

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

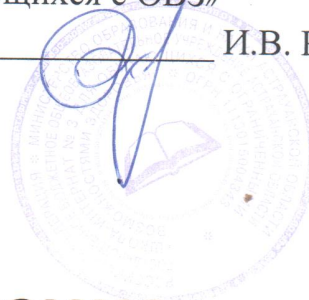
**Утверждено**

педагогическим советом  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

И.В. Рябов



## Рабочая программа

### По географии (факультатив)

**6 - 10 класс**

на 2019 -2020 учебный год

*Всего часов на учебный год в каждом классе – 34 ч.*

*Количество часов в неделю – 1 ч.*

Составлена в соответствии с программой «География» общеобразовательных учреждений, 6-9 классы, под редакцией И.И. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина

Учебник А.И. Алексеев, И.И. Николина, Е.К. Липкина География 5-9 класс Москва «Просвещение» 2019г.

Составитель:

**С.П. Лазарева**

учитель географии и химии высшей категории

СОГЛАСОВАНО:

школьным методическим объединением учителей  
естественно-математического  
цикла

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Астрахань-2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии (факультатив) для 6-10 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования ( ФГОС);
- Фундаментального ядра содержания общего образования, М. «Просвещение». 2011 год.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Рабочей программы основного общего образования по географии (Предметная линия учебников «Полярная звезда»). М. «Просвещение». 2019 год;
- Составлена в соответствии с программой «География» специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений II вида, под редакцией Г.К. Коровина, И.Г. Багрова
- Программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов образовательной деятельности обучающихся.

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 6-10 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие.

- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

### **Общая характеристика курса географии**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Краткая характеристика содержания курса**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на

жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД)**:*

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### **6-7 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **8-9 классы**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;



- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### ***6–7- классы***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### ***8–10 классы***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **6–7 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **8–10 классы**

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

#### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
    - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
    - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
    - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
    - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
    - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
  - использование географических умений:
    - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
    - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
  - использование карт как моделей:
    - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
    - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
  - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
  - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
  - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **10 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
  - прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
  - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

#### **Раздел 1. Источники географической информации.**

***Развитие географических знаний, о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Практическая работа:** «Составление плана местности»

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Практическая работа:** «Определение координат по глобусу и географической карте»

***Географические методы*** изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа: Источники географической информации.

Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**



### ***Земля — планета Солнечной системы.***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

### ***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.* Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

### ***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

***Гидросфера — водная оболочка Земли.***

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.

***Биосфера Земли.***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование.*** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Практическая работа.** «Сравниваем страны мира»

***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.*** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и диаграммам.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

##### ***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (8 часов)***

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

##### ***Материки, океаны и страны.***

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

### **Раздел 5. Особенности географического положения России.**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

## **Раздел 6. Природа России.**

***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.



Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России.**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## **Раздел 8. Хозяйство России.**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и

эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России. Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире.** Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Учебно – методический комплект**

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2013.
3. География. 5 – 6 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2013.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.



7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
8. География. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
9. География. 8 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
- 10.География. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

У использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

У анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

У по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

У определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

У в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

У составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

У представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться**

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

*У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.*

### **Население Земли**

Выпускник научится:

*У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;*

*У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира*

*У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;*

*У проводить расчеты демографических показателей;*

*У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

*У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

### **Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

*У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;*

*У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;*

*У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*

*У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;*

*У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;*

*У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

### **Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  
У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  
У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

*У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

✓ различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

✓ анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

✓ объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **Районы России**

Выпускник научится:

✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

✓ оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*✓ составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*

*✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*

*✓ создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*

*✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### Примерные темы учебных проектов

№	Тема	Название проекта
<b>6 – 7 класс</b>		
1	План и карта.	Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода. Карта – как памятник культуры.
2	Литосфера.	Разработка туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты». Овраги – враги земли. Храни меня, мой талисман. (драгоценные и поделочные камни)
3	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника». Как люди могут использовать айсберги. Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду. Выпуск газеты «Океан – достояние человечества».
4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Народные приметы и прогноз погоды. Можно ли предсказывать погоду по местным признакам. Влияние автотранспорта вашей местности на загрязнение воздуха.
5	Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).
6	Географическая оболочка.	Решение проблемы мусора в вашей местности. Благоустройство школы вашего микрорайона.
<b>8 класс</b>		
1	Введение	История географических карт.

