

Согласован на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от .08.2018 г.,

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ АО «ШИ № 3»  
И.В. Рябов  
№ \_\_\_\_\_ от 01.09.2018 года

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**за 2017– 2018 учебный год**  
**ГБОУ АО «ШИ № 3»**

## Содержание.

Анализ работы ДОУ за 2017-2018 уч.г.	3-41
Анализ работы корпуса № 1 за 2017-2018 уч.г.	42-356
Анализ работы корпуса № 2 за 2017-2018 уч.г.	357-424

## Анализ работы ДОУ за 2017-2018 учебный год.

### 1. Информационная справка.

Дошкольное отделение ГБОУ АО «Школа-интернат №3», располагается по адресу: г. Астрахань, Сун-Ят-Сена 61 Б в типовом здании, рассчитан на 150 мест.

Дошкольное отделение работает с 07.00 понедельника до 19.00 пятницы. ДО функционирует на базе типового дошкольного учреждения. В ДО работает 10 групп. Из них:

- Группа №1 для детей с ТНР (возраст детей 3-6 лет),
- Группа №2 общеобразовательная (4 года),
- Группа № 3 для детей с нарушением слуха (5 лет),
- Группа № 4 для детей с нарушением слуха (3-4 лет),
- Группа № 5 для детей с ТНР (4-5 лет).
- Группа № 6 для детей с нарушением слуха (возраст детей 7-8 лет),
- Группа № 7 общеобразовательная 5-6 лет),
- Группа № 8 для детей с нарушением слуха (6-7 лет),
- Группа № 9 общеобразовательная (3 года),
- Группа № 10 общеобразовательная ( 6 - 7 лет).

Дошкольное отделение оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В ДО имеются функциональные помещения:

- Спальные комнаты, групповые комнаты.
- Кабинет зам директора по д/о, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет старшего воспитателя.
- Медицинский изолятор, медицинский кабинет.
- Спортивный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем, музыкальный зал.
- Прачечная, пищеблок, кладовая.

Дошкольное отделение отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом, видеонаблюдением. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам. Во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

### 2. Аналитическая часть.

В 2017-2018 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в формировании самостоятельной устной речи детей с нарушением слуха и речи.
2. Повышать педагогическое мастерство педагогов через обмен опытом, проведение открытых ООД, изучение новинок, взаимопосещения.
3. Формировать у детей с ОВЗ познавательный интерес к окружающему миру, к объектам природы.
4. Оптимизировать использование компьютерных технологий с целью повышения качества образования и интереса воспитанников к ООД.

Всеми учителями-дефектологами МО в течении учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач.

#### 2.1. Анализ методической работы

Методическая работа в ДО это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и

эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов и воспитателей, путем обогащения педагогических знаний, обобщения опыта и работы воспитателей в работе с детьми общеобразовательных групп и детей с ОВЗ.

**В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие задачи:**

1. Продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса (педагогов, детей и родителей) в формировании самостоятельной речи детей через игровую деятельность.
2. Повышать педагогическое мастерство воспитателей через обмен опытом, открытые ООД, изучение новинок литературы, и взаимопосещения ООД.
3. Формировать у детей с ОВЗ познавательный интерес к окружающему миру, к объектам природы в процессе формирования основ экологической культуры дошкольника.
4. Оптимизировать использование компьютерных технологий с целью повышения качества образования и интереса воспитанников к ООД.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы методической работы:**

Традиционные: тематические педсоветы; проблемные семинары; семинары-практикумы; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах. Инновационные: «Методическое портфолио педагогов»; мастер - классы; проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДО проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсоветы	Содержание	сроки
1. « <i>Организация образовательной деятельности ОУ в 2017 - 2018 учебном году</i> ».	1. Анализ работы за 2016-17учебный год. 2. Утверждение Образовательной программы на 2017 – 2018 учебный год. 4. Утверждение годового плана работы на 2017 – 2018 учебный год. 5. Утверждение учебного плана ООД на 2017 – 2018 учебный год. 6. Утверждение расписания образовательной деятельности на 2017 – 2018 учебный год. 7. Обсуждение и утверждение: <b>- рабочих программ</b> воспитателей, музыкального руководителя, учителей-логопедов, учителей - дефектологов.	сентябрь 2017 г.
2. Тематический педсовет по теме:	Цель:	Декабрь

<p>«Проектирование образовательного процесса с учетом гендерного подхода»</p> <p>(Зам. директора по ДО Горелова С.Н., ст. воспитатель Коновалова Е.Г., воспитатели Иванова Н.А., Учитель дефектолог Пустохайлова Ю.А. Л.Р, воспитатель Ураева Н.А., учитель - логопед Таркова Ю.Н</p>	<p>1. Цель: формирование умений дифференцированно подходить к организации работы с детьми в соответствии с гендерными особенностями; помощь в формировании гендерной компетентности родителей, выявление особенностей интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола</p>	<p>2017 г.</p>
<p>3. Педсовет 3 Информационно - коммуникативные технологии как средство совершенствования взаимодействия участников образовательного процесса и социального окружения ДОУ» Зам. директора по ДО Горелова С.Н., ст. воспитатель Коновалова Е.Г., воспитатели Рахматуллина Д.Х., Морозова А.К., Сунцова Н.А.</p>	<p><b>Цель:</b> Повышение педагогического мастерства воспитателей, активизация мыслительного процесса.</p> <p>Рассмотрение вопросов «Использование ИКТ в развитии и обучении детей дошкольного возраста», «ИКТ и гендерные вопросы», «Организация единого информационного пространства»</p>	<p>Февраль 2018 г.</p>
<p>Педсовет 4 «Родитель и педагог: Новая философия взаимодействия» Ст. воспитатель Коновалова Е.Г</p> <p>Воспитатели, учитель - логопед Копенкина М.В., Таркова Ю.Н.</p>	<p><b>Цель:</b> повышение профессиональной компетентности воспитателей по формированию сообщества родитель - педагог - ребенок.</p>	<p>Апрель 2018</p>
<p>Итоговый педсовет</p>	<p>Защита долгосрочных проектов</p> <p>1. Воспитатель Латышова Л.Н.</p>	<p>Май 2018 г.</p>

	<p>«Деревья нашего участка»</p> <p>2. Воспитатель Рахматуллина Д.Х. « В стране геометрических фигур»</p> <p>3. Воспитатель Попкова О.А. « Изучаем математику»</p> <p>На педсовете были представлены отчеты МО воспитателей ( Попкова О.А.); учителей - дефектологов и логопедов (Бурага Е.В) с презентацией, уровней развития детей в условиях модернизации учреждения.</p>	
--	---	--

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

В работе с педагогами ГБ ОУ АО «Ш- И № 3 для детей с ОВЗ» дошкольное отделение применялись следующие формы работы:

- индивидуальные консультации по запросу и в рамках методической темы;
- деловые консультации (методические рекомендации) и беседы;
  - «Планирование и рациональная организация прогулки в условиях реализации ФГОС ДО и санПиН» (ст. воспитатель Коновалова Е.Г., врач Мирзоева С.К - оформлен стенд 20.09.2017 г.);
  - «Агрессивное поведение дошкольников Пути решения проблемы», (ст.воспитатель Коновалова Е.Г, воспитатель Попкова О.А.- 13.11. 2017 г.);
  - «Как человек становится читателем»( учитель - логопед Гуриук М.В.воспитатели Рожина Ю.П., Китугина Л.И оформление передвижки март 2018)
  - «Сон и пробуждение ребенка» (врач Мирзоев С.К.- 12.02.2018 г)
  - «Проектируем и оформляем участки» (воспитатель Лаврова Е.Б. подготовка конкурса участков)
- самообразование педагогов (темы самообразования) непосредственно связанные с самостоятельной практической деятельностью с воспитанниками
- наставничество с целью повышения профессионального уровня молодых специалистов. (согласно плану работы «Школы мастерства»)

Материалы периодических методических изданий традиционно представлены в методическом кабинете для воспитателей и специалистов ДОУ. (Журналы « Воспитатель ДОУ», « Дошкольная педагогика», «Логопед ДОУ», « Музыкальный руководитель», «Инструктор по физкультуре»). Пополнен фонд методического кабинета интерактивными играми и пособиями для работы с детьми с нарушением слуха и речи. Формируется банк презентаций, выполненных педагогами за учебный год. С целью непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ , развития творческого потенциала учреждения проводились **методические мероприятия**

1. Неделя воспитателей и педагогов ДОУ, с целью передачи опыта друг другу, умения планировать, анализировать свою педагогическую деятельность ( «Неделя вежливости», ноябрь 2017, « В мире животных» февраль 2018.
2. Неделя открытых занятий по теме: «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников в рамках экологического воспитания» (февраль 2018г.)
3. Семинар-практикум «Совместная работа специалистов по реабилитации детей с нарушением слуха и речи в условиях дошкольного учреждения » на базе Многопрофильного центра ЗНАНИЕ ,ноябрь 2017
4. Семинар «Использование современных инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ» на базе Многопрофильного центра ЗНАНИЕ - апрель 2018 г.

## Проведены открытые ООД (согласно годового плана ДО)

Уровень проведённых мероприятий показал мастерство, профессиональную компетентность педагогов ДОУ и достаточный уровень освоения Программы детьми.

Были разработаны и реализованы следующие **педагогические проекты**

- «Деревья нашего участка»- воспитатель Латышова Л.Н
- « В мире геометрических фигур» - воспитатель Рахматуллина Д.Х
- «Изучаем математику» - воспитатель Попкова О.А,

Подводя итоги, можно отметить, что проектный метод реально изменил, обогатил, оказал направляющее влияние на педагогический процесс. Создал условия для роста активности и инициативы педагогов, дошкольников и их родителей; у педагогов, детей, части родителей появилась возможность раскрыть свои творческие и организаторские способности. Проектная деятельность в ДОУ способствовала объединению педагогических работников при разработке проектов, имеющих определенные цели, позволила сплотить коллектив единомышленников. Работа по реализации проектов обеспечивает существенный рост профессионального мастерства педагогов, и как следствие повышение качества содержания воспитательно-образовательной работы.

Воспитатели, совместно с детьми и родителями активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий, утренников и развлечений. Очень интересно, красочно оформляются декорации, хорошо подбирается музыкальное сопровождение. Благодаря проведённым мероприятиям дети познают мир не только умом, но и сердцем, выражают собственное отношение к добру и злу, а участие детей способствует развитию у детей ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а так же многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских и двигательных), формируются морально – нравственные категории. Дети проявляют инициативу, активность. Каждая мероприятие прошло на достаточно высоком уровне.

№ п/п	№ пр Число	Мероприятие	Ответственный
1.	Пр№ 1 от 01.09.17..	День знаний все группы	Хабибова Н.З
2.	Пр№ 2 от 7.09.17	Выставка – конкурс совместного декоративно-прикладного творчества детей и родителей; в рамках Юбилея Губернии	Рахматуллина Д.Х.
3.	Пр №3. от 20.09.17	Конкурс чтецов «Слався Астрахань в веках»	Китугина Л.И
4.	Пр № 4 от 1.10.17	Общешкольное мероприятие «Семь чудес Астраханской губернии»	Бурага Е.В.
5.	Пр№ 5 от 27.09.17	«День учителя и дошкольного работника»	Попкова О.А.
6.	Пр № 6 от 3.10.17	ООД «Социально - коммуникативное развитие» «Кукла будет умываться»	Рожина Ю.П
7.	Пр№ 7 от 5.10.17	«День учителя и дошкольного работника»	Буянова И.В.

8.	Пр № 8 от 20.10.17	Открытая ООД «Художественно - эстетическое развитие» « Осень в гости к нам пришла» <b>Гр. № 5</b>	Рахматуллина Д.Х.
9.	Пр № 9 от 25.10.17	Общешкольное мероприятие «Губерния родная , ты - Родина моя»	Хабибова Н.З.
10.	Пр № 10 от 8.11.17	Осенний утренник « Осень золотая», <b>гр № 10</b>	Коваленко О.С.
11.	Пр № 11 от 8.11.17	Осенний утренник « Осень наступила», <b>гр № 9</b>	Коваленко О.С.
12.	Пр № 12 от 9.11.17	Осенний утренник « Осень в лесу», <b>гр 3,4</b>	Коваленко О.С
13.	Пр № 13 от 09.11.17	Праздник осени «Лесная история в осеннем лесу» <b>гр. № 7</b>	Хабибова Н.З.
14.	Пр № 14 от 10.11.17	Праздник осени « Что у осени в корзинке?» <b>гр № 6,8</b>	Коваленко О.С.
15.	Пр № 15 от 10.11.17	Праздник осени « Осень золотая?» <b>гр № 2</b>	Хабибова Н.З.
16.	Пр № 16 от 15.11.17	Праздник осени « Осень золотая?» <b>гр № 1,5</b>	Попкова О.А
17.	Пр № 17 от 20.11.17	ОООД музыкального руководителя « В гостях у трех подружек» <b>гр № 2</b>	Хабибова Н.З
18.	Пр № 18 от 20.11.17	Открытая ООД <b>гр № 1</b>	Латышова Л.Н.
19.	Пр № 19 от 21.11.17	Семинар для студентов ФДПО по специальности учитель - дефектолог	Горелова С.Н., Коновалова Е.Г. , Заломова С.А.. Коваленко О.С.. Бурага Е.В., Харченко Э.Б., Латышова Л.Н..
20.	Пр. № 20 от 24.11.17	Открытая ООД в образовательной области «Познавательное развитие». <b>Группа №6.</b>	Муканова Б.Х
21.	Пр. № 21 от 24.11.17	Тематическая неделя «Неделя вежливости»	МО воспитателей
22.	Пр. № 22 от 24.11.17	Открытое подгрупповое логопедическое занятие по	Гуриук М.В

		лексической теме «Посуда» <b>Гр.№ 5</b>	
23.	Пр. № 23 от 24.11.17	Тематическая неделя « Дары Астраханской области»	МО учителей - дефектологов
24.	Пр. № 24 от 5.12.17	Общешкольное мероприятие, посвященное международному Дню инвалида « День доброты» <b>Гр 3,6,8</b>	Дубовик Л.М.
25.	Пр. № 25 от 5.12.17	Открытая ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». <b>Гр. №9</b>	Иванова О.А
26.	Пр. № 26 от 08.12.17	Общешкольное мероприятие « Астрахань - многонациональная» <b>Гр. 3,4, 6,8</b>	Харченко Э.Б.
27.	Пр. № 27 от 13.12.17	Познавательная беседа «Великие астраханцы» , <b>гр №1,5</b>	Латышова Л.Н.
28.	Пр. № 28 от 18.12.17	Открытая ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». <b>Гр. №3</b>	Лаврова Е.Б
29.	Пр.№ 29 от 21.12.17.	Открытое занятие по РСВ и ФП <b>гр. № 8</b>	.Бурага Е.В
30.	Пр № 30 от 22.12.17	Открытая занятие по физической культуре группа <b>№ 10</b>	Дубовик Л.М
31.	Пр № 31 от 25.12.17	Новогоднее представление «Сердитая хлопунья», <b>гр.№ 2</b>	Хабибова Н.З.
32.	Пр №32...от 25.12.17	Новогоднее представление «Дети к Ёлочке пришли», <b>гр.№ 9</b>	Коваленко О.С.
33.	Пр...№33...от 26.12.17	Новогоднее представление «Новогодний хоровод» <b>гр. 3,4,6,8</b>	Коваленко О.С.
34.	Пр № 34 от 26.12.17	Новогоднее представление «Новогодняя сказка» <b>гр № 7</b>	Хабибова Н.З.
35.	Пр № 35 от 27.12.17	Новогоднее представление « Карнавал игрушек» <b>Гр. № 1,5</b>	Хабибова Н.З
36.	Пр...№ 36 от 27.12.17	Новогоднее представление « Подарки для Деда Мороза» <b>Гр. № 10</b>	Коваленка О.С
		<b>2 полугодие</b>	
37.	Пр № 37. от 12.01.18	Утренники «Прощание с ёлкой» <b>гр. № 5,1,2</b>	Хабибова Н.З

38.	Пр № 38 от 12.01.18	Утренники «Прощание с ёлкой» гр <b>№ 3,4,6,8,9,10</b>	Коваленко О.С
39.	Пр № 39 от 12.01.18	Утренники «Прощание с ёлкой» гр. <b>№ 7</b>	Хабибова Н.З
40.	Пр № 40 от 26.01.18...	Тематическая неделя «В мире животных!»	МО воспитателей
41.	Пр № 41 от 13.02.18	Развлечение «Масленица широкая» гр <b>№ 7</b>	Китугина Л.И.
42.	Пр № 42 от 16.02 18	Развлечение «Масленичные гуляния» <b>Гр 9,10</b>	Коваленко О.С.
43.	Пр № 43 от 17.02.18	Развлечение «Масленица пришла» <b>Гр. № 2,4,6,8</b>	Харченко Э.Б.
44.	Пр № 44 от ..	Развлечение «Масленица» <b>Гр.№ 5</b>	Гуриук М.В.
45.	Пр № 45 от 21.02.18	Утренник «23 февраля» <b>Гр.№ 3,4,6,8</b>	Бурага Е.В.
46.	Пр № 46 от 21.02.18	Утренник «23 февраля» <b>Гр.№ 1,5</b>	Дубовик Л.М
47.	Пр № 47 от 22.02.18	Утренник «23 февраля» <b>Гр.№ 10</b>	Дубовик Л.М.
48.	Пр № 48 от 22.02.18	Утренник «23 февраля» <b>Гр.№ 7</b>	Китугина Л.И.
49.	Пр. № 49 от ..25.02.18	ОООД«23 февраля» <b>Гр.№ 2</b>	Буянова И.В.
50.	Пр . №50.от..	Открытое ООД в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие». <b>Гр.№ 1.</b>	Попкова О.А.
51.	Пр № 51. от 05.03.18	Утренник « 8 Марта» Поздравления для мам <b>Гр. № 2</b>	Хабибова Н.З.
52.	Пр № 52. от 05.03.18	Утренник « 8 Марта» Карлсон в день 8 марта <b>Гр. № 1,5</b>	Хабибова Н.З.
53.	Пр № 53. от 05.03.18	Утренник « 8 Марта» День сегодня самый светлый <b>Гр. № 10</b>	Коваленко О.С.
54.	Пр № 54. от 06.03.18	Утренник « 8 Марта» Маму поздравляют малыши <b>Гр. № 9</b>	Коваленко О.С.
55.	Пр № 55 от 06.03.18	Утренник « 8 Марта» Подарок мамочке <b>Гр. № 3,4,6,8,</b>	Коваленко О.С.

56.	Пр. № 56 от 06.03.18	Утренник « 8 Марта»Мы желаем счастья вам <b>Гр. № 7</b>	Хабибова Н.З.
57.	Пр № 57 от 13.03.18	Конкурс рисунка «Профессия моей мамы», Развлечение «А ну-ка, девочки» <b>3,4,6,8,</b>	Глушкова А.В.
58.	Пр. № 58 от 21.03.18	ООД в образовательной области познавательное развитие.»свойства металла, дерева, пластмассы» Гр.№ 1	Латышова Л.Н.
59.	Пр № 59 от 10.04.18	Семинар для студентов ФДПО по специальности учитель - дефектолог «Использование современных инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ»	Горелова С.Н., Коновалова Е.Г. , Коваленко О.С.. Латышова Л.Н.. Гуриук М.В. Пустохайлова Ю.А. Мельникова Л.Р.
60.	Пр № 60	ООД РЭМП <b>Гр № 5</b>	Рахматуллина Д.Х.
61.	Пр № 61 от 12.04.18	ОООД по физическому развитию «День космонавтики» На космических просторах <b>Гр № 7</b>	Дубовик Л.М
62.	Пр.№ 62 от 19.04.18	Музыкальное развлечение «Прогулка по весеннему лесу» гр № 9	Коваленко О.С.
63.	Пр № 63 от 19.04.18	ООД по физической культуре «Теремок»	Дубовик Л.М.
64.	Пр № 64 от 21.04.18	ООД «Познавательное развитие Свойство воды», гр № 3	Лаврова Е.Б
65.	Пр № 65 от 23.04.18	Неделя учителей - дефектологов и учителей - логопедов « Семья»	Мо учителей - логопедов и учителей - дефектологов
66.	Пр № 66 от 30.04.18	ООД по ФЦКМ на тему «Фрукты»	Муканова Б.Х
67.	Пр № 67 от 04.05.18	«Победная весна сорок пятого» гр 7,	Хабибова Н.З.
68.	Пр 68 от 5.05.18	«9 мая- День Победы»	Латышова Л.Н.
69.	Пр № 69 от 16.05.18	Открытая ООД в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие». Группа	Рахматуллина Д.Х

		№5.	
70.	Пр 70 от 16.05.18	ОООД Художественно - эстетическое развитие «Путешествие в страну Рисовандию».	Рожина Ю.П
71.	Пр 71 от 17.05.18	ОООД музыкальное развитие Баюшки - баю Машеньку мою»	Коваленко О.С.
72.	Пр 72 от 17.05.18	Конкурс чтецов для групп коррекции	Заломова С.А.
73.	п 73 от 24.05 18	ОООД РЭМП гр № 2 Счет до 5	Абдирова В.Х
74.	пр 74 от 24.05.18	ОООД Рэмп гр № 4 Один, много	Харченко Э.Б.
75.	Пр № 75 от 24.05.18	ОООД защита проекта « Деревья нашего участка»	Латышова Л.Н.
76.	Пр № 76 24.05.18	ОООД по развитию речи « Путешествие по сказкам» Гр № 9	Иванова Н.А
77.	Пр...77...от 24.05.18	Открытая ООД в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие ».Гр.№ 8. Работа с песком	Глушкова А.В.
78.	Пр...78 от 24.05.18	Развлечение «Что? Где? Когда?» Гр № 7	Китугина Л.И.
79.	Пр...79.от...25.05.18	Выпускной вечер «Сегодня день особый» гр 6,8	Коваленко О.С.
<b>80.</b>	Пр № 80 от 29.05.2018	Выпускной вечер Настал Тот долгожданный час Гр 1,10,7	Коваленко О.С.
81.	Пр № 81 от 30.05.18	ОООД Защита проекта В мире геометрических фигур в гр № 5	Рахматуллина Д.Х
82.	Пр № 82 от 1.06.18	Общешкольное мероприятие «Здравствуй музыка и лета»	Хабибова Н.З. Коваленко О.С.
83.	Пр № 83 от 5.06.18	Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим»	Дубовик Л.М
84.	Пр № 84 от 6.06.18	Экологический праздник , гр №7, 1, 5	Хабибова Н.З

Педагоги ДОУ принимают активное участие в различных семинарах и семинарах- практикумах:

№	Дата	Тема семинара, семинара – практикума	ФИО педагога
1	Ноябрь, 2017	Совместная работа специалистов реабилитации детей с нарушением речи и слуха в условиях дошкольного учреждения ГБОУ АО «Школа-интернат №3»	Муз. рук.: О.С. Коваленко Л.Н. Латышова
2	Март, 2018	<b>1.</b> Обеспечение реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ через вариативность адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях общего образования и развития инклюзивного образования. <b>2.</b> Развитие креативных способностей обучающихся в условиях современной реальности. Тренды, традиции, технологии.	Физ. рук.: Л.М. Дубовик.  Ст. восп.-ль.: Е.Г. Коновалова Л.Н. Латышова Е.Б. Лаврова
3	Апрель, 2018	Использование современных инновационных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.	Муз. рук.: О.С. Коваленко  Л.Н. Латышова М.В. Гуриук
4	Май, 2018	Развитие общения и взаимодействия детей с нарушенной слуховой функцией и после операции КИ со взрослыми и сверстниками.	Муз. рук.: О.С. Коваленко; Н.З. Хабибова Физ. рук.: Л.М. Дубовик Л.Н. Латышова; Д.Х. Рахматуллина А.В. Глушкова; В.Х. Абдирова И.В. Буянова; Е.Б. Лаврова М.В. Гуриук; Ю.П. Рожина
5	Май, 2018	Современные технологии работы с детьми с нарушениями в развитии.	Муз. рук.: О.С. Коваленко; Н.З. Хабибова Физ. рук.: Л.М. Дубовик Л.Н. Латышова; Д.Х. Рахматуллина А.В. Глушкова; В.Х. Абдирова И.В. Буянова; Е.Б. Лаврова М.В. Гуриук; Ю.П. Рожина

Были проведены две тематические недели: «Неделя вежливости» и «В мире животных». Мероприятия прошло на хорошем уровне. Педагогами были организованы: выставки декоративно - прикладного творчества; конкурс детских рисунков, конкурс чтецов, познавательные викторины, театрализованные постановки, музыкальные и спортивные развлечения. Это творчество дает детям эмоциональную поддержку, чувство любви и защищенности.

В соответствии с тематикой оформлялись папки - передвижки, групповые комнаты, музыкальный зал.

**План тематической недели «Неделя вежливости!» 20.11.2017. – 24.11.2017 г.**

дата	время	наименование мероприятия	ответственные
20.11.17. Понедельник	09.00.	<b>1.Тематическая организованная образовательная деятельность «Кто и зачем придумал вежливые слова?» в гр. № 1, 2, 5, 7, 9,10. <u>(представить конспекты)</u></b>	Члены МО
	09.00.	<b>2.Дидактическая игра «В гостях у куклы» в гр. № 3,4,6,8. <u>(представить конспекты)</u></b>	Члены МО
	16.30.	<b>3.Ознакомление с художественной литературой («С добрым утром» Е.Благинина; «Разве так играют?» Н.Калинина; «Сторож», «Волшебные слова» В. Осеева и т.д. <u>(представить конспекты)</u></b>	Члены МО
	17.00.	<b>4. Работа с родителями</b> - совместная деятельность родителей и детей – сочинение сказки «Доброе дело»	Члены МО, родители
21.11.17. Вторник	09.15.	<b>1. «День вежливости» - открытая организованная образовательная деятельность. Образовательная область «Речевое развитие». <u>Группа №1</u></b>	Л.Н. Латышова
	10.00.	<b>2. Школьное мероприятие «Вежливые слова» (конкурс стенгазет). <u>Гр. № 1,3,4,5,6,8.</u></b>	А.В. Глушкова
	16.30.	<b>3.Просмотр мультфильмов в соответствии с тематикой недели.</b>	Члены МО
	17.00.	<b>4. Работа с родителями</b> - консультация «Воспитание этикета общения и культуры речи детей дошкольного возраста»	Члены МО
22.11.17. Среда	09.15.	<b>1. Конкурс чтецов на тему «<u>Вежливые слова</u>» среди общеобразовательных групп старшего возраста № 7, 10. <b>Вручение грамот.</b></b>	И. П. Коновская
	17.00.	<b>2. Работа с родителями</b> - рекомендовать родителям для просмотра вместе с детьми музыкальный образовательно-развлекательный	Члены МО

		проект – «Малышарики»	
23.11.17. Четверг	09.00. 09.30. 10.00. 17.00.	<p><b>1. Школьное мероприятие «День вежливости!». <u>Группы №7.</u></b></p> <p><b>2. Конкурс чтецов на тему «Вежливые слова» среди общеобразовательных групп младшего возраста № 2, 9. <b>Вручение грамот.</b></b></p> <p><b>3. Спортивное развлечение «Путешествие в страну Вежливости». <u>Группы №7, 10.</u></b></p> <p><b>4.Работа с родителями</b></p> <p>- рекомендовать родителям для просмотра вместе с детьми развивающие мультики «Уроки Тетушки Совы»</p>	Л.И. Китугина И.В.Буянова Л.М. Дубовик Члены МО
24.11.17. Пятница	09.00. 09.30. 10.00. 16.00.	<p><b>1.Игра-векторина «День вежливости». <u>Группа №1, 5.</u></b></p> <p><b>2.Ознакомление с художественной литературой «Уроки вежливости» С.Маршак. <u>Группа № 7.</u></b></p> <p><b>3. Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Вежливости». <u>Группы № 3, 4, 6,8.</u></b></p> <p><b>4. Подведение итогов. Обсуждение мероприятий.</b></p>	Д.Х.Рахматуллина Н.Р.Утемишева О.С. Коваленко Члены МО

**План тематической недели «В мире животных!» 22.01.– 26.01.2018**

дата	время	наименование мероприятия	ответственные
22.01.18. Понедельник	09.15. 10.00. 16.30. 17.00.	<p><b>1. «Красная книга Астраханской области» - открытая организованная образовательная деятельность.</b> Образовательная область «Познавательное развитие».</p> <p><b><u>Группа №1.</u></b></p> <p><b>2.Тематическая организованная образовательная деятельность «В мире животных!» в <u>гр. № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.</u></b> <b><u>(представить конспекты)</u></b></p> <p><b>3. Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>4. Работа с родителями - совместная деятельность родителей и детей – участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества, рисунков, фоторабот.</b></p>	Л.Н. Латышова Члены МО Члены МО Члены МО, родители

<p>23.01.18. Вторник</p>	<p>09.15.  09.30.  10.00.  10.30.  16.30.</p>	<p><b>1. «Братья наши меньшие»</b> - открытая организованная образовательная деятельность. Образовательная область «Познавательное развитие». <u><b>Группа №9</b></u></p> <p><b>2. «Животные: дикие и домашние»</b> - открытая организованная образовательная деятельность. Образовательная область «Познавательное развитие». <u><b>Группа №7</b></u></p> <p><b>3. «Верный друг»</b> - Общешкольное мероприятие (конкурс фоторабот)</p> <p><b>4. «Моё любимое животное»</b> - Общешкольное мероприятие (конкурс рисунков)</p> <p><b>5. Работа с родителями</b> - консультация «Основы безопасности при общении с домашними животными»</p>	<p>Н.А. Иванова</p> <p>Н.Р. Утемишева</p> <p>Ю.П. Рожина</p> <p>Б.Х. Муканова</p> <p>Члены МО</p>
<p>24.01.18. Среда</p>	<p>09.15.  09.15.  10.00.  16.30.</p>	<p><b>1. «Карнавал животных»</b> - открытая организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». <u><b>Группы №7.</b></u></p> <p><b>2. «Зоопарк»</b> - открытая организованная образовательная деятельность. Образовательная область «Познавательное развитие». <u><b>Группа №5</b></u></p> <p><b>3.«Лесная аптека!»</b> - драматизация сказки. <u><b>Группа №1</b></u></p> <p><b>4.«В мире животных!»</b> - Общешкольное мероприятие (конкурс декоративно-прикладного творчества)</p> <p><b>5. Работа с родителями</b> - рекомендовать родителям для просмотра вместе с детьми музыкальный образовательно-развлекательный проект – «Малышарики»</p>	<p>Н.З. Хабибова</p> <p>М.В. Гуриук</p> <p>О.А. Попкова</p> <p>А.В. Глушкова</p> <p>Члены МО</p>
<p>25.01.18. Четверг</p>	<p>09.00. 09.30.  10.00.</p>	<p><b>1. «Цветик-семицветик»</b> - экологическая сказка. <u><b>Группа №7</b></u></p> <p><b>2.«Музыкальные зверята»</b> - открытая организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». <u><b>Группа №3.</b></u></p> <p><b>3. «Мы живём с природой в рифму!»</b> - <u><b>Группы №1,5.</b></u></p> <p>Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)</p> <p><b>4.«Муха – Цокотуха».</b> Сказка на новый лад. <u><b>Группа №10.</b></u></p>	<p>Н.Р. Утемишева</p> <p>О.С. Коваленко</p> <p>Д.Х.Рахматуллина</p>

	10.30. 17.00.	5.Просмотр мультфильмов в соответствии с тематикой недели.	Н.А. Иванова Члены МО
26.01.18. Пятница	09.00.	1.«Зоологические забеги» - открытая организованная образовательная деятельность по физическому развитию. Образовательная область «Физическое развитие». <b><u>Группы №1, 5.</u></b>	Л.М. Дубовик
	09.30.	2. «Морское путешествие» - Общешкольное мероприятие. <b><u>Группа №2, 9.</u></b>	Н.А. Иванова
	10.00.	3. «В мире животных!» - открытая организованная образовательная деятельность. Образовательная область «Познавательное развитие». <b><u>Группа №7</u></b>	Л.И. Китугина
	16.00.	4.Подведение итогов. Обсуждение мероприятий.	Члены МО

### **Участие в сетевом взаимодействии в рамках профессионального сообщества**

В 2017 – 2018 учебном году воспитатели и специалисты принимали участие в работе методических объединений ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» 3 корпусов ( дошкольное и школьное).

Педагоги **ГБ ОУ АО «Ш-И № 3 для детей с ОВЗ»** принимали активное участие в работе секций, семинаров, научных площадок

- ✓ областного семинара - практикума «Развитие общения и взаимодействия детей с нарушением слуха и после КИ со сверстниками и взрослыми» (апрель 2018) и выступили с докладами:

«Создание комплексной системы физкультурно - оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья слабослышащих детей» -Дубовик Л.М.

« Развитие связной речи слабослышащих учащихся в процессе музыкальной работы» - Хабибова Н.З.

«Методы формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха» - Коваленко О.С.

« Совершенствование диалогической речи у слабослышащих детей» - Коновалова Е.Г.

« Развитие речевых и познавательных процессов у детей с нарушением слуха»- Бурага Е.В.

« Современные средства развития мелкой моторики у детей с нарушением слуха» Пустохайлова Ю.А.

« Особенности общения детей с нарушением слуха со взрослыми» -Рожина Ю.П

« Развитие взаимодействия со взрослыми у дошкольников»- Буянова И.В.

« Развитие внимания и памяти у детей с нарушением слуха» -Глушкова А.В.

« Моделирование в коррекционной работе с детьми»- Абдирова В.Х

« Сказкотерапия как средство преодоления утомляемости у детей с нарушением слуха» - Рахматуллина Д.Х.

« Мнемотаблицы в работе с детьми ОВЗ»- Гуриук М.В.

« О интерактивных музейно - педагогических технологиях в работе с детьми с ОВЗ»- Латышова Л.Н.

- ✓ Семинар - практикум в рамках Межрегионального фестиваля - конкурса «Каспийская палитра»

Выступили с докладами

«Развитие творческого воображения в изобразительн деятельности у детей с ТНР посредством нетрадиционных техник рисования» - Ст. воспитатель Коновалова Е.Г.

« Развитие творческих способностей детей с ТНР дошкольного возраста через театрализованные игры», - воспитатель Латышова Л.Н.

«Обогащение социальных представления старших дошкольников с нарушением слуха в системе обучения сюжетному рисованию. Из опыта работы»- Лаврова Е.Б.

На базе научно методических площадок ВГААПС ,ИРРО и др . все педагоги ДООУ в течение 2017-2018 уч.г. были участниками различных **вебинаров**:

- «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»
- «Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений коррекционной работы»
- «Формирование элементарных экологических представлений у дошкольников»

#### **Участие педагогов и детей в конкурсах**

В течение учебного года коллектив ГБ ОУ АО « Ш-И № 3» вместе с воспитанниками принимал участие в областных, городских и внутрисадовых мероприятиях:

#### **Всероссийский уровень:**

- ❖ *4 всероссийский конкурс детского творчества для детей с нарушением слуха г. С.Петербург (на рассмотрении)*

Танцевальная композиция « На вечерке» Ансамбль «Капелька». рук Иванова Н.А

Танцевальная композиция «Кадриль» , муз. руководитель Коваленко О.С.

Устное творчество Полянина Д., рук. учитель - дефектолог Бурага Е.В.

- ❖ *Конкурс исполнительского искусства «Золотой ключик»*

Лауреаты 1 степени Ансамбль «До -ми -солька» Руководитель Хабибова Н.З.

#### **Региональный и Областной уровень:**

##### **ЭБЦ АО**

##### **«Юннат» сентябрь 2017**

	Ф.И	Место
1	Алиев Шамиль	1
2	Палагин Сергей	2
3	Востриков Миша	1
4	Долгов Саша	3
5	Умбеталиев Рамиз	3
6	Володина Надя	диплом
7	Джиманова Самира	3
8	Полянина Дарья	диплом
9	Калашникова Злата	диплом
10	Востриков Артем	диплом
11	Шкачихина Варя	2
12	Бурхайло Слава	1

##### **«Природа родного края глазами ребенка», ноябрь 2017**

	Ф.И.	Место
1	Алиев Шамиль	2
2	Перевалова Мария	1
3	Борисова Александра	2
4	Иргалиева Инара	3
5	Кайбушев Артур	3
6	Марьенко Алена	1
7	Палагин Сергей	3
8	Востриков Миша	3
9	Долгов Саша	1
10	Умбеталиев Рамиз	диплом
11	Володина Надя	2
12	Джиманова Самира	3
13	Полянина Дарья	диплом

14	Калашникова Злата	3
15	Востриков Артем	3
16	Шкачихина Варя	2
17	Бурхайло Слава	2

**- «Фабрика Деда Мороза», декабрь 2017**

	Ф.И.	Место
1	Калашникова Злата	1
2	Троянов Марк	2
3	Борисова Александра	2
4	Газимагомедов Ислам	2
5	Кайбушев Артур	диплом
6	Марьенко Алена	диплом
7	Палагин Сергей	3
8	Востриков Миша	3
9	Долгов Саша	2
10	Умбеталиев Рамиз	3
11	Володина Надя	диплом
12	Джиманова Самира	1
13	Полянина Дарья	1
14	Шахсуарова Амина	3
15	Востриков Артем	2
16	Шкачихина Варя	2
17	Бурхайло Сева	3
18	Филиппова Ксения	2
19	Пряничников Алеский	2

**«Они тоже сражались за Родину», апрель 2018**

	Ф.И.	Место
1	Шкачихина Варя	2
2	Троянов Марк	1
3	Викторов Артем	2
4	Эльмурзиева Ася	3
5	Кушбашев Камиль	3
6	Богатенкова Виктория	2
7	Каримова Супарна	1
8	Губанов Илья	3
9	Ильясов Тимур	2
10	Володина Надя	2

**Астраханский планетарий**

**Интеллектуальный конкурс «Многоцветие вселенной»**

	Ф.И.	Место
1	Тихонова Пелагея	диплом
2	Умбеталиев Рамиз	диплом
3	Перевалова Мария	2
4	Соболева Мария	2
5	Рожин Сергей	3
6	Храмов Рома	1
7	Борисова Александра	1
8	Саладиханов Адам	2
9	Соколов Александр	2
10	Востриков Миша	3
11	Газимагомедов Ислам	диплом
12	Квартникова Ангелина	2

13	Филиппова Ксения	3
14	Эльмурзиева Хава	1
15	Зильберман Александра	3
16	Салихова Самира	2
17	Самарцев Леонид	3
18	Джасова Алина	2
19	Тараканов Иван	3
20	Лоскутова Олеся	1
21	Митин Роман	3
22	Серикбаев Адильхан	2
23	Скородумов Семен	2
24	Руднев Артем	1
25	Хламова Алеся	4
26	Кайбушев Артур	2
27	Калашникова Злата	1
28	Быканов Данияр	2
29	Рязанцева Олеся	2
30	Алиев Шамиль	2
31	Кужбанов Камаль	диплом
32	Кудырбаев Арсен	3

**«Наша Галактика - Млечный путь»**

1	Востриков Михаил	2
2	Давыдова Мария	1
3	Храмов Роман	1
4	Борисова Александра	2
5	Рожин Сережа	3
6	Джуманова Самира	1
7	Викторов Артем	3

**ЦДТО «Володарского»**

Межрегиональный фестиваль- конкурса декоративно - прикладного творчества

**«Каспийская палитра»**

	Ф.И	Место
1	Краснов Валерий,	3
2	Перевалова Мария,	2
3	Шкачихина Варвара,	1

Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния»

	Ф.И.	Место
1	Рожин Сергей,	3
2	Храмов Рома,	2
3	Викторов Артем	2

4	Кожанов Всеволод	3
5	Троянов Артем	1
6	Долгов Александр	3

### Городской конкурс творчества для детей с ОВЗ

Танцевальная композиция «Наследие победы», руководитель Латышова Л.Н.

Танцевальная композиция, «Солнечные лучики», руководитель Иванова Н.А.,

Танцевальная композиция «Кадриль», руководитель Коваленко О.С

Вокальная композиция «Нам этот мир завещано беречь», руководитель Хабибова Н.З.,

Исполнительское искусство «Стихотворение Бабушка моя» Краснов В., рук. Попкова О.А.

Худ. творчество « Коллаж», рук. Рахматуллина Д.Х.

Худ. творчество « Защитник», рук. Лаврова Е.Б.

Все участники стали победителями и лауреатами конкурса, принимали участие в галла концерте, посвященном Дню защиты детей, а т. ж. учреждение получило подарочный сертификат на 5000 руб для приобретения игрушек.

### Конкурсы на уровне ДО

- ✓ Осенняя выставка рисунков и поделок из природного материала, приуроченная к Юбилею губернии. « Астрахань - мой дом» ( ноябрь 2017)
- ✓ Выставка фоторабот « Любимые уголки города»
- ✓ Выставка совместных творческих работ детей и родителей "Мастерская Деда Мороза".(декабрь 2017)
- ✓ Выставка фоторабот Эти милые животные
- ✓ Выставка плакатов «Звездные дали».(апрель 2018)
- ✓ Конкурс чтецов « Весенняя капель» (май 2018)
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте « Я, ты, он, она - вместе дружная семья» ( июнь 2018)

Для расширения культурного уровня развития детей в течении года организовывались выездные театры и посетили выездной Астраханский планетарий. Ребята просмотрели 18 спектаклей астраханских театров «Сундучок», «Сказка», «Сахарок», «Балаганчик» А т.ж. театров из других городов России :Пензы, Липецка, Волжского. Из г. С.Петербурга был представлен экологический праздник, на котором дети наглядно познакомились с проблемой загрязнения окружающей среды и научились ответственному отношению к природе.

### Спонсорство

В марте 2018 г. благодаря спонсорской помощи были организованы мероприятия по благоустройству территории детского сада. Вывезен мусор, удалены сорняки на участках, окрашен забор, установлены и окрашены лавочки. Высажены декоративные деревья и кустарники. Что значительно улучшило качество пребывания детей на улице.

В апреле 2018 г. проведен субботник силами ТД «Детский мир», Астрахань. Сотрудники магазина и ДОУ привели в порядок спортивную площадку, выкрасили спортивные конструкции, посадили деревья на участке. Совместный субботник перешел в долгосрочный проект «Стань благополучателем ТД Детский мир». Сотрудники магазина передали в дар учреждению настольные игры, спортивное снаряжение, материалы для детского творчества.

В прошедшем учебном году установилось тесное взаимодействие с УФСИН АО. Силами сотрудников проведены 3 праздника для детей. Показан кукольный спектакль подведомственным театром Снежинка « Колобок». В рамках празднования Дня защиты детей прошел праздник флеш-моп с участием Духового оркестра УФСИН, театром Молодежного казачества СОШ № 31. Ребята погрузились в мир живой музыки. активно исполняли детские песни, танцевали, играли в подвижные игры. В заключении праздника детям были вручены развивающие игры и спортивный инвентарь.

Т.ж. в рамках Дня защиты детей 30 мая прошел праздник, проведенный спонсорской организацией «Сеть заправок Газпром Астрахань»

## Педагоги имеют публикации

- Горелова С.Н., Коновалова Е.Г. «Экологическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи», Тенденции и инновации современной науки, 2018г. Материалы XXII Международной научно-практической конференции(27 февраля 2018 г.)
- Учитель - логопед Гуриук М.В. «Формирование элементарных экологических представлений у детей «Тенденции и инновации современной науки», 2018г. Материалы XXII Международной научно-практической конференции(27 февраля 2018 г.)
- Воспитатель Китугина Л.И. «Сюжетно-ролевая игра как средство нравственного воспитания старших дошкольников», Тенденции и инновации современной науки, 2018г. Материалы XXII Международной научно-практической конференции(27 февраля 2018 г.)
- Воспитатель Глушкова А.В. «Особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников с нарушением слуха», Тенденции и инновации современной науки, 2018г. Материалы XXII Международной научно-практической конференции(25 апреля 2018 г.)
- Воспитатель Исимова М.К. «Последовательности взаимодействия педагога и родителей», Тенденции и инновации современной науки, 2018г. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции(30 мая 2018 г.)
- Воспитатель Рожина Ю.П. «Коррекционно - педагогическая работа по развитию изобразительной деятельности у дошкольников с нарушением слуха», Современные технологии работы с детьми с нарушением в развитии, Апрель 2018
- Воспитатель Муканова Б.Х «Организация работы с родителями в детском саду для детей с нарушением слуха», Современные технологии работы с детьми с нарушением в развитии, Апрель 2018
- Воспитатель Иванова Н.А., «Особенности использования логопедических игр», Современные технологии работы с детьми с нарушением в развитии, Апрель 2018
- Муз. руководитель Хабибова Н.З «Музыкальная образовательная деятельность для детей с нарушением слуха», Современные технологии работы с детьми с нарушением в развитии, Апрель 2018

## Для всестороннего развития и социализации воспитанников в учреждении организована кружковая работа (согласно годового плана работы):

- Вокальный кружок «До-ми - солька» (рук. Хабибова Н.З)
- Кружок по художественному творчеству «Цветные ладошки» (воспитатель Рахматуллина Д.Х.)
- Кружок по изо - деятельности « Волшебные краски» (воспитатель Лаврова Е.Б)
- Хореографический кружок «Искорки» ( воспитатель Иванова Н.А)

Вся работа по дополнительному образованию дошкольников строилась в тесном взаимодействии старшего воспитателя, педагогов и специалистов ДООУ, руководителей кружков с воспитателями групп. Именно такое сотрудничество помогло добиться высоких результатов в кружковой работе. В рамках дополнительного образования руководителями кружков были проведены консультации для педагогов,. Руководители кружков охотно делились с коллегами советами, рекомендациями, наглядным и дидактическим материалом, которые воспитатели использовали в индивидуальной работе с детьми. Разработанные конспекты специалистами, воспитатели использовали при проведении организованной образовательной деятельности по соответствующим темам планирования. В некоторых моментах руководители кружков приглашались непосредственно для проведения того или иного занятия.

По всем направлениям дополнительного образования дошкольников педагоги тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

**Выводы:** кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности

## Работа с родителями:

В течении 2017-2018 уч.г. проводились **организационные мероприятия:**

1. Сбор банка данных по семьям воспитанников, по направлениям: социальный состав семей; образовательный ценз родителей; возрастной ценз родителей. Педагогические ожидания родителей. (сентябрь - октябрь 2017)

2. Организация заседаний общего родительского комитета, родительского комитета групп, родительских собраний. ( в течении года )

3. Информирование общественности о деятельности ГБ ОУ АО «Ш - И № 3 для детей с ОВЗ» через сайт. ( в течение года)

4. Организация общих родительских собраний «Совместная деятельность педагогов и родителей по воспитанию ребенка нового времени » ( сентябрь 2017),

Родители воспитанников принимали активное участие в жизни детского сада и города: «Юбилей Астраханской губернии» (октябрь -ноябрь 2017 г.), в празднике озеленения в рамках весеннего субботника « Подари жизнь деревцу». Родители воспитанницы гр. № 3 оказали спонсорскую помощь по созданию альпийского уголка на территории ДОУ с высадкой хвойных и др. декоративных деревьев и кустарников, укладкой газона

В рамках недели правовой помощи детям и родителям изготовлены информационные памятки и буклеты по вопросам защиты детства, профилактике ДТТравматизма; разместили консультации в групповых помещениях, провели беседы с родителями (законными представителями) по предупреждению безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, соблюдению родительских обязанностей.

Организовали тематические выставки рисунков - «Астрахани любимый уголок»(сентябрь 2017), «Профессия моей мамы»(март 2018), « Мой любимый питомец»(апрель 2018), «Боевой листок»(май 2018);

Творческий вечер «А, ну -ка мамочки» (апрель 2018)

**Вывод:** Работа с родителями и педагогами ДОУ осуществляется согласно разработанному плану, с включением различных форм пропаганды педагогических знаний: родительские собрания, индивидуальные консультации и беседы, изучение и пропаганда положительного семейного опыта, наглядные формы агитации.

### **Контроль за ходом и результатами воспитательно - образовательной работы**

Для выявления проблем, трудностей в работе педагогов и воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ГБ ОУ АО « Ш- И № 3» были запланированы и осуществлены разные виды контроля согласно годового плана:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДОУ.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

**Тематический контроль:**

1. «Усовершенствование работы педагогического коллектива с родителями воспитанников ДОУ» декабрь 2017.

Цель: Оценка эффективности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вывод: качественно улучшилась работа с родителями, по вовлечению в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.

отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;

продуктивно расширилась наглядная информация

как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия родителей в мероприятиях

Анкетирование показало, что 88% родителей довольны работой педагогического коллектива ДОУ и хотели бы продолжить сотрудничество в таком же активном русле .

2. «Состояние коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей с ТНР и нарушением слуха, а т. ж групп общеразвивающей направленности с участием педагогов и специалистов ДОУ» с 15.02 по 30.02. 2018г.

Цель: Оценка эффективности состояния и взаимодействия коррекционной работы специалистов и воспитателей ДОУ .

Выводы :Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первой младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Выводы: деятельность ведется целенаправленно и систематически. Рекомендовано структурировать материал по развитию РСВ и ФП, работе над просодикой у детей с ТНР.

### ***Работа со спонсорами***

В марте 2018 г. благодаря спонсорской помощи были организованы мероприятия по благоустройству территории детского сада. Вывезен мусор, удалены сорняки на участках, окрашен забор, установлены и окрашены лавочки .Высажены декоративные деревья и кустарники. Что значительно улучшило качество пребывания детей на улице.

В апреле 2018 г. проведен субботник силами ТД «Детский мир», Астрахань. Сотрудники магазина и ДОУ привели в порядок спортивную площадку, выкрасили спортивные конструкции, высадили деревья на участке. Совместный субботник перешел в долгосрочный проект «Стань благополучателем ТД Детский мир». Сотрудники магазина передали в дар учреждению настольные игры, спортивное снаряжение, материалы для детского творчества.

В прошедшем учебном году установилось тесное взаимодействие с УФСИН АО. Силами сотрудников проведены 3 праздника для детей. Показан кукольный спектакль подведомственным театром Снежинка « Колобок». В рамках празднования Дня защиты детей прошел праздник флеш-моб с участием Духового оркестра УФСИН . Ребята погрузились в мир живой музыки. активно исполняли детские песни, танцевали, играли в подвижные игры. В заключении праздника детям были вручены развивающие игры и спортивный инвентарь.

Т.ж в рамках Дня защиты детей 30 мая прошел праздник, проведенный спонсорской организацией «Сеть заправок Газпром Астрахань» Аниматоры Арт - студии «Бочарофф» устроили ребятам веселый музыкальный праздник, а театр Молодежного казачества СОШ № 39 познакомили с историей и культурой казачества. В конце праздника были сделаны общие фотографии, из которых Студия «Инсталаб» изготовила магнитные пазлы в подарок саду.

### **3. Обеспеченность педагогическими кадрами на 01.06.18года.**

На сегодняшний день в ДО работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем. Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами воспитателей и специалистов.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения.

Вакансий педагогических работников нет.

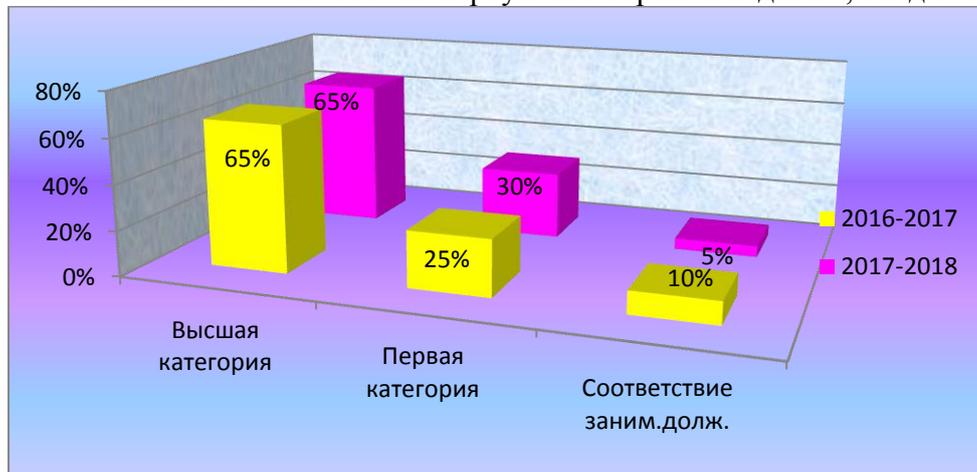
Всего педагогических работников – 26 человека.( 1 совместитель)

### **Образование.**

80% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 20 % -среднее- специальное, 9% -переподготовку, 4% педагогов получают высшее педагогическое образование.

### **Аттестация.**

Аттестованы в 2017 -2018 г. на первую категорию 2 педагога, 1 педагог на высшую категорию.



**Вывод:** 95 % педагогов имеют квалификационные категории (первую и высшую), за учебный год на 25% повысился уровень квалификации педагогического состава по сравнению с началом года, на 5 % сократилось количество сотрудников без квалификационной категории

### **Курсы повышения квалификации.**

В 2017 – 2018 учебном году осуществлялся рост педагогического мастерства педагогов.

Прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов на базе Кафедры коррекционной педагогики АГУ, ИППК А, ВГАППС, ГБ ОУ КК «ККПиПК»

**Вывод:** Несмотря на то, что все педагоги имеют достаточную курсовую подготовку и не нуждаются в срочном повышении квалификации, 8 педагогов продолжали работу по профессиональному саморазвитию путем повышения квалификации.

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив сплоченный, работоспособный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

## **4. Анализ образовательной деятельности**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах:

пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:** Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДО-1, В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

#### 5. Мониторинг детского развития проходил в этом году с учётом новых требований:

Аналитическая справка диагностики

Май – 2017-2018 учебный год. Группы № 1,2,5,7,9,10

Низкий уровень от 0 до 30%. Средний уровень от 30 до 60%. Высокий уровень 60 до 100%

Направление работы	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Познавательное развитие	82% - 5 гр.ст.гр. \\ 77% - 5 гр. ср.гр. 78,5% - 7 гр. 79,9% - 1гр.- подг.гр. 68,7% - 10 гр.	41,9% - 1 гр.- мл.гр. 55% - 2гр. 37,6% - 9 гр	_____
Речевое развитие	70% - 5 гр.ст.гр. \\ 75% - 5 гр. ср.гр. 79,5% - 7 гр. 95,2% - 1гр.- подг.гр. 67,7% - 10 гр.	52% - 2гр. 34,3% - 9 гр.	20,1% - 1 гр. - мл.гр.
Социально-коммуникативное развитие	72,9% - 1 гр.- подг.гр. 89% - 7 гр. 73,7% - 10 гр. 92% - 5 ст. гр. \\ 86% - 5 гр. ср.гр. 75% - 2гр	39,8% - 1гр.- мл.гр 40,3% - 9 гр.	_____
Художественно – эстетическое развитие	78,8% - 1 гр.- подг.гр. 86% - 7 гр. 75% - 10 гр. 77% - 5 ст. гр. \\ 80% - 5 ср.гр. 64% - 2гр	41% - 9 гр. 35% - 1гр.- мл.гр	-----
Физическое развитие	82,7% - 1 гр.- подг.гр. 91,5% - 7 гр. 74,5% - 10 гр. 89% - 5 ст. гр. \\ 90% - 5 ср.гр. 69% - 2гр	50% - 1 гр.- мл.гр 45,3% - 9 гр.	-----

Программный материал по образовательной области «Познавательное развитие» освоен воспитанниками групп № 1 (подг. гр.); 7 ;10; 5 ст. гр. ;5 ср.гр. на высоком уровне.



Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен воспитанниками групп № на низком уровне- **нет**.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы № - **нет**

**Вывод:** Мониторинг детей групп № 1,2,5,7,9,10 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.**

Мониторинг детей групп № 1,2,9 показал в большинстве средний уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.**

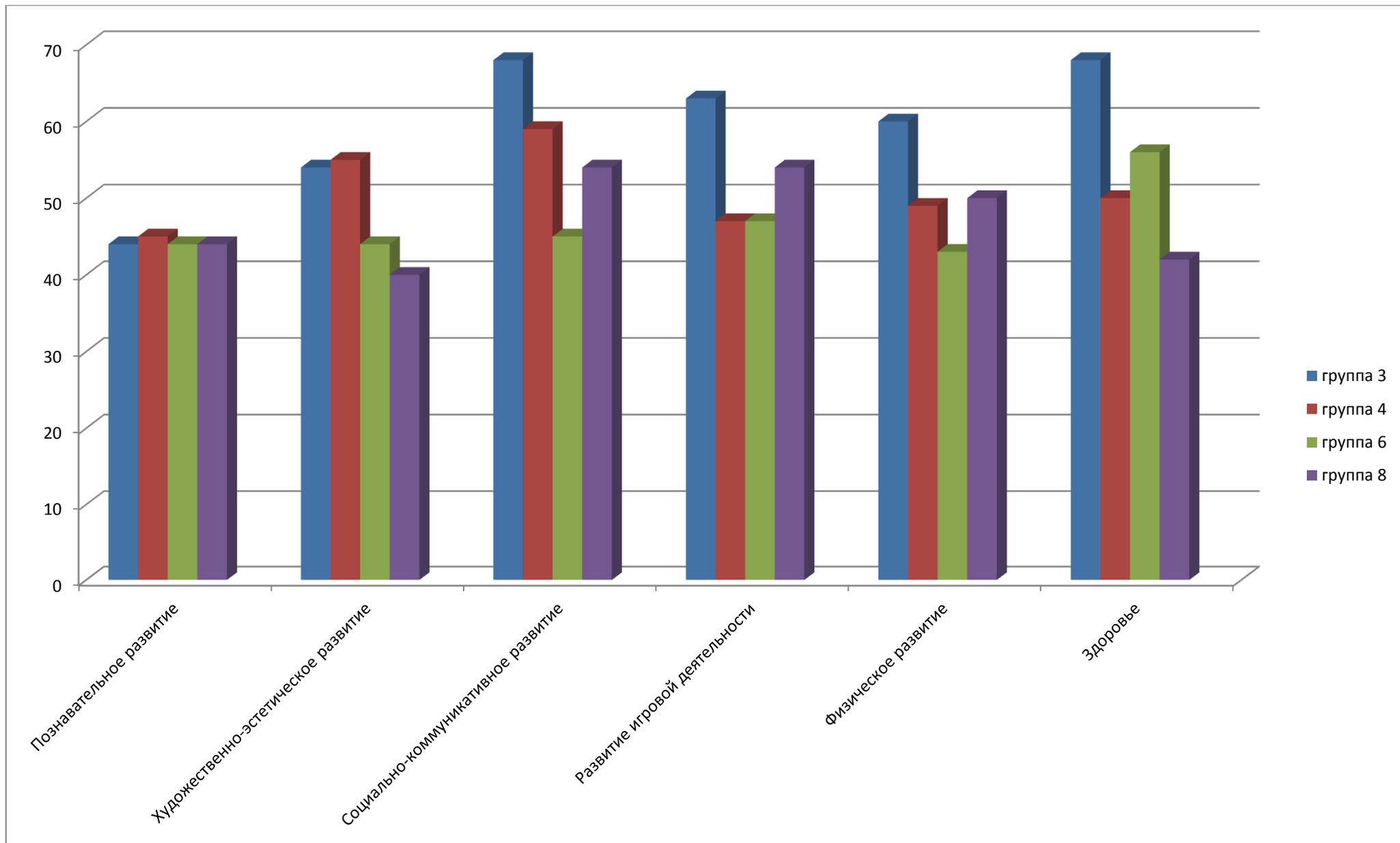
Мониторинг детей группы № 9, 1 мл. гр. показал в большинстве низкий уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие (вновь пришедшие дети).**

Сводная таблица итоговой диагностики за 2017 -2018 учебный год. (группы № 1,2,5,7,9,10)

№	Познавательное развитие			Речевое развитие			Социально – коммуникативное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Физическое развитие			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение)		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
<b>1 подг.г</b>	57.7	88.7	79.9	57.1	89	95,2	65.7	92.2	72,9	56.7	82.6	78,8	64.3	89.3	82,7	<b>60.3</b>	<b>88.4</b>	<b>81,8</b>
<b>1 мл.г</b>	25	37.5	41,9	0.05	15	20,1	30	35.8	39,8	13.3	30.8	35	30	35	50	<b>17.7</b>	<b>30.8</b>	<b>37,7</b>
<b>2</b>	41	45.6	55	31	45	52	57	60	75	50	59	64	54	57	57	<b>46.6</b>	<b>53.3</b>	<b>63,2</b>
<b>5 ст.г</b>	59	62	82	45	56	70	67	79	92	54	63	77	58	74	89	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>82</b>

<b>5 ср.г</b>	42	59	77	36	45	75	55	67	86	44	54	80	39	58	90	<b>43.2</b>	<b>56.6</b>	<b>82</b>
<b>7</b>	74.5	76.5	78,5	75.5	77.5	79,5	86.5	87.5	89	81	82	86	88.4	89.5	91,5	<b>81.2</b>	<b>82.6</b>	<b>84,9</b>
<b>9</b>	29	29.5	37,6	34	35	34,3	24.7	29.8	40,3	31	31.6	41	33.3	34.6	45,3	<b>30.4</b>	<b>32.1</b>	<b>39,7</b>
<b>10</b>	55	57	68,7	55	60	67,7	63.9	67	73,7	62.1	67	75	64.5	70	74,5	<b>60.1</b>	<b>64.2</b>	<b>71,9</b>

МАЙ 2017-2018 УЧ.Г.



Аналитическая справка диагностики  
 Май – 2017-2018 учебный год  
 Группы № 3,4,6,8

Направление работы	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
Познавательное развитие	69% - 8 гр.	56% - 3 гр. 49% - 4гр. 43% - 6 гр.	_____
Художественно – эстетическое развитие	61% - 4гр. 62% - 8 гр. 63% - 3 гр.	47% - 6 гр.	_____
Социально-коммуникативное развитие	63% - 4гр. 75% - 3 гр. 64% - 8 гр. 57% - 6 гр.	_____	_____
Развитие игровой деятельности	72% - 3 гр. 52% - 4гр. 56% - 8 гр. 71% - 6 гр.	_____	_____
Физическое развитие	67% - 3 гр.	52% - 4гр. 51% - 6 гр. 53% - 8 гр.	_____
Здоровье	74% - 3 гр.	56% - 6 гр. 55% - 4гр. 46% - 8 гр.	_____

Низкий уровень от 0 до 30%  
 Средний уровень от 30 до 60%  
 Высокий уровень 60 до 100%

Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**» - высокий уровень: №8.

Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**» освоен воспитанниками групп № 3,4,6,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 3,4,6,8

Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**» освоен воспитанниками группы № на низком уровне. Нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве низкий уровень освоения программного материала. Низкие результаты у детей группы № Нет

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» - высокий уровень: №4,8,3

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками групп № бна среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №6.

Низкий уровень: Нет

Программный материал по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» на высоком уровне.- нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве высокий уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей групп. - №4,3,6,8

Программный материал по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» освоен воспитанниками групп на среднем уровне. Нет

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы Нет

Низкий уровень: Нет

Программный материал по направлению работы «**Развитие игровой деятельности**» - высокий уровень: № 3,4,6,8

Программный материал по направлению работы «**Развитие игровой деятельности**» освоен воспитанниками групп на среднем уровне- нет.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №3,4,6,8

Низкий уровень: Нет

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» - высокий уровень: № 3

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» освоен воспитанниками групп № 4,8,6 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы №3,4,8,6

Низкий уровень: нет

Программный материал по направлению работы «**Здоровье**» - высокий уровень: №3

Программный материал по направлению работы «**Здоровье**» освоен воспитанниками групп № 6,4,8 на среднем уровне.

По итогам мониторинга дети показали в большинстве средний уровень освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей группы № 6,3,4,8

Программный материал по образовательной области «**Познавательное развитие**» освоен на низком уровне. нет

**Вывод:** Мониторинг детей групп № 4,3,6,8 показал в большинстве высокий уровень освоения программного материала в образовательных областях: **Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие** и таким направлениям работы, как: **Развитие игровой деятельности Здоровье.**

Сводная таблица итоговой диагностики  
за 2017 -2018 учебный год. (группы № 3,4,6,8)

№	Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие			Социально – Коммуникативное развитие			Развитие игровой деятельности			Физическое развитие			Здоровье			Итоговый показатель по каждой группе (среднее значение) %		
	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
3	39	44	56	45	54	63	53	68	75	55	63	72	45	60	67	51	68	74	41	59.5	67,5
4	43	45	49	51	55	61	58	59	63	38	47	52	44	49	52	44	50	55	46	51	55

<b>6</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>57</b>	<b>26</b>	<b>47</b>	<b>71</b>	<b>38</b>	<b>43</b>	<b>51</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>46.5</b>	<b>55</b>	
<b>8</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>62</b>	<b>40</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>56</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>46</b>	<b>37</b>	<b>47.3</b>	<b>60</b>	

## **Выводы:**

Все задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей и реализованные через консультации, открытые ООД, мастер – классы, обмен опытом, отчетами по самообразованию, изучение новинок методической литературы, оформление стендов, изучение нормативных документов, считаем в основном выполненными. Работу МО воспитателей можно считать удовлетворительной.

На основании сделанных выводов, считаем важным внести следующие предложения.

## **Предложения:**

1. Считаем целесообразным продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в формировании самостоятельной речи детей и развитии слухового восприятия, выработке самоконтроля.
2. Продолжать внедрять компьютерные технологии, регулярное проведение групповых занятий, мастер – классы, обучение восприятию с электронных носителей в коррекционно – педагогическом процессе, с целью повышения качества образования и интереса воспитанников к занятиям.
3. Продолжать работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса в формировании самоконтроля речи детей.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Аналитическая справка диагностик на 2017-2018 учебный год коррекционных групп №3,4,6,8

№ группы	Характеристика речи		Развитие слухового восприятия		Состояние произношения		Развитие математических представлений		Уровень общего и слухо-речевого развития	
	%	Уровень достижений (низкий, средний, высокий)	%	Уровень достижений (низкий, средний, высокий)	%	Уровень достижений (низкий, средний, высокий)	%	Уровень достижений (низкий, средний, высокий)	%	Уровень достижений (низкий, средний, высокий)
Группа №3	30	Высокий	30	Высокий	34	Средний	32	Средний	30	Средний
Группа №4	25	Средний	28	Средний	22	Средний	22	Низкий	24	Средний

Группа №6	32	Высокий	31	Высокий	31	Высокий	31	Средний	31	Высокий
Группа №8	30	Высокий	30	Высокий	31	Средний	31	Высокий	31	Высокий

Низкий уровень: от 0 до 30%

средний уровень: от 30% до 60%

Высокий уровень от 60 до 100%

Программный материал по образовательной области "Характеристика речи" освоен воспитанниками

на низком уровне :

0-30%

на среднем уровне: Гр. № 4

30-60%

на высоком уровне : №3,6,8

60-100%

Программный материал по образовательной области " Развитие слухового восприятие" освоен воспитанниками

на низком уровне :

0-30%

на среднем уровне: Гр. №4

30-60%

на высоком уровне : Гр. №3,6,8.

60-100%

Программный материал по образовательной области " Состояние произношения" освоен воспитанниками

на низком уровне : Групп нет

0-30%

на среднем уровне: Гр. №3.4.8.

30-60%

на высоком уровне : Гр. №6

60-100%

Программный материал по образовательной области " Развитие математических представлений" освоен воспитанниками

на низком уровне : Гр. №4

0-30%

на среднем уровне: Гр. №3.6.

30-60%

на высоком уровне : Гр. №8 -

60- 100%

Уровень общего слухо-речевого развития воспитанников групп с нарушением слуха и речи:

на низком уровне : Групп нет

0-30%

на среднем уровне: Гр. №3,4..

30-60%

на высоком уровне : Гр. №6,8. -

60-100%

Руководитель МО учителей-дефектологов:БурагаЕ.В.

Май 2018уч.г.

Руководитель МО учителей-дефектологов:БурагаЕ.В.

Май 2018уч.г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

**Мониторинг образовательного процесса коррекционных групп №3,4,6,8 %**

№	№ Группы	Характ.речи			РСВ			Сост.пр.			РМП			Уровень общего слухоречевого развития		
		с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м	с	я	м
1.	Группа №3	18	23	36	21	27	36	28	34	41	25	32	39	24	30	38
2	Группа №4	18	22	26	18	22	26	19	23	25	18	23	27	20	24	28
3.	Группа №6	20	26	50	20	23	33	18	23	52	17	25	30	10	20	53
4.	Группа №8	11	22	58	9	18	63	11	22	59	13	26	65	12	26	64

Руководитель МО учителей-дефектологов:БурагаЕ.В.

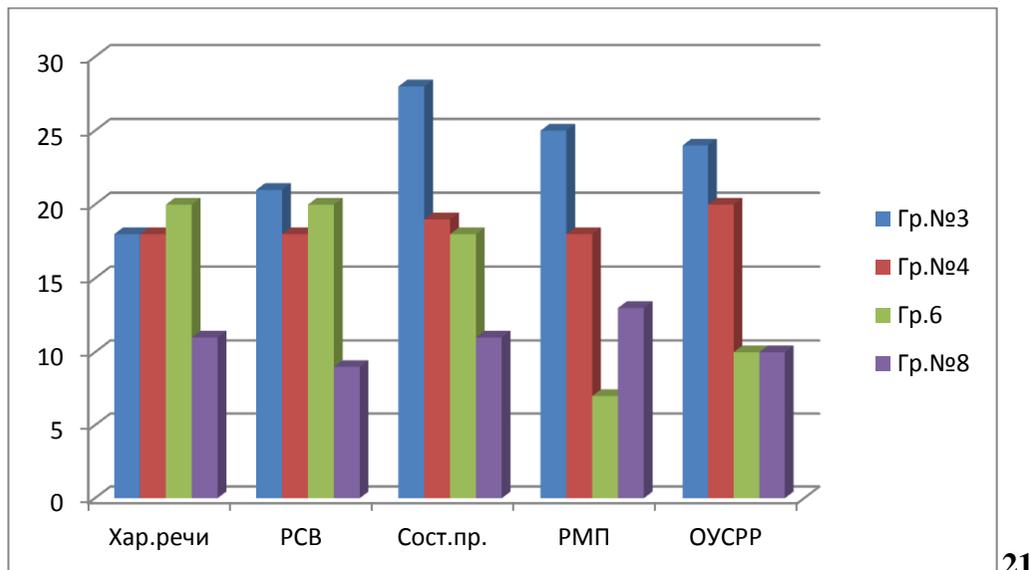
Май 2018уч.г.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Мониторинг образовательного процесса**

**коррекционных групп №3,4,6,8%**

**Сентябрь 2017уч.г.**



21

**Руководитель МО учителей-дефектологов:БурагаЕ.В.**

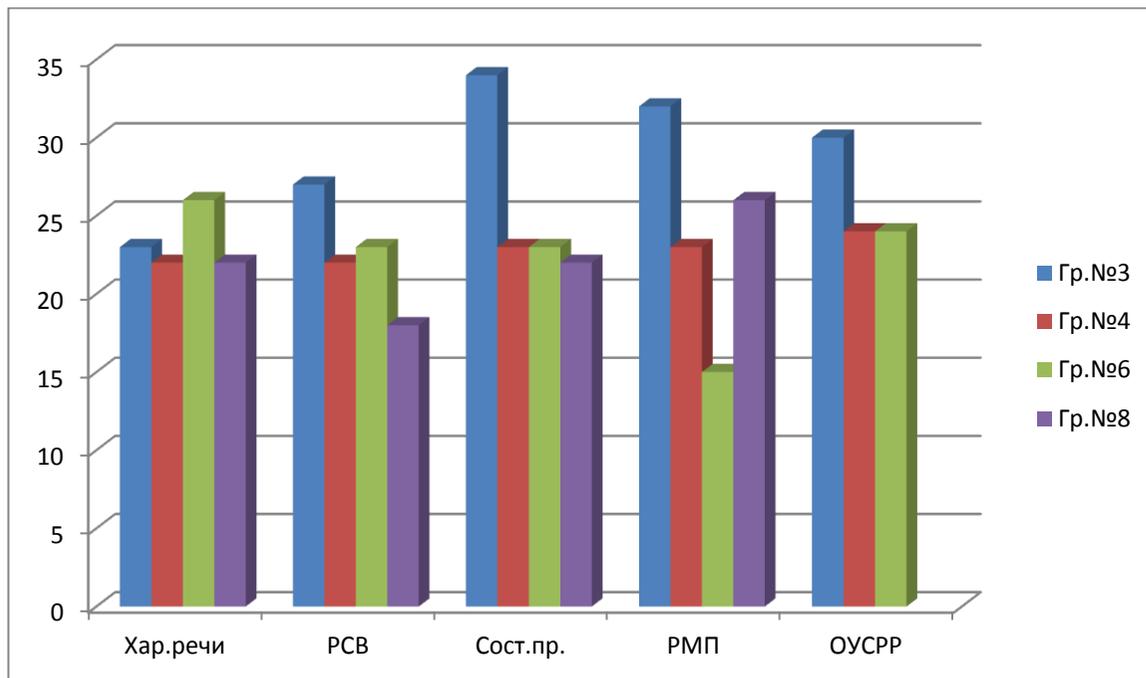
**Май 2018уч.г.**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области « Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Мониторинг образовательного процесса**

**коррекционных групп №3,4,6,8**

**Январь2018уч.г.**



**Руководитель МО учителей-дефектологов:БурагаЕ.В.**

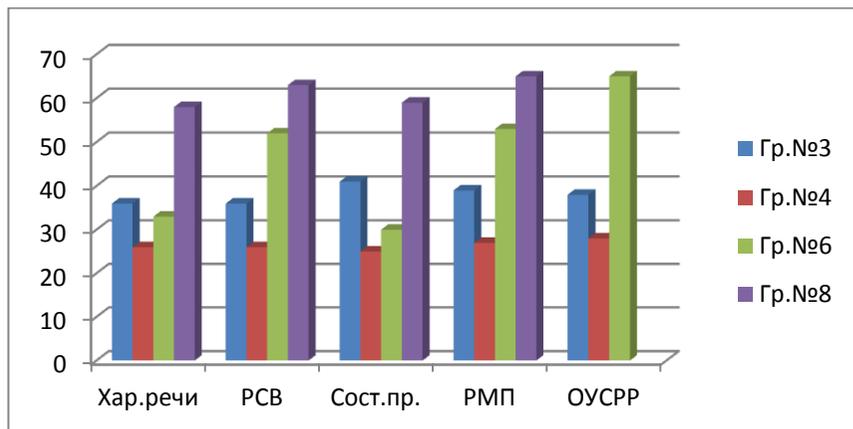
**Май 2018уч.г.**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**Мониторинг образовательного процесса**

**коррекционных групп №3,4,6,8%**

**Май 2018уч.г.**



## Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.

### Цель и задачи работы школы на 2017-2018 учебный год:

*Повышение качества образования посредством совершенствования профессиональных компетенций педагогов, повышения эффективности проведения учебных занятий, развития электронной образовательной информационной среды и обеспечение условий для формирования высококравственной, духовно-богатой, творческой личности обучающихся с нарушением слуха и речи.*

### **Стратегическая задача:**

Организация динамичного развития учреждения образования, удовлетворяющего современным образовательным потребностям личности и государства в условиях внедрения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

### **Тактические задачи:**

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов для достижения положительной динамики их образовательной и профессиональной деятельности;
- Обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей через публикации в методических изданиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение эффективности проведения учебных занятий через использование различных форм, методов и средств обучения, организацию учебной деятельности учащихся с нарушением слуха и речи с учетом их индивидуальных возможностей, склонностей, способностей;
- Повышение результативности работы учащихся с нарушением слуха и речи в проектном, конкурсном и олимпиадном движении через систему раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала;
- Совершенствование образовательного процесса на основе преемственности;
- Повышение качества знаний через расширение межкультурных компетентностей учащихся с нарушением слуха и речи.
- Совершенствование организации взаимодействия школы, семьи и социальных институтов для сохранения и развития национальных традиций;
- Обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся с нарушением слуха и речи.
- Повышение результативности системы профилактики противоправного поведения и зависимостей, суицидальных проявлений в детской и подростковой среде; повышение качества организации досуга детей и подростков с нарушением слуха и речи.
- Совершенствование педагогической поддержки органов ученического самоуправления, детских и молодежных общественных организаций.

Решению данных задач способствовало целенаправленная деятельность педагогического коллектива по реализации образовательных программ: план работы школы, разработана образовательная программа и программа развития ОУ, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

### **Поставленные перед коллективом задачи решались** через :

- совершенствование методики проведения уроков,
- индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу.
- коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя,
- повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ознакомление с новой методической литературой.

В течение года были обновлены, и составлены заново положения:

- о приеме в 1-ый класс (обновленное);

-об индивидуальном обучении (обновленное);

приготовлены и утверждены две образовательные программы НОО (изменения), которые в этом году будут обновляться и корректироваться.

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3" определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением слуха и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся с нарушением слуха по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся с нарушением слуха.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников с нарушением слуха и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

#### **Источники анализа:**

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.

- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

### **1. Анализ работы педагогических кадров школы.**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2017 - 2018 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению личностно ориентированных технологий.
9. Организация обмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.
10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2017-2018 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 24 учителя, воспитателей – 23. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 15% от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году четыре педагога успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

### **Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации.**

№	ФИО	ВОЗРАСТ	ОБРАЗОВАНИЕ, УЧРЕЖДЕНИЕ ГОД ОКОНЧАНИЯ	ДЕФАК, ГОД ОКОНЧАНИЯ	КАТЕГОРИЯ, ПРИКАЗ №, ДАТА	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
1	Филатова Т.Г.	48 лет	АГПИ 1992	МГПИ 1998	Высшая Пр№743 от 12.02.2014	27 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
2.	Терехова Т.Г.	66 лет	АГПИ 1979	МГПИ 1985	Высшая Пр. №63 от 07.12.2016	40 лет	Семинары по КИ Санкт- Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.
3	Смолина Ю.В.	49 лет	АГПИ 1996	МГПИ 1998	Высшая Пр. № 63 от 07.12.2016	21 год	Семинары по КИ Санкт- Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.
4	Мамедова Л.Н.	57 лет	АПИ 1982	ФБОУ АО 2014 г.	Первая Пр. № 692 от 28.12. 2016 г.	25 лет	Семинары по КИ Санкт- Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г. Практика по музыкальной стимуляции г. Зеленоград на базе « Логотон»
5	Мясина	45	АГПИ 1997	ФБОУ АО	Высшая	25	Семинары по КИ

	М.В.	лет		2014 г.	Пр.№16 от 19.01 2015	лет	Санкт- Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.
6	Липович А.Б.	66 лет	Рыбвтуз, 1974	-----	Соот. Заним.долж № 474 от 20.11. 2015	18 лет	Курсы проф. Подготовки в области педагогики и психологи АИПКП 19.06.2015
7	Вереина В.Ю.	34 года	АГУ, 2011	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014	Высшая Пр. № 16 от 19.01.2016	12 лет	Магистратура АГУ 18.06.2014
8	Сарсикее ва Н.А.	54 года	ШИБО 1988	ФДПО АГУ 2010	Высшая Пр. № 6 13 от 20.11.2017	18 лет	АИПКП, 2015
9	Глазова И.А.	49 лет	АГПИ, 1992	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017	30 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
10	Безрукавова И.А.	43 года	АГПИ, 1996	ФГБОУ ВПО АГУ, 2008	Высшая Пр. № 713 от 20.12.2012	22 года	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
11	Пищухина И.Г.	50 лет	НМПУ, 1986	-----	Соот. Заним.долж	30 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО»,

12	Кириллова И.В.	47 лет	АГУ, 2017	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017	28 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
13	Искакова А.Ш.	38 лет	АГУ, 2006	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017	15 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
14	Боркунова Ю.А.	41 год	АПУ, 1996	Обучается АГУ	Первая Пр. № 630 от 07.12.2017	22 год	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
15	Копрова Т.Н.	45 лет	АГУ, 2003	-----	Соот. Заним.долж н.	15 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
16	Муродова З.У.	29 лет	АГУ 2011	АГУ 2011	Высшая Пр. № 692 от 28.12.2016	8 лет	ГАОУ АО ДПО «ИРО» «Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
17	Ермолина	67	АГПИ,	МПГУ,	Высшая Пр.	45	НОУ ДПО «Школа

	А.А.	лет		1992	№ 50 от 09.02.2015	лет	развития профессиональной компетенции»,2013
18	Недосейкин а Е.С.	50 лет	АГПИ,	МПГУ, 1997	Высшая Пр. № 613 от 20.11.2015	27 лет	НОУ ДПО «Школа развития профессиональной компетенции»,2013
19	Щепетко ва В.В.	42 года	АГПИ,	ГОУ ВПО, 2011	Высшая Пр. № 630 от 07.12.2017	24 года	НОУ ДПО «Школа развития профессиональной компетенции»,2013
20	Яхина М.В.	46 лет	АГПИ,	МПГУ, 1997	Высшая Пр. № 613 от 20.11.2015	24 года	НОУ ДПО «Школа развития профессиональной компетенции»,2013
21	Копенкина Марина Валерьевна	1978	Высшее, АГУ, 2003г.	ФГБОУ ВПО «АГУ университет» - проф. переподготов ка по программе «Коррекцион но- развивающая деятельность педагога- дефектолога в специализиро ванном учреждении», май 2008г.; ФГБОУ ВПО «Астрахански й государствен ный университет» - проф. переподготов	высшая (пр.№357 от 01.07.15г.)	15 лет	ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» - проф. переподготовка по программе «Логопедия» - июнь 2015г.

				ка по программе «Логопедия» - июнь 2015г.			
22	Сунцова Наталья Александровна	1976	Высшее, АГУ, 2005г.	ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет» - проф. переподготовка по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с проблемами в развитии», 2008г.;	высшая № 07 от 18.01.18	19 лет	ДАОУ АО ДПО «АИПКП» по программе «Современные педагогические технологии» - ноябрь 2012г.
23	Таркова Ю.Н.	40	АГУ, 2005	ГОУ Пед академ. , 2011	Высшая , Пр №16 17.01.15	15	ИПК, 2011
24	Ураева Н.Ю.	42	АГУ, 2005		Высшая, Пр №262 от 21.05.2013	24	
25	Байменова Г.М.	49	АГПИ, 1992	ФГБОУ ВПО АГУ 2014	Высшая, Пр № 632 от 28.12.2016	21	Федеральное Государственное Учреждение Министерства Здравоохранения Санкт-Петербургский Научно Исследовательский Институт уха, горло, носа и речи, обучающий семинар «Различные аспекты и проблемы в реабилитации детей после кохлеарной имплантации, в том числе – со сложными

							множественными нарушениями», сертификат участника.
26	Петренко В.В.	35	АПК,		Первая, Пр № 632 от 28.12.2016	16	
27	Купцова О.В.	40	АСПК, 2017		Первая, Пр № 632 от 28.12.2016	7	Федеральное Государственное Учреждение Министерства Здравоохранения Санкт-Петербургский Научно Исследовательский Институт уха, горло, носа и речи, обучающий семинар «Различные аспекты и проблемы в реабилитации детей после кохлеарной имплантации, в том числе – со сложными множественными нарушениями», сертификат участника.
28	Полуэктова Г.Д.	69	АГПИ, 1989		Первая, Пр № 742 от 12.12.2014	50	Федеральное Государственное Учреждение Министерства Здравоохранения Санкт-Петербургский Научно Исследовательский Институт уха, горло, носа и речи, обучающий семинар «Различные аспекты и проблемы в реабилитации детей после кохлеарной имплантации, в том числе – со сложными множественными нарушениями», сертификат участника.
29	Милошенко Е.А.	44	АСПУ, 1993		Первая, Пр № 75 от 03.03.2016	24	ГАОУ АО ДПО «АИПКИП», 2014
30	Денисова	35	АГУ, 2017		Первая, Пр	10	ГАОУ АО ДПО «ИРО»

	М.С.				№ 632 от 28.12.2016		«Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО», 2016
31	Утегенова М.Г.	70	КГПИ, 1985		Соответствие занимаемой должности	32	ГАУ АР ДПО «ИРО», 2016
32	Ивакина Е.Г.	46	АГУ, 2007		Высшая Пр. №613 от 20.11.2015	27	ГАОУ АО ДПО «АИПКП», 2015
33	Максименко В.И.	63	АГПИ, 1990	МПГУ им.В.И. Ленина, 1997	Соответствие занимаемой должности	43	
34	Юсупова А.Р.	46	АГУ, 2018		Первая Пр.№ 125 от 20.03.2017	7	
35	Джуддыбаева А.Ш.	30	АГУ, 2011		Первая Пр.№ 742 от 12.12.2014	5	
36	Кулыгина И.В.	41	АГПУ, 2002			5	
37	Малофеева Т.А.	43	АГУ, 2017			19	
38	Хомутова М.М.	32	АГУ, 2017			1	
39	Титова Л.Н.	24	АГУ, 2016			1	
40	Чичкова Т.И.	54	ЮРГУ, 2009		Высшая, № 51 от 10.02.16	6	
41	Лосева О.Б.	51	АГУ, 1991	МГПУ, 1997	Высшая №701 от	26	

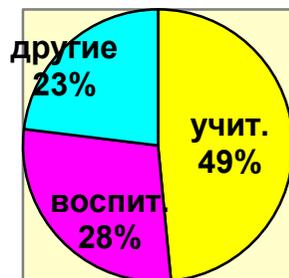
					22.12.15		
42	Лазуткина М.Г.				Первая Пр.№ 125 от 20.03.2017		
43	Кочкина О.Г.	45	АГПИ, 1995	АИКПП, 2008	Высшая Пр. №613 от 20.11.2015	22	
44	Шиленко Г.К.	65	МГПИ,1990		Высшая Пр. №482 от 05.08.2013	41	
45	Фисенко Е.Ф.	50	АГУ,2011		Высшая, № 473 от 11.09.15	24	
46	Ирмаганбетова А.Б.	1990	Высшее, АГУ, 2012г.	ГОУ ВПО «Астраханский государственный университет» - проф. переподготовка по программе «Коррекционно-педагогическая работа дефектолога с детьми с ОВЗ», (окончание обучения июнь 2018г.)	высшая (пр.№ 184 от 13.04.15г.)	5 лет	Декретный отпуск
47	Лашенко Анастасия Анатольевна	1997	Средне-специальное, АСПК,	АСПК, 2017г.	Декретный отпуск		

		2017г.				
--	--	--------	--	--	--	--

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 11 чел.



