

«Принято»  
Педагогическим советом  
ГБОУ АО «Ш-И № 3 для  
обучающихся с ОВЗ»  
Протокол № 1  
«30» августа «2016»

« Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ АО «Ш-И № 3  
для обучающихся с ОВЗ»  
Рябов И.В.  
«30» августа «2016»



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Астраханкой области «Школы – интерната №**  
**3 для обучающихся с особыми возможностями**  
**здоровья» (дошкольное отделение)**

**Астрахань**

# Оглавление

Введение .....	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
1.1. Пояснительная записка.....	11
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	15
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	15
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров .....	17
1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:.....	19
1.2.2.Целевые ориентиры образования дошкольного детства:.....	20
1.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:.....	27
1.2.4.Индивидуальные образовательные маршруты.....	28
1.2.5.Индивидуальные траектории развития дошкольников.....	31
1.2.6.Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.....	37
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....	38
по Программе.....	40
1.4.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	41
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	43
2.1. Общие положения.....	43
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	47
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	47
Образовательная область « Познавательное развитие» .....	55
Образовательная область « Речевое развитие» .....	63
Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие» .....	67
Образовательная область « Физическое развитие».....	72
2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	76
2.4.Взаимодействие взрослых с детьми.....	95
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива .....	97
с семьями воспитанников.....	97
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.....	118
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	130
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	130
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.....	131
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	134
3.4.Материально-техническое обеспечение.....	135
3.5. Финансовые условия.....	144
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	147

3.7. Режим дня и распорядок .....	151
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы .....	160
3.9. Перечень нормативных.....	160
и нормативно-методических документов.....	
4.0. Перечень литературных источников.....	163
Дополнительный раздел.....	167
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №91 .....	167

## Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Международные педагогические исследования, такие как сравнительные исследования достижений учащихся TIMSS, PISA и PIRLS, исследования, проводившиеся ОЭСР, такие как StartingStrong, движение за права детей, получившее распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой,

познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №3 для детей с ОВЗ» (далее – Программа).

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным

миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, также содержит особенности оценивания достижения качества реализации Программы.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд,
  - конструирование из разного материала,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №3 для детей с ОВЗ» (далее Программа) разработана коллективом сотрудников .

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе концептуальных положений примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .а также взяты «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО,

«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 1991. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. - М., «Просвещение», 1991;

«Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 2006-

Краеведческая программа «Я - Астраханец»

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №3 для детей с ОВЗ» (далее ДООУ). Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе,

обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Нормативно-правовая база** для разработки Программы.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена

детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №1514-Б\С от 05 мая 2016 года.

13. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №3 для детей с ОВЗ»

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Образовательная программа опирается на следующие принципы ее построения:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства образовательной организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечения преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка учреждения и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализацию Программы должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 3 лет до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.2.Целевые ориентиры образования дошкольного детства:**

4 года.

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности; проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя;
- ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними; проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов; проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

- у ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- у ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- ребенок владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.);

- ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий;

- ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за

растениями и животными уголка;

- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

5 лет.

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;

- у ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;

- в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры,

обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

- речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных;

- движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки;

- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице;

- отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить

связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

6 лет.

- ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в

мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений;

- ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях,

которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- ребенок проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;
- ребенок слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке.

### **1.2.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **1.2.4. Индивидуальные образовательные маршруты.**

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленными ФГОС.

## .2.5. Индивидуальные траектории развития дошкольников.

Образовательная область	Возраст	Основные позиции развития	Виды деятельности	Формы работы
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ранний (2.10-3 года).	Развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам творчества.	Коммуникативная, музыкальная, игровая. Восприятие художественной литературы.	Общение со взрослыми и сверстника. Чтение стихов и сказок. Прослушивание музыкальных произведений.
	Дошкольный (3-7 лет).	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения	Коммуникативная, музыкальная, игровая.	Общение со взрослыми и сверстниками. Различные виды игр. Чтение

		<p>и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p>	<p>художественной литературы. Прослушивание музыкальных произведений.</p>
--	--	---	--	---

<b>Познавательное развитие</b>	<p>Ранний (2.10-3 года).</p>	<p>Формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях и окружающем мире, об объектах окружающего мира; взаимодействие со сверстниками; становление сознания; развитие воображения.</p>	<p>Коммуникативная, музыкальная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Самообслуживание.</p>	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Эмоциональное восприятие музыкальных произведений. Анализ художественных произведений и иллюстраций. Восприятие окружающего мира по цвету, размеру, назначению. Организация общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Организация игровой деятельности с дидактическими составными игрушками.</p>
--------------------------------	------------------------------	--	--	--

<p>Дошкольный (3-7 лет).</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий. Становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира).</p>	<p>Коммуникативная, музыкальная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская. Восприятие художественной литературы. Самообслуживание и бытовой труд. Конструирование.</p>	<p>Чтение всех видов литературного жанра; анализ художественных произведений и иллюстраций. Проведение исследований и экспериментов; организация конструирования (технического и художественного). Прослушивание музыкальных произведений, анализ, пение, игра на музыкальных инструментах.</p>
----------------------------------	--	--	---

Речевое развитие	Ранний (2.10-3 года).	Обогащение активного словаря; эмоциональное восприятие речи взрослого; развитие звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; развитие речевого творчества; развитие диалогической речи; знакомство с детской литературой; формирование связной речи.	Общение со взрослыми и сверстниками. Коммуникативная, игровая.	Общение со взрослыми и сверстниками. Чтение стихов и сказок. Организация коммуникативных игр. Игровая деятельность со сверстниками, и динамическими играми.
	Дошкольный (3-7 лет).	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Коммуникативная, игровая, музыкальная и двигательная. Восприятие художественной литературы. Самообслуживание и бытовой труд	Чтение художественной литературы всех жанров; пересказ; составление рассказа, инсценировки. Организация всех видов игр. Общение со сверстниками и взрослым. Исполнение песен. Проведение экспериментирования, наблюдения, организация бытового труда.

Художественно-эстетическое	Ранний (2.10-3 года).	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Коммуникативная, игровая, музыкальная. Восприятие художественной литературы.	Общение с взрослыми и сверстниками. Чтение стихов и сказок. Прослушивание музыкальных произведений.
	Дошкольный (3-7 лет).	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной .	Коммуникативная, музыкальная, игровая двигательная, познавательно-исследовательская. Восприятие художественной литературы.	Чтение всех видов литературного жанра; анализ художественных произведений и иллюстраций. Проведение исследований и экспериментов. Организация конструирования (технического и художественного). Прослушивание музыкальных произведений, анализ, пение, игра на музыкальных инструментах. Организация общения со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие	Ранний (2.10-3 года).	Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки); координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Двигательная, коммуникативная, игровая.	Выполнение основных движений, развитие крупной и мелкой моторики.
	Дошкольный (3-7 лет).	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном)	Познавательная – исследовательская, музыкальная, двигательная, коммуникативная, игровая.	Все вида подвижных игр, ритмические движения под музыку. Беседы о здоровом образе жизни, организация занятий с элементами разных видов спорта.

### **1.2.6. Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.**

- **Познавательный-активный:** задает вопросы взрослому; любит экспериментировать; способен самостоятельно действовать; обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Любознательный:** интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- **Эмоционально отзывчивый:** откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Овладевший средствами общения:** адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.
- **Способный управлять своим поведением:** поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.
- **Способен решать интеллектуальные задачи:** ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной

принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности, о мире.

- Овладевший предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Физически развитый: овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; у ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, представляет собой важную составляющую часть образовательной деятельности, направленное на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой

характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

#### **1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа ГБОУ АО № Ш-И №3 для детей с ОВЗ» предусматривает

реализацию краеведческой программы «Я- Астраханец» целью которой является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Астраханского края, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоционального переживания, обеспечивает педагогическую деятельность по региональному компоненту.

**Цель краеведческой программы «Я – Астраханец »:** создание условий для развития интересов к познанию родного края.

**Задачи образовательные:**

- знакомить детей с ближайшим окружением;
- достопримечательностями города Астрахани;
- знаменитыми людьми, творчеством отдельных писателей, поэтов, композиторов, художников;
- с предприятиями, и их продукцией;
- с животным и растительным миром Астраханского края;

**воспитательные:**

- воспитывать у дошкольников патриотические чувства, гордость за свою «малую Родину»;
- привязанность к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
- гуманные, экологически целесообразное отношение к природе;
- любовь к родному городу, желание видеть его красивым, экологически чистым;
- гордость за своих предков;
- уважение к традициям народов, населяющих Астрахань;

**развивающие:**

- приобщение дошкольников к современной жизни города, желание посещать музеи, театры, выставки, участвовать в городских праздниках;
- развивать любознательность и интерес к познанию родного края.

Программа «Я – Астраханец» рассчитана на 3 года обучения, ориентирована

на работу с детьми от 3 до 6 лет, состоит из 5-ти блоков:

- «Я живу в городе»
- «Водные дороги города»
- «Мой город – труженик»
- «Знаменитые люди города»
- «Астрахань – многонациональная»

Задачи конкретизируются, исходя из возрастных особенностей детей.

Программа:

- органически вписывается в любую образовательную программу;
- реализуется через разделы: «Ознакомление с окружающим», «Познавательная деятельность», «Мир социальных отношений»;
- предусматривает в динамике, по ступенчатому признаку развития знаний, умений и навыков у дошкольников;
- акцентирует внимание на краеведческих знаниях, умениях и навыках с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Содержание программы может использоваться на учебных занятиях как часть общего образования или как дополнительное образование на занятиях кружка.