		О чём рассказывают самые древние атласы хранящиеся в библиотеке города.
2	Население Земли.	Традиции и обычаи народов мира. Меню для иностранцев.
3	Природа Земли	Земля – уникальная планета. Из истории мировых природных катастроф связанных с литосферой.
4	Природные комплексы и регионы	Загадочные явления в океане.
5	Материки и страны. Африки. Африка.	Русские исследователи Африки. Сочиняем географическую сказку. Создание национального парка в Танзании. Экологические проблемы материка.
6	Материки и страны. Африки. Австралия.	История освоения материка. Составление туристического буклета «Путешествие по Австралии». Прокладываем туристический маршрут «Моя Австралия». Экологические проблемы Австралии.
7	Материки и страны. Африки. Антарктида.	История освоения материка. Жизнь человека в Антарктиде. Сочиняем географическую сказку.
8	Материки и страны. Африки. Южная Америка.	Прокладываем туристический маршрут по Амазонке. Быт и традиции народов Южной Америки.
9	Материки и страны. Африки. Северная Америка.	Путешествие по материкам «Где и почему я бы хотел побывать». Создаем визитную карточку США. Экологические проблемы материка.
10	Материки и страны. Африки. Евразия.	Исследователи Евразии. Покорители Гималаев. Памятники природного и культурного наследия.



		Охраняемые природные территории Евразии.
<b>10 класс</b>		
	Россия в мире.	Мини – проект «Какие природные (исторические) объекты необходимо посетить иностранным туристам». Имена на карте России. Моя школа на карте России. Вклад землепроходцев в освоение территорий России. Освоение территорий своей местности. Памятники Всемирного и культурного наследия России. Что мы оставим потомкам.
<b>10 класс</b>		
	Регионы России.	Проектирование национального парка на территории России. Охраняемые территории своей местности. Оценка населением экологической ситуации своей местности.

### Список электронных образовательных ресурсов.

Ресурс	Адрес
Интернет - урок	<a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>
ГлобалЛаб	<a href="http://globallab.ru/ru.htm">http://globallab.ru/ru.htm</a>
Российская Электронная библиотека	<a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>
Мировая цифровая библиотека	<a href="http://www.wdl.org/ru/">http://www.wdl.org/ru/</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	<a href="http://eor.edu.ru/">http://eor.edu.ru/</a>
Архив учебных программ и презентаций.	<a href="http://www.rusedu.ru/">http://www.rusedu.ru/</a>
Популярная география	<a href="http://www.geosite.com.ru/">http://www.geosite.com.ru/</a>
География	<a href="http://www.geografia.ru/">http://www.geografia.ru/</a>

Сайт редких карт	<a href="http://www.karty.narod.ru/">http://www.karty.narod.ru/</a>
Сайт презентаций	<a href="http://geoppt.ru/">http://geoppt.ru/</a>
Мир путешествий и приключений	<a href="http://www.outdoors.ru/general/index.php">http://www.outdoors.ru/general/index.php</a>
Природные катастрофы	<a href="http://katastroffi.narod.ru/">http://katastroffi.narod.ru/</a>
Сибирь – страна чудес	<a href="http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm">http://library.thinkquest.org/27130/ru/starttr.htm</a>
География	<a href="http://www.geoman.ru/">http://www.geoman.ru/</a>
Русское географическое общество	<a href="http://www.rgo.ru/">http://www.rgo.ru/</a>
География мира.	<a href="http://geo2000.nm.ru/">http://geo2000.nm.ru/</a>
Гео-тур	<a href="http://gturs.com/">http://gturs.com/</a>
Географический справочник	<a href="http://geo.historic.ru/">http://geo.historic.ru/</a>
Все о минералах	<a href="http://www.catalogmineralov.ru/#">http://www.catalogmineralov.ru/#</a>
NG	<a href="http://www.nat-geo.ru/">http://www.nat-geo.ru/</a>
Все для учителя географии	<a href="http://geo.1september.ru/">http://geo.1september.ru/</a>

