

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«ПРИНЯТО»
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов
Приказ № _____ от « _____ » _____ 2019г



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа художественно-эстетической направленности
«Юный художник»**

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Афанасьева Наталия Валентиновна, педагог
дополнительного образования

Астрахань 2019 г

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна

Все дети любят рисовать и делать поделки. Работа с разнообразными материалами развивает у ребенка художественный вкус, воспитывает терпение, приучает к аккуратности, развивает мелкую моторику рук, пространственное воображение. Лист бумаги, краски, цветная бумага, ножницы и пластилин помогают детям познавать мир и рассказывать о нем, передавать свои эмоции, впечатления. Это особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Художественная деятельность таким детям предоставляет возможность почувствовать себя творцом, укрепить уверенность в себе, пробудить творческий потенциал, научиться моделировать коммуникативный процесс в общении.

Рисунок является одной из доступных форм высказывания для детей с ограниченными возможностями здоровья. В своих работах ребенок передает не только то, что он видит в окружающей жизни, но и свои фантазии, дает волю воображению, что помогает ему осознать и изменить свое отношение к тем или иным явлениям или событиям, и научиться компенсировать средствами искусства негативные переживания.

Актуальность заключается в овладении знаниями и умениями в художественной деятельности ребенка с ОВЗ(ограниченными возможностями здоровья).Для ребенка с ОВЗ занятия изобразительным искусством может оказаться и просто интересным хобби, которое поможет уберечь и защитить его оттого, что мешает ему нормально развиваться и даст радость творчества, познания и общения, как с собственными произведениями, так и с окружающими людьми.

Исходя из этого, возникла необходимость создания программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для детей с ОВЗ. Данная программа определяет содержание кружковой работы, ориентирована на развитие творческих способностей детей.

Найти исходную программу Новизна образовательной программы «Юный художник» в том, что данная программа адаптирована к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха), дает возможность детям почувствовать себя творцами, быть уверенными в своих силах и творческих способностях.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что происходит развитие мышления у детей с ограниченными возможностями (слабослышащих),развития мелкой моторики рук и воспитание эстетического вкуса.

Направленность образовательной программы – художественная.

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихсячерез овладение видами и техниками изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Педагогические задачи:

Обучающие:

- сформировать понятие о видах изобразительного искусства и декоративно-прикладном искусстве (ДПИ),
- познакомить с основами живописи и рисунка;
- познакомить с видами ДПИ: конструирование из бумаги, роспись по дереву, витражная роспись по стеклу, изготовления изделий из пластилина и глины.
- обучить основам рисования по воображению и с натуры, умению передать форму, пропорции, объем при изображении как графически, так и в цвете.

Развивающие:

- развить остаточный слух, вербальную память, мелкую моторику рук, глазомер, внимание;
- развить воображение, фантазию, чувство формы и цвета, образное и пространственное мышление, художественный вкус;
- развить навыки общения.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, усидчивость, аккуратность, настойчивость,
- воспитать бережное отношение к своим работам и работам своих товарищей; к кабинетному оборудованию; умение доводить начатое дело до конца;
- сформировать толерантность; чувство уважения к Родине, национальной культуре, родному городу;
- воспитать социально-активную личность через участие в добровольческой деятельности и в мероприятиях (цикл выставок, мастер-классов «Город мастеров»).

Здоровьесберегающие:

- сформировать мотивацию на здоровый образ жизни;
- научить здоровьесберегающим технологиям (сохранения зрения, правильная посадка во время работы, правилами техники безопасности труда и т.д.)

Коррекционные:

- совершенствовать умения ориентироваться в задании, планировании и последовательности выполнения работы;
- расширять словарный запас детей за счет специальной лексики, совершенствовать фразовую речь;
- способствовать повышению уверенности в своих возможностях.

Принципы:

- учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- учета интереса и уровня подготовки;
- системности, доступности, последовательности;
- эмоционально-познавательной насыщенности деятельности;
- добровольности.

Отличительные особенности

Данная образовательная программа вовлекает детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и глухих) в изобразительную деятельность и создает ситуацию успеха для каждого учащегося.

Возраст детей

Обучающиеся 7-14 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей младшего и среднего школьного возраста.

Занятия проводятся для детей младшего школьного возраста 3 раза в неделю по 1 академическому часу, для детей среднего школьного возраста 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Правила приема. Принимаются все желающие, без базовой подготовки.

Формы занятий: учебный диалог, игра, практическая работа, участие в конкурсах, выставках, виртуальные экскурсии.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Виды контроля: текущий контроль знаний и умений, итоговый – зачет по темам года, выставки. Диагностика личностного роста.