#### Сведения о педагогических кадрах:

- по уровню образования:

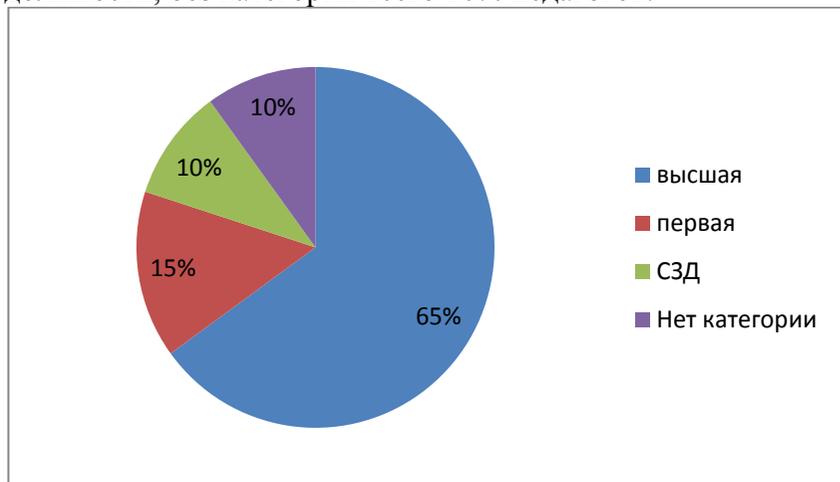
№ п/п	Высшее не педагогич.	Высшее педагог.	Высшее дефекто л.	Ср. специа л.	Ср. спец. Педаго г.	Неок онч. Выш ее педаг ог.	Неоконч. Средн. Педагог.	НПО
Корпус № 1	0	42	25	4	4	---	-	--

Высшее педагогическое образование имеют 91% педагогов от общего числа. 9% воспитателей имеют среднее специальное образование. 54% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

#### Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3».

Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности.	Нет категории
Корпус №1.	30	7	4	4

Из таблицы видно, что 65% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15% - первую, 10% аттестованы на соответствие занимаемой должности, без категории всего 10% педагогов.



В 2017-2018 учебном году повысили свою категорию 3 человека, 2 человека сдали на соответствие занимаемой должности.

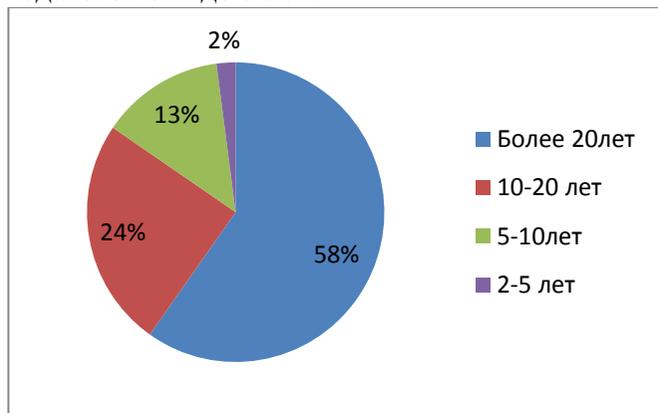
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Кол-во человек.	3	0	2

Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3».

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет

<b>Корпус №1.</b>	0	2	6	11	26
-------------------	---	---	---	----	----

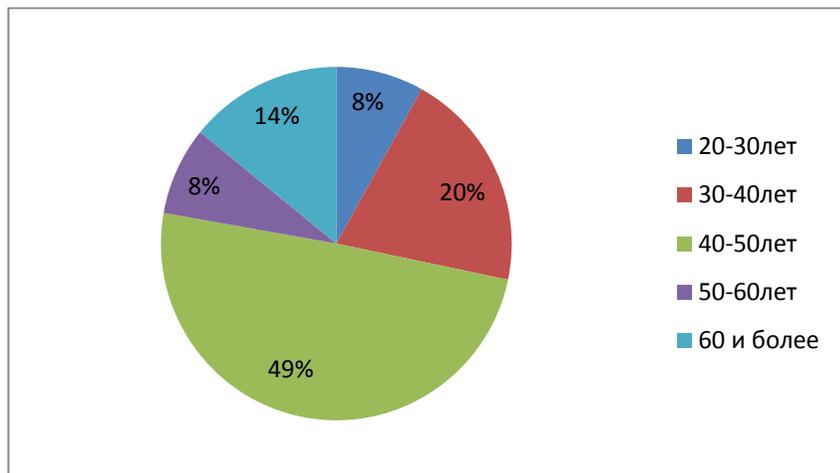
Из таблицы видно, что 58% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 24%-имеют педагогический стаж 10-20 лет, 13%-от5 до 10 лет, 5% всего педагогов от2 до 5 лет.



**Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3».**

Категории работников	По возрастным группам					
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
<b>Корпус №1.</b>	45	4	9	19	6	7

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-8%,от общего количества педагогов , от 30 до 40 лет - 20%, от 40 до 50 лет -49%, от 50 до 60 - 8%, от 60 лет и выше 15%.



### Кадровый состав на конец 2017-2018 учебного года.

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	первая	высшая	Без категории
1.	Начальные классы	9	2	1	6	
2.	Русский язык	5		1	4	
3.	Математика	2			2	
4.	Биология и Химия	1			1	
5.	География	1			1	
6.	Технология	2	1		1	
7.	Физическая культура	1			1	
8.	Учителя РСВ	5		1	4	
9.	Логопеды ЦТНР	2			2	
10.	Воспитатели	17	1	4	8	4
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>4</b>

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

### **Работа Совета школы.**

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2017-2018 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе ; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2017-2018 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2017-2018 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 5 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогали выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно- воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

### **2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.**

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи ; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

#### **Основные задачи: - в работе с учащимися:**

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно- профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;
  3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
  4. повысить педагогическую активность учителя;
  5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;
  6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
  7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья; 6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

#### **Формы работы.**

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры; - мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья» - спортивные викторины
- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

#### **Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.**

За 2017-2018 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПина;
- проведены Дни здоровья;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- в школе имеется медсестра и врач;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика. При анализе работы обратим внимание на посещаемость. По сравнению 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году количество дней, пропущенных по болезни, уменьшилось с 8851 до 5843 дня, количество дней, пропущенных в среднем, одним обучающимся уменьшилось с 17,4 до 10 дней. **Обеспечение условий безопасности.**

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2017- 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2017-2018 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводились 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; - действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведётся запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса.

Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

#### **Мероприятия по пожарной и электробезопасности:**

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2017 - 2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2017 – 2018 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеется планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются

инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2017 – 2018 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние. **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

#### **Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В 2017 - 2018 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;
- б) приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2017 - 2018 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2017-2018 учебном году».

В 2017-2018 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.
6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,11-х классов по группам здоровья.
18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,11 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровье».
19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2017–2018 учебном году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

**Выводы:** Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2017-2018 учебном году проводилось на основе требований:

1. Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ 2. Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2. Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС; - положение о штатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, штатных аварийно- спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2017 - 2018 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороны с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей», который проводился 28 апреля. Здесь отрабатывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.
11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

### **Анализ результативности образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26** "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.2.)**, по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( вариант 2.2., вариант 2.3.)**, по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся ( вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.)**.

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4-5 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5-6 лет

В 2017-18 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ, адаптированной образовательной программы для 1-2 классов.

Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

**На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.....**

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, занимательная математика, культура речи).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализовывается полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

**Анализ выполнения учебного плана за 2017-2018 учебный год.**

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом

образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2017-2018 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-2-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

**По итогам окончания учебного года следует:**

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

**В дальнейшей работе необходимо:**

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-2-3-х классах.

**В школе-интернате обучаются:**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 7 человек.

**Индивидуальное обучение.**

<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Класс</b>	<b>Диагноз</b>
Тадтаев Александр	17.10.2000г.	9	Двусторонняя сенсоневральная глухота III – IV гр, органическое

			психотическое расстройство личности с интеллектуальной недостаточностью, синдром Клиппель-Вебера.
Коваев Ильзят	21.03.2002 г.	9	Глухота 4 группы.
Сурикова Анастасия	01.01.2008г.	3	Н 90, IV –III ст., F83 выр.
Кусаманов Мансур	9.10.2006	3	Н 90 IV ст.; F83,
Каметова Регина	25.01.2008	3	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 3 степени
Мирзоев Мафис	11.11.2005	2	Н 90, IV –III ст., F83 выр.
Сарсекова Камила	20.05.2010	1	Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, F70.

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе – 6 человек, в спец. Классах (с умственной отсталостью, ЗПР) –5 человек.

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

#### Типы классов.

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы		Вспом. Классы	Классы ЗПР
		1-4 кл.	5-11 кл.		
2012-2013	13	-----	5	2	6
2013-2014	11	2	3	2	4
2014-2015	13	1	2	2	8
2015-2016	14	----	2	2	10
2016-2017	15	-----	1	3	11
2017-2018	15	-----	----	3	12

**Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние шесть лет.**

Год обучения	Классов	Количество на начало уч. г.	Количество на конец уч. г.	От-сев	Прибыло	Проживает в интернате
2012-2013	13 +4гр. (дошк.)	110	104	8	2	40
2013-2014	11 +4гр. (дошк.)	110	107	5	2	40
2014-2015	13+ 6 гр. (дошк.)	106	124	13	31	40
2015-2016	14+ 5 гр. (дошк.)	126	131	1	6	40
2016-2017	15+5гр. (дошк.)	132	135	3	6	40
2017-2018	15+5гр. (дошк.)	142	140	13	11	40

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 6-ти лет количество обучающихся увеличивается.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

Количество учащихся с нарушением слуха.		
	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-12 классы
2012-2013	25	43
2013-2014	22	33

<b>2014-2015</b>	29	36
<b>2014-2015</b>	37	41
<b>2016-2017</b>	42	35
<b>2017-2018</b>	54	36

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

Год	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2016- 2017 уч.г.	2017- 2018 уч.г.
<b>Мальчиков</b>	68	69	81	85	88	61
<b>Девочек</b>	40	38	43	46	47	29
<b>Всего</b>	108	107	124	131	135	140

**Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.**

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 41 человек. В основном количество девочек и мальчиков в классах разнятся на 2-4 ученика.

**Мониторинг** наполняемости ГБОУ АО « ШИ № 3 »  
(качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

№ п/п	Класс	кол-во обуч-ся по классам/	Маль\ девочек	обучаемых инд. (на дому)	инвалидов	Проживающих	Приходящих	1.опек 2.сирот* 3.ост.без попеч. родителей
1	1А	11	8\3		8	8	3	
2	1Б	6	6\0		6	2	4	
3	2А	3	1\2		2	1	2	
4	3 А	5	5\0		4	3	2	1
5	3Б	8	6\2	3	8	2	6	
6	4А	7	3\4		7	3	4	
7	4Б	7	2\5		7	4	3	1
8	4 Г	7	5\2	2	7	1	6	
9	5 А	3	2\1		3	2	1	

10	7А	4	3/1		4	1	3	
11	8А	6	4/2		6	3	3	
12	8 Б	3	2/1		3	2	1	1*
13	9 А	8	5/3	1	8	2	6	
14	11А	7	4/3		7	3	4	
15	11 Б	5	5/0	1	5	3	2	1*
16	<b>Всего</b>	<b>90</b>	<b>61/29</b>	<b>7</b>	<b>85</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>2\2*</b>

**Таблица 5. Количество учащихся по классам.**

Класс\ (кол-во учащихся)	Програм ма для детей ТНР, имеющи х ЗПР	Програ мма для слабос лышаш их детей.	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х ЗПР	Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х УО.	Програм ма для глухих детей	Програ мма для глухих детей, имеющ их ЗПР.	Програ мма для глухих детей, имеющ их УО.
1А	11						
1Б						6	
2А			3				
3А	5						
3Б				8			
4А			7				
4Б			7				
4Г				7			
<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>54 человека</b>						
<b>5А</b>						3	
<b>7А</b>			1		2	1	
<b>8А</b>			5		1		
<b>8Б</b>						3	
<b>9А</b>					3	5	
<b>11А</b>					2	5	

<b>11Б</b>							5
<b>Всего</b>			6		8	17	5
<b>Итого</b>	<b>36 человек</b>						
<b>Всего</b>	16	-----	23	15	8	23	5

### **Первая ступень обучения (1-4 классы).**

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

### **Вторая ступень обучения (5-11 классы).**

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2017-2018 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек. Из них восемь учителей имеют высшее образование, один учитель – среднее специальное педагогическое образование, но учится на заочном отделении в АГУ. Все учителя в 2016 году прошли курсы повышения квалификации. Пять педагогов имеют высшую категорию, один имеет первую квалификационную категорию, два - соответствие занимаемой должности, один педагог имеет стаж работы в данной должности один год.

В среднем звене работают 18 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую- 1, аттестовался на соответствие занимаемой должности 1 педагог.

В 1-4 классах начальной школы обучались 54 ученика.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-4 классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

С 29 мая по 31 мая 2018 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2017-2018 учебного года.

**Цель :** выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2017-2018 учебного года, которая длилась с 29 мая по 31 мая 2018 года.

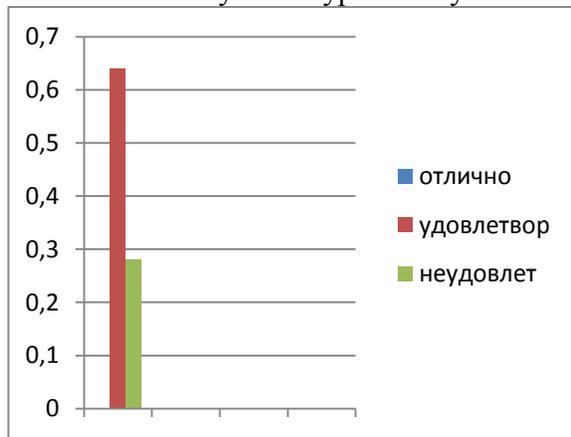
**Методы проверки:** сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями;

Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

Во начале учебного года с 1 - 11 класс обучалось **90** человек, на конец 2017- 2018 учебного года **90** человек. Аттестованы **72** учащихся, не аттестовывались 18 учащихся 1-х классов. Образовательные программы 2017-2018 уч.г. учащимися были усвоены в полном объёме.

В начальной школе обучалось на начало 2017-2018 уч.г. - **54** ученика, на конец-54 ученика. Учащиеся 1А, 1Б, классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестовывались 36 человек. Никто не закончил 2017- 2018 уч.г. на «отлично», трое учеников успевают на «хорошо» и «отлично» - это Белюшин Егор 3 А класс и Шишочкина Дарья, Макимова Эвелина - 4 А класс . Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 8 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные **33** человека, закончили 2017-2018 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 64%от всех учащихся начальной школы .

Ученица 4Б класса Мушегян Милена не успевают по математике. Ученик 3А класса Шаталов Александр не успевают по русскому языку. Ученик 4 А класса Хабибулаев Курбан не успевают по русскому языку. Бурмистров Иван ученик 3 А класса не успевают по трем основным предметам.

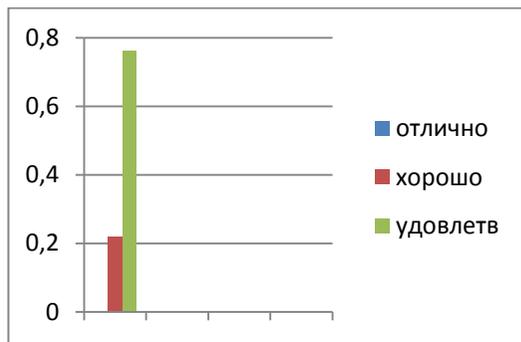


На конец 2017-2018 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 1%, СОУ - 40%, Успеваемость -90 %.

В основной школе аттестовывались **36** учеников .

Успеваемость по основной школе составила 100%. На «отлично» 2017-2018 уч.г. аттестованы два учащихся - ученик 9А класса Смирнов Юрий и ученица 8А класса - Монахова Ангелина.

Успевают на «хорошо» и «отлично» 6 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 22 % от всех учащихся основной школы. Остальные **28** человек, закончили 2017-2018 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 78% .



На конец 2017-2018 уч.г. у учащихся основной школы КОУ - 2%, СОУ - 44%,

Таким образом, 2017-2018 уч.г. на «отлично» закончили 2 человека, на «хорошо» и «отлично» 9 человек – 12%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 55 человек – 76%.

За 2017-2018 уч.г. было проведено 123 экскурсии, использовано 242 ТСО.

Всего пропущено 3200 дней из них по болезни 2787 дней, то есть без уважительной причины пропущено 413 дней. Пропущено 15686 уроков, из них по болезни 13601, то есть без уважительной причины пропущен 2085 урок.

Примерное поведение имеют 6 учащихся, что составляет 8 % от общего числа учащихся, 35 имеют хорошее поведение - 35%, 47 - удовлетворительное (55%), неудовлетворительного поведения имеют 2 человека - 2%.

Примерное прилежание имеют 4 ученика, что составляет 4% от общего числа учащихся, 13 имеют хорошее прилежание(15%), 65 удовлетворительное (72%), неудовлетворительное прилежание имеют 7 учеников – 9%.

На конец 4 четверти 2017-2018	На «5» чел	На «4» чел	На «3» чел	Не успе в. по 2-3 пред м.	Не аттестованы	Пропущено дней/по болезни	Пропущено часов/по болезни	Поведение				Прилежание			
								На «5» чел	На «4» чел	На «3» чел	На «2» чел	На «5» чел	На «4» чел	На «3» чел	На «2» чел
	2	9	56	5	18	3200/2787	158686/13601	6	35	47	2	4	13	65	7

На основании всего вышеизложенного рекомендую:

1.Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.

2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., взять под особый контроль учащихся не аттестованных в 2017-2018 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолжности были ликвидированы вовремя.
3. Классным руководителям довести результаты 2017/ 2018 учебного года до сведения родителей под роспись до 30.05.18 г.
4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом ВШК 23.04.- 28.04.2018 г. был проведен контроль за уровнем навыка чтения в 1-4 классах.

### **Цель проверки:**

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-4 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения ,
- выявить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 29 " 08. 2017 года):

- 1 "А" класс- Чтение, 1-4 класс, Тексты для проверки техники чтения стр.22-27.
- 1 "Б" класс - Букварь, стр. 69. "Опасная работа".
- 2 "А" класс - Литературное чтение, 2 класс, стр. 110, "Почему плачет синичка".
- 3 "А" класс - Чтение, 1-4 класс, Тексты для проверки техники чтения стр. 44, "Старый пес".
- 3 "Б" класс - Букварь, стр.110 "Самолет".
- 4 "А" класс, - Чтение, 4 класс, стр.32-33, "Глухарка".
- 4 "Б" класс, - Чтение, 4 класс, стр.стр. "Подснежники".
- 4 "Г" класс - Чтение, 3 класс, стр.103, "Еж- спаситель".

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., дефектолог школы Лосева О.Б., председатель МО учителей начальной школы Кириллова И.В., учителя РСВ и ФП.

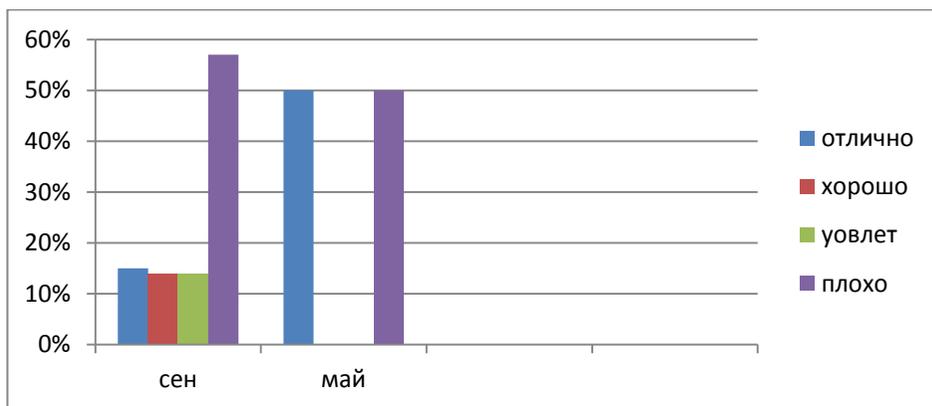
Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

В целях проверки готовности учащихся к продолжению обучения в последующих классах в апреле 2018 года была проверена техника чтения у 41 учащегося начальной школы ( всего 54 ученика в начальной школе);

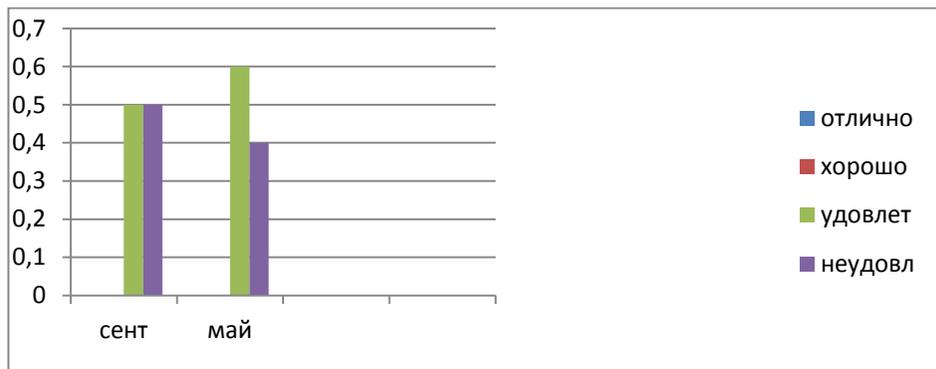
<b>На начало года (23. 04.-28.04.2018 г.)</b>
Всего проверен <b>41</b> человек.
1 "А" класс - у <b>9</b> учащихся
1 "Б" класс - у <b>5</b> учащихся
2 "А" класс - у <b>3</b> учащихся
3 "А" класс - у <b>4</b> учащихся
3 "Б" класс - у <b>2</b> учащихся
4 "А" класс - у <b>7</b> учащихся
4 "Б" класс - у <b>6</b> учащихся
4 "Г" класс - у <b>5</b> учащихся

Учащиеся показали следующие результаты:

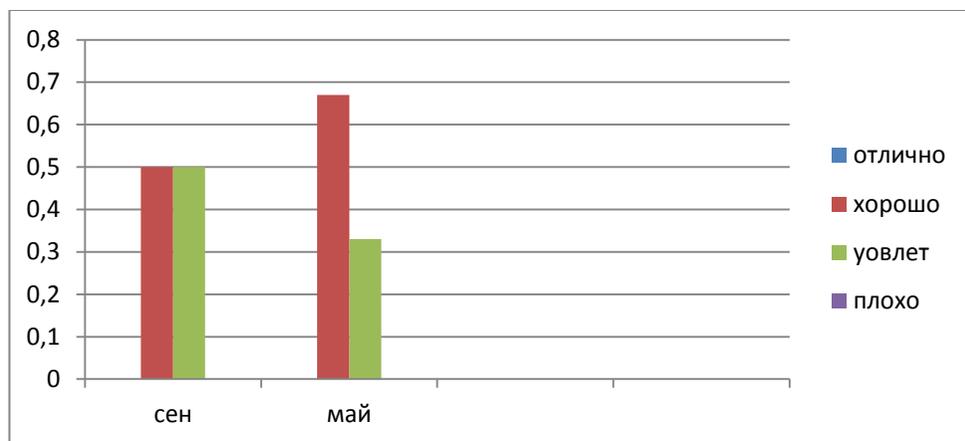
**1"А" класс (ТНР) - 11 учащихся, учитель Кириллова И.В.**



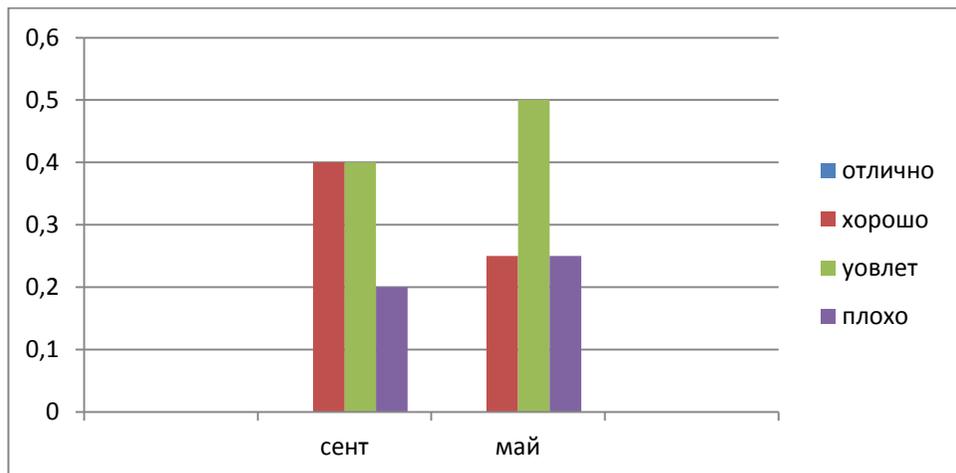
**1"Б" класс (ЗПР) - 6 учащихся, учитель Денисова М.С.**



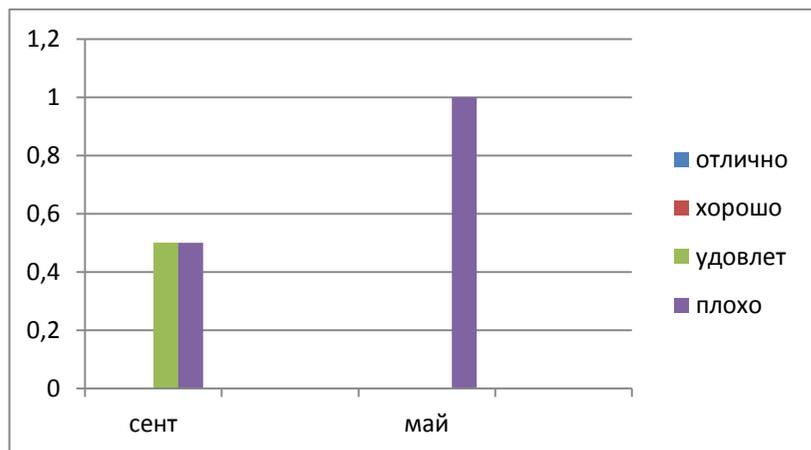
**2"А" класс (ЗПР) - 3 учащихся, учитель Муродова З.У.**



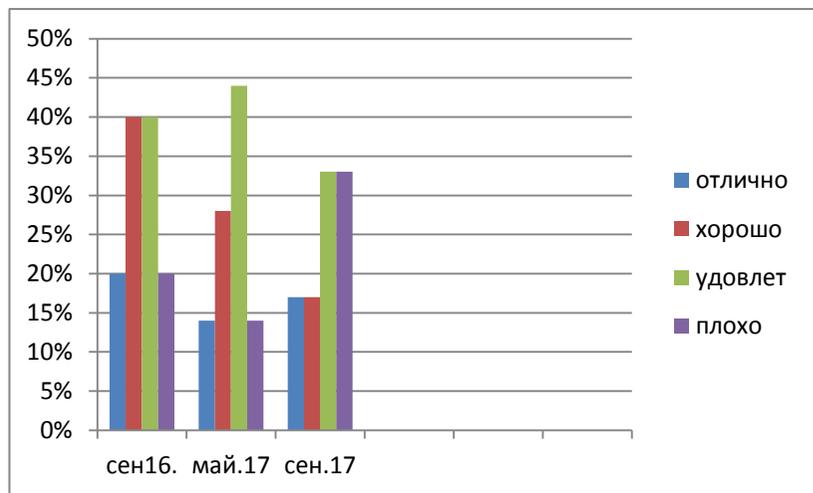
**3"А" класс (ТНР) - 5 учащихся, учитель Копрова Т.Н.**



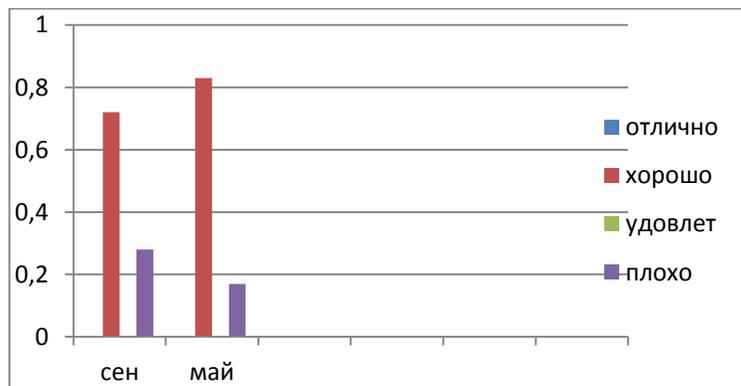
**3"Б" класс (УО) - 8 учащихся, учитель Глазова И.А.**



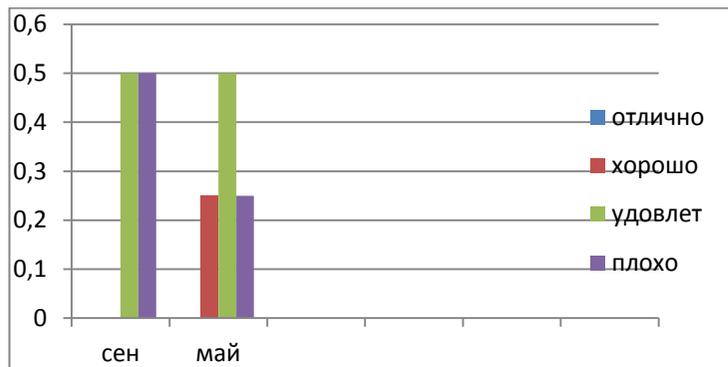
**4"А" класс (ЗПР) - 7 учащихся, учитель Искакова А.Ш.**



**4"Б" класс (ЗПР) - 7 учащихся, учитель Пищурина И.Г.**



**4"Г" класс (УО) - 7 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.**



Ф.И.О. учащихся	Кол-во слов сентябрь 2015 года	Кол-во слов май 2016 года	Кол-во слов сентябрь 2016 года	Кол-во слов май 2017 года	Кол-во слов сентябрь 2017 года	Кол-во слов май 2018 года
<b>1 "А" класс, учитель Кириллова И.В.</b>						
Кокарев Иван Александрович	-----	-----	-----	-----	26	53
Козлова Ксения Ивановна	-----	-----	-----	-----	15	42
Воронцов Вадим Алексеевич	-----	-----	-----	-----	14	Болел
Муц Алина Юрьевна	-----	-----	-----	-----	Болела	14
Бекушев Дамир Диасович	-----	-----	-----	-----	8	13
Зобнин Егор Евгеньевич	-----	-----	-----	-----	12	37
Абдульманова Виктория Владимировна	-----	-----	-----	-----	Болела	20
Еганов Данил Владимирович	-----	-----	-----	-----	8	47

Ермаков Дмитрий Александрович	-----	-----	-----	-----	70	67
<b>1 "Б" класс, учитель Денисова М.С.</b>						
Пензов Артем Андреевич	----	-----	0	0	7	7
Чернов Игорь Николаевич	----	---	0	9	12	16
Биканов Алексей Радикович	-----	-----	-----	-----	0	БолеЛ
Попов Ильяс Николаевич	-----	-----	-----	-----	БолеЛ	39
Шишокин Алексей Сергеевич	-----	-----	-----	-----	18	24
Петренко Афанасий Алексеевич	-----	-----	-----	-----	БолеЛ	7
<b>2 "А" класс, учитель Муродова З.У</b>						
Озеров Кирилл Александрович	-----	-----	0	37	23	32
Исмаилова Зухра Сангимуродовна	-----	-----	0	37	36	39
Кунгурова Вера Евгеньевна	-----	-----	-----	-----	БолеЛ	13
<b>3 "А" класс, учитель Копрова Т.Н.</b>						
Сенин Дмитрий Станиславович	7	22	25	36	36	40
Хабибуллин Артём Павлович	БолеЛ	8	БолеЛ	25	31	48
Шаталов Александр Дмитриевич	10	22	23	28	27	БолеЛ
Белюшин Егор Станиславович	Нет сведений	28	30	38	39	64
Бурматов Иван Андреевич	-----	-----	-----	-----	0	20

<b>2 "Б" класс, учитель Глазова И.А.</b>						
Досанов Амира Артурович	0	0	10	14	Болел	11
Кусманов Мансур Рафикович	Болел	0	20	Болел	Болел	Болел
Сурикова Анастасия Сергеевна	Болела	0	0	8	Болела	Болела
Кометова Регина Куаншкалиевна	Болела	0	Болела	6	Болела	Болела
Костючк Константин Алексеевич	Болел	Болел	11	Болел	20	Болел
Аксенкин Михаил Михайлович	-----	-----	0	18	Болел	Болел
Батаргазиев Даниил Ильнурович	4	Болел	11	18	13	Болел
Андриевский Никита Александрович	---	---	-----	-----	-----	17

<b>Ф.И.О. учащихся</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2014 года</b>	<b>Кол-во слов май 2015 года</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2015 года</b>	<b>Кол-во слов май 2016 года</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2016 года</b>	<b>Кол-во слов май 2017 года</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2017 года</b>	<b>Кол-во слов май 2018 года</b>
<b>4"А" класс, учитель Искакова А.Ш.</b>								
Шишочкина Дарья Сергеевна	34	28	27	34	44	79	49	68
Лепехина Анастасия Александровна	Болела	17	17	39	30	56	46	55
Годова Татьяна	15	25	18	28	25	77	38	47

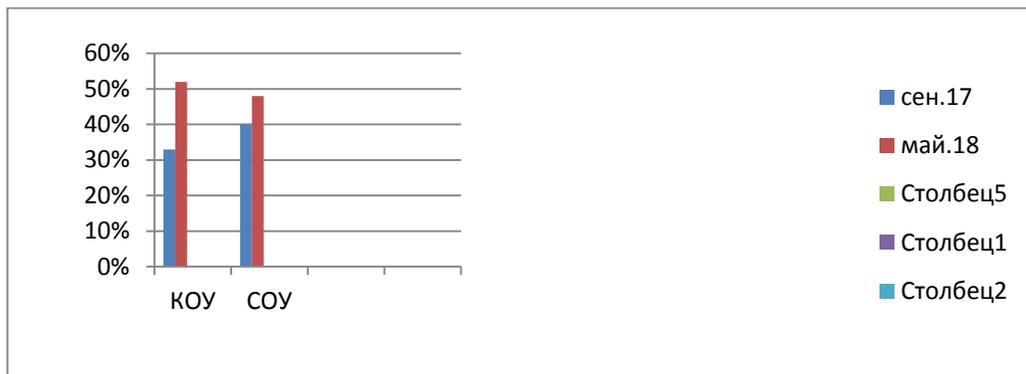
Александровна								
Зебирова Медни Идрисовна	0	18	18	36	Болела	38	Болела	40
Хабибулаев Курбан Хабибулаевич	11	19	18	20	25	38	24	34
Чистякова Дарья Ивановна	0	0	15	36	27	30	29	28
Макимова Эвелина Сериковна	0	0	20	40	31	40	32	38
<b>4"Б" класс, учитель Пищухина И.Г.</b>								
Таривердиева Ангелина Александровна	16	25	Болела	38	61	66	44	74
Филлипова Виктория Сергеевна	18	22	Болела	Болела	Болела	47	44	48
Аллимулаев Имран Абдурашидо вич	16	17	18	28	22	39	30	36
Мушегян Милена Валерьевна	Болела	24	18	28	41	46	47	56
Байкубеков Артур Булатович	-----	-----	29	47	48	48	45	80
Астахова Олеся Михайловна	15	17	17	23	28	34	27	Болела
Драчева Ева Александровна	-----	-----	21	19	20	20	34	56
<b>4"Г" класс, учитель Боркунова Ю.А.</b>								
Намрова Валерия Валентиновна	0	0	23	Болела	19	23	Болела	23
Каримов Умит Бахтиярович	10	13	15	12	13	22	27	19

Баншиев Илья Владимирович	-----	-----	Болел	0	11	11	14	17
Волошин Федор Алексевич	8	18	14	21	20	Болел	28	24
Солохина Елизавета Максимовна	-----	-----	-----	-----	0	0	0	0

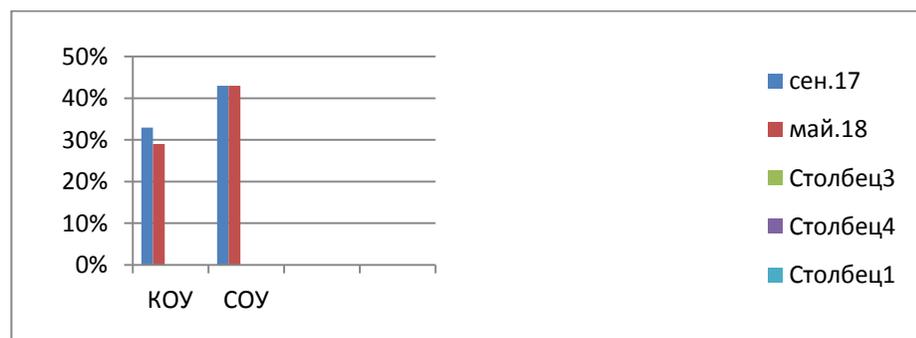
**Результаты проверки техники чтения на конец года (сентябрь 2017 года- апрель 2018 года).**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Прошли проверку техн.	Оценки за технику чтения.								Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.							
				5	4	3	2	КОУ % сент 2017	КОУ % Апрель 2018	СОУ % Сен 2017	СОУ % Апрель 2018	5	4	3	2	КОУ % Сен 2017	КОУ % Апрель 2018	СОУ % Сен 2017	СОУ % Апрель 2018
1	1А	11	9	5	--	--	4	28	57	38	64	1	2	4	2	43	33	50	45
2	1Б	6	5	--	--	2	3	0	0	50	24	--	--	1	4	0	0	36	20
3	2А	3	3	--	2	--	1	50	66	36	48	--	2	--	1	50	66	54	48
4	3А	5	4	1	2	--	1	40	75	43	62	1	--	2	1	40	25	64	72
5	3Б	8	2	--	--	--	2	---	0	26	16	--	--	2	-	50	0	50	36
6	4А	7	7	--	5	--	2	33	71	45	50	2	1	2	2	33	43	41	37
7	4Б	7	6	--	5	1	--	71	83	50	59	--	2	4	--	28	33	38	45
8	4Г	7	5	--	1	2	2	----	20	37	40	--	1	4	--	20	---	26	41
<b>Итого</b>	<b>8 Кл</b>	<b>54</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>33</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>43</b>

**Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2017-2018 уч.г.**



**Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2017-2018 уч.г.**



**Вывод:** Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

**Рекомендации.**

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (повторный контроль – сентябрь 2018 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.
4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы на период летних каникул дать учащимся список литературы для чтения.

6. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.

7. Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

8. В 1 А классе особое внимание требуют к себе учащиеся : Муц Алина, Бекушев Дамир, Абдульманова Виктория. По окончании первого класса эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителю 1 А класса Кирилловой И.В. разработать систему работы с учениками, которые не справляющимся с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.

9. Учителям 4-ых классов Исаковой А.Ш., Пищухиной И.Г., Боркуновой Ю.А. подготовить задания для выпускников начальной школы для летнего чтения с целью повышения качества техники чтения будущих пятиклассников.

10. Довести данную справку до сведения директора и всех учителей начальной школы.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 30.04. 2018г по 18.05.2018г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов по математике и русскому языку , химии, биологии, физики, географии, истории (промежуточный контроль).

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–11 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено контрольное списывание и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. По остальным предметам учащимся были предложены задания в виде тестов. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 2–11 классов за первое полугодие учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

**Цель проверки:** проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в первом полугодии 2017-2018 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам за первое полугодие учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

**Проверка проводилась** администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 2-11 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

### Итоги проведения административных контрольных работ по математике

2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ № 3» за 2017 - 2018 уч.г. (декабрь, май).

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2017	КОУ 05. 2018	СОУ 12. 2017	СОУ 05. 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%
2А	3	3	----	----	2	67	1	33	--	---	67	67	51	55
3А	5	4	----	---	2	50	1	25	1	25	67	50	51	45

3Б	8	8	1	13	2	25	5	62	--	---	67	37	51	51
4А	7	6	1	17	5	83	--	--	---	----	-----	100	33	70
4Б	7	7	--	---	1	14	5	72	1	14	43	14	41	42
4Г	7	4	--	---	2	50	2	50	---	---	50	50	50	50
<b>Всего</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>46</b>	<b>51</b>
5А	4	4	--	---	2	50	2	50	----	---	100	50	64	50
7А	4	3	---	---	1	33	2	67	---	---	50	33	49	45
8Б	3	3	--	---	1	37	2	63	---	---	33	33	45	45
8А	6	5	2	34	2	34	1	17	--	----	67	80	78	73
9А	8	7	1	14	4	57	2	29	--	--	67	71	51	61
11А	7	6	--	--	1	17	3	50	2	33	75	66	55	61
11Б	4	3	----	---	2	67	1	33	----	----	33	66	45	55
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>13</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>53</b>
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>27</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>52</b>

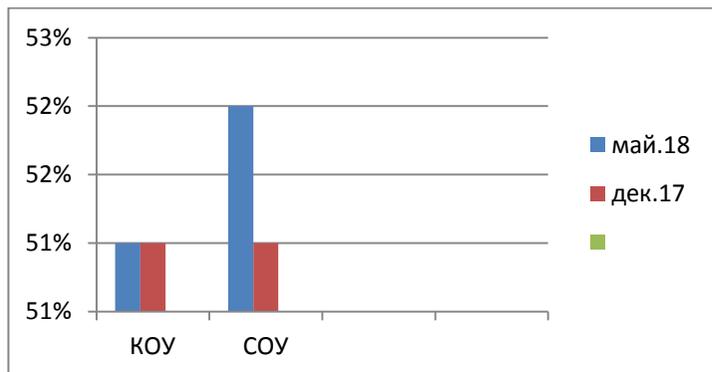
Из таблицы видно, что пять учащихся школы написали административную контрольную работу на "отлично". Это ученик 3Б класса Андриевский Никита, ученица 4А класса Шишочкина Дарья, ученики 8А класса Монахова Ангелина и Семисенко Ммихаил, ученик 9А класса Смирнов Юрий.

Шесть учеников в школе не справились с работой и написали ее на "неудовлетворительно". Это ученица 2А класса Кунгурова Виктория, 3 А класса Бурматов Иван, ученица 4Б класса Мушегян Милен, ученики 7А класса Аллимулаева Диана и Тихонов Данил, ученики 11А класса Гаврилов Никита и Гордеева Анна.

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с первым полугодием 2017-2018 уч.г., осталось на прежнем уровне, а СОУ увеличилось на 1%.

Вызывает опасения снижения степени и качества обученности в основной школе. КОУ снизилось на 9%, а СОУ на 3%. Это можно объяснить тем, что в начальной школе учатся дети со сложной структурой дефекта (ЗПР, УО и нарушение слуха) соматически ослабленные. Психофизические возможности детей данной группы не позволяют им усваивать программный материал школы на более высоком уровне.

### Сравнительный анализ итоговых административных работ 2017-2018 (май, декабрь) по математике.



***ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.***

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.													Итого
	2А	3А	3Б	4А	4Б	4Г	5А	7 А	8А	8Б	9А	11А	11Б	
Решение задач	4	6	3	2	3	5	1	2	1	1				28
Решение примеров с переходом через десяток	3	4	8	6	10	3			1	1				36
Табличное умножение и деление	1													1
Сравнение	5	4	2			1	1							13
Геометрическая задача	2	4												6
Решение уравнений		2			1									3
Название геометрических фигур			6			3								9
Перевод величины				2										2
Запись словами чисел					4									4
Площадь прямоугольник							1							1

а														
Умножение и деление многозначных чисел							1							1
Вычисление обыкновенных дробей								2	3	2			3	10
Упрощение выражения								2						2
Преобразование в многочлен стандартного вида											4			4
Построение графика линейной функции											3			3
Решение системы уравнений											4			4
Значения выражения с десятичными дробями												6	1	7
Нахождение Ап чисел геометрической прогрессии												3		3
Решение линейного неравенства												3		3
Решение квадратных уравнений												3		3
Упрощение												1		1

выражения, содержащего квадратный корень														
Запись десятичной дроби цифрами													3	3
Итого	15	20	19	10	18	12	4	6	5	4	11	16	7	147

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования ( 5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-11 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

**Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, русскому языку 2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3» за 2017 - 2018 уч.г. (декабрь, май) .**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2017	КОУ 05. 2018	СОУ 12. 2017	СОУ 05. 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
2А	3	3	--	--	--	--	2	67	1	33	----	----	29	29
3А	5	3	--	---	2	67	1	33	---	---	33	67	38	55
3Б	8	8	--	----	4	50	4	50	--	--	50	50	40	40
4А	7	7	1	15	4	57	--	----	2	29	43	71	44	55
4Б	7	7	1	15	3	42	2	28	1	15	17	57	34	54
4Г	7	4	---	----	2	50	2	50	--	--	25	50	43	50
<b>Все го</b>	<b>37</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>51</b>
5А	4	4	---	---	1	25	3	75	--	---	50	25	50	43
7А	4	4	----	---	2	50	--	--	2	50	25	50	33	40
8А	6	5	---	---	3	60	2	40	----	---	50	60	56	66
8 Б	3	3	---	----	2	66	1	44	--	--	33	66	45	55
9А	8	6	1	17	2	33	3	50	---	---	50	50	53	56

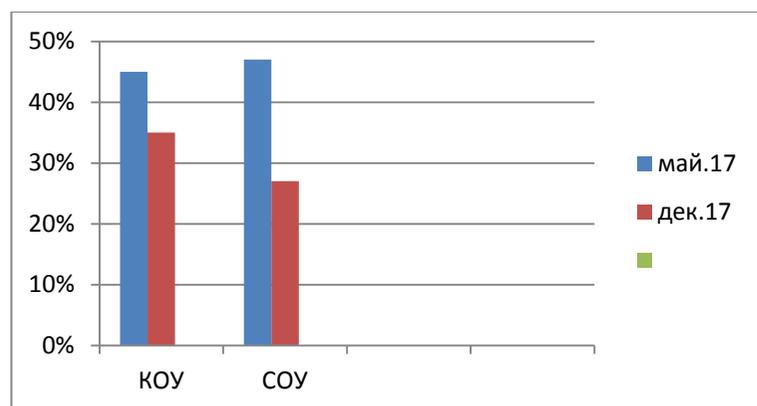
11А	7	7	----	----	1	15	6	85	--	---	67	14	55	40
11Б	4	3	---	----	---	---	3	100	---	---	----	----	36	36
<b>Все го</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>46</b>
<b>Ито го</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>53</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали три ученика школы. Не справились с административной итоговой работой по русскому языку шесть учеников.

В целом из таблицы видно, что КОУ по сравнению с первым полугодием 2017-2018 уч.г. увеличилось на 10%, а СОУ на 26%.

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

#### Сравнительный анализ итоговых административных работ по русскому языку за 2017-2018 (май, декабрь).



#### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.													
	2А	3А	3Б	4А	4Б	4Г	5А	7 А	8А	8Б	9А	11А	11Б	Итого
Не со словами											4			4
Написание наречий											1			1

через дефис													
Числительное										3			3
Пунктуация											7		7
Определение союзов по значению											1		1
Придаточное в СП предложении											7		7
Смысловые окончания в бессоюзных предложениях											2		2
Грамматические ошибки											7		7
Вставить ь		1								3			4
Определить вид предложения										1			1
Разбор слова по составу		2				3				1			6
Правописание корней гор, гар, кос, кас										1			1
Не с существительными										1			1
Найти качественное прилагательное										1			1
Дефис в написании прилагательных										3			3
Спряжение глагола				1			2			2			5
Суффикс слова									2				2
Число и падеж прилагательных							4		2				6
Члены предложения	3	3		7			3						16
Приставки на з-с							2						2
Склонение сущ-х							2						2
Списать текст			3			5							8

Род, число существ			7	7		4	3							21
Допиши предложение			6			5								11
Деформированный текст					4									4
Составить предложение					1									1
Падеж существительных				5	3									8
Знание о себе					5									5
Ответы на вопросы			3											3
Безударная гласная в корне	3	1									2			6
Правописание непроверяемых слов		1												1
Слова с парными согласными		1												1
Слова с предлогом	1	1											3	5
Морфологический разбор существительных		1												1
Время и число глагола		2												2
Перенос слов	3													3
Определение частей речи	3													3
Правописание жи-ши	1													1
Пропуск слов, букв	6												3	9
Словарные слова	1													1
Итого	24	13	19	20	13	14	6	13	4	13	10	24	6	176

Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки.

**Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3» 2017 - 2018 уч.г. (декабрь, май)**

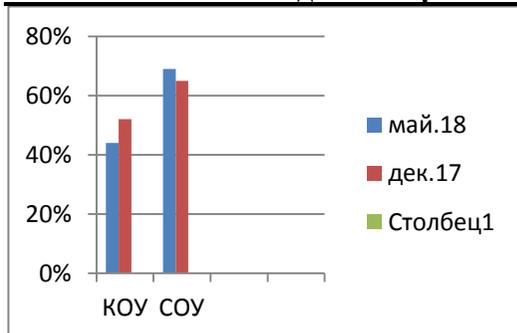
Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2017	КОУ 05 2018	СОУ 12 2017	СОУ 05 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
7А	4	3	----	---	---	-----	2	66	1	----	34	-----	45	48
8А	6	5	4	80	1	20	---	-----	----	---	67	100	67	93
8 Б	3	3	3	100	---	-----	---	----	--	--	67	100	67	100
9А	7	7	----	-----	5	72	2	28	-----	----	29	71	35	56
11А	7	7	---	---	7	100	--	----	--	---	67	100	60	64
<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>65</b>	<b>69</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали семь учеников школы, что составило 28 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" - 52%.

На "отлично" административную контрольную работу по биологии написали: ученики 8А класса Монахова Ангелина, Семисенко Михаил, Камиллов Расул и Борисов Дмитрий, а так же трое учеников 8Б класса Джукашев Денис, Алиев Магогмед, Пылева Венера. Не справилась с контрольной работы ученица 7А класса Аллимулаева Диана.

КОУ во всех классах повысилось. Из показателей видно, что СОУ увеличилось на 4%.

**Анализ итоговых административных работ по биологии за 2017-2018 (декабрь, май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.**

Ошибки						Всего
	7А	8А	8Б	9А	11А	
Предмет естествознания						2
Виды отдыха						2
Природные зоны						2
Деревья леса						2
Полезные ископаемые						1
Пропущены запятые	2					2
Не смогли ответить на вопрос	3					3
Путают название планет	1					1
Изменение растений		1				1
Название рек		2				2
Значение растений		1				1
Солнечное затмение		2				2
Кишечные заболевания			3	1		4
Органы дыхания рака			2	2		4
Кольчатые черви			2	1		3
Ракообразные			2			2
Пауки			1	3		4
Кожно-мускульный мешочек			1	1		2
Органы дыхания паука			1	1		2
Почкование				3		3
Мантия				5		5
Переваривание птиц				1		1
Одноклеточные				1		1
Кровь					3	3
Пищеварение					7	7
Мускулы					1	1
Скелет					3	3
Кожа					1	1
Зрение					2	2
Нервная система человека					2	2
Дыхание					1	1
Вывих					1	1
Клетка					1	1

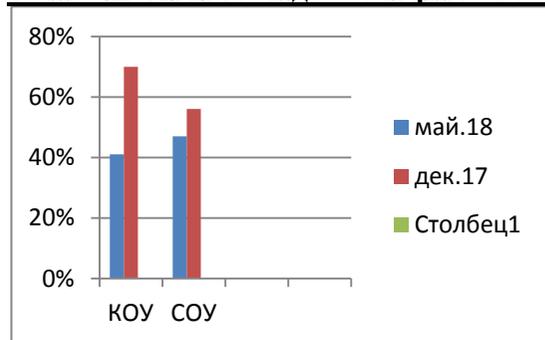
Антитела					1	1
Головной мозг человека					1	1
Рефлексы					1	1
Органы выделения человека					1	1
Итого	6	6	12	19	26	69

**Итоги проведения административных контрольных работ по химии 10 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3» 2017- 2018 уч.г.(май, декабрь)**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2017	КОУ 05. 2018	СОУ 12. 2017	СОУ 05. 2018
			Чел	%	Челов	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
8А	6	5	1	20	1	20	3	60	--	---	67	40	63	55
8Б	3	3	1	34	1	33	----	-----	1	33	67	67	48	66
9А	8	7	1	13	2	29	2	29	2	29	40	43	47	47
11А	7	7	---	---	2	29	2	29	3	42	100	57	64	54
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>70</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>47</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали трое учащихся : ученица 8А класса Монахова Ангелина , ученик 8Б класса Алиев Магомед, ученик 9А класса Смирнов Юрий что составило 5% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 13 человек - 65%. Не справилась с контрольной работой ученица 8Б класса основной школы Пылева Венера, ученики 9А класса Маштачков Евгений, Тихонова Ксения, ученики 9 А класса Базитова Талшин, Гаврилов Никита, Болденко Сергей . Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 29% , а СОУ уменьшилось на 9%.

**Анализ итоговых административных работ по химии за 2017-2018 (декабрь).**

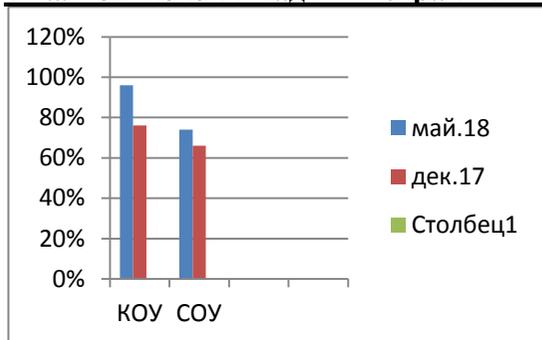


**Итоги проведения административных контрольных работ по географии 7 - 11 класс  
ГБОУ АО «ШИ №3» за 2017 - 2018 уч.г.(май, декабрь).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2017	КОУ 05. 2018	СОУ 12 2017	СОУ 05 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
7 А	4	3	1	34	2	66	----	-----	--	---	67	67	78	76
8А	6	5	2	40	3	60	---	----	----	---	50	100	62	78
8 Б	3	3	1	34	2	66	----	---	--	--	67	100	79	76
9А	7	7	4	57	2	30	1	13	-----	-----	57	86	42	81
11А	7	7	--	---	7	100	--	-----	--	---	100	100	64	64
<b>Все го</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>96</b>	<b>66</b>	<b>74</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали восемь учеников, что составило 32% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 16 человек - 64%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 20%, а СОУ увеличилось на 8%.

**Анализ итоговых административных работ по географии за 2017-2018 (декабрь, май).**



Ошибки						
	7 А	8А	8Б	9А	11А	Всего

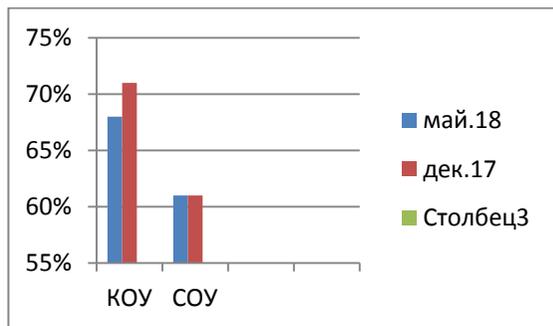
Не смогли ответить на вопрос	1	1	1	2	8	13
Грамматические ошибки	1	2	1	2	7	13
Итого	2	3	2	4	15	26

**Итоги проведения административных контрольных работ по истории 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3» за 2017- 2018 уч.г.(май, декабрь)**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2017	КОУ 05 2018	СОУ 12 2017	СОУ 05 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
7А	4	3	1	33	2	67	---	---	----	----	50	100	50	76
8А	6	4	1	17	2	66	1	17	-----	-----	83	75	65	66
8Б	3	3	----	---	2	67	1	33	----	----	67	66	55	55
9А	7	7	4	58	2	29	1	13	----	----	80	86	65	81
11А	7	5	2	40	1	20	2	40	--	---	50	60	49	67
11Б	4	3	--	---	---	----	3	100	---	---	-----	-----	36	36
<b>Все го</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>61</b>	<b>66</b>

Из таблицы видно, что 68% учащихся ( 17 человек) написали контрольную работу на "отлично" и "хорошо".

**Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2017-2018 (декабрь, май).**

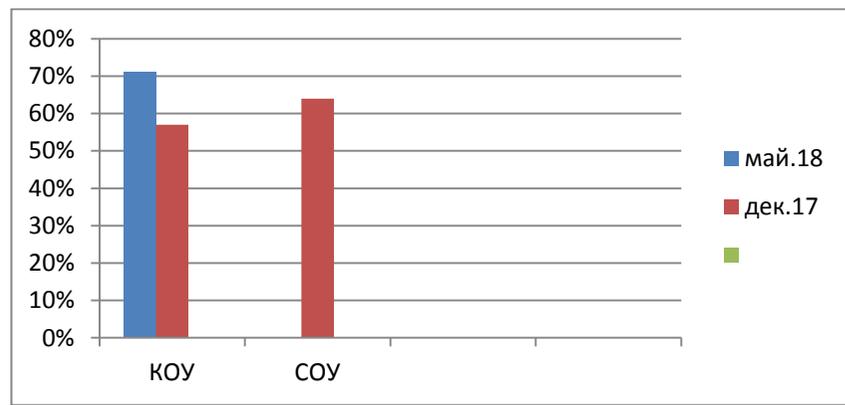


**Итоги проведения административных контрольных работ по физике 8 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3» за 2017 - 2018 уч.г.(май, декабрь)**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2017	КОУ 05 2018	СОУ 12 2017	СОУ 05 2018
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%
8А	6	5	2	34	3	66	---	--	-----	-----	66	100	66	78
8Б	3	3	----	-----	1	34	2	66	-----	---	33	33	45	45
9А	7	6	1	17	3	50	2	33	-----	----	57	66	56	61
11А	7	7	----	-----	5	71	2	29	--	---	60	71	60	56
<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>--</b>	<b>--</b>	<b>57</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>64</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали трое учеников, что составило 14 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 12 человек - 57%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 14 %, а СОУ осталось на прежнем уровне.

**Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2017-2018 (декабрь, май).**



**Выводы:** Проведение входных контрольных работ по предметам во 2–11 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 93%

Качество усвоения – 64 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2017/2018 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям 2–11 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках в начале года.
3. Обсудить на заседании МО итоги контрольных работ, наметить пути реализации проблем, связанных с несформированностью отдельных умений и навыков обучающихся. Особое внимание уделить разнообразию форм проверочных работ.
4. Учителям 2-11-х классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали контрольные работы за 2017-2018 уч.г. и продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
5. Выделить группу обучающихся из числа 2 – 11 классов для индивидуальной работы с ними.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

***Причины неуспеваемости и степень их проявления.***

<b>Основные причины неуспеваемости</b>	<b>Степень проявления</b>
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию, грубость	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классных руководителей
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания	Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне

***Основные пути решения проблемы:***

- ✓ *обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;*
- ✓ *изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);*
- ✓ *формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;*
- ✓ *обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;*
- ✓ *формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.*

*Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.*

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

***Администрации:***

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2017/2018 учебный год при завуче.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

4. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Провести анализ рабочих программ по предметам.
6. Составить план-график консультаций для обучающихся.

**Учителям-предметникам:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
  - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
  - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
  - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
  - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

**Классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

**Анализ освоения предметов учащимися школы за 2017-2018 уч.г.**

**Учитель Копрова Т.Н. 3 А класс 6 человек.**

№	Предмет	Оценки					КОУ %	СОУ %	Успеваемость по предмету
		Четв , Год	«5»	«4»	«3»	«2»			

										%
1	Математика	I	---	1	3	1	1	20	38	80
		II	---	1	3	1	--	20	38	80
		III	----	---	4	1	---	---	40	80
		IV	----	2	2	1	----	40	43	80
		Год	---	1	3	1	1	20	38	80
2	Русский язык	I	--	2	1	2	1	40	39	50
		II	---	1	3	1	--	20	38	80
		III	---	1	3	1	--	20	38	80
		IV	---	1	3	1	--	20	38	80
		Год	---	1	3	1	1	20	38	80
3	Развитие речи	I	--	2	2	1	----	40	43	67
		II	--	2	2	1	--	80	43	80
		III	---	1	3	1	--	20	38	80
		IV	---	1	3	1	1	20	38	80
		Год	---	1	3	1	1	20	38	80
4	Чтение	I	---	2	3	--	1	40	47	84
		II	----	2	3	---	---	40	47	100
		III	----	2	3	---	---	40	47	100
		IV	----	2	3	---	---	40	47	100
		Год	----	2	3	---	---	40	47	100
5	Труд	I	2	3	--	--	1	100	47	84
		II	3	2	---	----	---	100	86	100
		III	3	1	---	----	---	100	91	80
		IV	1	4	--	---	---	100	71	100
		Год	3	2	---	----	---	100	86	100
6	ИЗО	I	2	2	1	--	1	80	73	100
		II	3	2	---	----	---	100	86	100
		III	3	1	--	---	1	100	91	80
		IV	2	3	--	--	1	100	47	84

		Год	3	2	---	----	---	100	86	100
7	Музыка	I	2	3	--	--	1	100	47	100
		II	2	3	--	--	1	100	47	100
		III	2	2	---	----	1	100	82	80
		IV	1	4	--	---	---	100	71	100
		Год	2	3	--	--	1	100	47	100
8	Физкультура	I	2	3	--	--	1	100	47	84
		II	2	3	--	--	1	100	47	100
		III	2	3	--	--	1	100	47	100
		IV	1	4	--	---	---	100	71	100
		Год	2	3	--	--	1	100	47	84

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017– 2018 уч. г.**

Учитель Глазова И.Ш. 3 Б класс

6 человек.

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СОУ %	Успеваемость по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	I	---	---	6	----	--	----	36	100
		II	---	---	6	----	--	----	36	100
		III	---	---	8	----	--	----	36	100
		IV	---	---	8	----	--	----	36	100
		Год	---	---	8	----	--	----	36	100
2	Развитие речи	I	---	---	6	----	--	----	36	100
		II	---	---	7	----	--	----	36	100
		III	---	---	8	----	--	----	36	100
		IV	---	---	8	----	--	----	36	100
		Год	---	---	8	----	--	----	36	100
3	Письмо	I	---	---	6	----	--	----	36	100

		<b>II</b>	---	---	<b>7</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>I</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	---	<b>7</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	
		<b>Год</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>Труд</b>	<b>I</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	---	<b>7</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>I</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>ИЗО</b>	<b>I</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>5</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	---	----	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	----	<b>3</b>	<b>5</b>	---	---	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>Музыкальная ритмика</b>	<b>I</b>	---	---	<b>6</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	---	<b>7</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	---	<b>8</b>	----	--	----	<b>36</b>	<b>100</b>

9	Физкультура	I	---	---	6	----	--	----	36	100
		II	---	---	7	----	--	----	36	100
		III	---	---	8	----	--	----	36	100
		IV	---	1	7	----	--	13	40	100
		Год	---	1	7	----	--	13	40	100

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017– 2018 уч. г.**

**Учитель Искакова А.Ш. 4 А класс 7 человек.**

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СОУ %	Успеваемость по предмету %	
		Четв , Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а				
1	Математика	I	1	3	3	--	--	57	57	100	
		II	1	1	5	----	---	29	49	100	
		III	1	1	5	----	---	29	49	100	
		IV	1	3	3	--	--	57	57	100	
		Год	1	1	5	----	---	29	49	100	
2	Развитие речи	I	1	2	4	--	--	43	53	100	
		II	1	2	4	--	--	43	53	100	
		III	1	4	2	---	---	29	43	100	
		IV	1	1	3	2	--	--	29	43	71
		Год	1	1	3	2	--	--	29	43	71
3	Чтение	I	1	3	3	--	--	57	57	100	
		II	1	2	4	--	--	43	53	100	
		III	1	1	4	1	---	29	62	86	
		IV	1	2	4	--	--	43	53	100	
		Год	1	2	4	--	--	43	53	100	
4	Природоведение	I	1	1	5	--	--	29	49	100	
		II	1	1	5	--	--	29	49	100	
		III	1	1	5	--	--	29	49	78	
		IV	1	1	5	--	--	29	49	100	
		Год	1	1	5	--	--	29	49	100	

5	Труд	I	5	2	--	---	--	100	90	100
		II	4	3	---	----	--	100	85	100
		III	7	----	-----	----	---	100	100	100
		IV	7	----	-----	----	---	100	100	100
		Год	7	----	-----	----	---	100	100	100
6	Формирование грамматического строя речи	I	1	2	4	--	--	43	53	100
		II	--	2	3	1	----	43	41	86
		III	--	2	4	1	---	29	41	86
		IV	--	2	4	1	---	29	41	86
		Год	--	2	4	1	---	29	41	86
7	ИЗО	I	7	--	----	----	---	100	95	100
		II	6	1	---	----	----	100	95	100
		III	6	1	---	----	----	100	95	100
		IV	7	--	----	----	---	100	95	100
		Год	7	--	----	----	---	100	95	100
8	Музыкальная ритмика	I	---	4	3	--	---	57	52	100
		II	1	4	2	---	---	71	61	100
		III	1	4	2	---	---	71	61	100
		IV	1	4	2	---	---	71	61	100
		Год	1	4	2	---	---	71	61	100
9	Физкультура	I	6	1	--	---	---	100	95	100
		II	5	2	----	----	----	100	90	100
		III	5	2	----	----	----	100	90	100
		IV	6	1	--	---	---	100	95	100
		Год	6	1	--	---	---	100	95	100

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017– 2018 уч. г.

Учитель Пищурина И.Г. 4 Б класс

7 человек.

№	Предмет	Оценки	КОУ	СОУ	Успеваемость
---	---------	--------	-----	-----	--------------

								%	%	ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	I	--	---	6	1	--	--	33	86
		II	--	2	4	1	--	29	41	86
		III	--	1	5	1	--	14	37	86
		IV	--	---	6	1	--	--	33	86
		Год	--	---	6	1	--	--	33	86
2	Развитие речи	I	--	1	6	--	--	14	40	71
		II	--	2	5	--	--	29	44	100
		III	--	--	7	--	--	--	36	100
		IV	--	--	7	--	--	--	36	100
		Год	--	--	7	--	--	--	36	100
3	Чтение	I	--	2	5	--	--	29	44	86
		II	--	--	7	--	--	--	36	100
		III	--	--	7	--	--	--	36	100
		IV	--	--	7	--	--	--	36	100
		Год	--	--	7	--	--	--	36	100
4	Природоведение	I	--	1	6	--	--	14	40	100
		II	--	--	7	--	--	--	36	100
		III	--	--	7	--	--	--	36	100
		IV	--	--	7	--	--	--	36	100
		Год	--	--	7	--	--	--	36	100
5	Труд	I	---	7	---	---	---	100	64	100
		II	--	7	--	--	--	100	64	100
		III	--	6	1	--	--	86	60	100
		IV	---	7	---	---	---	100	64	100
		Год	---	7	---	---	---	100	64	100

6	Формирование грамматического строя речи	I	--	----	7	---	--	--	36	100	
		II	--	--	7	--	--	--	36	100	
		III	--	--	7	--	--	--	36	100	
		IV	--	----	7	---	--	--	36	100	
		Год	--	----	7	---	--	--	36	100	
7	ИЗО	I	---	7	---	---	---	---	100	64	100
		II	---	7	---	---	---	---	100	64	100
		III	---	6	1	---	---	---	86	60	100
		IV	---	7	---	---	---	---	100	64	100
		Год	---	7	---	---	---	---	100	64	100
8	Музыкальная ритмика	I	--	4	3	--	--	---	57	52	100
		II	--	4	3	--	--	---	57	52	100
		III	--	2	5	--	--	---	29	44	100
		IV	---	3	4	---	---	---	43	48	100
		Год	---	3	4	---	---	---	43	48	100
9	Физкультура	I	--	6	1	--	---	---	86	60	100
		II	--	7	--	--	---	---	100	64	100
		III	--	7	--	--	---	---	100	64	100
		IV	--	7	--	--	---	---	100	64	100
		Год	--	7	--	--	---	---	100	64	100

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017– 2018 уч. г.

Учитель Боркунова Ю.А. 4 Г класс

5 человек.

№	Предмет	Оценки					КО У %	СОУ %	Успеваемость по предмету %	
		Четв , Год	«5»	«4»	«3»	«2»				н\а
1	Математика	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	--	5	--	---	---	36	100
		III	--	--	6	--	---	---	36	100
		IV	--	--	6	--	---	---	36	100
		Год	--	--	6	--	---	---	36	100

2	Развитие речи	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	--	5	--	---	---	36	100
		III	--	--	6	--	--	---	36	100
		IV	--	--	6	--	---	---	36	100
		Год	--	--	6	--	---	---	36	100
3	Чтение	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--		4	--	---	---	36	100
		III	--	--	4	--	---	---	36	100
		IV	--	--	4	--	---	---	36	100
		Год	--	--	4	--	---	---	36	100
4	ОЗМ	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	--	5	--	---	---	36	100
		III	--	--	6	--	---	---	36	100
		IV	--	--	6	--	---	---	36	100
		Год	--	--	6	--	---	---	36	100
5	Труд	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	2	3	--	---	40	47	100
		III	--	2	4	--	---	33	45	100
		IV	--	--	6	--	---	---	36	100
		Год	---	2	4	---	----	33	45	100
6	Формирование грамматического строя речи	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	--	4	--	---	---	36	100
		III	--	--	4	--	---	--	36	100
		IV	--	--	6	--	---	---	36	100
		Год	--	--	6	--	---	---	36	100
7	ИЗО	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	2	3	--	---	40	47	100
		III	--	2	3	--	1	40	47	100
		IV	--	2	4	---	-----	33	45	100

		Год	--	2	4	---	-----	33	45	100
8	Музыкальная ритмика	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	--	5	--	---	---	36	100
		III	--	--	6	--	---	---	36	100
		IV	--	2	4	---	-----	33	45	100
		Год	--	2	4	---	-----	33	45	100
9	Физкультура	I	--	--	5	--	---	---	36	100
		II	--	2	3	--	---	40	47	100
		III	--	2	3	--	---	40	47	100
		IV	--	2	3	--	---	40	47	100
		Год	--	2	3	--	---	40	47	100

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч.г.

Учитель Муродова З.У. 2 А класс ЗПР 5 человек

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СОУ %	Успеваемость по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	I	--	1	4	--	--	20	41	100
		II	-----	1	4	---	---	20	41	100
		III	-----	2	---	1	--	67	48	67
		IV	-----	2	---	1	--	67	48	67
		Год	-----	2	---	1	--	67	48	67
2	Развитие речи	I	--	--	5	--	--	---	36	100
		II	---	2	3	---	----	40	47	100
		III	----	----	2	1	----	---	29	67
		IV	-----	2	---	1	--	67	48	67
		Год	----	----	2	1	----	---	29	67

3	Чтение	I	---	1	4	--	--	20	41	100
		II	----	1	4	---	---	20	41	100
		III	-----	-----	2	1	---	---	29	67
		IV	--	--	3	--	--	---	36	----
		Год	--	--	3	--	--	---	36	----
4	ОЗМ	I	--	--	5	--	--	---	36	100
		II	--	--	5	--	--	---	36	100
		III	--	--	3	--	--	---	36	----
		IV	--	--	3	--	--	---	36	----
		Год	--	--	3	--	--	---	36	----
5	Труд	I	----	5	--	--	--	100	64	100
		II	----	5	---	----	---	100	64	100
		III	----	3	---	----	---	100	64	100
		IV	--	--	3	--	--	---	36	----
		Год	----	3	---	----	---	100	64	100
6	ИЗО	I	----	5	--	--	--	100	64	100
		II	----	5	---	----	---	100	64	100
		III	--	--	3	--	--	---	36	----
		IV	----	3	---	----	---	100	64	100
		Год	----	3	---	----	---	100	64	100
7	Музыкальная ритмика	I	--	2	3	--	--	40	47	100
		II	----	2	3	--	--	40	47	100
		III	-----	1	2	---	-----	34	45	100
		IV	-----	1	2	---	-----	34	45	100
		Год	----	3	---	----	---	100	64	100
8	Физкультура	I	----	5	--	--	--	100	64	100
		II	----	5	--	--	--	100	64	100
		III	-----	2	1	---	--	67	55	100
		IV	----	3	--	--	--	100	64	100
		Год	----	3	--	--	--	100	64	100

9	ФГСР	I	--	2	3	--	--	40	47	100
		II	--	2	3	--	--	40	47	100
		III	---	2	1	----	--	----	29	67
		IV	--	1	1	1	--	33	39	67
		Год	--	1	1	1	--	33	39	67

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2016 – 2017 уч. г.**

Учитель **Смолина Ю.В.** 7 А класс 4 человека.

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	I	---	2	2	--	--	50	50	100
		II	1	1	2	--	--	50	59	100
		III	1	1	1	1	--	50	54	75
		IV	1	1	2	--	--	50	59	100
		Год	1	1	2	--	--	50	59	100
2	Чтение	I	---	2	2	--	--	50	50	100
		II	---	3	1	--	--	75	57	100
		III	---	2	2	--	--	50	50	100
		IV	---	2	2	--	--	50	50	100
		Год	---	2	2	--	--	50	50	100
3	Грамматика	I	---	2	2	--	--	50	50	100
		II	---	2	2	--	--	50	50	100
		III	---	2	2	--	--	50	50	100
		IV	---	2	2	--	--	50	50	100
		Год	---	2	2	--	--	50	50	100
4	Развитие речи	I	---	2	2	--	--	50	50	100
		II	---	2	2	--	--	50	50	100

		<b>III</b>	---	----	<b>4</b>	--	--	--	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>СБО</b>	<b>I</b>	---	<b>4</b>	--	--	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	<b>4</b>	--	--	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	<b>3</b>	--	--	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	<b>4</b>	--	--	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>4</b>	--	--	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>ИЗО</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>75</b>
		<b>II</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>4</b>	--	--	---	---	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>75</b>
		<b>Год</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>75</b>
<b>7</b>	<b>Физкультура</b>	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	--	---	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	----	---	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	---	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>Труд</b>	<b>I</b>	--	<b>4</b>	---	---	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	--	<b>4</b>	---	---	---	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>Биология</b>	<b>I</b>	---	<b>3</b>	<b>1</b>	--	--	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	<b>3</b>	<b>1</b>	--	--	<b>75</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	---	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	---	<b>29</b>	<b>67</b>
		<b>IV</b>	---	-----	<b>4</b>	---	----	----	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	-----	<b>4</b>	---	----	----	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	<b>География</b>	<b>I</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

		<b>II</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>2</b>	<b>1</b>	--	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	--	<b>2</b>	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017–2018 уч. г.**

**Учитель Щепеткова В.В. 8 А класс. 6 человек.**

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	<b>I</b>	---	<b>2</b>	<b>4</b>	--	--	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	--	--	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	--	--	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	--	--	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	--	--	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
2	Развитие речи	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	--	--	<b>67</b>	<b>61</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
3	Чтение	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
4	Грамматика	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	---	---	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	---	---	<b>33</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>3</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	---	---	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>100</b>

		Год	1	2	3	---	---	50	56	100
5	Химия	I	---	5	1	--	--	83	49	100
		II	3	1	2	--	--	67	73	100
		III	1	3	2	--	--	67	61	100
		IV	2	2	2	--	---	67	67	100
		Год	2	2	2	--	---	67	67	100
6	Биология	I	1	2	3	---	---	50	56	100
		II	1	2	3	---	---	50	56	100
		III	---	3	3	---	---	50	50	100
		IV	2	1	3	----	----	50	62	100
		Год	1	2	3	---	---	50	56	100
7	География	I	3	2	1	--	---	83	77	100
		II	3	1	2	--	---	67	73	100
		III	2	2	2	--	---	67	67	100
		IV	3	2	1	--	---	83	77	100
		Год	3	2	1	--	---	83	77	100
8	СБО	I	3	3	---	---	---	100	50	100
		II	3	3	---	---	---	100	50	100
		III	3	3	---	---	---	100	50	100
		IV	3	3	---	---	---	100	50	100
		Год	3	3	---	---	---	100	50	100
9	Физика	I	1	3	2	---	---	67	61	100
		II	1	3	2	---	---	67	61	100
		III	1	3	2	---	---	67	61	100
		IV	2	2	2	--	---	67	67	100
		Год	1	3	2	---	---	67	61	100
10	Труд	I	3	2	1	---	--	83	77	100
		II	1	5	---	---	--	100	70	100

		<b>III</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>--</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>--</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>--</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>11</b>	<b>Физкультура</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>---</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>100</b>	<b>94</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>---</b>	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
<b>12</b>	<b>История</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>---</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>--</b>	<b>---</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>---</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>---</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>3</b>	<b>--</b>	<b>---</b>	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

### ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч. г.

Учитель **Недосейкина Е.С.** 8 Б класс. 3 человека.

№	Предмет	Оценки						КО У %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
<b>1</b>	<b>Математика</b>	<b>I</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
<b>2</b>	<b>Чтение</b>	<b>I</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	-	<b>33</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

		Год	-	1	2	-	-	33	45	100
3	Развитие речи	I	-	1	2	-	-	33	45	100
		II	-	1	2	-	-	33	45	100
		III	-	1	2	-	-	33	45	100
		IV	-	1	2	-	-	33	45	100
		Год	-	1	2	-	-	33	45	100
4	Культура речи	I	1	2	-	-	-	100	76	100
		II	-	-	3	-	-	-	36	100
		III	1	1	1	-	-	67	67	100
		IV	-	1	2	-	-	33	45	100
		Год	-	1	2	-	-	33	45	100
5	СБО	I	-	2	1	-	-	67	55	100
		II	-	2	1	-	-	67	55	100
		III	--	3	-	-	-	100	64	100
		IV	--	3	-	-	-	100	64	100
		Год	--	3	-	-	-	100	64	100
6	Грамматика	I	-	1	2	-	-	33	45	100
		II	-	1	2	-	-	33	45	100
		III	-	1	2	-	-	33	45	100
		IV	-	1	2	-	-	33	45	100
		Год	-	1	2	-	-	33	45	100
7	География	I	---	1	2	-	-	33	45	100
		II	1	1	1	-	-	66	67	100
		III	1	1	1	-	-	67	67	100
		IV	1	1	1	-	-	67	67	100
		Год	1	1	1	-	-	67	67	100
8	Биология	I	1	---	2	---	---	33	57	100
		II	--	2	1	---	---	66	55	100

		III	--	2	1	---	---	67	55	100
		IV	1	1	1	-	-	67	67	100
		Год	1	1	1	-	-	67	67	100
9	Химия	I	1	1	1	-	-	66	67	100
		II	1	1	1	-	-	66	67	100
		III	1	1	1	-	-	67	67	100
		IV	1	1	1	-	-	67	67	100
		Год	1	1	1	-	-	67	67	100
10	Труд	I	-	3	-	-	-	100	64	100
		II	-	3	-	-	-	100	64	100
		III	-	2	1	-	-	66	55	100
		IV	-	2	1	-	-	66	55	100
		Год	-	2	1	-	-	66	55	100
11	Физкультура	I	2	1	-	-	-	100	88	100
		II	2	1	-	-	-	100	88	100
		III	2	1	-	-	-	100	88	100
		IV	2	1	-	-	-	100	88	100
		Год	2	1	-	-	-	100	88	100
12	Физика	I	---	1	2	-	-	33	45	100
		II	---	1	2	-	-	34	45	100
		III	---	1	2	-	-	37	45	100
		IV	---	1	2	-	-	37	45	100
		Год	---	1	2	-	-	37	45	100
13	История	I	---	1	2	-	-	33	45	100
		II	1	1	1	-	-	66	67	100
		III	---	3	--	--	--	100	64	100
		IV	---	2	1	---	----	67	55	100
		Год	---	2	1	---	----	67	55	100

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч. г.

Учитель Мясина М.В. 9А класс 8 человек.

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Литература	I	2	1	5	--	---	38	56	100
		II	2	1	5	--	---	38	56	100
		III	2	1	5	--	---	38	56	100
		IV	1	2	5	--	---	38	51	100
		Год	2	1	5	--	---	38	56	100
2	Развитие речи	I	2	1	5	--	---	38	56	100
		II	1	2	5	--	---	38	56	100
		III	1	2	5	--	---	38	51	100
		IV	1	2	5	--	---	38	51	100
		Год	1	2	5	--	---	38	51	100
3	Грамматика	I	1	2	4	1	---	38	49	100
		II	1	2	4	1	---	38	49	88
		III	1	2	5	--	---	38	41	100
		IV	1	2	5	--	---	38	51	100
		Год	1	2	5	--	---	38	51	100
4	Алгебра	I	1	2	4	1	---	38	49	100
		II	-	2	5	1	---	25	41	88
		III	2	1	5	--	---	38	56	100
		IV	2	1	5	--	---	38	56	100
		Год	2	1	5	--	---	38	56	100
5	СБО	I	2	5	1	---	---	88	79	100

		II	2	4	2	---	---	75	66	100
		III	3	3	2	---	---	75	71	100
		IV	3	4	1	---	--	88	74	100
		Год	3	4	1	---	--	88	74	100
6	Геометрия	I	1	1	6	---	--	25	48	100
		II	---	2	5	1	--	38	56	100
		III	2	1	5	---	--	38	56	100
		IV	1	2	5	--	--	38	51	100
		Год	2	1	5	---	--	38	56	100
7	География	I	3	3	2	--	--	75	71	100
		II	3	3	2	--	--	75	71	100
		III	2	2	4	--	--	50	59	100
		IV	3	3	2	--	--	75	71	100
		Год	3	3	2	--	--	75	71	100
8	Биология	I	1	2	5	--	--	38	51	100
		II	1	3	4	--	--	50	55	100
		III	2	2	4	--	--	50	59	100
		IV	2	2	4	--	--	50	59	100
		Год	2	1	5	---	--	38	56	100
9	Химия	I	2	2	4	--	--	50	59	100
		II	1	2	5	--	--	38	51	100
		III	1	2	5	--	--	38	51	100
		IV	2	1	5	---	--	38	56	100
		Год	2	1	5	---	--	38	56	100
10	Труд	I	2	5	---	---	---	100	74	100
		II	2	3	1	1	---	75	74	88
		III	2	4	1	---	---	86	70	100
		IV	2	3	2	--	---	75	66	100
		Год	2	3	2	--	---	75	66	100

11	Физкультура	I	3	4	---	---	---	100	79	100
		II	2	3	1	1	---	100	79	100
		III	4	3	---	---	---	100	85	100
		IV	4	3	---	---	---	100	85	100
		Год	4	3	---	---	---	100	85	100
13	История	I	2	3	3	--	--	63	63	100
		II	3	4	---	---	---	63	63	100
		III	2	3	3	---	---	63	63	100
		IV	2	3	3	---	---	63	63	100
		Год	2	3	3	---	---	63	63	100
14	Физика	I	---	3	5	--	---	38	47	100
		II	1	3	4	--	---	50	55	100
		III	1	2	5	--	---	38	51	100
		IV	1	2	5	--	---	38	51	100
		Год	1	2	5	--	---	38	51	100

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч. г.**

**Учитель Терехова Т.Г. 11 А класс**

**7 человек.**

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Алгебра	I	-	-	7	-	-	--	36	100
		II	-	-	7	-	-	--	36	100
		III	-	2	5	-	-	29	44	100
		IV	-	2	5	-	-	29	44	100
		Год	-	2	5	-	-	29	44	100
2	Геометрия	I	-	1	6	-	-	14	40	100
		II	-	-	7	-	-	--	36	100

		<b>III</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>3</b>	<b>Развитие речи</b>	<b>I</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	-	<b>7</b>	-	-	<b>--</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>7</b>	---	----	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>4</b>	<b>Литература</b>	<b>I</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	-	<b>7</b>	-	-	<b>--</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>Культура речи</b>	<b>I</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	-	-	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	<b>3</b>	<b>4</b>	-	-	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	-	-	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	-	-	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>	-	-	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Русский язык</b>	<b>I</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	--	<b>3</b>	<b>4</b>	-	-	<b>43</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>1</b>	<b>3</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	---	<b>7</b>	---	----	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	<b>1</b>	<b>6</b>	-	-	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>СБО</b>	<b>I</b>	--	<b>5</b>	<b>2</b>	--	--	<b>71</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	--	<b>7</b>	--	--	--	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>7</b>	--	--	--	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	--	<b>7</b>	--	--	--	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	--	<b>7</b>	--	--	--	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

8	География	I	-	5	2	-	-	71	56	100
		II	--	5	2	-	-	71	56	100
		III	1	4	2	-	-	71	61	100
		IV	1	4	2	-	-	71	61	100
		Год	1	4	2	-	-	71	61	100
--										
9	Биология	I	1	3	2	---	---	67	60	100
		II	1	3	3	---	---	57	57	100
		III	--	5	2	---	---	71	56	100
		IV	--	5	2	---	---	71	56	100
		Год	--	5	2	---	---	71	56	100
--										
10	История	I	-	1	6	-	-	14	40	100
		II	-	1	6	-	-	14	40	100
		III	--	4	3	-	-	57	52	100
		IV	--	4	3	-	-	57	52	100
		Год	--	4	3	-	-	57	52	100
--										
11	Труд	I	---	7	---	---	---	100	64	100
		II	---	7	---	---	---	100	64	100
		III	---	7	---	---	---	100	64	100
		IV	1	6	--	----	---	100	69	100
		Год	---	7	---	---	---	100	64	100
--										
12	Физкультура	I	2	5	-	-	-	100	74	100
		II	1	6	-	-	-	100	69	100
		III	4	3	-	-	-	100	85	100
		IV	3	4	---	----	----	100	79	100
		Год	3	4	---	----	----	100	79	100
10	Физика	I	--	3	4	-	-	43	48	100
		II	-	3	4	-	-	42	48	100
		III	-	3	4	-	-	42	48	100
		IV	-	3	4	-	-	42	48	100
		Год	-	3	4	-	-	42	48	100

11	Химия	I	1	4	1	---	---	33	65	100
		II	-	2	5	---	---	29	44	100
		III	-	2	5	---	---	29	44	100
		IV	--	1	6	---	----	14	40	100
		Год	-	2	5	---	---	29	44	100

**ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч. г.**

**Учитель Яхина М.В. 11 Б класс 4/1 человека.**

№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Математика	I	-	-	4	--	1	---	36	100
		II	-	-	4	--	1	---	36	100
		III	-	1	3	--	--	25	43	100
		IV	-	-	4	--	----	---	36	100
		Год	-	-	4	--	---	---	36	100
2	Развитие речи	I	-	-	4	--	1	---	36	100
		II	-	-	4	--	1	---	36	100
		III	-	-	3	--	--	---	36	100
		IV	-	-	4	--	---	---	36	100
		Год	-	-	4	--	--	---	36	100
3	Информатика	I	-	-	4	--	1	---	36	100
		II	-	---	4	--	1	---	36	100
		III	--	---	4	--	--	---	36	100
		IV	-	-	4	--	---	---	36	100
		Год	-	-	4	--	---	---	36	100
4	Чтение	I	-	-	4	--	1	---	36	100

		<b>II</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	-	<b>4</b>	--	--	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>СБО</b>	<b>I</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	-	<b>4</b>	--	--	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Культура речи</b>	<b>I</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	-	<b>4</b>	--	--	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>Математический факультатив</b>	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	---	---	---	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	--	<b>1</b>	<b>3</b>	---	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>1</b>	<b>3</b>	---	---	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>История</b>	<b>I</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	-	-	<b>4</b>	--	<b>1</b>	--	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	-	-	<b>4</b>	--	--	--	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	
		<b>Год</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	
<b>9</b>	<b>Труд</b>	<b>I</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	---	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	<b>4</b>	---	---	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	<b>4</b>	---	---	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	-	-	<b>4</b>	--	---	---	<b>36</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>4</b>	---	---	---	<b>100</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

10	Физкультура	I	3	1	---	---	1	100	91	100
		II	1	3	---	---	---	100	73	100
		III	1	3	---	---	---	100	73	100
		IV	1	3	---	---	---	100	73	100
		Год	1	3	---	---	---	100	73	100

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ ЗА 2017 – 2018 уч. г.

