

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов



Рабочая программа
по внеурочной деятельности (общекультурное направление)
«Волшебный мир книг»

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 33 ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Составитель:

учитель начальных классов Федорова О.В.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР КНИГ»

Составитель:

учитель начальных классов
Федорова Олеся Валентиновна

Пояснительная записка

Актуальность программы в том, что внеурочная работа по общекультурному направлению способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности), эстетическому восприятию предметов и явлений действительности, развитию способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей. Занятия стимулируют любознательность, желание общаться и проявлять свою индивидуальность. Данный курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления; повышению интереса к чтению.

Практическая значимость в том, что внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа курса создана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и федерального государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вид данной программы – модифицированная, так, как является расширением предмета литературное чтение по курсу внеклассное чтение.

Цель: приобщение школьников к общекультурным ценностям; привитие культуры общения.

Задачи:

Обучающие:

- обеспечение взаимосвязи с предметами гуманитарного блока;
- приобщение детей к чтению;
- знакомство с образцами книг русских и зарубежных авторов.

Развивающие:

- развитие художественно-образное и логическое мышление учащихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие речевой культуры общения, как неотъемлемой части общей культуры человека.

Воспитательные:

- формирование эстетическое отношение к окружающему миру;
- формирование умения видеть и понимать прекрасное;
- воспитание потребности и умение работать в коллективе при решении поставленных задач;
- укрепление дружбы между учащимися.

Отличительные особенности программы:

- * повышение культурного уровня образовательного процесса;
- * создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья учащихся;
- * ориентация на такие формы деятельности, как сотрудничество, взаимодействие, развитие патриотизма;
- * основными ценностями в воспитании становятся развитие духовности, гуманности, патриотизма, творчества и трудолюбия;
- * ориентация на национальную культуру как среду, питающую духовное и нравственное развитие личности.

Программа рассчитана на детей 1 класса и является начальной ступенью овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы.

В 1 классах отводится 1 час в неделю.

Реализация Программы общекультурного воспитания подрастающего поколения предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в ОУ на основе широкого общественного согласия.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные, метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Способы проверки прогнозируемых результатов

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения.
4. Наполняемости портфолио обучающихся.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом планировании.

Программа предусматривает достижение первого уровня результатов:

Предполагает приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; традициях художественной культуры; о принятых в обществе нормах поведения и общения; умение видеть прекрасное в окружающем мире, о русских народных сказках; о детских писателях; о правилах групповой работы, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Расширение словаря как средства развития связной речи. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания. Достижение этого уровня воспитательных результатов будет свидетельствовать об эффективности внеурочной деятельности в 1 классе.

Оценка эффективности реализации Программы

Конечным результатом реализации Программы должна стать положительная динамика роста нравственной культуры, патриотизма, интернационализма, воспитанности в школе, обеспечение на её основе благоприятных условий для духовного и культурного подъёма в обществе.

Содержание курса «Волшебный мир книг»

Учебно-тематический план 1 класс

П/П	Название раздела	Количество часов
------------	-------------------------	-------------------------

	(тема)	всего	теория	практика
1	Здравствуй, книга!	1	0,5	0,5
2	Народная мудрость.	2	1	1
3	Писатели детям.	5	2	3
4	Книги русских писателей сказочников.	4	1	3
5	Сказки народов мира.	7	2	5
6	Сказки зарубежных писателей.	4	1	3
7	Книги о Родине и родной природе.	4	1	3
8	Дети – герои книг.	3	1	2
9	Книги о животных.	3	1	2
Итого:		33	10,5	22,5

Тема 1: «Здравствуй, книга» (1 ч)

Теория: Элементы структуры книги (название книги, обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление). Правила пользования книгой. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.

Практика: Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Правила поведения в библиотеке (экскурсия).

Тема 2: Народная мудрость. (2 ч)

Теория: Малые жанры фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Практика: Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 3: Писатели детям (5 ч)

Теория: Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Художники-иллюстраторы детских книг.