В программе представлен материал для организации прогулок, экскурсий, продуктивной и свободной деятельности.

Система педагогического взаимодействия предусматривает:

- организованное обучение;
- совместную деятельность взрослого с ребенком;
- самостоятельную деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и детей включает:

- наблюдения на прогулке;
- целевые прогулки;
- игры (дидактические, развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- рассказы воспитателя;
- чтение художественной литературы;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческую тематику;

- рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий;
- сбор семян, гербариев;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- различные виды изобразительной деятельности;
- создание альбомов;
- досуги, праздники.

Специально организованное обучение предполагает:

- занятия, экскурсии;
- ознакомление с трудом взрослых;
- развитие речи;
- изобразительную деятельность краеведческого характера;
- обобщающие беседы, наблюдения.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- стимулирование педагогом самостоятельного выполнения детьми различных заданий, наблюдений, решений проблемных ситуаций познавательного характера;
- участие в играх;
- работа с иллюстрациями, литературой.

При ознакомлении детей с краеведческим материалом, ведущим должен быть метод сквозного, проникающего подхода, неоднократное возвращение к каждому объекту в различных формах.

Прогнозируемые результаты. Знать:

- название города, реки, на которой он расположен;
- символику, гимн города Астрахани;
- 3 –4 объекта достопримечательностей родного города;
- название 3 – 4 улиц города;
- название 2 – 3 площадей;
- свой микрорайон, уметь ориентироваться по плану – схеме.

Иметь представление:

- о профессиях и труде взрослых астраханцев;
- о людях разных национальностей, населяющих наш город, их культуре;

- о людях, прославивших наш город;
- о растительном и животном мире Астраханского края.

**Виды контроля:** беседы, наблюдения за деятельностью детей, анализ результатов продуктивной деятельности, итоговые занятия, срез знаний.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Общие положения.**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках основной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей,

так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Социально-коммуникативное развитие в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и

социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и других, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогают детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего

ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

## **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика- Синтез	2014

Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»	2012
Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	Безопасность	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	2002
Бондаренко А.К.	Дидактические игры в детском саду	М.: Просвещение	1991
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт- Петербург «Детство- Пресс»	
Смирнова Е.О., Богуславская З.М.	Развивающие игры для детей	М.: Просвещение	1991
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Игра с правилами в дошкольном возрасте	М.: Сфера	2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком?	М.: Сфера	2008
Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.	Патриотическое воспитание детей 4-6 лет (Учебно-методическое пособие)	М.: Сфера	2007
Буре Р., Островская Л.	Воспитатель и дети	М.	1979
Солодянкина О.В.	Социальное развитие ребенка дошкольного возраста	М.АРКТИ	2006

Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М.	Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие	М. Сфера	2008
Виноградова Н.А. Позднякова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников	М. Айрис	2009
Алешина Н.В.	Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (подготовительная, старшая, средняя, 2мл. группы)	М., УЦ Перспектива	2008
Князева О.Л., Стеркина Р.Е.	Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей	М., Дрофа	1999

	дошкольного возраста		
Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика- Синтез	2005
Л.В. Куцакова	Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду	М.: Синтез	1999
Р.С. Буре	Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду	М.: Просвещение	1987
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника	М.: Владос	2003

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	Ребёнок за столом	М: Сфера	2005
Л.В. Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.: Просвещение	1990
Шорыгина Т.А.	Беседы с дошкольниками о профессиях	М.: Сфера	2005
О.В. Дыбина	Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников	М: Сфера	2001
О.В. Дыбина	Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр- занятий	М: Сфера	2003

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Познавательное развитие в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую

активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественно-научной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...то...»

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями. Делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и прочим.

### ***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественно-научной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют

информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и

поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например: классифицируют предметы, явления. Выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и других), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и других) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на музыкальных и спортивных занятиях. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний. Например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и другими.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и в других видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный,

треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и других); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в

чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения. Сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
<b>составитель</b>			<b>издания</b>
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика- Синтез	2014
Аксенова З. Ф.	Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2011
Дыбина О. В.	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.	М., ТЦ Сфера	2010
Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений	М., Мозаика- Синтез	2015
Новикова В. П.	Математика в детском саду	М., Мозаика- Синтез	2003

Сычева Г. Е.	Формирование элементарных математических представлений у дошкольников	М., Книголюб	2003
Парамонова Л. А.	Развивающие занятия с детьми	М., ОЛМА Медиа Групп	2015
Воронкевич О. А.	Добро пожаловать в экологию	СПб, Детство-Пресс	2014
Вахрушева А. А., Кочемасова Е. Е.	Здравствуй, мир!	М., Баласс	2013
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметами и социальным окружением	М., Мозаика-Синтез	2014
Шорыгина Т. А.	Детский сад	М., ТЦ Сфера	2012
Афонькин С. А.	Когда, зачем и почему	СПб, «Лань»	1996
Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	М., Детство-Пресс	2014
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду	М., Мозаика-Синтез	2014
Бойчук И. А., Попушина Т. Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	М., Детство-Пресс	2013
Деркунская В. А., Ошкина А. А.	Игры-эксперименты с дошкольниками	Центр педагогического образования	2012
Дыбина О. В.	Что было до...	М., ТЦ Сфера	1999

### **Речевое развитие в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)**

В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и других, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и так далее.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,

поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи. Вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика- Синтез	2014
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М., Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М., Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	
О. С. Ушакова	Придумай слово	ТЦ Сфера	2009
Н. В. Рыжова	Развитие речи в детском саду	Ярославль, академия развития	2010
О. С. Ушакова	Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи	М., ТЦ Сфера	2011
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	Москва: Мозаика-Синтез	2015

**Художественно-эстетическое развитие в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)**

в области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам

художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Взрослые создают возможность для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа. Высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

## **Методическое обеспечение образовательной области**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	г.Москва Карапуз-Дидактика	

Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение	
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение	
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	
К. Л. Тарасова	Программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Гармония»	М. Просвещение	
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	

Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	
Н. Ветлугина И. Держинская	«Музыка в детском саду» (по возрастам 5 книг)	М «Музыка»	1985-1986 гг.
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение	
Т.Э. Тютюнникова	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение	
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера»	2009 г.

### **Образовательная область « Физическое развитие»**

#### **Физическое развитие в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и прочего. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и других; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного, не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
------------------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2014
Т.И. Осокина	Как научить детей плавать	М. «Просвещение»	1985
И.В. Дорошенко	Учись плавать	М. «Советский спорт»	1989
Марта Рыбак	Плавай как мы!	М. «Обруч»	2014
М.П. Голощекина	Лыжи в детском саду	М. «Просвещение»	1977
Э.Й. Адашкявичене	Спортивные игры и упражнения в детском саду	М. «Просвещение»	1992
Д.Б. Юматова	Интерес. Движение. Игра	М.; «Ювента»	2013
Ю.А. Кириллова	Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2012
М.Ю. Картушина	Зеленый огонек здоровья	Санкт-Петербург «Детство-пресс»	2005
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 6-7 лет)	М. «Мозаика- синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 3-4 лет)	М. «Мозаика- синтез»	2014

Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 4-5 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 5-6 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (для занятий с детьми 3-7 лет)	М. «Мозаика-синтез»	2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	М.; «Мозаика-синтез»	2014

### **2.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Содержание работы по краеведению «Я Астраханец».** Сегодня, наиболее актуальной задачей является патриотическое воспитание подрастающего поколения, знающего и любящего свою Родину, духовные богатства своего народа. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатства своего края, своей страны.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению – родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у школьников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны России.

Каждый из нас принадлежит к какой-то точке на земле, которую называют общим домом. Мы понимаем, что именно с дома, с улицы начинается Родина наших детей. Однако, дом, улицы, их история и культура – это только

отправные точки, с которых начинается вхождение ребенка в целостное и многообразное поле мировой культуры.

Мы должны пробудить в ребенке пытливость, активный интерес исследования к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни. Надо ребенка научить сопереживать, сочувствовать, сострадать, видеть прекрасное вокруг себя в природе, в жизни, в деятельности, в отношениях окружающих его людей.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и созидателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей. Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка своего города.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Приобщение детей к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

**Формы и методы:** прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно **интегрироваться** со всеми образовательными областями.

**Интеграция** краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

**Цель:** нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к истории народа, родного края, города; знакомство с прошлым и настоящим города Астрахани, Астраханской области.

**Задачи:** Развивать интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

- Формировать у детей представления о символике родного города – его гербе.

- Познакомить детей с названиями улиц города Астрахани. Дать знания о том, как улицы получили свое название. Познакомить с историей некоторых центральных улиц города.
- Познакомить с людьми, которым присвоено звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной войны.
- Познакомить детей с жизнью и деятельностью некоторых знаменитых горожан.
- Воспитывать гордость за свой город, за людей, прославивших его.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать бережное отношение к родному городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
- Прививать детям интерес к дальнейшему знакомству с историей

### ***Итоги освоения содержания программы.***

*Достижения ребенка:* У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой Родине, он хорошо ориентируется в детском саду, знает правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:** Для ребенка характерно незначительное проявление

интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой родине. Не задает вопросов. Без удовольствия отражает впечатления о городе в деятельности, не выделяет какую-либо деятельность как предпочитаемую. Представления о малой Родине поверхностны, часто искажены.