Учитель Сарсикеева Н.А. 5 А класс

3\4 человека.

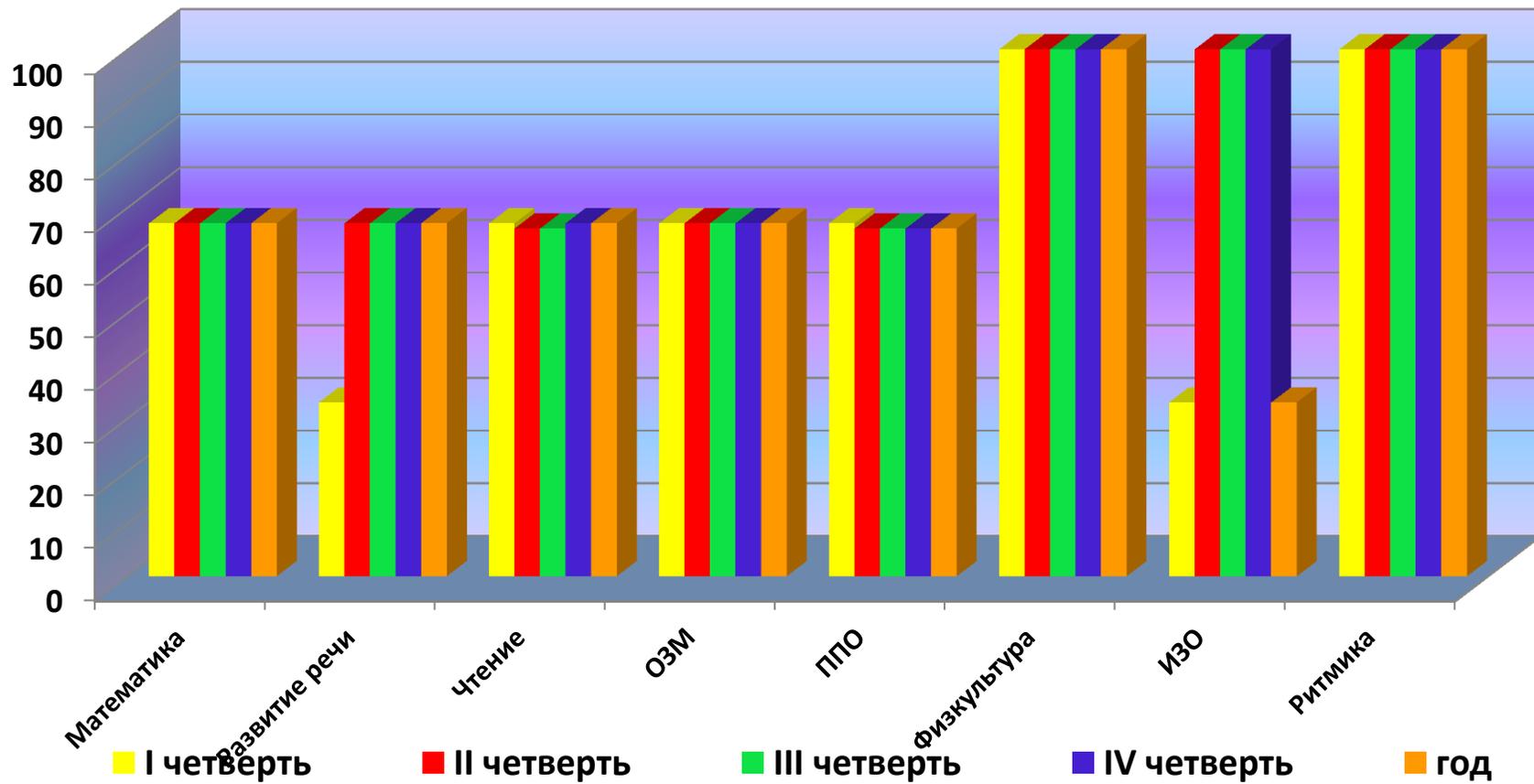
№	Предмет	Оценки						КОУ %	СО У %	Успеваемост ь по предмету %
		Четв, Год	«5»	«4»	«3»	«2»	н\а			
1	Литература	I	---	2	1	--	---	66	55	100
		II	---	2	1	--	---	66	55	100
		III	---	2	2	--	---	50	50	67
		IV	---	2	2	--	---	50	50	67
		Год	---	2	2	--	---	50	50	67
2	Развитие речи	I	---	2	1	--	---	66	55	100
		II	---	2	1	--	---	66	55	67
		III	---	2	1	1	---	50	45	100
		IV	---	2	2	--	---	50	50	67
		Год	---	2	2	--	---	50	50	67
3	Русский язык	I	---	2	1	--	---	66	55	100
		II	---	2	1	--	---	66	55	66
		III	---	2	1	1	---	50	45	75
		IV	---	2	2	--	---	50	50	100
		Год	---	2	2	--	---	50	50	100
4	Культура речи	I	---	2	1	--	---	66	55	100
		II	---	2	1	--	---	66	55	100
		III	---	2	2	--	---	50	50	100

		<b>IV</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>5</b>	<b>СБО</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	---	---	---	<b>100</b>	<b>88</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	---	---	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>2</b>	---	<b>2</b>	---	---	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>2</b>	---	<b>2</b>	---	---	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>2</b>	---	<b>2</b>	---	---	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>6</b>	<b>Математика</b>	<b>I</b>	---	<b>1</b>	<b>2</b>	--	---	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>67</b>
		<b>II</b>	---	<b>2</b>	<b>1</b>	--	---	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>7</b>	<b>Природоведение</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	--	<b>1</b>	--	--	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	<b>2</b>	--	<b>1</b>	--	--	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	<b>2</b>	--	<b>2</b>	--	--	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	---	----	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	<b>2</b>	---	<b>2</b>	---	---	<b>50</b>	<b>68</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	<b>История</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	--	<b>1</b>	--	--	<b>66</b>	<b>79</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	--	<b>2</b>	<b>1</b>	--	--	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	--	<b>2</b>	--	<b>2</b>	--	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>50</b>
		<b>IV</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>2</b>	<b>2</b>	--	---	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	<b>Музыкальная ритмика</b>	<b>I</b>	---	<b>1</b>	<b>2</b>	--	---	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>II</b>	---	<b>1</b>	<b>2</b>	--	---	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>100</b>
		<b>III</b>	---	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
		<b>IV</b>	---	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>
		<b>Год</b>	---	<b>1</b>	<b>3</b>	--	---	<b>25</b>	<b>43</b>	<b>100</b>

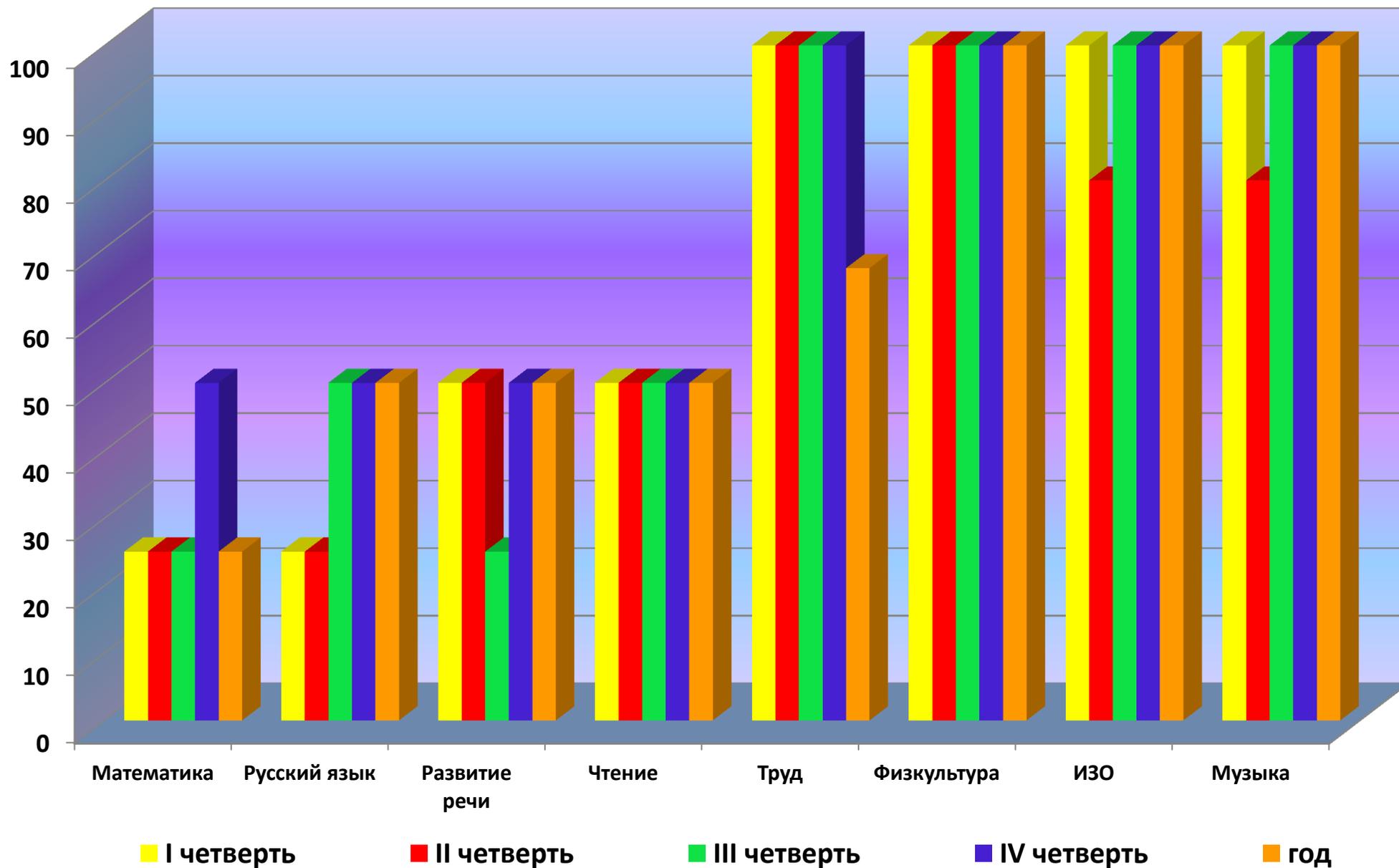
10	ИЗО	I	2	1	--	---	--	100	88	100
		II	2	1	--	---	--	100	88	100
		III	2	2	--	---	---	100	82	100
		IV	2	2	--	---	---	100	82	100
		Год	2	2	--	---	---	100	82	100
14	Труд	I	2	1	--	--	--	100	88	100
		II	1	2	--	--	--	100	76	100
		III	1	3	--	--	--	100	73	100
		IV	1	3	--	--	--	100	73	100
		Год	1	3	--	--	--	100	73	100
15	Физкультура	I	1	2	---	---	--	100	76	100
		II	1	2	---	---	--	100	76	100
		III	--	2	2	---	--	50	50	100
		IV	2	2	--	---	---	100	82	100
		Год	1	3	--	--	--	100	73	100

Из представленных данных можно сделать **вывод**, что качество образования по предметам по школе находится на хорошем и допустимом уровнях.

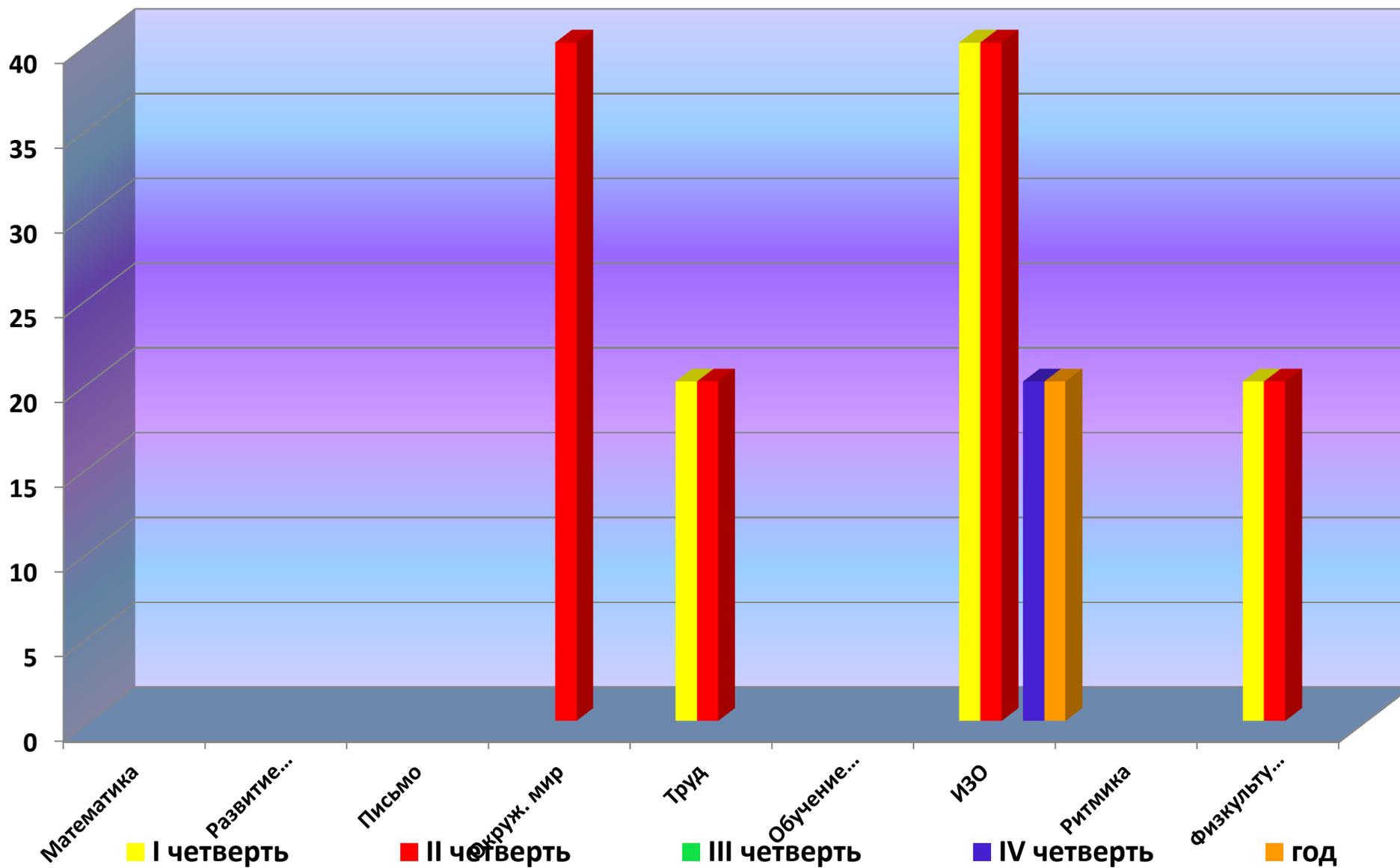
**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 2 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ Муродова З.У. ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**



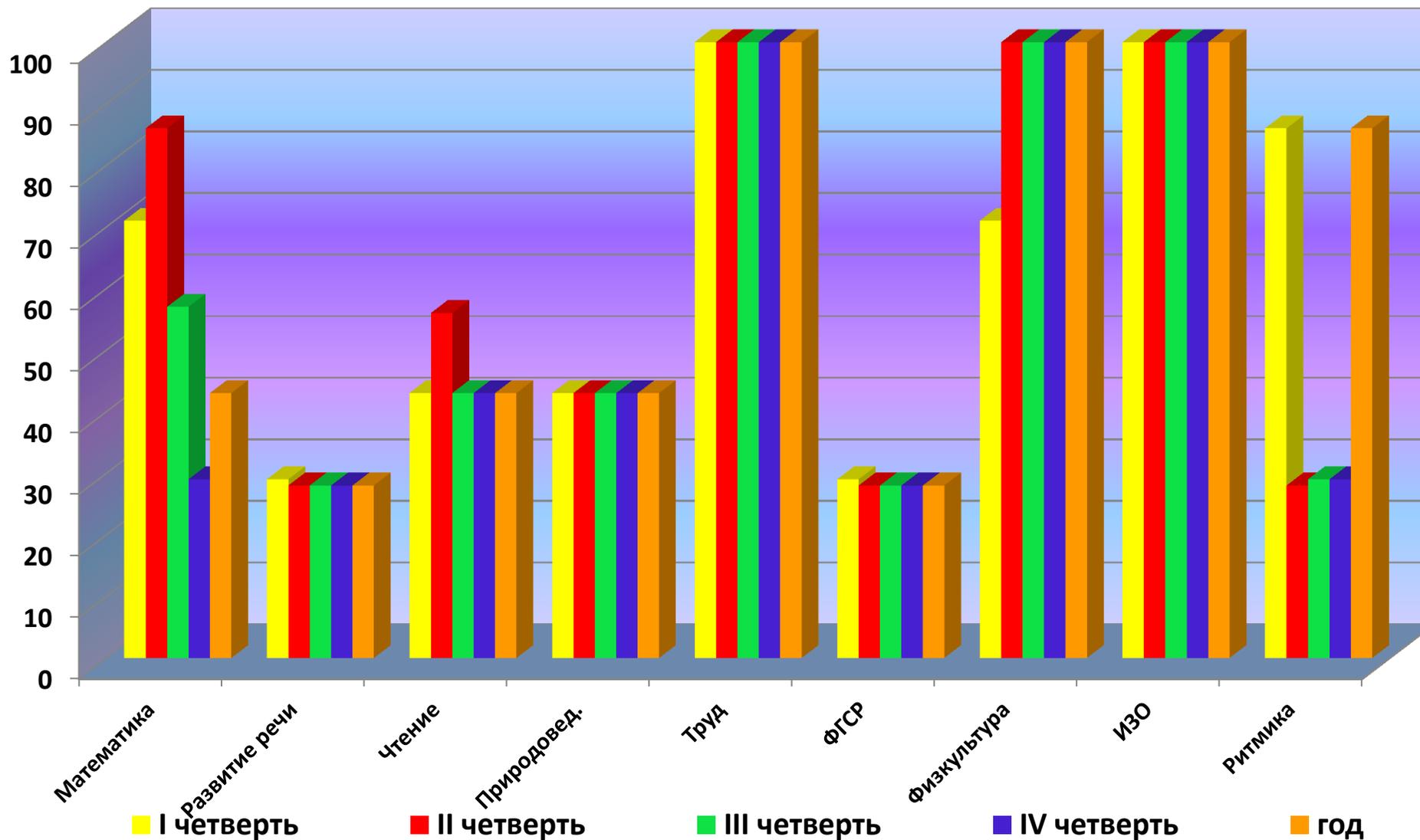
ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 3 «А» КЛАССУ.  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КОПРОВА Т.Н.ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.



**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 3 «Б» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГЛАЗОВА И.А. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**

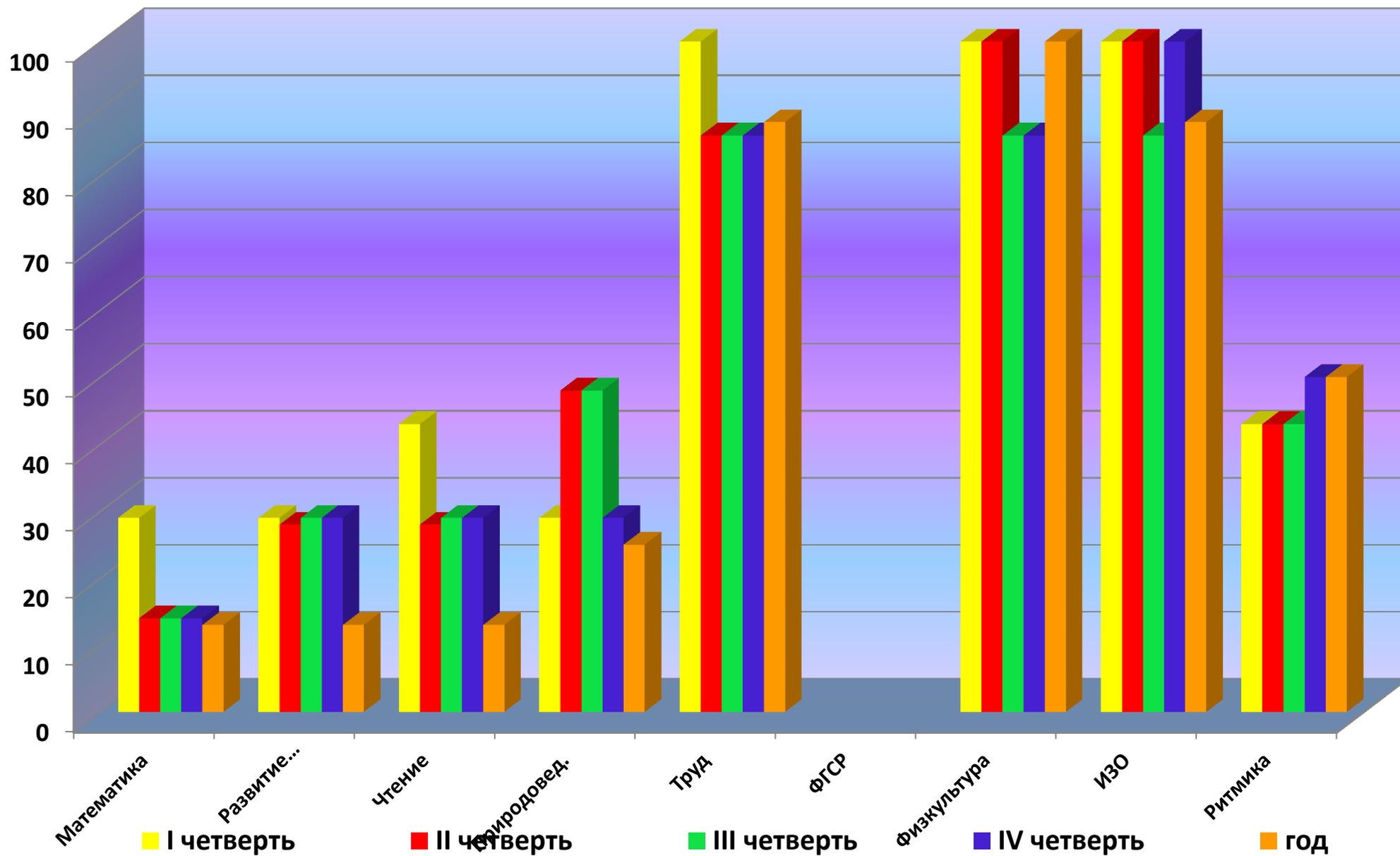


**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 4 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИСКАКОВА А.Ш. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**

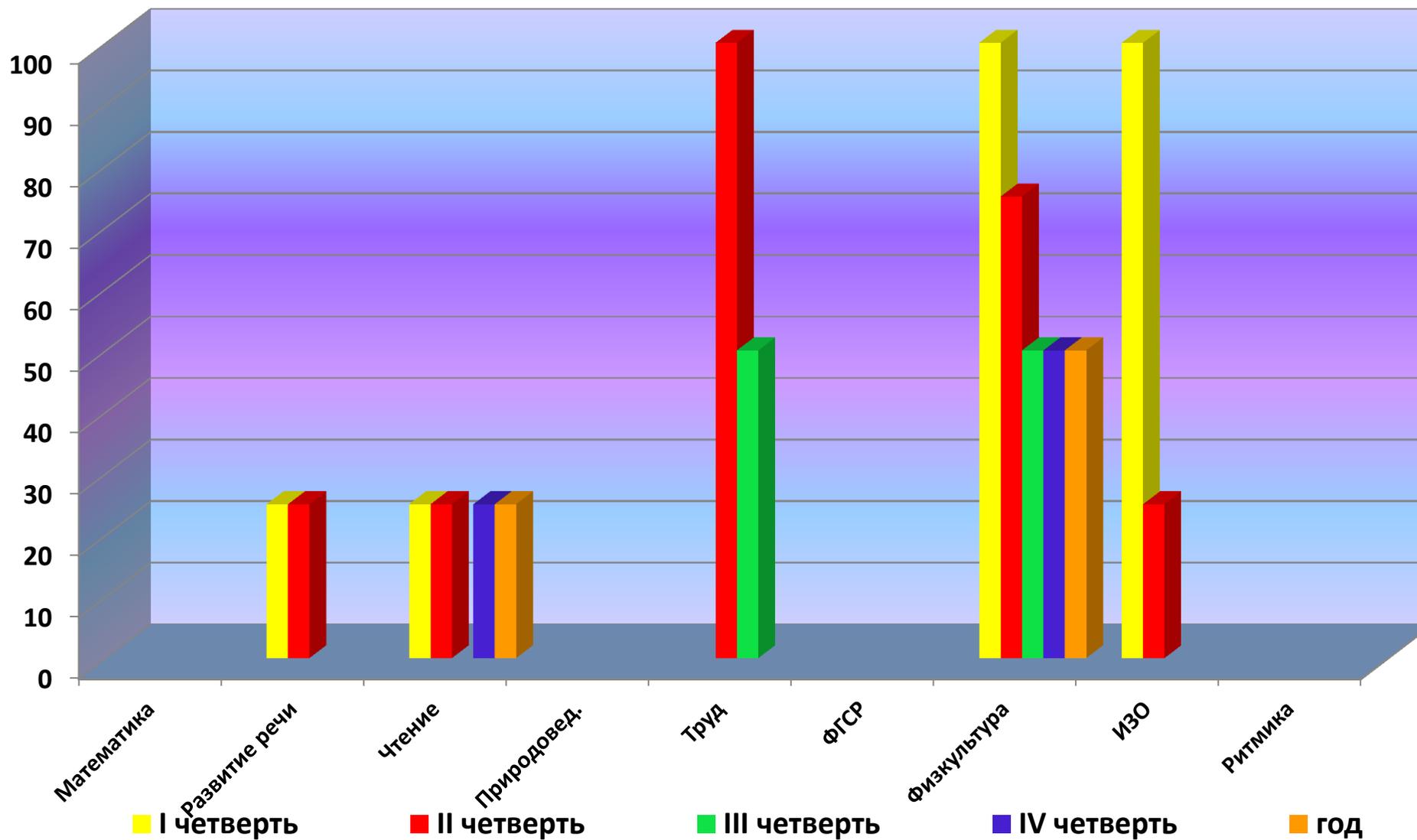


**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 4 «Б» КЛАССУ.**

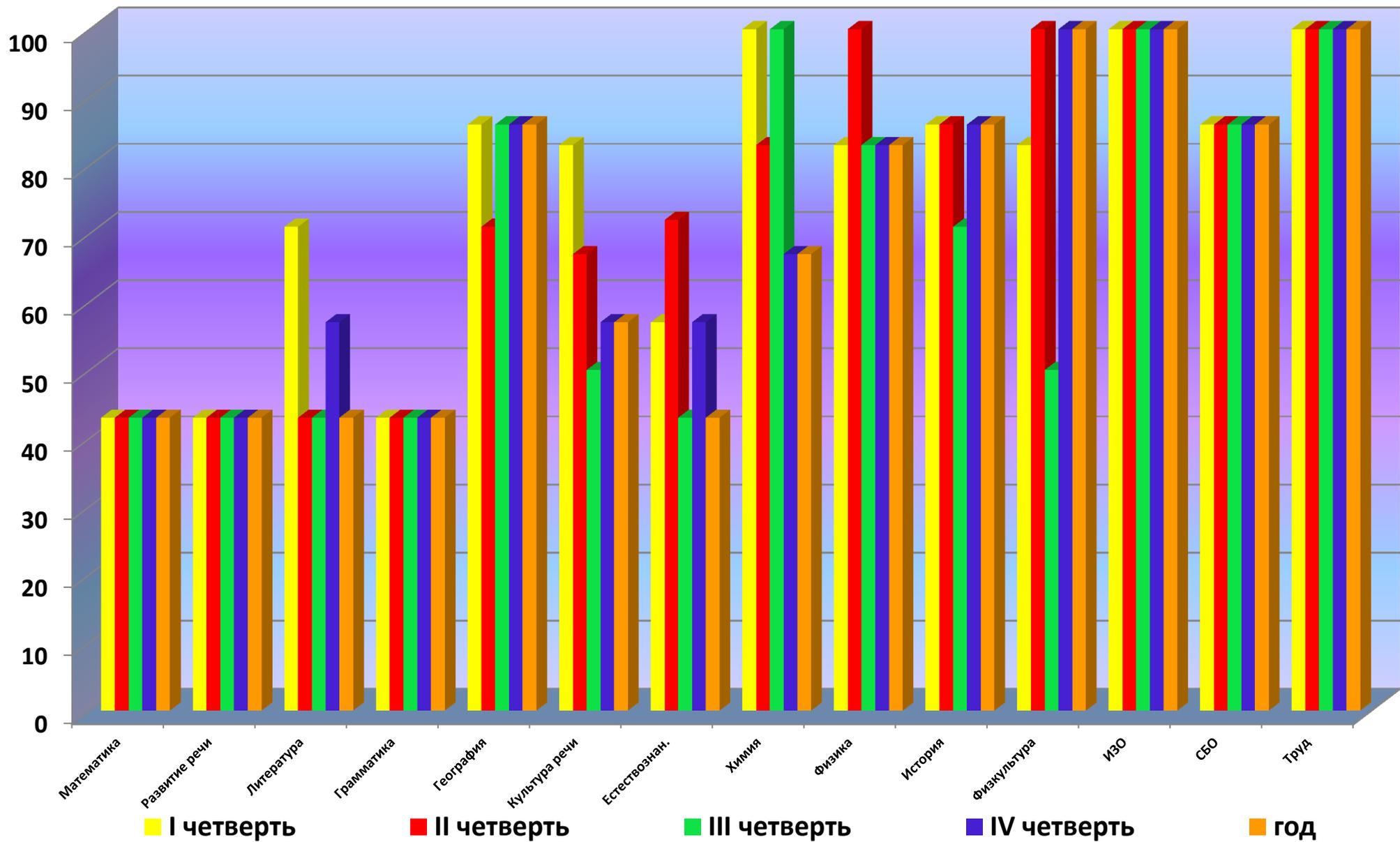
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ПИЩУХИНА И.Г. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**



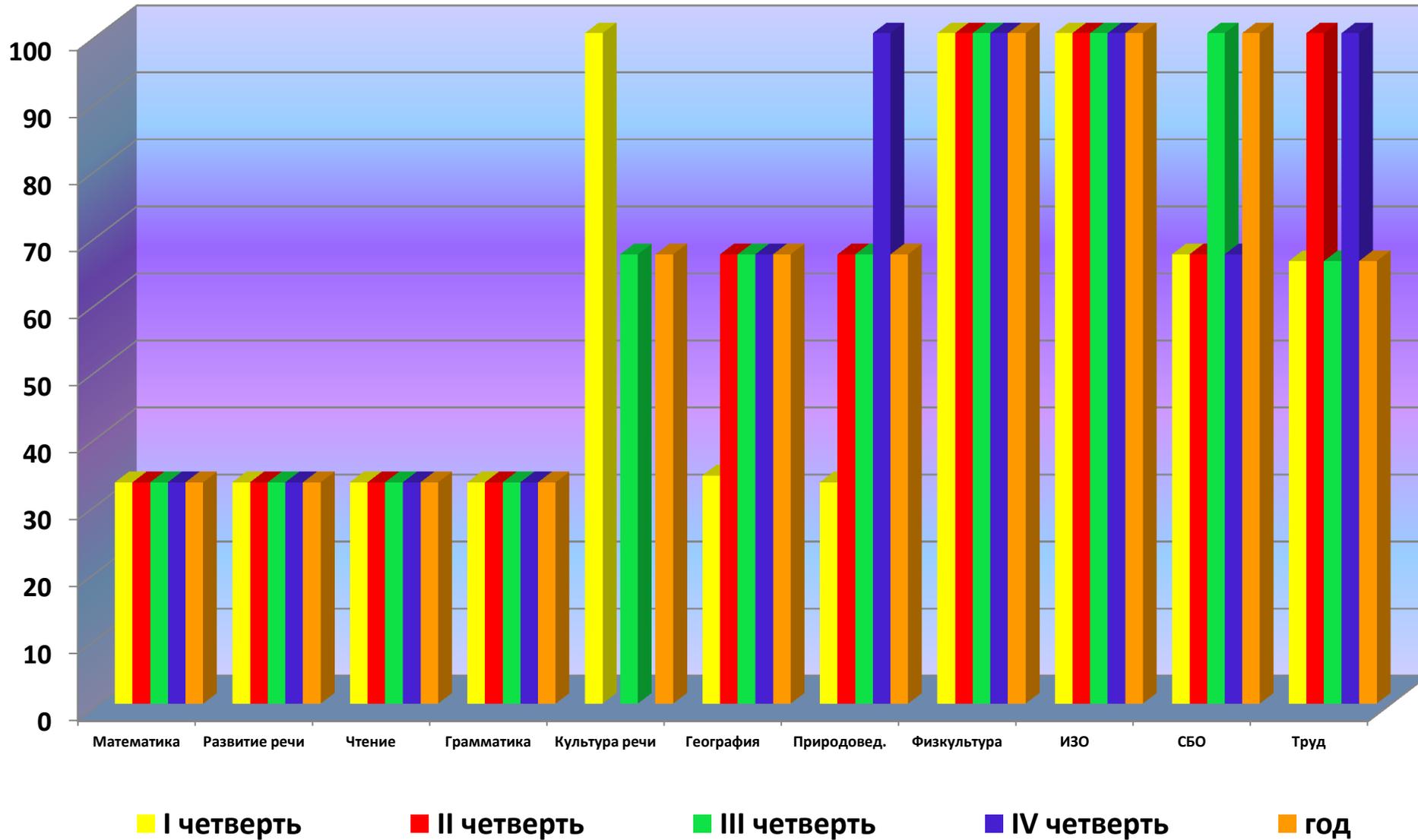
**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 4 «Г» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ БОРКУНОВА Ю.А. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**



**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 9 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ МЯСИНА М.В. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**

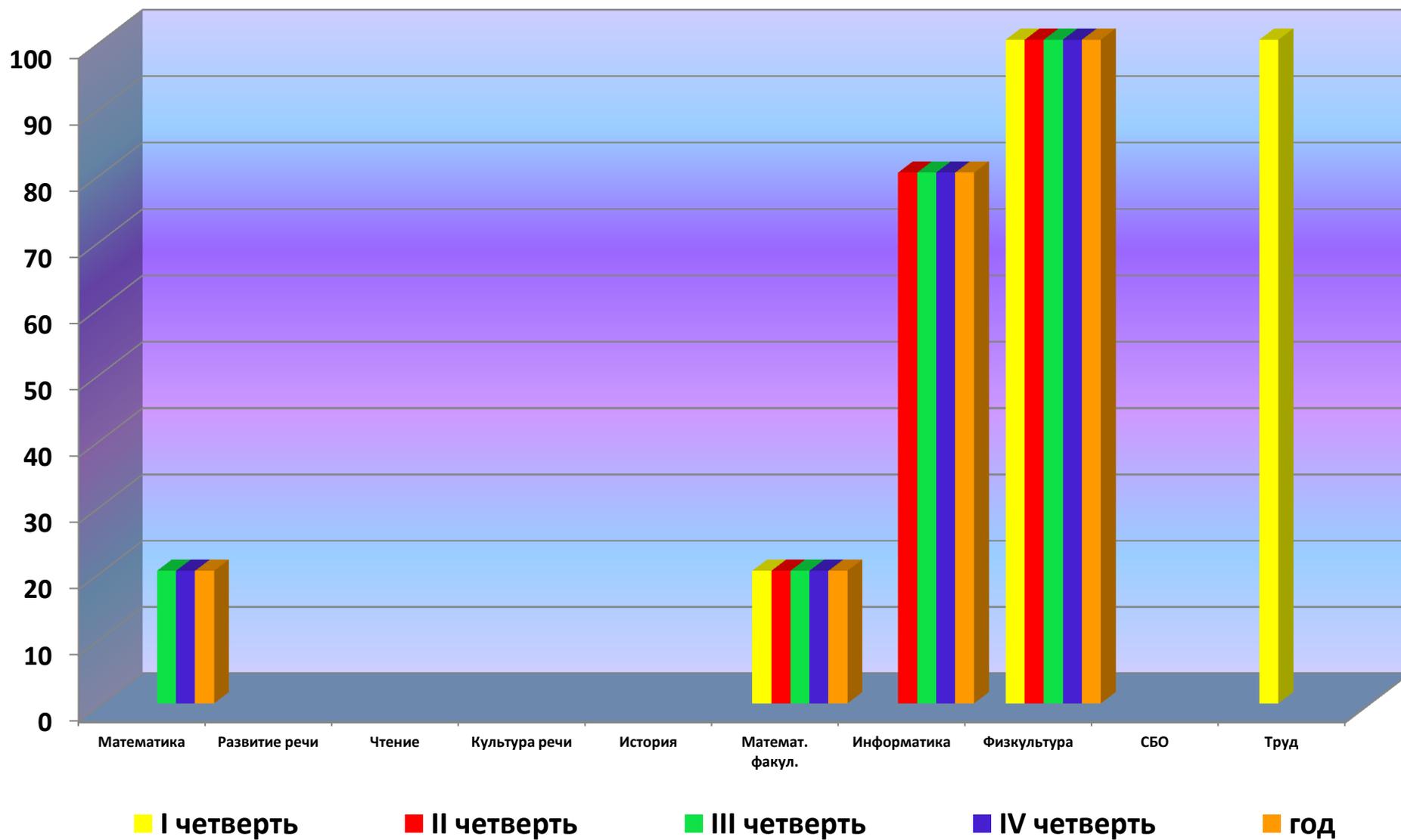


ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 8 «Б» КЛАССУ.  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ НЕДОСЕЙКИНАЕ.С. ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

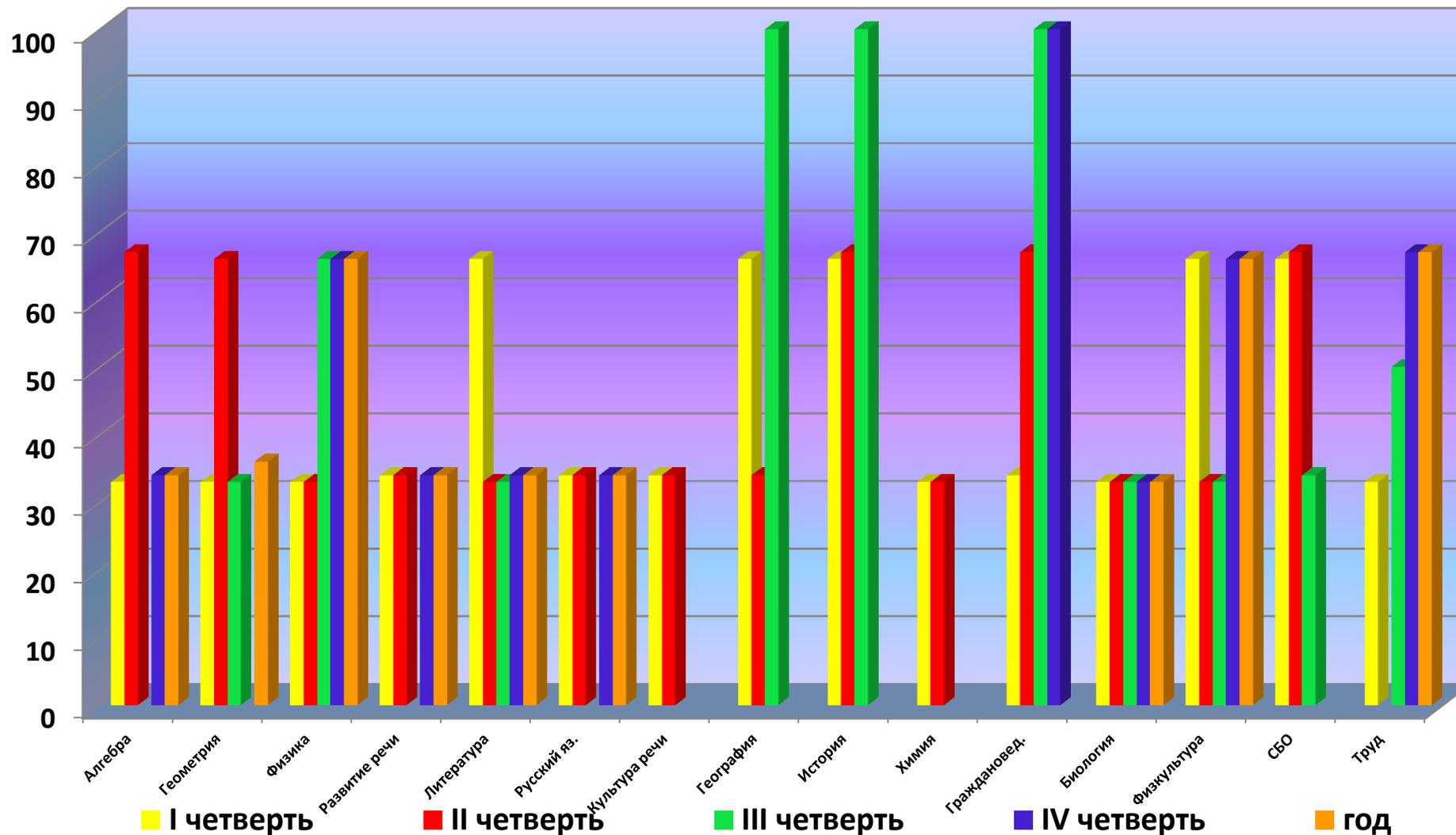


ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 11 «Б» КЛАССУ.

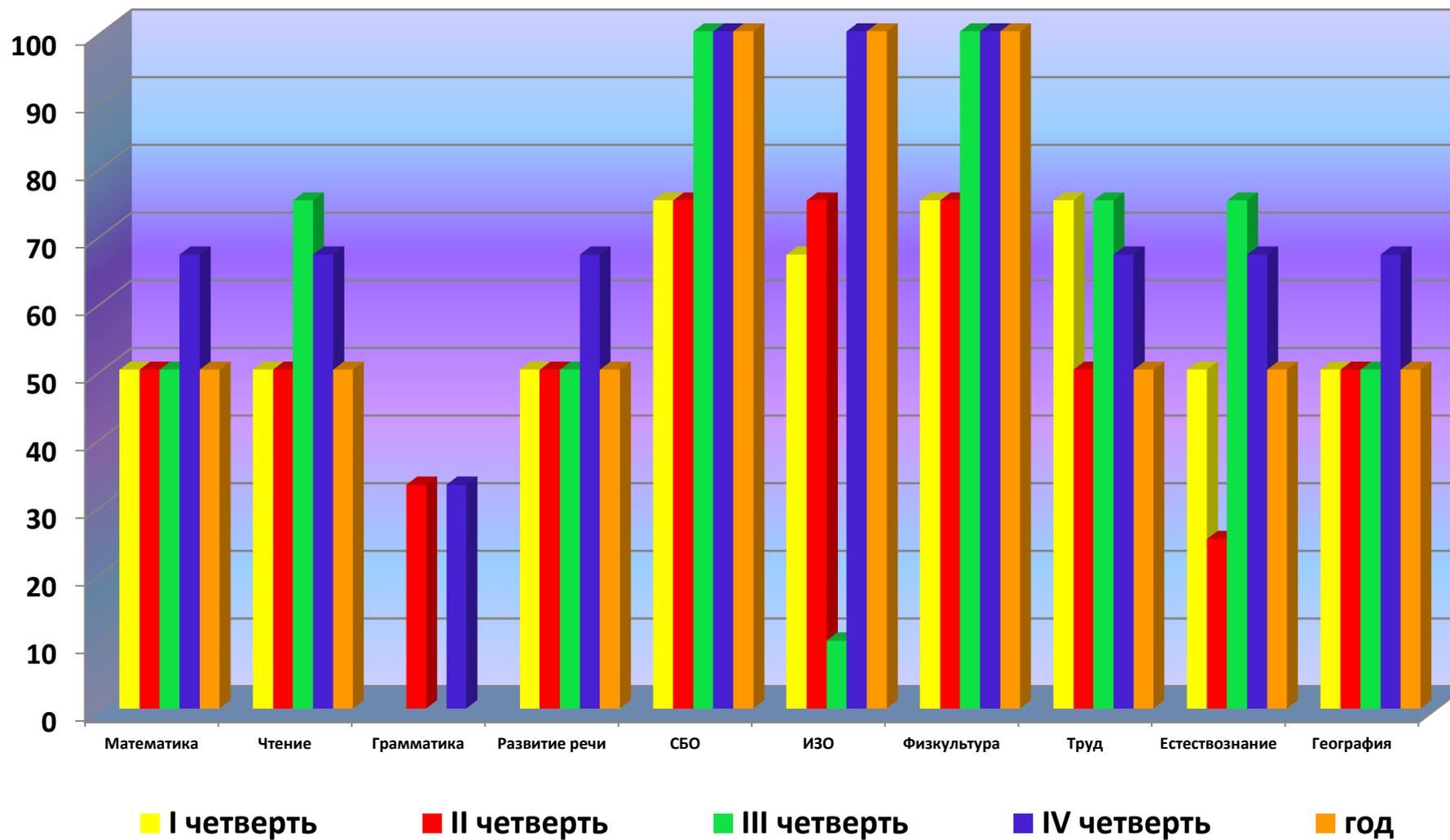
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЯХИНА М.В. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.



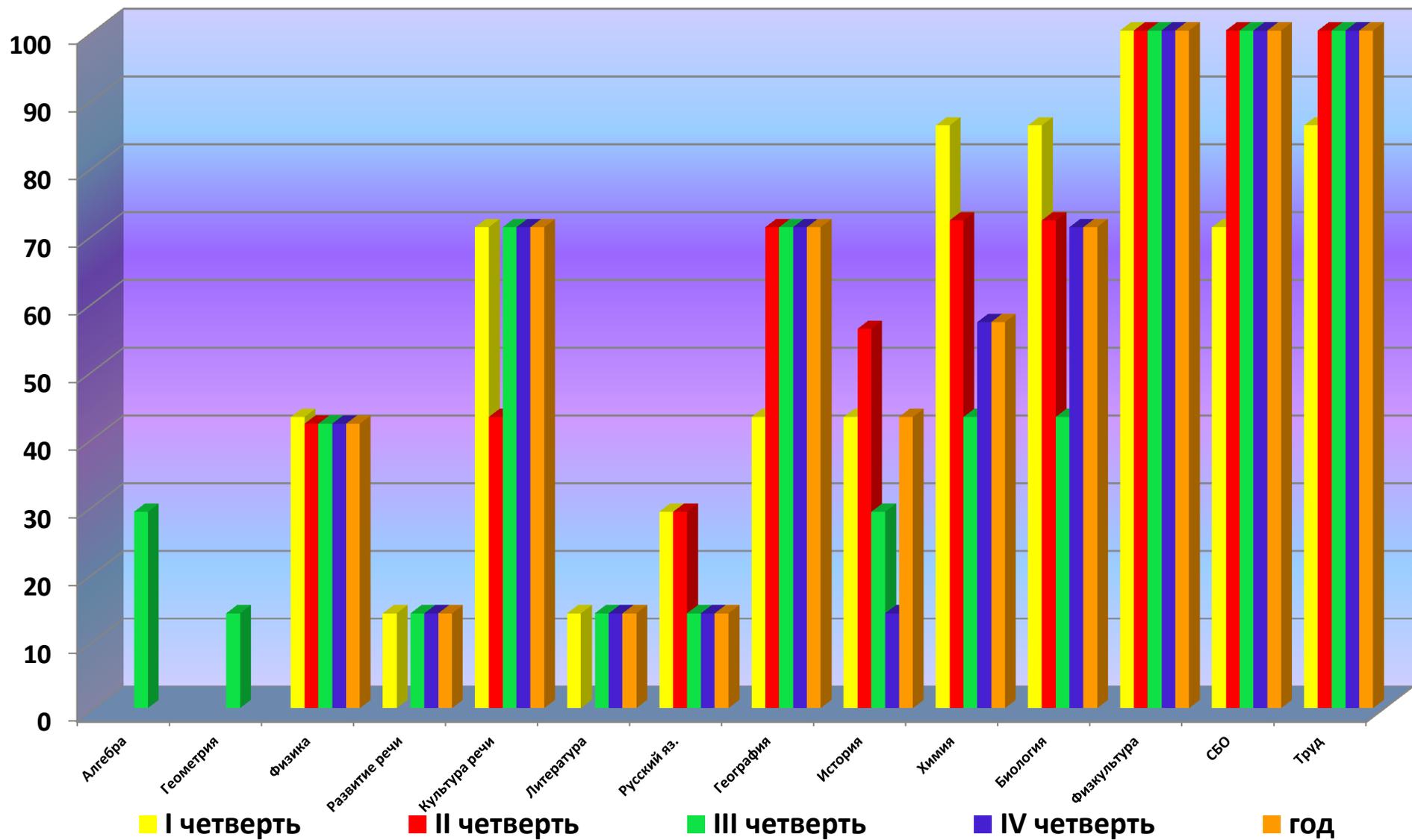
**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 5 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЕРМОЛИНА А.А. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**



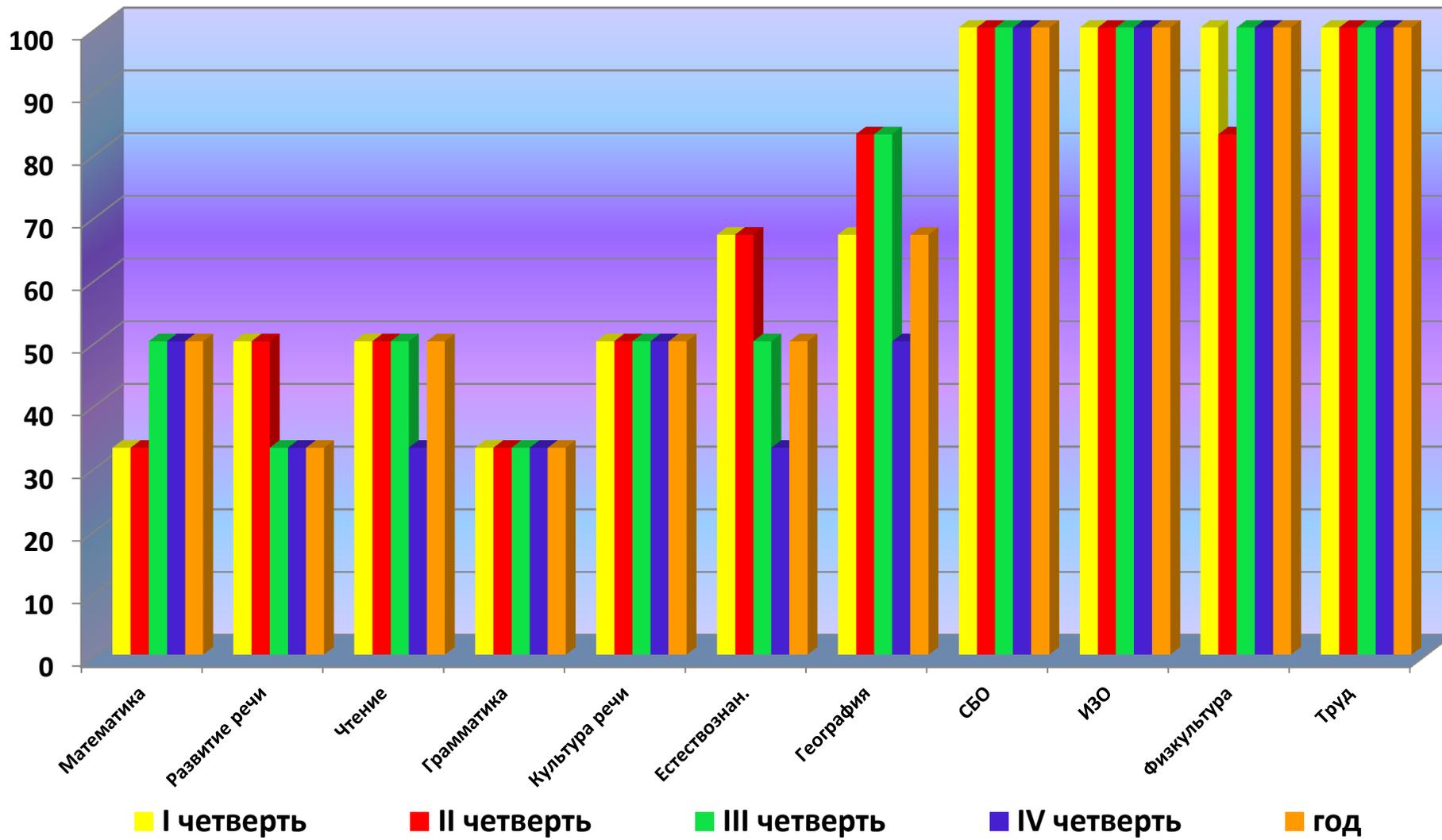
**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 7 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ СМОЛИНА Ю.В. ЗА 2017-2018УЧЕБНЫЙ ГОД.**



**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 11 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ТЕРЕХОВАТ.Г. ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

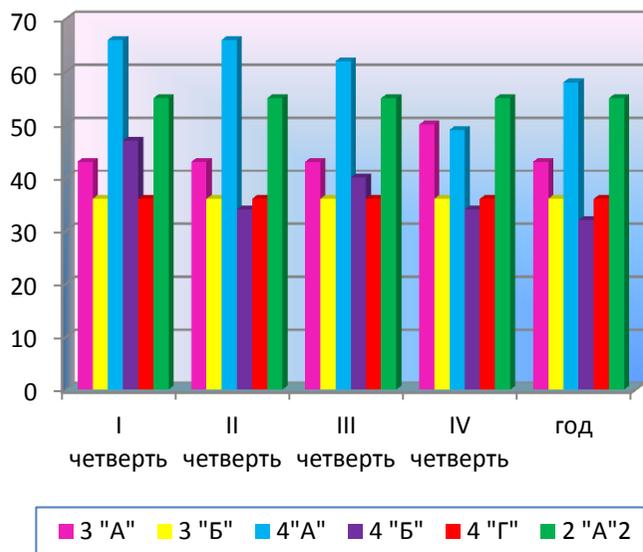


**ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ПО 8 «А» КЛАССУ.**  
**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЩЕПЕТКОВА В.В. ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

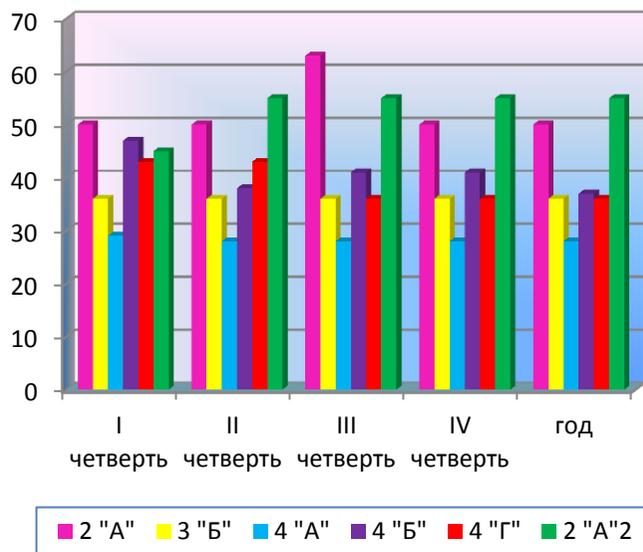


**СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 3«А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 4 «Г», 2 «А» КЛАССОВ ЗА 2017-2018УЧ.Г.**

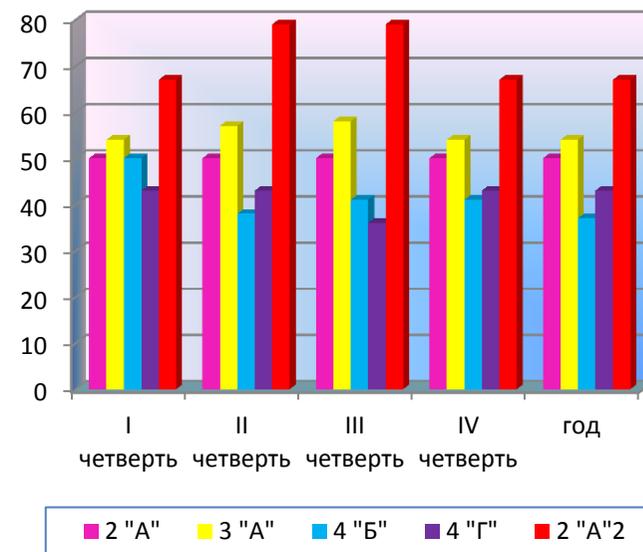
**МАТЕМАТИКА**



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

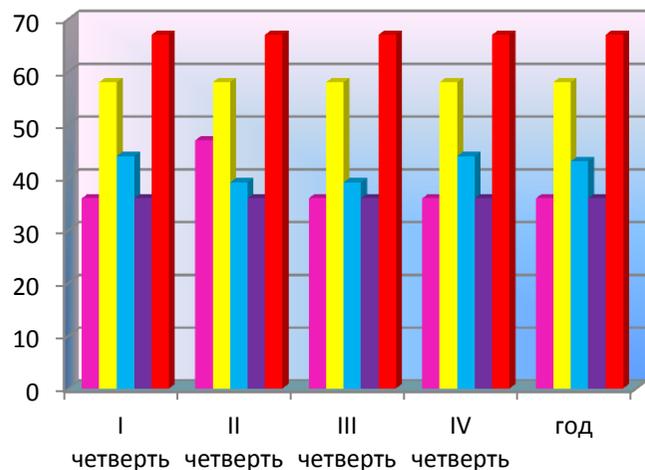


**ЧТЕНИЕ**

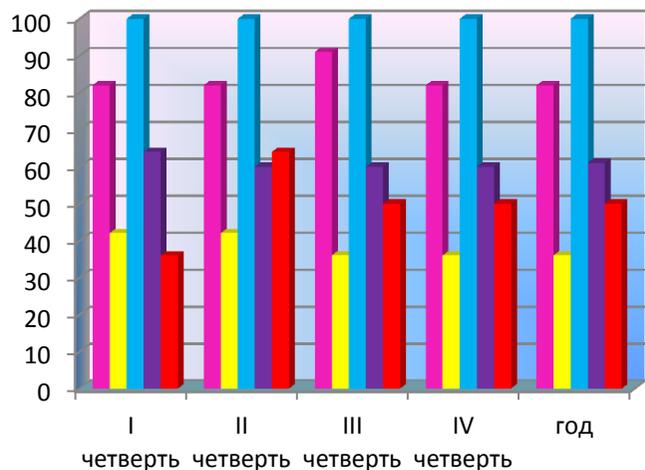


**ОЗМ, ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**ТРУД**

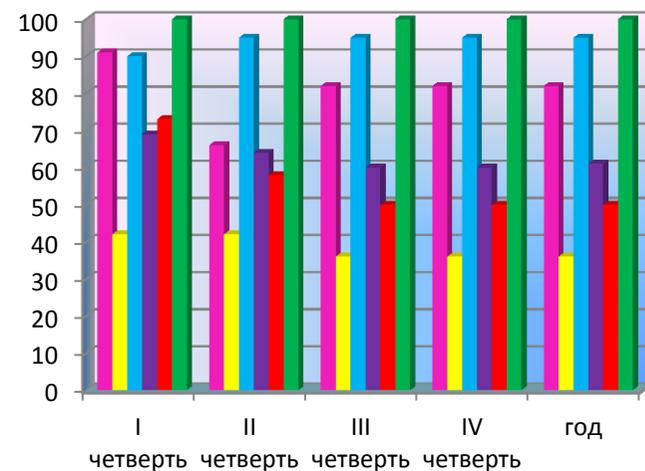
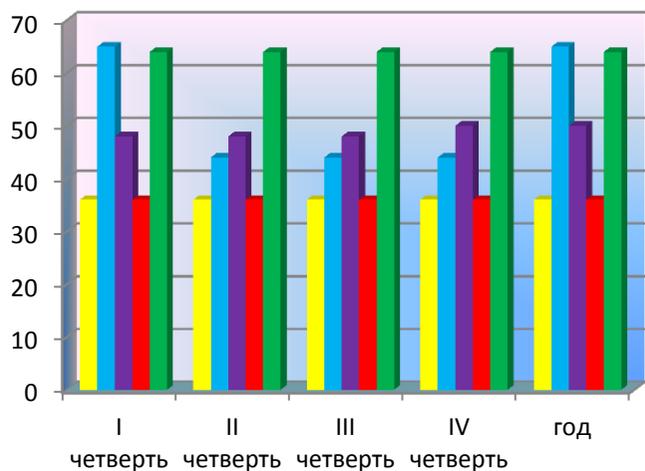
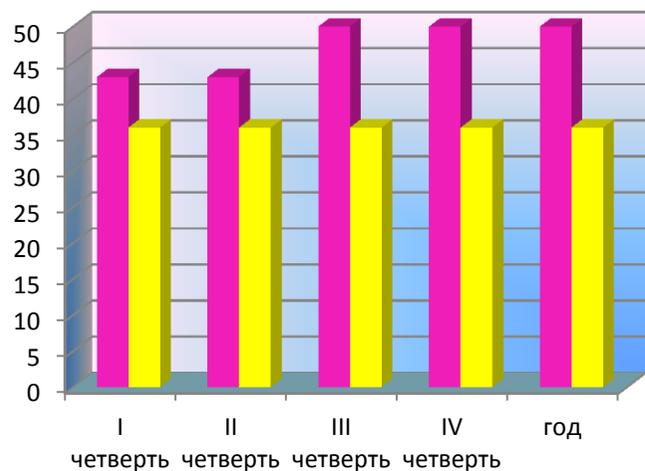


**РУССКИЙ ЯЗЫК(3«А»),**

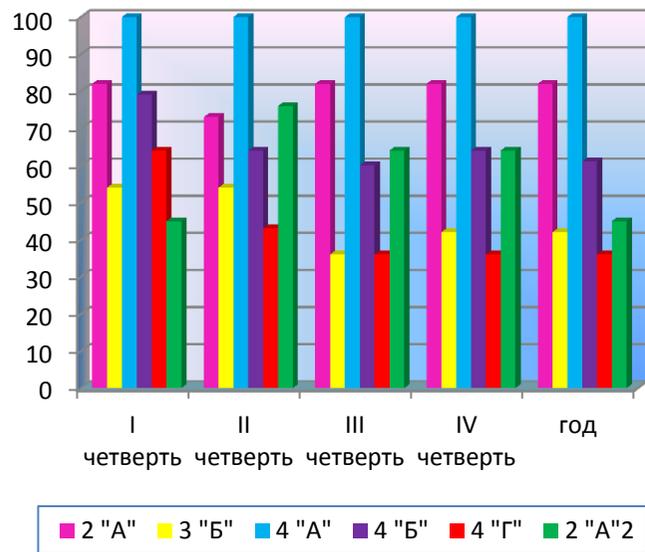


**ПИСЬМО (3 «Б»)РИТМИКА**

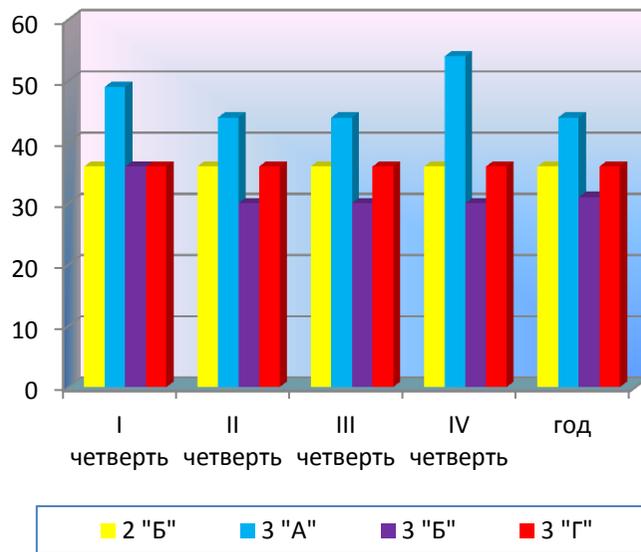
**ФИЗКУЛЬТУРА**



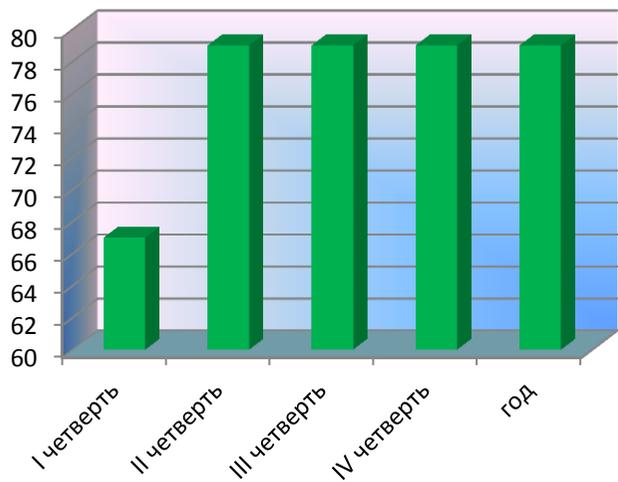
### ИЗО



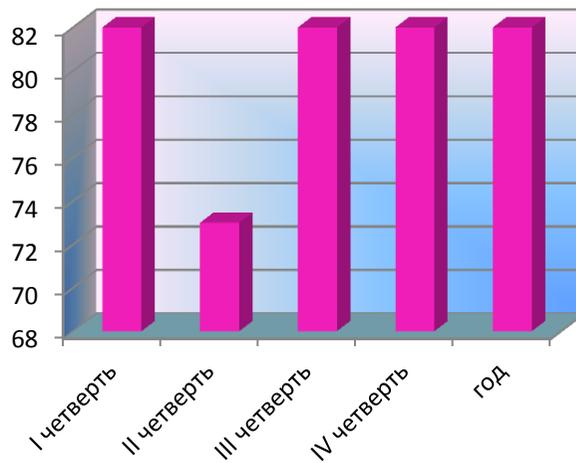
### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (3 «Б»), ФГСР



### Труд (2 «А»)

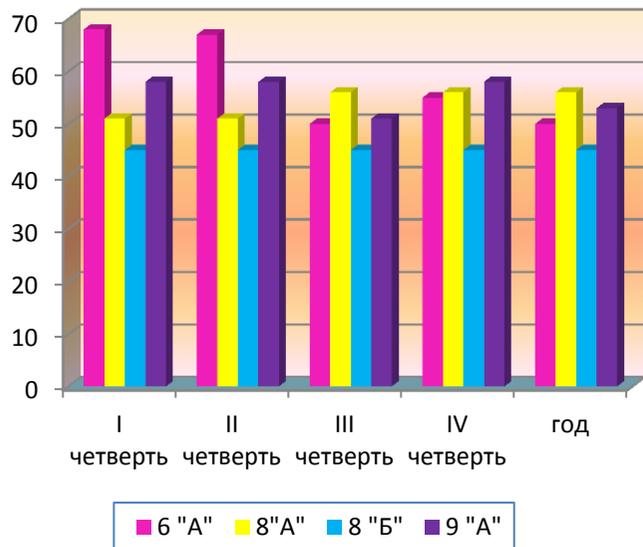


### МУЗЫКА(3 «А»)

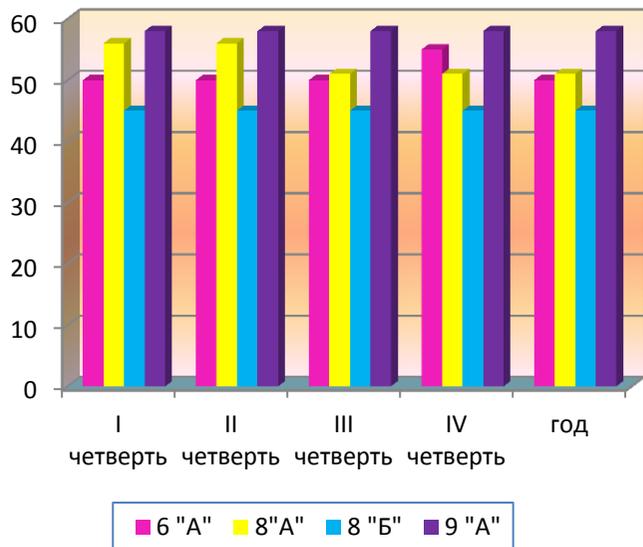


**СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» КЛАССОВ ЗА 2017-2018 УЧ.Г.**

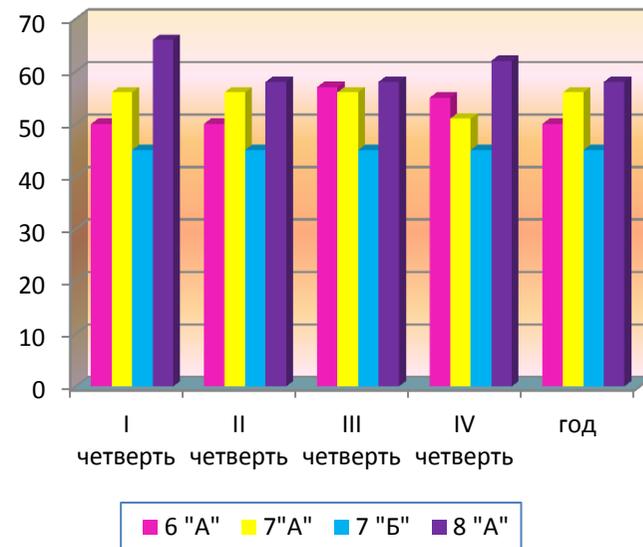
**МАТЕМАТИКА**



**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**



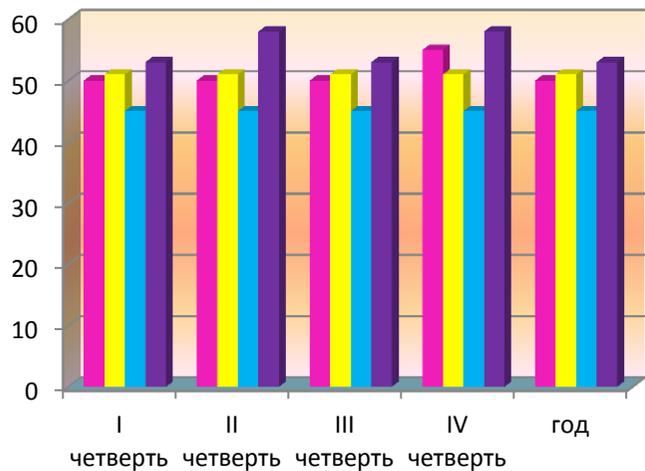
**ЧТЕНИЕ/ЛИТЕРАТУРА**



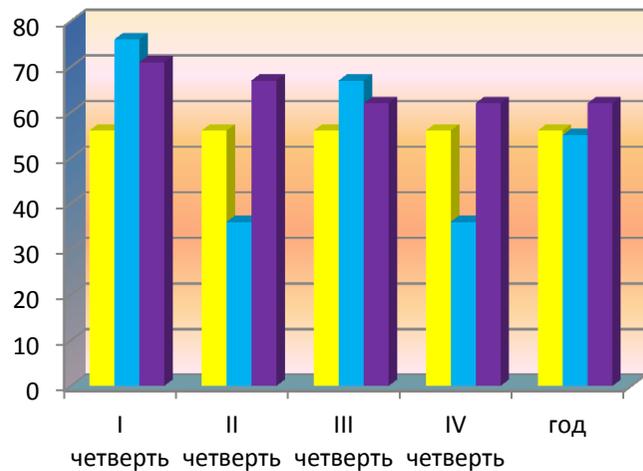
**ГРАММАТИКА**

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

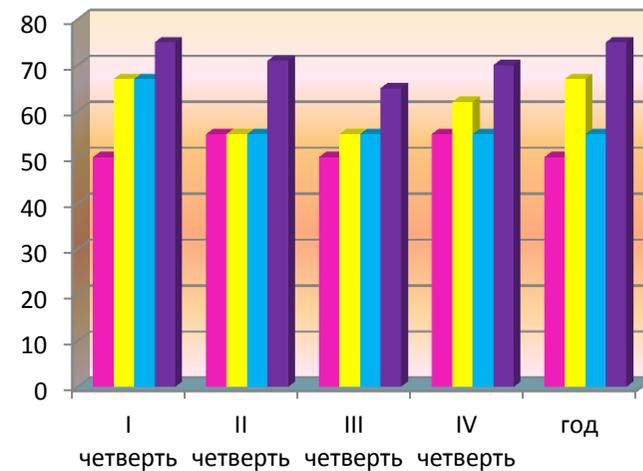
**ГЕОГРАФИЯ**



6 "A" 8 "A" 8 "Б" 9 "A"

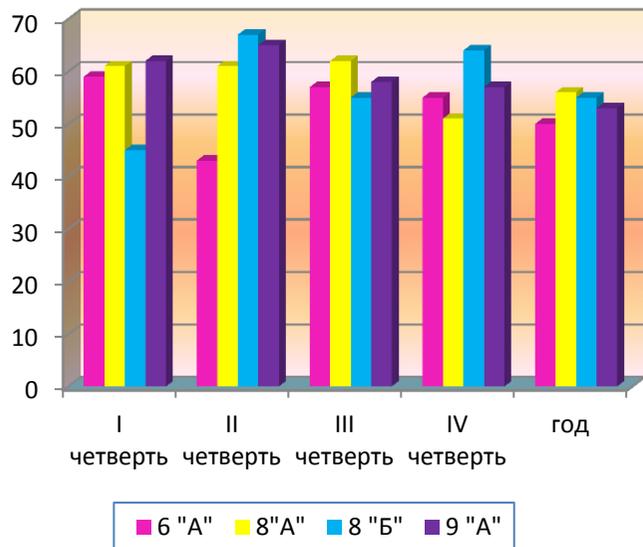


7 "A" 8 "Б" 9 "A"



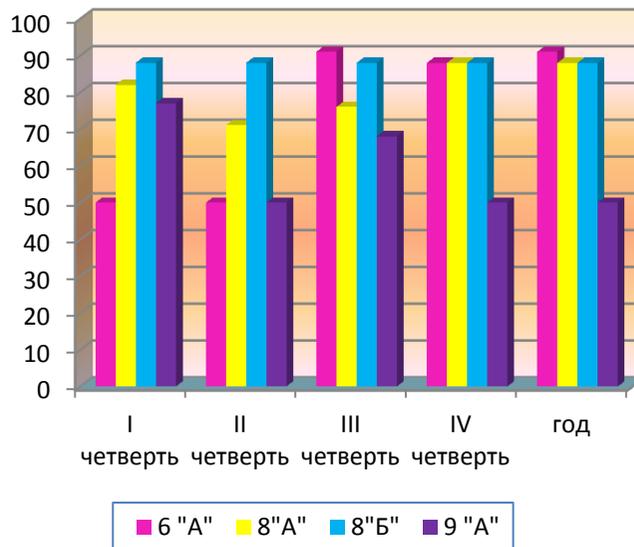
6 "A" 8 "A" 8 "Б" 9 "A"

### ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ/ПРИРОДОВЕДЕНИЕ



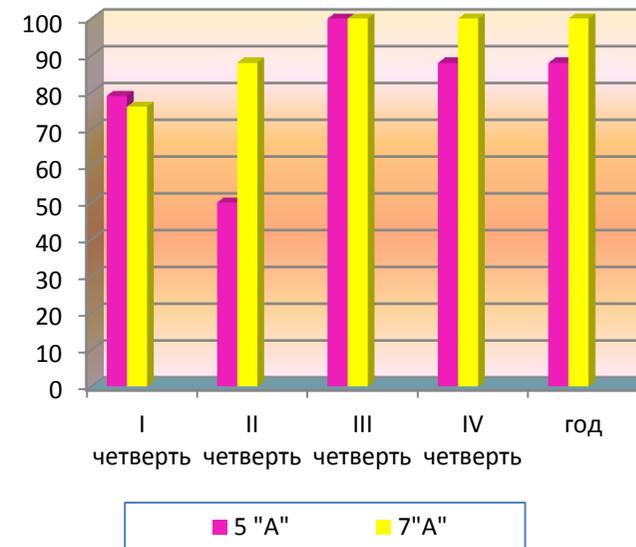
**СБО**

### ФИЗКУЛЬТУРА

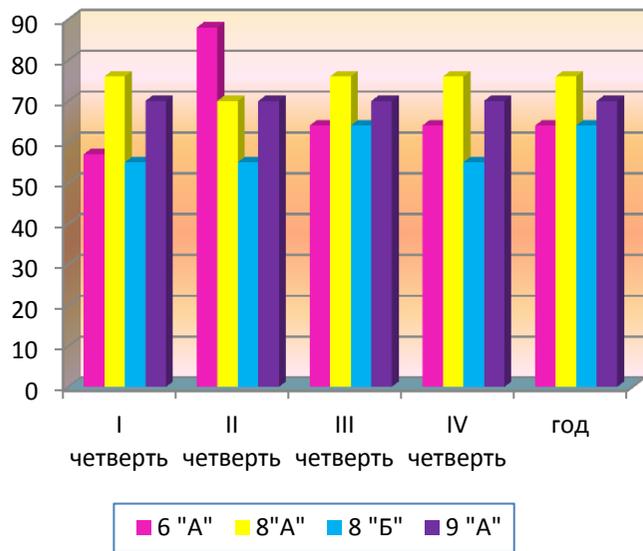


**ТРУД**

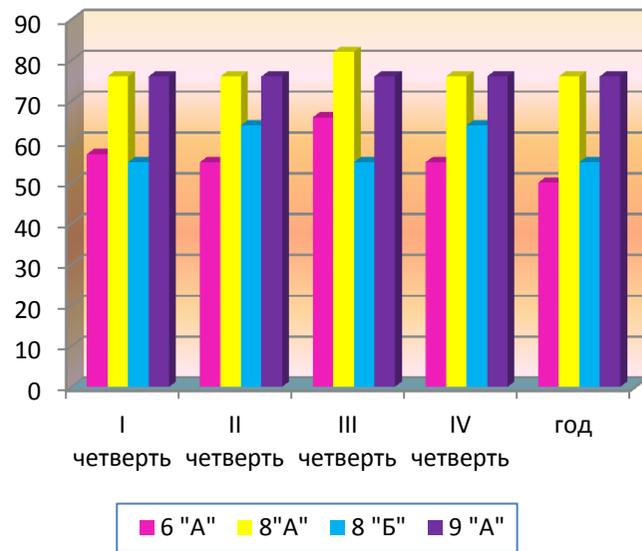
### ИЗО



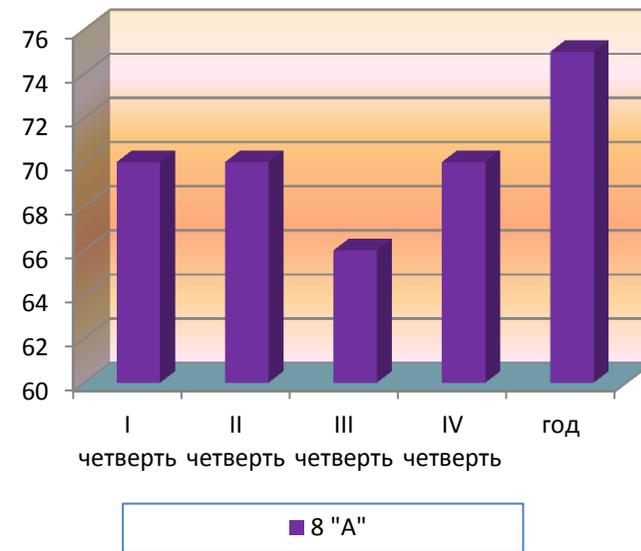
**ИСТОРИЯ**

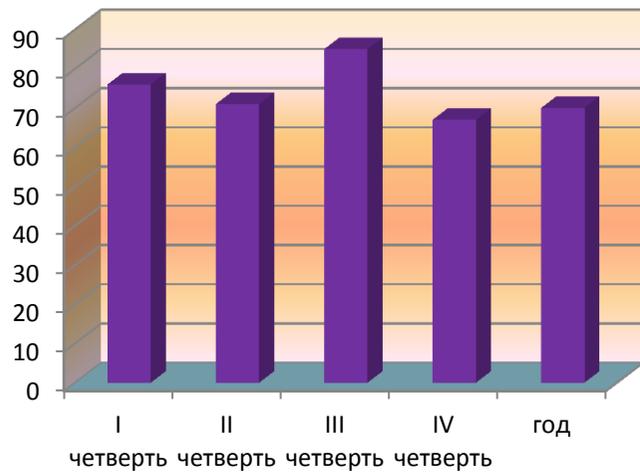


**ХИМИЯ**

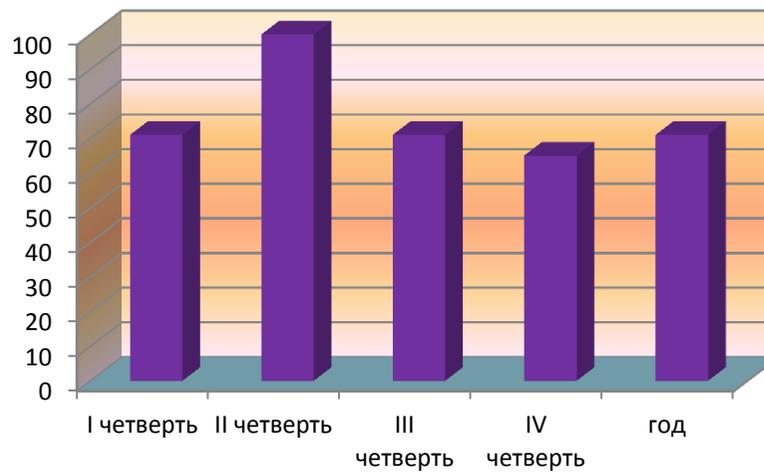


**ФИЗИКА**





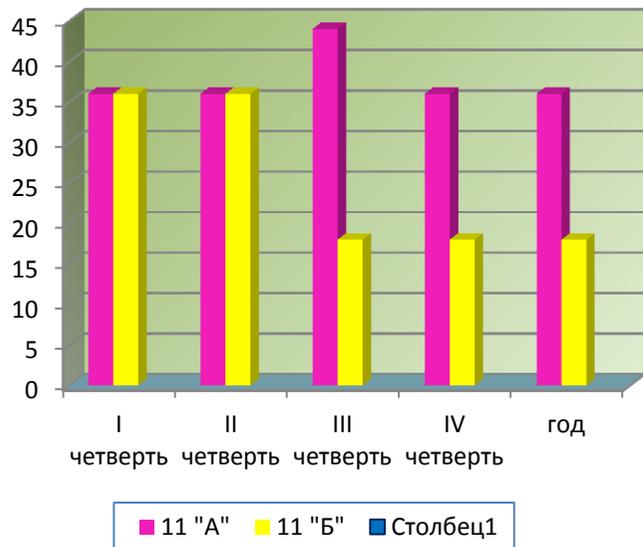
■ 8 "А"



■ 8 "А"

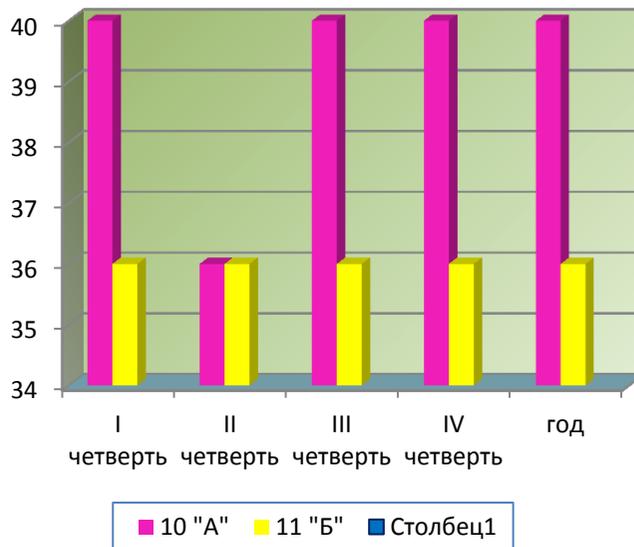
**СТЕПЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 11 «А», 11 «Б», КЛАССОВЗА 2017-2018УЧ.Г.**