### 6 класс

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	На какой Земле мы живем	6
3.	Планета Земля	4
4.	План и карта	9
5.	Литосфера – твердая оболочка Земли	11
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 7 класс

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	12
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4
4.	Географическая оболочка	5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 8 класс

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Введение.	1
2.	Человек на Земле	4
3.	Природа Земли.	4
4.	Природные комплексы и регионы	3
5.	Материки и страны	22
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### 9 класс

№ п./п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Географическое пространство России	4
2.	Население России	4
3.	Природа России	9
4.	Природно-хозяйственные зоны	11
5.	Родной край	6
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**10 класс**

<b>№ п./п.</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Хозяйство России	9
2.	Регионы России	25
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География 6 класс факультатив</b>	34		<b>I четверть – 9 часов</b>	
1	Введение	1	6.09.		§1, стр 8 вопр 1,2,3
	<b>Изучение Земли</b>	<b>6</b>			
2-3	Изучение Земли	2	13.09. 20.09.	Планета Земля	§2,3, учить записи в тетр
4-8	Путешественники	2	27.09, 4.10, 11.10,18.10, 25.10.	Путешественники	§4, учить записи в тетр
9	Географическая информация	1	15.11.	География	§5, пересказ
10	Повторение	1	22.11.	<b>II четверть -7 ч</b>	Повт . §1-5
	<b>Планета Земля</b>	<b>4</b>			
11	Вселенная	1	29.11.	Вселенная	§6, вопр. 1-3
12	Материки	1	6.12.	материк	§ 6
13	Части света	1	13.12.	Часть света	§6 вопр.4
14	Повторение	1	20.12.		Стр 32

	<b>План и карта</b>	<b>9</b>			
15	Ориентирование на местности	1	27.12.	Ориентирование	§9 вопр 1-5 стр 36
16	Азимут	1	10.01.		§9 вопр 6-9 стр 36
17	Земная поверхность на плане и карте	1	17.01.	План, карта	§10
18	Условные знаки	1	24.01.		§10 выучить усл.знаки
19	Масштаб	1	31.01.	<b>III четверть -10 ч</b>	§10,11 вопр 1-4 стр 39
20	Географическая карта	1	7.02.	Географическая карта	§13, задание 1 стр47
21	Градусная сетка	1	14.02.	Градусная сетка	§14, вопр 1 стр51
22	Географические координаты	1	21.02.	Географические координаты	§15,16 вопр 10 стр57
23	Повторение	1	28.02.		§17, стр 60 выучить
	<b>Литосфера - твердая оболочка Земли</b>	<b>11</b>			
24	Внутреннее строение Земли	1	6.03.	Земная кора	§18 вопр 2,3 стр64
25	Ядро	1	13.03.	ядро	§ 18 вопр
26	Мантия	1	20.03.	мантия	§18 учить записи в тетр
27	Земная кора	1	3.04.	<b>IV четверть -8 ч</b>	§18 вопр 7,8 стр 64

28	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	10.04.	магма	§19 вопр 1-3 стр 67
29	Движения земной коры	1	17.04.	Движения земной коры	§20,21 вопр 3 стр 70
30	Равнины	1	24.04.	Рельеф	§22 вопр3,4 стр 77
31	Горы	1	8.05.	Равнины, горы	§23 вопр 1-3 стр 81
32	Повторение	1	15.05.		§18-23
33	Литосфера и человек	1	22.05.	Литосфера	§251- вопр 5 стр 86
34	Обобщение изученного	1	29.05.		