#### Седьмой год жизни:

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую Родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символику родного города: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру, бережное отношение.
- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

#### **Содержание образовательной деятельности**

У родного города есть свое название (Астрахань), которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем-либо. В городе есть памятники – они напоминают о людях, которые жили в городе, их делах. Город гордится своими известными

защитниками Отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города.

Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. В городе трудятся родители. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди бегут свою малую Родину, создают и поддерживают традиции.

### ***Организация опыта освоения программы.***

Педагоги создают условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов отображающих жизнь родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддерживают проявление интереса детей к малой Родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывают детям события, повествующие о жизни города, его истории и современной жизни.

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с особенностями города, значения символов в городской среде.

Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной

деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городских акциях).

### ***Итоги освоения содержания***

#### ***программы. Достижения ребенка:***

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.

Хорошо ориентируется не только в детском саду, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой Родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

**Вызывает озабоченность и требует дополнительных совместных усилий педагогов и родителей:** Для ребенка характерно незначительное проявление интереса и выраженного положительного эмоционального отношения к малой Родине. Не задает вопросов. Без удовольствия

отражает впечатления о городе в деятельности. Не стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города. Представления о малой Родине поверхностны, часто искажены.

**Перспективный план работы по ознакомлению  
дошкольников с родным краем (младшая группа)**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь		Дать детям знания о том, что в городе много
	Моя улица	разных улиц, каждый имеет свой домашний адрес, помочь запомнить названия некоторых улиц.
Октябрь	Мой детский сад	Познакомить детей с назначением детского сада, познакомить с людьми, которые работают в детском саду, воспитывать дружелюбные отношения между детьми.
Ноябрь	Мой город	Рассказать детям о городе, в котором мы живем, рассмотреть иллюстрации с изображением разных достопримечательностей, прививать любовь к родному городу.
Декабрь	Транспорт на улицах города	Дать детям понятие «транспорт», познакомить с разными видами городского транспорта, воспитывать уважение к людям, чья профессия связана с работой на транспорте.
Январь	Мой дом	Дать детям понятие «дом», рассказать о его назначении, о разных видах домов, о том, что у каждого человека есть свой дом, где он живет со своей семьей.

Февраль	Мой папа	Рассказать детям о празднике, который мы отмечаем в феврале – День защитника Отечества, дать понятие «защитник», дать представление о том, что все папы – защитники своих детей, своих семей, своей Родины.
Март	Моя мама	Познакомить детей с праздником всех мам, бабушек – Днем 8 Марта, воспитывать любовь к маме, желание помогать ей.
Апрель	Природа на участке	Дать детям понятие «природа», рассмотреть природу на участке детского сада (деревья, цветы...), учить видеть изменения в состоянии
	детского сада	погоды, воспитывать бережное отношение к природе.
Май	Мой домашний адрес	Формировать у детей представление о том, что у каждого человека есть домашний адрес – то место, где находится его дом, помочь детям запомнить свой домашний адрес.

**Перспективный план работы  
по ознакомлению дошкольников с родным  
краем (средняя группа).**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой город	Продолжить знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса, название детского сада и группы, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Октябрь	Природные и культурные объекты города.	Познакомить детей с особенностями расположения города (на реке Волга), расширить представление о значении рек в жизни города.
Ноябрь	Город и село (сравнение)	Расширить представление детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.), дать различия города и села на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе.
Декабрь	Транспорт нашего города	Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный), познакомить с транспортом, который выпускают на заводах города.
Январь	Архитектура нашего города.	Научить детей дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и др.).
Февраль	Воинская слава России	Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем, сформировать представление об армии, о службе в мирное время, воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.

Март	Река Волга	Дать детям знания об особенностях расположения города (на берегу Волги). Познакомить с природными особенностями Астраханской области.
Апрель	Городская и сельская природа	Продолжить знакомство детей с природой ближайшего окружения, научить различать реки и пруды, озера, знакомить с правилами поведения в природе, научить понимать и ценить красоту природы родного края.
Май	Достопримечательности нашего города.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, познакомить с гербом города, развивать чувство любви к родному городу.

**Перспективный план работы  
по ознакомлению дошкольников с родным  
краем (старшая группа).**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Мой район	Познакомить с районом города, в котором находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями. Познакомить с историей возникновения района.

Октябрь	Мой город	Закрепить представления детей об особенностях расположения города (на берегу реки). Познакомить с историческими названиями города.
Ноябрь	Знаменитые люди нашего края.	Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город. Познакомить с памятными местами города, района.
Декабрь	Промышленность города.	Дать знания о том, чем славится родной город. Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города она расположена.
Январь	Архитектура современных зданий.	Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий. Познакомить с памятниками архитектуры.
Февраль	Памятники защитникам Отечества.	Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну. Познакомить с памятниками защитникам отечества. Воспитывать гордость за историческое прошлое соотечественников.

Март	Природа родного края.	Познакомить с природными особенностями области. Воспитывать в детях бережное отношение к родной природе родного города.
Апрель	Отдых и труд горожан.	Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам.
Май	Памятники героям ВОВ города.	Познакомить с памятниками героям ВОВ города.

**Перспективный план работы  
по ознакомлению дошкольников с родным  
краем (подготовительная группа).**

Время проведения	Тема	Цель
Сентябрь	Районы города	Закрепить представления детей о районе города, в котором они живут, об его возникновении, познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями.

Октябрь	История возникновения города	Происхождение герба города. Закрепить представления детей об истории возникновения Астрахани, дать понятие « астраханец », указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живут.
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие наш край	Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город, познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей.
Декабрь	Промышленность родного города	Обобщить представления детей о промышленности города на примере труда родителей (других взрослых родственников).
Январь	Архитектура прошлого и настоящего	Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города.
Февраль	Мы помним твой подвиг.	Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества воспитывать гордость за историческое прошлое своих соотечественников.

Март	Заповедники и музеи	Закрепить представления детей о природе родного края, дать понятие «заповедник», рассказать о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. Прививать уважение к людям, охраняющим природу.
Апрель	Культурный отдых горожан (театры, музеи).	Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города. Познакомить с музеями, театрами (драматический, кукольный, музыкальный). Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.
Май	Воины солдаты – защитники нашей Родины.	Закрепить знания о том, как воины защищали нашу Родину в годы ВОВ, познакомить с героями ВОВ, чьими именами названы улицы в городе, воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.

**Формы, способы, методы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Методы и средства реализации**

**Программы.**

1. Проектная деятельность.
2. Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.
3. ТРИЗ.
4. Метод моделирования.
5. Дифференцированное обучение.

6. Деятельностный метод.
7. Интегрированное обучение.
8. Проблемно-игровое обучение.
9. Здоровье сберегающие технологии.
10. ИКТ.

### Формы работы по образовательным областям.

Направления развития образования детей (образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений. Игра.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ.
	Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Проблемная ситуация.	Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация.
<b>Социально-коммуникативное</b>	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Рассматривание. Чтение. Педагогическая ситуация. Праздник. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Поручение. Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместные с воспитателем и сверстниками игры. Игра. Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Праздник. Совместные действия. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Дежурство. Экспериментирование. Поручение и задание. Совместная деятельность

<b>Речевое развитие</b>	<p>Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассказ. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Игра. Разговор с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Наблюдение. Конструирование. Экспериментирование. Развивающая игра. Проблемная ситуация Рассказ. Беседа. Экскурсии. Интегративная деятельность. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.</p>

<p><b>Художественное – эстетическое развитие</b></p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Игра. Совместное пение.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Изготовление украшений.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов.</p> <p>Организация выставок.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Игра.</p> <p>Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка.</p> <p>Двигательный, пластический танцевальный этюд.</p>
		<p>Творческое задание.</p> <p>Концерт- импровизация.</p>

#### 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми

и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из направлений дошкольного образования является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

*В младшем дошкольном возрасте* главная задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. В этот период происходит установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями.

В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

*В средней группе* воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми, он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, на то, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

*В старшем возрасте* педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель

уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

*В подготовительной группе* главным направлением сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Этот период дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми, помогает определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

**Взаимодействие родителей и педагогов строится по 4 направлениям:**

***Педагогический мониторинг.***

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

***Педагогическая поддержка.***

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к

условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

### ***Педагогическое образование родителей.***

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей, вытекающей из результатов мониторинга.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей.***

Цель: Вовлечение родителей в педагогический процесс, заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать им их особую роль в развитии ребенка.

Работа с родителями планируется ежедневно в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), информации. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются педагогами ежемесячно. Широко используются презентации из опыта семейного воспитания, детско – родительские проекты поисково – познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. План работы с родителями оформляется в плане воспитательно-образовательной деятельности ежемесячно и прилагается к программе развития группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является награждение участников детей в городских конкурсах, а также активных родителей.

*Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи.*

### Взаимодействие с семьями воспитанников.

**Цель:** создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Содержание работы	Срок	Ответственные
<p><b>1. «Здравствуй, детский сад!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Адаптационные мероприятия.</li><li>- Заключение договоров.</li><li>- Оформление «Уголков для родителей».</li><li>- Оформление «Уголков здоровья».</li></ul> <p>Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Заполнение социального паспорта групп, ДОУ.</p>	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
<p><b>2. Организация информационно-педагогической работы с родителями.</b></p> <p><b>Темы консультаций:</b></p> <p><b><u>«Здоровье ребенка в наших руках!»</u></b></p> <p>Информация об оздоровительных мероприятиях в ДОУ.</p> <p>«Формирование культуры трапезы».</p>	еженедельно	Зам директора по ДО старший воспитатель,  узкие специалисты, воспитатели

«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».

