

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа – интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

Педагогическим советом

ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся с
ОВЗ"

Протокол № 1 от 29.08.2019

Утверждено:

Директор

ГБОУ АО "Школа-интернат №3 для обучающихся
с ОВЗ"

 И.В. Рыбов



Рабочая программа

по формированию грамматического строя речи

7^В класс

на 2019-2020 учебный год.

Всего часов на учебный год – 136 ч.

Количество часов в неделю – 4 ч.

Рабочая программа разработана в соответствии с Программой специальных
(коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.
Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой и др. Москва «Просвещение»,
2006г.

Составитель:

Куанаева Светлана Саидовна,

учитель русского языка и литературы.

Категория – высшая.

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от 29.08 2019 г.

Астрахань 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (допущено Министерством образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2006). Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская, М.И. Никитина, Л.В. Никулина, М.Ю. Рау, В.В. Тимохин, Н.И. Шелгунова.

Специфика курса «Формирования грамматического строя речи» состоит в том, что учащиеся, постепенно овладевая разными значениями, овладевают и средствами их грамматического оформления. Это и находит свое отражение в содержании практической работы по формированию грамматического строя речи, имеющей в виду ознакомление в первую очередь с основными значениями грамматических форм слов в составе предложения и последовательное ознакомление с каждой новой грамматической формой (грамматическим значением) на основе ранее усвоенной.

На изучение курса отводятся 136 часов: 4 часа в неделю.

Курс «Формирование грамматического строя речи» направлен на формирование грамматических обобщений, автоматизацию навыка правильного использования в самостоятельной речи грамматических закономерностей.

Цель программы: создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися с УО языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» способствует решению следующих **задач**:

1. Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.
2. Практическое овладение навыками построения простого распространенного предложения.

Адресат: уч-ся, имеющие сложную структуру дефекта (снижение слуха + снижение интеллекта до степени дебильности)

Данный курс строится с учетом следующих **принципов**:

- непрерывности
- преемственности
- вариативности
- дифференциации
- индивидуализации
- доступности
- коррекционной направленности.

Материально-техническое обеспечение программы: демонстрационные плакаты и таблицы, раздаточный дидактический материал, мультимедийные пособия (презентации по темам).

Содержание программы

Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный компонент содержания образования. Содержание программы носит *коррекционный* характер.

Методическими особенностями изучения данного курса является то, что в 5-бклассе продолжается этап практической систематизации основных грамматических закономерностей языка. Учащиеся учатся составлять предложения со словосоч, обозначающими: пространственные отношения, временные отношения, косвенный объект, устанавливать связь по вопросам между словами в предложении.

1	Имена существительные, отвечающие на вопрос Кто? Что?	2
2	Род имён существительных.	2
3	Родовые окончания существительных в тексте.	2
4	Изменение существительных по числам.	2
5	Упражнение в изменении существительных по числам.	1
6	Изменение окончаний имен существительных в зависимости от связи с другим словом.	1
7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия (глагол+для+ существительное)	1
8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + через, по + существительное)	3
9	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения (глагол + до, после + существительное)	4
10	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (глагол + между + существительное)	5

11	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект (глагол + о + существительное)	2
12	Имя прилагательное и его роль в речи.	2
13	Родовые окончания прилагательных в тексте.	2
14	Изменение прилагательных по числам.	1
15	Изменение окончаний имен прилагательных в зависимости от связи с другим словом.	1
16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (прилагательное + существительное)	3
17	Употребление в связной речи существительных, отвечающих на вопросы Кого? Чего? (единственное число).	1
18	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ. + сущ).	1
19	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру (сущ. + сущ).	1
20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета (сущ. + сущ).	1
21	Глагол, его роль в языке.	1
22	Роль глаголов в предложении.	1
23	Изменение глаголов по числам.	1
24	Понятие о временных формах глагола.	1
25	Упражнение в распознавании времени глаголов.	1
26	Изменение глагола по временам.	2
27	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
28	Употребление глаголов прошедшего времени.	1

Требования к уровню подготовки

К концу 6 класса учащиеся должны знать и уметь:

различать слова, отвечающие на Кто? Что? Что делает? Какой?;

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания; определять род имен существительных;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

знать термины «ед.ч» и «мн.ч»;

знать термины «настоящее время», «будущее время», «прошедшее время», группировать глаголы по временам.

