеся были осмотрены специалистами по месту жительства (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказу МЗ РФ №1346. В апреле 2019 года специалистами ГБУЗ АО «ГП № 10» осмотрены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации согласно приказу МЗ РФ № 72.

уч. год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2016-17	71	71/100 %	30/90.1%	30/90.1%	30/90.1%
2017-18	77	75/98.4 %	33/91%	44/90.9%	36/87.8%
2018-19	79	79/100%	31/90%	30/89%	30/89%
уч. год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2016-17	71	30/90%	30/90%	30/42.2%	7/87.7
2017-18	77	36/87.8%	36/94.7%	64/88.8%	21/87.5%
2018-19	79	29/88.8%	30/89%	31/39.2%	6/16%

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

Специалисты	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Отоларинтолог	-	-	-
Офтальмолог		4 / 5.2%	3 / 3.75%
Хирург	-	-	-
Ортопед		-	2 / 2.5%
Невролог	-	-	
Гинеколог	-	-	
Стоматолог	-	16 / 20.77%	
Педиатр		7 / 9.09%	2/ 2.5%

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -2;
- болезни нервной системы - 0;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата-3;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 0;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -0;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 2;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 0.

Физическое развитие.

Уч.год	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2016-17	71	-	-	2	2,86%	66	94,3%	-	-	2	2,86%
2017-18	77	1	1,4%	2	2,8%	66	92,6%	2	2,8%	-	-
2018-19	79	-	-	7	8,86%	63	81%	7	8,86%	2	2,5%

Отмечается уменьшение количества детей со средним физическим развитием и увеличением количества детей с физическим развитием выше среднего.

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

Группы здоровья детей

№ группы здоровья	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
1	0	0	0
2	0	0	0
3	11 /15.5%	7 / 9%	5/ 6,33%
4	1/ 1.4%	8 /10.4%	6/ 8,86%
5	59 /83.1%	62 / 80.6%	68/ 84,81%
Всего	71	77	79

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 76,7%(99). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 0;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы - 6;
- болезни нервной системы - 4;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 13;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 79;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 3;
- болезни органов пищеварения - 2;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 7;
- болезни мочеполовой системы – 2;
- врожденные аномалии - 7;
- психические заболевания – 8;
- травмы – 1.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка– 100%. Второе место занимают заболевания глаза и его придаточного аппарата – 16,45%. Третье место – приходится на психические заболевания– 11.7%. Эффективность диспансеризации составила 98%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 63 человека – 81,8%, показатель составил 899%. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- Психические заболевания -4;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 64.

Из числа инвалидов мальчики составляют 32-47%, девочки – 36-53%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 46; 15-19 лет – 22.

В течение 2018-2019 учебного года все обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 7. Все обучающиеся на базе корпуса № 2 школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
 - гигиеническое воспитание и обучение;
 - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2018-2019 учебный год составил 3007‰ (292случая).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
Всего	178	292	138
Инфекционные и паразитарные заболевания	3	1	2
Болезни крови		0	0
Болезни эндокринной системы		12	
Болезни нервной системы	1	57	2
Болезни глаза и его придаточного аппарата	1	19	
Болезни уха и сосцевидного отростка	36	79	2
Болезни органов дыхания	105	84	129
в т.ч. ОРВИ	48	69	116
Болезни органов пищеварения	21	20	2
Болезни мочеполовой системы	1	3	
Врожденные аномалии		6	
Травмы и отравления	-	2	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки		2	
Болезни кровообращения	0	0	
Болезни костно-мышечной системы	6	3	
Психические расстройства и расстройства поведения	4	4	

Как и в 2017-2018 году, в 2018-2019 году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни органов дыхания – показатель 379‰, 2-ое место болезни органов пищеварения– показатель 139‰ (рост показателей заболеваемости органов пищеварения обусловлен высокой выявляемостью кариеса),3-е место болезни нервной системы - 123‰.

Заболеваемость	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	178	12535‰	292	3792‰	138	1746.84‰
Соматическая	70	239.43‰	222	2883‰	7	88.61‰
Инфекционная	108	1014.08‰	70	909‰	131	165.82‰

В 2018-2019 учебном году отмечается *увеличение инфекционной* заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения

в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Амбулаторное лечение получили 106 обучающихся. Стационарное лечение получили 31 обучающийся. Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года воспитанники представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество воспитанников прошедших консилиум в школе за 2018-2019 учебный год – 79.

Состояние активного иммунитета:

уч.год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснуха	полио-миелит	туберкулез	гепатит В
2016-17	97.4%	97.4%	87%	93,8%	94.6%	11.6%	96%
2017-18	97.4%	97.4%	87%	96.1%	94,8%	10.4%	97.4%
2018-19	98.7%	98.7%	92.4%	98.7%	93.6%	11.4%	97.4%

ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Подлежало реакции Манту - 71, сделано - 62, не охвачено - 9 (в связи с отсутствием туберкулина в поликлиниках города).

Выявлено с положительной реакцией Манту 5 учащихся:

- поствакцинальная аллергия - 2;
- тубинфицирование - 3;
- первичное инфицирование - 0;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием - 0;
- больные - 0.

Осмотрено фтизиатром – 2 из 2 подлежащих. Подлежало лечению 0 воспитанника, пролечено - 0. Флюорографическому обследованию подлежало 13 воспитанника, обследовано 10 воспитанник, не обследовано 3.

Для улучшения состояния здоровья воспитанников школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутри школьной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.