**АЛГЕБРА/МАТЕМАТИКА 11 «Б»**



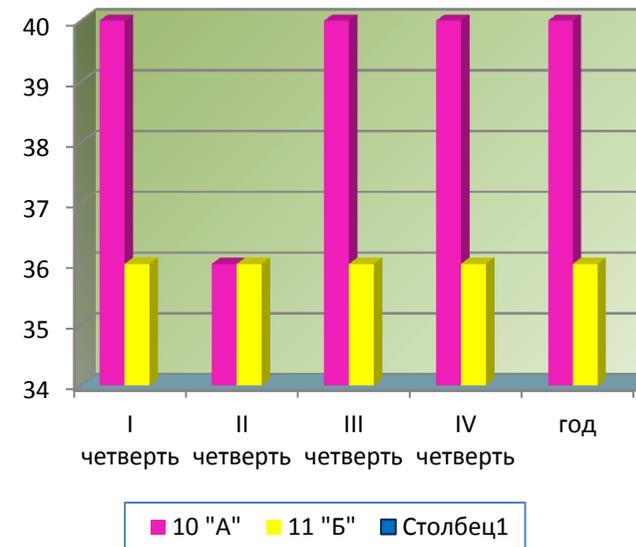
**РУССК. ЯЗЫК**

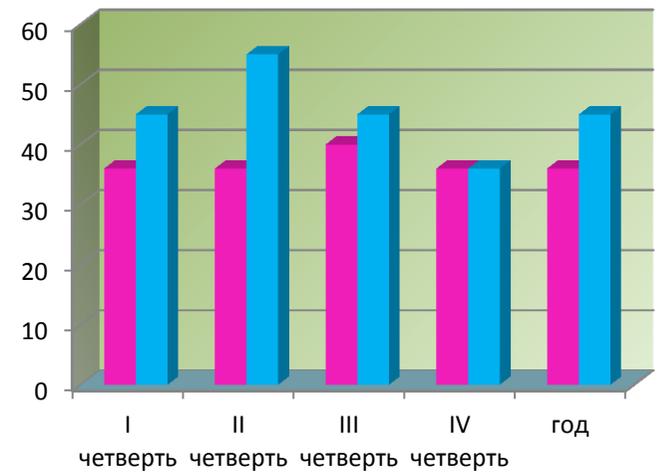
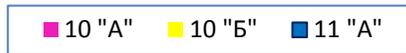
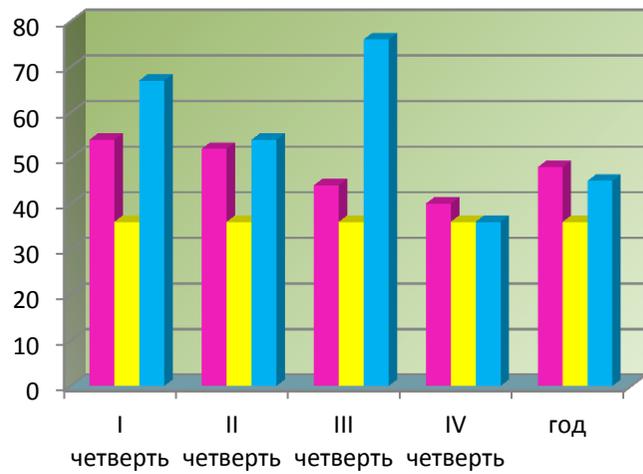
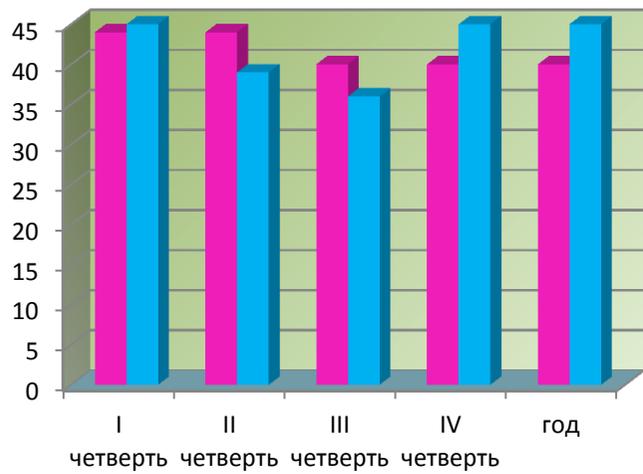
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**



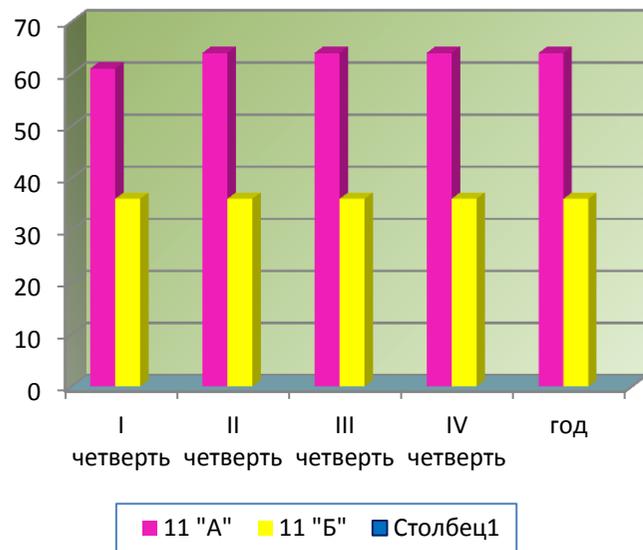
**ИСТОРИЯГЕОМЕТРИЯ**

**ЛИТЕРАТУРА/ЧТЕНИЕ 11 «Б»**

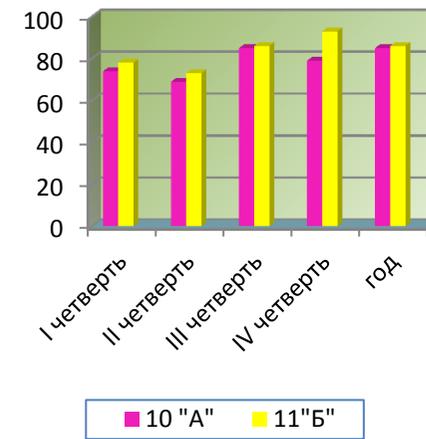
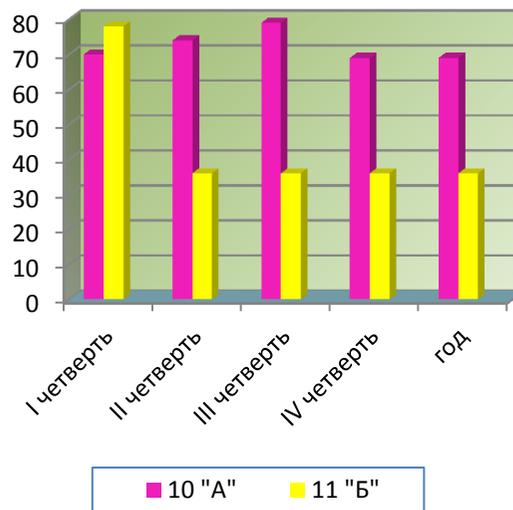




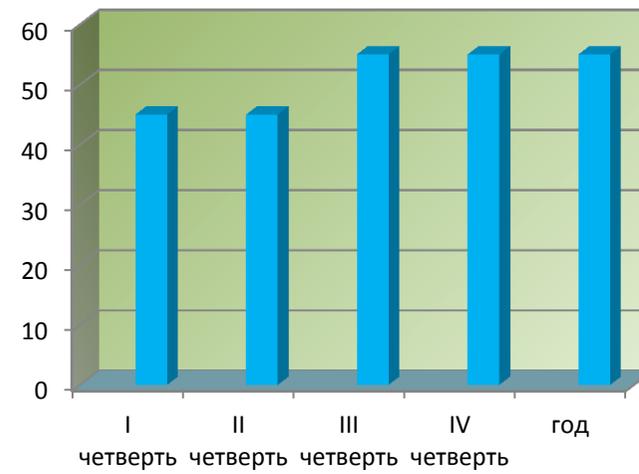
### ФИЗКУЛЬТУРА



### СБО

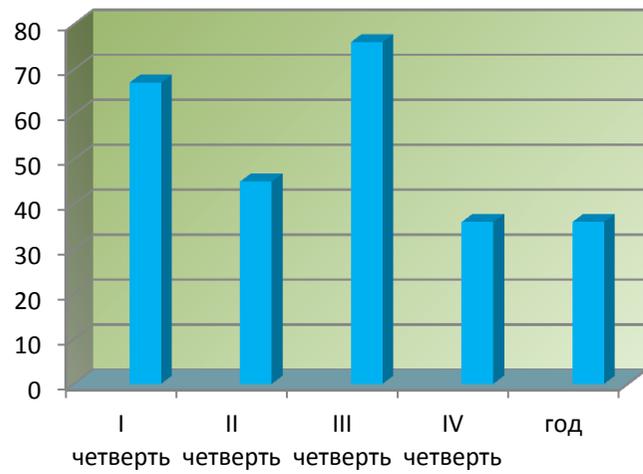


### ТРУД



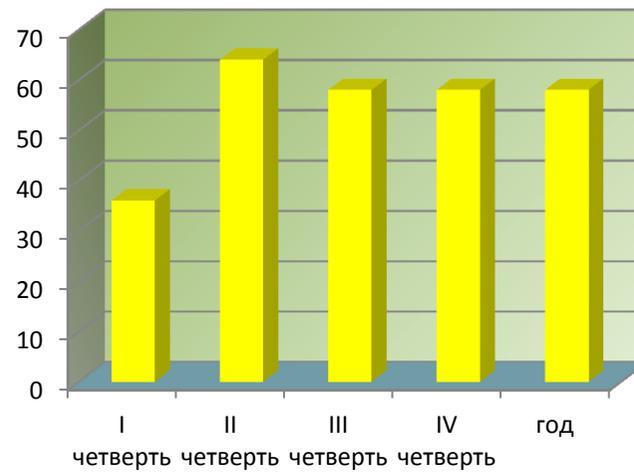
■ Столбец1 ■ 11 "А"

### ФИЗИКА ГЕОГРАФИЯ



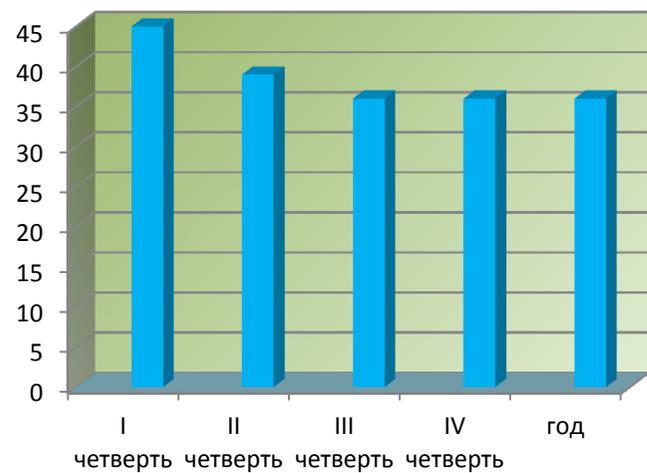
■ Столбец1 ■ 11 "А"

### ИНФОРМАТИКА

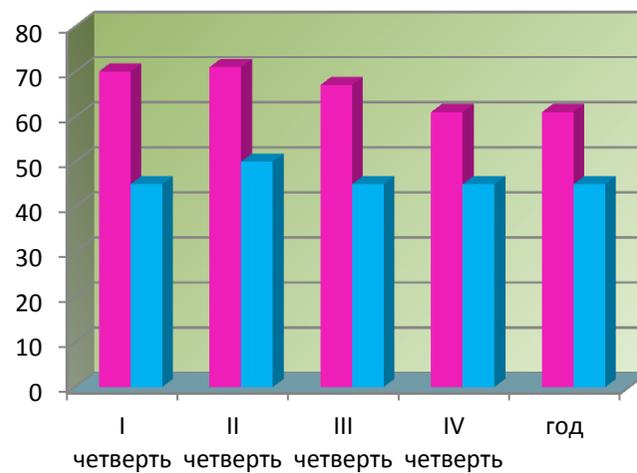


■ 11 "Б"

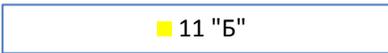
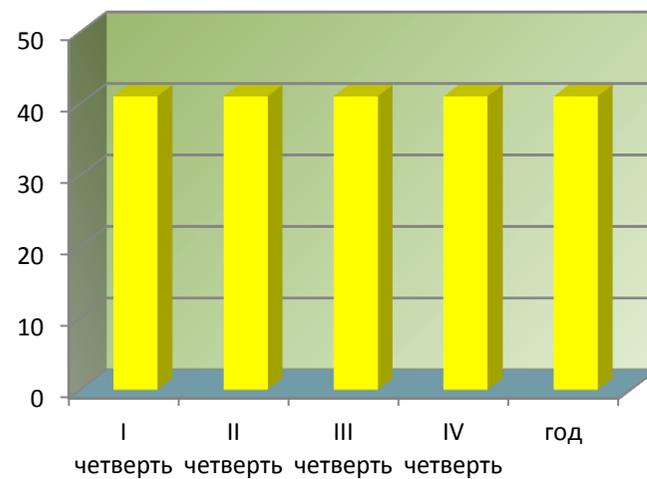
### ХИМИЯ



### БИОЛОГИЯ

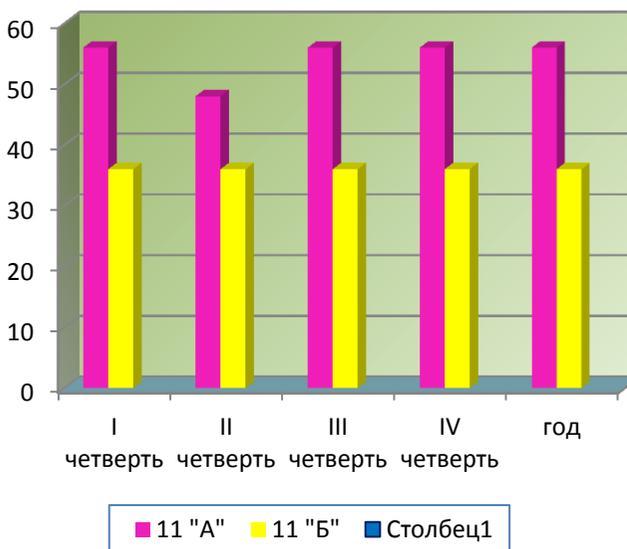
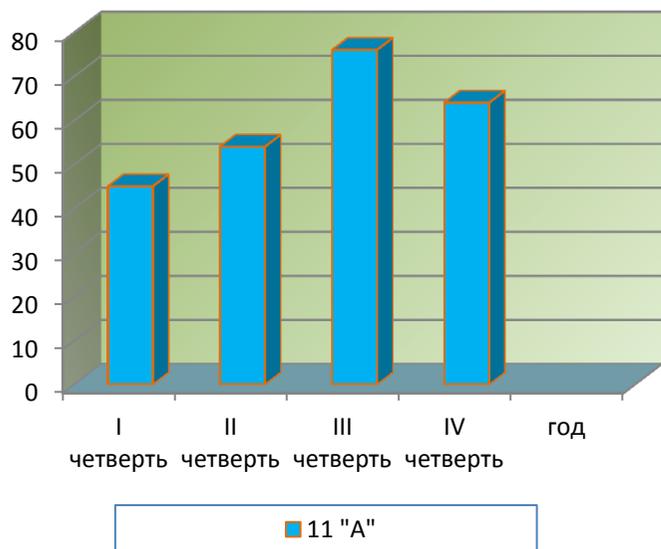


### МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТАТИВ



### ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ

### КУЛЬТУРА РЕЧИ



Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 2-11 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 5%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 2%,

математика – на 7%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

**Результаты учащихся начальной школы по учебным предметам на конец учебного года (в баллах):**

Предметы	2018	2017	2018	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2017	2018	2017	2018	Средний бал
	2А	2А	3А	2Б	3Б	2а	3А	4А	2Б	3Б	4Б	3Г	4Г			
Математика	3,3	3,2	3	3	3	3,7	3,7	3,4	3,1	2,8	2,9	3	3	3,3	3	
Русский язык \ФГСР	3	3,5	3	3	3	---	3,3	3,2	2,6	2,7	3	3	3	3,2	3	
Чтение	3	3,5	3,4	3	3	3,5	3,6	3,6	2,7	3,1	3	3,2	3	3,3	3,2	
Развитие речи	2,6	3,5	3	3	3	3,5	3,6	3,1	2,7	3,1	3	3,2	3	3,3	3,2	
ОЗМ	3	---	---	3	3	3,5	3,7	3,6	2,8	3,3	3	3	3	3,4	3,1	
Физкультура	4	4,5	4,4	3	3,1	4,2	4,8	4,9	4,1	3,8	4	3,5	3,4	4,1	4	
Труд \ППО	4		4,6	3	3	3,5	5	5	3,4	3,8	4	3,5	3,4	3,7	4	
ИЗО	4	4,5	4,6	3,2	3,4	4,2	5	5	3,2	4	4	3	3,4	4	4	
Ритмика	3,3	---	4,6	3	3	4	4	3,9	3,4	---	3,4	3	3	3,5	3,5	
<b>Средний балл по классам.</b>	<b>3,3</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,7</b>	<b>4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл среди учащихся начальной школы у 4 А класса (учитель Искакова А.Ш.) и 4Б класса (Пищухина И.Г.) - 4, самый низкий у учащихся 3 Б класса - 3, но это можно объяснить тем, что в нем учатся дети со сложной структурой дефекта. Самые лучший балл среди предметов у физической культуры и ИЗО, а вот самый маленький к сожалению у русского языка \ ФСГР, развития речи и чтения. Средний балл по начальной школе в 2017-2018 году - 3,5 балла, что равно данным 2016-2017 уч.г.

**Результаты учащихся основной школы по учебным предметам на конец учебного года ( в баллах ) :**

Предметы	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	Средний бал	
	4 а	5А	5а	6а	7А	6а	7а	8А	6б	7б	8б	7а	8а	9А	9а	10а	11А	9б	10б	11б		
Математика, алгебра	3,6	3,5	3,4	3,5	3,7	3,3	3,6	3,8	3,3	3,3	3,3	3,5	3,6	3,6	3,1	3	3,3	3	3,2	3	3,4	3,5
Геометрия	---	---		---											3	3,2			--	3	3,2	
Русский язык, Грамматика	---	3,5	3,4	3,5	3,5	3,3	3,3	3,8	3,3	3,3	3,3	3,5	3,6	3,5	3,2	3,1	3,3	---	---	---	3,3	3,5
Литература	4	3,5	3,6	3,5	3,5	3,6	3,6	3,7	3,3	3,3	3,3	3,8	3,7	3,3	3,3	3,1	3,3	3	3	3	3,3	3,4

ра, чение																							
Развитие речи	3,6	<b>3,5</b>	3,6	3,5	<b>3,5</b>	3,6	3,3	<b>3,7</b>	3,3	3,3	<b>3,3</b>	4,3	3,7	<b>3,5</b>	3,3	3,1	<b>3,3</b>	3	3	<b>3</b>	3,3	<b>3,3</b>	
Физика	--	--	--	--	---	--	---	<b>3,8</b>	---	---	<b>3,3</b>	--	4,2	<b>3,5</b>		3,4	<b>3,4</b>	---	---	--	3,8	<b>3,5</b>	
История	---	<b>3,5</b>	---	---	<b>3,5</b>	---	---	<b>4</b>	---	3,6	<b>3,6</b>	---	4,1	<b>3,5</b>	3,3	3,4	<b>3,4</b>	3,3	3	<b>3</b>	3,5	<b>3,5</b>	
Химия	---	--	---	---	---	---	---	<b>4</b>	---	---	<b>4</b>	--	4	<b>3,6</b>	--	3,7	<b>3,3</b>	---	---	--	3,8	<b>3,8</b>	
Биология \Естество знание	4	<b>4</b>	---	3,5	<b>3</b>	3,3	3,6	<b>3,7</b>	4	3,6	<b>4</b>	4	3,6	<b>3,6</b>	3,8	3,3	<b>3,7</b>	3,3	---	---	3,5	<b>3,6</b>	
Геогра фия,	---	---	---	3,5	<b>3,5</b>	4,3	4	<b>4</b>	4	3,6	<b>4</b>	4,3	4,3	<b>4,2</b>	3,7	3,8	<b>3,8</b>	---	---	--	3,8	<b>3,7</b>	
Физкуль тура	<b>5</b>	<b>4,2</b>	4,2	4,7	<b>4,2</b>	4,5	4,6	<b>4,7</b>	4,6	4,6	<b>4,7</b>	4,3	4,5	<b>4</b>	4,4	4,6	<b>3,8</b>	4,2	4,8	<b>4,2</b>	4,6	<b>4,3</b>	
Труд	<b>4,3</b>	<b>4,2</b>	3,8	3,5	<b>3,5</b>	4,3	3,6	<b>4,2</b>	3,6	4	<b>3,7</b>	3,7	4,5	<b>4</b>	4,4	4,1	<b>4</b>	4,3	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	
ИЗО	<b>4,3</b>	<b>4</b>	4	4,6	<b>4,2</b>	4,7	5	---	5	5	---	3,8	4,5	---	--	--	---	--	---	--	4,7	<b>4</b>	
СБО	--	<b>4</b>	4	4	<b>4</b>	4,2	3,6	<b>4,5</b>	4,3	4	<b>4</b>	4	4,1	<b>3,8</b>	3,7	4	<b>4</b>	3	3	<b>3</b>	3,7	<b>3,9</b>	
<b>Средний</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>	3,7	3,8	<b>3,7</b>	3,9	3,8	<b>4</b>	3,8	3,8	<b>3,7</b>	3,8	4,3	<b>3,7</b>	3,6	3,5	<b>3,5</b>	3,3	3,4	<b>3,4</b>	<b>3,7</b>	<b>3,7</b>	

Из результатов таблицы видно, что самый высокий средний балл по предметам по итогам учебного года у учащихся 8 А класса (4). В остальных классах средний балл по предметам снизился на 0,1 %. Среди учебных предметов самый высокий средний балл имеют физкультура (4,3) и ИЗО и труд (4). Средний балл по основной школе в 2017-2018 году - **3,7** балла, как и в 2016-2017 уч.г.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя

создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах, где нет динамика не стабильна, учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Кириллову И.В., Исакову А.Ш, Глазову И.А., учителей математики: Яхину М.В., Щепеткову В.В., учителей русского языка и литературы Мясинову М.В., Тюрину О.Ф., Смолину Ю.В., учителя трудового обучения Сарсикееву Н.А., учителя химии и биологии Недосейкину Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкину М.В., Петрову С.В.

Учитель начальных классов Кириллова И.В. имеет потенциал, позволяющий реализовывать цели преподавания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. Содержание учебного материала соответствует программе, Федеральному государственному стандарту для детей с ОВЗ и календарно – тематическому планированию. Учитель, после получения консультативной помощи, организовывала образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Анализ посещенных уроков также показал, что все уроки спланированы и проведены методически верно, с учетом требования программы, направлены на решение задач, стоящих перед начальным образованием.

Структура уроков соответствует типу, этапы продуманы, взаимосвязаны между собой, являются продолжением друг друга. На каждом этапе учитель подводит детей к формулированию учебной задачи, организовывает самоконтроль и контроль выполнения. С целью создания ситуации успеха и устойчивой мотивации к изучению предметов использованы: положительный эмоциональный настрой на урок; включение занимательных моментов и заданий на развитие логического мышления и выявления причинно-следственных связей.

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Муродова З.У. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Исакова А.Ш, Глазова И.А. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясинова М.В., Тюрина О.Ф., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Тюриной О.Ф. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ,

направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мясиной М.В. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают. Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (Тарасовой, Аипкп), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

#### **Анализ реализации введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования введена следующая работа:

##### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО для ОВЗ:

1. Создана Рабочая группа по введению ФГОС НОО для ОВЗ июнь- август 2016 года (Изданы соответствующие приказы и разработаны локальные акты).

2. Разработана новая редакция Устава школы.

3. Разработаны *локальные акты и соответствующие приказы:*

-Положение о Совете по введению нового ФГОС начального общего образования для ОВЗ,

-Положение о Рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования,

-Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе на начальной ступени образовательного учреждения, педагогов дополнительного образования.

**4. Банк нормативно-правовых документов:**

-Составлен План-график введения ФГОС НОО для ОВЗ.

-Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС для ОВЗ.

-Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

-Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

-Разработан и утвержден План методической работы по введению ФГОС НОО для ОВЗ.

-Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

##### **2. Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО для ОВЗ.**

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка с нарушением слуха на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности.

Составлен перспективный учебный план начального общего образования ГБОУ АО "ШИ № 3", определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, проектная деятельность.

При разработке перспективного учебного плана учитывались цели и задачи деятельности, сформулированные в годовом плане работы, программе развития школы.

Накануне каждого нового учебного года проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, знакомство родителей с новым государственным образовательным стандартом, с образовательной программой школы. В апреле-мае ежегодно проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана. С родителями учащихся заключается договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС для ОВЗ. Первый год работы по ФГОС НОО ОВЗ показал, что внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с дошкольниками прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптировались в условиях новой образовательной среды.

*Управление школы осуществляется на нескольких уровнях.*

На стратегическом школой руководит Совет школы.

На оперативном: директор и Педагогический совет.

На научно – методическом уровне школой руководит методический совет.

### **3. Кадровые условия ФГОС НОО ОВЗ.**

Одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ, принятого ФГОС НОО ОВЗ являются требования к кадровым условиям, которые должны обеспечивать не только укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, но и уровень их квалификации, непрерывность профессионального развития.

ГБОУ АО "ШИ № 3" на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через ИРО, АГУ организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Администрация школы-интерната обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на ФГОС ОВЗ:

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО ОВЗ», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе других школ.

Педагогом-психологом школы Титовой Л.И. разрабатывается система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ.

#### **4. Информационные условия введения ФГОС НОО ОВЗ.**

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО ОВЗ.

#### **5. Материально-технические условия введения ФГОС НОО ОВЗ.**

**Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ- создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

**Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.** Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ, содействующей обучению и развитию младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы-интерната.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинет начальных классов оснащен техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС ОВЗ увеличивается количество интерактивного оборудования.

*Оснащение учебных помещений школы-интерната* определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, открытая спортивная площадка, 1 музей: «Музей природы». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС ОВЗ, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы) и ЗУА коллективного пользования. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС ОВЗ задачи.

#### **6. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД).**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для ОВЗ задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2016 года (введение ФГОС НОО ОВЗ) в школе были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2017-2018 учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы-интерната ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2017 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 10% учащихся имеют высокий уровень, 17% - средний уровень и 73% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог школы.

В соответствии с планом ВШК и МО ГБОУ АО "ШИ № 3" в сентябре проводится входная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года.

По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

Мониторинг формирования УУД обучающихся на конец 2017-2018 учебного года.

*1 классы.*

Сформированность универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов составляет 20% - 40%, показатели во 2-х классах более стабильны и составляют в среднем 5% - 15%

В конце каждого учебного года проводится комплексная проверочная работа за 1 класс – 2 класс (по контрольно-измерительным материалам ФГОС ОВЗ).

Так на конец 2017-2018 учебного года работу выполняли учащиеся первых, вторых классов. Обучающиеся выполнили обе части работы (основную и дополнительную). По результатам комплексной работы учащиеся были распределены на 4 группы:

- группа детей, достигших высокого уровня,
- группа детей, достигших среднего уровня,

- группа детей, достигших ниже среднего уровня,
- группа риска.

### **Анализ комплексной контрольной работы**

#### **1 классы**

Учебные предметы/уровень

#### **Русский язык**

Высокий уровень 7%

Средний уровень 37%

Ниже среднего 17%

Группа риска 37%

#### **Математика**

Высокий уровень 19%

Средний уровень 25%

Ниже среднего 56%

Группа риска 1%

**Внеучебная деятельность** в начальной школе реализуется по следующим направлениям и представлена:

Спортивно-оздоровительное – в 1а, 1б, классах – 1 час в неделю (Спортивные игры).

Художественно-эстетическое – в 1а, 1б, «Танцевальный» - 1 час.

Данные направления выбраны в целях выявления и развития индивидуальных творческих способностей школьников; активизации навыков самостоятельной работы и навыков совместной деятельности в группах.

### **7. Методическое обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.**

Федеральные государственные образовательные стандарты для ОВЗ устанавливают не только требования к качеству подготовки учащегося с нарушением слуха, но и требования к кадровым условиям реализации образовательной программы, которые включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Работа МО начальной школы в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависит от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОВЗ. Она включает в себя три основных компонента:

- педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
- научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);
- организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС ОВЗ на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС ОВЗ в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ОВЗ ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности.

Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС ОВЗ: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и др.

В рамках плана методической работы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ОВЗ, представлена программа действий по реализации стандартов;

-заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;

-организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ;

-размещена информация о реализации введения ФГОС НОО ОВЗ на сайте школы.

## **Выводы.**

*Цель анализа работы по реализации ФГОС ОВЗ:* определить эффективность введения ФГОС НОО ОВЗ, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.*

## **Сильные стороны.**

*1. Для обучающихся:* изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

*Для учителей и школы:* возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалось стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

*Для родителей:* повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.

2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ОВЗ.
5. Сближение школы и общественности.
6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности.

**Слабые стороны** – перегрузка обучающихся.

*Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта ОВЗ и определяют основные направления работы лицея.*

**Задачи** успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
8. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ОВЗ, опубликованной на сайте лицея .
8. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.**

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС** в 1 и 2 классе. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1,2 классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

Направления	Кол-во	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	4	«Планета здоровья»	Тренера спорт. школы
Художественно-эстетическое	1	Танцевальный ансамбль "Эдельвейс"	Учитель ритмики Безрукавова И.А.

	1	Жестовая песня "Зазеркалье"	Недосейкина Е.С.
Общественно-полезная деятельность	1	«Город мастеров»	Учитель технологии
Проектная деятельность	1	«Что? Где? Когда?»	Учитель нач. классов
Гражданско-патриотическое	1	«Юный патриот»	Учителя начальных классов

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

#### **Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

##### ***ПОДГОТОВКА К ГИА в формате ГВЭ***

##### **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ обучающихся 11 А класса.**

**В** течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГВЭ 2017 года. В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускном классе;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 11А класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 11А класса в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
  - ✓ результаты ГВЭ по русскому языку и математике;
  - ✓ распределение выпускников;
  - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
  - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
  - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
  - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
  - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
  - Формы проведения экзаменов;
  - Анализ качества образования обучающихся 11 классов за учебный год.

#### 4.2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 А класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме Государственного выпускного экзамена. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 А класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ГВЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Оценка			Качественная успеваемость	Подтверд или годовую оценку	Не подтвердили	
			5	4	3			Выше годовой	Ниже годовой
Терехова Т.Г.	7	Русский язык	5	2	--	100%	---	7	---
Яхина М.В.	7	Математика	--	5	2	100%	2	5	---

**В ходе аттестации получены следующие результаты:**

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	7	7	100%	5	2	--	--	100%	100%
2	Математика	7	7	100%	--	5	2	--	100%	57 %

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11Б класса полностью проводилась в форме экзамена по трудовому обучению. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 Б класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали экзамен для получения свидетельства об окончании класса 8 вида в общеобразовательной школе.

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Оценка			Качественная успеваемость	Подтверд или годовую оценку	Не подтвердили	
			5	4	3			Выше годовой	Ниже годовой
Липович А.Б.	3	Трудовое обучение	--	3	--	100	3	0	0

#### **Вывод:**

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся с нарушением слуха в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 8 - 11 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;
- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;
- делать изменения в КТП по литературе в 5-11 классах, внося больше занятий по развитию речи- сочинение – рассуждение( устное и письменное);
- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-11, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;
- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

#### **Рекомендации:**

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ГВЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ГВЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- Экзамен по математике сдавали - 7 обучающихся, все 7 обучающихся прошли минимальный порог.

#### **Вывод:**

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля. Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

#### **Рекомендации:**

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

### Задачи:

#### 1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана (вариативная часть) для 11 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся ( прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.  
-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям- предметникам, преподающим в 11-м классе, классному руководителю 11-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям -предметникам, преподающим в 11 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 10-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ГВЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ГВЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Выработать программу подготовки учащихся к ГИА-9, которая будет начинаться с начального звена

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация- педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно- правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГВЭ.

**Вывод:** учащиеся 11 А класса усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 11 А класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

### **Профориентация учащихся.**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения. Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2017– 2018 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

Организация предпрофильной подготовки в 2017 – 2018 учебном году

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>Отведено часов по учебному плану на элективные курсы всего</b>	<b>Наименование элективных курсов, количество изучающих, сроки изучения</b>	<b>Элективный курс разработан по предмету, направлению</b>	<b>Отведено часов по учебному плану на каждый курс</b>
11А	7	210	«Твоя профессиональ-	«Твоя профессиональ-	35

			ная карьера»	карьера»	
			«Час общения»	Психология	35
11Б	4		«Твоя профессиональная карьера»	«Твоя профессиональная карьера»	35
			«Первая помощь»	СБО	35
9А	8		«Избранные вопросы математики»	Математика	35
9А	8		«Введение в прикладную физику»	Физика	35
37,5 %	27 человек	ИТОГО кол-во обучающихся, прошедших предпрофильное обучение на II ступене обучения			

### Анализ работы с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания: сентябрь – организационная, декабрь – подведения итогов первого полугодия, февраль – переводные, выпускные экзамены, май – итоги окончания учебного года.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 11А класса, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 11а, 7а, классов.

**Мониторинг родительской удовлетворённости учебно – воспитательным процессом.  
92% от общего количества родителей.**

<b>Вопросы</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>Трудно сказать</b>
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания предметов в школе	81%	4%	15%
- уровнем подготовки детей к итоговой аттестации	67%	2%	31%
- качеством получаемого вашим ребёнком образования	87%	0%	13%
- информированностью об учебно-воспитательном процессе в школе	94%	2%	4%
- оборудованием и оформлением кабинетов	86%	6%	18%
- материально-техническим обеспечением школы	76%	6%	18%
<b>ИТОГО</b>	<b>82%</b>	<b>3%</b>	<b>15%</b>
2. Удовлетворены ли Вы:			
- программой внеурочной деятельности (кружки, секции, группы продленного дня), предложенной ОУ	92%	0%	8%
- работой классного руководителя	96%	2%	2%
- пользуетесь ли Вы дополнительными образовательными услугами вне школы (кружки при Домах культуры, услуги районной спортивной школы)	6%	94%	0%
- как Вы оцениваете взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся	72%	4%	24%
- созданы ли в школе условия для развития творческих способностей ребёнка	94%	2%	4%
<b>ИТОГО</b>	<b>88%</b>	<b>2%</b>	<b>10%</b>

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляют свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Но надо заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители занимали позицию стороннего наблюдателя, и не являлись активными участниками мероприятий.

Необходимо и в будущем привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

### **Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.**

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей АИППК для логопедов и педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете и в ИППК по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышеперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора.

Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по следующим направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая

часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Тюриной О.Ф., Мясинной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

**Мониторинг**, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5» .

В течение 2016/2017 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

### **Анализ внутришкольного контроля.**

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

### **Цели:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

### **Задачи:**

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения

знаний.

5. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

6. Изучение опыта работы учителей.

7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.

8. Обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.

9. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- ➔ формы и методы, применяемые на уроках;
- ➔ самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- ➔ как решаются задачи урока;
- ➔ использование межпредметных связей;
- ➔ организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- ➔ уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;

- ➔ степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- ➔ классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- ➔ оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Кирилловой И.В., Исаковой А.Ш., Тюриной О.Ф. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

#### **Посещенные уроки показали, что:**

- меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);
- учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ◆ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ◆ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ◆ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

#### **Рекомендации:**

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приемам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.
- 2) В 2017-2018 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.

3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.

4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям- предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Учителя начальной школы (Кириллова И.В., Исакова А.Ш., Глазова И.А., Муродова З.У., Пищухина И.Г.) используют на своих уроках мультимедийный проектор, тем самым внедряют электронные образовательные ресурсы в процесс обучения, способствующие формированию коммуникативной личности школьника, развитию мотивации обучающихся и благоприятного климата обучения. Педагоги постоянно ищут способы «оживления» урока, стараются разнообразить формы объяснения и обратной связи. В традиционном уроке они используют разные виды учебной деятельности, нестандартные приёмы, активизирующие всех учеников с нарушением слуха, повышающие интерес к занятиям и вместе с тем обеспечивающие быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, осознание и установлении метапредметных связей, умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий. Учителя не испытывают трудностей во взаимоотношениях с детьми, учебное сотрудничество и организация диалогового общения на уроках в классах хорошие.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тюриной О.Ф., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;
- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического

планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2017- 2018 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

#### **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2017–2018 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1 -11 - х классов.

**Выводы:** Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

#### **ЖУРНАЛЫ.**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

#### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

#### **ТЕТРАДИ.**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сбор тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

#### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2016-2017 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 67,88 %, при сравнении с 2015-2016 учебным годом показатель качества повысился на 12,78 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ и ОГЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

#### **ЗАДАЧИ НА 2017 -2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.
- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2017-2018 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2017 -2018 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2017-2018 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального

контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя трудового обучения Липовича А.Б., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведен семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

### **Анализ работы школьного ПМПк.**

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,

Титова Л.И. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,

Роговицкая Т.Г.. - врач.

За 2017 – 2018 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

<b>2015-2016 уч.г.</b>		<b>2016-2017 уч.г.</b>		<b>2017-2018</b>	
Заявки на обследование учащихся	Проведено заседаний	Заявки на обследование учащихся	Проведено заседаний	Заявки на обследование учащихся	Проведено заседаний
38	10	37	10	55	10

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для школ I- II вида, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

### **Методические объединения школы-интерната:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

**Цель** методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

### **Задачи** методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

### **Приоритетные направления методической работы**

#### **Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

#### **Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
  2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

#### **Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

#### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

#### **Методические объединения**

##### **Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи МР в 2017 – 2018 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады

10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы
12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ОГЭ -9
15. Результативность деятельности МО

**План школьного методического объединения включает:**

- анализ работы за учебный год
- основные задачи и направления
- взаимосвязь с другими методическими объединениями
- повышения квалификации
- диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой
- **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов: "Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?"**

1. Формирование профессиональных компетенций педагога как инструмент повышения качества образования (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
2. Владение новыми информационными технологиями, интернет-ресурсами-необходимое требование профессионального стандарта педагога (учитель математики и информатики Яхина М. В.)
3. Современные требования к профессиональной компетенции учителя начальных классов. (учитель начальных классов Глазова И.А.)
4. Итоги 1 четверти 2017-2018 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.) - ноябрь 2017 года.

**Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.**

1. Специфика внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (зам. Директора УВР Филатова Т.Г.)
2. « Из опыта работы в 1 классе по внеурочной деятельности ФГОС » (воспитатель Денисова М.С.)
3. «Внеурочная деятельность учащихся 9 А класса как средство достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.» (старший воспитатель Байменова Г.М.).

#### 4. Итоги 3 четверти 2017-2018 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2018-2019 учебном году использовать нестандартные формы проведения педсоветов.

#### **2.Работа методического совета школы.**

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО).

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Кириллова И.В., руководитель МО естественно-математического цикла Яхина М.В., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО Центра ТНР Копенкина М.Г., руководитель МО воспитателей Байменова Г.М. За 2017-2018 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

**Заседание 1- сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:**

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2017-2018 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.
- 3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2018- 2019 учебном году.
- 4) О проведении предметных недель в 2017-2018 учебном году.
- 5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.
- 6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

**Заседание 2 - ноябрь:** Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

- 1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;
- о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;
- план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

**Заседание 3- апрель:** Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2018-2019 уч.год.

3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;
- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

**Заседание 4- май:** Круглый стол « Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год»:

1) Отчет о реализации плана методической работы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2018-2019 учебный год.

3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2017-2018 уч.г.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2017-2018 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

- Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.
- Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности.
- Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.
- Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.

При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели

и задачи, стоящие перед нашим образовательным учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы
- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

**МО** проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;

- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

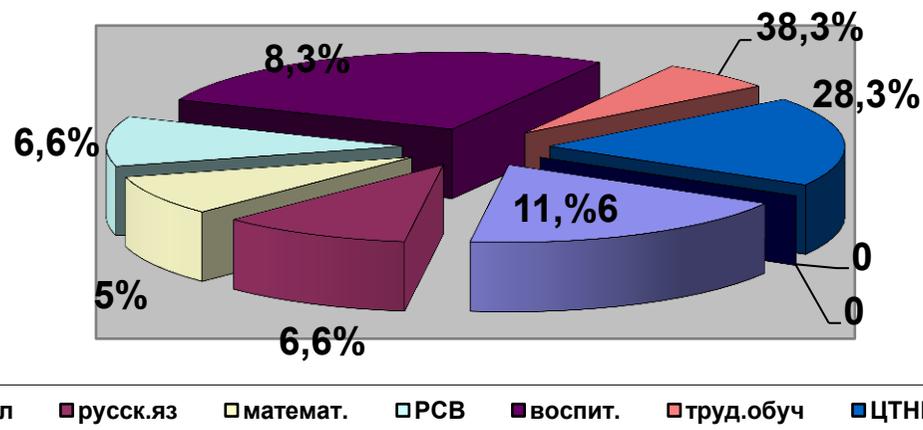
Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;
- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;
- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 9 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

1. ШМО учителей начальных классов ----- 9 чел. Председатель ШМО - Кириллова И.В.
2. ШМО учителей русского языка -----5 чел. Председатель ШМО – Смолина Ю.В.
3. ШМО учителей естественно – математического цикла --- 4 чел. Председатель ШМО – Недосейкина Е.С.
4. ШМО учителей- РСВ и ФП ----- 5 чел. Председатель ШМО – Лосева О.Б.
5. ШМО воспитателей ----- 11 чел. Председатель ШМО – Байменова Г.М.
- 6.ШМО трудового обучения-----3 чел. Председатель ШМО – Сарсикеева Н.А.
7. ШМО педагогов Центра ТНР----- 11 чел. Председатель ШМО – Копенкина М.В.



Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3" за 2016-2017 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2017-2018 учебный год.

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.
- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

### *Работа методических объединений.*

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017- 2018 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

### Методические темы предметных М/О.

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у неслышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий.

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О классных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материал;
- подготовка к ГВЭ;
- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;

- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

## **II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя**

### ***1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.***

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

#### **Аттестация педагогических работников .**

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2017-2018 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

три воспитателя аттестовались на высшую квалификационную категорию: ( воспитатель Полуэктова Г.Д., воспитатель Сунцова Н.А., воспитатель Ураева Н.А.)

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

#### **Курсы повышения квалификации.**

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2017-2018 учебный год прошли курсы повышения квалификации 10 учителей (24%): все прошли курсы по теме «Проведение ГИА»,

**Выводы:** все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2017-2018 учебный .

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

### ***2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.***

#### **Работа над темами самообразования**

В соответствии с методическими темами методических объединений была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
Мамедова Л.Н	Основные направления в развитии разговорной речи.
Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
Тюрина О.Ф.	Обучение устной и письменной речи глухих школьников на уроках русского языка и развития речи.
Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
Мяси́на М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения неслышащих учащихся на основе использования компьютерных технологий
Липович А.Б.	Развитие у глухих школьников технического мышления и творческих способностей.
Верейна В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития глухих школьников для адаптации их в слышащей среде.
Недосейкина Е.С.	«Использование компьютерных технологий на уроках биологии и химии для развития познавательного интереса учащихся с нарушением слуха».
Яхина М.В.	«Воспитание интереса к изучению математики через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми».
Щепеткова В.В.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках математики».
Ермолина А.А.	«Влияние внеклассных мероприятий по предмету на развитие коммуникативных способностей учащихся с нарушением слуха».

Кириллова И.В.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями в речевом развитии.
Богоцкая Н.С.	Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха.
Глазова И.А.	Активизация познавательного процесса у младших школьников со сложным дефектом развития умственных возможностей и нарушением слуховой функции.
Искакова А.Ш.	Игра, как средство повышения учебной мотивации на уроках развития речи у детей с нарушением слуха.
Боркунова Ю.А.	Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха.
Копрова Т.Н.	Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР.
Пищухина И.Г.	Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с нарушениями слуха.
Муродова З.У.	Формирование речевого общения у слабослышащих учащихся через диалог и игру.
Бупеева С.Р.	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.
Калюжная Т.А.	Инновационные формы работы с родителями воспитанников ДОУ.
Петрова С.В.	Использование метода моделирования в развитии связной речи детей с ТНР.
Лащенко А.А.	Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
Сунцова Н.А.	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры.
Таркова Ю.Н.	Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности.
Копенкина М.В.	Акватерапия в системе коррекционно-развивающей работы у дошкольников с ТНР.
Бойчук М.П.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
Морозова А.К.	Использование мультимедийных дидактических игр в

	познавательном развитии дошкольников.
Ураева Н.Ю.	Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей.
Ирмаганбетова А.Б.	Применение инновационных технологий в оздоровлении детей дошкольного возраста.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

### **III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.**

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В 2017-2018 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

#### ***1. Открытые уроки***

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>
Недосейкина Е.С.	химия.	8а	Первоначальные химические понятия
Недосейкина Е.С.	химия.	8б	Вещество и химический состав вещества.
Яхина М.В.	математика.	7а	Действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями.
Яхина М.В.	математика.	11б	Решение задач на встречное движение.
Щепеткова В.В.	математика.	8б	Действия с обыкновенными дробями.
Щепеткова В.В.	математика.	8а	Сокращение обыкновенных дробей.
Щепеткова В.В.	математика.	5а	Умножение с натуральными числами.
Копрова Т.Н.	Начальные классы	3а (ЗПР)	Урок русского языка на тему «Род имен существительных».
Искакова А.Ш.	Начальные классы	4а (ЗПР)	Урок развития речи на тему «Описание животных».
Пищухина И.Г.	Начальные классы	4б	Урок математики на тему «Доли и дроби».
Кириллова И.В.	Начальные	1а	Урок математики на тему «Закрепление и

	классы		обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».
Муродова З.У.	Начальные классы	2а	Урок русского языка на тему «Раздельное написание предлогов со словами».
Тюрина О.Ф.	Русский язык	5а	« Главные и второстепенные члены предложения»
Смолина Ю.В..	Русский язык	7А	«Разряды местоимений»
Мяси́на М.В.	Русский язык	9 «»	«Страдательные и действительные причастия»
Терехова Т.Г.	Русский язык	11 «А»	"Вводные слова".
Смолина Ю.В.	Русский язык	7 «А»	«Падежные окончания существительных»
Сарсикеевой Н.А.	Труд. обуч.	11 «А»	«Обработка стачной кокетки».
Вереиной В.Ю.	Физкультура	8 А	«Урок ведения мяча».

Были проведены школьные олимпиады:

Название предмета	Классы	Ф.И.О. ответст.учителя
Олимпиада по биологии.	5-11	Недосейкина Е.С.
Олимпиада по географии.	5-11	Ермолина А.А.
Олимпиада по математике.	5 – 7	Щепеткова В.В.
Олимпиада по математике.	8 – 11	Яхина М.В.
Олимпиада по математике	1-4	Боркунова Ю.А.
Олимпиада по окружающему миру	1-4	Искакова А.Ш.
Олимпиада по русскому языку	5-11	Мяси́на М.В.

## 2. Открытые внеклассные мероприятия

Ф.И.О. учителя	Класс	Тема
Ермолина А.А.	5-11	<b>Общешкольное мероприятие</b> «Эко продукты – залог нашего здоровья».
Недосейкина Е.С.	5-11	<b>Беседа</b> «Проблема загрязнения окружающей

		среды».
Яхина М. В.	5-11	<b>Квест.</b> «Остаться в живых».
Щепеткова В.В	5-11	<b>Викторина</b> «Юные экологи».
Щепеткова В.В.	5-11	<b>Конкурс презентаций</b> «Робототехника – друг или враг?»
Недосейкина Е.С.	5-11	<b>Конкурс по естествознанию</b> «Путешествие на дно Мирового океана».
Ермолина А.А	5-11	<b>Викторина</b> «Вокруг света»
Пищухина И.Г.	1-4	«Поле чудес»
Глазова И.А.	1-4	Кукольный театр. Сказка «Красная шапочка»
Глазова И.А.	1-4	Мероприятие «Мисс Осень»
Денисова М.С.	1-4	Мероприятие «Экологический калейдоскоп»
Копрова Т.Н.	1-4	Познавательное мероприятие «Все профессии важны»
Боркунова Ю.А.	1-4	Развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери «Я и моя мама».
Муродова З.У.	1-4	Мастер-класс «Очумелые ручки»
Искакова А.Ш.	1-4	Викторина «Что? Где? Когда?»
Кириллова И.В.	1-4	Познавательно-развлекательная программа «А, ну-ка, мальчики!».
Глазова И.А.	1-4	Кукольный театр. Сказка «Кот и лиса».
Копрова Т.Н.	1-4	Познавательное мероприятие «Весна пришла и птицы прилетели».
Искакова А.Ш.	1-4	Мероприятие «Праздник дружбы»
Пищухина И.Г.	1-4	Спортивная игра «Зарничка»
Денисова М.С.	1-4	Мероприятие по ПДД «Золотая зебра».
Сарсикеева Н.А	5-11	День Учителя.
Сарсикеева Н.А	5-11	«Кулинарный поединок»
Сарсикеева Н.А	5-11	«Пожарная безопасность»
Вереина В.Ю.	5-11	Областная Спартакиада для детей с ОВЗ
Вереина В.Ю.	5-11	Школьные соревнования «День здоровья».
Безрукавова И.А.	5-11	Спортивная игра "Зарница"
Безрукавова И.А.	1-5	Конкурс танцев "Танцы народов мира"

--	--	--

### Открытые занятия Центра ТНР.

<b>ФИО педагога</b>	<b>Группа</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Калюжная Татьяна Алексеевна	младшая	ООД Развитие речи «Сказка ложь, да в ней намёк»	10.10.17г.
Сунцова Наталья Александровна	старшая	ООД Развитие речи «Чудо-овощи»	11.10.17г.
Бойчук Мария Павловна	подготовительная группа	ООД Развитие речи. Инсценировка сказки «Зелёная аптека»	13.10.17г
Петрова Светлана Вячеславовна	подготовительная группа	Индивидуальное логопедическое занятие «Дифференциация звуков С-Ш»	31.10.17г
Калюжная Татьяна Алексеевна	младшая	ООД ОХЛ «Красавица- Матрёшка»	28.11.17г
Ураева Наталья Юрьевна	подготовительная группа	ООД по художественно- эстетической деятельности «Поздняя осень»	30.11.17г
Бойчук Мария Павловна	подготовительная группа	ООД Развитие речи «Зимние забавы»	25.12.17г.
Петрова Светлана	подготовительная группа	Открытое занятие по обучению грамоте «В	21.03.18

Вячеславовна		гости к Лесовичку»	
Сунцова Наталья Александровна	старшая группа	ООД по художественно-эстетической деятельности «Перо Жар-птицы»	22.03.18
Бойчук Мария Павловна	подготовительная группа	ООД РЭМП «Математическая сказка»	22.03.18
Ураева Наталья Юрьевна	подготовительная группа	ООД Развитие речи Пересказ сказки «Заячья избушка»	23.03.18
Ураева Наталья Юрьевна	подготовительная группа	ООД Аппликация «Пасхальное яичко»	13.04.18г.
Калюжная Татьяна Алексеевна	младшая группа	ООД Лепка «Божья коровка»	24.04.18г.
Бойчук Мария Павловна	подготовительная группа	ООД по познавательному развитию «Сбережём природу!»	26.04.18г.
Калюжная Татьяна Алексеевна	младшая группа	ООД РЭМП «На весенней полянке» (итоговое)	23.05.18г.

### Развлечения Центра ТНР.

Ф.И.О. педагога	Название мероприятия	Дата
Таркова Ю.Н.	Кукольный театр «Муха-Цокотуха»	27.09.17г.
Ураева Н.Ю.	Спортивное развлечение	29.09.17г.

	«Сокровища пиратов»	
Петрова С.В	Спортивное развлечение «Путешествие в сказку»	4.10.17г.
Бойчук М.П.	Развлечение «В царстве Математики»	28.09.17г.
Калюжная Т.А.	Развлечение «В гости к Осени»	1.11.17г.
Бойчук М.П.	Кукольный театр «Заюшкина избушка»	8.11.17г.
Таркова Ю.Н.	Развлечение «Грибная путаница»	14.11.17г.
Петрова С.В.	Развлечение «Мамочку милую очень люблю»	7.12.17г.
Копёнкина М.В.	Кукольный театр «Три поросёнка»	11.12.17г.
Ирмаганбетова А.Б.	Развлечение «Учим ПДД с Машей и медведем»	6.12.17г.
Сунцова Н.А.	Развлечение «Путешествие по ПДД»	6.12.17г.
Калюжная Т.А.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	13.12.17г.
Сунцова Н.А.	Спортивное развлечение «Олимпийские игры»	13.12.17г.
Ураева Т.А.	Кукольный театр «Маша и медведь»	22.12.17г.
Копёнкина М.В.	Развлечение для детей Центра с ТНР «Новогодние приключения Красной Шапочки»	26.12.17г.
Таркова Ю.Н	Развлечение «Краса- Масленица»	15.02.18г.
Копёнкина М.В.	Развлечение к Дню защитника Отечества «Морское путешествие с капитаном Врунгелем»	22.02.18г.
Ураева Н.Ю	Развлечение к Дню защитника	22.02.18г.

	Отечества «Аты – баты шли солдаты».	
Морозова А.К.	Развлечение «Мамин праздник»	7.03.18г.
Петрова С.В.	Развлечение «С праздником весны!» -	7.03.18г.
Бойчук М.П.	Развлечение «День смеха»	5.04.18г.
Копёнкина М.В.	Развлечение «Космическое путешествие с Белкой и Стрелкой»	13.04.18г.
Таркова Ю.Н.	Развлечение «Путешествие в космос»	13.04.18г.
Калюжная Т.А.	Кукольный театр «Каша из топора»	19.04.18г.
Петрова С.В.	Утренник «Мы помним, мы гордимся!»	8.05.18г.
Бойчук М.П.	Выпускной утренник «До свидания, детский сад!»	24.05.18г.
Сунцова Н.А.	Выпускной утренник	30.05.18г.

#### Обобщение педагогического опыта педагогами школы в СМИ в 2017-2018 уч.г.

№	Ф.И.О. педагога	Издание	Название статьи
1	Безрукавова И.А., учитель ритмики	<i>Сборник статей «Тенденции и инновации современной науки», Краснодар, 2017г»</i>	«Использование ИКТ в логопедической работе»
2	Боркунова Ю.А., учитель начальных классов	<i>Сборник "Актуальные проблемы педагогики, психологии и</i>	«Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»

		<i>профессионального образования", Астрахань, 2017г., Выпуск 14 "</i>	
3	Вереина В.Ю., учитель физкультуры	Сборник научно-практических статей "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 13 ,АГУ ,2017	" Особенности работы учителя адаптивной физической культуры в процессе освоения двигательных навыков у глухих и слабослышащих детей,"
4	Денисова М.С., учитель начальных классов	<i>Сборнике "Педагогика и образование. Материалы Международной научно-практической конференции", , 2017г.</i>	" Предмет ИЗО и его влияние на младшего школьника с ОВЗ"
5	Искакова А.Ш., учитель начальных классов	Сборник научно-практических статей "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 13 ,АГУ ,2017	" Игра как средство повышение учебной мотивации у детей с нарушением слуха"
6	Кириллова И.В., учитель начальных классов	Сборник научно-практических статей "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 13 ,АГУ ,2017	" Моделирование как средство математического развития младших школьников "
7	Копенкина М.В., учитель-логопед	<i>Сборнике материалов 18 международной научно-практической конференции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Тенденции и инновации современной науки», 2017г. , АГУ</i>	" Предупреждение голосовых нарушений у детей с ринолалией "
		<i>сборнике материалов 19 международной научно-</i>	" Овладение учебной деятельностью детьми с

		<i>практической конференции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Тенденции и инновации современной науки», 2017г.</i>	речевыми нарушениями "
8	Копрова Т.Н., учитель начальных классов	Сборник научно-практических статей "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 13 ,АГУ ,2017	" Предупреждение и исправление ошибок на письме у уч-ся младших классов с ТНР "
9	Муродова З.У., учитель начальных классов	обобщение педагогического опыта (публикации в СМИ)- статья в сборнике " Педагогика и образование", Красноярск, 2017г. "	Конкурсно-игровая программа. Экологическая ромашка "
10	Мясина М.В., учитель русского языка и литературы	обобщение педагогического опыта (публикации в СМИ)- статья в сборнике "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 14 АГУ (2017г.)	" Возможности интеграции на уроках русского языка и ИЗО в школе 1 вида"
11	Недосейкина Е.С. , учитель химии и биологии	сборник научно-практических статей "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 13, АГУ , 2017	" Роль коррекционно-развивающей среды в развитии речи обучающихся на уроках биологии и химии "
12	Петрова С.В., учитель-логопед	<i>Сборник АГУ № 13 "</i> <i>Инновационные технологии работы с детьми с ОВЗ", Астрахань, 2017г.</i>	"Развитие навыков различия и правильного произношения звуков в словах, слогах и предложениях»
13	Пищухина И.Г.,	<i>Сборник АГУ " Специальная</i>	"Развитие связной речи у

	учитель начальных классов	<i>педагогика на пути к построению универсального педагогического пространства", Астрахань, 2017г.</i>	младших школьников с ТНР на уроках русского языка»
14	Таркова Ю.Н., учитель-логопед	<i>Сборнике материалов 19 международной научно-практической конференции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Тенденции и инновации современной науки», март 2017г. "</i>	Формирование лексико-грамматических категорий с использованием ИКТ у детей с ринолалией "
15	Щепеткова В.В., учитель математики	<i>Сборник АГУ "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 14 АГУ (2017г.)"</i>	<i>"Развитие связной речи у детей с нарушением слуха"</i>
16	Яхина М.В., учитель математики	<i>Сборник АГУ "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 14 АГУ (2017г.) "</i>	<i>"Использование здоровосберегающих технологий на уроках математики в работе с детьми с нарушением слуха"</i>
<b>Воспитатели.</b>			
1	Байменова Г.М., старший воспитатель	<i>Сборник " Педагогика и образование", Красноярск, 2017г.</i>	" Воспитание гуманных отношений у уч-ся с нарушением слуха "
2	Бойчук М.П.,	<i>Сборнике Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования, АГУ, 2017г., выпуск 11</i>	" Формирование умения дифференцировать звуки в словах у дошкольников с ТНР "

2	Бупеева С.Р.	<i>Сборнике материалов 19 международной научно-практической конференции педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Тенденции и инновации современной науки», 2017г. "</i>	"Условия выполнения речевого и голосового режима педагогами и сотрудниками, работающими с детьми с ринолалией!"
3	Джұлдыбаева А.Ш.	<i>Сборнике "Педагогика и образование. Материалы Международной научно-практической конференции", , 2017г.</i>	" Сказка как средство воспитания детей с ОВЗ"
4	Ивакина Е.Г.	<i>Сборнике " Тенденции и инновации современной науки. Материалы 18 Международной научно-практической конференции", Краснодар, 2016г.</i>	" Поликультурный подход как условие приобщения детей младшего школьного возраста к национальной культуре"
5	Ирманганбетова А.Б.	<i>Сборнике " Педагогика и образование. Материалы Международной научно-практической конференции", Красноярск, 2017г.</i>	" Особенности физического воспитания дошкольников с ОНР"
6	Калюжная Т.А.	<i>Сборнике Актуальные проблемы педагогики и профессионального образования, АГУ, 2017г., выпуск 11</i>	" Развитие речи у детей с ринолалией "
7	Купцова О.В., Петренко В.В.	<i>Сборнике АГУ "Актуальные вопросы педагогики, психологии и профессионального образования "№ 10 АГУ</i>	<i>" Проблемы организации исследовательской деятельности младших школьников с ОВЗ"</i>

		(2017г.)	
8	Милошенко Е.А.	<i>Сборнике " Новые тенденции в образовании. Материалы 14 Международной научно-практической конференции", Москва, 2016г.</i>	" Образование детей с ОВЗ"
9	Морозова А.К.	<i>Сборнике АСПК " Педагогическое образование", Астрахань, 2017 г.</i>	" Использование коррекционно-развивающих игр для развития мелкой моторики младших школьников в условиях инклюзивного образования"
10	Сунцова Н.А.	<i>Сборнике Тенденции и инновации современной науки", Краснодар, 2017г.</i>	" Особенности социально-коммуникативного развития дошкольника"-
11	Хомутова М.М.	<i>Сборнике Тенденции и инновации современной науки", Краснодар, 2017г.</i>	" Аппликация как средство развития мелкой моторики рук у первоклассников"
12	Ураева Н.А.	<i>сборнике " Тенденции и инновации современной науки", Краснодар, 2017г.</i>	" Роль дидактической игры в развитии речи дошкольника "
13	Чичкова Т.И., социальный педагог	<i>сборнике " Молодой ученый", Краснодар, 2017г.</i>	" Работа социального педагога в оУ с неблагополучными семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ "
14	Юсупова А.Р.	<i>Сборнике " Актуальные проблемы физической культуры и спорта", Астрахань, 2017г.</i>	" Состояние осанки школьников и комплексная программа профилактики и коррекции нарушений осанки на основе применения оздоровительного плавания "

### *. Посещение уроков администрацией школы.*

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;
- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;
- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям
- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-х классов в среднем звене;
- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;
- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями и обучающимися 5-х классов;
- диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;
- выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;
- организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;
- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;
  - выявление продуктивности преподавательской деятельности;
- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в формате ГВЭ;
- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;
- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в :

- дозировке домашнего задания;
- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;
- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;
- формировании общеучебных и специальных навыков;
- создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системе работы учителя над темой;
- использовании современных технологий обучения;
- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успешности обучения;
- методике работы с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни.

#### **IV. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам**

##### ***1. Предметные недели.***

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметных недель. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей-предметников с целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Участие учителей и обучающихся в проведении предметных недель позволяют:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2017-2018 учебном году были проведены предметные недели: русского языка, математики, начальной школы, речевые недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

**Неделя МО учителей русского языка и литературы проходила с 23.10.2017 г.-30.10.2017 г.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
23.10.17	10.00 12.00	Открытие недели русского языка.  КВН о русском языке среди 5-11 классов.	Члены МО  Мамедова Л.Н.
24.10.17	12.00	Конкурс «Деловые бумаги».	Терехова Т.Г.
25.11.17	10.00	Экскурсия в «Центр эстетического воспитания детей». Участие в конкурсе русского языка.	Смолина Ю.В.
26.11.17	12.00	«Путешествие в страну «Грамматика».	Тюрина О.Ф.
27.11.17	12.00	Закрытие недели русского языка. Просмотр мультфильма. Викторина.	Мясина М. В.

**План проведения недели МО учителей литературы с 9.04 2018 г.-16.04.2018 г.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
------------------------	-------------------------	-----------------------------	----------------------

9.04.18	12.00	Открытие недели литературы. Светлое Христово Воскресение.	Члены МО Мамедова Л.Н.
10.04.18	10.00	Экскурсия в дом музей Тетюшинова Г.В.. Мастер класс.	Мясина М.В.
11.04.18	12.00	Конкурс презентаций «Мой любимый писатель» 5-7 классы.	Смолина Ю.В.
12.04.18	12.00	Конкурс презентаций «Мой любимый писатель» 8-11 классы.	Терехова Т.Г.
13.04.18	12.00	Закрытие недели литературы	Члены МО

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока. Впервые членами МО был сделан проект «Экология в нашей жизни», приуроченный «Году экологии в России».

План проведения проекта «Экология в нашей жизни».

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственный преподаватель
1.	Беседа. «Проблема загрязнения окружающей среды».	5-11 классы	25.10.17	Недосейкина Е.С.
2.	Викторина. «Юные экологи».	5-11 классы	26.10.17	Щепеткова В.В.
3.	Общешкольное мероприятие. «Эко продукты – залог нашего здоровья».	5-11 классы	30.10.17	Ермолина А.А.
4.	Квест. «Остаться в живых».	5-11 классы	31.10.17	Яхина М.В.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

В этом учебном году предметная неделя проходила с 11 декабря – 15 декабря 2017 года.

#### План проведения предметной недели методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
11 декабря	Общешкольное мероприятие «Что мы едим? О вкусной и здоровой пище».	Учитель географии Ермолина А.А.	13.00	5-11 классы
12 декабря	Экскурсия в интерактивный музей «Музей лягушек». КВН «Битва знатоков».	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.	11.00	5-11 классы
			13.00	
13 декабря	Экологический марафон.	Учитель математики Щепеткова В.В.	13.00	5-11 классы
14 декабря	Квест «Путешествие по стране «Почемучек».	Учитель математики Яхина М.В.	13.00	5-11 классы
15 декабря	Просмотр док.фильма «В мире животных». Заключительная линейка. Награждение.	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С. Учитель математики Щепеткова В.В.	12.20	5-11 классы
			13.00	

В этом учебном году неделя науки проходила с 2 апреля – 6 апреля 2018 года.

План проведения недели науки методического объединения учителей естественно-математического цикла.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
2 апреля	Линейка.	Учитель биологии и химии Недосейкина	11.	5-11 классы

	День здоровья.	Е.С. Учитель физкультуры Вереина В.Ю.	12.00	5-11 классы
3 апреля	Занимательная математика. «Изобретение часов».	Учитель математики Яхина М.В.	13.00	5-11 классы
4 апреля	Викторина. «Мозговой штурм».	Учитель географии Ермолина А.А.	13.00	5-11 классы
5 апреля	Игра. «Морской бой».	Учитель математики Щепеткова В.В.	13.00	5-11 классы
6 апреля	Занимательные опыты и «жидкие» фокусы. «Уроки волшебства». Заключительная линейка. Награждение.	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.	13.00	5-11 классы

#### **План проведения недели МО начальных классов в 2017-2018г.**

**Вывод:** большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне

#### **Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных.

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Родители вовлекаются в жизнедеятельность школы через познавательные, творческие и спортивные мероприятия. В нашей школе приоритетными формами работы стали дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям.

#### **V. Обеспечение методической работы**

**Цель:** выявление уровня обеспечения методической работы.

#### ***Материально-техническая база учебных кабинетов.***

В 2017-2018 учебном году в школе была спланирована и осуществлена определенная работа по развитию учебно-дидактической и материальной базы: все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100 %, учителям ежемесячно выделяются средства на приобретение учебно-

методической литературы, в распоряжении учителей имеются учебные диски по предметам и для внеклассной работы, а также видеоаппаратура. На конец года в школе имеется видеокамера, фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для нормального обеспечения методической работы.

### ***Работа с вновь прибывшими специалистами.***

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы изменился. В школе работают пять молодых специалистов: Муродова З.У.- учитель начальных классов, Пищухина И.Г. – учитель начальных классов, Милошенко Е.А., Салопина Ю.В., Андрианова Г.Х.- воспитатели.

В школе имеется план работы с вновь прибывшими педагогами. Этот план выполнен на 100%.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не в должной мере найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информированность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним. Развитие кабинетной системы;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;

### **Анализ работы методического объединения учителей-логопедов и воспитателей Центра для детей с ТНР за 2017 – 2018 учебный год.**

В состав методического объединения учителей-логопедов и воспитателей Центра для детей с ТНР входят 11 педагогов.

возраст педагогов составляет:

*от 20 до 30 лет* – 3 человека (27,27%)

*от 30 до 40 лет* – 3 человека (27,27%)

*от 40 до 50 лет* – 5 человек (45,45%)

образование имеют:

*высшее образование* - 7 педагогов (63,63%)

*средне-специальное* – 4 педагога (36,36%)

стаж работы педагогов по специальности:

*до 5 лет* – 4 человека (36,36%)

*от 5 до 10 лет* – 1 человек (9,09%)

*от 10 до 20 лет* – 5 человек (45,45%)

*от 20 до 30 лет* – 1 человек (9,09%)

квалификационная категория:

*высшая категория* – 7 человек (63,63%)

*первая категория* – 2 человека (18,18%)

*не аттестованы* – 2 человека (18,18%)

За период 2017-2018уч.год 2 педагога (Бойчук М.П. и Калюжная М.П.) окончили ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет» (факультет СДО) и получили высшее образование; 2 педагога прошли аттестацию (Сунцова Н.А. повысила квалификационную категорию до высшей (январь 2018г.), Ураева Н.Ю. подтвердила высшую квалификационную категорию (май 2018г.)); 3 педагога прошли курсы повышения квалификации (Петрова С.В. –программа «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации» -

72ч.(ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»,Копёнкина М.В., Таркова Ю.Н. – программа «Психодиагностика и психокоррекция нарушений речи у детей» -144ч. (АНО ДПО «Международный социально-гуманитарный институт»).

В 2017-2018 учебном году педагогами Центра для детей с ТНР для изучения была определена тема «Коррекция задержки речевого развития у дошкольников с ТНР посредством современных педагогических технологий в специально организованном коррекционно-развивающем пространстве с целью речевой реабилитации и социальной адаптации детей в современное общество».

Исходя из данной темы, были поставлены следующие **цели**:

- 1.Развитие личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, создание условий для максимально возможного раскрытия его индивидуальных особенностей;
- 2.Активизация самостоятельного познания и мышления, поддержка стремления ребёнка с ТНР к самоутверждению и творческой реализации;
- 3.Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника;
- 4.Привитие дошкольникам с ТНР норм и навыков здорового образа жизни, пробуждение их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем.

**Определены задачи:**

- 1)Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителей-логопедов и воспитателей с учетом введения ФГОС;
- 2)Развитие положительной профессиональной мотивации педагогов и стремления к профессиональному росту.
- 3)Совершенствование модели коррекционно-развивающего пространства способствующего развитию механизмов компенсации каждого воспитанника;
- 4)Изучение, разработка и внедрение современных педагогических технологий коррекционного обучения в учебно-воспитательный процесс;
- 5)Развитие фонетической стороны речи, лексико-грамматических категорий, связной речи и активизация ее в различных условиях практической деятельности;
- 6)Привитие дошкольникам с ТНР норм и навыков здорового образа жизни, пробуждение их к активным и сознательным действиям в настоящем и будущем;
- 7)Активизация познавательной деятельности у воспитанников в процессе реализации личностно-ориентированного подхода;
- 8)Развитие личности ребёнка с ТНР, создание условий для максимально возможного раскрытия его индивидуальных способностей.

Анализ деятельности методического объединения.

В течение учебного года методическим объединением учителей-логопедов и воспитателей Центра ТНР было проведено 9 заседаний (см. таблицу 3).

**Таблица 3 План работы заседаний методического объединения учителей-логопедов и воспитателей Центра ТНР на 2017 -2018 учебный год.**

Тема заседания	Обсуждаемые вопросы	Дата	Ответственные
Заседание 1 Организационная	1.Анализ работы МО за прошедший учебный год.	август	Руководитель МО

работа.	2.Календарное-тематическое планирование, использование учебно-методической литературы, дидактического материала. 3.Изучение нормативных документов в области дошкольного образования. 4.Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год (графики проведения предметных недель, открытых занятий и развлечений). 5.Выборы нового председателя методического объединения.		Члены МО
<u>Заседание 2</u> Формирование экологической культуры у дошкольников.	1.Сообщение «Формирование экологической культуры у дошкольников». 2.Предметная неделя по экологии.	октябрь	Бупеева С.Р.  Члены МО
<u>Заседание 3</u> <u>Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников.</u>	1. Сообщение « <u>Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников</u> ». 2.Открытое индивидуальное логопедическое занятие группе «Дифференциация звуков С-Ш». 3.Открытое занятие по ОХЛ в младшей группе «Красавица Матрёшка». 4.Открытое занятие по ИЗО в подготовительной группе «Поздняя осень».	ноябрь	Калюжная Т.А.  Петрова С.В.  Калюжная Т.А.  Ураева Н.Ю,
<u>Заседание 4</u> Использование ИКТ в практической деятельности учителя -логопеда как средства речевого	1. Сообщение «Использование ИКТ в практической деятельности учителя - логопеда как средства речевого развития детей с ТНР». 2. Открытое занятие по развитию речи в подготовительной группе «Зимние забавы».	декабрь	Петрова С.В.  Бойчук М.П.

развития детей с ТНР.			
<u>Заседание 5</u> Игровые технологии в условиях внедрения ФГОС. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	1. Сообщение «Игровые технологии в условиях внедрения ФГОС». 2. Мастер-класс «Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста».	январь	Сунцова Н.А.  Лащенко А.А.  Члены МО
<u>Заседание 6</u> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР. Здоровьесберегающие технологии, как средство развития речи детей дошкольного возраста.	1. Сообщение «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР». 2. Сообщение «Здоровьесберегающие технологии, как средство развития речи детей дошкольного возраста». 3. Разное.	январь-февраль	Таркова Ю.Н.  Копёнкина М.В.
<u>Заседание 7</u> Сказкотерапия как средство формирования связной речи дошкольников. Устное народное	1. Сообщение «Сказкотерапия как средство формирования связной речи дошкольников». 2. Сообщение «Использование устного народного творчества в развитии связной речи у дошкольников с ТНР». 3. Логопедическая неделя.	март	Бойчук М.П.  Морозова А.К.  Члены МО

творчество как средство развития речи у дошкольников с ТНР.			
<u>Заседание 8</u> Коррекционно - развивающая среда как средство коррекции речи у дошкольников с ТНР.	1. Сообщение «Коррекционно - развивающая среда как средство коррекции речи у дошкольников с ТНР». 2. Открытое занятие по аппликации «Пасхальное яичко» - 3. Открытое занятие по экологии «Сбережём природу!» 4. Открытое занятие по лепке «Божья коровка»	апрель	Ураева Н.Ю.  Ураева Н.Ю. Бойчук М.П. Калюжная Т.А.
<u>Заседание 9</u> Подведение итогов работы МО за 2017-2018 учебный год.	1. Открытое занятие по РЭМП «На весенней полянке» 2. Результаты проведения мониторинга общего и речевого развития в Центре ТНР. 3. Подведение итогов работы МО за 2017-2018 учебный год.	май	Калюжная Т.А.  Члены МО  Копёнкина М.В.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась целями и задачами методической работы школы на 2017-2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества образовательной деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в коррекции общего и речевого развития дошкольников с ТНР. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения образовательной деятельности в Центре для детей с ТНР по всем областям программы с использованием современных педагогических технологий, здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.

На заседаниях МО рассматривались разнообразные теоретические вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности с помощью наиболее эффективных инновационных, игровых технологий, ИКТ, а также наиболее целесообразной организации коррекционно-развивающей среды с целью речевой реабилитации и социальной адаптации дошкольников с ТНР.

**Таблица 4** Выступление учителей-логопедов и воспитателей на заседаниях МО.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Дата
1	Бупеева С.Р.	Формирование экологической культуры у дошкольников.	октябрь
2	Калюжная Т.А.	<a href="#">Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении дошкольников.</a>	ноябрь
3	Петрова С.В.	Использование ИКТ в практической деятельности учителя - логопеда как средства речевого развития детей с ТНР.	декабрь
4	Лащенко А.А.	Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста.	январь
5	Сунцова Н.А.	Игровые технологии в условиях внедрения ФГОС.	январь
6	Таркова Ю.Н.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ТНР.	февраль
7	Копенкина М.В.	Здоровьесберегающие технологии и как средство развития речи детей дошкольного возраста.	февраль
8	Бойчук М.П.	Сказкотерапия как средство формирования связной речи дошкольников.	март
9	Морозова А.К.	Использование устного народного творчества в развитии связной речи у дошкольников с ТНР.	март
10	Ураева Н.Ю.	Коррекционно - развивающая среда как средство коррекции	апрель

		речи у дошкольников с ТНР.	
--	--	----------------------------	--

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач образовательной деятельности в обучении и воспитании дошкольников с ТНР. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности дошкольника с нарушениями речи, его познавательных способностей и индивидуальных особенностей.

С целью совершенствования технологии организации образовательного процесса, изучения опыта работы коллег по вопросам коррекционного обучения и воспитания и работы с родителями педагоги Центра ТНР принимали активное участие в педагогических советах школы.

**Таблица 5 Участие в педагогических советах.**

Ф.И.О. педагога	Тема выступления	Дата	Степень результативности
Ураева Н.Ю.	Проект «Организация предметно-развивающей среды с учётом гендерного подхода: уголки, атрибутика, оборудование, литература».	ноябрь 2017г.	2 балла
Таркова Ю.Н.	Проект «Особенности формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей разного пола».	ноябрь 2017г.	2 балла
Морозова А.К.	Доклад «Гендерные вопросы и ИКТ».	январь 2018г.	2 балла
Сунцова Н.А.	Доклад «Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций».	январь 2018г.	2 балла
Калюжная Т.А.	Мастер-класс «Укрепление партнерства ДОУ и семьи через социо-игровые технологии (теория)»	апрель 2018г.	2 балла
Петрова С.В.	Мастер-класс «Укрепление партнерства ДОУ и семьи через социо-игровые технологии»	апрель 2018г.	2 балла

С целью распространения и обобщения своего опыта педагоги Бойчук М.П., Калюжная Т.А., Петрова С.В., Копёнкина М.В., Таркова Ю.Н. принимали активное участие в семинарах, где показали мастер-классы и открытые занятия.

**Таблица 6 Участие в семинарах.**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
Бойчук М.П.	Проблемный семинар «Особенности логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией»	Мастер класс «Технологии развития речевого дыхания и голоса».	18.10.17	Сертификат многопрофильного центра «Знание»
Калюжная Т.А.	Проблемный семинар «Особенности логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией»	Мастер-класс «Парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой и игры, которые лечат в работе с детьми с ТНР»	18.10.17	Сертификат многопрофильного центра «Знание»
Петрова С.В.	Проблемный семинар «Особенности логопедической работы при коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией»	Мастер-класс «Постановка звуков раннего онтогенеза»	18.10.17	Сертификат многопрофильного центра «Знание»
Копёнкина М.В.	Семинар «Вариативность педагогических инновационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха, речи и после	Открытое занятие «Формирование правильного произношения звука [к] с использованием игровых технологий».	22.11.17	Благодарственное письмо.

	кохlearной имплантации»			
Таркова Ю.Н.	Семинар «Вариативность педагогических инновационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха, речи и после кохlearной имплантации»	Открытое занятие «Отработка правильного произношения звука [ж] в самостоятельной речи с использованием сказкотерапии»	22.11.17	Благодарственное письмо.

В течение учебного года педагогами Центра ТНР осуществлялось выполнение задач в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая особенности дошкольников с ТНР. Ими были проведены 15 открытых занятий, из которых 7 прошли в рамках проведения предметных недель.

#### **Анализ воспитательной работы Центра ТНР.**

Основными целями воспитательной работы МО являлось: изучение познавательных интересов дошкольников с ТНР; формирование и развитие связной речи как одного из важных факторов развития полноценной личности; формирование положительной мотивации участия во досуговых мероприятиях; построение демократического стиля взаимоотношений с детьми.

За период 2017-2018 уч.год было проведено 27 развлечений и праздников.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых участвуют все группы Центра ТНР, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей. В этом учебном году в Центре для детей с ТНР прошло две предметные недели.

Первая предметная неделя была посвящена году экологии в России и проводилась с 9.10.17г. по 13.10.17г. (см. таблицу 9)

#### **Таблица 9 План проведения экологической недели Центра ТНР.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Степень результативности</b>
1	Торжественное открытие логопедической недели.	все группы Центра ТНР	9.10	Члены МО	
2	ООД Развитие речи «Сказка ложь, да в ней намёк»	младшая	10.10	Калюжная Т.А.	2 балла
3	Экологическая тропа	младшая и	10.10	Копенкина М.В.	2 балла

	«Помощники старика-Лесовичка»	средняя группы			
4	ООД Развитие речи «Чудо-овощи»	старшая группа	11.10	Сунцова Н.А.	2 балла
5	Экологическая викторина «Знатоки леса»	старшая группа и подготовительные группы	11.10	Таркова Ю.Н.	2 балла
6.	Экологическая тропа «В гости к Осени»	старшая группа и подготовительные группы	12.10	Ураева Н.Ю.	2 балла
7	ООД Развитие речи Инсценировка сказки «Зелёная аптека»	подготовительная группа	13.10	Бойчук М.П.	2 балла
8	Экологический праздник «Зелёная планета»	Все группы Центра ТНР	13.10	Лашенко А.А.	2 балла
9	Подведение итогов, награждение.	все группы Центра для детей с ТНР	13.10	Члены МО	

Вторая предметная неделя была логопедическая и проходила с 19.03.18г. по 23.03.18г. (см.таблицу 10) и была посвящена сказкам.

**Таблица 10 План проведения логопедической недели Центра для детей с ТНР**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группа</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Степень результативности</b>
1	Торжественное открытие логопедической недели.	все группы Центра ТНР	19.03	Члены МО	
2	Кукольный театр «Лиса и волк»	все группы Центра ТНР	19.03	Морозова А.К.	2 балла
3	Литературная викторина «В стране сказок»	младшая и средняя группы	20.03	Копенкина М.В.	2 балла
4	Открытое занятие по обучению грамоте «В гостях у Старичка-Лесовичка»	подготовительная группа №1	21.03	Петрова С.В.	2 балла

5	Развлечение «Путешествие по сказкам»	младшая и средняя группы	21.03	Калюжная Т.А.	2 балла
6.	ООД РЭМП «Математическая сказка»	подготовительная группа №2	22.03	Бойчук М.П.	2 балла
7	ООД по художественно-эстетическому развитию «Перо Жар-птицы»	старшая группа	22.03	Сунцова Н.А.	2 балла
8	ООД по развитию речи «Пересказ сказки «Заячья избушка»	подготовительная группа №1	23.03	Ураева Н.Ю.	2 балла
9	Развлечение «Поле чудес»	старшая и подготовительные группы	23.03	Таркова Ю.Н.	2 балла
10	Подведение итогов, награждение.	все группы Центра для детей с ТНР	23.03	Члены МО	

Практически все педагоги Центра приняли активное участие в организации и проведении предметных недель, демонстрировали свой практический опыт по коррекции речевого развития, развитию экологического воспитания на открытых занятиях и развлечениях. Обе предметные недели получились очень содержательными, насыщенными и разнообразными по своей тематике и способам проведения. Педагоги активно использовали игровые, инновационные технологии, здоровьесберегающие технологии и ИКТ. Всё это способствовало улучшению качества обучения и воспитания, развитию познавательной активности, творческой реализации, а самое главное - эффективному развитию речи дошкольников с ТНР.

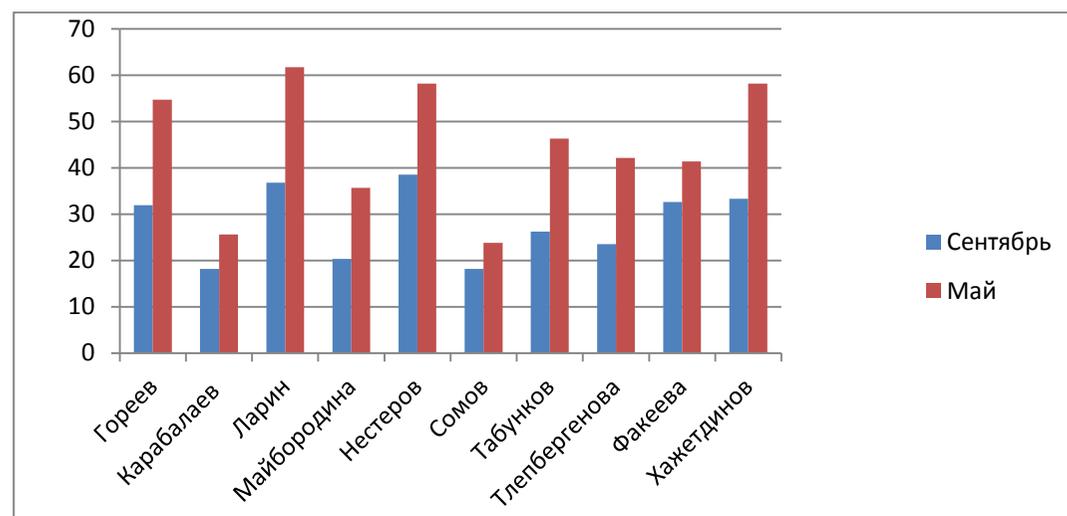
### **Мониторинг общего и речевого развития групп Центра для детей с ТНР.**

В целях выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка и оказания ему коррекционно – развивающей помощи в начале и в конце учебного года в Центре ТНР проводился мониторинг общего и речевого развития воспитанников Центра ТНР по группам. Мониторинг проводился по 5 - ти образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Полученные данные позволяют сравнить количественные и качественные показатели развития по всем областям в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом.

Были получены следующие результаты.