№п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География 7 класс факультатив</b>	<b>34</b>		<b>I четверть – 9 часов</b>	
	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>12</b>			
1	Состав и строение гидросферы	1	5.09.	Гидросфера	§26 вопр 1-5 стр 90
2-3	Мировой океан	2	12.09. 19.09.	Океаны, моря, заливы, проливы	§27,28, вопр 1-5 стр 93, вопр 1-4 стр 96
4	Повторение	1	26.09.		Учить записи в тетр
5	Воды океана	1	3.10.		§30 вопр 1-10 стр 102
6-7	Реки	2	10.10. 17.10.	реки	§31.32 вопр1.2 стр 105; вопр 1-7 стр109
8	Озера и болота	1	24.10.	Озера, болота	§33 учить по тетр
9	Подземные воды и ледники	1	14.11.	Подземные воды, ледники	§34 учить по тетр
10	Повторение	1	21.11.	<b>II четверть – 7 часов</b>	§26-34
11	Гидросфера и человек	1	28.11.	Канал, водохранилище	§35вопр 1 стр 118

12	Обобщающее повторение	1	5.12.		Повт записи в тетр
	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>10</b>			
13	Состав и строение атмосферы	1	12.12.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли	§36 записи в тетр
14-15	Тепло в атмосфере	2	19.12. 26.12.	Температура воздуха	§37,38 вопр 1-5 стр 125
16	Атмосферное давление	1	16.01.	Давление воздуха	§39 вопр 1-3 стр 130
17	Ветер	1	23.01.	<b>III четверть – 10 часов</b>	§40 учить записи в тетр
18	Осадки	1	30.01.	Осадки	§41,42 учить записи в тетр
19	Погода	1	6.02.	Погода, климат	§43 пересказ
20	Климат	1	13.02.		§43, записи в тетр учить
21	Атмосфера и человек	1	20.02.		§45стр 148 учить
22	Обобщающее повторение	1	27.02.		§36-45 повт.
	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>	<b>7</b>			
23	Биосфера – земная оболочка	1	5.03.	Биосфера — сфера жизни	§46вопр 1-3
24	Биосфера – сфера жизни	1	12.03.		§47 стр154 вопр1-4
25 -26	Почвы	2	19.03. 2.04.	Почва — плодородный слой земли	§48 вопр 1-4 стр156
27	Повторение	1	9.04.	<b>IV четверть – 8 часов</b>	Записи в тетр
28	Биосфера и человек	1	16.04.		§49 вопр 1-5 стр 160
29	Обобщающее повторение	1	23.04.		Стр 160 учить

	<b>Географическая оболочка</b>	<b>5</b>	<b>30.04.</b>		
30	Географическая оболочка Земли	1	7.05.	Географическая оболочка Земли	§501-6 стр 165
31	Природные зоны Земли	1	14.05.	Природная зона	§51 пересказ
32	Культурные ландшафты	1	21.05.		§52 вопр 1-3 стр 171
33	Природное и культурное наследие	1	28.05.		§53 стр 175 учить
34	Обобщающее повторение	1	28.05.		

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	<b>География 8 класс факультатив</b>	<b>34</b>		<b>I четверть – 9 часов</b>	
1	Введение	1	3.09.		§1,2 пересказ
	<b>Человек на Земле</b>	<b>4</b>			
2	Люди на Земле	1	10.09.	Заселение Земли	§3,4вопр 1-5 стр 15
3	Народы, языки, религии	1	17.09.	Народы, языки, религии	§5,6 пересказ
4	Страны мира	1	24.09.	Страна	§7 вопр вопр1-5 стр 27
5	Повторение	1	1.10.		§1-7 повт
	<b>Природа Земли</b>	<b>4</b>			
6	Развитие земной коры	1	8.10	Земная кора	§9,10вопр1-7 стр 35
7	Природные ресурсы	1	15.10.	Ресурсы Земли	§11 вопр 2-8 стр 43
8	Растительный и животный мир Земли	1	22.10.	Растения, животные Земли	§19 вопр 1-4 стр 73
9	Почвы	1	29.10.	Виды почв	§20 пересказ
	<b>Природные комплексы и регионы</b>	<b>3</b>		<b>II четверть – 7 часов</b>	
10	Природные зоны Земли	1	12.11.	Природная зона	§21 записи в тетр
11	Океаны	1	19.11.	Океаны	§22,23 записи в тетр