Формы и средства контроля.

Итоговый контроль проводится в форме письменных контрольных работ.

- 1.Административная контрольная работа по темам, изученным в 5 классе.
2. Контрольная работа №1.
3. Контрольная работа №2.
4. Контрольная работа №3
5. Административная контрольная работа за 1 полугодие.
6. Контрольная работа №4
7. Контрольная работа №5
8. Контрольная работа №6.
9. Контрольная работа №7
10. Итоговая административная контрольная работа.

Календарно – тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Название темы</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата</u>	<u>Речевой материал</u>	<u>Домашнее задание</u>
1	<u>1 четверть – 36ч</u> Повторение изученного в 5 кл.	4			
2	Имя сущ. как часть речи.	6		На какой ? отвечает сущ? Имя сущ обозначает предмет.	Учить по тетради
3	Закрепление изученного.	2			Задание в тетради
4	Административная контрольная работа.	1			
5	Распределение сущ по родам.	3		Женский род, мужской, средний...	
6	Единственное и множественное число сущ.	4		Ед.ч. и мн.ч.	Учить по тетради

				Определи число сущ.	
7	Закрепление изученного	2			Задание в тетради
8	Контрольная работа №1. Анализ к/р.	2			
9	Составление предложений со сл/соч, обозначающими целевую направленность действия (гл+для+сущ)	3		Купил для брата. Составь предложение по схеме.	Задание в тетради
10	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+через, по+сущ)	3		Прыгает через канаву. Составь предложение по схеме.	Задание в тетради
11	Закрепление изученного.	2			Задание в тетради
12	Контрольная работа №2. Анализ к/р.	2			
13	Повторение изученного.	2			
<u>14</u>	<u>2 четверть – 28ч</u> Повторение изученного в 1 четверти.	2			
15	Глагол как часть речи.	5		На какой ? отвечает гл? Глагол обозначает действие. Поставь вопросы к глаголам	
16	Группировка глаголов по временам.	3		Определи время глагола.	
17	Составление предложений со сл/соч, обозначающими временные отношения (гл+до, после+сущ).	4		Прибежал до дождя. Составь предложение по схеме.	
18	Закрепление изученного.	3			
19	Контрольная работа №3. Анализ к/р.	2			
20	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+между+сущ).	4		Стоит между книгами. Составь предложение по схеме.	
21	Административная контрольная работа.	1			
22	Повторение изученного.	3			
<u>23</u>	<u>3 четверть – 40ч</u> Повторение изученного во 2 четверти.	3			
24	Составление предложений со сл/соч, обозначающими косвенный объект (гл+ о +сущ).	6		Читает о летчиках. Составь предложение по схеме.	

25	Закрепление изученного.	2			
26	Контрольная работа №4. Анализ к/р.	2			
27	Имя прилагательное как часть речи.	6		На какой ? отвечает прил? Прилаг. обозначает признак предмета. Поставь вопросы к прилаг.	
28	Согласование сущ. и прил. в начальной и косвенной формах.	5			
29	Закрепление изученного	2			
30	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+за , на, под, в+сущ) .	6		Составь предложение по схеме.	
31	Закрепление изученного.	4			
32	Контрольная работа №5. Анализ к/р.	2			
33	Повторение изученного.	2			
34	<u>4 четверть – 32ч</u> Повторение изученного в 3 четверти.	3			
35	Овладение основными падежными значениями сущ.	4		Выдели окончание. Назови падежи сущ.	
36	Употребление в связной речи сущ, отвечающих на Кого? Чего? (ед.ч)	2		Поставь вопрос к сущ.	
37	Составление предложений со сл/соч, обозначающими пространственные отношения (гл+сущ)	4		Портфель ученика. Составь предложение по схеме.	
38	Закрепление изученного.	2		Остановился перед домом. Составь предложение по схеме.	
39	Контрольная работа №6. Анализ к/р.	2			
40	Составление предложений со сл/соч, обозначающими количество или меру (сущ+сущ).	3		Бутылка молока. Составь предложение по схеме.	
41	Административная контрольная работа.	1			
42	Составление предложений со сл/соч,	4		Тарелка из пластмассы.	

	обозначающими признаки предмета. (сущ+из+сущ).			Составь предложение по схеме.	
43	Закрепление изученного.	2			
44	Контрольная работа №7. Анализ к/р.	2			
45	Повторение изученного.	3			