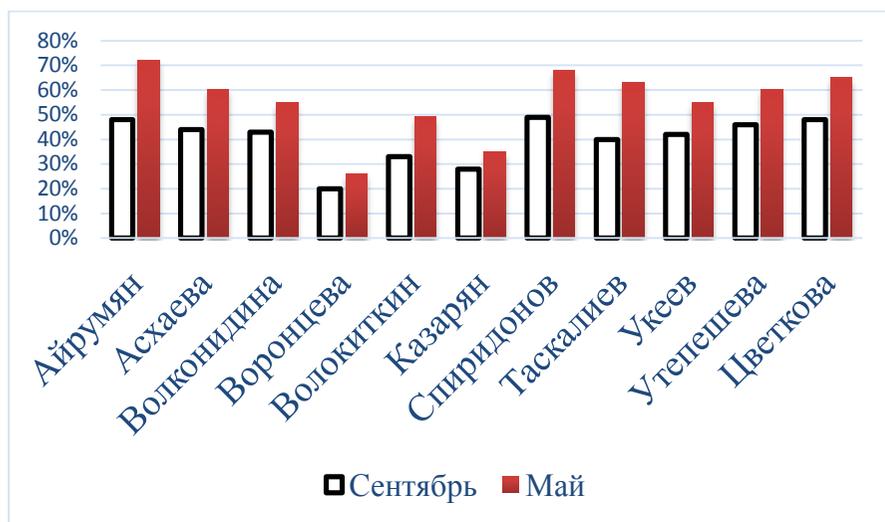
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.**

№	Фамилия, имя ребёнка	I образовательная область 20 баллов		II Образовательная область 150 баллов		III образовательная область 70 баллов		IV образовательная область 25 баллов		V образовательная область 20 баллов		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гореев И.О.	5	8	52	92	16	29	10	15	8	12	91	156	31,9	54,7
2	Карабалаев З.Х.	3	6	26	38	14	17	5	7	4	5	52	73	18,2	25,6
3	Ларин Я.А.	5	8	52	98	30	43	10	15	8	12	105	176	36,8	61,7
4	Майбородина А.М.	5	8	29	48	15	28	5	10	4	8	58	102	20,3	35,7
5	Нестеров В.Д.	5	8	52	83	35	48	10	15	8	12	110	166	38,5	58,2
6	Сомов Д.А.	3	6	26	30	14	22	5	5	4	5	52	68	18,2	23,8
7	Табунков А.А.	3	6	39	71	15	28	10	15	8	12	75	132	26,2	46,3
8	Тлепбергенова С.А.	5	8	29	57	15	28	10	15	8	12	67	120	23,5	42,1
9	Факеева Т.В.	3	6	29	57	15	28	10	15	8	12	93	118	32,6	41,4
10	Хажетдинов Т.А.	5	8	52	98	15	28	15	20	8	12	95	166	33,3	58,2



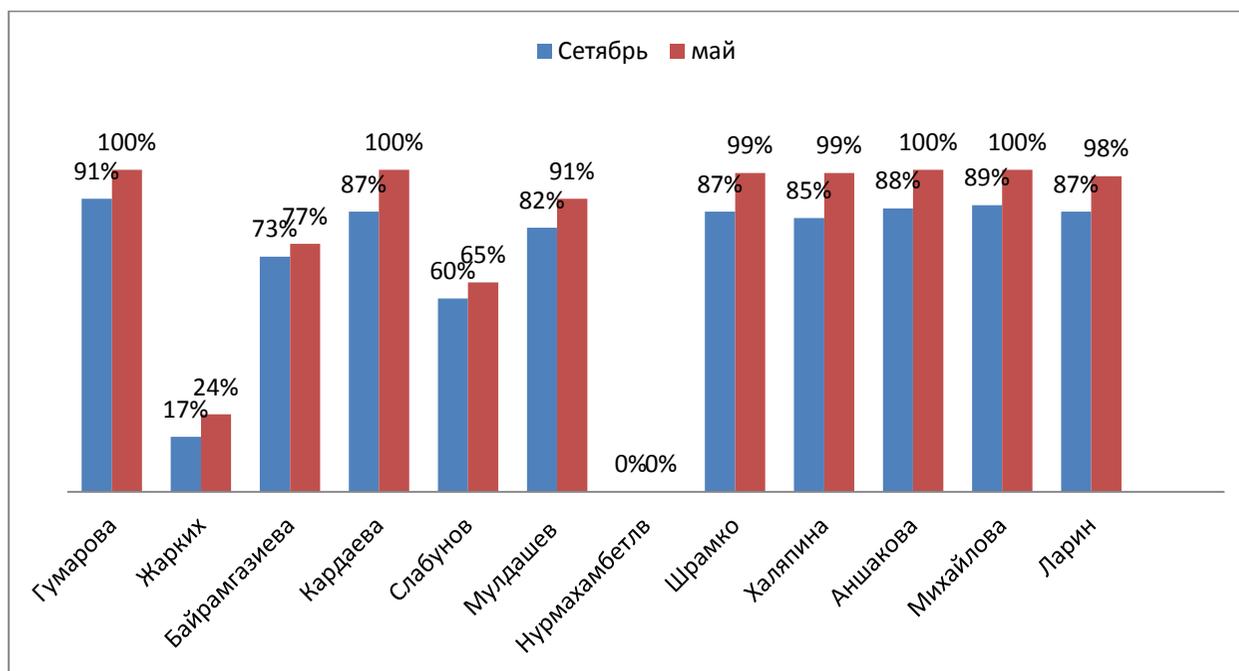
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ ЦЕНТРА  
ТНР**

№	Фамилия, имя ребенка	I образовательная область  20 баллов		II образовательная область  130 баллов		III образовательная область  70 баллов		IV образовательная область  25 баллов		V образовательная область  20 баллов		Итоговое количество баллов  265		Уровень общего и речевого развития %	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Ахvaeва Я.	11	13	50	72	32	45	12	15	11	15	116	160	44	60
2	Айрумян М.	11	13	61	99	31	49	12	15	11	15	126	191	48	72
3	Волконидина С.	11	12	53	63	28	41	12	15	11	15	115	146	43	55
5	Воронцева В.	7	7	23	27	14	18	5	9	5	9	54	70	20	26
6	Волокиткин М.	12	13	32	41	27	49	9	13	9	13	89	129	33	49
7	Казарян А.	6	7	32	34	19	29	12	13	6	9	75	92	28	35
8	Спиридонов Е.	12	14	59	79	36	55	12	16	12	16	131	180	49	68
9	Таскалиев М.	10	11	47	58	26	39	12	16	10	14	105	138	40	63
10	Укеев С.	11	12	52	68	25	34	12	16	11	15	111	145	42	55
11	Утепешева А.	11	12	61	73	29	44	12	16	11	15	124	160	46	60
12	Цветкова А.	11	13	59	78	34	48	12	16	12	17	128	172	48	65



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

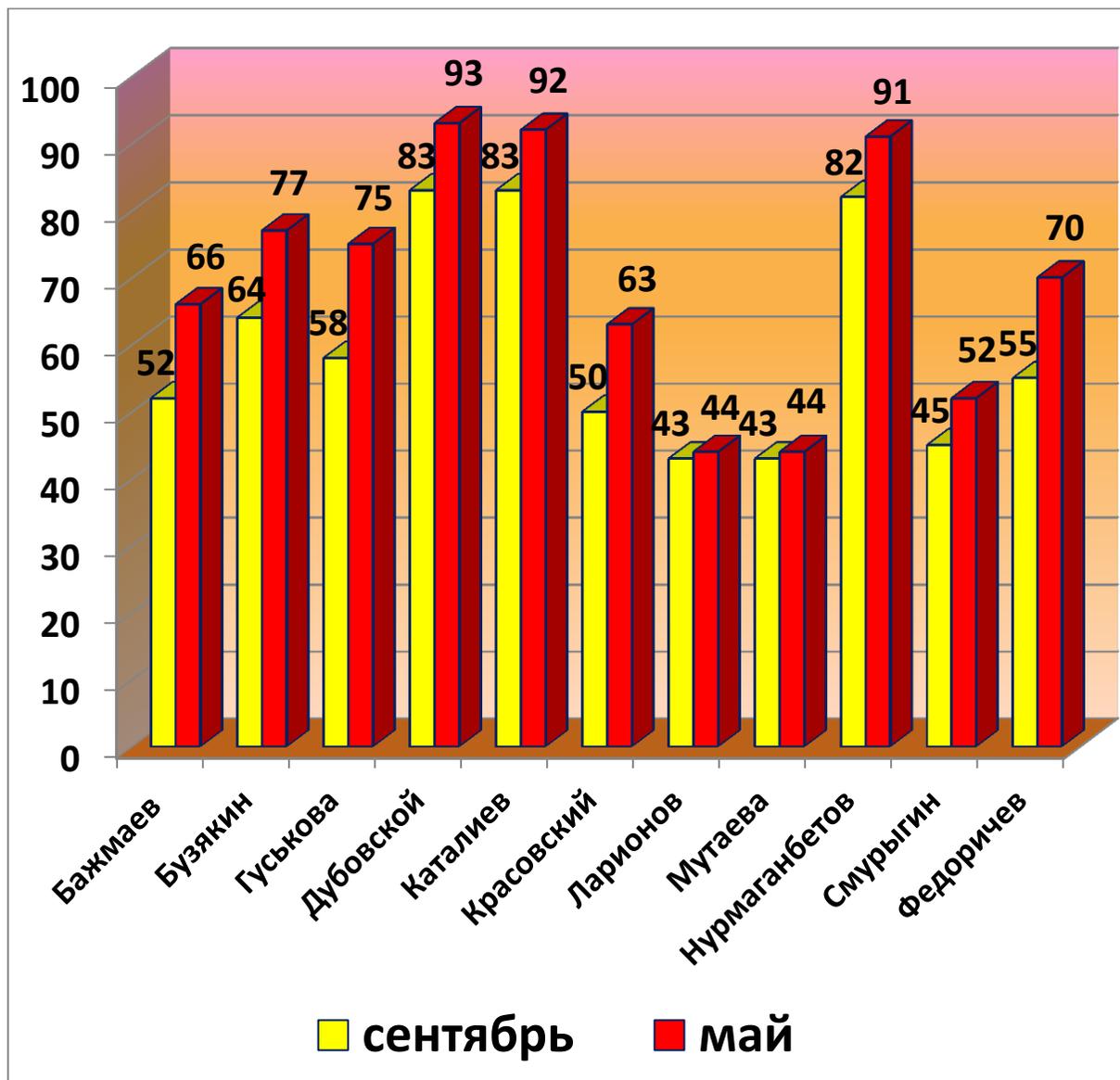
№	Фамилия, имя ребёнка	I образовательная область 20 баллов		II Образовательная область 150 баллов		III образовательная область 70 баллов		IV образовательная область 25 баллов		V образовательная область		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития	
1	Аншакова А.	15	15	124	134	48	61	23	24	42	52	252	286	88%	100%
2	Гумарова Г.	13	14	124	134	49	59	23	24	42	52	261	283	91%	100%
3	Жарких И.	-	-	-	-	47	68	-	-	-	-	47	68	17%	24%
4	Байрамгазиева М.	9	9	116	118	38	48	15	16	31	43	209	234	73%	77%
5	Кардаева К.	15	15	124	134	42	53	25	25	42	52	248	279	87%	100%
6	Слабунов М.	9	9	114	116	17	25	15	15	31	43	186	205	60%	65%
7	Михайлова К.	13	13	124	134	47	56	28	28	42	52	254	283	89%	100%
8	Ларин И.	14	15	124	134	34	46	22	24	42	52	236	271	87%	98%
9	Мулдашев Р	13	15	115	120	36	42	20	23	31	43	215	241	82%	91%
10	Нурмухамбетов Б.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
11	Шрамко Д.	15	15	120	121	47	60	24	24	42	52	248	272	87%	99%
12	Халяпина А.	15	15	122	132	45	56	23	24	42	52	247	279	85%	99%



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ТНР**

№	Фамилия, имя ребенка	I образовательная область 20 баллов		II образовательная область 130 баллов		III образовательная область 70 баллов		IV образовательная область 25 баллов		V образовательная область 20 баллов		Итоговое количество баллов 265		Уровень общего и речевого развития %	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Бажмаев Э.	11	13	70	94	29	33	15	20	13	16	138	176	52	66
2	Бузякин И.	13	15	81	101	47	50	15	20	13	17	169	203	64	77
3	Гуськова Т.	11	13	86	111	30	38	15	20	13	16	155	198	58	75
5	Дубовской И.	14	15	123	130	52	61	15	20	16	20	220	246	83	93
6	Каталиев М.	14	15	123	130	52	61	15	20	16	18	220	244	83	92
7	Красовский	11	13	61	87	33	34	15	20	13	14	133	168	50	63

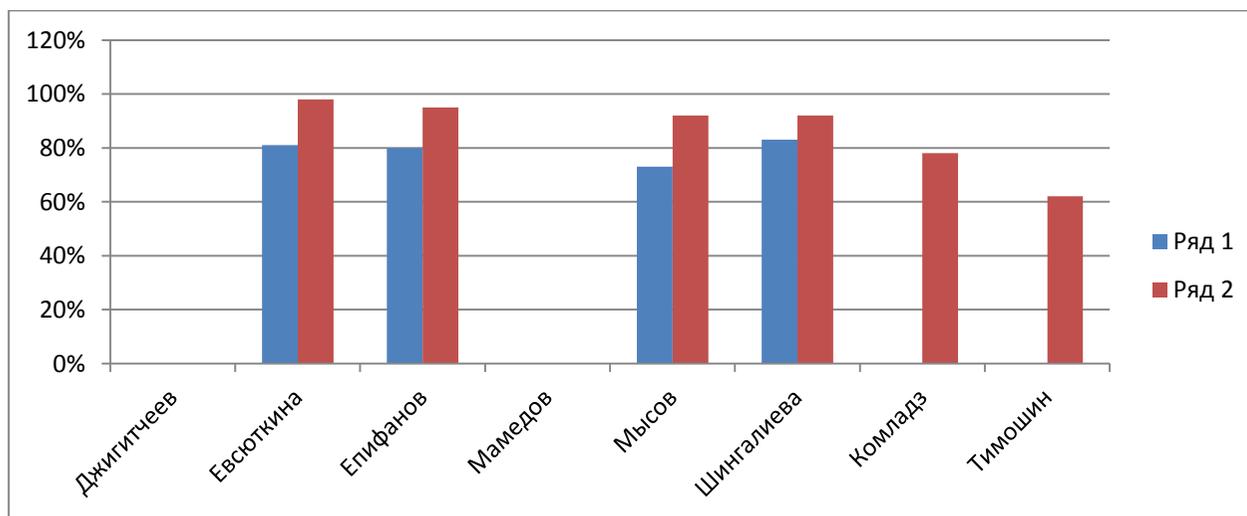
	<b>С.</b>														
<b>8</b>	<b>Ларионов А.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>115</b>	<b>116</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
<b>9</b>	<b>Мутаева А.</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>115</b>	<b>116</b>	<b>43</b>	<b>44</b>
<b>10</b>	<b>Нурмаганбетов</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>122</b>	<b>129</b>	<b>51</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>217</b>	<b>242</b>	<b>82</b>	<b>91</b>
<b>11</b>	<b>Смурыгин Н.</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>118</b>	<b>138</b>	<b>45</b>	<b>52</b>
<b>12</b>	<b>Федоричев М.</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>145</b>	<b>186</b>	<b>55</b>	<b>70</b>



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИНДИВИДУАЛЬНО- ГРУППОВОГО МОНИТОРИНГА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ОНР.**

№	Фамилия, имя	I образовательная	II	III образовательная	IV образовательная	V	Итоговое	Уровень
---	--------------	-------------------	----	---------------------	--------------------	---	----------	---------

	ребёнка	область 20 баллов		Образовательна я область 150 баллов		область 70 баллов		область 25 баллов		образовательная область		количество баллов		общего и речевого развития	
1	Джигитчиев Артем														
2	Евсюткина Варя	16	20	109	145	56	70	20	25	16	20	217	260	81%	98 %
3	Епифанов Дима	16	20	107	145	53	67	20	25	16	20	212	252	80%	95 %
4	Мамедов Эмин														
5	Мысов Святослав	16	20	93	117	51	64	18	23	16	20	194	244	73%	92 %
6	Шингалиева Сафина	16	20	114	123	45	58	20	25	16	20	220	246	83%	92 %
7	Комладзе Артем		11		89		44		15		12		210		78 %
8	Тимошин Даниэль		9		84		42		15		12		162		62 %



Анализ полученных данных позволяет говорить о наличии положительной динамики в развитии общего и речевого развития подавляющего большинства воспитанников всех групп Центра ТНР. Слабая динамика или её отсутствие в основном наблюдается у

воспитанников не посещающих Центр ТНР или посещающих его крайне редко по объективным причинам. Уровень подготовки воспитанников является высоким, о чём свидетельствует то, что за период 2017-18 уч.год, ещё до окончания срока обучения и реабилитации в Центре ТНР у 9 детей была снята группа инвалидности. Кроме того, в этом году было выпущено 18 детей. Из них 2чел. – в лицей, 12чел.- в общеобразовательные школы, 4чел.-в коррекционное учреждение.

Таким образом, работу МО учителей-логопедов и воспитателей Центра ТНРв 2017-2018 уч. году можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в организации и проведении методической работы, применяли современные образовательные технологии, участвовали в семинарах, мастер-классах, педагогических советах, предметных неделях. Демонстрировали своё педагогическое мастерство на открытых занятиях и в организации воспитательной работы. Кроме того, проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому педагогу в полной мере реализовать свой творческий потенциал в образовательной. Однако, несмотря на это, недостаточно эффективной остаётся работа по формированию мотивов к обучению, возбуждения познавательного интереса воспитанников по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства коррекционного обучения, воспитания и развития.Есть вопросы, над которыми предстоит работать членам МО и в следующем году: продолжить процесс самообразования; развивать положительную профессиональную мотивацию педагогов и стремление к профессиональному росту; продолжить совершенствовать коррекционно-развивающего пространства ДОУ; активизировать использование современных педагогических технологий; повышать качество обученности воспитанников.

#### **Анализ методической работы учителей начальных классов за 2017 – 2018 год.**

В течение учебного года методическим объединением начальных классов было проведено 8 заседаний.

<b>Тема заседания</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результаты</b>
1. Отчет МО (анализ работы за 2016-17 учебный год). 2. Корректировка Программ и календарно- тематических планов по предметам. 3. Уточнение плана работы МО на 2017-2018 учебный год. 4. Проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам. 5.Обсуждение рекомендаций единого речевого режима. Обсуждение методических проблем обучения и	Август 2017г.	Председатель и члены МО	План работы МО. Оформление стенда «Маленькая страна».

воспитания. 6. Оформление стенда «Маленькая страна».			
1. Вопросы адаптации первоклассников к условиям школы.  2. Общешкольное мероприятие «Поле чудес». 3. Кукольный театр для учащихся 1-4 классов и детей центра ТНР. Сказка «Красная шапочка». 4. Олимпиада по математике для 1-4 классов.	Сентябрь 2017г.	Кириллова И.В. Члены МО  Пищухина И.Г..  Глазова И.А.  Члены МО Боркунова Ю.А.	Конспект мероприятия. Содержание сказки.  Конспект мероприятия.
1. Показ открытого урока русского языка в 3а классе на тему: «Род имен существительных». 2. Сообщение на тему «Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи». 3. Обсуждение открытого урока. 4. Олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов. 5. Мероприятие «Мисс Осень».  6. Мероприятие «Экологический калейдоскоп».	Октябрь 2017 г.	Копрова Т.Н.  Копрова Т.Н.  Члены МО Искакова А.Ш.  Глазова И.А.  Денисова М.С.	Конспект урока.  Конспект сообщения.  Конспект мероприятия. Конспект мероприятия. Конспект мероприятия.
1. Показ открытого урока развития речи в 4а классе на тему «Описание животных». 1.1. Сообщение на тему «Развитие устной речи на уроках развития речи у слабослышащих учащихся».	Ноябрь 2017 г.	Искакова А.Ш.  Искакова А.Ш.	Конспект урока.  Конспект сообщения.

1.2.Обсуждение открытого урока. 3. Мероприятие «Все профессии важны». 4. День матери «Я и моя мама».		Члены МО Копрова Т.Н.  Боркунова Ю.А.	Конспект мероприятия. Конспект мероприятия.
1. Открытый урок математики в 4б классе на тему «Доли и дроби». 2. Сообщение на тему «Первичное изучение обыкновенных дробей младшими школьниками на уроках математики». 3. Обсуждение открытого урока. 4. Мастер-класс «Очумелые ручки».	Декабрь 2017 г.	Пищухина И.Г.  Пищухина И.Г.  Члены МО Муродова З.У.	Конспект урока.  Доклад по теме.  Конспект мероприятия.
1.Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов. 2.Викторина «Что? Где? Когда?»	Январь 2018 г.	Члены МО  Искакова А.Ш.	Лист достижений педагога. Конспект мероприятия.
1.Познавательная-развлекательная программа «А, ну-ка, мальчики!». 2.Кукольный театр. Сказка «Кот и лиса». 2.Подготовка к неделе начальной школы.	Февраль 2018г.	Кириллова И.В.  Глазова И.А.  Члены МО	Конспект мероприятия. Конспект сказки. Члены МО
1.Неделя начальной школы. 2.Обсуждение предметной недели начальной школы.	Март 2018г.	Члены МО	График проведения недели начальной школы.
1.Познавательное мероприятие «Весна пришла и птицы прилетели». 2.Мероприятие «Праздник дружбы». 3.спортивная игра «Зарничка». 4.Мероприятие по ПДД «Золотая	Апрель 2018 г.	Копрова Т.Н.  Искакова А.Ш.  Денисова М.С.	Конспект Конспект Конспект

зобра».			
1.Открытый урок математики в 1а классе на тему «Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Май 2016г.	Кириллова И.В.	Конспект урока.
1.1.Сообщение «Формирование вычислительных навыков у учащихся с ТНР с применением игровых технологий».		Кириллова И.В.	Доклад по теме.
2.Открытый урок русского языка во 2а классе «Раздельное написание предлогов со словами».		Муродова З.У.	Конспект урока.
2.1.Сообщение «Формирование умений употребления предлогов у слабослышащих детей младшего школьного возраста».		Муродова З.У.	Доклад
3.Обсуждение открытых уроков.		Члены МО	Отчеты по итогам контрольных работ. Годовой отчет и анализ работы МО. План работы МО на 2018-2019уч. г. Листы достижений педагогов.
2. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков в 1-4 классах.	Председатель МО, члены МО.		
3. Подведение итогов работы МО за 2017-2018 гг.	Члены МО		
4. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом 2018-2019 учебном году.	Члены МО		
5.Обсуждение профессиональной деятельности учителей начальных классов.		Члены МО	

**Методическое объединение участвовало в следующих мероприятиях.**

ФИО учителя	Тема	Масштаб	Сроки	Результат
-------------	------	---------	-------	-----------

		<b>мероприятия</b>		
Кириллова И.В.	1. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»),	1-11 классы	Сентябрь 2017г.	
Денисова М.С.	посвященная 1 сентября.			
Глазова И.А.	2. Торжественная линейка, посвященная Дню глухого человека.	1- классы	Сентябрь 2017г.	
Искакова А.Ш.	3. Конкурс плакатов «300 лет Астраханской губернии»	1-11 классы	Сентябрь 2017г.	Грамоты
Боркунова Ю.А.	4. Торжественная линейка, посвященная Дню учителя «Гордое имя – учитель»	1-11 классы	Октябрь 2017г.	
Копрова Т.Н.				
Пищухина И.Г.	5. Конкурс объемных открыток «Моим учителям»	1-4 классы	Октябрь 2017г.	Грамоты
Муродова З.У.	6. Конкурс чтецов «Золотая осень»	1-4 классы	Октябрь 2017г.	Грамоты
	7. Интерактивное занятие «Спички детям не игрушка»	1-4 классы	Октябрь 2017г.	Грамоты
	8. Торжественная линейка, посвященная Дню матери «Пусть всегда будет мама»	1-11 классы	Ноябрь 2017г.	
	9. Торжественная линейка «В едином	1-11 классы	Декабрь 2017г.	

строю», посвященная дню инвалидов.				
6. Конкурс объемной игрушки – символ 2018 года «Подарок Деду Морозу».	1-11 классы	Декабрь 2017г.		Грамоты
7. Новогоднее представление «В гостях у сказки».	1-4 классы	Декабрь 2017г.		
8. Общешкольное мероприятие «Масленица идет – блин да мед несет».				
9. Торжественная линейка «Весна, цветы, музыка...», посвященная 8 марта.	1-11 классы	Март 2018г.		
12. Конкурс плакатов «Если хочешь быть здоровым».	1-11 классы	Март 2018г.		Грамоты
11. Конкурс чтецов «Веселый калейдоскоп»	1-4 классы	Апрель 2018г.		Грамоты
13. Всероссийский субботник.	1-11 классы	Апрель 2018г.		
14. Конкурс плакатов «Память сердца» (ко Дню Победы)	1-11 классы	Апрель 2018г.		Грамоты
15. Торжественная линейка «9 мая. День Победы».	1-11 классы	Май 2018г.		
15. Праздник последнего звонка «До свидания,	1-11 классы	Май 2018г.		Подарки выпускникам.

	школа!».			
--	----------	--	--	--

### Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Результат
Глазова И.А.	Педсовет	Доклад	«Современные требования к профессиональной компетентности учителя начальных классов».	2 балла
Денисова М.С.	Педсовет	Доклад	«Из опыта работы в 1 классе по внеурочной деятельности ФГОС»	2 балла
Кириллова И.В.	Публикация в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 13.	Статья	«Моделирование как средство математического развития младших школьников».	Астрахань, 2017г. 2 балла
Искакова А.Ш.	Публикация в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 13.	Статья	«Игра как средство повышения учебной мотивации у детей с нарушением слуха».	Астрахань, 2017г. 2 балла
Боркунова Ю.А.	Публикация в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 14.	Статья	«Развитие познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья».	Астрахань 2017г. 2 балла
Муродова З.У.	Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование»	Статья	«Конкурсно-игровая программа «Экологическая ромашка» (1-4 классы)	Красноярск 2017г. 1 балл
Муродова З.У.	Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование»	Статья	«Сказка как средство патриотического воспитания детей с ОВЗ»	Красноярск 2017г. 1 балл

Денисова М.С.	Публикация в сборнике статей «Педагогика и образование»	Статья	«Предмет «Изобразительное искусство» и его влияние на младшего школьника»	Красноярск 2017г. 2 балла
Копрова Т.Н.	Публикация в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 13.	Статья	«Предупреждение и исправление ошибок при письме у учащихся младших классов с ТНР»	Астрахань 2017г. 2 балла
Пищухина И.Г.	Публикация в сборнике научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 14.	Статья	«Развитие связной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках русского языка»	2 балла

#### Взаимопосещения.

Дата	Учитель	Посещения	Предмет	Тема
02.11.2017г.	Глазова И.А.	4б класс Пищухина И.Г.	Урок математики	«Доли»
18.04.18г.	Глазова И.А.	4а класс Искакова А.Ш.	Урок развития речи	«Восстановление деформированного текста»
06.02.18г.	Копрова Т.Н.	1а класс Кириллова И.В.	Урок письма	«Правописание безударных гласных в корне слова»
28.04.18г.	Копрова Т.Н.	2а класс Муродова З.У.	Урок математики	«Деление на 2»
04.12.17г.	Денисова М.С.	4г класс Боркунова Ю.А.	Урок математики	«Таблица умножения числа 2»
26.02.18г.	Денисова М.С.	2а класс Муродова З.У.	Урок развития речи	«Работа с текстом «Разговор по

				телефону».
24.11.17г.	Пищухина И.Г.	2а класс Муродова З.У.	Урок математики	«Приём вычислений вида 26+7»
02.04.18г.	Пищухина И.Г.	4а класс Искакова А.Ш.	Урок развития речи	«Часть речи - прилагательное»
22.03.18г.	Муродова З.У.	4б класс Пищухина И.Г.	Урок математики	«Римские цифры»
18.05.18г.	Муродова З.У.	3а класс Копрова Т.Н.	Урок литературного чтения	С.Чёрный «Дождик»
31.10.17г.	Искакова А.Ш.	7а класс Яхина М.В.	Урок математики	«Нахождение числа по его дроби»
19.02.18г.	Искакова А.Ш.	1а класс Кириллова И.В.	Урок обучения грамоте	К.Чуковский «Путаница»
12.09.17г.	Кириллова И.В.	3а класс Копрова Т.Н.	Урок русского языка	«Характеристика согласных звуков».
25.04.18г.	Кириллова И.В.	3а класс Копрова Т.Н.	Урок математики	«Решение задач на увеличение числа на несколько единиц»
21.11.17г.	Боркунова Ю.А.	3б класс Глазова И.А.	Урок развития речи	«Составление рассказа по картинке «В лесу»
15.03.18г.	Боркунова Ю.А.	4а класс Искакова А.Ш.	Урок математики	«Письменное деление на двузначное число»

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2017 – 2018 учебный год.**

Тема МО учителей – предметников гуманитарного цикла «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у незлышащих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий.

**Темы, над которыми работают учителя МО.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема</b>
1	Мамедова Л.Н	Основные направления в развитии разговорной речи.
2	Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
3	Тюрина О.Ф.	Обучение устной и письменной речи глухих школьников на уроках русского языка и развития речи.
4	Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
5	Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
6	Мясина М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.
7	Мясина М.В.	Использование наглядных методов в обучении неслышащих детей.

**Анализ деятельности методического объединения.**

В течение учебного года методическим объединением учителей русского языка и литературы было проведено 8 заседаний.

**План работы методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2017-2018уч.г.**

<b>№</b>	<b>Сроки</b>	<b>Обсуждаемые вопросы</b>	<b>Ответственные</b>
1	Заседание 1. Организацион-ная работа (август)	1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. 2. Календарное планирование, использование учебников, дидактического материала. 3. Обсуждение и утверждение плана работы на новый учебный год (графики проведения предметной недели и открытых уроков) 3. Изучение нормативных документов в области	Руководитель МО, члены МО

		образования. 4. Анализ результатов ГВЭ в 11 классе.	
--	--	--	--

2.	Заседание 2 . Формирование речи у глухих учащихся на уроках русского языка. (сентябрь)	1. Сообщение «Основные направления в развитии разговорной речи» 2. Общешкольный урок грамотности 3. Олимпиада по русскому языку	Мамедова Л.Н. Смолина Ю.В. Мясина М.В.
3.	Заседание 3 Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках русского языка. Развития речи и литературы (Октябрь)	1. Сообщение «Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.» 2. Открытый урок в 9«А» классе «Выделение деепричастного оборота» 3. Открытый урок в 7«А» классе «Разряды местоимений» 4. Анализ результатов диагностических контрольных работ по грамматике и русскому языку в 5 – 11 классах.	Смолина Ю.В. Мясина М.В. Смолина Ю.В. Зам. директора по УВР Филатова Т. Г. Члены МО
4.	Заседание 4. Система работы МО по	1 Сообщение «Обучение устной и письменной речи глухих школьников на уроках русского языка и литературы»	Тюрина О.Ф.

	развитию творческой способности учащихся. (ноябрь-декабрь)	2.Предметная неделя русского языка. 3 .Открытый урок в 5«А» классе «Главные и второстепенные члены предложения» 4.Открытый урок в 11 «А» классе «Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельными». 5 .Открытый урок по развитию речи в 11 «Б» классе. Описание картины Решетникова «Опять двойка»	Члены МО Тюрина О.Ф. Терехова Т.Г. Мамедова Л.Н.
5.	Заседание 5. Межпредметные связи и их значение. Январь	1. Сообщение «Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.»  Оценка профессиональной деятельности учителей за первое полугодие 2015-2016 уч.г.	Филатова Т.Г.  члены МО
7.	Заседание 6 Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе. (февраль)	1. Сообщение «Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.»  2. Литературный вечер «По дорогам военной славы» 3Открытый урок в 7 «А» классе «Союз в сложных и в простых предложениях с однородными членами».	Терехова Т.Г.  Мамедова Л.Н.  Смолина Ю.В.
8.	Заседание 7 Основные направления в развитии разговорной речи»	1..Сообщение«Основные направления в развитии разговорной речи»  2.Неделя литературы  3. Открытый урок по русскому языку в 9 «А»	Мамедова Л.Н.  члены МО  Мясиная М.В.

	(Март-апрель)	классе « Междометия и вводные слова» 4. . Открытый урок по русскому языку в 5 «А» классе « Не с глаголами»	Тюрина О.Ф.
9.	Заседание 8 Подведение итогов работы МО за учебный год. ( май)	1. Общешкольный урок грамотности  2.. Подведение итогов работы МО за2017-2018 учебный год. 3.. Результаты проверки основных знаний, умений и навыков по предметам русского языка в5-11 классах. 4. Анализ взаимопосещений уроков членами МО. 5. Определение новых задач и проблем, требующих решения в новом учебном году.	Мясина М.В.  Члены МО

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2017-2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в обучении глухих учащихся русскому языку, литературе, развитию речи. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения современного урока с использованием информационных технологий, организации учебной деятельности глухих учащихся, качеству образовательной подготовки школьников.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса обучения глухих учащихся русскому языку, литературе, развитию речи.

Выступление учителей на заседаниях МО.

№	ФИО учителя	Тема
1	Мамедова Л.Н	Активизация познавательной деятельности у глухих учащихся в процессе реализации личностно-ориентированного обучения»
2	Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.

3	Тюрина О.Ф.	Повышение уровня коррекционной работы с использованием инновационных технологий
5	Филатова Т.Г.	Выполнение принципов интеграции в осуществлении межпредметных связей
6	Мяси́на М.В.	Использование наглядных методов в обучении незлышащих детей.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности в обучении глухих учащихся гуманитарного цикла. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника с нарушением слуха, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось выполнение задач в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей. В течение года учителя посетили 6 уроков. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личноcтно ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что учителя на своих уроках применяют информационные технологии, используя возможности программы MicrosoftPowerPoint.

Анализ условий.

Кадровый состав методического объединения. МО учителей гуманитарного цикла . Всего 6 человек

№	ФИО	ВОЗРАСТ	ОБРАЗОВАНИЕ, УЧРЕЖДЕНИЕ, ГОД ОКОНЧАНИЯ	ДЕФАК, ГОД ОКОНЧАНИЯ	КАТЕГОРИЯ, ПРИКАЗ №,ДАТА	ПЕД. СТАЖ	КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
1	Филатова Т.Г.	47 лет	АГПИ 1992	МГПИ 1998	Высшая Пр№743 от 12.02.2014 г.	23 года	Семинары по КИ Санкт-Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.
2.	Терехова Т.Г.	66 лет	АГПИ 1979	МГПИ 1985	Высшая Пр. №63 от 07.12.2016 г.	37 лет	Семинары по КИ Санкт-Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В.

							2013 г.
3	Тюрина О.Ф.	72 года	АГПИ 1967	МГПИ 1980	СДЗ	49 лет	
4	Смолина Ю.В.	48 лет	АГПИ 1996	МГПИ 1998	Высшая Пр. № 63 от 07.12.2016 г.	19 лет	Семинары по КИ Санкт-Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.
5	Мамедова Л.Н.	56 лет	АПИ 1982	ФБОУ АО 2014 г.	Первая Пр. №692 от 28.12.2016 г.	24 года	Семинары по КИ Санкт-Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г. Практика по музыкальной стимуляции г. Зеленоград на базе « Логотон»
6	Мясина М.В.	44 года	АГПИ 1997	ФБОУ АО 2014 г.	Высшая Пр. №16 от 19.01 2015 г.	24 года	Семинары по КИ Санкт-Петербург Зонтова О.В. 2014 г. Москва Тарасова Н.В. 2013 г.

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты: 100% имеют высшее образование, 60 % имеют высшую, а 10% первую квалификационные категории. Терехова Т.Г., Тюрина О.Ф., Филатова Т.Г. имеют звание «Почетного работника общего образования».

Основными формами работы по повышению квалификации стали:

**Участие в семинарах, областных секциях.**

ФИО учителя	Название мероприятия	Вид деятельности	Тема	Результат
Смолина Ю.В.	Обучающий семинар . Мастер класс	Выступление.	Урок по грамматике в 7 «А» классе Р» Роль деталей в рассказе И.С. Тургенева « Муму»	Благодарственное письмо.
Мясина М.В.	Обучающий	Участник	Урок по русскому языку в 9	Благодарственное письмо.

	семинар. Мастер класс		«А» классе «Сложные предложения с союзами что, чтобы, когда, потому что».	
Тюрина О.Ф.	Обучающий семинар. Мастер класс	Участник	Урок по русскому языку в 5 «А» классе « Члены предложения»	Благодарственное письмо.
Тепехова Т.Г.	Обучающий семинар. Мастер класс	Участник	Урок по русскому языку в 11 «А» классе « Сложное предложение»	Благодарственное письмо.

Методическому объединению необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для их выдвижения на награждение.

#### **Анализ внеклассной работы по предметам.**

Цели внеклассной деятельности МО по предметам гуманитарного цикла таковы:

- развивать интерес к русскому языку, литературе во внеурочное время;
- формировать устную речь глухих детей как одного из важных факторов развития полноценной личности;
- создать благоприятную атмосферу во время внеклассной деятельности по предметам гуманитарного цикла с учётом индивидуальных особенностей глухих детей.

Перед членами МО ставятся следующие задачи внеклассной работы:

- изучение учебных, познавательных интересов учащихся с нарушением слуха;
- помощь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость внеклассных занятий по русскому языку.
- формирование положительной мотивации участия во внеклассных занятиях
- обеспечение эффективного использования глухими учащимися своих ресурсов;
- способствование созданию благоприятной атмосферы при проведении внеклассных мероприятий;
- построение демократического стиля взаимоотношений с детьми.

Внеклассная работа – сильнодействующее педагогическое средство. По сравнению с уроком внеклассные занятия обладают рядом преимуществ. Не стесненные государственным стандартом, свободные от неизбежной официальности урока, они проходят в атмосфере чистого интереса. В этой атмосфере душа глухого школьника раскрывается для восприятия красоты мысли, учитель же настраивается на творчество и эксперимент. Внеклассная работа это все, что происходит в школе вне урока.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

В этом учебном году предметные недели проходили с 23 по 30 октября 2017 г. неделя русского языка и с 09.04.2018 по 16.04.2018 неделя литературы.

В декабре учитель Мясина М.В. провела школьную олимпиаду по русскому языку среди учащихся 5 – 11 классов,

С целью создания условий для развития творческих способностей глухих учащихся, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе-интернате создана и успешно функционирует система дополнительного образования. Педагоги нашего МО осуществляют руководство следующих творческих объединений:

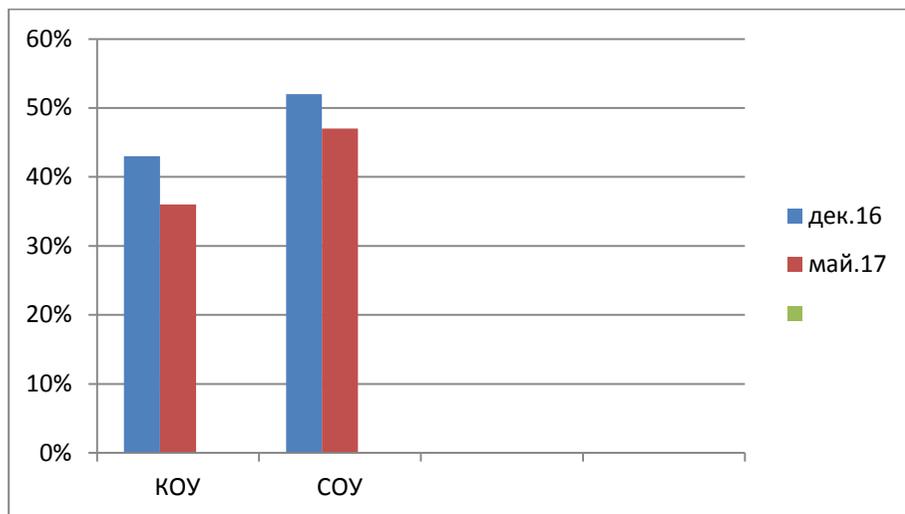
- Мясина М.В. – факультатив « Культура речи»
- Смолина Ю..В. – факультатив « Культура речи»
- Тюрина О.Ф.. – факультатив « Культура речи»
- Мамедова Л.Н. – факультатив « Культура речи»
- Терехова Т.Г.. – факультатив « Культура речи»

#### **Анализ состояния преподавания предметов.**

В 2017 – 2018 учебном году контроль качества обучения русскому языку осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля (ВШК). В конце года проводился итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоговые административные работы по русскому языку проходили в мае 2018года.

Сравнительный анализ итоговых административных работ по русскому языку за 2017-2018 (декабрь,май).



### **Инновационная деятельность методического объединения.**

Педагогический коллектив школы последние три года работает над проблемой: «Создание в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество».

В связи с этой проблемой, члены МО стараются стимулировать у учащихся с недостатками слуха интереса к учению, для этого они внедряют и разрабатывают новые технологии коррекционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Процесс специального образования незлышащих детей оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе. Это разнообразные средства статической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Особое место в жизни незлышащих детей занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Для них компьютер является средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В настоящее время области применения информационных технологий при изучении предметов гуманитарного цикла разнообразны. Это компьютерные обучающие программы, компьютерные презентации, которые создаются силами учителей и учеников, компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в интернете. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Используя возможности программы MicrosoftPowerPoint, членами МО были созданы презентации по различным темам. Применение этих презентаций существенно повысили уровень наглядности при обучении учащихся решению задач и выполнению различных заданий. За счет демонстрации схем и иллюстраций более рационально используется время урока. Это позволяет на уроке выполнить большее количество заданий и использовать разные виды работ.

Компьютер выступает в роли эффективного средства для наглядной иллюстрации математических понятий. Так на своих уроках учителя МО используют различные мультимедийные программы

Таким образом, можно говорить, что интеграция информационных технологий в преподавание уроков позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении учеников с нарушением слуха.

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, участвовали в предметных неделях. МО в 2017 -2018 году проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Продолжить процесс самообразования;
2. Активизировать использование инновационных технологий;
3. Работать над пополнением методической «копилки» школы;
4. Повышать качество знаний обучающихся.

### Анализ работы методического объединения учителей естественно-математического цикла за 2017 – 2018 учебный год.

В течение учебного года методическим объединением учителей естественно-математического цикла было проведено 8 заседаний.

Сроки	Темы	Ответственные
<b>Заседание 1. Организационная работа. 29 августа 2017г</b>	<b>1. Итоги работы</b> методического объединения за 2016-2017учебный год и совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса. <b>2. Утверждение</b> календарно-тематических планов, рабочих программ по предметам на 2016-2017	Руководитель МО Члены МО Руководитель МО

	учебный год. <b>3. Утверждение</b> плана работы МО на новый учебный год. <b>4. Разное.</b>	Члены МО
<b>Заседание 2.</b> <b>Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках естественно-математического цикла.</b> 29 сентября 2017г	<b>1. Выступление из опыта работы</b> «Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках математики». <b>2. Открытый урок</b> в 7 А классе по математике «Действия с обыкновенными дробями». Обсуждение открытого урока. <b>3. Анализ результатов</b> диагностических контрольных работ по математике в 6 – 11 классах, срезовых контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 6 – 11 классах.	Щепеткова В.В.  Яхина М. В.  Зам.директора по УВР Филатова Т. Г. Члены МО
<b>Заседание 3.</b> <b>Проектная деятельность в системе образовательного пространства школы</b> 31 октября 2017г	<b>Проект «Экология в нашей жизни».</b> <b>1. Общешкольное мероприятие</b> «Эко продукты – залог нашего здоровья». <b>2. Беседа</b> «Проблема загрязнения окружающей среды». <b>3. Квест.</b> «Остаться в живых». <b>4. Викторина</b> «Юные экологи». <b>5. Открытый урок</b> в 11 А классе по географии «Проблемы Мирового океана». Обсуждение открытого урока.	Ермолина А.А.  Недосейкина Е.С. Яхина М. В. Щепеткова В.В.  Ермолина А.А
<b>Заседание 4.</b> <b>Система работы МО по развитию творческой способности учащихся.</b>  28 декабря 2017г	<b>1. Выступление из опыта работы</b> «Воспитание интереса к изучению математики через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми». <b>2. Открытый урок</b> в 8 Б классе по химии «Первоначальные химические понятия». Обсуждение открытого урока. <b>3. Открытый урок</b> в 8 А классе по математике «Действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями». Обсуждение открытого урока. <b>4. Предметная неделя</b> естественно-математического цикла.	Яхина М. В.  Недосейкина Е.С.  Щепеткова В.В.  Члены МО  Зам.директора по УВР

	<b>5. Анализ результатов</b> диагностических контрольных работ по математике в 5 – 11 классах, срезовых контрольных работ по физике, химии, биологии и географии в 5 – 11 классах.	Филатова Т. Г.
<b>Заседание 5.</b> <b>Пути повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.</b> 16 февраля 2018г	<b>1. Выступление из опыта работы</b> «Использование компьютерных технологий на уроках биологии и химии для развития познавательного интереса учащихся с нарушением слуха». <b>2. Открытый урок</b> в 5 А классе по математике «Умножение натуральных чисел». Обсуждение открытого урока. <b>3. Открытый урок</b> в 11 Б классе по математике «Десятичные дроби». Обсуждение открытого урока. <b>4. Неделя наук</b> естественно-математического цикла.	Недосейкина Е.С. Щепеткова В.В. Яхина М. В. Члены МО
<b>Заседание 6.</b> <b>Особенности организации внеурочной деятельности в процессе обучения учащихся с нарушением слуха.</b> 26 марта 2018г	<b>1. Выступление из опыта работы</b> «Влияние внеклассных мероприятий по предмету на развитие коммуникативных способностей учащихся с нарушением слуха» <b>2. Игра</b> «Математическая сказка» <b>3. Конкурс по естествознанию</b> «Путешествие на дно Мирового океана». <b>4. Викторина</b> «Вокруг света» <b>5. Конкурс презентаций</b> «Робототехника – друг или враг?»	Ермолина А.А Яхина М. В. Недосейкина Е.С. Ермолина А.А Щепеткова В.В.
<b>Заседание 7.</b> <b>Школьные олимпиады по предметам.</b> 26 апреля 2018г	<b>1. Олимпиада</b> по биологии. <b>2. Олимпиада</b> по географии. <b>3. Олимпиада</b> по математике среди учащихся 5 – 7 классов. <b>4. Олимпиада</b> по математике среди учащихся 8 – 11 классов. Подведение итогов олимпиад.	Недосейкина Е.С. Ермолина А.А. Щепеткова В.В. Яхина М. В.
	<b>1. Подведение итогов</b> работы МО за учебный год.	Руководитель МО

<b>Заседание 8 . Подведение итогов работы МО за учебный год. 28 мая 2018г</b>	<b>2.Результаты проверки</b> основных знаний, умений и навыков по предметам естественно-математического цикла в 6-11 классах. <b>3.Анализ взаимопосещения</b> уроков членами МО. <b>4. Определение новых задач</b> и проблем, требующих решения в новом учебном году.	Зам.директора по УВР Филатова Т. Г. Щепеткова В.В. Члены МО
---	---	--

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы на 2017-2018 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в обучении глухих учащихся математики, физики, химии, биологии, географии и информатики. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний методического объединения уделялось совершенствованию технологии проведения современного урока с использованием информационных технологий, организации учебной деятельности глухих учащихся, качеству образовательной подготовки школьников.

На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса обучения глухих учащихся математики, физики и информатики:

#### **Выступления учителей на заседаниях МО**

ФИО учителя	Тема	Сроки
Недосейкина Е.С.	«Использование компьютерных технологий на уроках биологии и химии для развития познавательного интереса учащихся с нарушением слуха».	16.02.2018г
Яхина М.В.	«Воспитание интереса к изучению математики через занимательный материал в работе с умственно отсталыми детьми».	28.12.2017 г.
Щепеткова В.В.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся с нарушением слуха на уроках математики».	29.09.2017 г.
Ермолина А.А.	«Влияние внеклассных мероприятий по предмету на развитие коммуникативных способностей учащихся с нарушением слуха».	26.03.2018 г.

Анализ тематики выступлений свидетельствует об изменении позиции педагогов в отношении целей и задач деятельности в обучении глухих учащихся естественно-математического цикла. На первое место выступают задачи, связанные с развитием личности школьника с нарушением слуха, его творческих способностей и индивидуальных особенностей.

В течение учебного года учителями-предметниками осуществлялось выполнение задач в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха. Ими были проведены открытые уроки.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков учителей. В течение года учителя посетили 7 уроков. Основное внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению лично ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что учителя на своих уроках применяют информационные технологии, используя возможности программы MicrosoftPowerPoint.

### Кадровый состав методического объединения.

№	ФИО учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Объём пед. нагрузки	Присвоена категория	Предметы, классы
1	Ермолина Антонина Александровна	учитель географии	45	14/9	высшая	Природоведение: 5А. География: 7А, 8А, 8Б, 8А, 9А, 11А. РСВ и ФП: 3Б, 3Б, 4Г.
2	Недосейкина Елена Степановна	учитель биологии и химии	28	23/9	высшая	Биология: 7А, 8А, 8Б, 9А, 11А. Химия: 8А, 8Б, 9А, 11А. История: 8Б. СБО: 8Б. РСВ и ФП: 8Б инд.р. 9кл. (Тадтаев А.).
3	Щепеткова Виктория Витальевна	учитель математики и физики, информатики	25	35	высшая	Математика: 5А, 8Б, 8А, инд.р. 9кл. (Коваев Э.) Физика: 8А, 8Б, 9А, 11А. История: 8А. Информатика: 8А, 8Б, 5А
4	Яхина Марина Викторовна	учитель математики, информатики	25	34	высшая	Математика: 7А, 11Б, инд.р. 9кл. (Тадтаев А.). Алгебра: 9А,

						11А.Геометрия:9А,11А. Информатика: 7А, 9А, 11Б.
--	--	--	--	--	--	--

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты: 100% имеют высшее образование, 100 % имеют высшую категорию. Недосейкина Е. С., Яхина М. В., Щепеткова В. В. имеют звание «Почетного работника общего образования».

Основными формами работы по повышению квалификации стали:

Участие в семинарах, областных секциях, публикациях.

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
Щепеткова В.В.	курсы	Обучение	Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ.	С 29.09.17 по 13.10.17 г
Недосейкина Е.С.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Образование для всех: вызовы и решения»	Выступление с докладом	Комплексный подход к обучению и сопровождению детей с нарушением слуховой функцией.	16.11. 2017г.
Щепеткова В.В.	Семинар для студентов педагогического колледжа «Использование комплексного подхода в решении основных проблем в учебно-воспитательном процессе детей с нарушением слуховой функцией и после операции КИ»	Открытый урок	Развитие познавательной активности незлышащих детей на уроках математики с использованием ИКТ в 8 классе.	22.11.2017г.

Яхина М.В.	Семинар для студентов АГУ «Современные подходы к решению актуальных проблем в процессе обучения детей с нарушением слуха, речи и после операции КИ».	Открытый урок	Формирование умений и навыков сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в 7 кл.	23.11.2017г.
Недосейкина Е.С.			Формирование химических понятий на фронтальных уроках в 8 классе.	
Яхина М.В. Недосейкина Е.С.	Практико-ориентированный семинар.	Участие	Внедрение ИКТ в образовательный процесс на уроках математики в 5-9 классах с использованием интерактивного курса Учи.ру.	9.11.2017г.
Щепеткова В.В. Яхина М.В. Недосейкина Е.С.	Международный сборник научно-практических и научно-методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования». Выпуск 13, 14.	Статья	Развитие словесной речи у детей с нарушением слуха.	Ноябрь 2017г.
			Использование здоровьесберегающих технологий на уроках математики в работе с детьми с нарушением слуха.	
			«Роль коррекционно-развивающей среды в развитии речи обучающихся на уроках биологии и химии».	
Недосейкина Е.С.	Международная научно-практическая		Достижение универсальной	

	конференция «Инновации в образовании и воспитании детей и молодежи в России и за рубежом: теория и практика».	Участие	доступности социокультурной среды на основе инклюзивной парадигмы.	18.05.2018г
--	---	---------	--	-------------

В апреле учителя МО провели школьные олимпиады: по биологии среди учащихся 5-8 классов – Недосейкина Е.С., по географии среди учащихся 9-11 классов – Ермолина А.А., по математике среди учащихся 5-8 классов – Щепеткова В.В., по математике среди учащихся 9-11 классов – Яхина М.В., чтобы выявить творческие и математические способности детей с нарушением слуха.

С целью создания условий для развития творческих способностей глухих учащихся, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в школе-интернате создана и успешно функционирует система дополнительного образования. Педагоги нашего МО осуществляют руководство следующих творческих объединений:

- Яхина М.В. – факультатив по математике «Занимательная математика»;
- Щепеткова В.В. - факультатив по математике «Занимательная математика»;
- Недосейкина Е.С. – кружок жестовой песни: Ансамбль «Зазеркалье».

#### **Инновационная деятельность методического объединения.**

Педагогический коллектив школы последние четыре года работает над проблемой: «Создание в школе-интернате коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество».

В связи с этой проблемой, члены МО стараются стимулировать у учащихся с недостатками слуха интереса к учению, для этого они внедряют и разрабатывают новые технологии коррекционного обучения в учебно-воспитательном процессе. Процесс специального образования незлышащих детей оснащается разнообразными техническими средствами, обеспечивающими передачу информации на зрительной основе. Это разнообразные средства статической и динамической проекции, видеотехника, лазерные диски, кодирующие изобразительные или звуковые сигналы. Особое место в жизни незлышащих детей занимает компьютер, выступая как средство обучения, развития слуха, речи, навыков чтения с губ. Для них компьютер является средством преодоления или уменьшения вторичных отклонений в развитии, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

В настоящее время области применения информационных технологий при изучении предметов естественно-математического цикла разнообразны. Это компьютерные обучающие программы, компьютерные презентации, которые создаются силами учителей и учеников, компьютерное тестирование и моделирование, поиск необходимого материала в Интернете. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. Одновременно актуальным становится вопрос выявления оптимальных способов организации урока.

Используя возможности программы Microsoft PowerPoint, членами МО были созданы презентации по различным темам. Применение этих презентаций существенно повысило уровень наглядности при обучении учащихся решению задач и выполнению различных заданий. За

счет демонстрации схем и иллюстраций более рационально используется время урока. Это позволяет на уроке выполнить большее количество заданий и использовать разные виды работ. Современный урок становится интересным для учащихся.

Компьютер выступает в роли эффективного средства для наглядной иллюстрации математических понятий. Так на своих уроках учителя МО используют различные мультимедийные программы: «Нескучная математика с Мудрым Вороном. Учим дроби. Для 5 – 7 классов» (программа позволяет учеником не только усвоить новые понятия, но и самим выполнять задания, предлагаемые Мудрым Вороном), «Дракоша и геометрия» (программа позволяет научиться умению логично рассуждать, познакомиться со свойствами различных предметов, понять природу и сущность многих явлений), «Простые игры», «Математика.7-8 класс. Ваш репетитор», «Виртуальная химическая лаборатория. 9 класс» и др.

Таким образом, можно говорить, что интеграция информационных технологий в преподавание уроков позволяет осуществить личностно-ориентированный подход в обучении учеников с нарушением слуха.

### **Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО за 2017-2018 учебный год.**

Деятельность методического объединения в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ» и была направлена на решение проблемы «Создание в школе-интернате коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, и на этой основе решение проблемы социальной интеграции его в современное общество» и с методической темой нашего МО «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося».

В соответствии с данной проблемой ставятся цели:

- создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизмов компенсации каждого воспитанника;
- сформировать устную речь глухих и слабо слышащих детей как одного из важных факторов полноценного развития личности человека для его наиболее полной адаптации в современном обществе.

А вытекающие из этого задачи школы-интерната таковы:

- формирование умений и навыков учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, активизация когнитивных процессов в условиях целенаправленного обучения;
- формирование словесной речи как средства общения глухих и слабо слышащих детей.

МО учителей трудового обучения, физической культуры, ИЗО, главной целью своей методической работы в 2017-2018 году ставит «Формировать у учащихся с ОВЗ на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО навыков, позволяющих им достигнуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям» В качестве основных задач методической работы на 2017-2018 год были выдвинуты следующие:

- Изучение передового опыта учителей области, города.
- Оказание методической помощи молодым учителям.

- Повышение педагогической квалификации учителей-членов МО, овладение новыми современными методами и приёмами обучения.
- Ознакомление с нормативной документацией, новыми теоретическими и методическими публикациями.

### **Анализ условий**

#### Кадровый состав методического объединения

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Образование</b>	<b>Стаж</b>	<b>Разряд</b>	<b>Класс</b>
Афанасьева Н.В.	среднее	28	14	5б,6а,7б,7в,8в,9б,9в
Ильина Н.В.	высшее			1в,1г,2в,3в,4в,5в,6а,7б,7в,8г,8в,9б10а.
Деева Т.И.	высшее	25	12	5б,6б,7б,7а, 8в,8г,9б
Липович А.Б.	высшее	17	12	5а,7а,8а,8б,9а,11а,11б
Сарсикеева Н.А.	высшее	17	14	5а,7а,8а,8б,9а,11а.
Гарипов Р.Н.	высшее	1		5а,6а,7б,8и,9в,10а.
Вереина В.Ю.	высшее	12,5	14	5а,7а,8а,8б,9а,11а,11б

Анализ данных, приведённых в таблице позволяет, сделать вывод о том, что учителя нашего МО в основном своем составе опытные, квалифицированные специалисты- 85 % имеют высшее образование,42 % имеют высшую квалификационную категорию.

Основными формами работы по повышению квалификации стали:

- Взаимопосещение уроков;
- изучение опыта лучших учителей города, области.

Методическому объединению необходимо активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в конкурсах профессионального мастерства, что может служить основанием для их выдвижения на награждение.

### **Анализ учебных программ**

Учебный план по трудовому обучению, ИЗО, физической культуры ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ» составлен по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида и II вид. Учебный план по физической культуре составлен по Программе Министерства образования РФ «Физическая культура». Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой нормы.

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Классы</b>	<b>Учебная программа</b>

Афанасьева Н.В.	Изо Черчение	5б,6а,7б,7в,8в,9б,9в	Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Изобразительное искусство. Черчение. Рау М.Ю.
Ильина Н.В.	Физкультура	1в,1г,2в,2г,3в,3г,4в,5г,5б,6а,7б,7в,8г,9б,10а	Программа Министерства образования РФ. Физическая культура.
Липович А.Б.	Трудовое обучение	5а,7а,8а,8б,9а,11а,11б	Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Трудовое обучение. Матвеев В.Ф.
Гарипов Р.Н.	Трудовое обучение	5а,6а,7б,8и,9в,10а.	Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Трудовое обучение.
Деева Т.И.	Трудовое обучение приклад. искусство	5б,6б,7б,7а, 8в,8г,9б	Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида. Трудовое обучение.
Сарсикеева Н.А.	Трудовое обучение	5а,6а,7б,8и,9в,10а.	Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Трудовое обучение. Матвеев В.Ф.
Вереина В.Ю.	Физкультура	5а,7а,8а,8б,9а,10а,11а,11б.	Программа Министерства образования РФ. Физическая культура

#### Анализ деятельности методического объединения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта коллег, обмена опытом по вопросам преподавания отдельных предметов организовано взаимопосещение уроков учителей МО. В течение года учителя нашего МО посетили 8 уроков. Были проведены открытые уроки учителями Афанасьевой Н.В., Ильиной Н.В., Сарсикеевой Н.А. и предметные недели.

Основное внимание при самоанализе анализе уроков осуществлению коррекции недостатков развития познавательной и речевой деятельности глухих и слабослышащих учащихся, повышению речевого и общего развития на основе речевой коммуникации в процессе деятельности. Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие учителей в заседаниях методического объединения. В течение 2017-2018 учебного года были проведены следующие заседания.

Дата выполнения	Повестка заседания

29.08.2017 г.	<p>1. Рассмотрение календарных планов работы учителей МО на новый учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МО на новый учебный год.</p> <p>3. 4. Изучение нормативных документов.</p> <p>5. Смотр готовности учебных мастерских, спортзала.</p>
07.11.2017 г.	<p>Вопрос 1. Отчет Сарсикеевой Н.А о проведении недели МО учителей трудового обучения и физической культуры (корпус № 1).</p> <p>Вопрос 2. Анализ проведения мероприятия.</p>
28.11.2017 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя трудового обучения Сарсикеевой Н.А. «Уроки трудового обучения как средство социализации глухих детей».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 11 «А» классе учителя трудового обучения Сарсикеевой Н.А. по теме «Обработка стачной кокетки».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
29.11.2017 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Урок ведения мяча в школе для детей с нарушением слуха».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 8 «А» классе учителя физической культуры Вереиной В.Ю. «Урок ведения мяча».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
07.12.2017 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Ильина Н.В. «Развитие ловкости и быстроты у учащихся с нарушением слуха посредством подвижных игр».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 8 «в» классе учителя физической культуры Ильиной Н.В. «Спортивные игры - волейбол».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
09.02.2018 г.	<p>Вопрос 1. Сообщение учителя физической культуры Ильина Н.В. «Развитие ловкости и быстроты посредством спортивной игры - волейбол».</p> <p>Вопрос 2. Открытый урок в 8 «в» классе учителя физической культуры Ильиной Н.В. «Спортивные игры - волейбол».</p> <p>Вопрос 3. Анализ урока.</p>
28.05.2018 г.	<p>1. Подведение итогов работы МО за прошедший учебный год.</p> <p>2. Определение целей и задач МО на новый учебный год.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение кандидатуры на награждение школьной грамотой по итогам 2017-2018 учебный год.</p>

Огромную роль в повышении профессионального уровня играет самообразование педагогов. В 2017-2018 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с темой МО.

**Темы самообразования учителей МО на 2017-2018 учебный год.**

Ф.И.О. учителя	Тема самообразования	Срок	Форма отчёта
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения неслышащих учащихся на основе использования компьютерных технологий	Ноябрь ноябрь февраль	Предметная неделя Открытые уроки
Липович А.Б.	Развитие у глухих школьников технического мышления и творческих способностей.	Ноябрь	Предметная неделя
Вереина В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития глухих школьников для адаптации их в слышащей среде.	Ноябрь ноябрь	Предметная неделя Открытый урок
Деева Т.И.	Формирование творческих способностей сл /сл уч-ся путем создания условий для самореализации личности на уроках труда.	Апрель	Предметная неделя
Афанасьева Н.В.	Значение народного искусства в преподавание рисования в школе для с/сл детей.	Апрель	Предметная неделя
Ильина Н.В.	Развитие физических качеств с\сл уч-ся посредством подвижных и спортивных игр.	Апрель Ноябрь февраль	Предметная неделя Открытые уроки
Гарипов Р.Н.	Использование игровых методов обучения на урок труда в школе с /сл детей.	Апрель	Предметная неделя

**Анализ состояние преподавания предметов.**

В 2017-2018 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. Успеваемость учащихся по предметам представлена в таблице:

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по физической культуре (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Ильина Н.В.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
1в			100	100	100
1г,			100	100	100
2в,	100	100	100	100	100
3г	100	100	100	100	100
3в,	100	100	100	100	100
4в,	100	100	100	100	100
5г,	100	100	100	100	100
5б,	100	100	100	100	100
6а	100	100	100	100	100
7б	100	100	100	100	100
7в	100	100	100	100	100
8г	100	100	100	100	100
9б	100	100	100	100	100
10а	100	100	100	100	100

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по трудовому обучению(процент успевающих на «4» и «5»), учитель Сарсикеева Н.А.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	100	100	100	100	100
7а	0	0	0	0	0
8а	100	100	100	100	100
8б	100	100	0	0	0
9 а	100	100	100	100	100
11а	50	50	50	50	50

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Липович А.Б.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а	100	100	100	100	100
7а	66	66	66	66	66
8а	100	100	100	100	100
8б	100	100	100	100	100
9 а	100	100	100	100	100
11а	100	100	100	100	100
11б	100	100	100	100	100

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Афанасьева Н.В.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5б,	100	100	100	100	100
6а	100	100	100	100	100
7б,	100	100	100	100	100
7в	100	100	100	100	100
8в	100	100	100	87	100
9б	100	100	100	100	100
9в	100	100	100	100	100

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по физическому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Вереина В.Ю.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5а			100	100	100
7а	100	100	100	100	100
8а	100	100	100	100	100
8б	100	100	100	100	100
9а	100	100	100	100	100
11а	100	100	100	100	100

11б	100	100	100	100	100
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Деева Т.И.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5б	100	100	100	100	100
6а	100	100	100	100	100
7б	100	100	100	100	100
7в	100	100	100	100	100
8в	100	100	100	100	100
8г	100	100	100	100	100
9б	100	100	100	100	100

Результаты успеваемости учащихся за 2017-2018 учебный год по трудовому обучению (процент успевающих на «4» и «5»), учитель Гарипов Р.Н.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
5б (труд)	100	100	100	100	100
6а	100	100	100	100	100
7б	100	100	100	100	100
8в	100	100	100	100	100
8г	33	100	66	66	66
10а	100	100	100	100	100
7б (ДПИ)	100	100	100	100	100
8в	100	100	100	100	100
10а	100	100	100	100	100

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что знания, умения и навыки глухих учащихся соответствуют требованиям. Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

**Анализ внеклассной работы по предметам.**

Методическое объединение учителей трудового обучения, физической культуры и ИЗО принимало активное участие в воспитательных мероприятиях школы.

<b>Учитель</b>	<b>Мероприятие</b>
Сарсикеева Н.А.	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Учителя.
Сарсикеева Н.А.	Общешкольное мероприятие «Кулинарный поединок»
Сарсикеева Н.А.	Общешкольное мероприятие «Пожарная безопасность»
Сарсикеева Н.А.	Участие во всероссийском конкурсе ДПИ «Подари улыбку детям», <b>Иместо.</b>
Сарсикеева Н.А.	Участие в областной выставке ДПИ Центр технического творчества АИСУ «Зимняя феерия», <b>I место.</b>
Сарсикеева Н.А.	Участие в областной выставке ДПИ Центр технического творчества АИСУ «Магия творчества», <b>I место.</b>
Сарсикеева Н.А.	Участие в межрегиональном конкурсе ДПТ ГАО ОАОУ ДО ОЦТДЮ «Моя губерния», <b>II место.</b>
Сарсикеева Н.А.	Участие в межрегиональном конкурсе ДПТ ГАО ОАОУ ДО ОЦТДЮ «Каспийская палитра», <b>I место.</b>
Вереина В.Ю.	Областная Спартакиада для детей с ОВЗ
Вереина В.Ю.	Школьные соревнования «День здоровья».

#### **Привлечение педагогическим коллективом внебюджетных средств за 2017-2018 уч.г.**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Что приобретено, отремонтировано</b>	<b>Сумма (рублей)</b>
<b>1</b>	Филатова Т.Г., зам. директора УВР, Безрукалова И.А., учитель ритмики, Недосейкина Е.С., учитель химии и биологии	Ремонт актового зала.	300000
<b>2</b>	Филатова Т.Г., зам. директора УВР,	Откосы 9 окон на 2-м этаже	50000

	Недосейкина Е.С., учитель химии и биологии		
3	Филатова Т.Г., зам. директора УВР,	Установка новых пластиковых окон на 3-м этаже — 8 шт.	50000
4	Безрукавова И.А., учитель ритмики,	Занавески в актовый зал Оформление юридических документов на детей для поездки г.Азов	45000 5000
5	Боркунова Ю.А., учитель начальных классов	Жалюзи 4 Г класс	15000
6	Вереина В.Ю., учитель физкультуры	Ежемесячные взносы «Мирбизнесбанк»	20000
7	Глазова И.А., учитель начальных классов	Мебель для класса Жалюзи в класс	5820 3480
8	Денисова М.С., учитель начальных классов	Классный уголок, 1Б класс	5200
9	Кириллова И.В., учитель начальных классов	Мебель для класса	9250
10	Искакова А.Ш., учитель начальных классов	Аниматоры на праздник	3000
11	Недосейкина Е.С., учитель биологии и химии	Поездка участников кружка «Зазеркалье» в г. Азов	30000
12	Пищухина И.Г., учитель начальных классов	«Детский мир», игры, игрушки, канцтовары	69000
13	Смолина Ю.В., учитель русского языка и литературы	Жалюзи в класс	3000
14	Тюрина О.Ф., Терехова Т.Г., учителя русского языка и литературы	Жалюзи в актовый зал	35000

15	Яхина М.В., учитель математики	Одежда для Коваева Э.	3500
16	Бупеева С.Р., воспитатель	Детская мебель в группу	5100
17	Байменова Г.М., старший воспитатель	Спортивная форма, спортивный инвентарь	10000
18	Джуддыбаева А.Ш., воспитатель	Шоу мыльных пузырей	3000
19	Купцова О.В., воспитатель	Стройматериалы уголок для спальни	9999 5000
20	Петренко В.В., воспитатель	Классные уголки — 4шт.	17000
21	Сунцова Н.А., воспитатель	Жалюзи в группу	6000
22	Ураева Н.Ю., воспитатель	Методические пособия	3000
23	Чичкова Т.И., социальный педагог	Одежда детям-сиротам	3000
<b>ИТОГО за учебный год привлечено внебюджетных средств</b>			<b>682 849</b>

#### **Отчет учителя-дефектолога Лосевой О.Б. за 2017-2018 учебный год.**

##### **Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2017-2018 учебном году стали:**

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2017-2018 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

**В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие задачи:**

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения выразительности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.
7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

#### Темы методической работы учителей РСВ и ФП

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
2	Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
3	Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
4	Фисенко Е.Ф.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
5	Шиленко Г.К.	Использование элементов театрализованных игр в процессе обучения связной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.

Схема организации и координации коррекционно-учебного процесса учителя-дефектолога.



Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

## СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.



Роль слухового компонента в процессе коррекционной работе становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что, в свою очередь способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

## Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка.

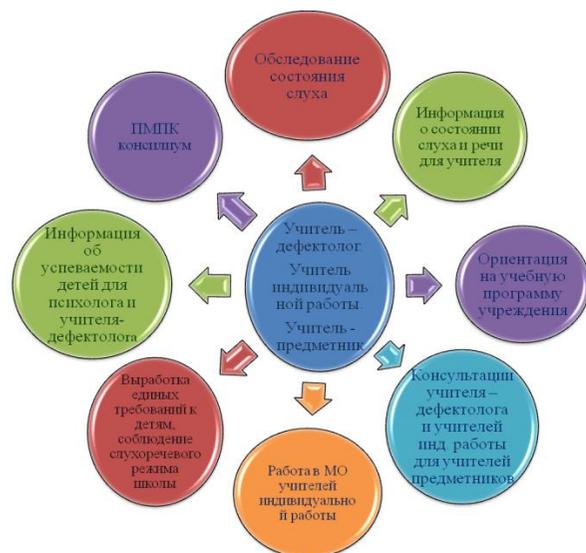
Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ☞ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слухания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ☞ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ☞ Накопление пассивного и активного словаря;
- ☞ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

- развитие слуха и речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления

### Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмики школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Лента времени», «В городском дворе», «Мир за твоим окном», «Игра - речь», «Аудиолог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»).

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школе имеется 8 кабинетов.

Кабинеты: Кочкиной О.Г.; Шиленко Г.К.; Фисенко Е.Ф.; Лазуткиной М.Г. оснащены современными, звукоусиливающими аппаратами «Верботон Г-10», «Верботон Г-20», вибрационными столами.

В этом году в кабинетах Смолиной Ю.В., Тюриной О.Ф. установлена аппаратура «Верботон Г-10». В кабинете Тереховой Т.Г. аппаратура технически устаревшая, при включении которой появляются треск, помехи. Занятия в таких кабинетах можно проводить только на слухозрительной основе, а без развития слушания не развивается речь у глухих учащихся. На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1- 3 часа в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся (по 2 человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

В конце каждого учебного года проводятся итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковым пространством), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи, техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов и направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах (звучащих игрушках).

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества. На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи.

Совместно с учителем класса, учителем индивидуальных занятий и учителем музыкально-ритмических занятий на основе комплексных контрольных проверок выявляется эффективность работы по развитию слуховой функции, восприятию и воспроизведению устной речи. Специальные фронтальные занятия проводятся с учащимися 1-4 классов в соответствии с базисным учебным планом.

**Методическая работа учителя – дефектолога Лосевой О.Б. за 2017-2018 учебный год.**

Посещение открытых уроков	Консультации для родителей	Мастер-классы для педагогов	Посещение общешкольных мероприятий (ответст.пед.)	Работа со студентами АГУ, АСПК
Кочкина О.Г.	Солохина А.В.	Копрова Т.Н.	Муродова З.У.	Мастер-классы
Фисенко Е.Ф.	Пензова М.	Муродова З.У.	Искакова А.Ш.	Театрализованное представление для детей ТНР «Колобок»
Лазуткина М.Г.	Чистякова С.	Пищухина И.Г.	Фисенко Е.Ф.	Проект «Старая добрая сказка»
Шиленко Г.К.	Власюк Н.	Искакова А.Ш.	Шиленко Г.К.	
Тюрина О.Ф.	Ахметова Р.	Шиленко Г.К.	Лазуткина М.Г.	
Терехова Т.Г.	Намрова А.	Смолина Ю.В.	Полуэктова Г.Д.	
Смолина Ю.В.	Волошина С.	Лазуткина М.Г.	Куанаева С.С.	
Щепеткова В.В.		Кириллова И.В.	Нуруллина А.А.	

22,23 ноября 2017 года ,7 декабря 2017 года и 9 апреля 2018 г. на базе ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ" (корп. 1,2) состоялись семинары для студентов АГУ и АСПК по темам: «Современные подходы к решению актуальных проблем в процессе обучения детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации»; «Вариативность педагогических инновационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха, речи и после кохлеарной имплантации»; «Особенности организации образовательного процесса детей с нарушениями слуха в условиях введения ФГОС специального образования»; «Оптимальные сочетания традиционных и инновационных форм обучения учащихся с нарушением слуховой функции и после КИ».

Семинары имели положительные отзывы и возможность дальнейшего сотрудничества со студентами АГУ, АСПК . Все педагоги получили благодарственные письма.

16 января 2018 года состоялся педагогический совет по теме «Использование педагогических, инновационных технологий для оптимизации обучения детей с нарушением слуха и со сложной структурой дефекта», в котором выступили с докладами по своей работе педагоги:

Лосева Ольга Борисовна (учитель-дефектолог)  
Лазуткина Мария Геннадьевна (учитель РСВ и ФП)  
Нуруллина Анаргуль Амангалиевна (учитель РСВ и ФП)  
Алабердиева Гюзьяль Кадыровна (учитель РСВ и ФП)

Учителя по РСВ и дефектологи (1-3 корп.) с 29.09.17 по 13.10.17 получили удостоверения о повышении квалификации на уровне ФГБОУ высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей после КИ».

В апреле 2017г. педагоги Иргазиева Н.Н.; Лосева О.Б. выступили с докладами на конференции с международным участием по теме «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха».

В 2017-2018 году при сотрудничестве АГУ, АСПК активно развивалось волонтерское движение. Большую работу по наставничеству выполнили педагоги: Мусаева А.К.; Шиленко Г.К.; Лосева О.Б.; Бурага Е.В. Для студентов были проведены мастер-классы, консультации, была оказана методическая помощь.

Учитель-дефектолог Лосева О.Б. приняла участие и выступила с докладами по темам: «Слухоречевая реабилитация детей с нарушением слуха, в том числе после КИ» (г. Сочи, 2017г.); «Опыт применения системы КИ Nurotron в России» (г. Москва, 2018г.).

В 2018 г. учитель по РСВ и ФП Шиленко Г.К. защитила высшую квалификационную категорию.

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков принимали участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам.

В Астраханском драматическом театре под руководством профессора, член-корреспондента РАН Н.А. Дайхеса, директора драм.театра Т.И. Бондаревой, директора школы-интернат № 3 И.В. Рябова и поддержки АФ ФГБУ «НКЦО» ФМБА России был реализован проект «Старая добрая сказка». В рамках проекта учащиеся 2 корпуса 06,13,20.03.18г показали театрализованное представление «Золотой ключик или приключения Буратино». На спектакле присутствовал губернатор АО А.А. Жилкин, министр образования и науки АО В.А. Гутман, министр культуры и туризма АО Г.А. Зотева, уполномоченный по правам ребенка в АО А.А. Бондарева. Вся администрация АО выразили благодарность и дали высокую оценку детям и участникам проекта.

На конец учебного года в нашем учреждении обучаются 182 человека с нарушением слуха, из них 17чел. (1корп.), 23чел. (2корп.) и 10чел. (3корп.) дети с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагога Лосевой О.Б., Фисенко Е.Ф., Шиленко Г.К., Лазуткина М.Г., Смолина Ю.В., Иргазиева Н.Н., Мусаева А.К., Алабердиева Г.К. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

В конце учебного года МО учителей-слуховиков было проведено итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2018 – 2019 учебный год. Председателем МО Лосевой О.Б. был дан отчет о проделанной работе за 2017 – 2018 учебный год. В работе педагогического коллектива МО слуховиков прослеживается положительная динамика в развитии слушания и речи учащихся.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и

полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей. За 2017-2018 уч.год учителя (1корп) по РСВ выполнили следующие мероприятия:

<b>№</b>	<b>Тема заседания</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Домашние задания очередного заседания</b>	<b>Сроки</b>
1	I четверть. Утверждение плана работы методического объединения на 2017 – 2018 учебный год.	Обсуждение плана работы МО	Лосева О.Б.	Подготовка методической литературы для докладов и открытых уроков. Просмотр и обзор новинок, методической литературы, журналов «Дефектология».	<b>СЕНТЯБРЬ</b>

2	Проведение индивидуально го занятия по Р.С.В.и формированию произношения с использованием элементов верботонального метода по теме «Развитие диалогической речи у учащихся с нарушением слуха с использованием речевого материала АВК в различных формах игры на занятиях по РСВ и ФП в 4 классе».	Открытое индивидуальное занятие.	Фисенко Е.Ф.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	<b>ОКТЯБРЬ</b>
---	--	----------------------------------	--------------	--	----------------

3	Проведение индивидуально го занятия по Р.С.В.и формированию произношения с использованием элементов верботонального метода по теме «Развитие слушания на речевом материале АВК на занятиях по РСВ и ФП в 4 классе».	Открытое индивидуальное занятие.	Шиленко Г.К.		
	Обсуждение и анализ открытого занятия.	Обсуждение, собеседование.			
4	Проведение конкурса чтецов, по теме «Золотая осень»	Конкурс чтецов	Лазуткина М.Г.	Подбор и разучивание стихотворений	<b>ОКТЯБРЬ</b>

1	II четверть. Проведение индивидуально-го занятия по Р.С.В. и ФП с использованием элементов верботонального метода по теме «Использование дидактических методов и приемов работы по развитию диалогической речи на занятиях по Р.С.В. в 8 классе».	Открытое индивидуальное занятие	Лосева О.Б.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	<b>Н</b> <b>О</b> <b>Я</b> <b>Б</b> <b>Р</b> <b>Ь</b>
	Обсуждение и анализ открытого занятия.	Обсуждение, собеседование.			
	Обсуждение новинок специальной и методической литературы.	Беседа.			

3	Проведение общешкольной речевой недели. «Слушай, думай, говори.»	Общешкольные речевые утренники	учителя МО РСВ и ФП	Подбор речевого и дидактического материала	ноябрь
4	Проведение индивидуально-го занятия по Р.С.В.и формированию произношения с использованием элементов верботонального метода по теме «Влияние АВК на развитие устной речи детей с нарушением слуховой функции на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП в 4 классе».	Открытое индивидуальное занятие.	Лазуткина М.Г.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	ДЕКАБРЬ
	Обсуждение и	Обсужден			

	анализ открытого занятия.	ие, собеседование.			
	Обсуждение новинок методической литературы.	Беседа.			
4	Проведение конкурса чтецов, по теме «Здравствуй, зимушка-зима!»	Конкурс чтецов	Лосева О.Б.	Подбор и разучивание стихотворений	<b>ДЕКАБРЬ</b>
1	III четверть. Педагогический совет на тему «Использование педагогических, инновационных технологий для оптимизации обучения детей с нарушением слуха и со сложной структурой дефекта.»		Лосева О.Б. Лазуткина М.Г.	Подготовка к докладу, подбор методической литературы, презентация.	<b>ЯНВАРЬ</b>

2	Проведение индивидуально го занятия по РСВ по теме «Использование дидактических методов и приемов по развитию диалогической речи на занятиях по РСВ. в 4 классе».	Открытое индивидуальное занятие.	Шиленко Г.К.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
3	Проведение индивидуально го занятия с использованием элементов верботонального метода по теме «Развитие устной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП в 9 классе»	Открытое индивидуальное занятие.	Кочкина О.Г.	Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	<b>АПРЕЛЬ</b>

	Обсуждение и анализ открытого занятия.	Обсуждение, собеседование.		Подготовка к докладу и открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала к уроку.	
5	Обсуждение и анализ открытого занятия.	Обсуждение, собеседование.		Подбор и разучивание стихотворений	
	IV четверть. Проведение конкурса чтецов по теме «Веселый калейдоскоп».	Конкурс чтецов	Фисенко Е.Ф.	Подбор и разучивание стихотворений	<b>АПРЕЛЬ</b>
1	Проведение конкурса чтецов по теме «Родная Астрахань - краса Поволжья».	Конкурс чтецов	Шиленко Г.К.		
2	Отчет о работе МО учителей по развитию слухового восприятия и формированию произношения за 2017 – 2018 уч.г.	Отчет.	Лосева О.Б., МО РСВ и ФП		<b>МАЙ</b>
3	Определение нового плана работы и задач методического объединения на	Беседа.	Лосева О.Б., МО РСВ и ФП	Обсуждение плана	<b>МАЙ</b>

2017 – 2018 уч.г.				
----------------------	--	--	--	--

В апреле сурдопедагогами (1 корп.) проведена итоговая проверка слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-11 классы. Проверка состояла из следующих этапов:

1. контрольная работа по РСВ;
2. речевая аудиометрия;
3. проверка внятности речи;
4. проверка техники чтения;
5. контрольная работа по чтению с губ

В конце года по итогам проверки контрольных работ по РСВ и ФП, педагогами (1 корп.) был сделан сравнительный анализ за 3 года в форме таблиц (см. в приложении). Мониторинг результативности работы педагогов показал, что у всех учащихся прослеживается положительная динамика в развитии слуховых и речевых возможностей.

Учителя по РСВ и ФП (2 корп) провели следующие мероприятия:

В сентябре учителями по РСВ и ФП было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех и вновь прибывших учащихся школы. На основании полученных результатов педагоги заполнили карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

Эффективность работы по развитию слухового восприятия повышается, если материал будет отработан не только на индивидуальных занятиях, общеобразовательных уроках, но и во внеклассное время. Воспитатель должен хорошо знать состояние слуха и речи учащихся, знать их аудиометрические данные и их психо-физиологические особенности. Для того, чтобы наиболее полно использовать слух в дальнейшем, в жизненных ситуациях, воспитатель должен уметь сочетать различные формы работы. Основной задачей сурдопедагогов на индивидуальных занятиях по ФП и РСВ является развитие слухового восприятия речи учащихся и наиболее полное использование слухового восприятия речи в учебно-воспитательном процессе, в подготовке слуха учащихся к восприятию речи окружающих людей.

В апреле сурдопедагогами (2 корп.) проведена итоговая проверка слухового восприятия и внятности речи учащихся 1-9 классов. Проверка состояла из 3х этапов:

1. чтение 50 фонетически сбалансированных слов,
2. воспроизведение без ЗУА и с ЗУА фраз, вопросов р/о характера, учебных дисциплин,
3. воспроизведение незнакомого текста (в ходе проверки осуществлялся дифференцированный подход в отборе речевого материала).

В конце года по итогам проверки контрольных работ по РСВ и ФП, педагогами (2 корп.) был сделан сравнительный анализ за 3 года в форме таблиц (см. в приложении). Мониторинг результативности работы педагогов показал, что у всех учащихся прослеживается положительная динамика в развитии слуховых и речевых возможностей.

### **Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.**

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.

Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии. 2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

**Подводя итог методической работе школы в целом**, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.
- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной

деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС

#### **Работа с молодыми и малоопытными специалистами.**

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель- ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

**Вывод:** в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

#### **Работа над темой самообразования.**

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы),

планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений.

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

**Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:** Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

### **Анализ управленческой деятельности.**

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 1 год. Стаж административной работы – год.

Заместитель директора по УВР:

- Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 26 лет, стаж административной работы – 11 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2017 – 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта и ГВЭ составляет 67,88 %, при сравнении с 2016-2017 учебным годом показатель качества повысился на 12,78 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.  
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

### **ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

**Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»**

**Целью воспитательной работы школы в 2017 - 2018 учебном году является :**

создание условий для компенсации нарушений в развитии детей с нарушением слуха и вовлечение их в социокультурное пространство; социализация школьника со слуховой недостаточностью как результат специального образования, системы воспитания и коррекционно-

развивающей работы; осознание себя частью общества; развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, трудовой, нравственной, познавательной культуры, творческих способностей; создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Основываясь на Стратегию развития воспитания, школа работает над реализацией следующих воспитательных задач:

- повышение социальной активности учащихся с нарушением слуховой функции, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности педагогов, учеников и родителей;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- укрепление связи семья – школа.

В течение учебного года педагогами создавалась атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого воспитанника. Классные руководители, воспитатели, педагог- психолог, учителя по РСВ и ФП, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

В этом году в апреле 2018 года состоялся педсовет по теме «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». С докладом по теме выступила Филатова Т.Г.- зам. директора по УВР. Педагоги познакомились с новыми воспитательными технологиями в концепции реализации ФГОС, которые были предложены для совершенствования воспитательной работы с детьми и сами предлагали наиболее эффективные формы и методы, делились опытом.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно нравственное воспитание.
3. Здоровьесберегающее воспитание.
4. Художественно-эстетическое воспитание.
5. Социокультурное и трудовое воспитание.

#### **Формы и методы организации воспитательного процесса:**

- диагностическая работа- изучение интересов и потребностей детей с нарушением слуховой функции и с ТНР, определение индивидуальных способностей и направлений каждой личности для дальнейшего его развития, выбора профессии;
- художественно-эстетические кружки, как средство формирования духовно-нравственной личности;
- деятельность детской организации «Совет мальчишек и девчонок- СМиД» - форма организации школьного самоуправления для формирования активной жизненной позиции обучающихся, развитие самостоятельности, коллективизма, умения общаться;
- КТД и школьные праздники формирование и сплочение школьного коллектива, развитие творчества, фантазии, выдумки, идей;
- спортивные соревнования, спортивно-оздоровительные мероприятия с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического совершенствования;
- классные коллективы - как воспитывающая среда, обеспечивающая социализацию каждого ребенка с ОВЗ;

- индивидуальная работа - раскрытие в ребенке его индивидуальности, вовлечение его в обще ценностные отношения;
- родительский всеобуч - форма организации работы с родителями, оказание им методической помощи в семейном воспитании;
- работа хореографического, декоративно- прикладного кружков и кружка жестовой песни;
- форма дополнительного образования в выборе будущей профессии, воспитание трудолюбивой творческой личности;
- программа преемственности школы с детским садом по эстетическому воспитанию.
- социальное партнерство-сотрудничество со спортивными школами по плаванию, футболу, гандболу, греко-римской борьбе, каратэ.

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе являются классный час и внеклассное занятие в группах. Проведение классных часов и внеклассных занятий заранее предусматривается в плане воспитательной работы.

Всего в школе было 15 классных коллективов. Работа в классных коллективах ведется по планам, составленным классными руководителями и воспитателями в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы. В традиционных общешкольных мероприятиях участвовали все классы.