«Воспитание самостоятельности».

«По дороге домой».

**Физическая безопасность вашего ребенка:**

«Меры безопасности дома».

«Безопасность в автомобиле».

«Учим правила движения!».

**ОБЖ для педагогов и родителей:**

«Критические ситуации на природе».

«Домашняя аптечка первой помощи».

«Как бороться с инфекциями».

**Консультации учителей – логопедов, учителей- дефектологов:**

«Обогащение словаря ребенка в домашних условиях».

«Постигая смысл слов».

«Условия успешного речевого развития»

«О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста».

«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».

**Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы.**

<p><b>Консультации для родителей, дети которых посещают подготовительные к школе группы:</b></p> <p>«Готовность ребенка к обучению в школе»;</p> <p>«Как помочь адаптироваться старшим дошкольникам к школьной жизни».</p>		
<p><b>3. Размещение информации о совершенствовании образовательного процесса в сети интернет.</b></p>	ежемесячно	Старший воспитатель
<p><b>4. Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей.</b> Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе.</p> <p><b>Проведение Дней открытых дверей (участие в организации и проведении)</b></p> <p><b><u>Формы проведения «Дня открытых» дверей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытое занятие с детьми;</li> <li>• Концерт для родителей;</li> <li>• Совместный досуг;</li> <li>• Коллективные работы детей и родителей с использованием нетрадиционных приемов рисования;</li> </ul>	октябрь март	Зам директора по ДО, старший воспитатель, узкие специалисты, воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофонная запись высказываний детей на различные темы, в том числе и о семье;</li> <li>• Консультации специалистов: медиков, логопедов, дефектологов т и т.д.</li> </ul>		
<b>5. Помощь родителей в уборке групп, территории ДОО (озеленение территории).</b>	ноябрь апрель - май	Воспитатели, председатель РК,
<b>6. Совместные тематические праздники, развлечения и досуги.</b> <b>7. Изготовление поделок , рисунков ,сувениров к праздникам, конкурсам.</b>	по плану ДОО	Музыкальные руководители, воспитатели
<b>10. Консультации по телефону.</b>	Ежедневно по требованию	Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
<b>12. Оформление наглядно – информационного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии.</b> Цель: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОО. <b>Оформление информационных стендов:</b>		Зам директора по ДО старший воспитатель, педагог –психолог, воспитатели,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как одеваться по сезону».</li> <li>- «Грипп – это серьезно!».</li> <li>- «Азбуку дорожную детям знать положено!» - профилактика ДТП.</li> <li>- «Коротко о главном».</li> <li>- «Наши успехи и достижения».</li> <li>- «В детском садике своем очень весело живем».</li> <li>- «У нас так принято».</li> <li>- «Театральная афиша».</li> </ul> <p><b>Листовки:</b></p> <p>«Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)».</p> <p>«Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада».</p> <p>«Народная медицина. Простудные заболевания».</p> <p><b>Памятки:</b></p> <p>«Десять подсказок для родителей»</p> <p>«Формы и методы оздоровления детей»</p> <p>«Поведение родителей по отношению к ребенку, начавшему впервые посещать д/с».</p> <p><b>Анкеты:</b></p>	<p>в течение года</p>	<p>врач, медсестра</p>
--	-----------------------	------------------------

<p>«Давайте познакомимся!».</p> <p>«В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>«Компьютер и воспитание ребенка».</p> <p>«Дошкольник на пороге школы».</p> <p>«Семейные традиции».</p> <p>«Если Ваш ребенок часто дерется с детьми».</p> <p><b>Опросники:</b></p> <p>Опросник для родителей (о работе ДООУ). Опросник (запросы, интересы, пожелания). <b>Тесты:</b></p> <p>«Какие вы родители». «Хороший ли вы отец».</p> <p>«Готов ли я быть родителем первоклассника».</p>		
<p><b>13. Общее родительское собрание.</b></p> <p><b>14. Проведение заседания родительского совета.</b></p> <p><b>15. Родительские собрания в группах.</b></p>	<p>октябрь, апрель раз в квартал по плану ДООУ</p>	<p>Зам директора по ДО, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, врач медсестра</p>
<p><b>16. Выставки детских работ по изо-деятельности и прикладному творчеству:</b> «Галерея детского</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Воспитатели</p>

<p>творчества» (тематические выставки).</p> <p><b>17. Фотовыставки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя мамочка».</li> <li>- «Учимся, играя».</li> <li>- « Мы с папой лучшие друзья».</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p>	<p>Воспитатели, председатель РК</p>
<p><b>18. Совместные благотворительные акции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая акция «Посади дерево».</li> <li>• Участие родителей в совершенствовании и пополнение предметно-развивающей среды детского сада.</li> <li>• День добрых дел: Совместное изготовление и развешивание кормушек для птиц.</li> </ul>	<p>апрель  в течение года</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, родители</p>
<p><b>19. Выпуск информационных коллажей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этот День Победы!».</li> <li>- «Скучен день до вечера, если делать нечего».</li> </ul>	<p>май июнь</p>	<p>Воспитатели, председатель РК</p>

## **Преемственность ДООУ и школы.**

### **Программа преемственности дошкольного и начального образования.**

По плану и договору о сотрудничестве.

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

### **Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

*Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:*

- организационно-методическое обеспечение; -
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### **Совместные задачи детского сада и школы по реализации плана:**

- 1.Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.
- 2.Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- 3.Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых.
- 4.Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Учителю начальной школы изучить индивидуальные особенности дошкольников и систему проведения НОД воспитателями подготовительной группы детского сада.

6. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

**Целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:**

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: - личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

**План работы по преемственности**

**МБДОУ г. Астрахани № 91 и МБОУ «СОШ № 8».**

№	Содержание работы	Срок исполнения	ответственный
<b>1. Содержание совместной работы педагогов ДОУ и учителей школы</b>			
1.1	Обсуждение с учителями и воспитателями совместного плана работы ДОУ и СОШ по вопросам преемственности.	август-сентябрь	Зам директора по ДО, зам. директора по УВР

1.2	Взаимопосещение уроков, НОД	в течение учебного года	учителя начальных классов, воспитатели
1.3	Брифинг по теме «Дошкольная подготовка. Начальная школа – продолжение непрерывных курсов Образовательной системы» - встреча воспитателей и учителей.	октябрь-ноябрь	старший воспитатель, воспитатели, учителя
1.4	Медицинский осмотр детей, проведение диспансеризации	в течение года	Врач, врач организатор
1.5	Совместный совет педагогов «Ребенок на пороге школы».	январь	старший воспитатель, зам. директора по УВР, учителя начальных классов, воспитатели
1.6	Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	в течении года	старший воспитатель, педагоги, воспитатели

1.7	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе, "День открытых дверей"	по плану школы	педагоги, родители, воспитатели, дети
1.8	Совместная работа психологов СОШ и ДОУ по диагностированию «Готовность дошкольника к школе» подбор диагностических методик»	март-апрель	старший воспитатель, зам. директора по УВР, психологи
<b>2. Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>			
2.1	Посещение школьной линейки «Здравствуй, школа!» воспитанниками подготовительной группы	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.2	Экскурсия. Знакомство со школой: класс, кабинеты, столовая, спортзал. Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя.	ноябрь-декабрь	старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
2.3	Посещение школьной библиотеки дошкольниками подготовительных групп	сентябрь	старший воспитатель, воспитатели
2.4	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций "Как себя вести на уроках"	ноябрь	воспитатели
2.5	Отражение впечатлений детей в продуктивной	в течение	воспитатели

.	деятельности, игровой деятельности	года	
2.6	Анализ адаптации выпускников по итогам первой четверти. Итоги успеваемости первоклассников за первое полугодие (адаптационный период). ш ПМПК	ноябрь	учителя начальных классов, воспитатели, психологи
2.7	Ознакомление с уровнем развития воспитанников: - Посещение НОД учителем. - День открытых дверей в детском саду.	апрель-май	учителя начальных классов, воспитатели
2.8	Мониторинг «Усвоение программного материала воспитанниками предшкольных групп ДОУ»	апрель	старший воспитатель, воспитатели
<b>3. Совместные мероприятия воспитанников и учеников</b>			
3.1	Приглашение на музыкальный праздник «Осенины» учеников 1 класса в ДОУ	октябрь	старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели.
3.2	Посещение праздника «Прощание с букварем»	декабрь	воспитатели, дети
3.3	«К нам гости пришли!» (приглашение выпускников детского сада).	декабрь	воспитатели
3.4	"Неделя зимних подвижных игр"	январь	учителя физкультуры , инструктор по

			физической культуре
3.5	Интеллектуальный марафон «Все обо всем!» между первоклассниками и воспитанниками	март	старший воспитатель, воспитатели
3.6	Спортивные соревнования между первоклассниками и воспитанниками «Путешествие в спортландию»	февраль	старший воспитатель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
3.7	Проведение совместных викторин, конкурсов.	в течение года	старший воспитатель, воспитатели
3.8	Привлечение первоклассников к шефской помощи малышам по изготовлению игрового и дидактического материала	в течение года	старший воспитатель, педагоги, учителя начальных классов
3.9	Выпускной праздник "До свидания, детский сад" (приглашение учителя начальных классов)	май	старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
<b>4. Содержание работы по взаимодействию с родителями</b>			
4.1	- Составление анкеты для родителей воспитанников старшего дошкольного	декабрь-	старший воспитатель,