Практика: Слушание и рассматривание детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Книги русских писателей-сказочников (4 ч)

Теория: Сказочные истории русских писателей – сказочников (А.Н. Толстой, А. С. Пушкин, К. И. Чуковский).

Практика: Инсценирование отдельных историй. Творческая работа (работа в группах и парах).

Тема 5: Сказки народов мира (7 ч)

Теория: Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.

Практика: Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная деятельность).

Тема 6: Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Теория: Книги сказок Ш. Перро, Г. Х. Андерсен, Братья Гримм. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Практика: Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 7: Книги о Родине и родной природе (4 ч)

Теория: Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.

Практика: Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 8: Дети — герои книг (3 ч)

Теория: Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Н. Н. Носов «Незнайка», В. Ю. Драгунский и др. Парад героев сказок. Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).

Практика: Игра «Диалоги героев». Конкурс юмористических стихов.

Тема 9: Книги о животных (3 ч)

Теория: Книги-сборники о животных.

Практика: Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Личностные, метапредметные результаты:

Личностные результаты:

- формировать потребность в систематическом чтении;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь находить ответы на вопросы в иллюстрации; находить ответы на вопросы в тексте.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Информационно-методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Сухин И.Г. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для младших школьников.-М.: Новая школа, 1996

2. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т. Р. Цымбалюк. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016
3. Ефросинина Л.А. Уроки чтения, слушания, письма и работы с детской книгой в 1 классе: Методические рекомендации. — 3-е изд., доп. — М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Занимательные сказочные материалы к урокам литературного чтения и математики в 1-4 классах. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. И. В. Блинова. - Волгоград: Учитель, 2008.
5. Уроки обучения грамоте и литературного чтения в начальной школе: Из опыта работы / Сост. С.А. Денисова. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Внеклассное чтение в начальной школе/Авт-сост.: Е. А. Голубева, С.А. Леонов; Науч. ред. С.А. Леонов; Под общ. ред. Л.С. Тодоровой. – М.: АПКиППРО, 2007.
7. Путешествие в Читай-город: сценарии мероприятий, библиотечные уроки. 1-4 классы / авт.сост. З. А. Чурикова, М. А. Багаева, И. А. Хапилина. - Волгоград: Учитель, 2009.
8. Мацько Г.Р. «Чудеса творят дети, когда читают книги» // Начальная школа плюс до и после. – 2008.
9. Тубельская Г.Н. Детские писатели России. Сто имён: Биобиблиографический справочник в двух частях, - М.: школьная библиотека, 2002
10. Дик Н.В. Развивающие игры на уроках и переменках в 1-2 классах: Необычные игровые приключения для младших школьников, - Ростов на Дону: «Феникс», 2008
11. Я иду на урок в начальную школу: Чтение. Часть 1,2: Книга для учителя, - М.: Изд- во «Первое сентября».
12. П.Стрельцова Л.Е., Тамарченко Н.Д. Мастерская слова: Учебное пособие по литературному чтению для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1994
13. Потешки, считалки, докучные сказки. - М.: Эксмо, 2006
14. Сказки: Кн.1/Сост. Ю. Круглова. - М.: Советская Россия, 1989 (Библиотека русского фольклора; Т.1)
15. Сказки: Кн.2/Сост. Ю. Круглова, - М.: Советская Россия, 1989 (Библиотека русского фольклора; Т.2)
16. Сказки: Кн.3/Сост. Ю. Круглова, - М.: Советская Россия, 1989 (Библиотека русского фольклора; Т.3) Писатели нашего детства: 100 имен. Биограф. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.

17. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
18. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
19. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
20. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
21. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
22. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
23. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
24. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
25. Дурова Н.В., Рычагова Е.С. Я читаю, я играю и учусь: Книга для развития навыков чтения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2003.
26. Калиновская И. Первые шаги на пути к книге: психологические и педагогические основы развития интереса к книге у детей раннего возраста // Домашняя школьная библиотека. – 2005. - №3. – С. 10-13
27. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).
28. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 96 с. — (Работаем по новым стандартам).
29. Авторы: Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).
30. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу: Программа. Тематическое планирование Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 80с. – (Программа «Я - человек»).