Достижение цели воспитательной работы обеспечивают коллективные творческие дела. Ежегодно все учащиеся школы являлись участниками традиционных мероприятий в школе.

КТД способствуют сплочению коллектива педагогов, воспитанников и их родителей, способствует формированию культуры и традиций школы и классных коллективов.

Обучающиеся под руководством педагогов приняли участие в мероприятиях различных уровней. **Результаты следующие:**

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Достижения</b>
Ринк Вадим	5 «А»	IV Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда». Номер «Фокусник Чаплин» 10-15 октября 2017, г. Азов	Диплом 1 степени
Монахова Ангелина	8 «А»	IV Всероссийский фестиваль детского творчества «Утренняя звезда» 10-15 октября 2017, г.Азов	Диплом за участие
Хореографический коллектив «Эдельвейс»	2 возрастная категория (10-13 лет)	VI Международный конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Грация» Номинация «Народный стилизованный танец. Ансамбль»	Диплом 1 степени

		декабрь 2017г.	
Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»	Смешанная возрастная категория	IV Всероссийский фестиваль-конкурс для воспитанников детских домов и интернатов, для детей с ограниченными возможностями «Подари улыбку миру» декабрь 2017г.	Диплом участника
Зебирова Медни	4 «А»	Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребёнок достоин пьедестала!» ( в личном зачете, возрастная группа 9-10 лет) декабрь 2017г.	Грамота за 1 место
Курбатов Владимир	8 «А»	Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребёнок достоин пьедестала!» ( в личном зачете, возрастная группа 13-15 лет) декабрь 2017г.	Грамота за 2 место
Болденко Сергей	11 «А»	Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребёнок достоин пьедестала!» ( в личном зачете, возрастная группа 16-17 лет) декабрь 2017г.	Грамота за 3 место
Лиджиев Очир	9 «А»	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, посвященному памяти «Заслуженного учителя РФ» Закирова Г.З. в весовой категории 70 кг. декабрь 2017г.	Грамота за 1 место
Салахатдинов Залимхан	9 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвященная Всемирному Дню инвалида по мини футболу, декабрь 2017г.	Грамота за 2 место
	5 «А»	Областной конкурс творческих работ	Диплом 3

Суюнчалиева Алина		«300 лет Астраханской губернии»	степени
Белюшин Егор, Шаталов Александр, Сенин Дмитрий	3 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Хабибулин Артём	3 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом 2 место
Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 3 место
Коваев Эльзят	11 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская Ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Хабибулин Артём	3 «А»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и	Диплом 2 степени

		изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	
Ринк Вадим	5 «А»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие
Коваев Эльзят	11 «Б»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие
Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Сенин Дмитрий	3 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 3 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Региональный конкурс «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Коваев Эльзят	11«Б»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намек...» февраль 2018 г.	Диплом 2 степени
Кунгурова Вера, Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая	Диплом за 1 место

		пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	
Костючок Константин Андреевский Никита	3 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Чистякова Дарья	4 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Филиппова Виктория	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	Диплом за 1 место
Аджимухамедов Артём	5 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Байкубенов Артур	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ» апрель 2018 г.	Диплом за 2 место
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ» апрель 2018 г.	Диплом за 1 место

Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра» апрель 2018г.	Диплом 3 степени
Кунгурова Вера, Раджабова Зухра	2 «А»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Матисова Олеся	4 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Боев Иван	5 «А»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!»	Диплом 1 степени

		май 2018 г.	
Монахова Ангелина	8 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 3 степени
Пылёва Венера	8 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Руснак Виктория	9 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Зебирова Медни	4 «А»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» Первенство Астраханской области Март 2018г.	1 место
Зебирова Медни	4 «А»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» май 2018г.	Номинация КАТА 1 место
Филиппова Виктория	4 «Б»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» Первенство Астраханской области <b>май 2018г.</b>	3 место
Зебирова Медни	4 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место По настольному теннису
Зебирова Медни	4 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	2место по дартсу
Филиппова Виктория	4 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	3 место по дартсу

Жаныбек Рустам	8 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место по дартсу
Пылёва Венера	8 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место по дартсу
Пылёва Венера	8 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	2 место По настольному теннису
ЛиджиевОчир	9 "А"	Первенство мира по вольной борьбе Июнь 2018	1 место

Воспитательная работа в течение года реализовалась посредством различных форм внеурочной деятельности, обеспечивающие формирования личностных и метапредметных результатов организации, таких, как экскурсии, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия, методические недели учителей и воспитателей, викторины, конкурсы, соревнования, мастер-классы, общественно полезные дела, участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня и т. д.

### **Основные направления воспитания и социализации обучающихся.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Для неслышащих детей контакты с окружающим миром ограничены, поэтому процесс их социальной реабилитации затруднён. При этом данный процесс существенным образом зависит от тех норм, которые приняты в социальном окружении ребёнка, от предъявляемых этим окружением к нему требований. Именно эти нормы и требования обеспечивают формирование его личности.

Работа с детьми велась по различным направлениям (установление межличностных отношений, досуговая деятельность, расширение кругозора детей, расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, обеспечение безопасности жизнедеятельности и здоровый образ жизни и т.д.)

В нашей школе накоплен определенный положительный опыт по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся. Гражданско – патриотическое воспитание немыслимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День глухого человека», «День матери», «День инвалидов», «День Победы», линейки, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; смотр строя; конкурсы чтецов, рисунков. Каждый год в преддверии Дня Победы ребята ежегодно поздравляют ветерана Великой Отечественной войны Медянкину В.Я. с праздником Победы.

9 Мая ежегодно также наши старшеклассники возлагают цветы к Вечному огню в Братском садике. Ежегодно в школе выпускаются газеты, посвященные Дню Победы: «Письмо солдата», «Боевой листок», «Их именами названы улицы нашего города», организовывается «Бессмертный полк».

Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями и воспитателями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом:

конкурсная программа, познавательная игра, игра-беседа, устный журнал, экскурсии в музей Боевой славы, в краеведческий музей, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Также социальный педагог Чичкова Т.И. в течение года проводит цикл мероприятий: лектории, встречи с сотрудниками различных структур: прокуратуры, инспекторов ГИБДД, Агентством молодежи, сотрудниками СПИД -центра и др. для расширения знаний наших воспитанников о мерах личной безопасности в современном мире и степени ответственности за нарушение закона.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

В первую очередь необходимо организовать поведение детей. Поэтому, ежедневно мы сочетаем посильные требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, что постепенно формирует у них привычку организованного, правильного поведения.

На общешкольных мероприятиях, внеклассных занятиях мы продолжаем знакомить с нравственными и безнравственными поступками, объяснять их смысл, даем им оценку. Так, например, в игровой деятельности, в решении реальной ситуации учим детей сопереживать друг другу, понимать, когда кто-нибудь из них оказывается в трудной ситуации и нуждается в помощи, показывать им, что помощь обязательно надо оказать, что это и есть хороший, нравственный поступок. Прежде всего, дети учатся коллективным взаимоотношениям в деятельности, организованной взрослым. Были проведены такие мероприятия, как классный час «Мир, в котором я живу», конкурс плакатов «300 лет Астраханской губернии», беседа «Мой любимый город», беседа «Дом, в котором я живу», беседа «Школа мой дом, будь хозяином в нем», беседа «Жизненное кредо достойного человека», ОМ «Масленица идет -блин да мед несет»(1-4 кл.), ОМ «Гуляй, Масленица!»(5-11 кл.), смотр строя «Гвардеец» (5-11 кл.), развлечение «Наша армия сильна»(Центр ТНР), классный час «Экологическое путешествие» (1-4 кл.), классный час «Наш дружный класс»(5-11 кл.), военно-спортивная игра «Зарничка»( 1-4 кл.), военная игра «Зарница» (5-11 кл.), акция «Георгиевская ленточка», «Лента памяти» - возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, конкурс газет «Память сердца. Города-герои».

Особое место занимают здесь занятия по бытовому труду, изготовление коллективных поделок, рисунков, картин. Развитие коллективных взаимоотношений способствует формированию у детей взаимопомощи и отзывчивости.

#### **Художественно-эстетическое воспитание.**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Художественно-эстетического образование и воспитание школьников с ОВЗ - один из главных показателей эффективности работы школы является дальнейшая социализация, адаптация обучающихся с ОВЗ обществе.

Для большинства наших детей образовательный процесс дается с трудом. Наша задача помочь детям социализироваться. Кто-то из наших воспитанников, например, хорошо рисует, вышивает или танцует, у кого-то актерские или вокальные данные. И главная здесь наша задача развить в детях с ограниченными возможностями здоровья такие качества, такие способности, которые позволят личности не только достигнуть успеха в какой-либо деятельности, но и быть творцом эстетических ценностей. Формированию у учащихся с ограниченными возможностями здоровья таких качеств как культура поведения, эстетический вкус, развитие творческих способностей способствует художественно – эстетическая деятельность детей.

#### **Основные виды художественно-эстетического направления:**

-экскурсии в музей;

- концертные программы;
- участие в танцевальных конкурсах и конкурсах жестовой песни разного уровня;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области, страны.

В течение года по плану школы проводились различные конкурсы плакатов и газет. Учитель ИЗО Мясина М.В. организовывала выставки детских работ с подведением итогов и награждением классов в различных номинациях.

С этого учебного года мы оформляем витрины детскими работами. У нас уже прошли выставки «Осенняя фантазия», «Зимняя фантазия», Фестиваль «Природа. Экология. Человек». Сейчас проходит выставка «Святая Пасха».

### **Социокультурное воспитание.**

Дети с ОВЗ имеют право на полноценное культурное и духовное развитие, на активное вовлечение в социальную жизнь, но зачастую лишены этой возможности из-за отсутствия связи с миром, ограничений мобильности, недостаточности контактов со сверстниками, доступа к культурным ценностям.

Важной частью интеграции ребенка с ограниченными возможностями в обычную социальную жизнь, а также получение знаний и самосовершенствования является социокультурная реабилитация.

Социокультурная реабилитация наших воспитанников реализуется через активное участие в познавательно-досуговой деятельности, организованной во взаимодействии с социальными партнерами. В этом году на базе школы была проведена конкурсная программа «Настоящие мужчины» (отв. Кульгина И.В.) совместно с отрядом «Близкие». Также наши постоянные партнеры волонтерское движение «Маленький ангел», которые организуют различные экскурсии.

Также мы взаимодействуем с различными городскими организациями: музей Боевой славы, краеведческий музей, дом-музей Тетюшинова, ТЮЗ, театр оперы и балета, дома творчества т. д. Наши ребята посещают выставки, мастер-классы, театрализованные представления с сурдопереводом. У наших воспитанников формируются культурные потребности, коммуникативные навыки и навыки поведения в обществе. Дети принимают посильное участие в различной специально организованной деятельности: концертах, игровых программах, театрализации.

Социокультурная реабилитация составляет важный элемент реабилитационной деятельности, удовлетворяющий потребность инвалидов в получении информации, в получении социокультурных услуг, в доступных видах творчества и является основным фактором интеграции инвалидов в социум.

### **Экологическое воспитание.**

Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый и безопасный образ жизни); родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура).

Неделя МО воспитателей прошла в ноябре –декабре 2017 года при участии всех воспитателей. Так как 2017 год в России объявлен годом экологии мы решили все наши мероприятия объединить под общим названием «Фестиваль «Природа. Экология. Человек».

**Цель данных общешкольных мероприятий:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание роли человека в природе;

- опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям, животным, к окружающей среде.
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам, неряшливости.

Воспитатели рассказывали детям о необходимости бережного отношения к природе, уделяли внимание при реализации программы формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Дети получили представления о существующих в природе взаимосвязях, например, о круговороте воды в природе, ответственного отношения к окружающей среде, к планете, к своему здоровью, через познавательную и игровую деятельность реализовывалась задача - воспитывать социально-активную, творческую личность, способную понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру и природе. Дети под руководством воспитателей мастерили различные поделки из соленого теста(цветы), из пластиковой бутылки бабочек, делали панно из ладошек, складывали лотос, вырезали цветы, которыми потом украсили глобус.

#### **Здоровьесберегающее направление.**

Внеурочная деятельность **по здоровьесберегающему направлению** увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Обеспечение мотивации быть здоровым – значит быть счастливым и успешным в будущей взрослой жизни. Основные виды деятельности воспитанников:

- дни здоровья;
- соревнования, малые Олимпийские игры;
- беседы по охране здоровья профилактике вредных привычек;
- конкурсы плакатов спортивно-оздоровительного направления.

Реализуемая нами в течение года внеурочная деятельность в рамках здоровьесберегающего (спортивно-оздоровительного) направления опиралась на развитое социальное партнерство-сотрудничество со спортивными школами по плаванию, футболу, гандболу, греко-римской борьбе. Наши воспитанники участвовали в спортивных соревнованиях различных уровней: городских, региональных и общероссийских. Например, одни из последних результатов: в марте 2018г. прошли общероссийские соревнования по греко –римской и вольной борьбе, где наши воспитанники Кубатов Вова и Лиджиев Очир заняли соответственно 3 и 1 места в г. Воронеже. В апреле на днях прошли общероссийские соревнования по футболу Астраханская команда, в составе которой Сергей Б., Никита Г. и Сеидов Р. заняла 3 место.

Наши воспитанники принимают ежегодное участие в спартакиаде, посвященной Дню инвалидов, на базе ГАУ АО «Гандбольный клуб «Заря Каспия».

Также в декабре 2017 г, наши воспитанники участвовали в Спартакиаде среди лиц с ограниченными физическими возможностями, проводимой АРООО «Федерация спорта глухих, спорта слепых, спорта лиц с интеллектуальными нарушениями и спорта лиц с поражением ОДА» при участии министерства физической культуры и спорта Астраханской области.

В течение года в нашей школе проходили различные соревнования на школьном уровне. В соответствии с возрастом, активно задействуется игровая деятельность. Организуя спортивно-оздоровительную внеурочную деятельность, мы учитываем индивидуально-возрастные особенности обучающихся, их образовательные потребности. Так, работая с воспитанниками школы, мы создаем условия для их успешной адаптации к школьному обучению, продуктивной социализации в его контексте.

Помимо спортивно-оздоровительных мероприятий в нашей школе проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек, например, такие, как: среди 1-5 классов общешкольное мероприятие «Страна здоровья» (ответственная Купцова О.В.); среди 5-11 классов викторина «Здоровый образ жизни» (ответственная Петренко В.В.).

В течение учебного года регулярно проводились общешкольные мероприятия, классные часы и беседы по пропаганде ЗОЖ при участии всех педагогов.

### **Трудовое воспитание.**

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания, которая реализуется через непосредственно учебный, производительный и общественно-полезный труд. В него вовлекаются все воспитанники. Общественно-полезный труд – это труд, в котором проявляется забота каждого участника деятельности об окружающих людях, о школе, о пришкольной территории. Одним из наиболее доступных и простых видов общественно-полезного труда – бытовой труд. В условиях нашего интерната для детей-инвалидов по слуху бытовой труд включает в себя самообслуживание домашнее и школьное. Мы используем различные формы организации трудовой деятельности: отдельные поручения, дежурства, коллективные работы, работы в парах. К систематическому выполнению трудовых операций воспитанники привыкают, например, в связи с осуществлением режимных моментов. Так, готовясь ко сну, дети раздеваются и аккуратно укладывают вещи; самостоятельно под контролем воспитателя принимают душ, чистят зубы. При выполнении всех этих действий воспитанники приобретают многие умения и навыки, и воспитатель содействует этому.

Речью, в связи с бытовым трудом, воспитанники овладевают постепенно: сначала усваивают наиболее употребительные слова и только затем переходят к описанию действий. Содержание трудового воспитания можно объединить в следующие группы:

- привитие санитарно-гигиенических навыков;
- навыков по уходу за одеждой;
- по уходу за посудой;
- по уходу за помещением;
- по приёму пищи;
- общественно-полезный труд (работа на участке, уход за растениями, помощь библиотекарю, изготовление кормушек и т.д.)

Также стало традицией ежегодно проводить «Кулинарный поединок», под руководством Сарсикеевой Н.А. Ребята показывали навыки овладения кулинарным искусством, готовили разные блюда. Итогом большой предварительной работы являлись кулинарные шедевры наших воспитанников, которые оценивало жюри. Мероприятие проводилось с целью развития активности и творческих способностей обучающихся, повышать интерес к профессии «повар», предоставить возможность самовыражения. Развивает изобретательность, оригинальность в приготовлении блюд, расширяет профессиональный кругозор.

Занятия трудовой деятельностью помогают детям постепенно овладевать социологическими понятиями и их словесным выражением: работа, труд, коллектив, право, обязанность.

### **Ученическое самоуправление**

Одной из главных проблем воспитательной работы в школы работа органов ученического самоуправления. В школе создана детская организация «Союз мальчишек и девчонок - СМиД», в совет интерната входили старшеклассники из обучающихся 7-11 классов. На заседаниях совета интерната ребята обсуждали интересующие их вопросы школьной жизни, рассматривались вопросы подготовки и проведения школьных КТД.

Основная задача - так организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Самыми активным членом совета интерната были Семисенко М. и Алакин А. Руководил советом интерната Алакин А., ученик 11А класса. Совет старшеклассников планировал и организовывал интересную жизнь детского коллектива, занимался подготовкой и проведением коллективных творческих дел. Фотоотчеты о проводимых мероприятиях своевременно размещались на сайте школы.

#### **Данные о проблемах социализации обучающихся.**

Вся работа в школе велась по предупреждению правонарушений среди подростков и включала два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с этим работа велась по следующим направлениям: - организация массовых мероприятий,

- проведение профилактических дней с обучающимися,
- индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально- опасном положении,
- работа с педагогическим коллективом,
- работа с родителями.

Ежедневно социальным педагогом школы совместно с завучем по УВР и с классными руководителями проводился контроль за посещаемостью занятий обучающимися, выяснялись причины отсутствия.

#### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности.**

**Цель** направления профилактики дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности: формирование у обучающихся ответственности за собственную безопасность и безопасность других людей, соответствующих правил и норм поведения в окружающей обстановке.

В рамках работы по этому направлению проводились плановые эвакуации из помещения школы, классные часы по профилактике ДДТТ и пожарной безопасности.

Особое внимание уделялось охране безопасности жизнедеятельности детей. Вопросы профилактики детского травматизма рассматривались на уроках, классных часах, общешкольных и классных родительских собраниях, совещаниях.

Были проведены беседы и инструктажи с обучающимися о правилах поведения на дороге, на льду, беседы по ПДД перед каникулами, о правилах поведения на переменах, о правилах поведения при проведении новогодних праздников, и т.д.

Работа проделана большая, много теоретических знаний получили ребята на занятиях, но при выходе на дорогу, но они не всегда применяют их на практике.

Вопросы состояния работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма в школе рассматриваются на педагогических советах, совещаниях, методических объединениях классных руководителей и воспитателей. Также осуществлялись меры по соблюдению обучающимися пожарной безопасности. В коридорах школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения ЧС.

#### **Работа с родителями.**

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являлись родительские собрания как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: участвовали в школьных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний в школе в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие компоненты, как:

и разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста результатов развития ребенка (по итогам года у многих воспитанников отмечается рост личностных показателей);

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия муниципального, регионального и общероссийского масштаба.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребенка с ОВЗ, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

#### **Задачи воспитательной работы на 2018-2019 учебный год:**

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников с ОВЗ к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

#### **Анализ воспитательной работы по детскому движению**

##### **«Союз мальчишек и девчонок -СМиД»**

В 2017-2018 учебном году в состав детской организации «Союз мальчишек и девчонок- СМиД» входили учащиеся 1-11 классов. Самоуправление осуществлял Совет лидеров во главе с президентом Алакиным Александром. Работа детской организации является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса школы- интерната, что позволяет организовывать досуг обучающихся, и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Целью работы старшего воспитателя в рамках детского движения «СМиД- Союз мальчишек и девчонок» на 2017- 2018 г. являлось:

- создание условий для всестороннего развития ребенка, раскрытия его творческих возможностей, способностей, для проявления личностно-индивидуальных качеств – инициативности, самостоятельности, фантазии, самобытности, создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, их успешной социализации в обществе.

Были поставлены следующие задачи:

- формирование и развитие личностных качеств, необходимых для позитивной жизнедеятельности в детско-подростковой среде;
- выявление ярких и талантливых дарований среди детей и подростков, развитие их творческого потенциала;
- обучение детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников, социализация;
- формирование и развитие классных коллективов;
- развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности детей;
- формирование общей культуры учащихся, эстетических и этических норм;
- воспитание у детей гражданственности, нравственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и семье.

Эти задачи выступали ориентирами годового планирования работы детского движения под руководством старшего воспитателя. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- Нравственное воспитание;
- Художественно-эстетическое;
- Гражданско-патриотическое;
- Трудовое и экологическое воспитание;
- Сохранение и укрепление здоровья, профилактика детского травматизма;
- Развитие ученического самоуправления
- Семья;
- Профилактика экстремизма, терроризма и правонарушений несовершеннолетних.

Охват воспитанников – 100%. Детская организация «СМиД» под руководством старшего воспитателя Байменовой Г.М. в течение года работала по созданию условий для воспитания и развития творчески активной личности, раскрытия способностей и дарований учеников с особыми образовательными потребностями. Одна из главных задач школы – подготовка к жизни учащихся, физически и нравственно способных жить в современном мире. За время пребывания в школе им необходимо не только приобрести знания, но и освоить новые социальные роли, определенные правовые и нравственные нормы, ценности. Поэтому в течение года проводилась огромная работа по формированию гармонично – здорового образа жизни учащихся.

Система самоуправления нашей школы направлена на сотрудничество, взаимопомощь, требовательность к дисциплине и ответственности каждого за всех и всех за каждого. Роль детского самоуправления в коррекционной школе весьма значительна. Ведь именно через коллективную деятельность учащиеся с нарушением слуховой функции на практике овладевают нравственными нормами поведения. Социальное развитие воспитанников школы, понимание норм общественной морали, что необходимо для самостоятельной жизни и участия в общественном производстве, осуществляется в процессе жизни и развития ребенка в коллективе.

Основные принципы работы детской организации «СМиД»:

- воспитывать в совместной развивающей деятельности детей и взрослых, предоставляя школьникам возможную самостоятельность;
- обеспечивать смену ролей и деятельности для учащихся, что ведет к развитию умений, творческих способностей школьников, выработке у них нравственных качеств;
- создавать условия для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды;
- создавать условия для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытия его потенциалов.

Работа в детской организации ориентирована на возрастные особенности учащихся, на ведущую роль в ней педагогов.

Позиция взрослых в детской организации:

- не подменять детей там, где они могут справиться с работой сами;
- иметь выдержку и терпение, поддерживать детские инициативы, опираясь на них;
- видеть не только внешнюю сторону поступков детей, но и постигать их ценностные представления, побудительные мотивы, интересы для создания условий самореализации и саморазвития школьников.

Реализация работы данной организации позволяет:

- повышать творческие способности личности, умение ориентироваться в современных условиях;
- осуществлять непрерывную связь со средой: родителями, внешкольными учреждениями;
- развивать культуру и этику общения;
- готовить учащихся к самостоятельной жизни, умению самостоятельно принимать решения.

Для достижения планируемых задач были проведены общешкольные мероприятия по плану школы. Взаимодействие педагогов позволяет проводить мероприятия с целью расширения кругозора, воспитания любви к малой Родине и обучения способам конструктивного взаимодействия. И это можно увидеть в результатах достижений ДО и участия в мероприятиях различного уровня. В школе действует орган актива ученического самоуправления «Союз мальчишек и девчонок -СМиД»-совет интерната, в состав которого входили 10 учащихся.

Выборность осуществляется на регулярной основе. Каждый год в сентябре проходит отчетно-перевыборное собрание, на котором дети отчитываются о проделанной работе за учебный год и выборы нового состава совета интерната. Совет интерната участвует в самоуправлении жизнедеятельностью школы, проводит Дни самоуправления в праздники: День учителя и 8 Марта, проводит различные конкурсы. В течение года велась система отчетности перед ученическим коллективом, осуществлялся контроль со стороны председателя Алакина А. и членов совета интерната за чистотой спален и подготовки к учебному процессу и внешнего вида учащихся, которые фиксировались на экране чистоты классов и спален, велись протоколы заседаний совета интерната. Это положительно характеризует работу детской организации.

Тесное взаимодействие старшего воспитателя с воспитателями и классными руководителями осуществлялось через привлечение к участию воспитанников в организации и участии массовых мероприятий, оказании консультаций. Ребята активно участвовали во всех традиционных общешкольных мероприятиях. Особенно активны были воспитанники при подготовке и проведении фестиваля «Астрахань-город дружбы» (в рамках недели МО воспитателей) и в новогодних.

Немаловажное значение имеет трудовое воспитание. Воспитанники осуществляли генеральные уборки спален и классных комнат в соответствии с планом работы совета интерната. Совет интерната каждое утро проводил рейды по проверке состояния спален и проверки

внешнего вида учащихся класса и подготовки классных комнат к началу уроков. Замечания были сделаны ученикам 10 «А» и 11 «А» классов. Также прошли рейды «Школьная мебель», «8.00». Ребята активно участвовали во Всероссийском субботнике. Классам были распределены задания согласно плану уборки территории школы. Старшеклассники покрасили качели на детской площадке. Совместно с волонтерами отряда «Близкие» ребята участвовали в акции «Весенняя неделя «Зеленая клумба» и операции «Школа – мой дом».

Стало хорошей традицией устраивать предновогодние конкурсы. Так в школе был организован конкурс «Подарок Деду Морозу» на лучшую новогоднюю шкатулку с поздравительной открыткой среди 1-11 классов.

Члены детской организации в течение года участвовали в конкурсах, ежегодном смотре строя «Гвардеец», акциях, фестивалях различного уровня. Так одним из больших добрых дел, проведенных воспитанниками совместно с педагогами в декабре 2017 года, было изготовление подарка своими руками совместно с воспитателями и поздравление с юбилеем ветерана Великой Отечественной войны и старейшим учителем школы Медянкиной В.Я.

В течение года в школе – интернате велась большая работа в социуме по созданию положительного имиджа. Образовательные успехи, творческие достижения учащихся школы- интерната известны родителям, общественности через информации на сайте школы, общешкольные, классные родительские собрания.

Анализируя всю работу, проделанную за год, хотелось бы отметить положительные моменты:

- ответственное отношение классных руководителей и воспитателей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.

Выводы и предложения.

1. Активизировать работу лидеров в классах, определить ключевые дела детской организации.
2. Стимулировать проявление инициативы со стороны его участников.

В 2017-18 учебном году в работе с детским движением «СМиД- Союз мальчишек и девчонок» создать условий для эффективной социализации и творческой самореализации детей, развивать навыков общественной деятельности, оказывать помощь лидерам в самосовершенствовании.

Задачи:

- формировать систему лидерских знаний и умений;
- поддерживать социально-творческой активности воспитанников для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии.

В работе с органом ученического самоуправления - советом интерната:

- развивать системы участия в управлении школой;
- содействовать самореализации личности.

Задачи:

- обучить умениям и навыкам организаторской деятельности;
- формировать опыт преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере;
- содействовать профессиональной ориентации воспитанника с нарушением слуха;
- освещать на сайте деятельность детской организации;
- развивать интеллект, творческие и коммуникативные способности.

### **Выводы по результатам анализа учебно-воспитательной работы:**

1. Школа функционирует стабильно:

-предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка с нарушением слуха.

-направление работы соответствует целям и задачам.

2. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний.

3. Проводится целенаправленная работа по повышению качества ЗУН учащихся и подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся.

4. Уровень компетенции и методической подготовленности администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

5. Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

### **Проблемы школы:**

1 Недостаточная мотивация к учебной деятельности части контингента школы и как следствие – страдает качество ЗУН учащихся;

2 Недостаточный уровень владения ИКТ – технологиями некоторыми учителями школы в связи с отсутствием постоянной практики;

3 Отсутствие локальной сети Интернет во всех кабинетах школы;

4 Недостаточный уровень работы учителей с мотивированными учащимися, и как следствие снижение количества призеров предметных олимпиад, конкурсов; и части результатов ГИА

### **Рекомендации:**

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

2. Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качества знаний учащихся можно в результате:

- использования личностно ориентированных информационных технологий;

- дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;

- организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).

- повышения эффективности проведения уроков;

- использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;

- повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

### **Анализ работы методического объединения воспитателей**

## за 2017-2018 учебный год.

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входило 15 воспитателей. Из них 4 воспитателя имеют высшую категорию (Байменова Г.М., Муродова З., Ивакина Е.Г., Полуэктова Г.Д.), 5 воспитателей имеет первую категорию (Купцова О.В., Петренко В.В., Юсупова А.Р., Милошенко Е.А., Джулдыбаева А.Ш.), остальные имеют соответствие занимаемой должности. В 2017-2018 учебном году было сформировано в школе - интернате 14 групп. В 2017-2018 году методическое объединение воспитателей работала над темой: «Развитие творческих способностей и создание условий для социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Перед методическим объединением воспитателей в учебном году стояли такие цели и задачи.

**Цель:** совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации.

**Задачи:**

1. Повышать теоретический и практический уровень подготовки воспитателей по вопросам педагогики и психологии коррекционно-воспитательной работы.
2. Продолжить развитие здоровьесберегающего пространства школы - интерната как ведущего фактора сохранения и закрепления здоровья воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.
3. Диагностика, анализ и координация деятельности воспитателей в организации воспитательного процесса.
4. Формирование нравственно-правовой культуры воспитанников.

Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год. В течение года были проведены заседания методического объединения, где рассматривались вопросы согласно тематике заседаний, утвержденной в начале учебного года. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии общешкольных и групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных выставках и смотрах конкурсах школьного, регионального и общероссийского уровней.

Внимание МО было уделено и работе с педагогами с малым стажем работы: Хомутова М.М, Морозова А.К. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении воспитательных часов, в проведении диагностики воспитанников. В продолжение многих лет воспитатели ведут работу по изучению и развитию личности своих воспитанников, дважды в год, в начале и в конце, заполняют карты уровней воспитанности учащихся класса. Изучение этих материалов свидетельствует о том, что после летнего отдыха многие показатели карт усредняются, а к концу учебного года имеет место тенденция к повышению уровня воспитанности.

Обсуждая уровень воспитанности детей, конечно, следует помнить, что он изменчив и порой зависит от обстоятельств, в которые попадает ребенок с нарушением слуха, хотя есть и незыблемые общечеловеческие правила, обязательные к соблюдению в любых обстоятельствах. К сожалению, не все наши дети их знают и тем более соблюдают. Считаю необходимым и в следующем учебном году вновь привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания наших учащихся: воспитанию у них вежливости, аккуратности, внимательности к окружающим людям, воспитанию хороших манер, формированию четких представлений о совести, чести, достоинстве и

других нравственных категориях, нелегко входящих сознание детей. Вопрос этот постоянно находится в поле зрения всех членов методического объединения воспитателей нашей школы. Однако до успешного решения его еще далеко, так как неплохо владеющие теорией нравственного воспитания, мы не всегда ее используем в практической деятельности. Считаю, что многие воспитатели недооценивают пока значимость внеклассных занятий, к которым не всегда бывают должным образом готовы.

В школе-интернате созданы хорошие условия: все группы имеют в вторую половину дня свои классные комнаты, оборудованные для занятий и отдыха. С воспитанниками работают опытные воспитатели, могущие оказать помощь при подготовке любого учебного предмета. Воспитатели в часы подготовки домашних заданий консультируют учащихся по самым разным вопросам. В своей работе воспитатели много внимания уделяют работе по развитию слухового восприятия, коррекции произношения и развитию речи учащихся. В этом звене воспитатели в более тесном контакте работают с классными руководителями и учителями-дефектологами. В среднем и старшем звеньях школы в часы самоподготовки растет доля индивидуальной помощи воспитателя отдельным учащимся, нуждающимся в ней.

Год за годом повышается уровень проведения внеклассных мероприятий, открытых занятий. С 20.11 по 07.12.2017 года был проведен экологический фестиваль «Природа. Экология. Человек» (в рамках недели Мо воспитателей).

В декабре 2017 года на высоком профессиональном уровне были проведены воспитателями Байменовой Г.М. и Ивакиной Е.Г. внеклассные занятия для студентов АСПК. Также на хорошем уровне в I полугодии было проведено открытое внеклассное занятие в 1 классе ТНР воспитателем Хомутовой М.М.(оценка-1,5 балла). Еще воспитателями были проведены следующие общешкольные мероприятия: новогоднее представление «Новогодняя фантазия» (Ивакина Е.Г.) (для 1Б, 4А, 4Б, 4Г кл.), новогоднее представление «Волшебство Нового года» ( Милошенко Е.А.) (для 5-11 кл.), игровая программа «День Святого Валентина» (Юсупова А.Р) (для 5-11 кл.), общешкольное мероприятие «Настоящие мужчины»(Кульгина И.В.) (для 8-11 кл.), общешкольное мероприятие «Страна Здоровья» ( Купцова О.В.) (1-5 кл.), викторина «ЗОЖ» (Петренко В.В.) (5-11), Вечер встречи с выпускниками (Петренко В.В.), правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (Полужктова Г.Д.)(5-11), общешкольное мероприятие «Цветочная поляна 2018» (Джудыбаева А.Ш.) (2-5), общешкольное мероприятие «Много разных есть профессий» (Милошенко Е.А.) (5-11).

Внеклассные занятия и общешкольные мероприятия с применением новых информационных технологий были проведены воспитателями на высоком профессиональном уровне. В процессе мероприятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие. Этапы занятий взаимосвязаны и логически последовательны. Но, к сожалению, в силу разных обстоятельств не были проведены некоторые запланированные открытые внеклассные занятия.

Психологический микроклимат в группах благоприятный, среди учащихся прослеживаются доброжелательные, ровные взаимоотношения. Непрерывно во всех группах велась работа над развитием творческого потенциала учащихся. Воспитатели совместно с детьми выпускали тематические и праздничные стенгазеты, принимали активное участие в конкурсах, выставках, проводимых в рамках всей школы, в рамках региона и страны.

Большинство воспитателей школы-интерната опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, поэтому практически все воспитатели принимают активное участие совместно с воспитанниками в школьных, районных, всероссийских конкурсах.

### **Наши творческие результаты:**

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Достижения</b>
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Областной конкурс творческих работ «300 лет Астраханской губернии»	Диплом 3 степени
Белюшин Егор, Шаталов Александр, Сенин Дмитрий	3 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Хабибулин Артём	3 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом 2 место
Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 3 место
	11 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и	Диплом за 1 место

Коваев Эльзят		декоративно-прикладного творчества «Сорочинская Ярмарка» октябрь 2017г.	
Хабибулин Артём	3 «А»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом 2 степени
Ринк Вадим	5 «А	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие
Коваев Эльзят	11 «Б»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие
Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк....» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Сенин Дмитрий	3 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк....» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк....» февраль 2018 г.	Диплом 3 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А	Региональный конкурс «Сказка – ложь, да в ней намёк....» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
	11«Б»	Региональный конкурс творческих	Диплом 2

Коваев Эльзят		«Сказка – ложь, да в ней намек...» февраль 2018 г.	степени
Кунгурова Вера, Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	Диплом за 1 место
Костючок Константин Андриевский Никита	3 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Чистякова Дарья	4 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Филиппова Виктория	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	Диплом за 1 место
Аджимухамедов Артём	5 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Байкубенов Артур	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос	Диплом за 2 место

		без границ» апрель 2018 г.	
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ» апрель 2018 г.	Диплом за 1 место
Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра» апрель 2018г.	Диплом 3 степени
Кунгурова Вера, Раджабова Зухра	2 «А»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Матисова Олеся	4 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Боев Иван	5 «А»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	IV Всероссийский фестиваль	Диплом 1

		творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	степени
Монахова Ангелина	8 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 3 степени
Пылёва Венера	8 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Руснак Виктория	9 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени

На заседаниях методического объединения воспитателей обсуждался широкий круг вопросов, касающихся нашей профессиональной деятельности.

Воспитание детей имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в тематический план, индивидуально-групповых коррекционных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Воспитательный процесс организован по традиционной системе. Занятия проводились с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. Воспитателями в основном использовались формы и методы работы специальной коррекционной педагогики, которые применяются с учетом особенностей психического и интеллектуального развития детей с нарушением слуховой функции, применяются методы наглядного обучения, целенаправленно проводилась работа по развитию речи, приёмы активизации познавательной деятельности. Дети активно принимали участие во всех мероприятиях. Лучшие участники мероприятий получили призы. По итогам учебного года воспитатели Петренко В.В., Милошенко Е.А., Муродова З.У., Полуэктова Г.Д. награждены грамотами школы.

**Положительные моменты в работе МО:**

заседания проходили регулярно, процент посещения воспитателями заседаний МО высокий, воспитатели активно участвовали в работе МО, активнее применяли на занятиях деятельности ИКТ - технологии.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Поставленные задачи перед МО были выполнены.
- Повысился профессиональный уровень.
- Повысилась творческая активность воспитателей.
- Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками.

Однако некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца. Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на следующий учебный год:

- Недостаточная работа по воспитанию культурных навыков и внешнего вида воспитанников.
- Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников старшего школьного возраста.

3. Рекомендация воспитателям в среднем и старшем звене быть более в тесном взаимодействии с учителями и классными руководителями для продуктивной работы выполнении домашних заданий.

4. Привлечь внимание воспитателей к вопросу нравственного воспитания учащихся.

5. Рекомендации воспитателям: продолжить выставлять работы (рисунки, поделки, аппликации, фотоотчеты и т.п.) воспитанников на школьные выставки.

Исходя из опыта 2017-18 года, поставлены следующие цели и задачи на новый 2018-19 учебный год:

**Цель:** Повышение качества воспитания и обеспечение условий для успешной социализации детей с ОВЗ путем организации культурно – оздоровительного пространства и обновления содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

**Задачи:**

- Совершенствовать апробированные методы и средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования.
- Направить работу на поиск путей повышения эффективности правового воспитания обучающихся, воспитанников спецшколы
- Активизировать деятельность педагогов, направленную на формирование ключевых компетенций воспитанников, на активизацию их творческой деятельности с опорой на ценностное ориентирование личности, национальную идеологию, культурно – образовательные возможности социума.
- Развивать школьный коллектив и самоуправление в нем; усилить взаимодействие всех участников образовательного процесса путем организации новых форм сотрудничества детей и взрослых.
- Учитывать психолого – педагогический аспект воспитания для успешного осуществления задачи сохранения здоровья, для пропаганды здорового образа жизни обучающихся, воспитанников школы-интерната.

В целом работу методического объединения воспитателей можно считать удовлетворительной.

**Аналитический отчёт педагога-психолога за 2017– 2018 учебный год.**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

**Целью работы психолога** является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Основными задачами работы на учебный год являлись:**

Создание данных о детях, требующих особого психолого-педагогического внимания.

Изучение социометрического статуса детей.

Формирование у воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в сфере детско-родительских отношений.

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата.

Работа психолога велась по направлениям, заявленным в годовом плане.

**Основными направлениями деятельности психолога коррекционной школы являются:**

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Просветительская;
- Профилактическая.

**Содержание направлений деятельности:**

1. Диагностическая работа с целью составления психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

**Диагностическая работа состоит из двух этапов:**

На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.

На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика с использованием психологического анамнеза.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

**2. Коррекционно-развивающая работа** педагога-психолога с воспитанниками школы ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 8-9 классов «Психология и выбор профессии»»; «Программа сопровождения первоклассников»; «Программа развивающих занятий с учащимися при подготовке к итоговой аттестации»; «Программа коррекционно-развивающих занятий на этапе адаптации

учащихся при переходе в среднее звено школы»; «Психокоррекционная программа «Познаю себя и учусь управлять собой»»; «Программа индивидуально-коррекционной работы по формированию и развитию познавательной и эмоционально – волевой сферы учащихся 1-4 классов»; курс индивидуальных психокоррекционных занятий для подростков с девиантным поведением, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно - перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

**3. Психологическое консультирование и просвещение** воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность проходила в виде педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний и была направлена на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях.

#### **Результаты диагностической работы с учащимися.**

Форма диагностики	Учебный год	Показатели по классам		
		1-4	5-7	8-11
Индивидуальная	2017-2018	15 чел.	18 чел.	10 чел.
Групповая	2017-2018	28 чел.	31 чел.	22 чел.

Таким образом, охват диагностическими (мониторинговыми) исследованиями, составляет **94%**.

**4. Профилактическая работа** направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

#### **Результаты диагностической работы с педагогами и родителями.**

Форма диагностики	Учебный год	Показатели	
		Педагоги Количество (1 семья)	Родители Количество
Индивидуальная	2017-2018	10 (23%)	25 (4%)
Групповая	2017-2018	36 (100%)	87 (15%)

#### **Консультирование учащихся.**

Форма диагностики	Учебный год	Показатели по классам		
		1-4	5-7	8-9
Индивидуальная	2017-2018	9 чел.	7 чел.	21 чел.
Групповая	2017-2018	15 чел.	19 чел.	16 чел.

Учащиеся приходили за помощью к психологу для:

- улучшения понимания (проблемы, себя, окружающих и т.д.);
- изменения эмоционального состояния;
- развития способности самостоятельно принимать решения;
- получение поддержки;
- получения информации;
- реагирования на действия других людей и ситуации.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана диагностических минимумов. Использовались такие методики и тесты как: «Выявление типа личности» Айзенка, «Самооценка». При работе с детьми из «группы риска» - использовался специальный план, разработанный на год. Были проведены беседы «Учитесь властвовать собой», «Достоинство», «Школьная жизнь и закон»; мозговой штурм «Осмысление причин, по которым люди становятся членами той или иной неформальной группы; так же использовались диагностические методы: «Нравственная самооценка подростка», «Отношение подростка к жизненным ценностям».

С прибывшими, поступившими в первый класс детьми и пятиклассниками – в начале года велась работа по адаптации к школе. Результат – все дети благополучно вошли в учебный процесс, случаев дезадаптации не наблюдалось. В четвертом классе проводилась работа по профилактике стрессовых ситуаций, формированию познавательной активности и учебной мотивации.

Были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса», который показал общую тревожность по классу – 83% и «Методика незаконченное предложение», которая была проведена в конце года и показала удовлетворительный результат готовности четвероклассников к переходу в 5 класс.

Велась большая работа среди родителей по предотвращению конфликтных ситуаций и профилактике педагогической запущенности. Работа велась в тесном контакте с педагогами класса. В среднем звене работа велась с учетом и по мере возникновения проблем, в частности по следующим темам:

1. Родители пассивные участники воспитательно-образовательного процесса.
2. Жестокое обращение с детьми в семье.
3. Познавательная активность, средства информации и здоровье учащихся (психическое).

Особое внимание уделялось учащимся из групп риска (в социальном плане):

- консультирование по итогам наблюдения за «трудными» детьми;
- вовлечение данной категории детей в сеть дополнительного образования;
- осуществление четкого контроля за посещением школы учащимися.

Результат индивидуальной работы с детьми группы риска – 100% вовлеченность в общественную деятельность школы.

Особое место в работе уделялось психолого-педагогическому сопровождению выпускников.

Были разработаны:

- методические рекомендации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки и сдачи экзамена»;
- программа развивающих занятий с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.

Консультации для педагогов, учащихся и родителей:

- «Аутогенная тренировка»;
- «Комплекс упражнений для шеи»;
- «Что поможет справиться со стрессом»;
- «Как избежать ошибок и действительно помочь своему ребенку?»
- «Как успешно сдать экзамен».

Так же велась серьёзная работа с 11 классами с целью определения профессиональной ориентации. Были применены методики «Дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (ДДО) – предназначенная для определения склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

1 Сфера «человек – природа» (Ч-П), включает профессии, связанные со взаимодействием с биологическими объектами, выбрали 14% учащихся 11 классов.

2. Сфера «человек – техника» (Ч-Т). Сюда относятся профессии, связанные взаимодействием человека с техническими объектами – 42%.

3. Сфера «человек – человек» (Ч-Ч), включает профессии, в которых человека имеет дело с другими людьми – 14%

4. Сфера «человек – знак» (Ч-З), где предметом труда являются знаковые системы – 0%

5. Сфера «человек – художественный образ» (Ч-Х), включающая профессии, где деловым предметом труда являются художественные образы или их элементы – 28%.

Самое главное в работе психолога — помочь ребенку в ситуации адаптации к средней школе, обеспечить его дальнейшее естественное развитие и благополучные результаты. Цель – изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально – педагогическим условиям обучения.

В конце учебного года обозначено новое направление работы- арт-терапия. **Арт-терапия**, как коррекционный, а так же психотерапевтический метод работы с детьми, основанный на использовании художественного творчества. Арт-терапевтическая практика заключается в том, что наиболее важные мысли переживания человека, являющиеся порождением его бессознательного, могут находить выражение в виде образов в рисунках, так как детям часто трудно вербализовать свои состояния.

Ограниченное, преимущественно групповое общение детей со взрослыми, отсутствие личного времени, которым ребёнок мог бы распоряжаться по своему усмотрению, не оставляют ребёнку шанса обрести самостоятельность: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, контроль – всё это исключает возможность развития творческой активности. А между тем развитие творческого мышления и воображения – необходимое условие для самореализации, успешной адаптации личности в социуме, выстраивания позитивной «Я-концепции».

Таким образом, минуя слова и сознание ребёнка были проведены диагностики внутренних состояний личности при помощи методик «Несуществующее животное», «Дерево» Коха, «Дом-дерево-человек», «Нарисуй свой характер».

**Результаты в развитии, коррекции и решении личностных проблем.**

№	Показатели	Год (количество учащихся) 2017-2018 (109 учащихся) – (первый-второй корпус)
1	Доля учащихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.)	100% 84 учащихся
2	Доля учащихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции.	100% 84 учащихся
3	Доля учащихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой (уроки, тренинги, развивающие занятия и т.п.)	100% 28 учащихся
4	Доля учащихся, имеющих положительные результаты в развитии, коррекции.	100% 28 учащихся

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, является коррекционно-развивающая работа. Программа по сенсорному и психомоторному развитию выполнена в полном объеме. Занятия проводились в кабинете педагога-психолога, где имеется необходимое оборудование для сенсорного развития. Формы, организации детей на занятии использовались самые разнообразные: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета. Так же использовалось пространство других помещений школы интерната и прилегающих территорий (для упражнений по ориентировке в пространстве и времени и др.). При планировании коррекционно-развивающих занятий было продумано формулирование целей, отбор конкретных методик и техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы организации детей на занятии.

**Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:**

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;

- развитие восприятия;
- развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

По итогам коррекционных занятий в 1-4 классах достигнуты определенные положительные результаты и наблюдается динамика в развитии сенсорных процессов у детей, что связано с формированием их личности, обогащением их чувственного опыта.

#### **Результаты констатирующего обследования по определению уровня психофизического развития.**

##### **Координация движения.**

№	Показатели выполнения задания	1 класс %	2 класс %	3 класс %	4 класс %
1	Координированность движений	8	33,4	66,8	69,5
2	Способность к переключаемости	8	33,4	83,5	70

##### **Пространственная ориентировка.**

№	Показатели выполнения задания	1 класс %	2 класс %	3 класс %	4 класс %
1	Выкладывание на плоскости листа картинок: А) по подражанию;	10	67,9	77,3	85
2	Показ (называние) сторон на плоскости листа: А) по подражанию; Б) по словесной инструкции	9 5	60 54,1	67,3 60	70,5 70

##### **Мелкая моторика рук.**

№	Показатели выполнения задания	1 класс %	2 класс %	3 класс %	4 класс %
1	Захват и удержание мелких предметов	10	50,1	90	100

	(фишек)				
2	Способность вставлять мелкие предметы в отверстия: А) медленный темп выполнения; Б) быстрый темп выполнения	8 5	50 33,4	50 85	90 75
3	Согласованность движений пальцев рук	6	50	80	89

### Восприятие речи. Мышление.

№	Показатели выполнения задания	1 класс %	2 класс %	3 класс %	4 класс %
1	Понимает и выполняет сложные речевые инструкции	3	20	25,5	30,3
2	Понимает значения наречий: позади, впереди, между	4	59,3	60	70,9
3	Говорит грамматически правильно, согласовывая части предложений	2	5	8,5	3,9
4	Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении	1	2		
5	Слушает и пересказывает рассказ, сказку, придерживаясь сюжета	1	9,9	17,7	29
6	Может самостоятельно сочинять небольшую сказку, рассказ. Отвечает на вопросы по теме, делает выводы	0	23	66,6	69,1
7	Запоминает стихотворения и рассказывает его через время	0	17,9	20,6	30,1
8	Воспринимает и описывает сюжет, устанавливает	0	23	29	32

	причинно-следственные связи				
9	Воспринимает серию последовательных изображений, объясняет их логическую последовательность, составляет короткий рассказ	0	25	29	30,1
10	Знает все основные цвета, знает времена года, их характерные особенности, описывает их	8	50,9	86,7	90,6
11	Знает время суток, дни недели, понятия: вчера, завтра, через несколько дней	2	33,2	42	56

Своевременное и правильное определение уровня психофизического развития ребенка на различных этапах психологической и педагогической работы является одним из важных условий его успешного развития и управления всем учебно-воспитательным процессом. Используемые шкалы оценивают, прежде всего, достижения детей с ОВЗ в развитии восприятия, координация движения, пространственной ориентировки, моторики, речи, мышления.

**Выполнение каждого задания оценивалось по пятибалльной системе:**

- не выполняет – 0;
- выполняет самостоятельно, но частично – 2;
- выполняет все самостоятельно, но с трудом – 3;
- выполняет самостоятельно, с некоторыми ошибками – 4;
- Выполняет без ошибок – 5.

Уровень развития каждого ребенка оценивался по следующей формуле:

$$y (\text{раз.}) = \frac{\text{н. б.}}{\text{к. з.}}$$

Где У.раз. – уровень развития испытуемого; н.б. – набранные баллы за выполнение всех заданий конкретного раздела; к.з. – количество заданий.

Такой подход к определению уровня развития обучающегося, позволил оперативно определить исходный уровень психофизического развития каждого ученика. Проведенная коррекционно-педагогическая работа оказала положительное влияние на овладение учащимися учебными навыками и способствовала улучшению тактильной чувствительности рук, развитию общей координации движений, уменьшению затруднений при выполнении серии последовательных движений, успешному ориентированию на плоскости листа и

пониманию пространственных отношений. На основе применения этих шкал вносились соответствующие поправки, как в программу, так и в содержание коррекционно-развивающих занятий с каждым конкретным учеником.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. В индивидуальные дневники наблюдений записывались по итогам года результаты работы с детьми, а так же результаты их деятельности. Коррекционная деятельность по формированию высших психических процессов продолжается индивидуально с каждым ребенком в различных формах с опорой на его зону актуального развития и зону ближайшего развития.

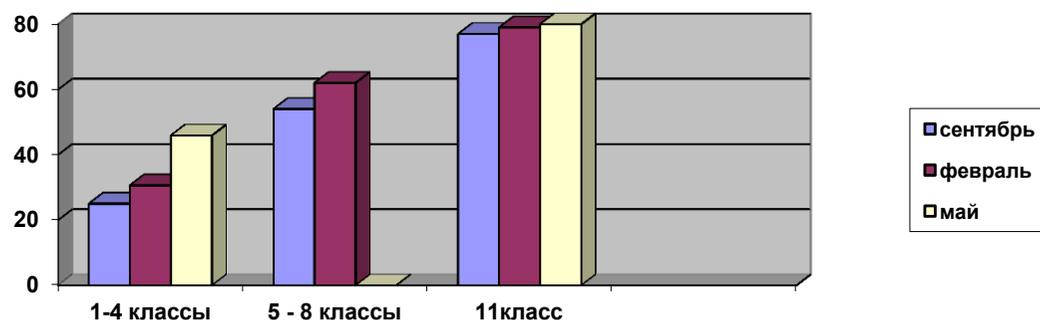
Кроме этого, тесное общение происходит с логопедом (посещение занятий, совместное проведение логопедического утренника), учителями и воспитателями в целях расширения и углубления знаний практической психологии педагогического коллектива.

С целью профилактики суицидальных поступков психологом и социальным педагогом ведется определенная планомерная работа. Проведенные мероприятия (анкетирование «Уровень тревожности», «Отношения в семье») способствуют предупреждению уровня повышения детской тревожности, агрессии. Велась профилактическая работа с родителями. («Роль семейного общения в профилактике поведения и негативных привычек у детей», «Детско-родительские отношения»).

Совместно с социальным педагогом, логопедом школы выявляла и сопровождала учащихся склонных к аддиктивному поведению и разрабатывала рекомендации для учащихся, педагогов и родителей приемам помощи детям.

В конце учебного года по результатам выведен средний качественный показатель динамики развития познавательной деятельности по школе.

(рис 1)



Проанализировав работу за год, намечены основные направления деятельности работы на будущее, это:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- продолжить работу с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, социальным педагогом, логопедом, медиком, воспитателями и учителями;
- внедрение новых психологических методов и методик (арт-терапия);
- приобретение современной психологической литературы;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- способствовать снижению уровня агрессии учащихся;

- способствовать развитию эмоционального здоровья. психолог воспитанник школа

### **Отчет социального педагога за 2017-2018 учебный год.**

В 2017 – 2018 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, на жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов. Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении.

Главная цель социального педагога – социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей в обществе.

#### **Основная цель достигается через решение задач:**

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



## ***1. ДИАГНОСТИКА***

### ***1.1. Диагностика и работа с документами.***

ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» с 2013г. состоит из трёх объединенных учреждений (3 корпуса) в которых обучаются дети разного возраста от 3-х до 19 лет.

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся по опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребенка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности, реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность, благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

#### Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2017-2018уч. год

№ п/п	Критерии (количество)	1-А	1-Б	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Г	5-А	7-А	8-А	8-Б	9-А	11-А	11-Б	Итого
1	Детей в классе	9	6	3	5	8	7	6	3	4	6	3	8	7	4	79
2	Девочек/мальчиков	3/6	0/6	2/1	0/5	2/6	6/1	2/4	1/2	1/3	2/4	1/2	3/5	2/5	0/4	25/54
3	Детей-инвалидов	2	6	2	5	8	6	6	3	4	6	3	8	7	4	70
4	Неполных семей	2	2	-	1	2	1	1	1	-	3	-	2	2	2	19
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
6	Детей под опекой	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
7	Многодетных семей	2	1	1	2	2	2	4	-	1	1	2	2	2	1	23
8	Неблагополучных семей	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
9	Малообеспеченных семей	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	7
10	Проживающих (ночующие)	5	1	1	1	2	3	-	2	1	3	2	2	3	3	24

#### Центр для детей с ТНР

№ п/п	Критерии (количество)	Младшая	средняя	Старшая	Подготовительная с ОНР	Подготовительная	Итого
1	Детей в группе	10	11	11	7	11	50
2	Девочек/мальчиков	3/7	6/5	6/5	2/5	2/9	19/31
3	Детей-инвалидов	8	11	7	-	7	33
4	Неполных семей	1	1	-	-	2	4

5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Многодетных семей	3	1	1	2	4	11									
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Малообеспеченных семей	2	-	1	2	3	8									
10	Проживающих (ночующих)	1	2	-	-	4	7									

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2017-2018 уч. году**

№ п/п	Критерии (кол-во)	1-В	1-Г	2-В	3-В	3-Г	4-В	5-Б	6-А	7-Б	7-Г	8-В	8-Г	9-Б	10-А	Итого
1	Детей в классе	4	4	6	6	4	6	5	8	5	4	8	7	3	7	<b>77</b>
2	Девочек/ мальчиков	3/1	1/3	1/5	1/5	3/1	3/3	4/1	3/5	2/3	3/1	3/5	2/5	3/0	1/6	<b>33/44</b>
3	детей-инвалидов	3	4	6	4	3	5	4	6	5	2	6	7	3	5	<b>63</b>
4	неполных семей	-	-	3	-	1	1	1	6	1	1	4	3	1	2	<b>24</b>
5	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	детей под опекой	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	<b>4</b>
7	многодетных семей	1	3	2	5	3	-	3	4	1	3	3	2	-	2	<b>32</b>
8	неблагополучных семей	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
9	малообеспеченных семей	1	-	2	-	1	-	2	2	-	1	1	1	-	-	<b>11</b>
10	проживающих (ночующих) в интернате	-	3	3	3	1	-	3	6	-	2	2	-	1	4	<b>28</b>

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2017-2018 уч. году**  
**Коррекционные группы детей**

№ п/п	Критерии (кол-во)	Группа 1 ТНР	Группа 3 сл/слыш	Группа 4 сл/слыш	Группа 5 логопед	Группа 6 сл/слыш	Группа 8 сл/слыш	Итого
1	Детей в группе	9	7	4	11	8	7	46
2	Девочек/мальчиков	4/5	6/1	3/1	2/9	4/4	5/2	24/22
3	Детей-инвалидов	-	7	3	-	8	7	35
4	Неполных семей	-	1	2	4	2	-	10
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	-	-	-	-	-	-
7	Многодетных семей	2	3	2	3	-	1	11
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-
9	Малообеспеченных семей	1	3	2	9	-	-	15
10	Проживающих (ночующих)	-	1	1	-	2	-	4

#### Общеразвивающие группы детей

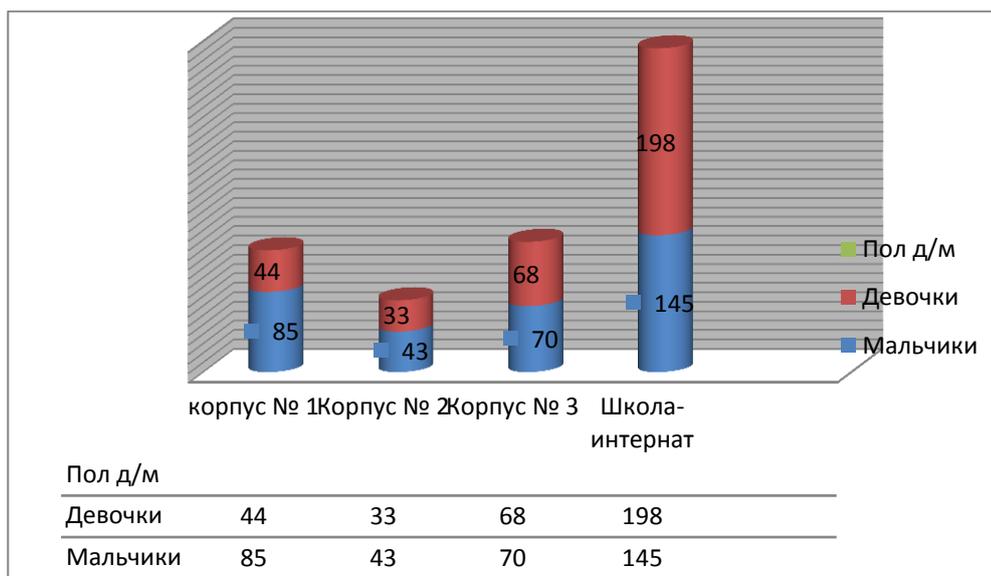
№ п/п	Критерии (кол-во)	Группа 2	Группа 7	Группа 9	Группа 10	Итого	Итого в корпусе №3
1	Детей в группе	24	24	24	20	92	138
2	Девочек/мальчиков	12/12	12/12	11/13	9/11	44/48	68/70
3	Детей-инвалидов	-	-	-	-	-	35
4	Неполных семей	-	5	3	-	9	19
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	-	-	-	-	-
7	Многодетных семей	2	2	1	2	6	17
8	Неблагополучных семей	-	1	1	-	-	-
9	Малообеспеченных семей	-	3	1	-	10	25
10	Проживающих	-	-	-	-	-	4

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

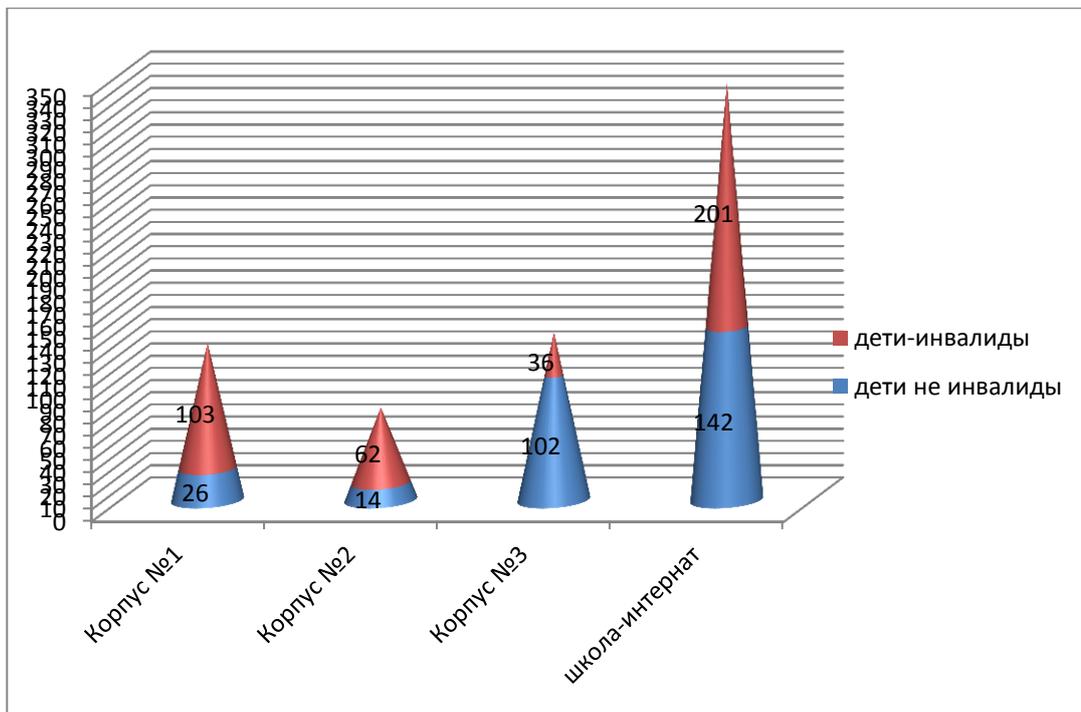
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2017-2018 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	Корпус №1		Корпус №2	Корпус №3		Итого
		Школа	ЦТНР	Школа	Коррек.	Общ.	
1	Детей в классе/группе	79	50	77	46	92	344
2	Детей в классе/группе	129		76	138		
3	Девочек/мальчиков	44/85		33/44	68/70		145/199
4	Детей-инвалидов	103		63	36	-	201
5	Неполных семей	19	4	24	10	9	66
6	Детей-сирот	2	-	-	-	-	2
7	Детей под опекой	2	-	4	-	-	6
8	Многодетных семей	23	11	32	11	6	83
9	Неблагополучных семей	2	0	2	-	-	4
10	Малообеспеченных семей	7	8	11	11	10	47
11	Проживающих в интернате	24	7	28	4	-	63

### Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку

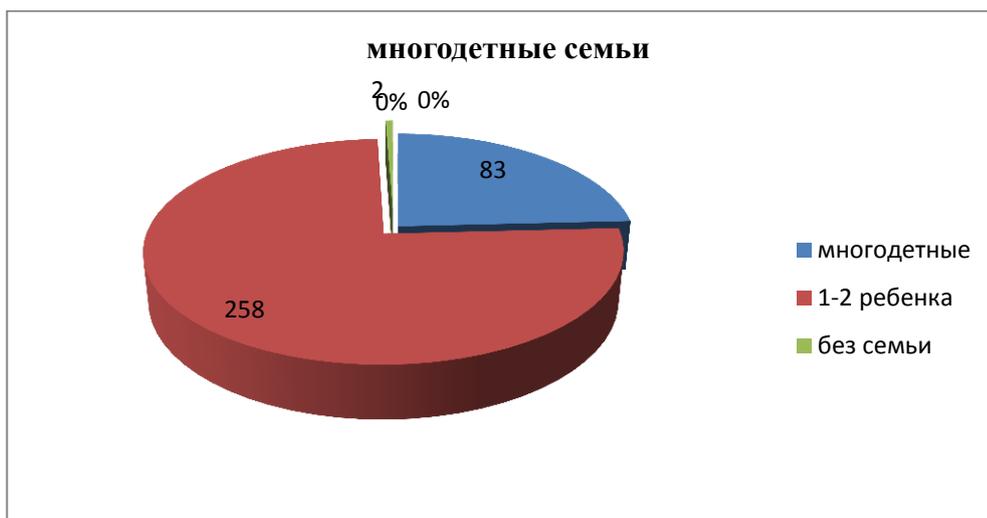


### Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате



### Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении





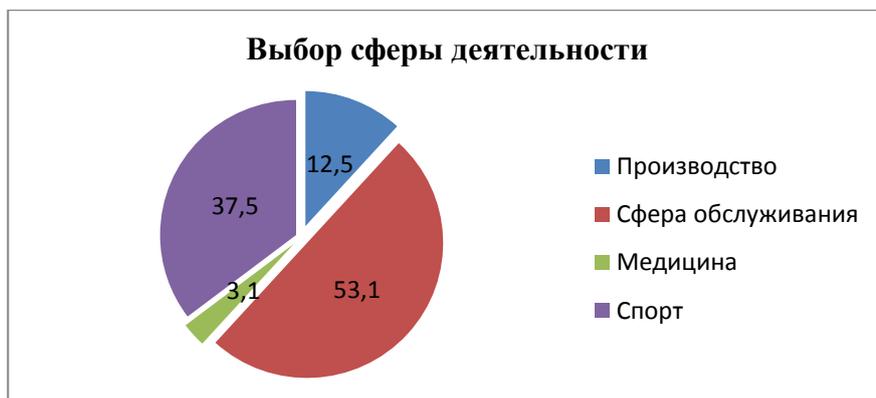
Совместно с психологом школы, провожу диагностику детей подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности.

В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» в корпусах №1 и № 2 среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



### ***Работа с подопечными.***

Дети-сироты и дети, находящиеся без попечения родителей, которые воспитываются и обучаются в школе-интернате находятся на особом контроле. Два раза в год (сентябрь, март) составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства на каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденный директором ГКУ АО «Центр социальной поддержки населения Кировского района г. Астрахани». После истечения полугодия представлен отчет в соответствии с планом.

Личные дела детей постоянно проверяю и пополняю новыми документами. Вовремя оформляла документы: временная регистрация по месту учебы (в школе-интернате), подготовка и предоставление документов на медико-психолого-педагогическую комиссию, для переосвидетельствования на инвалидность подготовка документов на медико-социальную экспертизу и т.д. Ежеквартально производился контроль за перечислением денежных средств (пенсия по инвалидности, алименты) на лицевой счет, открытый в сбербанке, детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении.

Раз в год предоставляю сведения в Министерство социального развития и труда Астраханской области списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и обучающихся в учреждении «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», с целью проверки и полноты сведений о детях, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, предоставляет по форме.

Ведётся тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства ГКУ АО центрами социальной поддержки населения Кировского района. В начале года предоставлен отчет о хранении, об использовании имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об управлении таким имуществом детей, находящихся на воспитании и обучении в школе-интернате.

В фонде социального страхования (ФСС) оформляются документы на средства технической реабилитации детей-сирот (слуховые аппараты, вкладыши для слуховых аппаратов). В этом году получены слуховые аппараты на двоих воспитанников.

В пенсионном фонде раз в год заказываю справки о получении пенсии по инвалидности, ежемесячные денежные пособия (ЕДВ).

Благотворительным Фондом «Измени одну жизнь» помещены на сайт видео-анкеты для содействия семейного устройства детей.

На протяжении всего учебного года ведётся контроль за исполнением постановления о взыскании алиментов на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда. При неисполнении постановления направляются письма в службы судебных приставов по районам Астраханской области.

Регулярно осуществляется контроль за закреплённым жильём детей, находящихся на полном государственном обеспечении, по месту их постоянной регистрации.

При необходимости, совместно с врачом, педагогами сопровождаю детей в поликлиники, больницы и другие организации.

На период летних каникул дети направлены на оздоровление и отдых в п. Новоначаловский, детский оздоровительный лагерь.

Постоянно ведется сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

## ***1.2.Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.***

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактические рейды в семьи социального риска. Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактике пожарной безопасности «Спички детям не игрушка», По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные

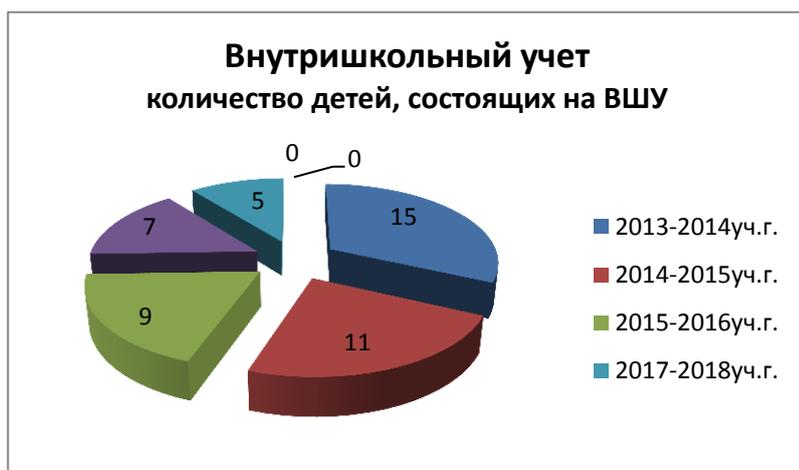
**беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

Все дети, находящиеся на внутришкольном учете находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

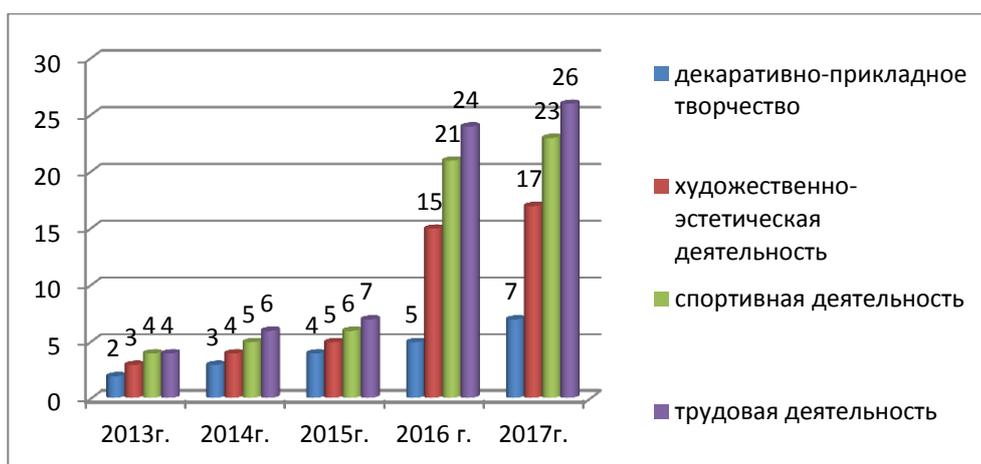
В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

**Внутришкольный учет (ВШУ) за период 2013-2018 учебный год.**



Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

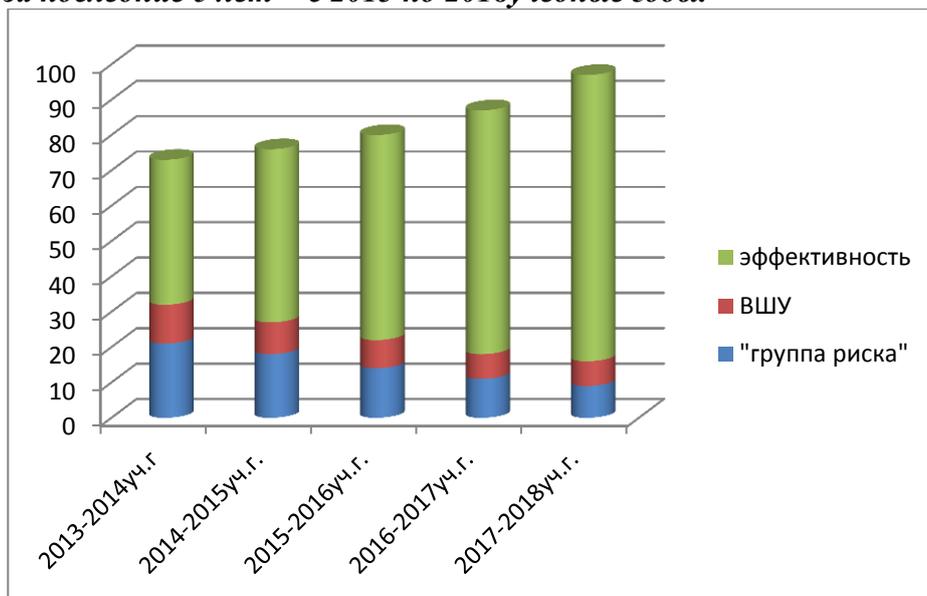
**Динамика количественного состава кружков**



**Результатом проведенной работы является:**

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение кол-ва учеников «группы риска»;
- снижение кол-ва учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- снижение кол-ва семей, состоящих на ВШУ;
- снижение кол-ва учеников, состоящих на учете в ПДН;

**Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2013 по 2018 учебные годы.**



Учебно-годовой план выполнен в полном объеме с положительной динамикой, хорошим результатом.

### **Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2017-2018 учебный год**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

**Главная цель работы библиотеки** - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своим успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические задачи:

1. Приобщала детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

**Основные функции школьной библиотеки** выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождались традиции семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;
4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2017-2018 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

Основной фонд библиотеки составляет 10458 ед.

Старый фонд библиотеки был списан в количестве 5176 ед.

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия. Библиотекарем были посещены все совещания, педсоветы, мероприятия, проводимые на базе школы – интерната №3.

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы: «Нам этот мир завещано беречь», также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

Посвящение в читатели - 1 класс,

Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,

Строение и элементы книги - 3 класс,

Выбор книги в библиотеке - 4 класс,

Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой - 7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

Техническое оснащение библиотеки:

Медиатека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории.

### **Информационное библиографическое обслуживание.**

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

### **Мероприятия.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Выставка книг: «Школа – наш любимый дом»	Сентябрь
2	Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый»	Октябрь
3	Выставка книг: «Мой учитель»	Октябрь
4	Выставка книг: «Берегите окружающий мир»	Ноябрь
5	Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух»	Декабрь
6	Выставка книг: «Пришла зима – нам сказку принесла»	Январь
7	Выставка книг: «День защитника отечества»	Февраль
8	Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле»	Март
9	Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики»	Апрель
10	Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны»	Май

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2018-2019 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи:**

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. завершить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

### **Анализ работы медицинской службы.**

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва 48 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 146 мест и размещено в приспособленном здании. На первом этаже расположены: медицинский блок, столовая спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже -учебные классы, на третьем этаже -спальные помещения и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов : врача-педиатра и медицинской сестры, процедурного кабинета, комнат изолятора.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием ;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

**Укомплектованность кадрами составила 100% :**

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	2,0	0	1	0
	занято	2,0			
Мед.сестры	штаты	2,0	0	0	0
	занято	2,0			

Всего воспитывается и обучается 140 обучающихся, в том числе 31 подросток, 2 (1,4%) – дети сироты, 37 (26,5 %) из многодетных семей, 2 (1,4%) - имеют статус опекаемых детей. В школе-интернате № 3 организовано медицинское наблюдение. Еженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

В 2017-2018 году воспитанники были осмотрены специалистами по месту жительства (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ №№ 1346н и 514н). Весной 2018 года специалистами ГБУЗ АО «ДПП № 1» осмотрены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Уч.год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2015-2016	130	128/98,4%	40/30,7%	97/74,6%	97/74,6%
2016-2017	133	127/98,4%	53/86,8%	53/63%	53/67%
2017-2018	140	134/96 %	117/95 %	65/82,2	64/88,8
Уч.год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2015-2016	130	97/74,6%	97/74,6%	40/30,7%	28/67,93%
2016-2017	133	53/100%	54/60%	56/69%	22/100%
2017-2018	140	29/74,3%	75/89,2%	69/84%	13/92,8

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

#### Частота вновь выявленной патологии.

Специалисты	2015-16 уч.го	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Отоларинтолог	-	-	-
Офтальмолог	-	-	1/1,5%
Хирург	-	-	-
Ортопед	-	-	2/6,8%
Невролог	-	1/1,8%	-
Гинеколог	-	1/4,5%	1/7,6%
Стоматолог	-	7/12,5%	8/11,5%
Педиатр	-	3/2,3%	1/0,74

#### По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -2;
- болезни нервной системы - 1;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 1;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 0;
- болезни системы кровообращения - 0;
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -8;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 1;
- болезни костно-мышечной системы - 0;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 1.

#### Физическое развитие.

Уч.года	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
<b>2015-2016</b>	130	4	3	12	9	62	48	46	35	6	5
<b>2016-2017</b>	133	3	2	21	16	79	60	27	20	3	2
<b>2017-2018</b>	140	3	2	15	11	106	76	14	10	2	1

Отмечается увеличение количества детей с средним физическим развитием и снижение количества детей с физическим развитием выше среднего.

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

### Группы здоровья детей

№ группы здоровья	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1	0	0	0
2	10/7,6%	8/6%	11 (7,9%)
3	6/4,6%	6/5%	13 (10%)
4	5/3,8%	0	2 (1,4%)
5	109/84%	119/89%	113 (80,7%)
Всего	130	133	140

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 73,4%(102). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 0;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы - 17;
- болезни нервной системы - 50;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 16;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 82;
- болезни системы кровообращения - 7;
- болезни органов дыхания - 4;
- болезни органов пищеварения - 3;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 1;
- болезни костно-мышечной системы - 6;
- болезни мочеполовой системы – 2;
- врожденные аномалии - 49;
- психические заболевания – 28;
- травмы – 0.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка– 31%. Второе место занимают болезни нервной системы – 18,8%. Третье место – приходится на врожденные аномалии – 18,4%. Эффективность диспансеризации составила 98%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 113 человека – 80,7%, показатель составил 807,0‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- болезни нервной системы - 2;
- врожденные аномалии – 39;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 71,
- психические заболевания – 1.

Из числа инвалидов мальчики составляют 73-65%, девочки – 40-35%.

Возрастная структура следующая:

3-6 лет - 30; 7-14 лет - 58; 15-19 лет – 25.

В течение 2017-2018 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 7. Все воспитанники на базе школы-интерната № 3 получили педагого-психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
- гигиеническое воспитание и обучение;
- обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.

Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2017 -2018 учебный год составил 3521‰ (493случая).

**Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:**

Наименование заболевания	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.
<b>Всего</b>	452	388	493
<b>Инфекционные и паразитарные заболевания</b>	9	10	4
<b>Болезни крови</b>	1	0	0
<b>Болезни эндокринной системы</b>	7	9	14
<b>Болезни нервной системы</b>	27	48	45
<b>Болезни глаза и его придаточного аппарата</b>	6	13	13
<b>Болезни уха и сосцевидного отростка</b>	79	43	137
<b>Болезни органов дыхания</b>	160	147	136
<b>в т.ч. ОРВИ</b>	144	130	125
<b>Болезни органов пищеварения</b>	14	54	47
<b>Болезни мочеполовой системы</b>	1	1	4
<b>Врожденные аномалии</b>	61	28	49
<b>Травмы и отравления</b>	4	2	1
<b>Болезни кожи и подкожной клетчатки</b>	26	3	6
<b>Болезни кровообращения</b>	0	1	2
<b>Болезни костно-мышечной системы</b>	18	5	6
<b>Психические расстройства и расстройства поведения</b>	39	24	29

В 2017-2018 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни уха и сосцевидного отростка – показатель 978‰ (это обусловлено спецификой данного учреждения), 2-ое место болезни органов дыхания – показатель 971‰, 3-е место врожденные аномалии (за счёт детей находящихся в группах ТНР – 350 ‰).

Заболеваемость	2015-2016 уч.г		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
<b>Общая</b>	452	3476‰	388	3007‰	493	3521‰
<b>Соматическая</b>	443	3407‰	378	2930‰	489	3492‰
<b>Инфекционная</b>	9	69‰	10	77‰	4	29‰

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;

- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года воспитанники представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество воспитанников прошедших консилиум в школе за 2017-2018 учебный год - 140.

#### Состояние активного иммунитета:

год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснух а	полио- миелит	туберку лез	гепатит В
2015-2016 уч.г	93,8%	93,8%	93%	93,8%	94,6%	11,6%	96%
2016-2017уч.г.	96,9%	96,9%	83,5%	96,9%	89%	10%	95,3%
2017-2018уч.г	97,1%	97,1%	92,8%	97,1%	93,6%	8,6%	95%

#### ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА.

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Подлежало реакции Манту – 140, сделано - 118, не охвачено - 22 (в связи с отсутствием туберкулина в поликлиниках города).

Выявлено с положительной реакцией Манту 42 учащихся:

- поствакцинальная аллергия - 1;
- тубинфицирование - 35;
- первичное инфицирование - 4;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием - 1;
- больные - 1.

Осмотрено фтизиатром – 6 из 6 подлежащих. Подлежало лечению 1 воспитанник, пролечено - 1 ( tbs лимфоузлов). Флюорографическому обследованию подлежало 27 обучающихся, обследовано 23, не обследовано 4, из них: 1 – инд. обучение , 1 – выбыл, 1 – по месту жительства, 1 - длительно отсутствующий .

Для улучшения состояния здоровья воспитанников школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;

- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

#### Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.

№	Мероприятие	Сроки
1	Промывка и опрессовка системы отопления	июль
2	Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.)	август
3	Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления	август
4	Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	август
5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений.	август
6	Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт.	август
7	Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт.	август
8	Испытание пожарного гидранта -3шт.	август
9	Поверка и калибровка средств измерений.	август
10	Испытание наружных маршевых лестниц 5шт.	август
11	Поверка медицинского оборудования	август
12	Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых,	август
13	Огнезащитная обработка чердачных помещений	июль
14	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность	сентябрь
15	Огнезащитная обработка тканевых занавесей	август
16	Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения	август
17	Повторное переобучение и проверка	сентябрь

	знаний операторов котельной установки	
18	Поверка счётчика газа	август
19	Поверка системы аварийного отключения газа	август
20	Поверка сигнализатора «СОУ-1»	август
21	Поверка манометров газового оборудования	август
22	Обследование дымоходов и вен каналов	август
23	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	январь
24	Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации	январь
25	Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности	август
26	Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев	июнь, июль, август
27	Проверка освещения в зданиях и на территории	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
28	Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август
29	Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях	сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
30	Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка	Октябрь, ноябрь
31	Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств	Ноябрь, декабрь
32	Перезаключение договоров на коммунальные услуги	январь
33	Страхование автотранспортных средств  ВАЗ 2154 ГАЗ 2752	ноябрь
		ноябрь
34	ГАЗ 322132	февраль
35	Технический осмотр автотранспортных средств ГАЗ 322132	август/февраль

	ВАЗ 2154 ГАЗ 2752	ноябрь ноябрь
36	Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории	август
37	Приобретение канцелярских товаров	июль-август
38	Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря	июль-август

### **Выводы по результатам анализа работы:**

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

### **Приоритетные направления развития школы:**

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.

- ◆ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ◆ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

## **Количественный и качественный состав обучающихся, воспитанников корпуса №2**

### **Типы классов**

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы		Из них вспом. классы
		1-4 кл.	5-10 кл.	
2017-2018	14	6	8	2

### **Количество обучающихся**

Учебный год	Кол-во классов, групп	Количество обучающихся на начало уч. г.	Количество обучающихся на конец уч. г.	Выбыло	Прибыло	Проживает в интернате
2017-2018	14	77	77	2 Боев И., Жидков Р.	2 Бекмурзаев Н., Клычков Е.	33

Количество обучающихся с нарушением слуха.		
Учебный год	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-10 классы
2017-2018	30	47

### **Индивидуальное обучение**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс
1.	Белянкин Дмитрий Андреевич	25.05.2010	1
2.	Исмухамбетова Айнура Темрашевна	01.12.2003	6
3.	Калинкин Егор	26.08.2004г.	7
4.	Утегалиева Альбина	09.02.2002г.	8

### **Деятельность, направленная на получение основного образования**

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2017-2018 учебном году была направлена на развитие личности, создание коррекционно-развивающих условий для самоопределения и социализации обучающихся с нарушением слуха в соответствии с их психофизическими возможностями на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Образовательный процесс имеет образовательно-коррекционный характер, строится на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции.

Приоритетные направления:

- реализация принципов государственной политики в области образования лиц с нарушением слуха;

- повышение качества воспитания слабослышащих и позднооглохших воспитанников;
- достижение современного качества их обучения;
- стабильность созданной слухо-речевой среды в школе-интернате для развития коммуникативных навыков обучающихся с недостатками слуховой функции;
- дальнейшее развитие речевых навыков обучающихся для свободного пользования устной речью в общении;
- повышение уровня пользования новыми образовательными технологиями среди обучающихся и педагогического коллектива школы-интерната.

Основной задачей «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2017-2018 уч. год являлась «Создание условий для социальной адаптации дошкольников и школьников с нарушением слуха в современном обществе, раскрытие индивидуальных способностей воспитанников с нарушением слуха, подготовка выпускников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире», которая реализовывалась по трём направлениям:

- **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
- **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу;
- **Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

Перечисленные направления деятельности ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепцией модернизации РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Типовым положением о коррекционном общеобразовательном учреждении II вида;
- Приказами и рекомендациями министерства образования и науки РФ, Астраханской области;
- Уставом школы-интерната;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

### **Управление внутришкольным процессом**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив школы-интерната в течение 2017-2018 учебного года работал над методической темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы». Эта тема была в центре внимания в работе педагогических советов, на заседаниях методических объединений учителей-

предметников, на совещаниях при директоре школы-интерната и заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Каждый учитель школы-интерната на основе общей методической темы работал над собственной темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Итог этой работы - обеспечение высокого уровня деятельности педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, достойный уровень качества знаний обучающихся.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле в школе-интернате и на основе анализа результатов работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и предметов коррекционного блока учебного плана;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение государственных учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в первом и выпускных классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение учебных программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими, контрольными тетрадями и дневниками обучающихся; уровень адаптации обучающихся первого и 5-х классов, работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников, состояние преподавания различных учебных предметов;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам как в традиционной форме, так и форме тестов: входной, промежуточный и итоговый.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за методикой работы учителя, ее соответствие возрастным и психофизическим возможностям слабослышащих учащихся;
- изучение взаимосвязи работы учителя и сурдопедагога;
- организация коррекционной работы на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся;
- изучение опыта работы педагогов;
- изучение учебной деятельности вновь прибывших обучающихся;
- оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, владение учителем ИКТ, организация коррекционной работы на уроке, целенаправленная деятельность по формированию общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что учителя в основном владеют современными коррекционными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках.