	<p>возраста «Ребенок на пороге школы».</p> <p>- Анкетирование родителей воспитанников старшего дошкольного возраста «Ребенок на пороге школы».</p> <p>- Сбор и обработка анкет «Ребенок на пороге школы». Подведение результатов</p>	<p>январь</p> <p>февраль</p>	<p>воспитатели</p>
4.2	<p>Индивидуальные консультации для родителей:</p> <p>- "Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка подготовительного возраста",</p> <p>- "Физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе",</p> <p>- "Леворукий ребенок"</p>	<p>в течение года</p>	<p>старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач,</p>
4.3	<p>Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВР</p>	<p>по плану</p>	<p>учителя, воспитатели подг. группы</p>
4.4	<p>Информация на стендах, на сайте детского сада «Родителям будущих первоклассников».</p>	<p>в течение года</p>	<p>старший воспитатель</p>

### **Взаимодействие ДОУ и социума.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов

учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями:

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	ГООУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки».	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, Участие в выставках	По плану ДООУ, АИПКП
	ГБ ОУ АО «ш-и №3 для детей с ОВЗ (1 и 2 корпус)	Проведение совместной работы по программе преемственности дошкольного и начального образования	В течение года
	ОАОУ ДООД «Областной центр развития творчества детей»	Проведение мероприятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (утренники, уроки,	По плану

<b>Культура</b>		праздники, совместная работа педагогов).	
	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦМПК )	Проведение бесплатного обследования детей с отклонениями в развитии. Методическая помощь, обмен опытом между специалистами.	В течение года
	Другие дошкольные учреждения	Обмен опытом в разных направлениях работы; методической, оздоровительной, образовательных областей.	В течение года
	Астраханский государственный драматический театр	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ, экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников театра с детьми в детском саду	По плану на год

<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	УГИБДД России по АО	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах и т.д.	По плану
<b>Информационность</b>	Астраханское телевидение. Сайт ДОУ	Публикации в газете, рекламные блоки на телевидении, электронные пед. издания, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок	По мере необходимости и
<b>Здоровье</b>	ГБУЗ АО	Организация профилактико-оздоровительной работы с детьми.	По плану
<b>Социальность</b>	ОПДН Ленинского района	Воспитательно-профилактическая	По мере необходимости

	(инспектор по несовершеннолетним )	работа с семьями и детей, находящимися в социально опасном положении.	
--	--	---	--

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием детского сада с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей. Сотрудничество с каждым социальным партнером позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей.

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

ГБ ОУ АО «Ш-И № 3 для детей с ОВЗ» осуществляет работу по реабилитации и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. В ДОУ функционируют группы для детей с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи.

В своей деятельности они реализуют следующие задачи:

- обучение и воспитание детей с нарушением слуха  
коррекция нарушения устной речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками образовательных программ по дошкольному воспитанию;
- пропаганда логопедических и дефектологических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

### *Содержание коррекционной работы.*

**Цель:** обеспечение поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников.

### **Задачи:**

- выявлять и систематически анализировать особенности детей, нуждающихся в дополнительной помощи различных специалистов;
- разрабатывать и реализовывать образовательный маршрут в соответствии с обозначенными проблемами воспитанника;
- определять условия, обеспечивающие всестороннее развитие воспитанника и его гармоничного включения в коллектив сверстников;

### ***Направления коррекционной работы:***

- диагностическое (установление уровня психического развития, выявление уровня знаний, умений, навыков, социальной адаптированности);
- коррекционно-развивающее (организация деятельности в рамках индивидуального образовательного маршрута);
- социально-педагогическое (социально-педагогическая помощь детям и их родителям).

### ***Условия, необходимые для реализации коррекционной работы:***

- использование специальных пособий и технологий, исходя из категории детей, а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- осуществление тесного взаимодействия с узкими специалистами и воспитателями ДОУ.

### ***Участники коррекционного процесса: -***

- медицинский блок: медсестра, врач-педиатр;
- педагогический блок: учитель – дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, специалисты.

### **Алгоритм коррекционной работы**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении.</li> <li>- Формирование информационной готовности педагогов и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование индивидуальных коррекционных программ в ДОУ и семье.</li> <li>- Конструирование программ групповой (подгруппой) работы с детьми, имеющими сходные структуры или уровни коррекции.</li> <li>- Конструирование программ</li> </ul>
	детьми.	взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</li> <li>- Психолого-медико-педагогический мониторинг.</li> <li>- Согласование, уточнение (при необходимости) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение определенного позитивного эффекта коррекционной работы.</li> </ul>

<p>Заключительный</p>	<p>- Оценка качества и устойчивости коррекционной работы с ребенком (группой детей).</p> <p>- Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив</p>	<p>-- Изменение характера коррекционной работы, корректировка индивидуальных (подгрупповых) программ и продолжение коррекционной работы.</p>
-----------------------	---	--

### **Организационный этап коррекционной работы.**

1. Стартовое психолого-медико-педагогическое обследование проводится с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений у детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с отклонениями в поведении. Медико-педагогическое обследование проводится ЦПМПК.

2. На основе данных, полученных в ходе комплексного психолого-медико-педагогического обследования, намечаются:

- индивидуальные программы коррекционной работы,
- программы групповой, подгрупповой коррекционной работы,
- программы взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями).

Названные программы имеют долгосрочную перспективу (учебный год).

### **Основной этап коррекционной работы.**

Основной этап коррекционной работы базируется на ряде общих принципов, среди которых приоритетными являются:

- индивидуализация, -
- разносторонность, -
- комплексность,
- систематичность коррекционного воздействия.

Индивидуализация достигается за счет тщательного динамического изучения отклонений в развитии каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в развитии.

Для большей полноты раскрытия ресурсов индивидуального подхода работа

с детьми осуществляется в ходе:

- индивидуальных занятий,
- групповых (подгрупповых) занятий.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) обязательный учет индивидуально-типологических особенностей дошкольников, которое прямо и косвенно мешает нормальному развитию ребенка.

Анализ разных сторон психофизического развития детей, его потенциальных возможностей и опора на них предполагают взаимодействие всех участников коррекционного процесса. Тем самым обеспечивается комплексность коррекционного воздействия не только непосредственно, но и опосредованно, используя для этого резервы различных видов детской деятельности (игровой, учебной, познавательной, продуктивной и др.).

Системность. Только хорошо продуманная, рационально спланированная, скоординированная и ежедневная работа может дать основания говорить о реальном достижении положительных результатов.

**Коррекционная работа осуществляется в следующих сферах:**

- Эмоционально-волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль.
- Коммуникативная: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье.
- Познавательная: низкий уровень развития познавательных процессов. •
- Речевая: выраженные речевые нарушения.

### Основные методы коррекционного воздействия:

- Индивидуальная игровая терапия: подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые, театрализованные.
- Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с детьми.
- Психогимнастика.
- Куклотерапия: проигрывание историй, сюжет которых травмирует ребенка.
- Арттерапия: работа с красками, глиной, тестом, дыхательные техники, релаксационные упражнения, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов.
- Игры по развитию мелкой моторики, психомоторики.
- Комплексные (полизадачные) занятия по развитию речи (ведется необходимая работа по коррекции тех или иных компонентов речевой системы)

Составной частью коррекционной работы на основном этапе является педагогический дефектологический и логопедический мониторинг, назначение которого выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер педагогического, дефектологического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Мониторинг коррекционной работы проводится два раза в год (в сентябре, апреле-мае). Результаты мониторинга находят свое отражение картах развития ребенка.

### **Заключительный этап коррекционной работы.**

Заключительный (итоговый) этап коррекционной работы с ребенком (группой детей) предполагает качественную оценку результатов проведенного коррекционного воздействия, а у детей 6-7 лет определение общей готовности к систематическому обучению в условиях школы.

Оценка результатов коррекционного воздействия проводится в ходе итоговой психолого-педагогической и логопедической диагностики и сравнения достижений ребенка в общем речевом развитии с данными первоначального

обследования.

По результатам итоговой диагностики ребенку может быть предложено продолжить коррекционное обучение, так как в период дошкольного детства не всегда возможна полная коррекция таких сложных речевых нарушений, как общее недоразвитие речи, стойкие формы дизартрии, и др.

Заключительная оценка результатов коррекционной работы проводится на итоговом педагогическом совете, здесь же намечаются пути оптимизации коррекционной работы на следующий учебный год.

*Эффективность коррекционной работы в ДОУ обеспечивают следующие условия:* систематичность проведения; распределение материала в порядке нарастающей сложности; подчиненность заданий выбранной цели; чередование и вариативность различных методов и приемов, и т.д.

**В своей деятельности школьное ПМПК реализует следующие задачи:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями (законными представителями);
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ш ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям);

- непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ш ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится

каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка в присутствии родителей (законных представителей).