Прогнозируемые результаты обучения

По окончании обучения будут знать:

- технику безопасности при работе с инструментами, правила поведения в кружке, правила организации рабочего места;
- термины и понятия: акварель, гуашь, шаблон, пропорция, композиция, симметрия, натюрморт, пейзаж, узор, скульптура, способы лепки, основные цвета, теплые и холодные цвета;
- виды декоративно-прикладного искусства;
- основы цветоведения: цветовой круг, основные цвета, хроматические, ахроматические, теплые и холодные цвета;
- графические и живописные материалы (цветные карандаши, акварель, гуашь и др.);
- основы композиции (формирование умения полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно);

- общие свойства бумаги (цвет, фактура, прозрачность, толщина, плотность, прочность);
- приёмы художественной обработки бумаги (сминание, сгибание, вырезание, надрезание);
- пластичные материалы и особенности работы с соленым тестом и пластилином;
- приемы кистевой росписи;
- основные правила оформления выставочной работы;
- представления о ЗОЖ, упражнения для сохранения зрения и правильной осанки.

По окончании обучения будут уметь:

- оперировать терминами и понятиями;
- пользоваться графическими и живописными материалами (цветные карандаши, фломастеры, акварель, гуашь, восковые мелки, мел и др.);
- применять основные законы композиции (умеет полностью использовать площадь листа бумаги, изображать предметы крупно, выделять главное);
- выполнять зарисовки птиц, животных, по представлению с соблюдением основных пропорций;
- выполнять приемы художественной обработки бумаги (сминание, сгибание, вырезание, прорезание, надрезание);
- расписывать изделия, используя технологию свободной росписи;
- оформить выставочную работу;
- выполнять упражнения для сохранения зрения и правильной осанки.

Будут сформированы основные компетенции:

Языковые компетенции:

- владение терминологией;
- умение четко формулировать, излагать свои мысли.

Социально-правовые компетенции:

- умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Информационно-технические компетенции:

- умение творчески подойти к своим изделиям;
- умение анализировать качество выполнения учебных заданий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета в условиях внедрения ФГОС ООО.

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

Личностные результаты изучения изобразительного искусства в основной школе:

- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать
 - различать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров;
 - принятие мультикультурной картины современного мира;
- в трудовой сфере:
 - формирование навыков самостоятельной работы при выполнении практических творческих работ;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере:
 - умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Метапредметные результаты изучения изобразительного искусства в основной

школе проявляются:

- в развитии художественно-образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии фантазии, воображения, художественной интуиции, памяти;
- в формировании критического мышления, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного искусства;
- в получении опыта восприятия произведений искусства как основы формирования коммуникативных умений.

Кроме этого, **метапредметными** результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов, самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:
 - а) донести свою позицию до собеседника;
 - б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования

научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
 - в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
 - организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
 - в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
 - развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
 - воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
 - проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;
 - в трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Тематический план для младшей группы 1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Введение в программу	1	1	
	Раздел №1 1. Живопись	38		
2.	Тема 1.1. Цветоведение.	7	1	6
3.	Тема 1.2. Декоративное рисование. Орнамент	8	1	7
4.	Тема 1.3. Натюрморт	8	1	7
5.	Тема 1.4. Пейзаж	8	1	7
6.	Тема 1.5. Анималистический жанр (домашние животные)	7	1	6
	Раздел №2 Рисунок	14		
7.	Тема 2.1. Линейный рисунок	7	1	6
8.	Тема 2.2.Светотеневой рисунок	7	1	6
	Раздел №3 Композиция	16		
9.	Тема3.1.Тематическая и декоративная композиция.	10	1	9
10.	Тема 3.2.Оформление выставочной работы.	6	1	5
	Раздел №4 Декоративно-прикладное искусство	25		
11.	Тема4.1.Изображение орнамента из элементов растительного мира	15	1	14
12.	Тема4.2.Узор в круге.	10	1	9
	Раздел №5 « Я расту»	14		
13.	Тема5.1.Сюжетная композиция	12	2	10
14.	Тема5.2.Итоговое занятие. Просмотр	1	1	
	Всего часов	108		

Содержание разделов и тем

1 год обучения. Младшая группа.

Введение в программу.

Цель и задачи обучения. Техника безопасности. Правила поведения. Правила дорожного движения. Художественные материалы. Знакомство с литературой, используемой в работе. Расписание занятий кружка. Собеседование с детьми. Диагностика уровня подготовленности.

Раздел № 1. Живопись.

Тема 1.1. Цветоведение. Смешение красок. Грустные и веселые цвета. Основные и составные цвета. Черное и белое. Понятие о цвете, как о средстве выражения: теплые и холодные цвета. Цветовой круг. Практическая работа: – выполнение упражнений «Дары природы», «Волшебные бабочки», «Праздничный букет»;

Тема 1.2 Декоративное рисование. Орнамент

Понятие «орнамент». Типы орнамента: геометрический, , растительный. Мотивы орнамента. Симметрия, ритм повторов. Практическая работа: – составление орнамента из геометрических фигур, выполнение узора в полосе, квадрате, прямоугольнике.