Внутри школьный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены.

Согласно циклограмме ВШК учителей за 2017-2018 уч.год были проведены следующие мероприятия:

- Смотр кабинетов, дидактического материала.

- Инструктаж о правилах ведения документации, личных дел учащихся, оформления журналов.
- Уточнение недельной нагрузки учителей, изучение и утверждение календарно – тематических планов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС НОО ОВЗ.
- Проведение диагностических контрольных по русскому языку и математике во 2 – 10 классах.
- Проверка техники чтения во 2-10 классах на начало и конец года.
- Проверка навыка устного счета во 2-4 классах.
- В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.
- Проведены промежуточные срезы .

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УР:

- Утверждение работы факультативных занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ и работа по формированию УУД в 1,2-ых классах;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Дежурство учителей по школе.
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Профессиональный стандарт педагога. Каким должен быть современный учитель?»
- Проверка состояния личных дел и дневников обучающихся
- Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти
- Обсуждение плана проведения осенних каникул
- Обсуждение итогов работы школы в 1-ой четверти;
- Сообщения руководителей МО о проделанной методической работе в 1-ой четверти;
- Проверка поурочных планов учителей.
- Подготовка диагностических срезов по проверке усвоения материала за 1 полугодие;
- Об организации окончания 2-ой четверти;
- Об итогах административных контрольных работ во 2- 10 классах;
- О проведении родительских собраний по итогам работы во 2-ой четверти;
- Планирование проведения зимних каникул;
- Подведение итогов работы в 1-ом полугодие;
- О состоянии работы по изучению правил противопожарной безопасности;
- О составлении графика отпусков учителей;
- О выполнении учителями программ в соответствии с тематическим планированием;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе за 2-ую четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие
- Об итогах проверки ведения тетрадей по русскому языку с 5-10 класс
- Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов ЗУН и посещения уроков зам.директора УВР.
- Обсуждение итогов работы школы в 3-ей четверти;
- Подготовка и проведение педсовета «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».
- Об итогах проведения предметных недель;
- О состоянии профориентационной работы и подготовке выпускников к трудоустройству;
- О предварительном графике экзаменов;
- Информация зам.директора школы по УВР о посещении уроков с целью контроля хода подготовки к экзаменам;

- Сообщения руководителей МО о проделанной работе в 3-ей четверти.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Изучение всеми участниками педагогического процесса нормативной документации, посвященной организации переводной и итоговой аттестации обучающихся .
- Педсовет «Отчет классного руководителя 10 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».
- О комплектовании школы педагогическими кадрами в следующем учебном году.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 4 класса.
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материалов за 2017-2018уч.г.(математика, физика, русский язык, история, география, биология, химия).
- О проведении консультации в период подготовки к экзаменам.
- Об итогах малого педагогического совета учителей, преподающих в выпускном классе.
- Об организации окончания учебного года.
- Анализ результатов проверки техники чтения.
- Сообщение руководителей МО о проделанной работе в 4-й четверти.
- О проведении праздника «Последний звонок».

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, успеваемости и навыков обучающихся с нарушением слуха проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче к ГИА.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам; выпускной 10 класс выходит на ГИА.

#### **Качество знаний, степень обученности, успеваемость**

В 2017/18 уч.г. в корпусе №2 обучалось 77 учащихся в 14 классах.

К концу учебного года подошли 77 воспитанников. Из них 9 выпускаются, 2 обучающихся переходят во вспомогательный класс со сменой программы (основание- рекомендации ЦПМПК) и 66 переведены в следующий класс.

Согласно плану учреждения в 2017-2018 учебном году в систему контроля корпуса №2 были включены вопросы соблюдения охранительного режима, выполнения Государственных программ, организации и проведения коррекционной работы, качества УУД, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

#### **Анализ промежуточной аттестации обучающихся**

Работу по **русскому языку/грамматике** писали 60 человек, что составляет 90% от общего числа обучающихся. Из них 11 человек выполняли работу по программе вспомогательных классов школ II вида.

Анализируя результаты административной контрольной работы, следует отметить обучающихся 2в, 3в, 4в, 8г и 9б классов, которые хорошо справились с основным заданием, пересказав предложенный текст, озаглавили его и составили план. Снижение качества знаний произошло в 7в, 8в классах. Остальные классы или остались приблизительно на том же уровне или имеют небольшие улучшения качества знаний.

По итоговым административным работам по русскому языку имеются неудовлетворительные оценки:

за содержание -7 человека, за грамматику – 11 человек.

Анализ качества знаний и успеваемости учащихся по предмету русский язык на конец 2017-2018 учебного года представлен в таблице (приложение №1)

Анализ ошибок показал, что типичными стали следующие:

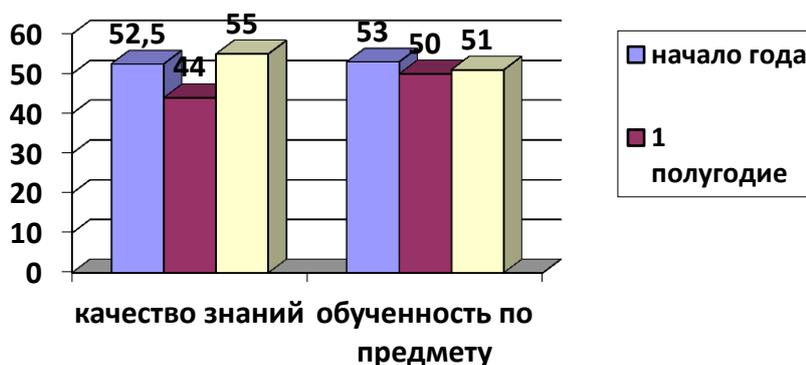
Начальные классы

- грамматически неправильное построение предложения,
- замена и пропуск букв,
- неправильное употребление падежных окончаний
- трудности в изменении глаголов в прошедшем времени;
- написание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением;
- несоблюдение красной строки

Старшие классы

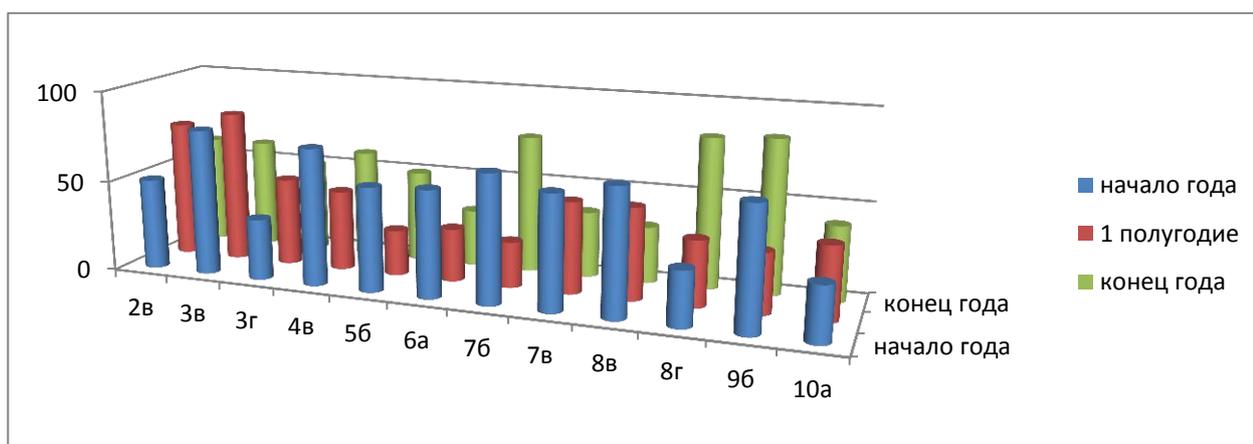
- грамматически неправильное построение предложения,
- замена и пропуск букв, слов;
- трудности в подборе синонимов;
- неправильное употребление падежных форм существительных и прилагательных;
- несоблюдение красной строки;
- правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;
- пропуск запятых при ОЧП и в СП; при выделении деепричастного, причастного оборотов.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 55%, обученность – 51% .

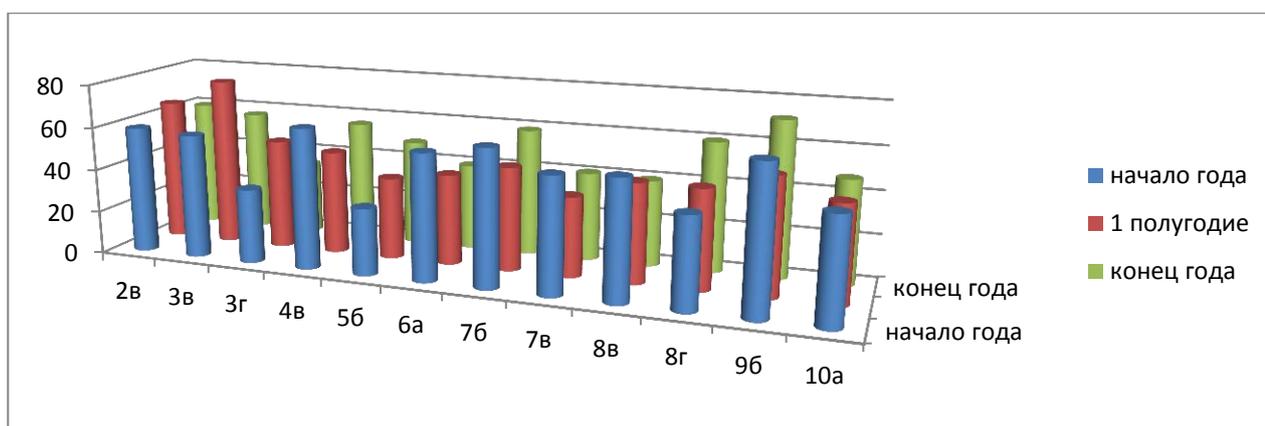


Сравнительная диаграмма качества знаний предмету на начало, по

середину и конец года:



Сравнительная диаграмма степени обученности по предмету на начало, середину и конец года:



Работу по **математике** писали 60 человек, что составляет 90% от общего числа учащихся. Из них 7 человек выполняли работу по программе вспомогательных классов школ II вида.

Анализируя результаты контрольной работы, следует отметить, что снижение качества знаний произошло в 2в, 4в, 9б классах, повышение качества знаний отмечено в 3г, 6а, 7в, 8г классах.

Таблица анализа качества знаний и успеваемости на основании оценок за административную итоговую контрольную работу по математике за 2017-2018 уч.г. во 2-10-х классах ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ»

Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2в	6	6	-	3	1	2	50	43
3в	6	5	-	3	2	-	60	53
3г	4	4	-	3	1	-	75	57
4в	6	6	-	5	1	-	83	59
5б	5	3	-	1	2	-	33	45
6а	8	8	-	2	3	3	63	35
7б	5	4	-	2	2	-	50	50
7в	4	4	-	1	3	-	25	73
8в	8	8	-	1	7	-	12,5	40
8г	7	3	1	1	1	-	67	67
9б	3	3	-	-	3	-	-	36
10а	7	6	-	1	3	2	17	29
<b>Итого</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>49</b>

Анализ ошибок показал, что типичными стали следующие:

Начальные классы:

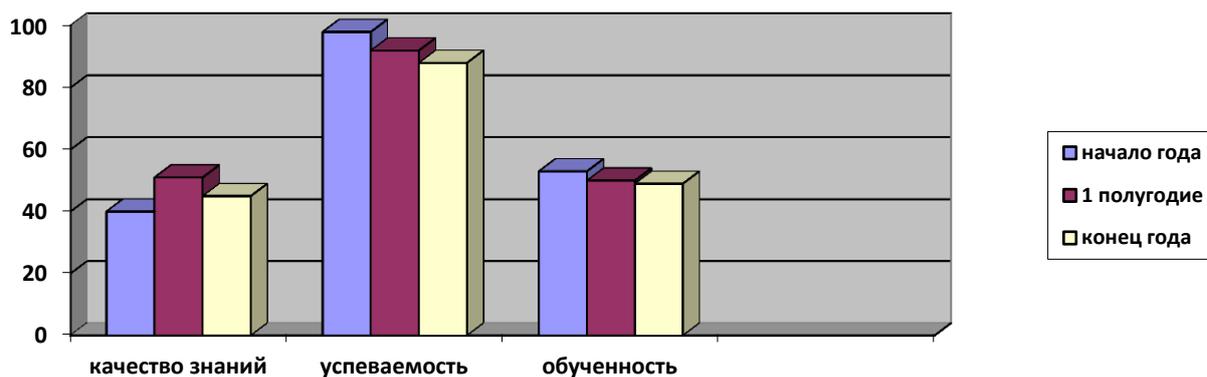
- составление краткой записи задачи,
- выполнение вычислений.

Старшие классы:

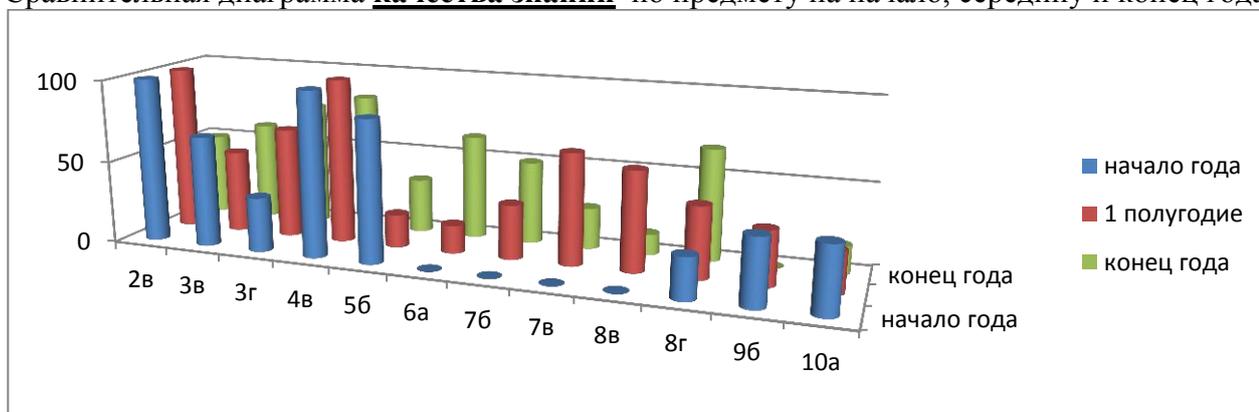
- упрощение выражений,
- ошибки в выполнении порядка действий в решении задач,
- решении уравнений.

Неудовлетворительную оценку имеют 7 учащихся.

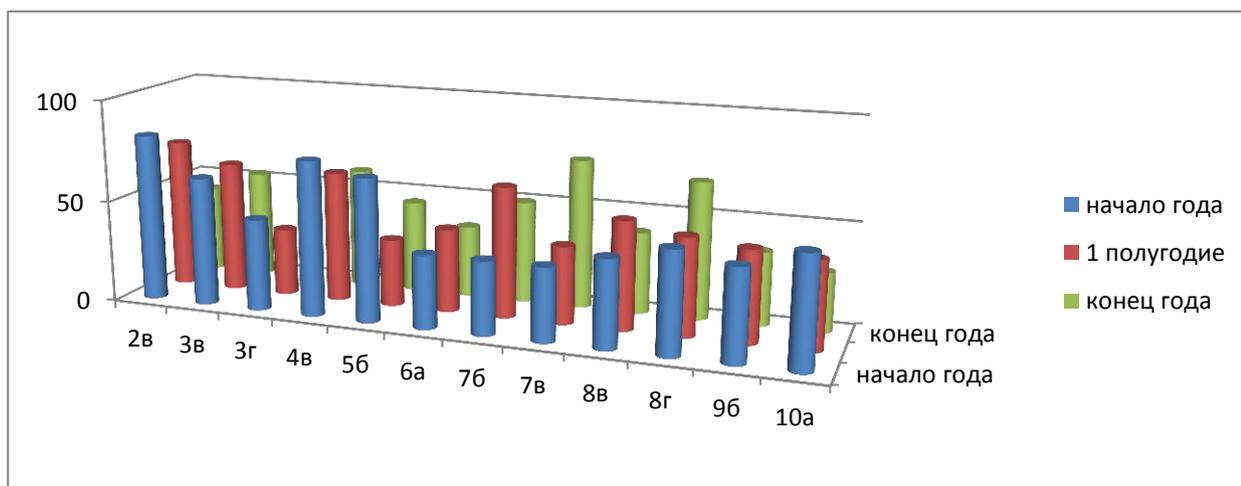
В целом, качество знаний по предмету составило 45%, обученность – 49%, успеваемость – 88%



Сравнительная диаграмма **качества знаний** по предмету на начало, середину и конец года:



Сравнительная диаграмма **степени обученности** по предмету на начало, середину и конец года:



Контрольную работу по **физике** писали учащиеся 9-го и 10-го класса в соответствии с приказом №342а «О подготовке и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-10-х классов в 2017-2018 учебном году».

Класс	Общее кол-во	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обученность	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			

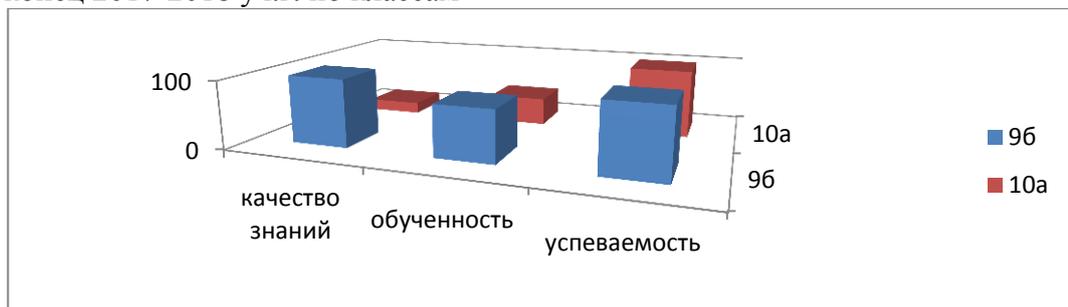
	уч-ся	(чел)					%	%	%
9б	3	3	1	2	-	-	100	76	100
10а	7	6	-	1	5	-	17	41	100
Итого	10	9	1	3	5	-	59	59	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что типичными стали следующие:

- ошибки при решении задач;
- неправильное определение термина;
- неправильное вычисление и запись формулы.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 59%, обученность – 59%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по физике на конец 2017-2018 уч.г. по классам



Контрольную работу по химии писали 8 человек. На отлично справились 3 учащихся; неудовлетворительных оценок нет.

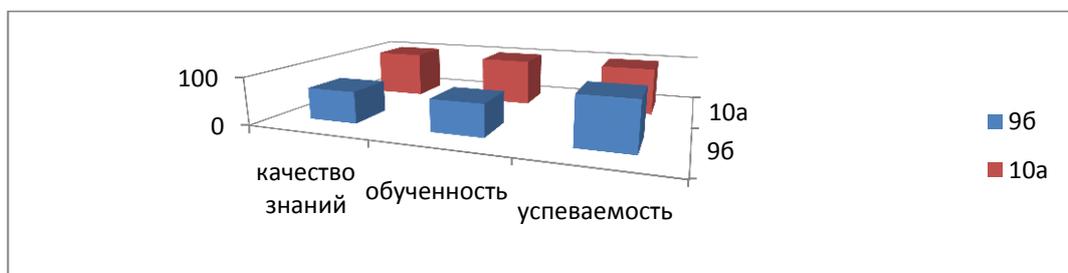
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9б	3	3	1	1	1	-	67	67	100
10а	7	5	1	4	-	-	100	71	100
Итого	10	8	2	5	1	-	84	69	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, показал, что типичными стали следующие:

- при решении уравнений в расстановке индексов и коэффициентов;
- при решении уравнений.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 84%, обученность – 69%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по химии на конец 2017-2018 уч.г. по классам



Контрольные работы по истории, биологии, географии проходили в виде тестовых работ, где в 2/3 заданий нужно было выбрать верный вариант на вопрос из нескольких представленных, а 1/3 заданий была представлена вопросами для самостоятельного оформления ответа.

Контрольную работу (тест) по **истории** писали 17 обучающихся. Неудовлетворительных оценок нет, на отлично справились 4 обучающихся.

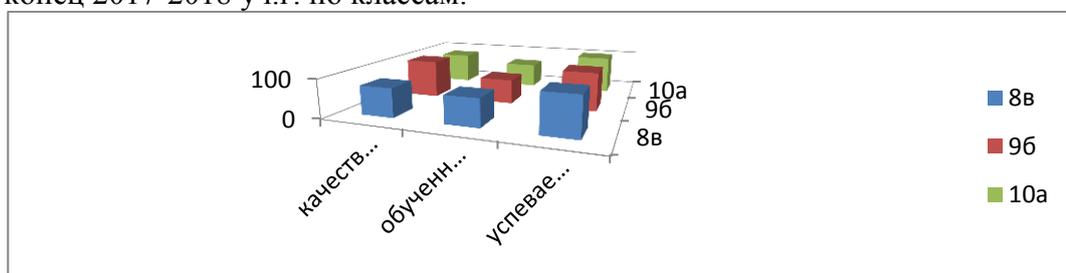
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	8	8	3	3	2	-	75	71	100%
9б	3	3	-	3	-	-	100	64	100%
10а	7	6	1	4	1	-	83	65	100
Итого	18	17	4	-	-	-	86	67	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах по истории, показал, что типичными стали следующие:

- определение терминов;
- установление хронологической последовательности;
- определение исторических фактов.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 86%, обученность – 67% .

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по истории на конец 2017-2018 уч.г. по классам.



Контрольную работу(тест) по **биологии** писали 8 учащихся. В итоге, на конец 2017-2018г. - неудовлетворительных оценок по контрольным работам по предмету нет.

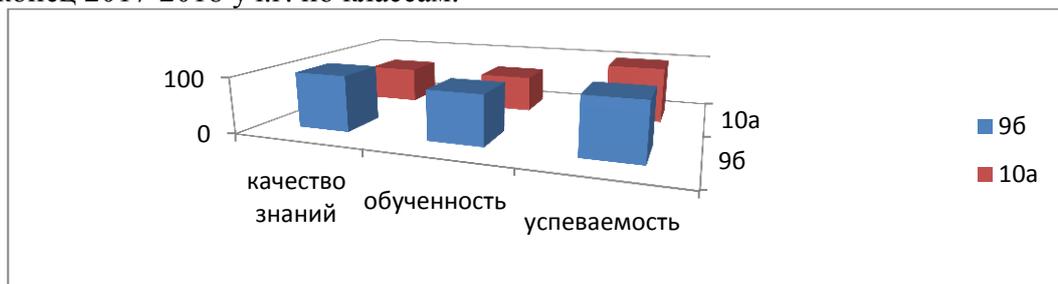
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9б	3	3	2	1	-	-	100	88	100
10а	7	5	1	3	1	-	66	66	100
Итого	10	8	3	4	1	-	83	77	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах по биологии, показал, что типичными стали следующие:

- определение терминов;
- определение класса, типа, отряда животного;
- образование системы органов у человека.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 83%, обученность – 77%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по биологии на конец 2017-2018 уч.г. по классам.



Контрольную работу(тест) по **географии** писали 18 обучающихся. В итоге, на конец 2017-2018г. – неудовлетворительных оценок нет, на отлично справились 6 обучающихся.

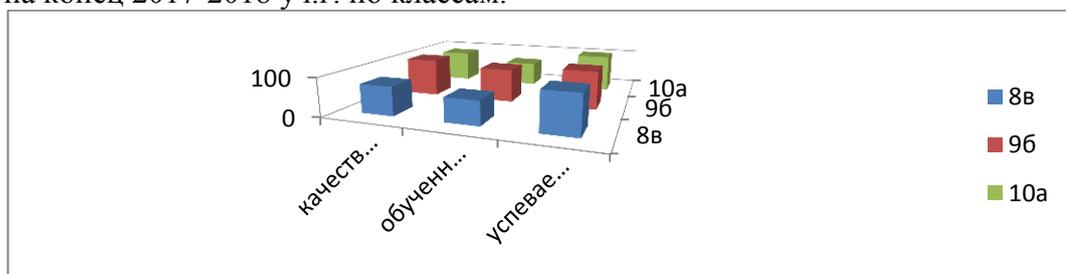
Класс	Общее кол-во уч-ся	Выполнили работу (чел)	Оценки				Кач-во знаний %	Обученность %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8в	8	8	1	5	2	-	75	62	100
9б	3	3	2	1	-	-	100	88	100
10а	7	7	3	3	1	-	86	75	100
Итого	18	18	6	9	3	-	87	75	100

Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах географии, показал, что типичными стали следующие:

- описание растительного мира;
- определение природной зоны;
- неправильное перечисление свойств природных веществ.

В целом, общий процент качества знаний по предмету составил 87%, обученность – 75%

Сравнительная диаграмма качества знаний, степени обученности и успеваемости по географии на конец 2017-2018 уч.г. по классам.



### **Выводы:**

По итоговым административным работам **имеются неудовлетворительные оценки:**

#### **- русский язык**

за содержание – 7 человек (2-начальная школа, 5- средние и старшие классы), за грамматику – 11 человек ( 2 – начальная школа, 7- средние и старшие классы);

#### **- математика**

7 человека (2-начальная школа, 5- средние и старшие классы).

Оценку **«отлично»** в итоговых контрольных работах имеют 26 учащихся. Из них

- по русскому языку – 9 человек («5»- первая оценка за изложение – правильная передача содержания текста, озаглавливание, составление плана);

- по математике 1 человек.

### **На основании выше изложенного рекомендовать:**

Учителям начальных классов, учителям русского языка/литературы

- увеличить объем тренировочных упражнений, в результате которых сознательные орфографические умения формируются в автоматизированные навыки грамотного письма; усилить работу над формированием умения осознанно понимать прочитанное: определять тему и главную мысль текста; находить информацию, факты, заданные в тексте; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; анализировать и оценивать содержание; уметь внимательно читать вопрос, определять, о чем именно спрашивается, и какая информация может помочь при ответе;

Учителям начальных классов, учителям математики

- продолжить работу над формированием умений: выполнять письменные действия с многозначными числами; анализировать, устанавливать зависимость между величинами и

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, между компонентами действия в уравнении;

Учителям-предметникам

- устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Всем учителям обратить внимание на обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итоговым контрольным работам, разработать план работы с ними, как с неуспевающими по предмету.

**Анализ итоговых оценок по предметам за 2017-2018 уч.г.**

показал следующие результаты:

21 обучающийся по итогам года успевают без «3»(27%):

2в Гуськов Н., Бекмурзаев Н.

3в Власюк А., Михайлов Е.

3г Лебедева О., Тютин Н.

4в Малова Т., Мендыбаева А., Рычков В., Пронькина В.

5б Разаханова А.

6а Иванова К., Телеубаев Р.

7б Короткова К., Переверзев А.

7в Лушников И.

8в Пикин С., Ахватова А.

8г Стуров С.

9б Рябова И.

10а Мурсалова Е.

С одной «3» окончили учебный год 3 обучающихся (4%):

2в Дербак А.(математика).

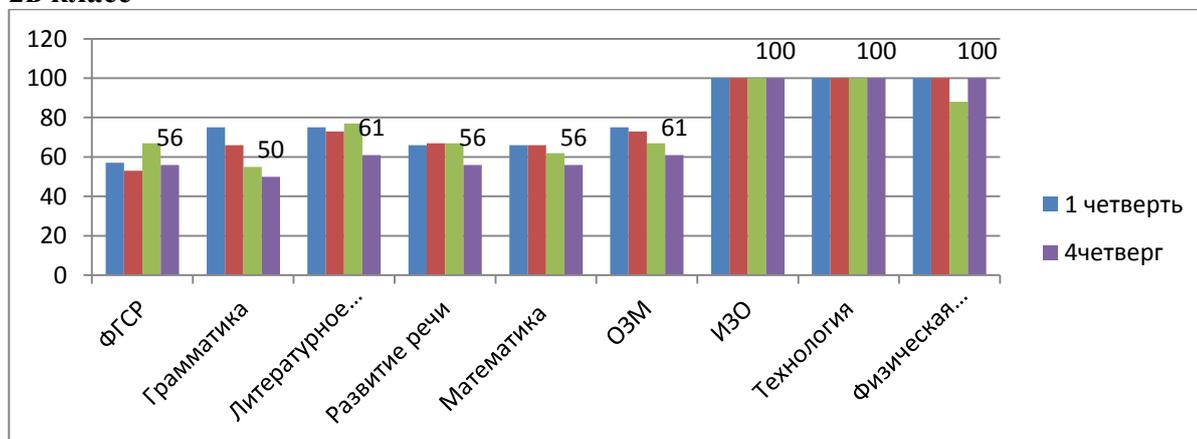
7б Хайдарова Д. (математика).

7в Михайлова У.(русский язык)

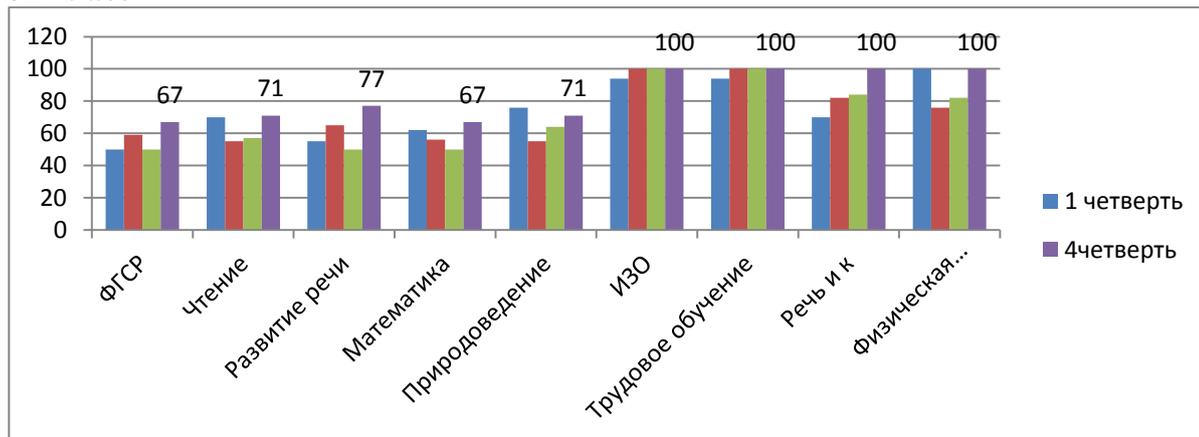
В 1-х классах обучаются 8 воспитанников. На протяжении обучения в 1-х классах обучающиеся не оцениваются, но предварительно можно сказать об усвоении материала обучающимися Касимовым А., Мукановой А., Обуховой А, Путиредзе С. , Хайсултанов Х. Не усваивают программный материал и отстают от сверстников обучающиеся: Белянкин Д., Гусева Л., Салимгереев Р., согласно заключению ЦПМПК переведены на вариант 2.3 АООП для слабослышащих обучающихся

**Мониторинг коэффициента обученности знаний(%)**

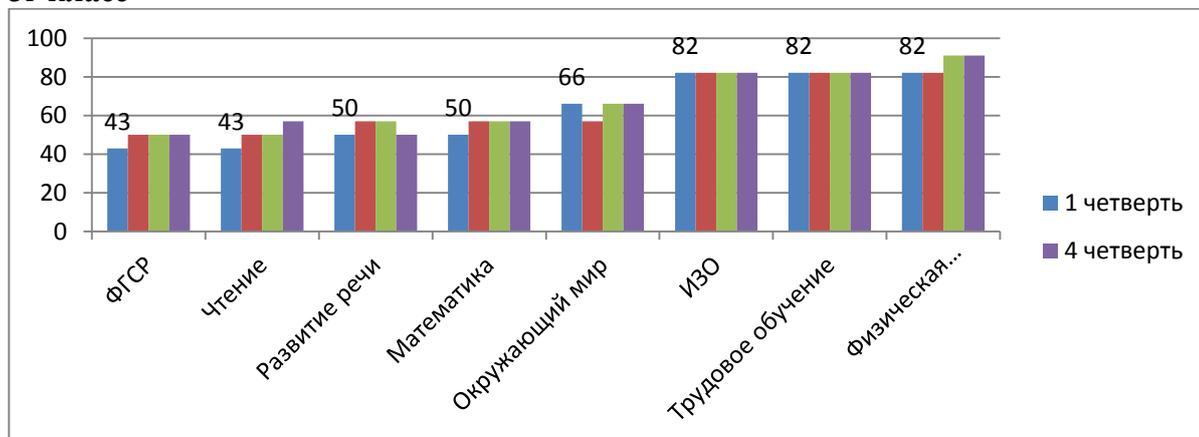
**2в класс**



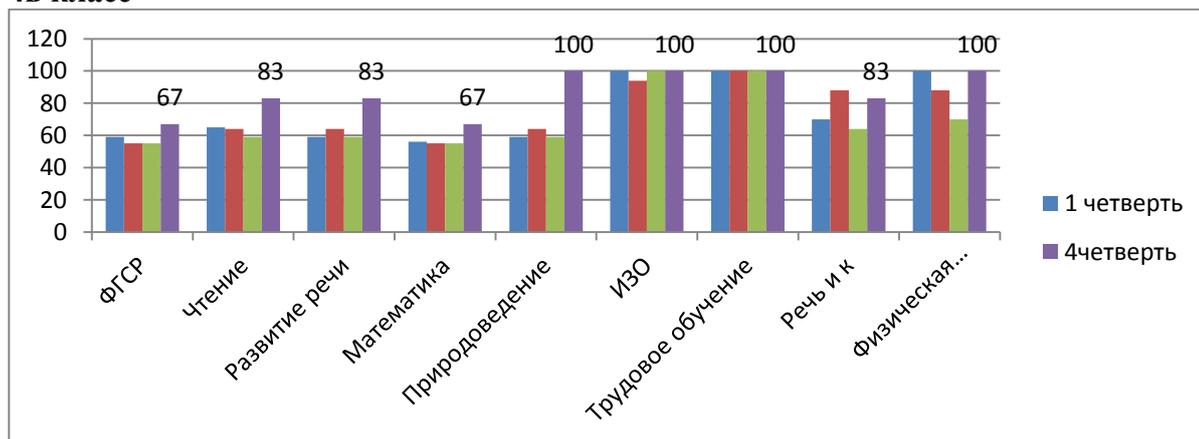
### 3в класс



### 3г класс

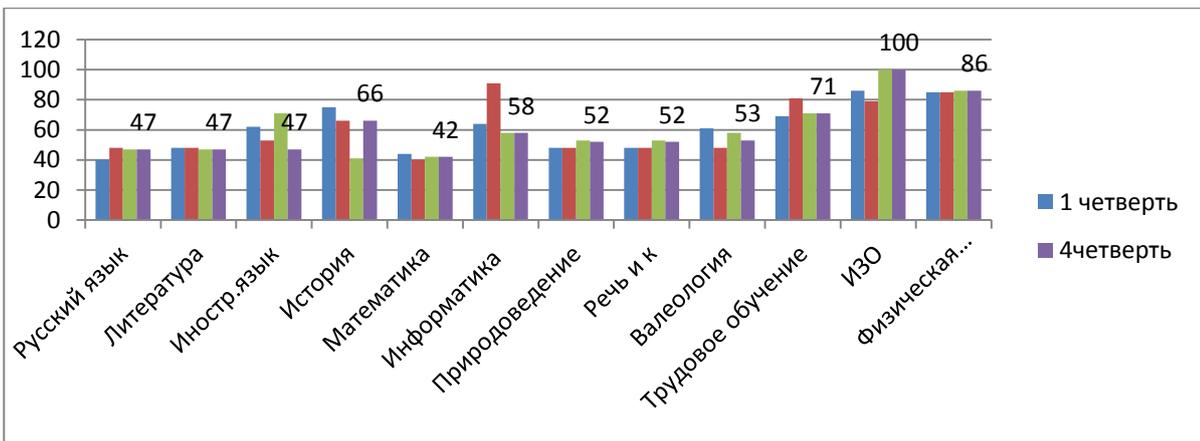


### 4в класс

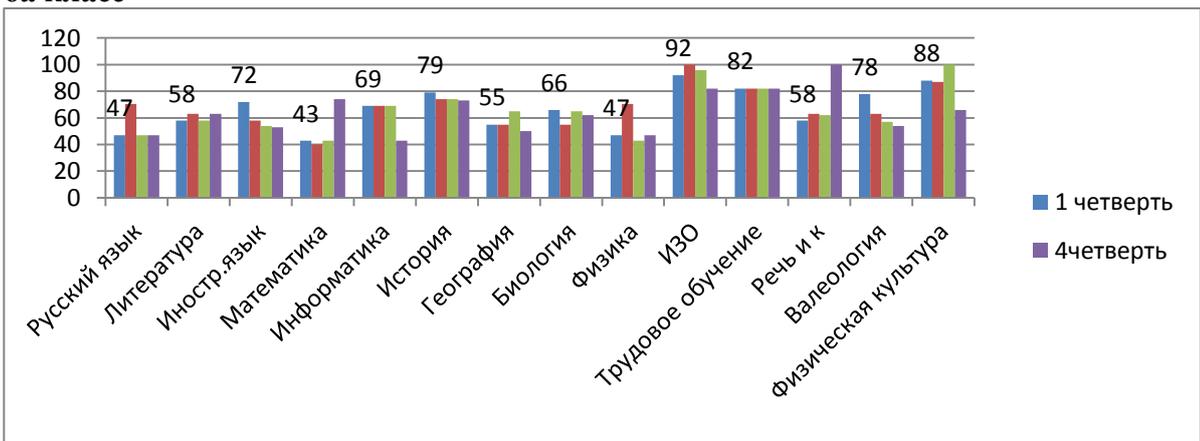


### Средняя и старшая школа

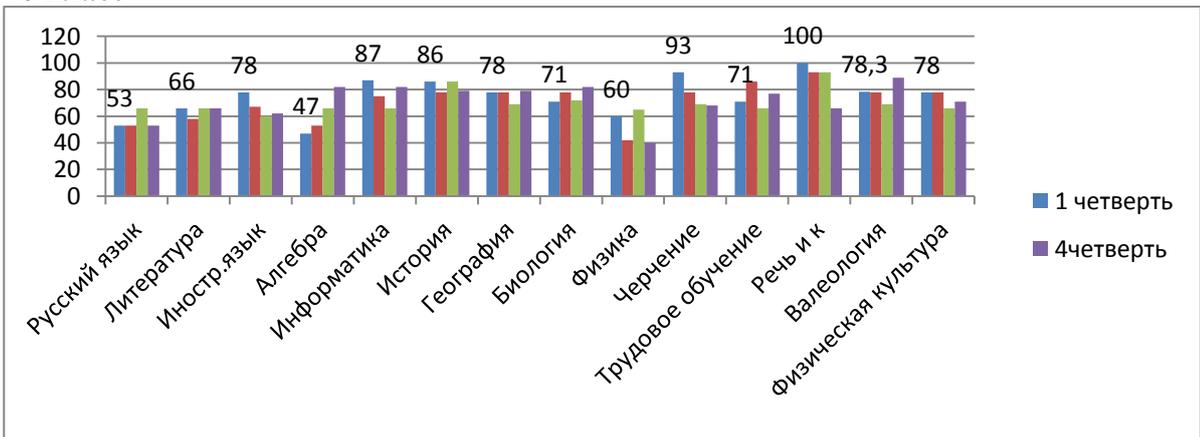
### 5б класс



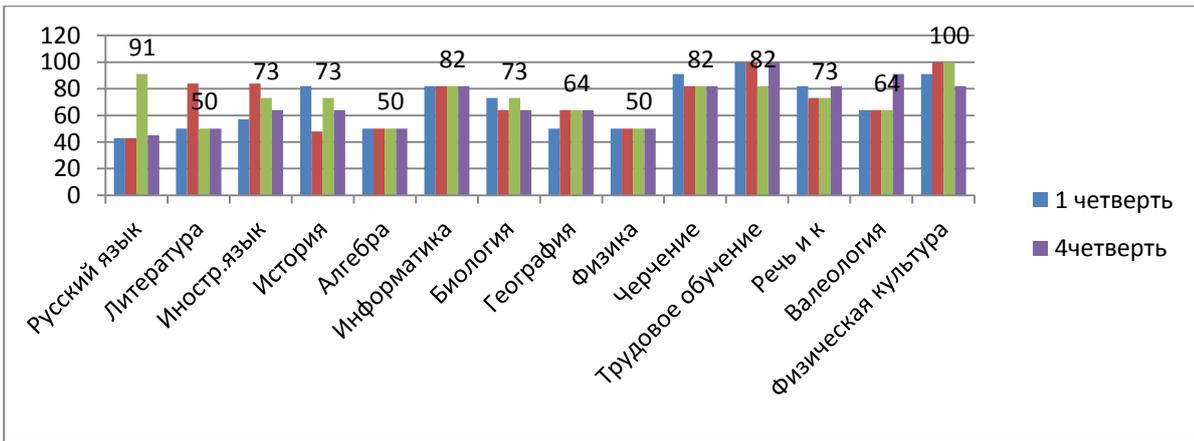
### 6а класс



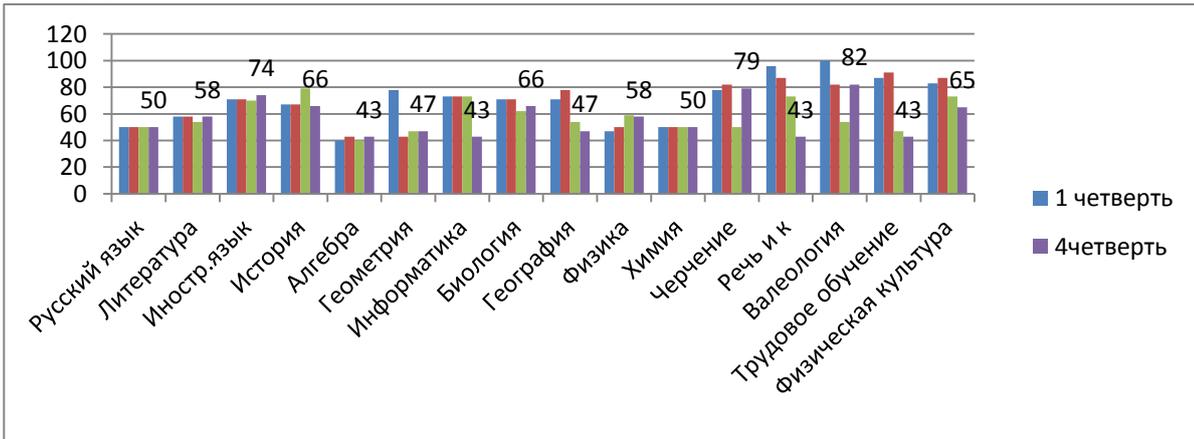
### 7б класс



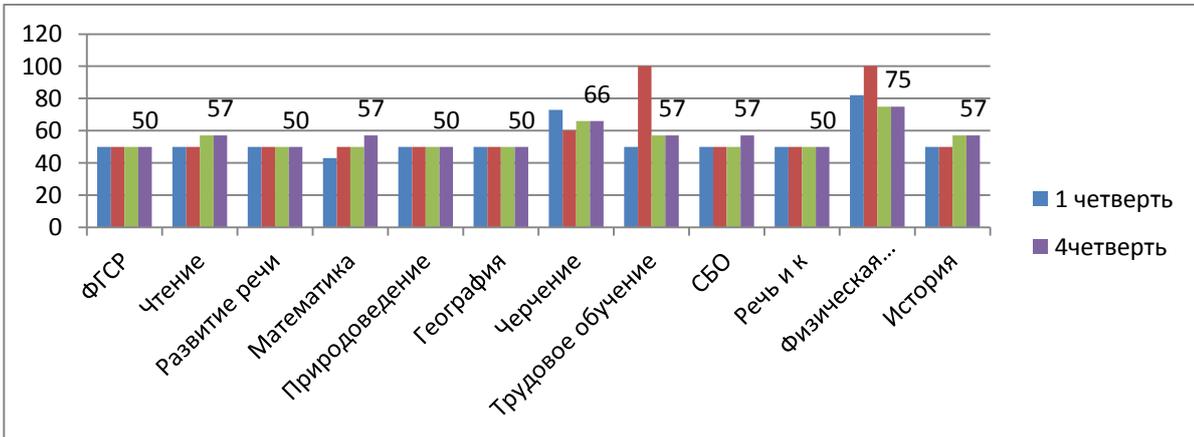
### 7в класс



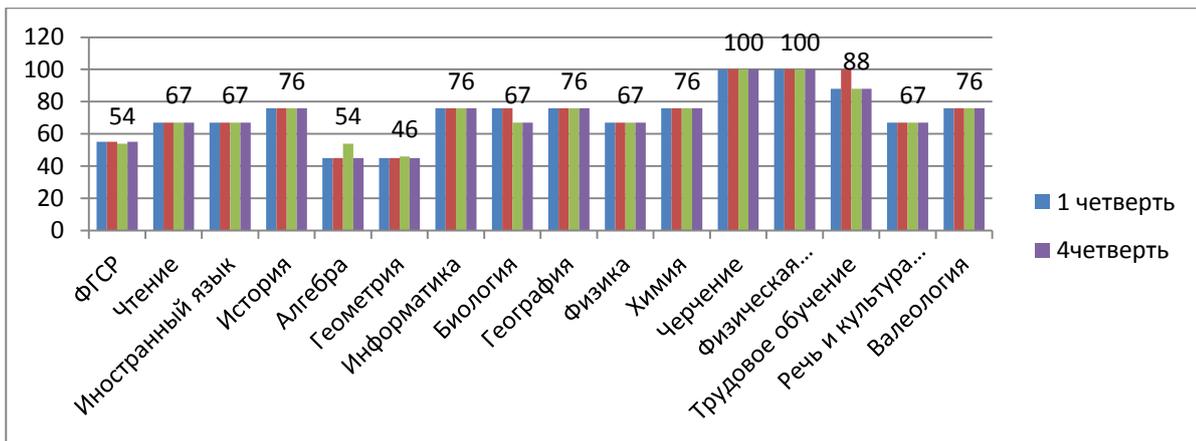
**8в класс**



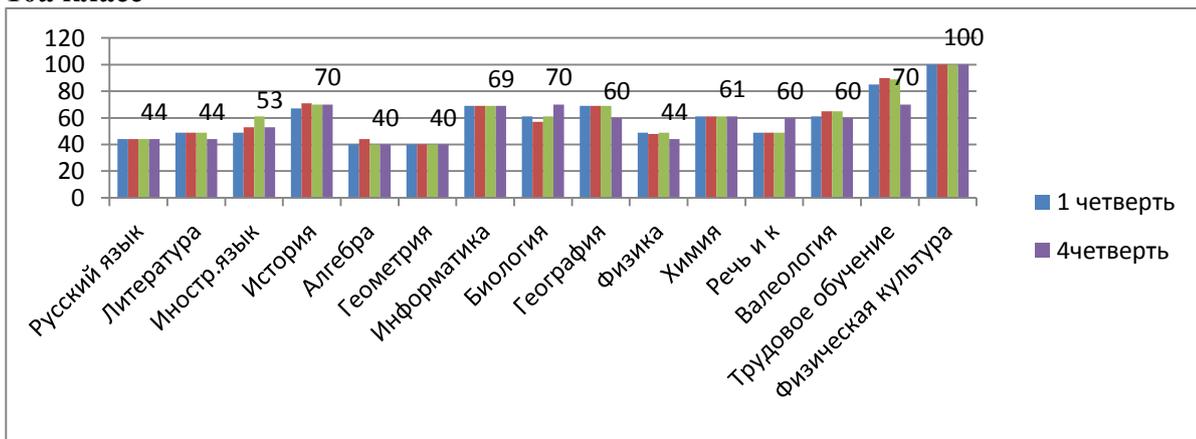
**8г класс**



**9б класс**



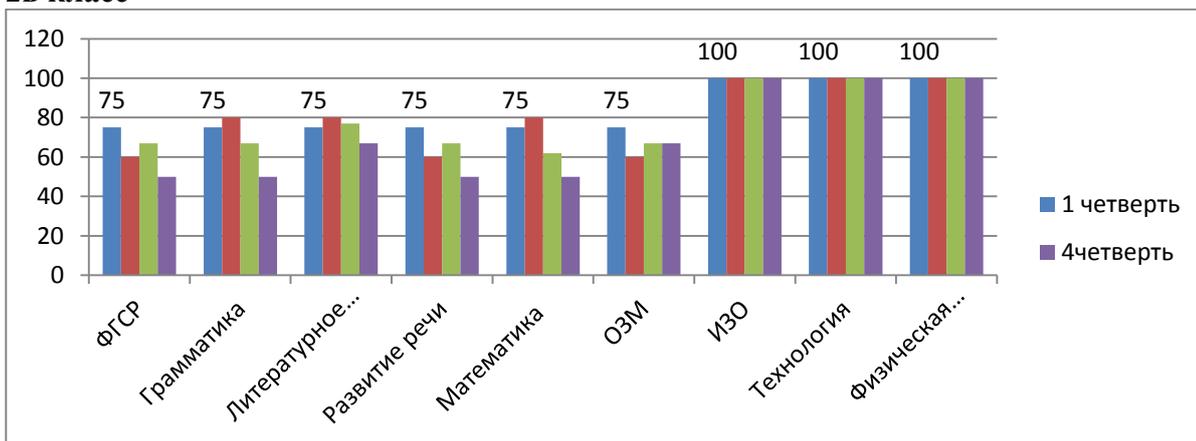
### 10а класс



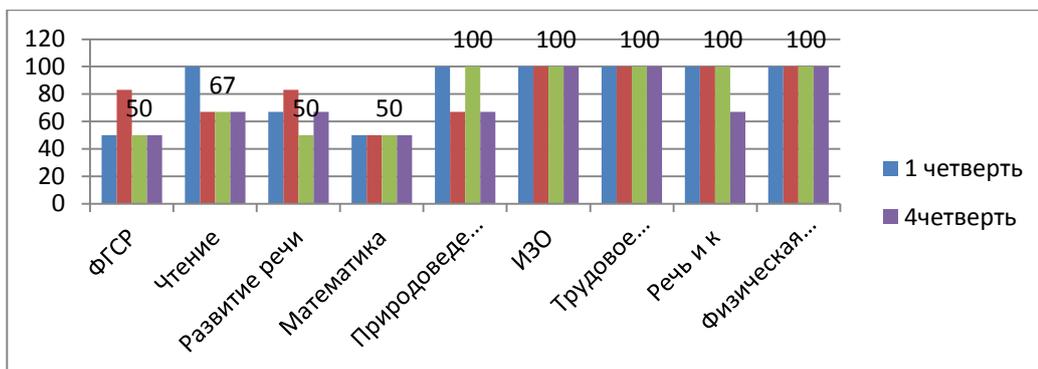
Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень обученности по учебным предметам присутствует в классах: 4в, 7б, 9б. Низкий уровень обученности наблюдается в 5б, 6а и 8г классах.

### Мониторинг коэффициента качества знаний(%)

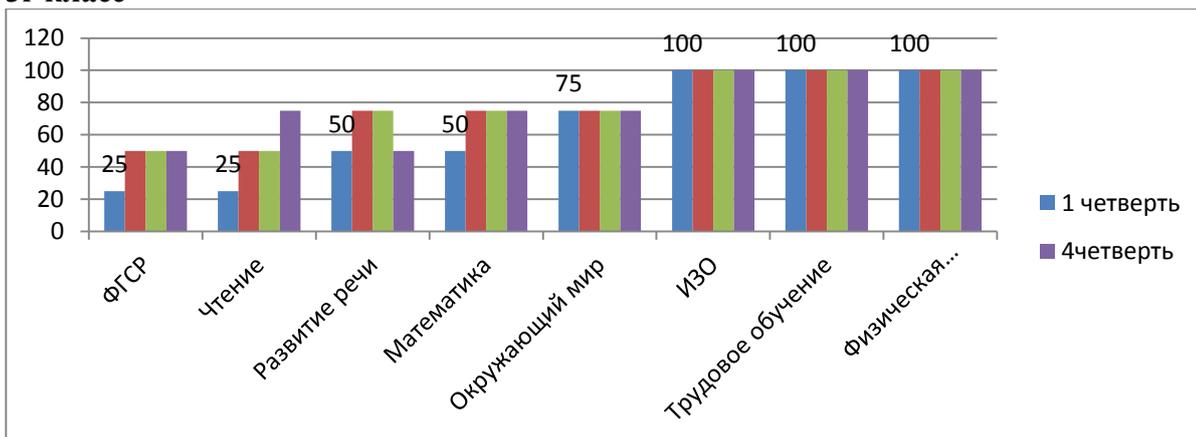
#### 2в класс



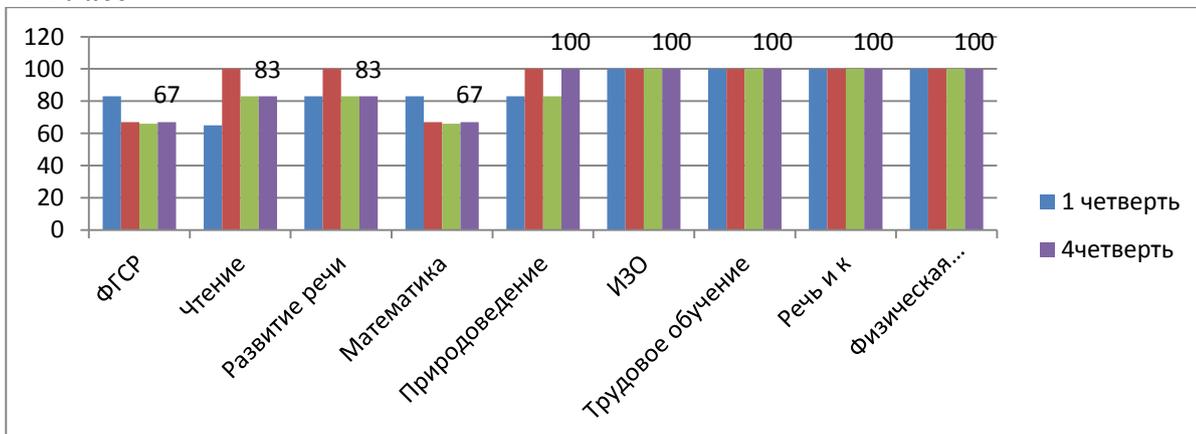
#### 3в класс



### 3г класс

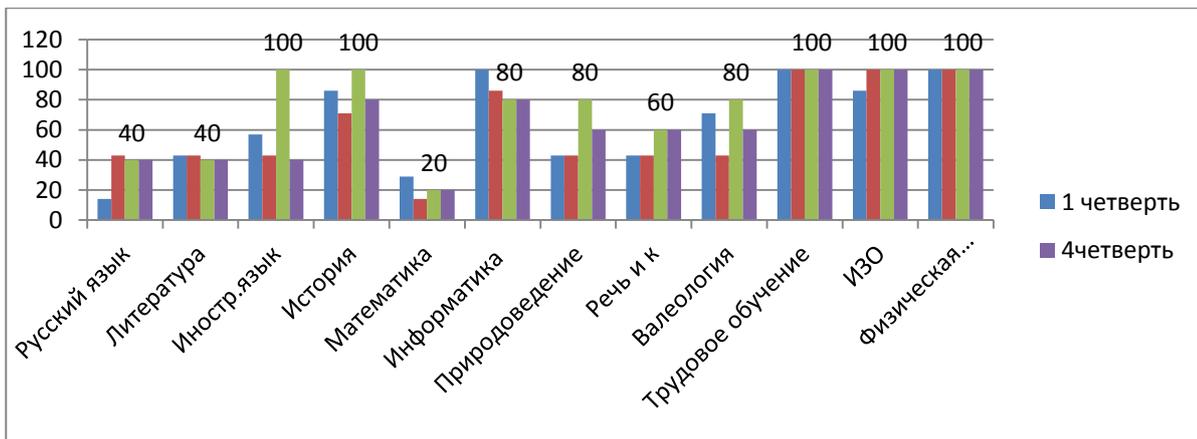


### 4в класс

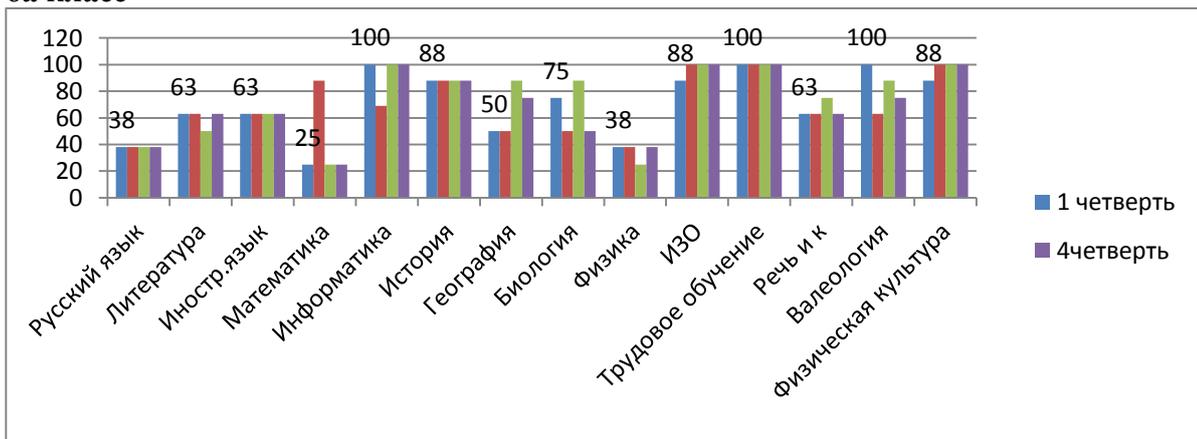


### Средняя и старшая школа

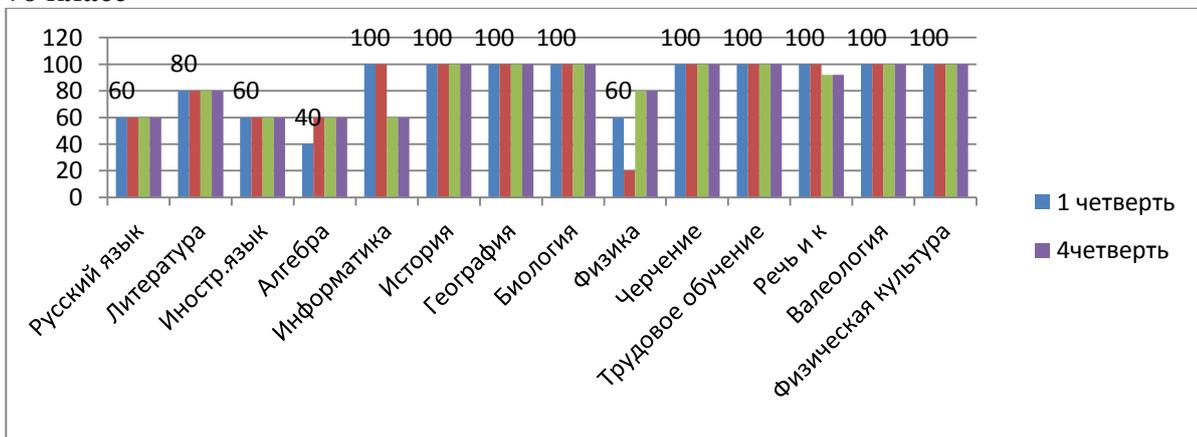
### 5б класс



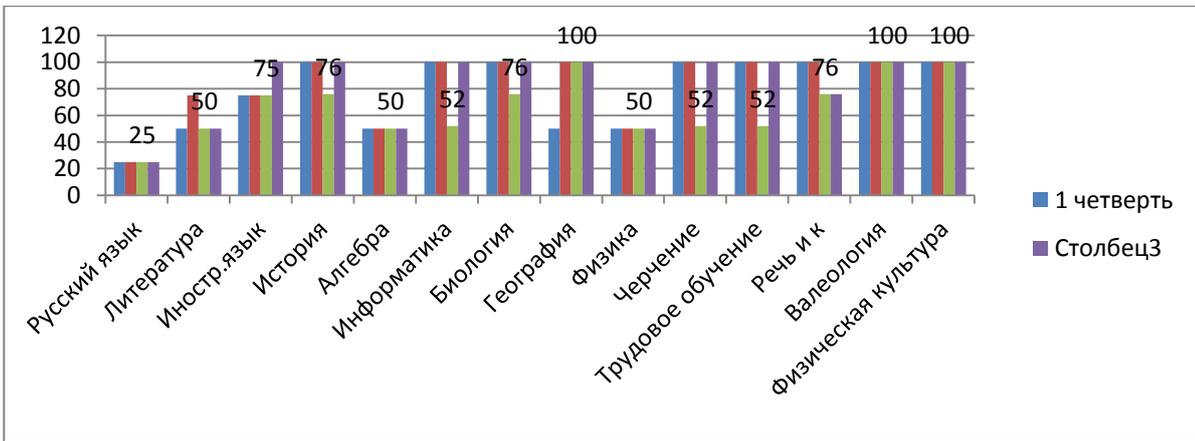
**6а класс**



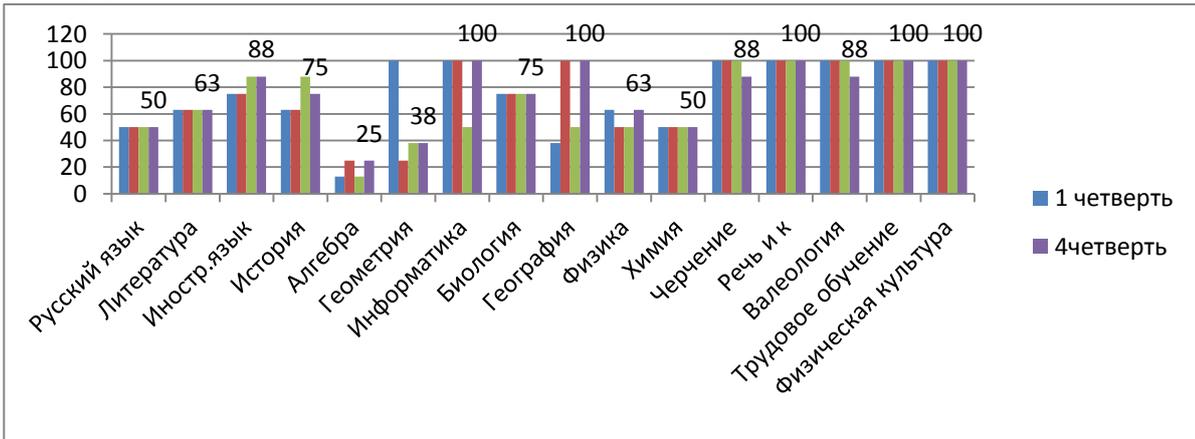
**7б класс**



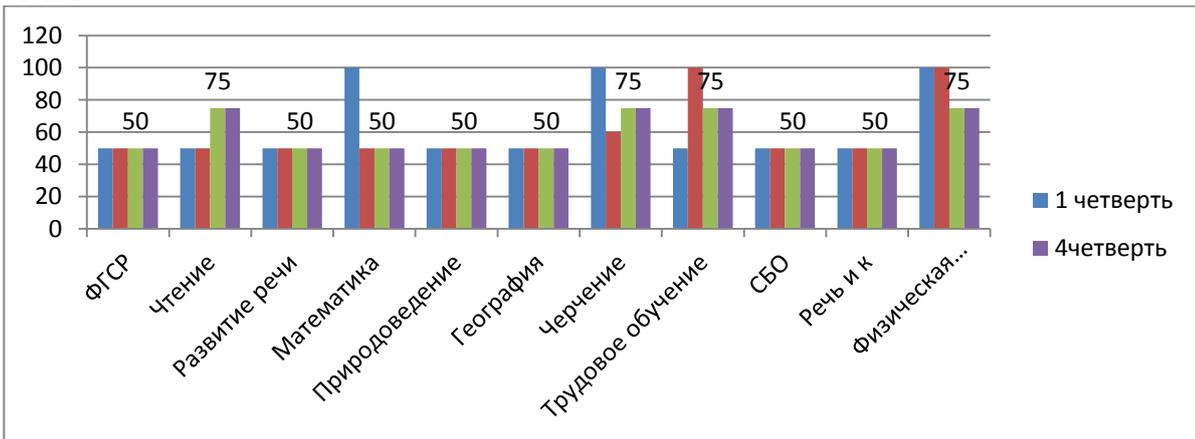
**7в класс**



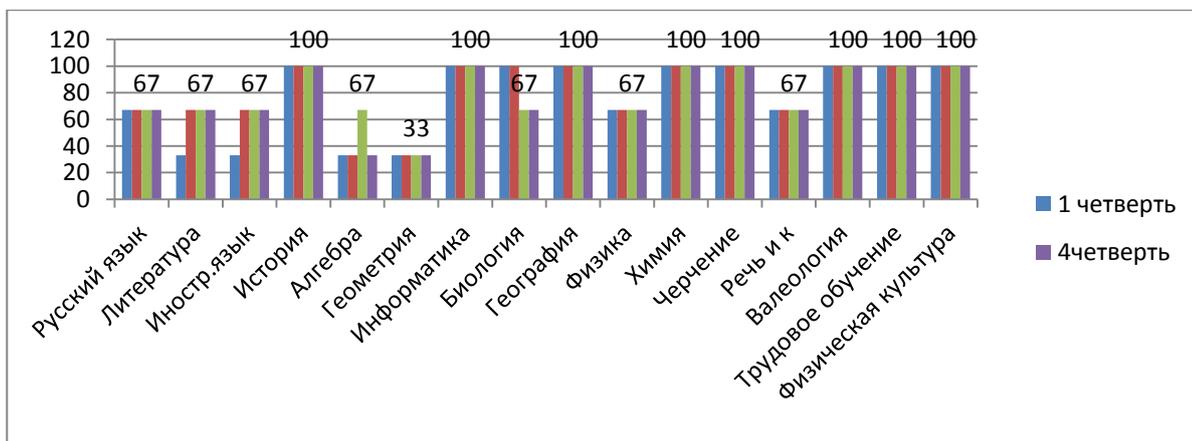
**8В класс**



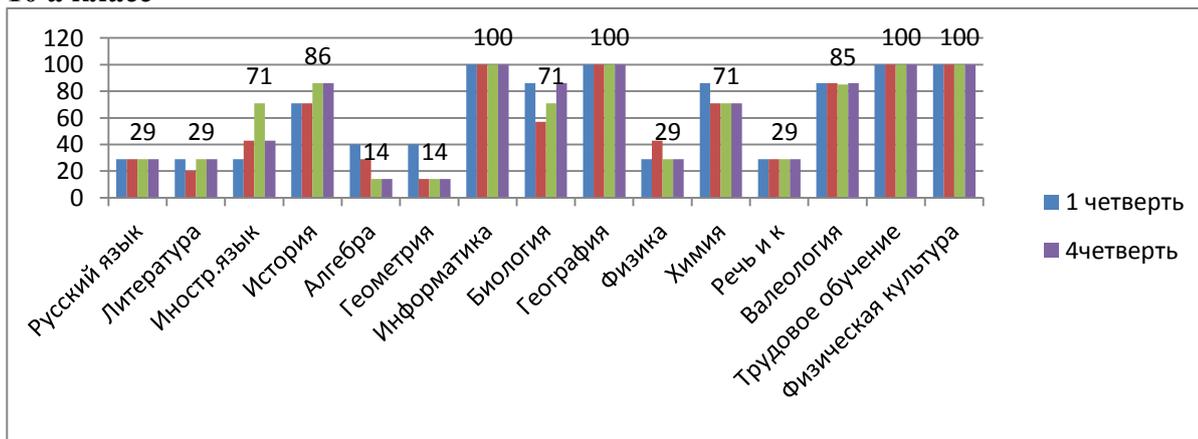
**8Г класс**



**9Б класс**



### 10 а класс



Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень качества знаний по учебным предметам присутствует в классах: 4в, 7б, 9б. Низкий уровень обученности наблюдается в 5б, 6а, 8г классах.

## ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение 2017-2018уч.г. в 10а классе обучалось 7 учащихся.

Окончили 10а класс - 7 учащихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании - 7 учащихся.

### Качество знаний по результатам Государственной итоговой аттестации

№п/п	Предмет	Учитель	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Степень обученности
1	Русский язык	Гайдукова Е.В.	1	6	-	-	100%	69%
2	Алгебра	Юсупова Э.Ф.	3	4	-	-	100%	79%

Анализируя ЗУН на Государственной итоговой аттестации учащихся 10а класса, можно говорить о хорошем уровне подготовки. Все учащиеся справились с работами по русскому языку и математике. Основной оценкой явилась «хорошо». Такие результаты подчеркивают профессионализм педагогов, работавших на данном классе.

По программе вспомогательных классов школ II вида обучались и прошли итоговую государственную аттестацию в 2017-2018 гг. по трудовому обучению 2 учащийся 9 класса.  
 Результаты экзамена в таблице:

№п/п	Предмет	Учитель	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество знаний	Степень обученности
1	Трудовое обучение	Гарипов	-	1	1	-	50%	50%

### Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров учителей	2017/2018 учебный год
Всего учителей (в том числе совместителей)	26
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	22
среднее педагогическое	4
Имеют квалификационные категории:	
высшую	8
первую	15
без категории	3
Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	31%
Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	58%
Процент учителей без категории	11%

Повысили свою квалификацию в данном учебном году 2 учителя.

### Обеспечение всеобщего основного образования в рамках Закона «Об образовании»

В учебно-воспитательном процессе «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением о коррекционном общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Астраханской области и регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по учебному плану, составленному в соответствии с приказом №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Инвариантная часть учебного плана – базовый компонент, включает учебные дисциплины, обеспечивающие уровень, соответствующий Государственному стандарту образования. Предусмотрены индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (в 1-6 кл. - 3 часа в неделю, 7-10 кл. - 2 часа в неделю).

В практическую часть учебного плана (школьный компонент) включены дисциплины коррекционно-развивающего характера, соответствующие социальной адаптации в обществе:

1. Декоративно-прикладное искусство;
2. Речь и культура общения;
3. Валеология;
4. Факультативы по русскому языку и математике.

В начальной школе 1, 2 класс обучается по программе 2.2 в соответствии с ФГОС НОО Для обучающихся с ОВЗ. В учебный план 1 и 2 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. План определяет общий объем

нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам .  
 Основное общее образование структурировано в соответствии с базисным планом II отделения, I варианта: I ступень (начальный уровень) – 1-4 классы; II ступень (основной уровень) – 5-10 классы.

Школа-интернат обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного образовательного стандарта. В школе-интернате создано только II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха. Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие слабослышащего ребенка в процессе обучения, его социальная адаптация в мир слышащих. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную и коммуникативную деятельность с учетом его речевых и слуховых возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение последних трех лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника с недостатками слуха в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2017-2018 учебном году полностью выполнены государственные программы в их теоретической и практической части по всем предметам.

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ 2017-2018 уч.г. (корпус №2)**

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Годовое количество часов по предмету	
			запланировано	фактически
Уразгалиева А.С.	Обучение грамоте	1в	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Ознакомление окружающим миром		66	66
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Каналиева Р.И.	Обучение грамоте	1г	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132
	Развитие речи		132	132
	Ознакомление окружающим миром		66	66
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Денисова М.П.	ФГСР	2в	68	68
	Грамматика		68	68
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		102	102
	Математика		136	136

	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Искусство		34	34
	Технология		34	34
Джакашова А.Б.	ФГСР	<b>3в</b>	136	136
	Чтение		136	136
	Развитие речи		68	68
	Математика		170	170
	Природоведение		68	68
	Искусство		34	34
	Трудовое обучение		68	68
	Речь и культура общ		34	34
Слободянюк Л.А.	Письмо	<b>3г</b>	68	68
	Чтение		68	68
	Развитие речи		136	136
	Математика		170	170
	Окружающий мир		68	68
	Искусство		34	34
	Трудовое обучение		136	136
Есина Н.В.	ФГСР	<b>4в</b>	170	170
	Чтение		102	102
	Развитие речи		102	102
	Математика		170	170
	Природоведение		34	34
	Искусство		34	34
	Трудовое обучение		68	68
	Речь и культура общ		68	68
Гайдукова Е.В.	Русский язык	<b>9б</b>	170	170
		<b>10а</b>	170	170
	Литература	<b>9б</b>	102	102
		<b>10а</b>	102	102
	Речь и культура общ	<b>9б</b>	68	68
		<b>10а</b>	34	34
Бакастова А.П.	Русский язык	<b>7б</b>	204	204
		<b>8в</b>	170	170
	Литература	<b>7б</b>	136	136
		<b>8в</b>	102	102
	Речь и культура общ	<b>7б</b>	34	34
		<b>8в</b>	34	34
Петрова Ю.В.	Русский язык	<b>6а</b>	204	204
		<b>7в</b>	204	204

	Литература	<b>6а</b>	170	170		
		<b>7в</b>	136	136		
	Речь и культура общ	<b>6а</b>	34	34		
		<b>7в</b>	34	34		
Куанаева С.С.	ФГСР	<b>5б</b>	238	238		
		<b>8г</b>	102	102		
	Литература	<b>5б</b>	170	170		
		<b>8г</b>	102	102		
	Чтение	<b>8г</b>	68	68		
	Развитие речи	<b>5б</b>	34	34		
Речь и культура общ	<b>8г</b>	34	34			
Кортаев О.Р.	История	<b>5б</b>	68	68		
		<b>6а</b>	68	68		
		<b>7б</b>	68	68		
		<b>7в</b>	68	68		
		<b>8в</b>	68	68		
		<b>8г</b>	68	68		
		<b>9б</b>	68	68		
		<b>10а</b>	102	102		
	Английский язык	<b>5б</b>	34	34		
		<b>6а</b>	34	34		
		<b>7б</b>	34	34		
		<b>7в</b>	34	34		
		<b>8в</b>	34	34		
		<b>8г</b>	34	34		
		<b>9б</b>	34	34		
		<b>10а</b>	34	34		
		Лазарева С.П.	Природоведение	<b>5б</b>	68	68
				<b>8г</b>	68	68
География	<b>6а</b>		68	68		
	<b>7б</b>		68	68		
	<b>7в</b>		68	68		
	<b>8в</b>		68	68		
	<b>8г</b>		68	68		
	<b>9б</b>		68	68		
Химия	<b>10а</b>		68	68		
	<b>8в</b>		68	68		
	<b>9б</b>		68	68		
СБО	<b>10а</b>		68	68		
	<b>8г</b>	68	68			
	<b>9б</b>	68	68			
Бархатова М.Г.	Валеология	<b>5б</b>	34	34		
		<b>6а</b>	34	34		
		<b>7б</b>	34	34		
		<b>7в</b>	34	34		

		<b>8в</b>	34	34
		<b>8г</b>	34	34
		<b>9б</b>	34	34
		<b>10а</b>	34	34
	Биология	<b>6а</b>	68	68
		<b>7б</b>	68	68
		<b>7в</b>	68	68
		<b>8в</b>	68	68
		<b>8г</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
	Информатика	<b>10а</b>	68	68
		<b>5б</b>	34	34
		<b>6а</b>	34	34
		<b>7б</b>	34	34
<b>7в</b>		34	34	
<b>8в</b>		34	34	
<b>8г</b>		34	34	
Придатченко А.Н.	Математика	<b>5б</b>	170	170
		<b>8г</b>	204	204
	Физика	<b>6а</b>	68	68
		<b>7б</b>	68	68
		<b>7в</b>	68	68
		<b>8в</b>	68	68
		<b>8г</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
<b>10а</b>	68	68		
Юсупова Э.Ф.	Математика	<b>6а</b>	170	170
	Алгебра	<b>7б</b>	170	170
		<b>7в</b>	170	170
		<b>8в</b>	102	102
		<b>8г</b>	170	170
		<b>9б</b>	102	102
		<b>10а</b>	102	102
	Геометрия	<b>8в</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
		<b>10а</b>	68	68
Дева Т.И.	Трудовое обучение	<b>5б</b>	68	68
		<b>6а</b>	68	68
		<b>7б</b>	68	68
		<b>7в</b>	68	68
		<b>8в</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
		<b>8г</b>	272	272

Гарипов Р.Н.	Трудовое обучение	<b>5б</b>	68	68
		<b>6а</b>	68	68
		<b>7б</b>	68	68
		<b>8в</b>	68	68
		<b>8г</b>	272	272
		<b>10а</b>	68	68
	ДПИ	<b>7б</b>	34	34
		<b>8в</b>	34	34
		<b>10а</b>	34	34
Афанасьева Н.В.	Искусство	<b>5б</b>	34	34
		<b>6а</b>	34	34
	Черчение	<b>7б</b>	34	34
		<b>7в</b>	34	34
		<b>8в</b>	34	34
		<b>8г</b>	34	34
		<b>9б</b>	34	34
	ДПИ	<b>6а</b>	34	34
		<b>7в</b>	34	34
		<b>9б</b>	34	34
	Ильина Н.В.	Физкультура	<b>1в</b>	99
<b>1г</b>			99	99
<b>2в</b>			102	102
<b>3в</b>			68	68
<b>3г</b>			68	68
<b>4в</b>			68	68
<b>5б</b>			68	68
<b>6а</b>			68	68
<b>7б</b>			68	68
<b>7в</b>			68	68
<b>8в</b>			68	68
<b>8г</b>			68	68
<b>9б</b>			68	68
<b>10а</b>			68	68
Волгина О.П.	Музыкально-ритмич. занятия	<b>1в</b>	66	66
		<b>1г</b>	66	66
		<b>2в</b>	68	68
		<b>3г</b>	68	68
		<b>3в</b>	34	34
		<b>4в</b>	34	35
	Фронтальные занятия	<b>1в</b>	33	33
		<b>1г</b>	33	33
		<b>2в</b>	34	34
	Фоноритмика	<b>3в</b>	34	31

		<b>3г</b>	34	34
		<b>4в</b>	68	68
Каналиева Р.И. (инд.обуч.) Белянкин Д.А.	ФГСР	<b>1г</b>	68	68
	Обучение грамоте		68	68
	Развитие речи		68	68
	Математика		68	68
Тархова Е.Е. (инд.обуч.) Утегалиева А.	ФГСР	<b>8г</b>	68	68
	Чтение		34	34
	Развитие речи		34	34
	Математика		105	105
	Природоведение		34	34
	География		34	34
	История		34	34
Петрова Ю.В. (инд.обуч.) Исмухамбетова А.Т.	ФГСР	<b>8г</b>	68	68
	Чтение		34	34
	Развитие речи		68	68
Придатченко А.Н.(инд.обуч.) Исмухамбетова А.Т.	Математика		102	102
	Природоведение		34	34
	География		34	34

### **Работа методических секций**

В школе работают 6 методических секций – 2 совмещенных и 4 отдельных. Все методические секции в течение учебного года провели свои предметные недели, богатые мероприятиями, конкурсами и олимпиадами.

#### **Секция учителей естественно-математического цикла.**

В августе прошло первое заседание методического объединения учителей естественно-математического цикла на котором были утверждены календарно-тематические планы на 2017-2018 уч.год. и уточнялась недельная нагрузка учителей МО.

В августе проводилась проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам (математике, биологии, химии, физике и географии).

Также в августе проводилась корректировка плана работы МС на 2017-2018 уч.год.

В сентябре были проведены диагностические срезовые работы по математике.

В ноябре 2017 года учителями МО естественно-математического цикла была проведена олимпиада по математике, географии, биологии и физике.

В ноябре 2017г. проводилась неделя учителей естественно-математического цикла «За страницами школьных учебников». В план недели были включены внеклассные занятия по предметам, выпуск газет. Внеклассные мероприятия провели: Бархатова М.Г.; Лазарева С.П.; Кортаев О.Р.; Придатченко А.Н.; Юсупова Э.Ф. Все мероприятия прошли на высоком и хорошем методическом уровне.

23.01.18. проводилось заседание МО, где учителя представили свои доклады:

- Придатченко А.Н.- «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках физики и математики в школе I-II вида»;
- Бархатова М.Г.- «Интегрированные уроки биологии»
- Лазарева С.П.- «Использование инновационных методов и форм работы на уроках географии в школе II вида»
- Кортаев О.Р. – «Проектная деятельность на уроках истории»

- Юсупова Э.Ф. - «Развитие слухового восприятия на уроках математики»

В течение года учителями были запланированы открытые уроки.

В марте 2018г провел открытые уроки Коротаев О.Р. в старших классах по теме: «Герои России». Открытые уроки прошли на высоком методическом уровне и заслужили оценки 2 балла.

В апреле 2018 г провела открытый урок по биологии Бархатова М.Г. по теме: «Тип моллюски». Урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил 2 балла.

В мае 2018г провела открытый урок по географии Лазарева С.П. по теме: «Байкал – жемчужина Сибири» в 9б классе. Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен на 2 балла.

Придатченко А.Н. и Юсупова Э.Ф. запланированные открытые уроки не провели.

В мае, согласно годового плана, проводилось общешкольное мероприятие «День птиц», посвященное Дню птиц в России. Его провели учитель географии - Лазарева С.П. и учитель биологии - Бархатова М.Г.

С 18 по 22 мая проводились итоговые административные контрольные работы по математике, химии и физике.

С 16 мая по 22 мая итоговые тестовые работы по географии, истории и биологии.

В целом план методической секции учителей естественно-математического цикла за 2017 – 2018 учебный год выполнен.

#### ***Секция учителей гуманитарного цикла.***

В течение 2017-2018 учебного года состоялось 6 заседаний методического объединения. Намеченный план работы выполнен.

На заседаниях методического объединения учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты своей работы, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Административные работы и контрольные опросы были проведены во время по плану ВШК. Анализ работ позволил выявить слабо усвоенные темы, орфограммы, пунктограммы; были даны рекомендации по формам работы над ошибками.

В течение всего учебного года учителя посещали уроки коллег, оказывали друг другу помощь в подготовке дидактического материала к урокам. За истекший учебный год учителями секции были даны 4 открытых урока:

- Урок по русскому языку «Написание изложения в формате ГВЭ» 10<sup>А</sup> кл. (Гайдукова Е.В.)

- Урок по литературе «И.С. Тургенев «Бирюк» 7<sup>Б</sup> кл. (Бакастова А. П.)

- Урок по литературе «Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» 7<sup>Б</sup> кл. (Петрова Ю.В.)

- Урок по литературе «М.Ю. Лермонтов «Бородино» 5<sup>Б</sup> кл. (Куанаева С.С.)

Все открытые уроки были проведены на высоком методическом уровне с применением современных методик преподавания и использования ИКТ.

В декабре учителя Петрова Ю.В., Гайдукова Е.В., Куанаева С.С. приняли участие в мастер-классе для студентов АГУ.

На заседании секции, которое состоялось в январе, 3 учителя выступили с докладами на тему «Особенности преподавания предметов в рамках подготовки перехода на ФГОС».

В ходе своих выступлений учителя делились мнениями, отмечали положительные стороны использования той или иной наработки.

В феврале прошла неделя русского языка под названием:

**«Слово – дело великое»**, в ходе которой учителя организовали и провели внеклассные мероприятия по русскому языку, литературе. Следует отметить активное участие секции во внеклассной работе школы: конкурсы чтецов, «Неделя театра», выпуск тематических газет, оформление стендов, постановка тематических сценок.

Анализ работы методической секции учителей гуманитарного цикла показал, что в целом работа секции признана удовлетворительной.

Основными направлениями в работе в следующем году считать:

- продолжение применения на практике инновационных технологий.
- участие учителей в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

#### **Секция учителей начальных классов.**

Работа МО учителей начальных классов в 2017-2018 учебном году велась по плану и согласно положению «О школьных методических объединениях педагогических работников», и продолжило работу над темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы».

Руководствуясь нормативными документами, программой, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- развитие у учащихся речи и слухового восприятия;
- продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, т.к. они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметной недели, учителя начальных классов делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники.

В период с 26 февраля по 02 марта 2018г. была проведена неделя начальных классов под названием «**Весело живём, здоровыми растём**».

Анализ результатов недели начальных классов показал, что все учащиеся приняли активное участие, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. В рамках недели были организованы экскурсия в СРЦ «Русь», где для них было организовано программа ЗОЖ, а также учащиеся с большим удовольствием кормили лошадей.

Следует отметить активное участие учителей начальных классов во внеклассной работе школы: проведение школьных праздников, «Неделя театра», выпуск тематических газет, а так же проведение массового мероприятия «Вот и стали мы на год взрослее!», «Прощание с Азбукой».

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы с 12.09 по 16.09 2017г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (базовый курс)». Выступили с докладом на МО А.Б. Джакашова «Использование специальных приёмов и упражнений на уроках чтения»; М.П. Денисова «Воспитание у слабослышащих детей с умственной отсталостью речевой активности на уроках и во внеурочной деятельности»; Л.А. Слободянюк «Дифференцированный подход в обучении детей с УО на уроках окружающего мира»; Н.В. Есина «Пути повышения эффективности методики обучения чтению» - (10 января 2018 г. Протокол №3 от 10.01.2018 г.). Выступила с докладом А.С. Уразгалиева «Использование игровых упражнений для формирования грамматического строя речи у сл/сл учащихся» (28.05.2018г. Протокол № 5 от 28.05.2018г.)

Каждый учитель ведёт свою методическую работу по самообразованию.

Анализ работы в 2017-2018 учебном году позволяет признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Учитывая вышесказанное, на 2017/18 учебный год определены следующие задачи:

-вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно - воспитательный процесс;

-вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно - деятельностные организации учебного процесса;

-повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

-изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

#### **Секция**

#### **воспитателей.**

МО воспитателей работало по теме «Активизация творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения краеведческого материала».

