


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p><b>Утверждено педагогическим советом</b> ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Протокол №1 от <u>29.08.2019г.</u></p>	<p>Директор ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»</p> <p> И.В. Рябов</p>
---	---

Рабочая программа  
факультатива по русскому языку  
**«Пишем изложение и сочинение»**

**9 класс**

**на 2019 – 2020 учебный год**

Всего часов на учебный год: 33 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

**Рабочая программа разработана на основе:**

Авторской программы под редакцией Т.М. Баранова, Т.А. Ладыженской: Москва  
«Просвещение», 2010г.

**Составитель:**

**Е.В. Гайдукова,**

**учитель русского языка и литературы, высшая категория**

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
Гуманитарного цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа факультативного курса по русскому языку «**Пишем изложение и сочинение**» для 10 класса составлена на основе

**Цель курса:** создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к написанию сжатого изложения и сочинения.

**Задачи курса:**

- создать условия для овладения нормами литературного языка в письменной форме;
- создать условия для формирования умений и навыков вдумчивого, осмысленного чтения, интерпретации текста,
- совершенствовать речевую практику учащихся;
- совершенствовать навык работы с тестами.

## **II. Общая характеристика курса**

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

## **III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения факультативного курса в 10 классе выделяется 1 час в неделю. Общее количество часов за год обучения составляет 34 часа.

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 9 кл», Москва, «Просвещение», 2017г

Класс	Кол-во часов в неделю/ общее	Кол-во учебных недель
10	1/34	34

#### **IV. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв,

письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **VI. Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Речь. Стили речи.**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### **Раздел 2. Текст**

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 3. Сочинение.**

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

### **VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>Название раздела и темы курса</b>	<b>Краткое содержание учебной темы</b>	<b>Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы</b>
<b>Речь. Стили речи.</b>	Говорим и пишем	9
<b>Текст</b>	Значение слов	7
<b>Сочинение.</b>	Построение сочинения	18
<b>ИТОГО</b>		34

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
2. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2015 году основного государственного экзамена по русскому языку.
4. Егораева Г.Т. ОГЭ. 9 класс. Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания/ М. «Экзамен», 2009, 2010.
5. Русский язык. 9-й класс. Подготовка к ОГЭ-2015. Тренировочные варианты по новой демоверсии на 2015 год / под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н / Д: Легион, 2014 г.
6. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2015

<b>№ темы</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть ( 9 ч.)</b>				
<b>Речь. Стили речи.</b>				
<b>1</b>	Устная и письменная речь	1		Говорим и слушаем, читаем и пишем
<b>2</b>	Диалог и монолог	1		Разговор одного/ нескольких человек
<b>3</b>	Стили речи	1		Место, цель, признаки
<b>4</b>	Разговорный стиль	1		Бытовое общение
<b>5</b>	Деловой стиль	1		Выступление, доклад, сообщение
<b>6</b>	Научный стиль	1		Энциклопедия, словарь
<b>7</b>	Повторение	<b>1</b>		
<b>8</b>	Практическая работа	1		Комплексный анализ текста
<b>9</b>	Творческая работа	<b>1</b>		
<b>2 четверть ( 7 ч.)</b>				
<b>Текст</b>				
<b>1</b>	Текст и его признаки	1		Тема, основная мысль, смысловая законченность, смысловая и грамматическая связь
<b>2</b>	Рассуждение как тип речи	1		Почему? (основная мысль, аргументы, вывод), доказательство, объяснение, размышление
<b>3</b>	Описание как тип речи	1		Каков предмет?
<b>4</b>	Повествование как тип речи	1		Что происходит с предметом?
<b>5</b>	Повторение	1		Комплексный анализ текста
<b>6</b>	Практическая работа	1		
<b>7</b>	Творческая работа	1		

<b>3 четверть ( 10 ч.)</b>				
<b>Сочинение.</b>				
<b>1</b>	Сочинение и его композиция	1		План, вступление, основная часть, аргумент, заключение, вывод
<b>2</b>	Сочинение, его жанры и типы	1		Рассказ, сказка, письмо, описание картины
<b>3</b>	Сочинение-повествование	1		Повествование о событии, явлении
<b>4</b>	Сочинение-описание	1		Описание предмета
<b>5</b>	Сочинение-рассуждение	1		Рассуждение о причинах
<b>6</b>	Проблемное сочинение	1		Комплексный анализ текста
<b>7</b>	Подбор аргументов	1		
<b>8</b>	Построение композиции	1		
<b>9</b>	Повторение	1		
<b>10</b>	Практическая работа	1		
<b>4 четверть ( 8 ч.)</b>				
<b>Проблемное сочинение.</b>				
<b>1</b>	Проблемное сочинение и его типы	1		Тема проблемы, аргумент
<b>2</b>	Сочинение на нравственную тему	1		Доброта и милосердие, эгоизм и гуманизм
<b>3</b>	Сочинение на социальную тему	1		Права и обязанности человека
<b>4</b>	Сочинение на экологическую тему	1		Человек и природа, экология языка
<b>5-6</b>	Повторение	2		Комплексный анализ текста
<b>7</b>	Практическая работа	1		Комплексный анализ текста
<b>8</b>	Творческая работа	1		