Тема 1.3 Натюрморт

Знакомство с жанром натюрморта. Особенности и виды натюрморта. Знакомство с основными формами предметов (круглая, овальная, квадратная, треугольная). Практическая работа – изображение натюрмортов с натуры (фрукты, овощи).

Тема 1.4 Пейзаж

Основное понятие пейзаж. Особенности, виды. Развитие чувства пропорциональности и меры. Практическая работа – выполнение упражнений «Веселое и грустное дерево», «Лесная тропинка», «Старая и молодая березка».

Тема 1.5 Анималистический жанр.

Понятие анималистический жанр. Понятие о выразительности животных, характерных позах. Особенности цвета и формы. Практическая работа - рисование домашних животных , зарисовки с натуры

Раздел № 2 Рисунок

Тема 2.1 Линейный рисунок. Рисунок это основа изобразительного искусства. Знакомство с видами графических изображений. Практическая работа – проведение горизонтальных, вертикальных линий, плоских геометрических фигур от руки.

Тема 2.2 Светотеневой рисунок. Понятие света и тени, графическое , светотеневое изображение предметов. Материалы: карандаш, бумага.

Практическая работа – упражнения по штриховке, несложные натюрморты.

Раздел №3 Композиция

Тема 3.1 Тематическая и декоративная композиция.

Понятие композиции, композиционного центра, выделение главного.

Практическая работа – выполнение композиции «Цветные сны», «Осеннее кружево листьев».

Тема 3.2 Оформление выставочной работы.

Выбор цвета и ширины рамки, подбор оттенков паспарту. Практическая работа –изготовление паспарту из ватмана.

Раздел №4 Декоративно-прикладное искусство

Тема 4.1. Изображение растительного орнамента .Элементы орнамента, чередование элементов, соблюдение ритма.Изучение народных промыслов «Дымково» ,»Хохлома»

Практическая работа: составление орнамента из цветов и листьев, из геометрических фигур.

Тема 4.2 Узор в круге.Использование элементов народной росписи

Практическая работа:упражнения по кистевой росписи, роспись блюда в стиле «Хохлома».

Орнамент, растительный, замкнутый, ленточный. Мотивы орнамента. Симметрия, ритм повторов.

Практическая работа: составление орнамента из геометрических фигур, выполнение узора в полосе.

Раздел № 5. «Я расту».

Тема 5.1. Сюжетная композиция. Обобщение умений в создании сюжетной композиции, использование правил композиционного построения.

Практическая работа: разработка сюжетных композиций «Мой дом», «Моя семья».

Тема 5.2. Итоговое занятие. Просмотр работ. Самоанализ и обсуждение работ.

Тематический план обучения для старшей группы 2год обучения

№ п/п	Тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Введение в программу	1	1	
Раздел 1. Живопись. 55 час.				
2.	Тема 1.1. Цветоведение.	11	1	10
3.	Тема 1.2. Декоративное рисование. Орнамент из элементов животного мира.	11	1	10
4.	Тема 1.3. Натюрморт из предметов сложной формы.	11	1	10
5.	Тема 1.4. Пейзаж: городской или сельский.	11	1	10
6.	Тема 1.5. Анималистический жанр	11	1	10

	(дикие животные).			
Раздел №2 Рисунок. 20час.				
7.	Тема 2.1.Линейный рисунок	10	1	9
8.	Тема 2.2.Тональный рисунок	10	1	10
Раздел №3 Композиция 52 час.				
9.	Тема 3.1.Тематическая и декоративная композиция.	40	5	35
10.	Тема3.2. Оформление выставочной работы.	12	2	10
Раздел №4 Декоративно-прикладное искусство 66 час.				
11.	Тема4.1.Орнамент из элементов растительного мира.	40	1	39
12.	Тема 4.2.Узор в круге.	26	1	25
Раздел №5 «Я расту» 22час.				
13.	Тема5.1.Сюжетная композиция: «Мой дом». «Моя семья».	20	2	18
14.	Тема5.2.Итоговое занятие. Просмотр.	2	2	
	Всего часов	216		

Содержание разделов и тем

2 год обучения. Старшая группа.

Введение в программу.

Цель и задачи обучения. Техника безопасности. Правила поведения. Правила дорожного движения. Художественные материалы. Знакомство с литературой, используемой в работе. Расписание занятий кружка.Собеседование с детьми. Диагностика уровня подготовленности.

Раздел № 1.Живопись.

Тема 1.1.Цветоведение. Смешение красок. Понятие о цвете, как о средстве выражения: теплые и холодные цвета. Цветовой круг. Сочетаемость цветов.

Практическая работа:–выполнение упражнений «Солнечная страна», «Царство вечного холода».