По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На

основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

При отсутствии в ДОО условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, связанных с зачислением ребенка в специальную (коррекционную) группу, специалисты ПМПк рекомендуют

родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха:

- Обследование слуха, речи детей, звукопроизношения, артикуляционного аппарата и определение его моторных возможностей.
- Развитие и коррекция произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. -  
Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.
- Формирование полноценной звуковой стороны речи: •  
развитие артикуляционных навыков;
- устранение недостатков речевой моторики;
- Развитие лексико-грамматических компонентов языка. - Подготовка к обучению грамоте.
- Развитие навыков связной речи.
- Формирование коммуникативных умений и навыков.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи:

- Обследование речи детей, звукопроизношения, артикуляционного аппарата и определение его моторных возможностей.
- Развитие и коррекция произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.
- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. -  
Развитие и коррекция общей и мелкой моторики.
- Формирование полноценной звуковой стороны речи: •  
развитие артикуляционных навыков;
- устранение недостатков речевой моторики; •  
коррекция речевого дыхания;
- коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова, постановка звуков и их поэтапная автоматизация.
- Развитие лексико-грамматических компонентов языка. - Подготовка к обучению

грамоте.

- Развитие навыков связной речи.
- Формирование коммуникативных умений и навыков.

#### **Работа с детьми:**

- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции речевых нарушений; развитию слухового восприятия и произношения.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими речевые нарушения;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, имеющими нарушения слуха.
- оформление индивидуальных речевых карт; - ведение индивидуальных тетрадей.

#### **Работа с родителями:**

- педагогическое просвещение родителей (консультации, мастер – классы, подбор материала для качественной помощи детям);
- обучение родителей методам и приемам организации работы с детьми с ОВЗ
- участие в родительских собраниях;
- проведение обследования детей по запросам и в присутствии родителей;
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

#### **Работа с педагогами:**

- подготовка и проведение педагогического консилиума; - индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; - повышение педагогической компетенции педагогов.
- посещение открытых занятий воспитателей по развитию речи.

## План сопровождения детей с нарушением речи.

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организует и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями;</li><li>- Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам;</li><li>- Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи;</li><li>- Оценивает степень речевой готовности ребенка к</li></ul>
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;</li><li>- Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребенка и необходимую коррекцию недостатков речи</li></ul>
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"><li>Закрепляют приобретенные ребенком знания;</li><li>- Отрабатывают умения до автоматизации навыков;</li><li>- Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей;</li><li>- Стимулируют речевую активность детей.</li></ul>
4. Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"><li>Формируют движения под музыку;</li><li>- Развивают музыкальный слух и певческие навыки;</li><li>- Работают над развитием голоса, фонематического слуха;</li><li>- Участвуют в работе по автоматизации звуков; -</li><li>Развивают темп, ритм, плавность речи.</li></ul>
5. Врачи детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"><li>Обследуют состояние здоровья ребенка;</li><li>- Назначают необходимое лечение.</li></ul>
6. ПМПК	<ul style="list-style-type: none"><li>Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.</li></ul>

## План сопровождения детей с нарушением слуха

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организует и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями;</li><li>- Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам;</li><li>- Отбирает наиболее эффективные методы и приемы развития слухового восприятия и формирования произношения;</li><li>- Оценивает степень речевой готовности ребенка к</li></ul>

	обучению в школе
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей с нарушением слуха;</li> <li>- Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, слуховому, речевому развитию ребенка и необходимую коррекцию недостатков произношения</li> </ul>
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закрепляют приобретенные ребенком знания;</li> <li>- Отрабатывают умения до автоматизации навыков;</li> <li>- Интегрируют дефектологические и логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей;</li> <li>- Стимулируют слуховую и речевую активность детей.</li> </ul>
4. Музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формируют движения под музыку;</li> <li>- Развивают музыкальный слух и певческие навыки;</li> <li>- Работают над развитием голоса, фонематического слуха;</li> <li>- Участвуют в работе по автоматизации звуков; -</li> <li>Развивают темп, ритм, плавность речи.</li> </ul>
5. Врачи детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обследуют состояние здоровья ребенка;</li> <li>- Назначают необходимое лечение.</li> </ul>
6. ПМПК	Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Основная задача этого вида профессиональной деятельности – создание условий, содействующих оптимальному психологическому развитию ребенка. Развивающая и коррекционная работа проводится как индивидуально с ребенком, так и в группах.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды групп.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
  - реализацию различных образовательных программ;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Физкультурный уголок	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений

	<p>Стенд со сменяющимся материалом</p> <p>Макеты</p> <p>Литература природоведческого содержания</p> <p>Набор картинок</p> <p>Альбомы наблюдений</p> <p>Материал для проведения элементарных опытов</p> <p>Обучающие и дидактические игры по экологии</p> <p>Инвентарь для трудовой деятельности</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Материал по астрономии (старшая, подготовительная)</p>
Уголок развивающих игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Материал для детского экспериментирования</p>
Строительная мастерская	<p>Напольный строительный материал</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Различные виды конструкторов</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов</p> <p>Транспортные игрушки</p>
Игровая зона	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей</p> <p>Предметы- заместители</p>
Уголок безопасности	<p>Дидактические, настольные игры по ПДД</p> <p>Макеты перекрестков, районов города,</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p>
Книжный уголок	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p>

	<p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности</p> <p>Материалы о художниках – иллюстраторах</p> <p>Портреты поэтов, писателей (старший возраст)</p> <p>Тематические выставки</p>
<p>Театрализованный уголок</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</p> <p>Предметы декорации</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Музыкальный уголок</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портреты композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Музыкально- дидактические игры</p> <p>Музыкально- дидактические пособия</p>

### 3.3. Кадровые условия реализации программы.

Директор Рябов И.В

Зам директора по ДО Горелова С.Н.

Педагогические кадры:

Должность	Количество сотрудников
Старший воспитатель	1
учитель-логопед	2
Учитель - дефектолог	4
педагог – психолог	1
музыкальный руководитель	2
инструктор по физической культуре	1
воспитатель	22
Всего:	28

#### Характеристика педагогического коллектива по уровню образования.

таблица №2

Образование	Количество педагогов	%
Высшее педагогическое образование	16	57%
Среднее специальное педагогическое образование	12	43%
Всего:	28	100 %

#### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

таблица №3

Стаж педагогической работы	Количество педагогов	%
до 5 лет	8	26

5-10 лет	5	18
10-15 лет	2	7
15-20 лет	3	12
Свыше 20 лет	10	37
Всего:	28	100 %

### **Характеристика педагогического коллектива по уровню квалификации**

*таблица №4*

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	17	61 %
Первая квалификационная категория	5	17%
Сзд	4	14%
Всего категорийных педагогов:	26	93%
Без категории	2	7%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. План повышения квалификации педагогов корректируется ежегодно.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение.**

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития детей.

Здание ДОУ 1964 года постройки, строение кирпичное, двух этажное. Общая площадь – 2101,6 кв.м.

Территория детского сада занимает 11625 кв.м. Территория дошкольного

учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление.

## Характеристика площадей ДОУ.

<i>Назначение</i>	<i>Функциональное использование</i>	<i>Площадь</i>	<i>Оборудование</i>
<b>1.Музыкальный зал</b>	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности	50.1 кв.м	Фортепиано, 2-музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, аудио и видеокассеты, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика.

<p><b>2.Физкультурный зал</b></p>	<p>Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.</p>	<p>50 кв.м</p>	<p>Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, магнитофон.</p>
<p><b>3.Кабинеты учителей - логопедов</b></p>	<p>Для индивидуальных занятий</p>		<p>Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.</p>

<b>4. Кабинеты дефектологов</b>	Для индивидуальных занятий		Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
<b>4 .Медицинский Кабинет: профилактический осмотр, Процедурный,</b>	Для проведения антропометрии, профилактических прививок, изолирование больных детей.	45.7кв.м.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе.  Медицинский материал
<b>5. Методический кабинет</b>	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	35 кв.м	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор.

<b>6.Кабинет изо творческой деятельности</b>	Для проведения занятий по изо -деятельности		Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно-творческой деятельности.
<b>7.Кабинет для дополнительного образования</b>	Для индивидуальных занятий Для проведения групповых дополнительных		Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения
	занятий		работы с детьми

Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по

всестороннему развитию каждого ребенка.

### **Групповые комнаты.**

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет свое «лицо» в соответствии с названием: «Солнышко», «Гномики» и т.д.. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все это позволяет успешно решать педагогические задачи и создает все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для

тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно – речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

### **Физкультурный зал.**

В нашем детском саду физкультурный зал соответствует необходимым условиям для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в групповой комнате. Здесь проводятся физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения.

В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская

стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальный центр.

#### **• Музыкальный зал.**

В нашем детском саду музыкальный зал соответствует необходимым условиям для полноценной музыкальной и двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей в групповой комнате. Здесь проводятся музыкальные и досуги, праздники и развлечения.

В музыкальном зале имеется музыкальные инструменты, фортепиано, музыкальный центр, интерактивная доска.

#### **Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В детском саду имеются: информационные ресурсы (диски), 5 компьютеров, 3 принтера, 5 музыкального центра, DVD, телевизоры, проекторы.

#### **Медицинский кабинет.**

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и ее сотрудников, оборудован и оснащен медицинский кабинет.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

## **Организация питания в ДОУ.**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующим склада. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитами, духовым шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками, овощерезкой, картофелечисткой, электрокипятильником.

В ДОУ имеется кладовая для хранения продуктов питания.

## **Прачечная ДОУ.**

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг, стеллажи

для белья.

### **Территория ДОУ.**

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. Установлены спортивная и игровая площадки. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности в ДОУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты);
- имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, аудиокассеты и компакт диски (музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

### **3.5. Финансовые условия.**

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии

со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного задания учредителя на оказание государственных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Финансовое обеспечение организации при реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств учредителей организации.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности.**

Учебный план ориентирует образовательный процесс не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но на развитие личности, познавательных, созидательных способностей ребенка и коммуникативных компетенций.

