

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
Педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для
детей с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для детей с
ОВЗ»



И.В. Рябов



Рабочая программа
по русскому языку

7 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 204ч.

Количество часов в неделю: 6ч.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования; рабочей программы «Русский язык» 5 – 9 классы Т.А. Ладьяженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладьяженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Составитель:

Куанаева С.С.,
учитель высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
протокол №1 от 29.08.19 г.

г. Астрахань, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (Москва «Просвещение», 2016г.)

Используемые УМК

1) Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 204 часов (из расчета 6 часов в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, оценка

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Материал в программе подается с учетом психофизических возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В разделах учебника «Русский язык 7 класс» содержится большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены

часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностный метод, метод проектов, игровые методы, метод обучения в сотрудничестве (групповые технологии), метод проблемного обучения, метод развития исследовательских навыков и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме контрольных работ, словарных диктантов, тестирования, сочинения, изложения, итоговый контроль.

Оценка контрольных работ.

В комплексной контрольной работе, состоящей из основной части и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии

орфографических ошибок. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений .

Оценка «5». Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки.

Оценка «4». Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3». В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» . Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке: - информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды заданий; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как развивающееся явление -1ч

Повторение изученного в 5 – 6 классах -19ч

Тексты и стили – 9ч

Морфология и орфография. Культура речи - 181ч.

Причастие -80ч

Деепричастие -34ч

Наречие – 55ч

Учебно-научная речь – 3ч

Категория состояния- 9ч

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 3ч

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету:

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые

- ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- накопление достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1 четверть - 54ч					
1	Русский язык как развивающееся явление.	1			
Повторение изученного в 5 - бклассах.					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2		Синтаксический разбор.	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2			
4	Лексика и фразеология.	2		Фразеологизмы.	
5	Фонетика и орфография.	1		Фонетика. Орфоэпия Фонетический разбор.	
6	Р.Р.Сочинение «Летние каникулы».	1			
7	Словообразование и орфография.	2		Орфограмма, окончание слова.	
8	Морфология и орфография.	3		-Назови части речи. Морфологический разбор.	
9	Административная контр. работа	1			
10	Контрольная работа №1.	2			
11	Р.Р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью».	2			
Тексты и стили					
12	Текст.	1		- Что такое текст?	

13	Р.Р. Изложение.	2			
14	Стили литературного языка.	2		- Назови стили языка.	
15	Диалог. Виды диалогов.	1			
16	Р.Р. Составление диалогов.	1			
17	Публицистический стиль.	1			
18	Р.Р. Публицистическое выступление на заданную тему.	1			
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие					
19	Причастие как часть речи.	3		Причастие.	
20	Синтаксическая роль причастий в предложении.	2		- Чем в предложении является причастие?	
21	Закрепление изученного.	2			
22	Контрольная работа №2.	2			
23	Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	4		- Как определить гласную в окончании причастия?	
24	Тест.	1			
25	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.	4		Причастный оборот. Определяемое слово.	
26	Закрепление изученного.	2			
27	Контрольная работа №3.	2			
28	Закрепление изученного.	4			
2 четверть - 42ч					
29	Повторение пройденного.	3			
30	Р.Р. Описание внешности человека.	2			
31	Действительные и страдательные причастия.	4		Действительные и страдательные причастия.	
32	Тест.	1			
33	Полные и краткие страдательные причастия.	2			

34	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	6		Образовано от основы...	
35	Р.Р. Изложение (116).	2			
36	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2		В каких случаях пишется гласная...?	
37	Контрольная работа №4.	2			
38	Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	4		Сколько н пишется в суффиксах...?	
39	Одна буква н в кратких причастиях.	2			
40	Тест.	1			
41	Р.Р. Составление рассказа «Подпись к фотографии».	1			
42	Р.Р. Выборочное изложение(151).	2			
43	Административная контр. работа	1			
44	Морфологический разбор причастия.	2		- Сделай морфологический разбор...	
45	Закрепление изученного.	1			
46	Контрольная работа №5. Анализ.	2			
47	Закрепление изученного.	2			
48	Не с причастиями.	4		Правописание не с причастиями.	
<i>3 четверть - 60ч</i>					
49	Повторение пройденного.	4			
50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2			
51	Закрепление изученного.	2			
<i>Деепричастие</i>					
52	Деепричастие как часть речи.	3		Деепричастие.	
53	Глагольные и наречные свойства деепричастия.	3			
54	Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	2		- Чем в предложении	

				является деепричастие?	
55	Тест.	1			
56	Р.Р. Изложение	2			
57	Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте.	3		Деепричастный оборот.	
58	Выделение одиночного деепричастия запятыми.	2			
59	Закрепление изученного.	1			
60	Контрольная работа №6.	2			
61	Не с деепричастиями.	2		Правописание не с деепричастиями.	
62	Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.	4		Образовано от основы...	
63	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2			
64	Морфологический разбор деепричастия.	2		- Сделай морфологический разбор...	
65	Закрепление изученного.	1			
66	Контрольная работа №7.	2			
67	Р.Р. Изложение (211).	2			
<i>Наречие</i>					
68	Наречие как часть речи.	3			
69	Синтаксическая роль наречий в предложении.	2			
70	Разряды наречий.	3		- Назови разряды наречий.	
71	Тест.	1			

72	Степени сравнения наречий и их образование.	2		- Как образуются наречия?	
73	Морфологический разбор наречия.	2		- Сделай морфологический разбор...	
74	Закрепление изученного.	1			
75	Контрольная работа №8.	2			
76	Закрепление изученного.	2			
77	Повторение пройденного.	3			
4 четверть - 48ч					
78	Правописание не с наречиями на -о и -е.	3		- Как пишутся не с наречиями на -о и -е?	
79	Р.Р. Составление диалога.	1			
80	Буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях.	3			
81	Тест.	1			
82	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	3		Сколько н пишется в суффиксах...?	
83	Закрепление изученного.	1			
84	Контрольная работа №9.	2			
85	Р.Р. Описание действий.	2			
86	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	2			
87	Суффиксы -о и -а на конце наречий.	2			
88	Тест.	1			
89	Р.Р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2			
90	Дефис между частями слова в наречиях.	3		- Когда пишется дефис в	

				наречиях?	
91	Слитные и раздельные написания наречий.	3			
92	Буква ь после шипящих на конце наречий.	2		- Когда в наречиях пишется ь?	
93	Закрепление изученного.	1			
94	Контрольная работа №10.	2			
<i>Учебно-научная речь.</i>					
95	Отзыв.	1			
96	Р.Р. Составление отзыва.	1			
97	Учебный доклад.	1			
<i>Категория состояния</i>					
98	Категория состояния как часть речи.	1		Категория состояния.	
99	Синтаксическая роль слов категории состояния.	1		Чем в предложении является КС?	
100	Закрепление изученного.	1			
101	Административная контр. работа.	2			
102	Морфологический разбор категории состояния.	1		- Сделай морфологический разбор...	
103	Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы (322).	2			
104	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3			