В своей работе МО занималось:

- сбором и обобщением материалов о работе воспитателей;
- разработкой и организацией выполнения плана работы МО;
- подготовкой к проведению «круглых столов», семинаров, педагогических советов;
- сбором материалов о новых педагогических технологиях;
- составляли графики проведения открытых занятий;
- обсуждались посещенные занятия;
- анализировались показатели уровня воспитанности школьников;
- обсуждались результаты контроля за УВП;
- выработывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- организация и проведение методической недели;
- рассматривались вопросы повышения профессионального мастерства воспитателей.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. воспитателя	Должность	Тема самообразования
1.	Уразгалиева А.С.	воспитатель	Использование ИКТ на уроках и занятиях

			в начальной школе в работе со слабослышащими детьми.
2.	Денисова М.П.	воспитатель	Использование интерактивных методов обучения на занятиях и уроках развития речи в начальной школе.
3.	Измайлова А.А.	воспитатель	Формирование этических представлений у детей с ОВЗ.
4.	Джакашова А.Б.	воспитатель	Дифференцированный подход на занятиях и уроках развития речи в работе с детьми после КИ и слабослышащих.
5.	Нурмухамедова М.А.	воспитатель	Игра как средство воспитания младших школьников с ОВЗ.
6.	Апенова С.В.	воспитатель	Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ.
7.	Чечерина В.В.	воспитатель	Культурно-нравственное воспитание детей с нарушением слуха.
8.	Чернова Л.И.	воспитатель	Воспитание речевой активности у детей с нарушением слуха.
9.	Бакастова А.П.	воспитатель	Применение элементов театрализации на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.
10.	Каналиева Р.И.	воспитатель	Развитие разговорной речи детей с нарушением слуха в процессе творческой практической деятельности.
11.	Бархатова М.Г.	воспитатель	Формирование социальной компетентности у детей с ОВЗ посредством ИКТ.
12.	Придатченко А.Н.	воспитатель	Коррекция и развитие математических способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий на уроках и во внеурочное время.
13.	Лазарева С.П.	воспитатель	Формирование природоохранного воспитания школьников на уроках географии, биологии и во внеурочное время.
14.	Тархова Е.Е.	воспитатель	Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ.
15.	Синельникова М.С.	воспитатель	Формирование коммуникативной компетенции обучающихся с ОВЗ.
16.	Ташлыкова Н.В.	воспитатель	Система работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей с ОВЗ.

Методическая работа объединения воспитателей представляет собой непосредственно сами методические заседания, методическую помощь молодым специалистам, оказание помощи коллегам при аттестации и решении текущих вопросов и задач. Все методические заседания условно можно разделить на следующие виды:

- организационные;
- информационно – тематические;
- ситуационные (решение текущих проблем).

В состав МО воспитателей входит 16 педагогов, которыми в апреле 2018 года подготовлен и проведен научно-методический цикл:

- занятие по кружковой работе по теме «Аппликация «Корзина с цветами»;
- А. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Моя семья»;
- В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Вы заболели. Правила поведения в»;
- занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Один дома»;
- Г.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Берегите воду»;
- И. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- занятие по развитию слухового восприятия по теме «Текст «Березовый сок»;
- а М.С. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Искусство общения».

Кроме этого, воспитатели активно участвовали с докладами:

- Каналиева Р.И. – «Формы и методы организации проектной деятельности в школе-интернате как средство мотивации речевого развития с обучающимися с ОВЗ»;
- Бакастова А.П., Коротаев О.Р. – «Включение воспитанников в проектную деятельность» (из опыта работы);
- Тархова Е.Е. – «Организация работы по теме самообразования «Нравственное воспитание в подростковом возрасте детей с ОВЗ»;
- Синельникова М.С. – «О проблемах формирования основ нравственно-правового поведения у воспитанников старших классов»;
- Нурмухамедова М.А. - «Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания»;
- Синельникова М.С. – Мониторинги качества методической работы «Экспресс-диагностика организаторских способностей», «Мотивация к достижению успеха».
- Деева Т.И. – «Технология изготовления открытки. Вышивание лентами» - мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству.

Воспитателями одно из заседаний методического объединения было организовано в форме семинара по теме «Пути активизации творческой деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством изучения краеведческого материала», где теоретическая часть была проведена в виде викторины «История, традиции и культура народов Астраханской Губернии». Практическая часть была представлена мастер-классом по декоративно-прикладному творчеству.

#### **Участие педагогов в семинарах, публикациях.**

В 2017-2018 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского государственного университета по теме «Оптимальные сочетания традиционных и инновационных форм обучения обучающихся с нарушением слуховой функции и после кохлеарной имплантации», 07 декабря 2017г. Подготовлены и проведены следующие уроки и занятия:

- Петрова Ю.В. – урок-диспут по литературе в 7 «в» классе по теме «Путь верного воина и путь предательства в повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба»;
- Чичкова Т.И. – интерактивное занятие в 9 «б» и 10 «а» классах «Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся старших классов с нарушением слуха по теме «Компас в мир профессий»;
- Бархатова М.Г. – урок биологии в 8 «в» классе «Урок обобщения и систематизации по теме «Многообразии простейших»;
- Иргазиева Н.Н. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 2 «в» класс «Формирование у детей после КИ положительной мотивации к активному восприятию звуков и вербальному взаимодействию с окружающими на индивидуальных занятиях»;

- Муханова П.А. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 1 «в» класс «Развитие познавательной и речевой активности у учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по теме «Овощи и фрукты. Автоматизация звука «С»»;
- Гайдукова Е.В. – урок русского языка в 10 «а» классе «Развитие связной речи слабослышащих учащихся в процессе работы над текстом изложения «Степан и Фунтик»»;
- Куанаева С.С. – урок речь и культура общения в 8 «г» классе «Формирование коммуникативных навыков в процессе образовательно-коррекционной работы с учащимися, имеющими сложную структуру дефекта»;
- Ильина Н.В. – урок физической культуры в 7 «б» и 7 «в» классах «Развитие двигательных качеств, обучение правилам и технике игры. Спортивная игра «Волейбол»»;
- Мусаева А.Г.-К. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 8 «в» класс «Практическая направленность индивидуальных занятий по ФП и РСВ как одно из условий успешной адаптации слабослышащих учащихся в социальной среде». Текст «Мастер Шура».

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Особенности организации образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях ФГОС специального образования», 09 апреля 2018г. Подготовлены и проведены следующие уроки и занятия:

- Слободянюк Л.А. – урок окружающего мира в 3 «г» классе по теме «Воспитание культурно-гигиенических навыков»;
- Есина В.В. – урок чтения в 4 «в» классе по теме «письменное деление на двузначное число»;
- Денисова М.П. – урок развития речи во 2 «в» классе по теме «Прилет птиц. Как грачи вьют гнезда»;
- Джакашова А.Б. – урок чтения в 3 «в» классе по теме «Ю.Тувим «Все для всех»»;
- Уразгалиева А.С. – урок развития речи в 1 «в» классе по теме «Моя любимая игрушка»;
- Мусаева А.Г.-К. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 2 «в» класс по теме «Развитие потребности в общении у слабослышащих детей через создание речевых ситуаций. Текст « Дима играет»»;
- Муханова П.А. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 1 «в» класс по теме «Домашние животные»;
- Нуруллина А.А. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 6 «а» класс по теме «12 апреля – День Космонавтики»;
- Нурмухамедова М.А. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 1 «в» класс по теме «Овощи и фрукты»»;
- Алабердиева Г.К. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 4 «в» класс по теме «Совершенствование навыков восприятия речи на слух у учащихся с КИ на материале текста «Береза»»;
- Иргазиева Н.Н. – индивидуальное занятие по РСВ и ФП, 1 «в» класс по теме «Роль коррекционно-развивающей среды по развитию слушания и коррекции произношения у учащихся с КИ в работе над текстом «Скворечник»»;
- Волгина О.П. – музыкально-ритмическое занятие во 2 «в» классе по теме «Будем моряками».

Опыт работы педагогов в 2017-2018 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

- 1.Бархатова М.Г., учитель биологии «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении слабослышащих обучающихся – один из путей адаптации в современном мире» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);

- 2.Каналиева Р.И., воспитатель, Джакашова А.Б., учитель начальных классов «Процесс социализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы-интерната» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
- 3.Есина Н.В., учитель начальных классов «Пути повышения эффективности методики обучения чтению детей с нарушением слуха» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
- 4.Иргазиева Н.Н., учитель РСВ и ФП «Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине у детей с нарушенной слуховой функцией» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
- 5.Лазарева С.П., учитель географии и химии «Использование новых технологий на уроках географии в работе с детьми с нарушением слуха» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
- 6.Нуруллина А.А., учитель РСВ и ФП «Использование игровых приемов при работе с текстом на индивидуальных занятиях со слабослышащими учащимися» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
- 7.Муханова П.А., учитель РСВ и ФП «Использование информационных компьютерных технологий на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения с детьми с нарушениями слуха» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.);
- 8.Нурмухамедова М.А., учитель РСВ и ФП «Процесс социализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы-интерната» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.);
- 9.Слободянюк Л.А., учитель начальных классов «Групповые занятия как форма организации работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения у слабослышащих детей» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.);
- 10.Уразгалиева А.С., учитель начальных классов «Формирование представлений и элементарных знаний об экологии у детей с нарушением слуха» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.);
- 11.Юсупова Э.Ф., учитель математики «Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках математики среднего звена» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.).

Проектная технология обучения обучающихся на современном этапе развития нашего образования является одним из условий, необходимых для успешной социализации школьников. Применение проектного метода позволяет направить деятельность обучающихся на решение учебной или воспитательной проблемы. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, то есть умений, связанных с опытом их применения в

практической деятельности. В течение года педагогами Коротаевым О.Р. и Бакастовой А.П. велась работа над проектом «Герои современные России».

### **Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.**

. В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа в ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» по дополнительным профессиональным программам:

1. «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» - старший воспитатель Синельникова М.С.

2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей после кохлеарной имплантации» - учитель русского языка и литературы Петрова Ю.В., учителя РСВ и ФП Муханова П.А., Алабердиева Г.К., Нуруллина А.А., Мусаева А.Г.-К., Волгина О.П., Нурмухамедова М.А.

ГАОУ АО ДПО «Институт развития образования» в объеме 95 часов по дополнительной профессиональной образовательной программе «Медиация в образовательной организации» замдиректора по УВР Жаднова Ю.П.

### **Работа ШПМПк (корпус №2).**

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности слабослышащего школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Жаднова Ю.П. - зам. директора по УВР;

Синельникова М.С. – старший воспитатель;

Титова Л.И.- педагог-психолог;

Талипова Р.С. – врач;

Иргазиева Н.Н. – дефектолог;

Чичкова Т.И. – социальный педагог.

За год работы было зарегистрировано **24** заявлений на обследование учащихся на ШПМПк, проведено **8** заседаний. Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения. Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 1-х классов в школе;

2. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;

3. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;

4. выявление детей «группы риска»;

5. коррекционная работа с учащимися 1 класса;

6. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

**Вывод:** исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что уроки и занятия в корпусе №2 в текущем году были подчинены одной цели – максимально реализовывать потенциальные возможности слабослышащих школьников с учетом их первичного и вторичного дефектов; уровень обученности, в целом, стабилен; учебную деятельность признать удовлетворительной;

работу в следующем учебном году следует спланировать в соответствии с генеральной целью Программы развития учреждения и с учетом отдельных недочетов.

**Анализ воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.**

Воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся. Опираясь на традиционные подходы к организации воспитательного процесса, педагогический коллектив школы-интерната стремился в своей работе раскрыть внутренние цели и желания ребенка, сделать его готовым к успешному освоению социального опыта.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась через систему режимных моментов, воспитательных занятий, коллективных воспитательных дел, систему работы кружков и организации общешкольных мероприятий. План работы был составлен с учетом возрастных групп и предъявляемых требований.

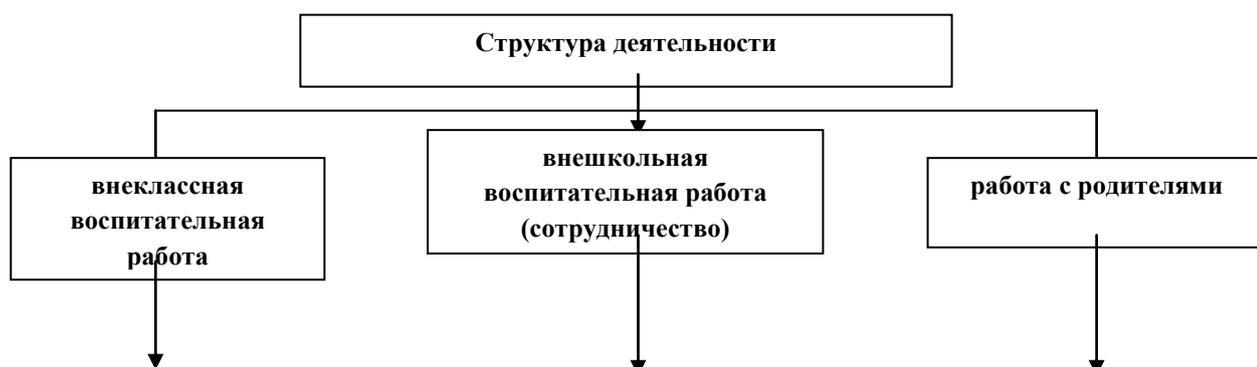
- начальная школа, или I возрастная группа (1-4 класс);
- средняя школа, или II возрастная группа (5-7 класс);
- старшая школа, или III возрастная группа (8-10 класс).

Воспитательная работа с обучающимися, воспитанниками выстроена в целостную систему и проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья:

- спортивно-оздоровительное (занятия в секции по вольной и греко-римской борьбы, беседы о здоровом образе жизни, классные часы, спартакиады, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, военно-спортивные и народные игры);
- художественно-эстетическое (культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, литературные гостиные, устные журналы, занятия в творческих объединениях и кружках, мастер-классы, недели театра);
- научно-познавательное (школьные научно-исследовательские проекты, олимпиады, предметные факультативы, круглые столы, участие в интеллектуальных конкурсах);
- гражданско-патриотическое (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, трудовые десанты, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, экскурсии на предприятия и учреждения, коллективные творческие дела);
- духовно-нравственное (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции в социуме, посещение музеев, общешкольные мероприятия, государственные праздники).

Наряду с традиционными формами работы коллектив школы-интерната ведет поиск новых интересных форм за счет активизации контактов с другими учреждениями и общественными организациями.

Воспитательная работа в 2017-2018 учебном году строилась по следующей схеме:



1. Кружки
2. Секции
3. КТД (коллективная творческая деятельность)
4. Общешкольные мероприятия и праздники.

1. ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества».
2. МБУ ДО г. Астрахани «Дом творчества «Успех».
3. ГКУ АО АОСРЦ «Русь».
4. Филиал №14 детской библиотеки МК УК ЦССБД.
5. МБУ ДО «Детская художественная школа №1» г. Астрахани.

1. Совместные спортивные культурно-массовые мероприятия.
2. Экскурсии.
3. Участие в мероприятиях

### Общешкольные праздники.

Важной частью развития воспитательной системы в нравственном направлении является формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен. Богатые традиции сложились благодаря работе педагогов нескольких поколений. К традиционным относятся следующие школьные мероприятия:

В 2017-2018 учебном году педагогами были проведены праздники и мероприятия:

- День знаний «Сентябрь в окно стучится...»

(Нуруллина А.А. – сценарий; проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Вальс», «Новое поколение»);

- День Учителя «Да здравствует учитель!»

(Лазарева С.П.- сценарий; Нуруллина А.А. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцевальных композиций «Матросы», «По де крас»; Лазарева С.П., Кортаев О.Р. - презентация);

- День здоровья «Все на старт!»

(Ильина Н.В. - сценарий, проведение мероприятия, постановка спортивного танца с пампушками, Волгина О.П. – музыкальное сопровождение);

-День Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»

(Слободянюк Л.А. – сценарий, Нуруллина А.А. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Модница» и современного танца; музыкальное оформление);

-День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников»

(Ташлыкова Н.В. – сценарий; Ташлыкова Н.В., Чернова Л.И. проведение мероприятия, художественное оформление; Волгина О.П. – музыкальное оформление, современный танец);

-День инвалида «Веселые старты»

(Апенова С.В. – сценарий, Апенова С.В., Ильина Н.В. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – исполнение современного танца, музыкальное оформление);

-Новогодний утренник «Праздник елки и зимы»

(Денисова М.П., Измайлова А.А., Нурмухамедова М.А., Алабердиева Г.К. – сценарий, Измайлова А.А., Нурмухамедова М.А., Алабердиева Г.К., Муханова П.А., Тархова Е.Е., Ильина Н.В., Бакастова А.П. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцев «Снежинки», «С лопатками», музыкальное оформление);

-Новогодний карнавал старшеклассников «В новый год все сказочно возможно»

(Бакастова А.П., Бархатова М.Г., Тархова Е.Е., Муханова П.А. – сценарий, Бакастова А.П., Бархатова М.Г., Тархова Е.Е., Придатченко А.Н., Нуруллина А.А., Алабердиева Г.К. -

проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление; Коротаяев О.Р. – презентация);

- Праздничное представление «Масленица идет, блин да мед несет»

(Уразгалиева А.С. - сценарий, Уразгалиева А.С., Нуруллина А.А. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танца с платками);

- День защитника Отечества «Святое дело – Родине служить»

(Чечерина В.В., Ильина Н.В. - сценарий, проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, спортивный танец, Чечерина В.В. – презентация);

- Международный женский день «Дарите женщинам цветы!»

(Джакашова А.Б. – сценарий, оформление; Нуруллина А.А. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное сопровождение, постановка танцев «Фонарики», «Самба», «Лезгинка»);

-Неделя театра «Театральный калейдоскоп»

6 «а» класс (Петрова Ю.В.) – знакомство с творчеством сказочников Гримм; 4 «в» класс (Есина Н.В., Алабердиева Г.К.) – «Горшочек каши»; 5«б»-7«в» классы (Муханова П.А., Чечерина В.В., Нурмухамедова М.А., Каналиева Р.И., Измайлова А.А.) – «Белая змея»; 7 «б» - 8 «г» классы (Бакастова А.П., Куанаева С.С., Волгина О.П.) – «Бременские музыканты»; 8 «в» класс (Бархатова М.Г., Мусаева А.Г.-К.) – «Храбрый портняжка»; 1-7 классы (Иргазиева Н.Н., Муханова П.А., Мусаева А.Г.-К., Алабердиева Г.К., Нуруллина А.А., Нурмухамедова М.А., Волгина О.П., Афанасьева Н.В.) – Сказка «Золотой ключик».

-День Победы «Пусть назад история листает страницы легендарные свои»

(Каналиева Р.И. - сценарий, проведение мероприятия, презентация; Нуруллина А.А. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление; постановка танцев «Матросы», «Летчики», «Победный вальс», «Триколор»);

-День именинника «Праздничное поздравление зимних и весенних именинников»

(Чернова Л.И. - сценарий, Чернова Л.И., Ташлыкова Н.В. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);

-Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»

(Есина Н.В. – сценарий; презентация; Есина Н.В., Нурмухамедова М.А., Джакашова А.Б., Алабердиева Г.К. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Шляпка», «Танец с лентой», флэш моб);

-Последний звонок «Сегодня мы – выпускники»

(Гайдукова Е.В., Придатченко А.Н. - сценарий, Нуруллина А.А. - проведение мероприятия, Гайдукова Е.В., Тархова Е.Е., Синельникова М.С., Придатченко А.Н. - оформление; Волгина О.П. – музыкальное сопровождение, постановка танцев «Вальс», флешмоб ; Придатченко А.Н., Гайдукова Е.В. – презентация).

### **Участие воспитанников во внутришкольных, региональных и Всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2017-2018 учебном году.**

В 2017-2018 учебном году позитивным результатом развития для нашей школы выступил показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Результативность данного процесса подтверждена данными об участии в выставках, конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня.

### **Результативность участия воспитанников во внутришкольных областных, Всероссийских соревнованиях, конкурсах, фестивалях.**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результативность
1.	Конкурс стенгазет «Террору – нет, мирному небу – да!».	внутришкольный	коллективная работа 1 «в» класса – 1 место, коллективная работа 3-4 классов – 1 место; коллективная работа 1 «г» класса – 2 место, коллективная

			<p>работа 2 «в» класса – 2 место.</p> <p>коллективная работа 6 «а» класса – 1 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место, коллективная работа 5 «б» класса – 2 место, коллективная работа 7 «б» класса – 2 место.</p> <p>коллективная работа 8 «в» класса – 1 место, коллективная работа 10 «а» класса – 1 место; коллективная работа 9 «б» класса – 2 место.</p>
2.	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей».	внутришкольный	<p>Власюк А. (3 «в» кл.) – 1 место, Сагиев С. (4 «в» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (2 «в» кл.) – 2 место, Лебедева О. (3 «г» кл.) – 2 место, коллективная работа 4 «в» класса – 2 место; коллективная работа 1 «в» класса – 3 место, коллективная работа 1 «г» класса – 3 место, Цимбалин В. (2 «в» кл.) – 3 место.</p> <p>Самуйлов К. (5 «б» кл.) – 1 место, коллективная работа 6 «а» класса – 1 место; Михайлова У. (7 «в» кл.) – 2 место; Руденко К. (7 «в» кл.) – 3 место.</p> <p>Ибрагимов Д. (8 «в» кл.) – 1 место; Садулаев Хасан (10 «а» кл.) – 2 место.</p>
3.	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Жар-птица»: -художественное слово -ДПИ и изобразительное искусство	федеральный	<p>Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 2 место; Муканова А. (1 «в» кл.) – 2 место; Обухова А. и Касимов А. (1 «в» кл.) – 1 место, Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место, Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
4.	Конкурс рисунков и поделок «Все, чем край мой дорог», посвященный 300-летию Астраханской Губернии: -рисунок	внутришкольный	<p>Обухова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Дербак А. (2 «в» кл.) – 1 место; Касимов А. (1 «в» кл.) – 2 место; Абдулова Э. (3 «в» кл.) – 3 место, Лебедева О. (3 «г» кл.) – 3 место, Павлова А. (3 «г» кл.) – 3 место, Рычков В. (4</p>

	-поделка		<p>«в» кл.) – 3 место.</p> <p>Панкова Р. (6 «а» кл.) – 1 место, Лушникова И. (7 «в» кл.) – 1 место, Руденко К. (7 «в» кл.) – 1 место; Разаханова А. (5 «б» кл.) – 2 место, Жидков Р. (5 «б» кл.) – 2 место.</p> <p>Якубов Р. (10 «а» кл.) – 1 место.</p> <p>Муканова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Обухова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Кутепов М. (2 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Тивилев Д., Рсалиев А. (6 «а» кл.) – 1 место.</p> <p>Ахватова А., Герасимова К., Макеева И. (8 «в» кл.) – 1 место, Головкина Я., Утегенова В. (9 «б» кл.) – 1 место, Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место; Рябова И. (9 «б» кл.) – 2 место.</p>
5.	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка»: -рисунок  -дпт	региональный	<p>Муканова А. (1 «в» кл.) – 2 место, Обухова А. (1 «в» кл.) – 2 место; Касимов А. (1 «в» кл.) – 1 место.</p>
6.	Конкурс открыток «С любовью и нежностью»	внутришкольный	<p>Касимов А. (1 «в» кл.) – 1 место, Обухова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (3 «г» кл.) – 1 место, коллективная работа 4 «в» класса – 1 место; коллективная работа 3 «в» класса – 2 место; Гусева Е., Салимгереев Р., Хайсултанов Х. (3 «г» кл.) – 3 место.</p> <p>Жидков Р. (5 «б» кл.) – 1 место, Ерошин Г. (7 «б» кл.) – 1 место, Короткова К. (7 «б» кл.) – 1 место, Руденко К. и</p>

			<p>Лушникова И. (7 «в» кл.) – 1 место; Габуня А. и Переверзев А. (7 «б» кл.) – 3 место, коллективная работа 7 «в» класса – 3 место.</p> <p>Рябова И. (9 «б» кл.) – 1 место; коллективная работа 8 «в» класса – 2 место, Аджибулатова М. (8 «в» кл.) – 2 место, Курманов Х. (10 «а» кл.) – 2 место; коллективная работа 8 «г» класса – 3 место, Садулаев Хасан (10 «а» кл.) – 3 место.</p>
7.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка»: -рисунок	региональный	<p>Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место</p>
8.	Ежегодная Спартакиада среди лиц с ОВЗ, посвященная Всемирному Дню инвалида: -мини-футбол	региональный	<p>1 место</p>
9.	Областной конкурс рисунков и фоторабот «Моя Губерния».	региональный	<p>Панкова Р. (6 «а» кл.) – 2 место; Якубов Р. (10 «а» кл.) – 2 место.</p>
10.	IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям»: -хореография	федеральный	<p>2 место</p>
11.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодний калейдоскоп»: -рисунок  -дпт	региональный	<p>Якубов Р. (10 «а» кл.) – 1 место. Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
12.	Конкурс поделок «Игрушек елочных мерцание».	внутришкольный	<p>Муканова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (1 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (2 «в» кл.) – 1 место, Малова Т. (4 «в» кл.) – 1 место.</p>

			<p>кл.) – 1 место; Касимов А. (1 «в» кл.) – 2 место, Обухова А. (1 «в» кл.) – 2 место, Тютина Н. (3 «г» кл.) – 2 место, Мендыбаева А. (4 «в» кл.) – 2 место; Белянкин Д. (1 «г» кл.) – 3 место, коллективная работа 3 «в» класса – 3 место.</p> <p>Антонова А. (5 «б» кл.) – 3 место, коллективная работа 7 «в» класса – 3 место.</p> <p>Ахватова А., Макеева И., Герасимова К. (8 «в» кл.) – 1 место, Утегенова В. (9 «б» кл.) – 1 место, Тютина Н. (3 «г» кл.), Халакаев Х и Гитинавасов М. (3 «в» кл.), Ибрагимов И. и Рсалиев А. (6 «а» кл.), Якубов Р. (10 «а» кл.) – 1 место; Макеева И. (8 «в» кл.) – 2 место, Рябова И. (9 «б» кл.) – 2 место.</p>
13.	<p>Областной творческий конкурс «Наши птицы» в рамках экологических акций «Покормите птиц зимой» и «Каждой птичке по домику»: -фотоотчет «Кормушка для птиц своими руками» -мой рисунок «Птицы, зимующие в Астраханском крае»</p>	региональный	<p>Телеубаев Р. (6 «а» кл.) – 2 место;</p> <p>Утегенова В. (9 «б» кл.) – 2 место.</p>
14.	Конкурс плакатов «От нас зависит будущее!»	внутришкольный	<p>коллективная работа 3 «в» класса – 1 место; коллективная работа 1 «в» класса - 2 место, коллективная работа 2 «в» класса – 2 место; коллективная работа 1 «г» класса – 3 место, коллективная работа 4 «в» класса – 3 место.</p>

			<p>коллективная работа 5 «б» класса – 1 место, Тивилев Д. (6 «а» кл.) – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место.</p>
			<p>коллективная работа 10 «а» класса – 1 место; коллективная работа 8 «в» класса – 2 место; коллективная работа 9 «б» класса – 3 место.</p>
15.	Конкурс стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества.	внутришкольный	<p>коллективная работа 1 «в» класса – 2 место; коллективная работа 1 «г» класса - 2 место, коллективная работа 2 «в» класса – 2 место; коллективная работа 4 «в» класса – 2 место.</p>
			<p>коллективная работа 5 «б» класса – 1 место, Рсалиев А. (6 «а» кл.) и Якубов Р. (10 «а» кл.) – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место; коллективная работа 6 «а» класса – 2 место, коллективная работа 7 «в» класса – 2 место.</p>
			<p>коллективная работа 10 «а» класса – 1 место коллективная работа 9 «б» класса – 1 место; коллективная работа 8 «в» класса – 2 место.</p>
16.	Конкурс поделок «Весенние цветы для мамы»	внутришкольный	<p>Касимов А. (1 «в» кл.) – 1 место, Обухова А. (1 «в» кл.) – 1 место, коллективная работа 2 «в» класса – 1 место, Лебедева О. (3 «г» кл.) – 1 место, Мендыбаева А. и Сумбаев В. (4 «в» кл.) – 1 место.</p>

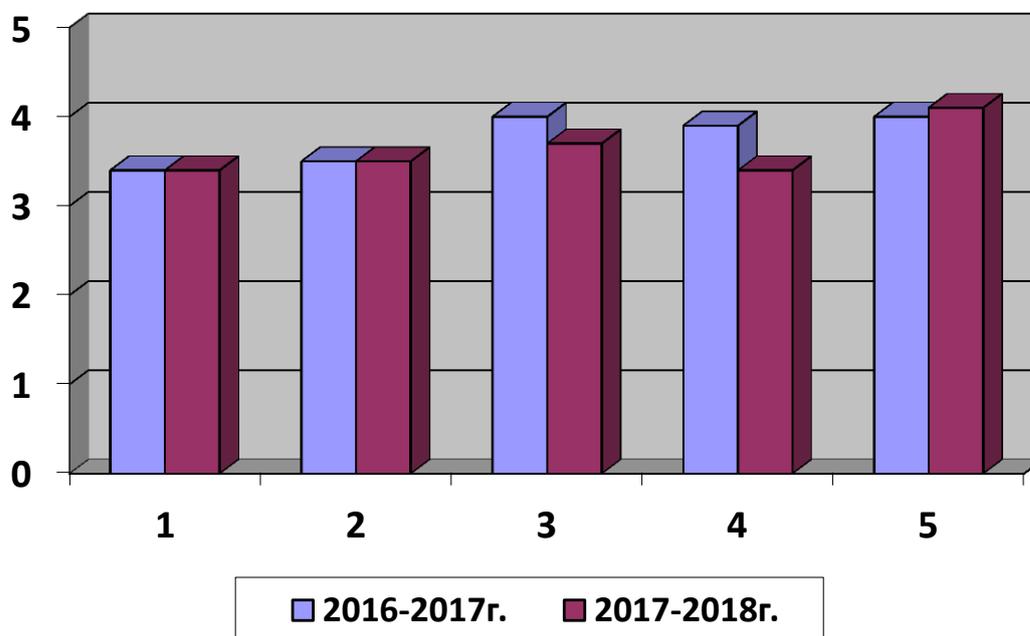
			<p>Лебедева О. (3 «г» кл.) и Разаханова А. (5 «б» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. и Разаханова А. (5 «б» кл.) – 1 место, Самуйлов К. (5 «б» кл.) – 1 место, Рсалиев А. и Тивилев Д. (6 «а» кл.) – 1 место, коллективная работа 6 «а» класса – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, Лушникова И. (7 «в» кл.) и Ахватова А. (8 «в» кл.) – 1 место.</p>
			<p>коллективная работа 8 «в» класса – 1 место, Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 1 место, коллективная работа 9 «б» класса, Головкина Я. и Утегенова В. (9 «б» кл.) – 1 место, Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
17.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая Пасха»: -дпт	региональный	<p>Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
18.	Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра»	региональный	<p>Середин А. (10 «а» кл.) – 3 место; Разаханова А. (5 «б» кл.) – 2 место, Ахватова А. (8 «в» кл.) – 2 место; Лебедева О. (3 «г» кл.) – 1 место, Рябова И. (9 «б» кл.) – 1 место.</p>
19.	II Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «Наследники Победы»: -дпт и изобразительное искусство	федеральный	<p>Мурсалова Е. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>

20.	<p>Конкурс рисунков и сочинений «Семья – это то, что с тобою всегда!» -рисунок</p> <p>сочинение</p>	внутришкольный	<p>Касимов А. (1 «в» кл.) -1 место, Муканова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Хайсултанов Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (2 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н (2 «в» кл.) – 1 место, Власюк А. (3 «в» кл.) – 1 место; Обухова А. (1 «в» кл.) – 2 место, Гусева Е. (1 «г» кл.) – 2 место.</p> <p>Разаханова А. (5 «б» кл.) – 1 место; Михайлова У. (7 «в» кл.) – 1 место; Нахныкова А. (6 «а» кл.) – 3 место.</p> <p>Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 1 место; Якубов Р. (10 «а» кл.) – 3 место.</p> <p>Касимов А. (1 «в» кл.) -1 место, Муканова А. (1 «в» кл.) – 1 место, Хайсултанов Х. (1 «г» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (2 «в» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н (2 «в» кл.) – 1 место, Кутепов М. (3 «в» кл.) – 1 место, Сумбаев В. (4 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Иванова К. (6 «а» кл.) – 1 место, Переверзев А. (7 «б» кл.) – 1 место, Короткова К. (7 «б» кл.) – 1 место, Хайдарова Д. (7 «б» кл.) – 1 место, Лушникова И. (7 «в» кл.); Ерошин Г. (7 «б» кл.) – 2 место, Габуния А. (7 «б» кл.) – 2 место; Ахметова С. (5 «б» кл.) – 3 место.</p> <p>Абдульманов Р. (8 «в» кл.) – 1 место, Пикин С. (8 «в» кл.) – 1 место, Ушанкин А. (8 «в» кл.) – 1 место, Ибрагимов Д. (8 «в» кл.) – 1 место, Аджибулатова М. (8 «г» кл.) – 1 место, Утегенова В. (9 «б» кл.) – 1 место, Рябова И. (9 «б» кл.) – 1 место, Кочубеев В. (10 «а» кл.)</p>
-----	---	----------------	---

			– 1 место; Макеева И. (8 «в» кл.) – 2 место, Стуров С. (8 «г» кл.) – 2 место, Алискендеров И. (8 «г» кл.) – 3 место.
21.	Ежегодная Спартакиада среди лиц с ограниченными физическими возможностями, посвященная Дню Победы. -настольный теннис  -мини-футбол	региональный	Гитинавасов Р. (6 «а» кл.) – 1 место, Курманов Х. (10 «а» кл.) – 2 место; Алискендеров И. (8 «г» кл.) – 3 место. 1 место

Специфический вид педагогической деятельности – диагностика. С ее помощью можно определить актуальный уровень развития ребенка, его потенциальные возможности, те изменения, которые в нем происходят, выстроить перспективы его развития. В 2017-2018 учебном году воспитателями была продолжена работа по изучению уровня воспитанности обучающихся. Усредненный график выглядит следующим образом:

**Динамика развития личности,  
уровень воспитанности обучающихся  
I возрастной группы (1-4 классы)**



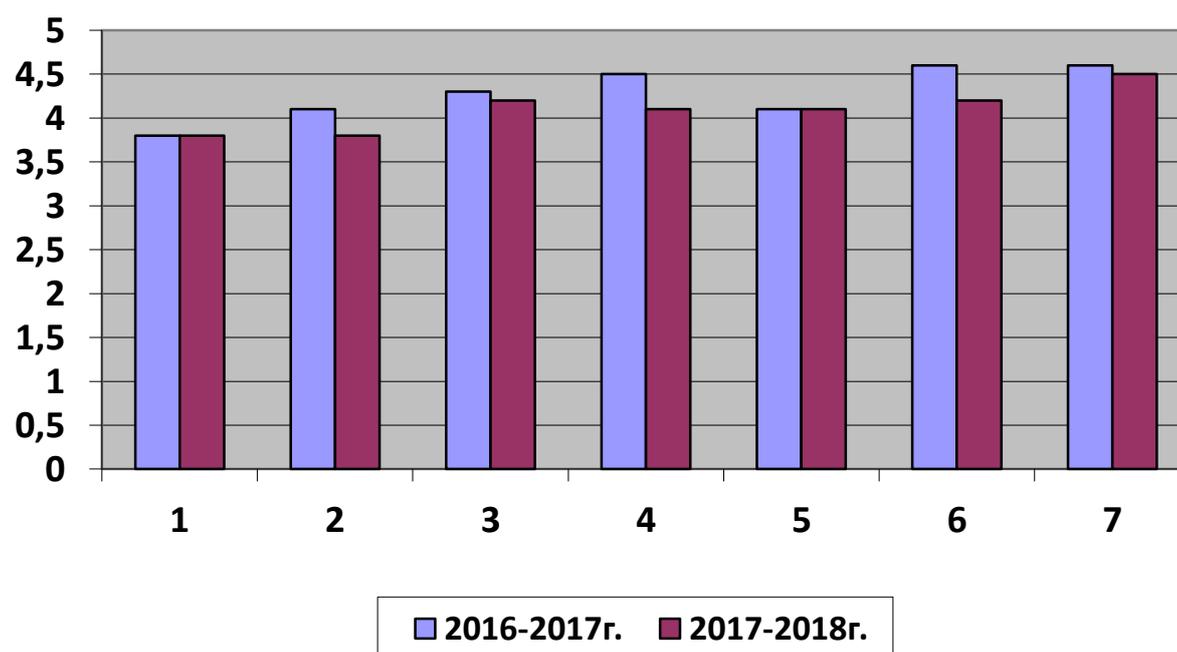
**Параметры:**

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к другим;
- 5 – стремление к здоровому образу жизни.

**Выводы:**

Оценивая уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов, было определено, что по сравнению с прошлым годом из 5 показателей у 2 наблюдается значительное снижение, а именно «Отношение к природе», «Отношение к другим» в среднем на 0,4 балла. По параметру «Стремление к здоровому образу жизни» отмечен небольшой рост, по параметрам «Отношение к учебе» и «Отношение к труду» результат остался на прежнем уровне.

### Динамика развития личности, уровень воспитанности обучающихся II возрастной группы (5-7 классы)



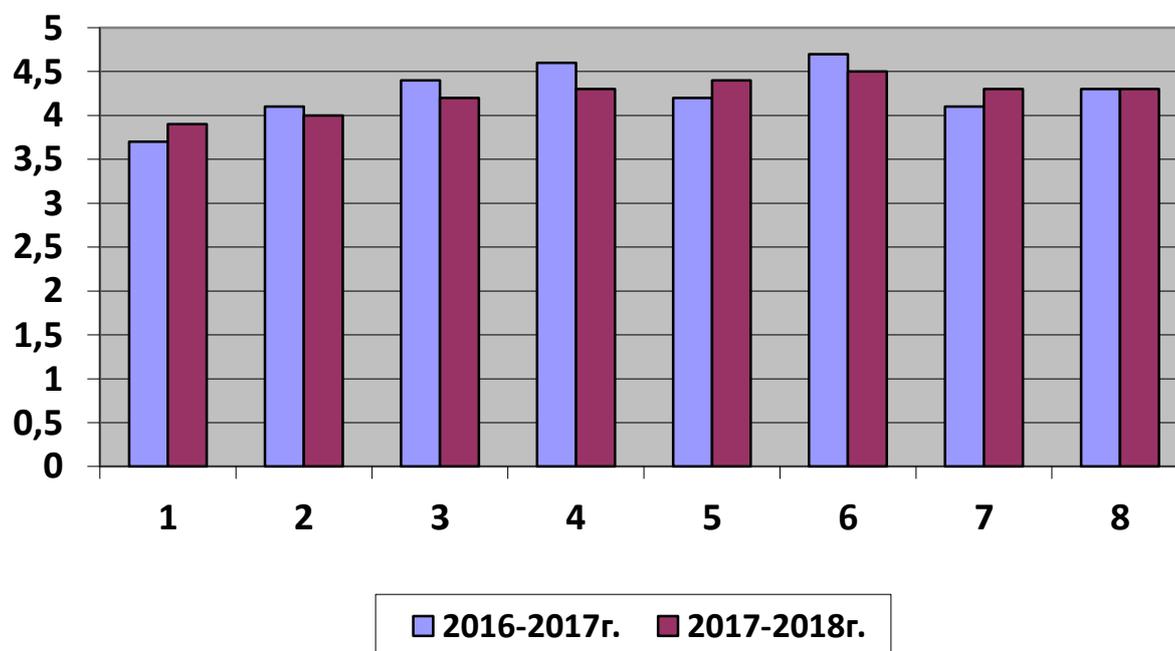
#### Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к школе;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – стремление к здоровому образу жизни.

#### Выводы:

Из диаграммы видно, что рост не наблюдается. Прежний уровень отмечен по двум параметрам «Отношение к учебе» и «Отношение к другим». По остальным параметрам заметно снижение в среднем на 0,3 балла.

## Динамика развития личности, уровень воспитанности обучающихся III возрастной группы (8-10 классы)



### Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – навыки здорового образа жизни;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – отношение к государству;
- 8 – степень социализации.

### Выводы:

По результатам уровня воспитанности обучающихся III возрастной группы по трем параметрам («Отношение к учебе», «Отношение к другим», «Отношение к государству») наблюдается повышение в среднем на 0,2 балла. По одному параметру («Степень социализации») показатели остались на прежнем уровне. По остальным параметрам отмечено незначительное снижение в среднем на 0,2 балла.

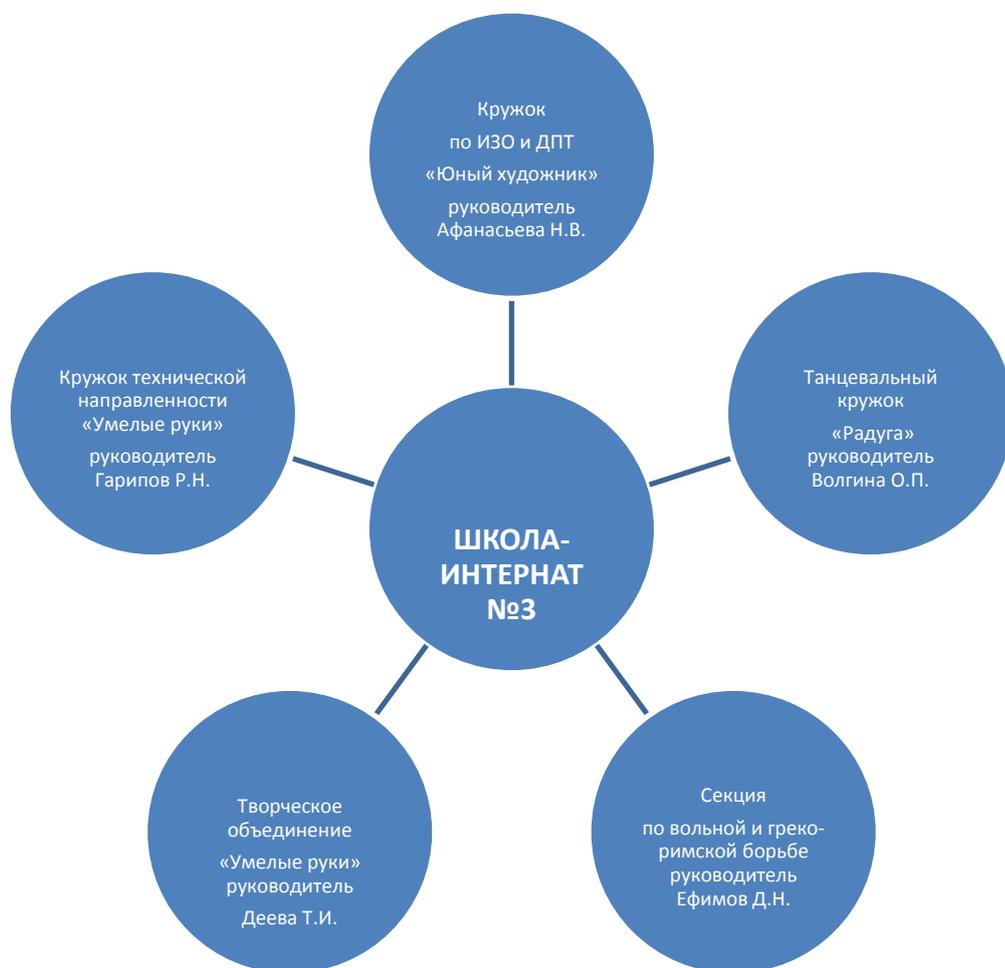
Анализируя общую диаграмму по трем возрастным группам, видно, как и снижение, так и рост параметров уровня воспитанности обучающихся.

### Рекомендации:

1. Воспитателям I, II, III возрастных групп продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности.

### Дополнительное образование

Важнейшей составляющей воспитательной деятельности школы являются объединения дополнительного образования, которые способствуют развитию творчества, воспитанию учащихся. На базе школы-интерната в 2017-2018 учебном году функционировали следующие кружки:



Деятельность кружков систематизировалась по 3 направлениям:

- художественно-эстетическое;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

#### Динамика востребованности кружков по направлениям

№ п/п	Направленность	Название кружка, студии, клуба	Количество воспитанников		% от общего количество воспитанников	
			2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.

1.	<u>Художественно-эстетическая</u>	1.Кружок ИЗО и ДПИ «Юный художник»	-	21	-	28,7
		2.Объединение «Умелые руки»	-	15	-	20,5
		3.Танцевальный кружок «Радуга»	-	30	-	41,1
2.	<u>Физкультурно-спортивная</u>	1.Секция по вольной и греко-римской борьбе	18	14	26,1	19,1
3.	<u>Техническая</u>	1.Кружок «Умелые руки»	-	10	-	13,6
<u>Итого:</u> <u>3 направленности</u>		5 кружков	18	90	26,1	123

Содержание программы **кружка по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Юный художник»**, руководителем которого является Афанасьева Н.В., было нацелено на развитие творческих способностей обучающихся через овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

В течение года учащиеся принимали активное участие в школьных и областных конкурсах:

1. Конкурс рисунков и поделок «Все, чем край мой дорог».
2. Конкурс поделок «Игрушек елочных мерцание».
3. Конкурс поделок «Весенние цветы для мамы».
4. Областной творческий конкурс «Наши птицы» в рамках экологических акций «Покормите птиц зимой» и «Каждой птичке по домику», 2 место.
5. Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра».
6. Конкурс рисунков «Семья это то, что с тобою всегда».

Одной из педагогических задач **объединения «Умелые руки»** под руководством Деевой Т.И. является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут воспитанникам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится рукоделию.

Образовательная программа объединения дает возможность освоить такие направления декоративно-прикладного творчества: вышивка лентами, декупаж, квиллинг.

Воспитанники, посещающие данный кружок приняли участие в следующих конкурсах и выставках:

1. Конкурс рисунков и поделок «Все, чем край мой дорог».
2. Конкурс открыток «С любовью и нежностью».
3. Конкурс поделок «Игрушек елочных мерцание».
4. Конкурс поделок «Весенние цветы для мамы».
5. Межрегиональный фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества «Каспийская палитра».
6. Выставка ко Дню открытых дверей.

Целью **танцевального кружка «Радуга»** (руководитель Волгина О.П.) является развитие природных задатков и творческого потенциала слабослышащего ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Воспитанники на занятиях кружка познакомились с разными жанрами хореографического искусства: классический, современный (эстрадный), народно-сценический танец, получили представление о выразительности танцевальных движений, выразительности легкости, силе, грации.

Воспитанниками кружка «Радуга» к мероприятиям были подготовлены следующие постановки:

Название мероприятия	Танцевальная постановка
День знаний «Сентябрь в окно стучится...».	«Вальс», «Новое поколение»
День Учителя «Да здравствует учитель!».	«Матросы», «По де крас»
День Матери «О той, что жизнь дарует и тепло».	«Модница», Современный танец
День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников».	Современный танец
День инвалида «Веселые старты».	Современный танец
Новогодний утренник «Праздник елки и зимы».	«Снежинки», «Танец с лопатками»
Праздничное представление «Масленица идет, блин да мед несет».	«Танец с платками»
День защитника Отечества «Святое дело – Родине служить».	Спортивный танец
Международный женский день «Дарите женщинам цветы!».	«Фонарики», «Самба», «Лезгинка»
Неделя театра «Театральный калейдоскоп».	сказка «Бременские музыканты», сказка «Золотой ключик».
День Победы «Пускай назад история листает страницы легендарные свои».	«Матросы», «Летчики», «Победный вальс», «Триколор»
Торжественная линейка «Прощание с начальной школой».	«Шляпка», «Танец с лентой», флэш моб
Последний звонок «Сегодня мы – выпускники».	«Вальс», флешмоб

Воспитанники кружка приняли участие в следующих конкурсах:

1. IV Всероссийский фестиваль-конкурс «Подари улыбку детям», 2 место.

Целью образовательной программы технической направленности **кружка «Умелые руки»** является развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через обучение основам начального технического творчества.

Руководитель Гарипов Р.Н. на кружковых занятиях формирует у воспитанников положительное отношение к творчеству, воспитывает трудолюбие, аккуратность, усидчивость, обучает умению читать технологические чертежи, конструировать различные поделки.

Систематические занятия **секции по вольной и греко-римской борьбе**, руководителем которой является Ефимов Д.Н., положительно влияют на всестороннее развитие школьников.

Воспитанники, занимающиеся в спортивной секции, в 2017-2018 учебном году приняли участие в следующих соревнованиях:

1. Всероссийские соревнования по греко-римской борьбе, г.Бугульма, Татарстан, - 1 место;
2. Чемпионат мира по греко-римской борьбе, г.Владимир, июнь 2018г., - 1 место.
- 3.

### **Выводы:**

1. Организация воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм, методов воспитания, обеспечивающих получение детьми и подростками основ всех направлений воспитания.

Каждое занятие воспитателя (прогулка, беседа, самоподготовка, режимные моменты и др.) организованы в атмосфере партнерского сотрудничества, душевного комфорта. На занятиях осуществляется обеспечение практической деятельности воспитанников по формированию у них социального положительного опыта в игровой, учебной, трудовой, художественной и других видах повседневной деятельности.

2. Работа с воспитанниками в рамках дополнительного образования в школе-интернате выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Педагоги дополнительного образования работают в тесной взаимосвязи с учителями и воспитателями.

Несмотря на определенные трудности, была проведена большая работа. Все имеющиеся недостатки и упущения в учебно-воспитательном отражены в рекомендациях с последующим их выполнением в новом учебном году.

### **Рекомендации:**

1. Педагогическому коллективу усилить работу с обучающимися 1-10 классов по внедрению проектных технологий.

2. Педагогу-психологу организовать работу с воспитанниками по профессиональному и личностному самоопределению.

### **Работа с родителями**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы-интерната в своей работе с родителями наметил и старался выполнить следующие задачи:

1. Совместная педагогическая деятельность семьи и школы – интерната, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по нравственному развитию и воспитанию обучающихся, воспитанников, в разработке содержания и реализации программ нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников, оценке эффективности этих программ.
2. Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).
3. Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям).
4. Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей.

В течение года велась работа с родителями через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога дать психолого-педагогические знания по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми, и методах подхода к воспитанию ребенка по профилактике безнадзорности и правонарушениям, сохранению и укреплению здоровья.

Семья – мощное средство воспитания. Отношения внутри семьи определяют её психологический климат. В нём и формируется у ребёнка восприятие мира, людей и самого себя.

На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы:

сентябрь – «Организация учебно-воспитательного процесса в 2017-2018 учебном году»;

октябрь – «Наука о деньгах – предмет, необходимый каждому ребенку»;

декабрь – «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»;

март – «Компьютер в жизни ребенка: плюсы и минусы»;

апрель – «Подготовка к выпускным экзаменам»;

май – «О родительском авторитете».

В зависимости от возрастной категории воспитанников в классах организуется различного рода лекции, тематические родительские собрания, целевые беседы. В ходе лекций, бесед родителям предлагаются памятки с рекомендациями и советами.

К сожалению, остается не на должном уровне посещаемость родителями родительских собраний, несмотря на усилие педагогического коллектива.

Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам: внешнего вида учащихся, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Традиционными стали совместные мероприятия педагогов, воспитанников и родителей. Так, в 2017-2018 учебном году были организованы следующие мероприятия, к которым родители и дети готовили оформление, конкурсы:

- ✓ День знаний «Сентябрь в окно стучится...»;
- ✓ День Матери «О той, что жизнь дарует и тепло»;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День защитника Отечества «Святое дело – Родине служить»;
- ✓ Представление «Масленица идет, блин да мед несет»;
- ✓ Международный женский день «Дарите женщинам цветы!»;
- ✓ День именинника;
- ✓ Неделя театра «Театральный калейдоскоп»;
- ✓ -День Победы «Пускай назад история листает страницы легендарные свои»;
- ✓ Прощание с начальной школой;
- ✓ Последний звонок «Сегодня мы – выпускники»;
- ✓ Коллективные походы в театр кукол, драматический театр, библиотека №14, социально-реабилитационный центр «Русь», театр оперы и балета;
- ✓ Конкурсы (внутришкольного, регионального, федерального уровня).

Приглашая родителей на мероприятия, детский и взрослый коллективы более тесно объединяются и сплочиваются.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формировать и развивать систему работы с родителями.
2. Своевременно давать родителям аргументированные советы по обучению и воспитанию учащихся, опираясь на положительные стороны личности ребенка.
3. Педагогу-психологу совместно с социальным педагогом оформить информационный стенд «Искусство быть родителем».
4. Продолжать сотрудничество с правоохранительными органами с целью проведения правового всеобуча для воспитанников и их родителей, с целью профилактики правонарушений детей и подростков.

### ***Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.***

Большое место в методической работе методических объединений занимает практика наставничества. Действующий план работы с молодым начинающим педагогом был выполнен в полном объеме. Выполнение плана способствовали такие факторы, как заинтересованность педагога, ответственность, связь с наставником, руководителями МО, администрацией школы, активное включение в общественную жизнь школы, работа над самообразованием. В начале 2017-2018 учебного года был составлен список молодых и вновь прибывших специалистов. В их состав вошли:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Стаж работы в данной должности в учреждении</b>	<b>Наставник</b>
1	Измайлова Альбина Адилхановна	воспитатель	2	Нурмухамедова Минслу Асилбековна

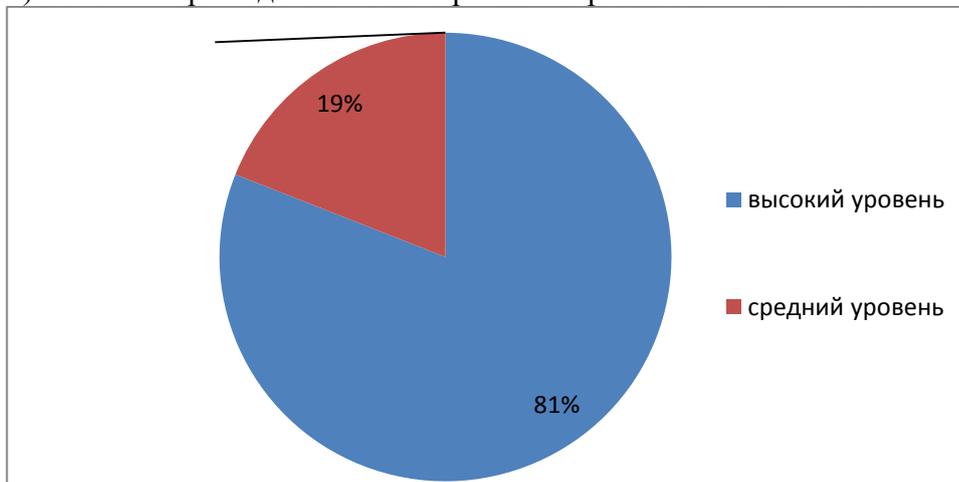
2	Чечерина Вера Владимировна	воспитатель	2	Лазарева Светлана Петровна
3	Синельникова Марина Семеновна	воспитатель	2	Жаднова Юлия Павловна

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на высоком уровне.

### **Диагностика, анкетирование и самодиагностика**

В течение всего учебного года администрацией школы проводится педагогический мониторинг. Диагностика педагогического коллектива, проводимая по разным направлениям деятельности, позволила выявить следующие показатели профессиональной компетентности педагогов:

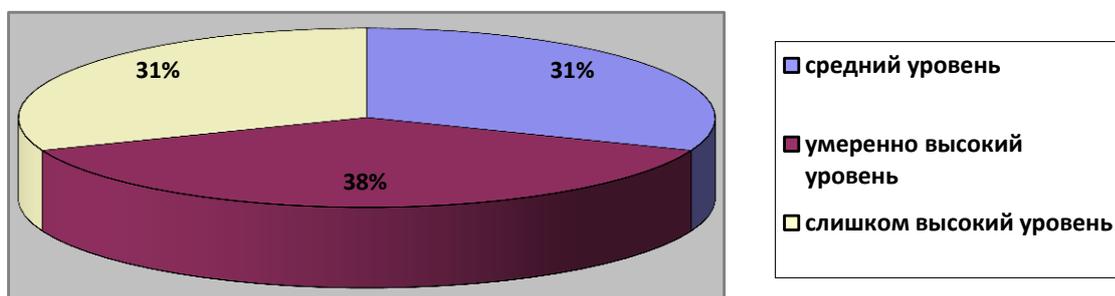
#### 1) Тест «Экспресс-диагностика организаторских способностей»



81% педагогов имеют высокий уровень организаторских способностей.

19% педагогов имеют средний уровень организаторских способностей.

#### 2) Тест «Мотивация к достижению успеха»



31% педагогов имеют средний уровень мотивации к успеху.

38% педагогов имеют умеренно высокий уровень мотивации к успеху.

31% педагогов имеют слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Чем выше мотивация человека к успеху – достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования программ, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого обучающегося, родителя.

В 2017-2018 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Особенности организации образовательного процесса детей с нарушением слуха в условиях введения ФГОС специального образования», 09 апреля 2018г. Подготовлены и проведены следующие занятия и мероприятия:

- Измайлова А.А. – внеклассное занятие во 2 «в» классе по теме «Во саду ли в огороде»;
- Каналиева Р.И. – внеклассное занятие в 1 классе по теме «Путешествие по сказке «Репка».

Опыт работы педагогов в 2017-2018 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

1. Каналиева Р.И., воспитатель, Джакашова А.Б., учитель начальных классов «Процесс социализации воспитанников в урочной и внеурочной деятельности в условиях школы-интерната» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
2. Синельникова М.С., старший воспитатель «Процесс сопровождения социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения интернатного типа» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 13) – Издатель: Сорокин Р.В.(ноябрь 2017г.);
3. Чечерина В.В., воспитатель «Правила дорожного движения в начальной школе» - сборник научно-практических и методических статей «Актуальные проблемы педагогики, психологии и профессионального образования» (выпуск 14) – Издатель: Сорокин Р.В.(декабрь 2017г.)

Целью работы МО классных руководителей в 2017-2018 учебном году было совершенствование методов и профессионального мастерства, организация взаимопомощи, объединение творческой инициативы, разработка современных требований к обучению и воспитанию современной молодежи. Среди первостепенных задач в работе методического объединения за указанный период можно отметить следующие:

1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

В состав МО классных руководителей в этом учебном году входило 14 преподавателей, из них 6- начальная школа (1-4 классы), 8- старшее звено (5-10 классы).

Каждый классный руководитель в течение учебного года реализовывал воспитательный план класса, решал поставленные в начале учебного года задачи. Насыщенный и разносторонний план воспитательной работы позволяет классному руководителю заполнить досуг учащихся интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями. Работа каждого классного руководителя направлена не только на развития каждой отдельной личности, но и на сплочение и развитие классного коллектива. Это особенно важно учитывая специфику нашего учебного заведения, поэтому классные руководителя, почти на протяжении всего учебного года работают над созданием условий для оптимальной адаптации и социализации учащихся.

Активное участие педагогов в работе МО позволила сделать данную работу более результативной, в ходе заседаний учителя не только знакомились с методическими и нормативными инновациями, но и обменивались накопленным опытом, обсуждали и решали

существующие проблемы. Своим опытом и методическими инновациями в рамках заседаний МО делились многие учителя:

- Есина Н.В. – «Особенности психофизического развития подростков. Здоровье учащихся и воспитательный процесс»;
- Муханова П.А. – «Особенности воспитательной работы с учащимися 5 класса в адаптационный период (при переходе из начальной школы в среднюю);
- Уразгалиева А.С. – «Формы индивидуальной работы с учащимися 1 класса в период адаптации к условиям школы-интерната»;
- Гайдукова Е.В. – «Технология создания ситуации успеха для ученика коррекционной школы во внеурочное время».

Помимо заседаний все классные руководители участвовали в неделе, посвященной Дню славянской письменности и дали открытые классные часы, там самым пополнив методическую копилку новыми разработками. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию и осуществлению данной работы.

Основной частью воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Данное направление воспитательной деятельности способствует интеграции различных классных коллективов в единый коллектив, повышает коммуникативные способности учащихся, развивая взаимодействие ребят разных возрастов, а также служит стимулом развития таких личностных качеств, учащихся как коллективизм, взаимовыручка и т.д.

#### ***Анализ динамики профессионального роста педагогов за 2017-2018 учебный год.***

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2017-2018 учебном году прошла курсы повышения квалификации «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» в объеме 72 часа в ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет» старший воспитатель Синельникова М.С.

#### **Выводы:**

1. Кадровый состав учреждения характеризуется достаточным уровнем квалификации, налажена работа с кадрами по повышению их профессионального уровня.
2. План проведения тематических педагогических советов, методических объединений выполнен.
3. Имеет место положительная динамика количества проводимых открытых занятий, взаимопосещений, количества участников конкурсов и результативности участия в конкурсах разного уровня.
4. Имеет место повышение показателя активности в распространении актуального передового опыта в направлении проведения мастер – классов, публикации авторских материалов.

Вместе с тем выявлено ряд существенных пробелов в методической работе школы:

1. Педагог-психолог недостаточным образом включен в работу методических объединений, проблемы, поставленные для решения в рамках МО не освещены с психологической точки зрения.

#### **Рекомендации:**

1. Реализация инновационных проектов и программ, развитие проектной деятельности педагогов и обучающихся.
2. Организовать работу по обобщению передового педагогического опыта на уровне педагогического совета.
3. Педагогу-психологу рассмотреть тематику проблем методической работы и принять активное участие в их рассмотрении и решении.

#### ***Анализ медицинского пункта***

Корпус № 2 расположен по улице Староастраханская/Вильнюсая д.92/97а, в приспособленном помещении – кирпичное трехэтажное здание, общей площадью 4000 м2. Имеются: централизованное водоснабжение, собственная газовая котельная, местная канализация (выгреб).

Корпус № 2 рассчитан на 100 учащихся. В настоящее время обучаются 77 учащихся. Норма площади на одного воспитанника школьного возраста (6 м2) соблюдается согласно СП.2.4.990-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию, организации режима работы в детских домах и школах-интернатах для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», группы обслуживаются двумя воспитателями днем и двумя младшими воспитателями ночью, т.е. наблюдение за детьми осуществляется круглосуточно. Для всестороннего развития воспитанников и для создания домашней обстановки в классах имеются: мебельные стенки, телевизоры, мягкие уголки, ковры, видеоманитофоны.

На 1 этаже здания размещены следующие кабинеты: компьютерный класс, столярная мастерская, библиотека, 2 кабинета для индивидуальных занятий, спортивный зал, медпункт, процедурный кабинет, изолятор на две койки с туалетом, учительская, прачечная, столовая на 48 посадочных мест, складские помещения, где хранятся продукты питания и мягкий инвентарь, туалетные комнаты.

На 2 этаже – кабинеты для индивидуальных занятий, 5 классных комнат, класс для фронтальной работы.

На 3 этаже – 3 спальных комнаты для учащихся с круглосуточным пребыванием, 5 классных комнат, кабинет трудового обучения для девочек, туалетные комнаты, кабинет психолога.

Освещение - централизованное. Здания укомплектованы мебелью, технологическим оборудованием в достаточном количестве.

Прилегающая территория имеет физкультурно-оздоровительную зону:

Площадка для спортивных игр (тенниса, волейбола, баскетбола);

Комбинированное поле для мини футбола;

Два сектора для прыжков в высоту и длину.

Зона отдыха хорошо озеленена, игровые площадки младших групп оборудованы малыми архитектурными формами.

#### Состав воспитанников по классам.

год	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	всего
2015	4	6	8	11	8	12	7	6	-	8	70
2016	5	9	6	7	8	9	13	6	7	-	70
2017	8	4	9	7	7	8	9	15	3	7	77

**Из таблицы видно, что количество учащихся остается примерно одинаковым в течении последних трех лет.**

#### Характеристика структурного подразделения

Медицинский кабинет находится на 1 этаже и состоит из следующих помещений:

- процедурного кабинета;
- кабинета приема врача-педиатра;
- изолятора на одну инфекцию на 2 койки;

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой, входящими в штат школы-интерната.

#### Штатная структура медицинских работников

Наименование специальности	Кол-во медицинских сотрудников	I категория	II категория
Врач-педиатр	1	-	-
Мед.сестра	1	-	-

Контроль за осуществлением медицинской деятельности учащимся и методическое руководство осуществляется зав. ДШО и главным врачом МУЗ ГП №10 ДПО, кафедрой педиатрии, психиатрии АГМА.

Вся профилактическая и лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с приказами Министерства здравоохранения РФ и местных органов здравоохранения.

### **Основные направления в работе**

#### **I.Профилактическое**

1. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска.
2. Организация и проведение плановых углубленных медицинских осмотров 2 раза в год (весна, осень).
3. Проведение плановой диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Проведение туберкулинодиагностики (реакция Манту), флюорографии.
4. Планирование и проведение профилактических прививок.
5. Проведение оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику инфекционных заболеваний, ОРВИ, гриппа.
6. Контроль за уроками физической культуры, закаливающими мероприятиями.

#### **II. Лечебное**

1. Проведение противорецидивного и общеукрепляющего лечения воспитанникам с хронической патологией.
2. Наблюдение и лечение часто болеющих детей.
3. Проведение профильного лечения детей с нарушениями интеллекта.
4. Оказание первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и обострении хронических заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях.
5. Проведение массажа и ЛФК.
6. Лечение в стоматологическом кабинете.
- 7.Выполнение индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

#### **III. Противоэпидемическое и санитарно-гигиеническое**

1. Медицинский контроль за условиями режимов обучения и отдыхом воспитанников, санитарно-гигиеническим состоянием помещений.
- 2.Контроль за организацией и качеством питания.
- 3.Осмотр детей на педикулез и чесотку.
- 4.Организация обследования воспитанников на гельминты. Проведение дегельминтизации.
5. Осмотр сотрудников на кожныхзаболевания и организация медицинских осмотров сотрудников школы-интерната 2 раза в год.
- 6.Проведение гигиенического воспитания и обучения учащихся и сотрудников школы-интерната.
- 7.Изучение регламентирующих документов, приказов.

#### **IV.Организационно-методическая**

- 1.Составление комплексного плана работы медицинского кабинета на год.

2. Утверждение плана работы на год.
3. Составления плана диспансерного наблюдения и лечебно-профилактических мероприятий в диспансерных группах на год.
4. Назначение и контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий.
5. Работа со средним медицинским персоналом.

#### V. Санитарно-просветительская

1. Составление плана санитарно-просветительских мероприятий.
2. Проведение лекций, бесед с воспитанниками, сотрудниками школы-интерната.

#### Работа по повышению квалификации, повышению качества работы

#### Основные показатели работы медицинского блока

показатели	2015 г.		2016 г.		2017г.	
	Абсол. число	Показ.на 1000 чел.	Абсол. число	Показ.на 1000 чел.	Абсол. число	Показ.на 1000 чел.
1.Общая заболеваемость	70	1000	89	1253.5	292	3792,2
2.Соматическая заболеваемость	7	100	17	239.43	222	2883,1
3.Инфекционная заболеваемость	63	900	72	1014.08	70	909
-дифтерия	-	-	-	-	-	-
-полиомиелит	-	-	-	-	-	-
-коклюш	-	-	-	-	-	-
-столбняк	-	-	-	-	-	-
-корь	-	-	-	-	-	-
-туберкулёз	-	-	-	-	-	-
-эпид.паротит	-	-	-	-	-	-
-энтеробиоз	-	-	-	-	-	-

**Как видно из таблицы показатели общей заболеваемости в 2017 году выше по сравнению с предыдущими годами. В 2017 году несколько выше показатели инфекционной и соматической заболеваемости по сравнению с 2015, 2016 годами.**

Состояние здоровья детей оценивается по 5-ти групповой системе. Первую группу составляют абсолютно здоровые дети. Во вторую группу включаются дети с отклонениями в состоянии здоровья, не вызывающих стойких функциональных изменений детского организма, что составляет от общего числа. Третью группу составляют дети, страдающие хроническими заболеваниями в фазе обострения или вызвавших стойкие необратимые изменения тех или иных функций организма и составляет 5.7 %. Четвертую группу составляют дети, страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии и стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями и составляют 5.7 %.Пятую группу составляют дети, страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с редкими клиническими ремиссиями, с частыми обострениями, непрерывно рецидивирующим течением, что составляют 88.66 %.

Распределение воспитанников по группам здоровья.

всего	I	II	III	IV	V
-------	---	----	-----	----	---

77	-	-	7	8	62
----	---	---	---	---	----

## Профилактическая и лечебная работа

### Углубленный медицинский осмотр

В корпусе №2 проводятся следующие медицинские осмотры: углубленный медицинский осмотр согласно приказам МЗ РФ «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» №1346н от 21.12.2012 г., МЗ РФ «Об утверждении инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста на основе медико-экономических нормативов» №60 от 14.03.1995г. В и диспансеризация детей-сирот и оставшихся без попечения родителей согласно приказу МЗ и Соцразвития РФ № 162н от 03.03.2011г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» с участием узких специалистов из территориальной поликлиники МУЗ ГП № 10 ДПО: хирурга, окулиста, ортопеда, отоларинголога, невролога, гинеколога, эндокринолога, уролога-андролога, стоматолога.

Перед проведением медицинских осмотров проводятся: антропометрические исследования, динамометрия, спирометрия измерение остроты зрения, артериального давления.

В ходе углубленного медицинского осмотра выявляются дети с пониженной остротой зрения, с отклонениями физического и умственного развития, с дефектами речи, с нарушением осанки.

По результатам медицинского осмотра формируются группы здоровья, физкультурные группы, группы диспансерного наблюдения, даются рекомендации по оздоровлению, профессиональной ориентации учащимся выпускных классов, составляются сведения о состоянии здоровья юношей допризывного возраста и передаются в военкомат, в классных журналах заполняются «Листки здоровья».

Результаты медицинских осмотров докладываются на еженедельных планерках, Педагогических советах, медико-педагогических консилиумах.

### Количество учащихся по годам, подлежащих осмотру узкими специалистами

	2015 г.	2016г.	2017 г.
Подлежало осмотру	70 100%	71 100%	77 100 %
Осмотрено	70	71	77

Из таблицы видно, что удалось провести осмотр узкими специалистами всем учащимся.

### Результаты осмотров

Отчетные года	С пониж. остр. зрения	С пониж. остр. слуха	ОтстоОстав. в физич. развитии	Остав. в умств. развитии	С нарушение м осанки	С деф. речи
<b>2015г.</b> Сост-ло	13	74	3	13	16	12
Выяв-но	-	-	1	-	4	8
Выб-ло	10	4	1	5	10	4
Сост-ит	3	70	3	8	10	16
<b>2016г.</b> Сост-ло	3	70	3	8	10	16
Выяв-но	4	-	-	-	4	5
Выб-ло	-	-	-	-	-	-
Сост-ит	7	71	3	8	14	21
<b>2017г..</b>	7	71	3	8	14	21

Сост-ло						
Выяв-но(прибыл)	4	6	3	2		
Выб-ло				2	7	
Состоит	13	77		8	7	21

Как видно из таблицы на первом месте выявляется следующая патология: нарушение слуха; на втором месте -нарушение речи, нарушение осанки на третьем месте.

#### Физическое развитие учащихся

Физическое развитие	2015г.		2016г.		2017 г.	
Всего детей	70		71		77	
Высокое	2	1.6%			1	1.3%
Выше среднего	-	-	2	2.8%	7	9.1%
Среднее	66	97.2%	66	94.2%	62	80.5%
Ниже среднего	2	2.9%	2	2.9%	6	7.8%
Низкое	-	-	1	1.4%	1	1.3%

Физическое развитие детей за 2015-2017 г.г. остается в основном средне-гармоничным.

В корпусе № 2 создан охранительный режим, что выражается в соблюдении режима дня, регулярном проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных мероприятий на свежем воздухе, прогулок, имеются спортивные секции: по футболу, баскетболу, греко-римской борьбе. Все выше перечисленное способствует гармоничному развитию учащихся, что соответствует среднему развитию воспитанников в количестве - 66 человека.

Систематически ведется наблюдение за физическим развитием детей. Оценка физического развития проводится на основе динамометрии, соматометрии и сравнении показателей по центильным таблицам. На основании результатов обследования дети распределяются по группам здоровья, физического развития, группам диспансерного наблюдения.

С 1 октября 2008 года согласно СанПиНу 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» от 23.07.2008г. в режим дня введено 6 разовое питание воспитанников (завтрак, II завтрак, обед, полдник, ужин, II ужин). Ежедневно в рационе питания включены следующие продукты: молочные и кисломолочные продукты, мясо или рыба, фрукты и натуральные соки, овощи. Воспитанникам с дефицитом роста и массы дополнительно в меню увеличено количество белковых продуктов, свежих фруктов, соков, овощи.

В корпусе №2 для проведения физкультурных занятий имеются оснащенные соответствующим оборудованием: физкультурный зал, где имеются: маты, шведская стенка, турники, переносное оборудование (деревянные палки, обручи, скакалки, мячи игровые различного веса и диаметра, гантели), 2 раза в месяц проводится медицинский контроль физкультурных занятий, где определяются общая и моторная плотность, анализируется физическая нагрузка, определяется тренирующий эффект.

#### Распределение учащихся по физкультурным группам.

Виды групп	2015 г.		2016г.		2017г.	
Всего детей	70	100%	71	100%	77	100 %
Основная	63	90%	67	94.4%	65	84.4%
Подготовительная	-	-	-	-	-	-
Специальная	6	8.6%	3	4.2%	9	11.7%

Освобождены	1	1.4%	1	1.4%	3	3.9 %
-------------	---	------	---	------	---	-------

Как видно из таблицы в 2017г. дети посещающие основную группу по спец.программе составляют 84.4%, 3 учащихся освобождены от уроков физкультуры : 1 ребёнок освобождён с диагнозом ВСДП, 1ребенок с диагнозом : Внутреннее повреждение левого коленного сустава, 1 с диагнозом: Амблиопия высокой степени OS.

#### Стоматологическая помощь.

	2015 г.		2016г.		2017г.	
Подлежало осмотру стоматолога	70	100%	71	100%	77	100 %
Осмотрено	70	100%	71	100%	54	70,2 %
Нуждается в санации	25	35.7%	18	25.2%	16	20.7 %
Санировано	25	100%	18	100%	16	100 %

Врачом-педиатром проводились для учащихся лекции о заболеваниях полости рта, зубов, индивидуально каждому ребенку объясняла, как правильно чистить зубы, как подобрать зубную щетку, пасту. Для педагогического коллектива школы-интерната проводились лекции о профилактике заболеваний полости рта.

#### ПРОПУСКИ ЗАНЯТИЙ ПО БОЛЕЗНИ. .

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ВСЕГО
Всего человек	14	12	11	23	12	24	13	13	12	134
Всего заболеваний	14	14	12	23	12	26	13	13	12	139
Всего дней	90	128	68	203	123	223	94	109	83	1123
Повторные случаи	--	2	1	-	-	2	-	-	-	5

#### ДИСПАНСЕРНАЯ ГРУППА.

ЗАБОЛЕВАНИЕ	код	2015г.		2016 г.		2017 г.	
ИНФЕК.ПАРАЗИТАР. ЗАБОЛЕВАНИЯ	A.00						
НОВООБРАЗОВАНИЯ	D48						
Б-НИ КРОВИ	D50						
ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБ-Я	E90	2	1.69	6	4.88	6	4.58
ПСИХИЧЕСКИЕ ЗАБ-Я	F99	8	6.78	9	7.32	8	6.11

Б-НИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	G9 9	12	10.17	10	8.13	4	3.05
Б-НИ ГЛАЗ	H5 9	3	2.54	3	2.43	13	9.92
Б-НИ УХА	H9 5	70	59.32	71	57.72	77	58.78
Б-НИ ОРГАНОВ КРОВООБРА ЩЕНИЯ	I99	2	1.69	2	1.63	-	-
Б-НИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	J99	2	1.69	2	1.63	3	2.29
Б-НИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕН ИЯ	K9 3	1	0.85	2	1.63	2	1.53
Б-НИ КОЖИ	L9 9			-	-	-	-
Б-НИ КМС	M9 9	10	8.47	13	10.57	7	5.34
Б-НИ МОЧЕПОЛОВ ОЙ СИСТЕМЫ	N9 9	2	1.69	1	0.81	2	1.53
ВРОЖДЕННЫ Е АНОМАЛИИ	Q9 9	4	3.39	4	3.25	7	5.34
ОТКЛОНЕНИ Я ОТ НОРМЫ	R9 9						
ТРАВМЫ	S98	1	0.85	1	0.81	2	1.53
ВСЕГО		118		123		131	

Анализируя выше изложенные данные таблицы, можно отметить, что первое место занимают болезни уха и сосцевидного отростка ;, второе место – болезни нервной системы и третье место занимают заболевания - костно-мышечной системы.

В соответствии с итогами диспансеризации на всех больных детей составляется диспансерный план наблюдения и оздоровления. Оформляется этапный эпикриз 2 раза в год (июнь, декабрь), в котором отображается состояние здоровья ребенка, эффективность проведенных лечебных мероприятий и вносится необходимая коррекция в лечебно-оздоровительные мероприятия.

#### **Выводы:**

1. Психологу усилить психокоррекционную работу в школе-интернате.
2. Проводить 2 раза в год курсы ноотропной терапии, седативной терапии, корректоров поведения, витаминотерапии.
4. Проводить санацию полости рта 2 раза в год, возможно и чаще.
5. Педагогическому коллективу корпуса №2 ежедневно следить на занятиях за правильной осанкой и проводить на 20-й минуте каждого урока физкультминутку, дыхательные упражнения, упражнения для снятия утомления и профилактики близорукости.

6. Организовать занятия в плавательном бассейне 2-3 раза в неделю воспитанникам с нарушением опорно-двигательного аппарата, проводить массаж и занятия ЛФК каждые 3 месяца.

### Туберкулинодиагностика

	2015 г.		2016г.		2017 г.	
Запланировано р.Манту	77	100 %	77	100%	56	100 %
Сделано	72	98%	76	98%	40	71.5%
Отрицательная	16	11%	11	14.29%	21	52.5%
Сомнительная	18	20%	12	15.58%	3	7.5%
Положительная	38	64%	53	69.73%	16	40%
Из полож.: ПВА	-	-	1	1.3%	-	-
Нарастание на 6 и более мм	-	-	2	2.6%	2	5%
Гиперергическая р.Манту	-	-	-	-	2	5%
РПТИ	-	-	-	-	-	-
Туб.инфиц. без нарастания	38	64%	50	68.49%	12	30%
Осмотрены фтизиатром	-	-	2	2.6%	4	10%
Подлежало лечению	-	-	-	-	2	5%
Амбулаторное	-	-	-	-	2	5%

<b>Стационарное</b>	-	-	-	-	<b>2</b>	5%
---------------------	---	---	---	---	----------	----

Из таблицы 10 видно, что процент охвата р.Манту составил 71.5%. Все учащиеся корпуса № 2 получают общеукрепляющее лечение в течение года:

- поливитамины,
- иммуномодуляторы.

### Флюорографическое обследование.

	Подлежало обследованию	Обследовано	Результат
<b>2015 год</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>N</b>
1998	6	6	N
1999	7	7	N
2000	3	3	N
<b>2016 год</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>N</b>
1998	2	2	N
1999	3	3	N
2000	3	3	N
2001	4	4	N
<b>2017 год</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>N</b>
1998	1	1	N
1999	2	2	N
2000	3	2	N
2001	5	5	N
2002	8	7	N

Как видно из таблицы 11 процент охвата флюорографическим обследованием подростков с 2015-2016г.г. составляет 100%, в 2017 году-89.5%

### Лабораторное обследование

Виды лабор. исслед.	2015 г		2016 г.		2017 г.	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%		
Общ. ан.крови	70	100%	71	100%	77	100 %
Общ.ан.мочи	70	100%	71	100%	77	100 %
Кал на я/г	70	100 %	71	100 %	77	100 %
Кол-во выявленной патологии	---	---	-	-	-	-
Общ. ан.крови	-	-	-		-	-
Общ.ан.мочи	-	-	-		-	-
Кал на я/г	-	-	-	-	-	-

Как видно из таблицы обследованиями были охвачены 100 % воспитанников корпуса №2. Всем учащимся с выявленной патологией были проведены консультации соответствующих

специалистов и проведено лечение согласно назначений. Из таблицы видно, что процент охвата дополнительными методами обследования учащихся высокий во все года и составляет 100%.

Учащиеся, состоящие на диспансерном учете по поводу хронической патологии, получают противорецидивное лечение курсами 2 раза в год, по показаниям чаще.

Так, с нарушением осанки в условиях поликлиники проводится – массаж спины, ЛФК, амплипульстерапия, спальные места оснащены ортопедическими кроватями. Учащимся с патологией со стороны органов зрения (спазм аккомодации, миопия и т.д.) проводится коррекция зрения по рекомендациям врача окулиста: глазные капли мезатон, тауфон, препараты черники, поливитамины. Из патологии со стороны нервной системы чаще встречаются цефалгии, неврозоподобный синдром, энурез, синдром вегетативной дистонии. Дети получают комплексное лечение: физиопроцедуры, массаж, ЛФК, лекарственные препараты, поливитамины. Такая терапия и благотворное влияние охранительного режима дают положительные результаты.

### **Иммунопрофилактика**

Одним из важнейших разделов деятельности врача-педиатра в условиях школы-интерната является работа по иммунопрофилактике. Профилактические прививки проводятся согласно приказу МЗ РФ № 229 от 27.06.2001г. «О национальном календаре профилактических прививок». Некоторые воспитанники поступают с нарушением графика вакцинации. Поэтому им составляется индивидуальный план профилактических прививок.

Прививки проводятся с учетом противопоказаний, медицинских отводов. Перед прививкой проводится термометрия, осмотр педиатра. Так в этом году сделаны следующие прививки: R<sub>3</sub> АДС-М – 5, R<sub>3</sub> полиомиелита -5, гриппа – 40.

### **Анализ оздоровительных мероприятий**

#### **Летнее оздоровление**

Ежегодно учащиеся получают санаторно-курортное лечение. Так, в 2015-2017 гг санаторно-курортное лечение получили 43 учащихся в следующих городах: в г.Новороссийске, Ессентуках, Нальчике, в санатории г.Анапа.

### **Количество воспитанников, получивших оздоровительные мероприятия**

	2015 г.		2016г.		2017 г.	
Подлежало оздоровлению	70	100%	71	100%	77	100 %
Оздоровлены	37	52.86%	48	67.6%	65	84.4%

Как видно из таблицы большинство воспитанников корпуса №2 получили оздоровительные мероприятия.

### **Количественный анализ оздоровительных мероприятий по нозологическим группам.**

№	Заболевания	Код заболев. по МКБ	Состоит 2015г.		Состоит 2015г.		Состоит 2016г.	
			всего	пролеч.	всего	пролеч	всего	пролеч
1	Всего		118	118	123	123	131	131
2	Новообразования	C00-D48	-	-	-	-	-	-
3	Болезни крови и кроветворных органов	D50-D89	-	-	-	-	-	-
4	Б-ни эндокринной с-мы, обмена в-в,	E00-E90	2	2	6	6	6	6

	питания							
5	Психические р-ва и расстройства поведения	F00-F99	8	8	9	9	8	8
6	Б-ни нервной системы	G00-G99	12	12	10	10	4	4
7	Б-ни глаза и его придаточного аппарата	H00-H59	3	3	3	3	13	13
8	Б-ни уха и сосцевидного отростка	H60-H99	70	70	71	71	77	77
9	Болезни органов кровообращения	I00-I99	2	2	2	2	-	-
10	Б-ни органов дыхания	J00-J99	2	2	2	2	3	3
11	Болезни органов пищеварения	K00-K93	1	1	1	1	2	2
12	Б-ни кожи и подкожной клетчатки	L00-L99	-	-	-	-	-	-
13	Б-ни костно-мышечной системы	M10-M99	10	10	13	13	7	7
14	Болезни мочеполовой системы	N00-N99	2	2	1	1	2	2
15	Врожденные аномалии и пороки развития	Q00-Q99	4	4	4	4	7	4
16	Симптомы и признаки отклонения от нормы	R00-R99	-	-	-	-	-	-
17	Травмы, отравления, переломы	S00-T98	1	1	1	1	2	2

Анализируя данные таблицы, видно, что все воспитанники получили лечение: фитотерапию, медикаментозную терапию, витаминотерапию, ЛФК.

### **Санитарно-просветительная работа**

Большое внимание уделяется гигиеническому воспитанию учащихся, формированию мотивации вести здоровый образ жизни. С детьми проводятся беседы как в классах, так и индивидуально. Беседы затрагивают темы: что такое туберкулез, профилактика нарушений осанки, заболевания глаз и их профилактика, личная гигиена, гельминтозы, профилактика гриппа, рациональное питание, о вреде курения, алкоголизма, наркомании, педикулеза и его профилактика и другие.

При работе с учащимися корпуса №2 основной формой санитарно-просветительной работы являлись: беседы, лекции, плакаты, санбюллетени на различную тематику.

Для педагогического коллектива школы, сотрудников пищеблока, технического персонала проводились лекции по профильной тематике. Один раз в два года весь коллектив школы-интерната проходит гигиеническое обучение, которое проводят сотрудники управления Роспотребнадзора.

### **Выводы**

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Охват профилактическими осмотрами держится на высоком уровне все годы, но отмечается высокое количество воспитанников с V группой здоровья из-за имеющейся патологии слуха.
2. Среди выявленной патологии преобладают психические расстройства и расстройства поведения из-за резидуального поражения головного мозга во время беременности, в родах.
3. В результате проведения ежегодной диспансеризации дети с вновь выявленной патологией получили своевременное лечение и дообследование.

### **Предложения по совершенствованию лечебно-профилактической помощи в корпусе №2**

1. В связи с большим количеством учащихся с нарушением костно-мышечной системы организовать поездки в плавательный бассейн, а на уроках физкультуры во время разминки ввести упражнения на улучшение осанки.
2. Педагогическому коллективу школы-интерната ежедневно следить на занятиях за правильной осанкой и проводить на 20-й минуте каждого урока физкультминутку, дыхательные упражнения, упражнения для снятия утомления и профилактики близорукости.
3. Психологу усилить психокоррекционную работу с учащимися с нарушением поведения.
4. Проводить 2 раза в год курсы ноотропной терапии, седативной терапии, корректоров поведения, витаминотерапия.