Тема 1.2 Декоративное рисование. Орнамент

Понятие «орнамент». Типы орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, замкнутый, ленточный. Мотивы орнамента. Симметрия, ритм повторов.

Практическая работа:– составление орнамента из элементов животного мира, растительных форм.

Тема 1.3 Натюрморт

Знакомство с жанром натюрморта. Особенности и виды натюрморта.

Практическая работа: натюрморт с натуры (фрукты, овощи, предметы быта.

Тема 1.4 Пейзаж

Основное понятие пейзаж. Особенности, виды. Развитие чувства пропорциональности и меры, воздушная перспектива.

Практическая работа – выполнение упражнений «Осенний лес», «Солнечный день».

Тема 1.5 Анималистический жанр.

Понятие анималистический жанр. Понятие о выразительности животных, характерных позах. Особенности цвета и формы.

Практическая работа – рисование диких животных , зарисовки с натуры птиц и домашних животных.

Раздел № 2 Рисунок

Тема 2.1 Линейный рисунок. Рисунок это основа изобразительного искусства. Знакомство с видами графических изображений. Практическая работа – рисунки предметов призматической, цилиндрической формы с передачей перспективного сокращения и объема.

Тема 2.2 Тональный рисунок. Передача тональных отношений, тональное изображение предметов. Материалы: карандаш, бумага.

Практическая работа – натюрморты с натуры (фрукты, драпировки, предметы быта.)

Раздел №3 Композиция

Тема 3.1 Тематическая и декоративная композиция.

Понятие композиции, композиционного центра, выделение главного. Привлечение внимание к красоте живой природы.

Практическая работа – выполнение композиции «На лесной поляне», «Речные просторы».

Тема 3.2 Оформление выставочной работы.

Выбор цвета и ширины рамки, подбор оттенков паспарту. Практическая работа – изготовление паспарту из ватмана.

Раздел №4 Декоративно-прикладное искусство

Тема 4.1. Изображение растительного орнамента. Элементы орнамента, чередование элементов, соблюдение ритма. Изучение народных промыслов «Городец» ,»Хохлома»

Практическая работа: роспись разделочных досок по городецким и хохломским мотивам.

Тема 4.2 Узор в круге.Варианты деления круга, расположения элементов узора.

Практическая работа: упражнения по кистевой росписи, роспись блюда в стиле «Хохлома», «Городец».

Раздел № 5. «Я расту».

Тема 5.1. Сюжетная композиция. Обобщение умений в создании сюжетной композиции, использование правил композиционного построения.

Практическая работа: разработка сюжетных композиций «Праздник в городе», «Моя школа».

Тема 5.2. Итоговое занятие. Просмотр работ. Самоанализ и обсуждение работ.

Методическое обеспечение

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции:

- печатные пособия;
- репродукции картин;
- аудио- и видеоматериалы;
- демонстрационный материал (предметы декоративно-прикладного искусства, предметы быта, муляжи).

Материалы: альбом, акварель, кисти, простые и цветные карандаши, палитры, баночки для воды.

Оборудование: магнитофон, мольберт.

Литература

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству 1-4 класса. М. 2002.
2. Бараулин В.А. Основы художественного ремесла. М.1999.
3. Беда Г.В. Живопись и её изобразительные средства. М. 1997.
4. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. М. 1999.
5. Богданова А.В. Основы изобразительного и декоративно-прикладного искусства. ЦДТ.2005
6. Декоративная композиция. Метод. пособие. ОмГПУ. 2006.
7. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. М. 2006.
8. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Просвещение. 1985.
9. Коньшева И.М. Лепка в начальных классах. М. 1995.
10. Костерин Н.П. Учебное рисование. М.1980.
11. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. Вологда. 2004.
12. Ломоносова М.Т. Графика и живопись. Астрель. 2002.
13. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М. 2000.
14. Никологорская О. Волшебные краски. М. 1997.
15. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе: 1-4 кл.

- 16.Полунин В.Н. Искусство и дети. Просвещение. 1982.
- 17.Программа общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. М. 1983.
- 18.Рождественский К.Н. Народные художественные промыслы. М. 1983.
- 19.Рутковская А. Рисование в начальной школе. Нева. 2001.
- 20.Серов А.М. Рисунок. М. 1975.
- 21.Смирнова Р. Уроки рисования. М. 2000.
- 22.Трофимова М.В. Учёба и игра. Изобразительное искусство. Ярославль.1997.
- 23.Федотов Г. Дарите людям красоту. М. 1985.

Литература для детей

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству 1-4 класса. М. 2002.
2. Бараулин В.А. Основы художественного ремесла. М.1999.
3. Беда Г.В. Живопись и её изобразительные средства. М. 1997.
4. Евдокимова Р.Н. Учимся рисовать красками. Дрофа. 2006.
5. Жигалова С.К. Русская народная живопись. М.1994.