12	Материки	1	26.11.	Материки	§24,25 вопр 1,2 стр 91
	<b>Материки и страны</b>	<b>22</b>			
13	Африка	1	3.12.	Африка	§26,27 пересказ
14	Африка: путешествие	1	10.12.	Страны Африки	§28,29 записи в тетр
15	Повторение	1	17.12.		Записи в тетр
16	Австралия	1	24.12.	Австралия	§32 пересказ
17	Австралия: путешествие	1	14.01.	<b>III четверть – 10 часов</b>	§33 записи в тетр
18	Антарктида	1	21.01.	Антарктида	§34вопр 1-5 стр 139
19	Южная Америка	1	28.01.	Южная Америка	§35.36 записи в тетр
20	Южная Америка: путешествие	1	4.02.		§38,39 пересказ
21	Повторение	1	11.02.		Повт §26-§39
22	Северная Америка	1	18.02.	Северная Америка	§41,42,43, доклады
23	США, Канада	1	25.02.		§45 сообщения
24	Евразия	1	3.03.	Евразия	§46,47 пересказ
25	Европа	1	10.03.	Европа	§48-50 записи в тетр
26	Повторение	1	17.03.		§41-50
27	Азия	1	7.04.	<b>IV четверть – 8 часов</b>	§52 пересказ
28	Азия: путешествие	1	14.04.	Азия	§53-54 доклады
29	Китай	1	21.04.		§55 сообщения
30	Индия	1	28.04.		§56 пересказ
31	Глобальные проблемы человечества	1	12.05.		§57 учить записи в тетр

32	Глобальные проблемы человечества	1	19.05.		
33	Глобальные проблемы человечества	1	26.05.		
34	Обобщающий урок	1	26.05.		

№п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Дата		Речевой материал	Домашнее задание
			9б	9в		
	<b>География 9 класс факультатив</b>	<b>34</b>			<b>I четверть – 9 часов</b>	
	<b>Россия на карте мира</b>	<b>4</b>				
1	География России	1	6.09.	2.09.		§1,2 пересказ
2	Россия на карте, границы, соседи	1	13.09.	9.09.	Государственная граница России	§3. Записи в тетр
3	Районирование России	1	20.09.	16.09.		§8 записи в тетр
4	Районирование России	1	27.09.	23.09.	Регионы России	§8 вопр в тетр

	<b>Население России</b>	<b>4</b>				
5	Численность населения	1	4.10.	30.09.	Численность населения	§10 пересказ
6	Мозаика народов	1	11.10.	7.10	Народы России	§14 Доклады
7	Размещение населения	1	18.10.	14.10.	<b>II четверть – 7 часов</b>	§15 пересказ
8	Плотность населения	1	25.10.	21.10.		§16,18 пересказ
	<b>Природа России</b>	<b>9</b>				
9	Рельеф	1	15.11.	28.10.	Рельеф	§21-23 записи в тетр
10	Полезные ископаемые	1	22.11.	11.11.	Ресурсы земной коры	§25 табл в тетр
11	Полезные ископаемые	1	29.11.	18.11.		§26 тесты
12	Климат России	1	6.12.	25.11.	Климат	§27-29 тесты
13	Наши моря	1	13.12.	2.12.	<b>III четверть – 10 часов</b>	§32 работа в к/карте
14	Наши реки	1	20.12.	9.12.	Моря и реки России	§33 тесты
15	Река Волга	1	27.12.	16.12.		§36 сообщения
16	Почва	1	10.01.	23.12.	Почвы	§38 пересказ
17	Растительный и животный мир	1	17.01.	30.12.	Растительный и животный мир	§39 сообщения
	<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>11</b>				
18	Северные безлесные зоны	1	24.01.	13.01.	Природные зоны	§44 учить по тетр
19	Лесные зоны	1	31.01.	20.01.	Перечисли природные зоны России	§46 сообщения
20	Степи и лесостепи	1	7.02.	27.01.		§47 учить по тетр
21	Южные безлесные зоны	1	14.02.	3.02.		§48 пересказ