#### **Основная цель плана:**

1. Регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.
2. Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования в ДОУ

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) части. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственную образовательную деятельность

Вариативная часть учебного плана сформирована с учетом программ дополнительного образования в дошкольном возрасте (5-7 лет), сроком

освоения 3 года и представлена в кружках .

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой ДОУ:

- инвариантная (обязательная) часть – 70% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- вариативная (модульная) часть – 30 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования; отражает специфику доу

В учебный план включены пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план обеспечивает решение вышеуказанных задач путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры дошкольников в содержании образования МБДОУ реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- преемственность, обеспечивающая сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы ДОУ вследствие реализации программы развития;
- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов

действий по реализации задач развития ДООУ;

- включение в решение задач ДООУ всех субъектов образовательного пространства.

### **Характеристика программы, реализуемой в ДООУ**

Программа воспитания и обучения в АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ»- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; изд. «Мозаика - Синтез», 2011г.

Авторы программы «От рождения до школы» основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С.

Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Ведущие цели программы «От рождения до школы» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской

деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются

преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-развивающего характера.

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### **Организация образовательной деятельности.**

Проектирование образовательной деятельности имеет подвижный характер. Предусматривается, что поведение и ответы детей могут дать совершенно неожиданный поворот занятию. Поэтому педагог должен осуществлять гибкое руководство, ориентируясь на ребенка. Воспитателю необходимо поощрять стремление детей к знанию: ни одно высказывание ребенка не должно быть оставлено без внимания или оценено негативно. Проектируя занятие, важно подбирать ситуации, которые могли бы быть эмоционально значимы для ребенка. Развивающее обучение характеризуется самостоятельным поиском ребенка в решении различных проблем, осмысленным усвоением знаний, формированием активности, самостоятельности. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и

доброжелательного отношения педагога к детям.

Новые образовательные цели программы требуют от воспитателей особых форм организации образовательной деятельности. При этом главное - осознание развивающей цели обучения, готовность к сотрудничеству с ребенком в совместном решении познавательных задач. Важно, чтобы дети чувствовали себя в детском саду свободно и раскованно, не боялись воспитателя, могли в любое время обратиться к нему за помощью и советом, не опасаясь негативной реакции или отрицательной оценки взрослого. В связи с этим возникает необходимость овладения воспитателями такими формами взаимодействия с ребенком, при которых порядок в группе достигался бы не дисциплинарными методами, не системой специальных мероприятий, а общей организацией жизни группы, насыщением ее эмоционально-привлекательной деятельностью, вниманием со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям между детьми. Воспитателям рекомендуется налаживать доверительные отношения с детьми, учитывать индивидуальность ребенка, его точку зрения, чувства, эмоциональное состояние. Это необходимое условие не только для успешного проведения развивающих занятий, но и для развития личности ребенка.

Учебный план ДОО предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе.

Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем, предусмотренный СанПиН 2.4.1.3049-13 (от 15 мая 2013 г. N 26)

Продолжительность занятий для детей:

- второй младшей группы – 15 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);
- средней группы – 20 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);
- старшей группы – 25 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.);
- подготовительной к школе группы – 30 минут (перерывы между периодами основной образовательной деятельности - не менее 10 мин.)

В структуру каждого занятия введена физкультминутка, соответствующая теме занятия, логоритмическая гимнастика и дидактические игры.

Мониторинг уровня способностей воспитанников организован в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 15 мая

**Учебный план  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
групп общеразвивающей направленности**

№	Вид организованной образовательной деятельности	Периодичность и объем организованной образовательной деятельности в неделю, мин.			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	<b>ПОЗНАНИЕ</b>				
	Продуктивная (конструктивная) и познавательно-исследовательская деятельность	-	1/ в 2 недели	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/15	1/20	1/25	2/30
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1/15	1/20	1/25	1/30
2	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	1/15	1/20	2/25	2/30
3	<b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>				
	Рисование	1/15	1/20	2/25	2/30
	Аппликация	1/15 в чередовании	1/в 2 недели	1/25 в чередовании	1/30 в чередовании
	Лепка		1/20		
5	<b>МУЗЫКА</b>	2/15	2/20	2/25	2/30
6	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	3/15	3/20	3/25	3/30
	Итого НОД в неделю	10	10	13	14
	Итого минут в день	30-45	40-60	50-75	90
	Итого минут в неделю	150 (2 ч. 30м.)	200 (3 ч. 20	325 (5ч. 25 м.)	420 (7ч. 00 м.)

**Учебный план  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
групп для детей с нарушением речи.**

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	специалист
<b>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
- Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	1	1	1	воспитатель
- ФЭМП	1	1	1	2	воспитатель
<b>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<u>Коррекционно-развивающее обучение (подгрупповые логопедические занятия)</u>	4	4	4	4	Учитель-логопед
Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5	Учитель-логопед
Восприятие художественной литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
	Ежедневно, во второй половине дня с последующим обсуждением				воспитатель
<b>3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>Изобразительная деятельность:</b>					
Рисование	1	1	1	1	воспитатель
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
Конструирование	0,5	1	1	1	
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<i>Муз. руководитель</i>
<b>4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Физическая культура в зале	2	2	2	2	воспитатель
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	воспитатель
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в режимных моментах				воспитатель
<b>5. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Нравственное воспитание, развитие общения, социализация, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.	В ходе режимных моментов				Все специалисты

<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	
<i>По СанПинам (в неделю)</i>	<i>14 по 10 м.</i>	<i>15 по 15 мин.</i>	<i>15 по 20 мин.</i>	<i>16 по 25 мин</i>	
<b>ИТОГО в год:</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>576</b>	

В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами и логопедическая ритмика, как профилактическое занятие с целью коррекции ККР.

**Учебный план  
непосредственно организованной образовательной деятельности  
групп для детей с нарушением слуха.**

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	специалист
<b>1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
- ФЦКМ (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	2	2	2	2	воспитатель
- ФЭМП	1	2	2	2	учитель-дефектолог
<b>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ и КОММУНИКАЦИЯ</b>					
<i>Развитие речи (Восприятие художественной литературы)</i>	4	4	4	4	Учитель-дефектолог
Развитие слухового восприятия и ОП	1	1	1	1	Учитель-дефектолог
Фонетическая ритмика	2	2	2	2	Учитель - дефектолог
<b>Социализация</b> 1. дидактическая игра 2. сюжетно-ролевая игра 3. подвижная игра	Ежедневно, во второй половине дня с последующим обсуждением				воспитатель
<b>3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
<b>Изобразительная деятельность:</b>					
Рисование	1	1	1	1	воспитатель
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	воспитатель
Конструировании	0,5	1	1	1	
<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<i>Муз. руководитель</i>
<b>4. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Физическая культура в зале	2	2	2	2	воспитатель
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	воспитатель

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно в режимных моментах				<i>воспитатель</i>
<b>5.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>					
Нравственное воспитание, развитие общения, социализация, самообслуживание, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.	В ходе режимных моментов				Все специалисты
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>17,5</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	
<i>По СанПинам (в неделю)</i>	<i>17,5 по 10 м.</i>	<i>19 по 15 мин.</i>	<i>19 по 20 мин.</i>	<i>19 по 25 мин</i>	
<b>ИТОГО в год:</b>	<b>504</b>	<b>540</b>	<b>540</b>	<b>576</b>	

В сетку занятий не включаются индивидуальные занятия со специалистами.

### Планирование образовательной деятельности

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>				
		<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю			
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю			
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка		1 раз в 2 недели			
Аппликация		1 раз в 2 недели			
Музыка		2 раза в неделю			
<b>ИТОГО</b>		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

при проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Модель двигательного режима для детей 3–4 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность <b>5 мин.</b> <i>Комплекс составляется на 2 недели.</i> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое</i>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность <b>2 мин.</b> <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Организованная игровая двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность <b>10-15 мин.</b> <i>2-3 игры разной подвижности в соответствии с программой и временем года.</i>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность <b>5 мин</b>
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение <b>5 мин</b>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно <b>5-10 мин.</b> , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, <b>3 мин.</b> , <i>по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно <b>3 мин.</b> , <i>в любое свободное время в</i>

	<i>зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, <b>10 мин</b> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету</i>
Занятие хореографией	1 раз в неделю, <b>15 мин.</b>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, <b>10 мин</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурные и спортивные досуги	1 раз в месяц, длительность <b>15 мин</b>
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность МБДОУ и семьи</b>	
Домашние задания	Ежедневно, продолжительность <b>10 мин</b> (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, Дней здоровья

### Модель двигательного режима для детей 4–5 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность <b>6–8 мин</b>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность <b>2–3 мин.</b> <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение <b>10 мин</b>
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность <b>15–20 мин.</b>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность <b>5 мин.</b>
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение <b>5 мин</b>

Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность <b>3–5 мин</b>
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность <b>3–5 мин</b>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно <b>5-10 мин.</b> , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, <b>3 мин.</b> , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 5-10 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно <b>3 мин.</b> , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, <b>20 мин.</b> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Занятие хореографией	1 раз в неделю, <b>20 мин.</b>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, <b>20 мин</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность <b>40–60 мин</b>
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность <b>25 мин</b>
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>	
Домашние задания	Ежедневно <b>10 мин</b> (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

## Модель двигательного режима для детей 5-6 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность <b>8-10 мин</b>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность <b>2-3 мин.</b> <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение <b>10 мин</b>
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность <b>20-25 мин.</b>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность <b>5 мин.</b>
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение <b>5 мин</b>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность <b>5-10 мин</b>
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность <b>5-10 мин</b>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно <b>10-15 мин.</b> , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, <b>5 мин.</b> , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке</i> , <b>10-15 мин.</b>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно <b>5 мин.</b> , <i>в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.</i>
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, <b>25 мин.</b> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Занятие хореографией	1 раз в неделю, <b>25 мин.</b>

Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, <b>25 мин</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность <b>45–60 мин</b>
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность <b>30 мин</b>

### Модель двигательного режима для детей 6-7 лет

Форма двигательной деятельности	Особенность организации
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в группе, длительность <b>10-12 мин</b>
Физкультминутка (имитационные упражнения)	Ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания НОД), длительность <b>3-5 мин.</b> <i>Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.</i>
Двигательная разминка во время перерыва между периодами НОД (игровые упражнения)	Ежедневно в течение <b>10 мин</b>
Организованная игровая двигательная деятельность на участке (подвижные игры, спортивные упражнения)	Ежедневно, длительность <b>25-30 мин.</b>
Динамическая гимнастика	ежедневно после дневного сна, длительность <b>5 мин.</b>
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 1-2 упражнения одновременно, <i>используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми</i>
Пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами	3 раза в неделю после дневного сна в течение <b>5 мин</b>
Специально организованная дозированная ходьба	Ежедневно на дневной и вечерней прогулке, длительность <b>10-15 мин</b>
Оздоровительный бег	2 раза в неделю, длительность <b>10-12 мин</b>
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	ежедневно <b>15-20 мин.</b> , <i>утром и вечером на прогулке</i>
Динамическая пауза	во время занятий, <b>5 мин.</b> , по мере утомляемости детей; <i>рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления; могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.</i>
Игры с движениями и словами	ежедневно, <i>утром и вечером перед проведением режимных моментов, на прогулке, 15-20 мин.</i>
Гимнастика пальчиковая	ежедневно, <i>проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время), рекомендуется всем детям,</i>

	<i>особенно с речевыми проблемами.</i>
Гимнастика для глаз	ежедневно <b>5 мин.</b> , в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
Гимнастика корригирующая	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей
<b>Непосредственно образовательная деятельность в режиме дня</b>	
Занятие физической культурой	2 раза в неделю, одно в часы прогулки, <b>30 мин.</b> <i>Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету.</i>
Занятие хореографией	1 раз в неделю, <b>30 мин.</b>
Музыкальное занятие (с элементами хореографии)	2 раза в неделю, <b>30 мин</b>
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в зависимости от индивидуальных особенностей
<b>Физкультурно-массовые мероприятия</b>	
Неделя здоровья	2 раза в год (январь, март)
День здоровья	1 раз в месяц, в течение дня, последняя неделя месяца
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2–3 раза в год, длительность <b>50–60 мин</b>
Физкультурные и спортивные досуги	1–2 раза в месяц, длительность <b>35 мин</b>
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b>	
Домашние задания	Ежедневно <b>10 мин</b> (определяется воспитателем)
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья

### **Режим дня и распорядок.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

#### **Режим дня младшей группы (3-4 года)**

##### *Холодный период года*

<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-09.00
1.    Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.15
2.    Непосредственно образовательная деятельность	09.25-09.40
Второй завтрак	09.40- 09.55
Подготовка к прогулке	09.55- 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.30
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность	15.30-16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)- 20.30(21.00)

Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)
------------	-------------------------------

### *Теплый период года*

#### **Мероприятия**

#### **Время проведения**

##### **Дома**

Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
-------------------------	--------------------

##### **В дошкольном учреждении**

Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
--	-------------

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
--------------------------------	-------------

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
---	-------------

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
--	-------------

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
-----------------------------------	-------------

Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
--	--------------

Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
---	-------------

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
--------------------------	-------------

Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.00
--------------------------------	-------------

Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
--	-------------

Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.15
------------------------------------	-------------

Подготовка к ужину. Ужин.	16.15-16.35
---------------------------	-------------

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35-18.30(19.00)
---	--------------------

##### **Дома**

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин,	18.30(19.00)-
спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)- 06.30(07.00)

### Режим дня средней группы (4-5 лет)

#### *Холодный период года*

#### *Мероприятия*

#### *Время проведения*

<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	6.30 (07.00)-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
1. Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20;
2. Непосредственно образовательная деятельность	9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15,00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Кружковая, игровая, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-18.00(19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.00(19.00)- 19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)- 20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)- 6.30(07.00)

### *Теплый период года*

#### *Мероприятия*

#### *Время проведения*

#### **Дома**

Подъем, утренний туалет 06.30 (07.00)-07.30

#### **В дошкольном учреждении**

Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика 06.30 (07.00)-08.15

Подготовка к завтраку, завтрак 08.15-08.50

Игры, подготовка к прогулке 08.50-09.00

Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры. 09.00-10.15

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак 10.15-10.45

Возвращение с прогулки, водные процедуры 10.45-12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00

Подготовка к дневному сну, сон. 13.00-15.00

Постепенный подъем, закаливание, полдник 15.00-15.50

Самостоятельная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40-18.30 (19.00)

## **Дома**

Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

## **Режим дня старшей группы (5-6лет)**

### *Холодный период*

<b>Мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30 (7.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
➤ Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
➤ Непосредственно образовательная деятельность	9.35-09.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.25
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00

Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю)	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность, игры, дополнительное образование.	16.05-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка	18.30 (19.00)-19.15 (19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15 (19.45)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

### *Теплый период года*

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-07.30
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	6.30 (07.00)-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45

Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.45

Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-18.30 (19.00)
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45 (21.00)-6.30 (7.30)

### **Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

#### *Холодный период года*

#### **Мероприятия**

#### **Время проведения**

#### **Дома**

Подъем, утренний туалет

06.30 (07.00)-07.30

#### **В дошкольном учреждении**

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд

06.30 (07.00)-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак

08.30-08.50

Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.

08.50-09.00

➤ Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30;
➤ Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10;
➤ Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.50-11.20
Игры, подготовка к прогулке	11.20-11.30
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.30-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Игры, кружковая, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд. Уход детей домой	16.50-18.30 (19.00)
<b>Дома</b>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

***Теплый период года***

***Мероприятия***

***Время проведения***

## **Дома**

Подъем, утренний туалет 06.30 (07.00)-07.30

## **В дошкольном учреждении**

Прием детей, игры, общественно полезный труд, 06.30 (07.00)-08.35  
утренняя гимнастика

Подготовка к завтраку, завтрак 08.35-08.55

Подготовка к прогулке 08.55-09.05

Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная 09.05-10.30  
деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры,  
общественно полезный труд .

Подготовка ко 2 завтраку, завтрак 10.30-11.00

Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры 11.00-12.30

Подготовка к обеду, обед 12.30-13.00

Подготовка к дневному сну, сон. 13.00-15.00

Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник 15.00-15.20

Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, 15.20-16.30  
общественно полезный труд

Подготовка к ужину. Ужин. 16.30-16.50

Игры, вечерняя прогулка, общественно полезный труд. 16.50-18.30 (19.00)

Уход детей домой.

## **Дома**

Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно 18.30 (19.00)-21.00  
полезный труд, легкий ужин, спокойные игры,  
гигиенические процедуры

Ночной сон 21.00-06.30 (07.30)

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства организацией, а так же других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования программы, в том числе ее отдельных положений, а так же совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности, и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
  1. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
  2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования программы, в том числе с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
  3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
  4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организации.

Совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания РППС планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в том числе поддержки работы организации с семьями воспитанников.

### **3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11 июля 2014 г. №10/01/14-03/0001/2014 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2642-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных организациях».

- Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).
  8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. №118 (ред. от 3 сентября 2010 г.) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1440-03» (вместе с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.2.2.2. «Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (зарегистрирован Минюстом России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).
  9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).
  10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).
  11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).

12.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29 декабря 2014 г., регистрационный №24480).

13.Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).

14.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г.№08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

15.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования).

#### **4.0. Перечень литературных источников.**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Антология дошкольного образования: навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-исторические понимание развития человека. - М.: Академия, 2011.
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. - М.: 1969.
4. Веракса Н. Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь.

## Дополнительный раздел

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБОУ АО «Ш-И №3 для детей с ОВЗ»

#### Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от 3 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на таких программах:

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное,

«Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО,

«Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 1991. «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» / Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. - М., «Просвещение», 1991;

«Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» /Под ред. Головчиц Л.А.– М., 2006-

Краеведческая + программа «Я - Астраханец» Рецензенты: Алферова Г.В.-кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и предметных технологий.

Потапова И.А. - кандидат психологических наук, заместитель директора по

научно-методической работе Астраханского педагогического колледжа.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

#### **Виды деятельности в ДООУ для детей дошкольного возраста.**

Игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает следующие разделы:

### **1. Целевой.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребенка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребенок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*,

различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-*творческие способности* ребенка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребенок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет *любопытность*, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребенка складываются предпосылки грамотности. Ребенок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

## **2. Содержательный раздел.**

Содержательный раздел определяет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

### **3. Организационный раздел**

Включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- кадровые условия реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая режим дня, учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности (НОД);
  - модель организации воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей. Все разделы в своей структуре содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками ОО.