22	Субтропики. Высотная поясность	1	21.02.	10.02.	<b>IV четверть – 8 часов</b>	§49 сообщения
23	Великие равнины России	1	28.02.	17.02.	Равнины	§51 пересказ
24	Горный каркас России	1	6.03.	2.03.	Горы	§52 записи в тетр
25	Регионы многолетней мерзлоты	1	13.03.	16.03.	Многолетняя мерзлота	§53 пересказ
26	Экзотика России	1	20.03.	6.04.	Субтропики России	§54 доклады
27	Повторение	1	3.04.	13.04.		§44-54
28	Повторение		10.04.	20.04.		
	<b>Родной край</b>	<b>6</b>				
29-34	География Астраханской области	6	17.04. 24.04. 8.05. 15.05. 22.05 29.05.	27.04. 18.05. 25.05.	Гора Большое Богдо Озеро Баскунчак Дельта реки Волги	Записи в тетр

<b>№п/п</b>	<b>Название темы урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Речевой материал</b>	<b>Домашнее задание</b>
	<b>География 10 класс факультатив</b>	<b>34</b>		<b>I четверть – 9 часов</b>	
	<b>Хозяйство России</b>	<b>9</b>			
1	Развитие хозяйства	1	5.09.		§1 пересказ
2	Особенности экономики России	1	12.09.	Экономика России	§2 записи в тетр
3	Топливо-энергетический комплекс	1	19.09.	ТЭК	§4-6 записи в тетр
4	Электроэнергетика	1	26.09.	ГЭС, АЭС,ТЭС,ТЭЦ	§7 вопр в конце параграфа
5	Черная и цветная металлургия	1	3.10.	Металлургия	§8-9 записи в тетр
6	Машиностроение	1	10.10.	Машиностроение	§10 пересказ
7	Химическая промышленность	1	17.10.	Химическая промышленность	§11,12
8	Сельское хозяйство	1	24.10.	Сельское хозяйство	§13,14 записи в тетр

9	Транспорт	1	14.11.	Транспорт	§16,17пересказ
	<b>Регионы России</b>	<b>25</b>		<b>II четверть – 7 часов</b>	
10	Центральная Россия	1	21.11.	Центральная Россия	§21 записи в тетр
11	Население и хозяйство	1	28.11.		§22 пересказ
12	Население и хозяйство	1	5.12.		§23-26 вопр в тетр
13	Европейский Северо-Запад	1	12.12.	Европейский Северо-Запад	§27,28 пересказ
14	Хозяйство	1	19.12.		§29 записи в тетр
15	Санкт-Петербург	1	26.12.	Санкт-Петербург	§30 сообщения
16	Европейский Север	1	16.01.	Европейский Север	§31 пересказ
17	Население и хозяйство	1	23.01.		§32 пересказ
18	Хозяйство и проблемы	1	30.01.		§33,34 записи в тетр
19	Европейский Юг	1	6.02.	Европейский Юг	§35 пересказ
20	Население	1	13.02.	<b>III четверть – 10 часов</b>	§36 сообщения
21	Хозяйство	1	20.02.		§37,38 записи в тетр
22	Поволжье	1	27.02.	Поволжье	§39 сообщения
23	Население	1	5.03.		§40 записи в тетр
24	Хозяйство	1	12.05.		§41 вопр в тетр
25	Урал	1	19.05.	Урал	§43 пересказ
26	Население	1	2.04.		§44вопр в тетр
27	Хозяйство	1	9.04.		§45,46 записи в тетр

28	Сибирь	1	16.04.	Сибирь	§47 сообщения
29	Население	1	23.04.		§48 пересказ
30	Хозяйство	1	30.04.	<b>IV четверть – 8 часов</b>	§49-51 записи в тетр
28	Дальний Восток	1	7.05	Дальний Восток	§52 сообщения
29	Население	1	7.05.	Численность населения	§53 вопр в тетр
30	Хозяйство	1	14.05.		§54 записи в тетр
31	Россия в мире	1	21.05.	Российская Федерация	§57 записи в тетр
32	Повторение	1	28.05.		§52-57
33	Повторение	1	28.05.		
34	Повторение	1	28.05.		