

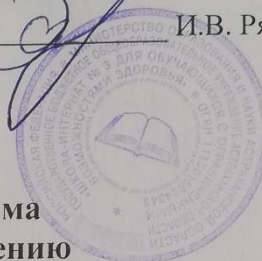
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29.08.2019г.

И.В. Рябов



Рабочая программа
по трудовому обучению

1 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 33 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Рабочая программа разработана на основе:
Адаптированной основной образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.)

Учебник: «Технология» 1 класс, ФГОС, Москва.: Просвещение, 2015 г.

Авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева.

Составитель:
учитель начальных классов Федорова О.В.

Согласовано:
школьным методическим объединением
Протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Задачи:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места.

Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в

задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часов в год (1 час в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения:

Предметные результаты обучения

- различать инструменты и материалы;
- называть виды предметно-практической деятельности;
- научиться подготавливать природные материалы к работе;
- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;
- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;
- научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;
- кодировать и шифровать информацию;
- графически обозначать безопасный маршрут;
- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;
- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними;
- познакомится с видами диких и домашних животных.
- строить вопросительные предложения об окружающем мире;
- организовывать рабочее место;
- планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы;
- находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.

Метапредметные результаты обучения:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- определять тему;
- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Личностные результаты обучения

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности

- Как работать с учебником. Я и мои друзья
- Материалы и инструменты. Организация рабочего места.
- Что такое технология?
- «Человек и земля»
- Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».
- Пластилин. «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».
- Растения. Изделие: «заготовка семян»
- Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».
- Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры.
- Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».
- Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»
- Новый год
- Проект «Украшаем класс к новому году». Изделия: «украшение на елку», «украшение на окно»
- Домашние животные. Изделие: «Котенок».
- Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».
- Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»
- Свет в доме. Изделие: «Торшер».
- Мебель Изделие: «Стул»
- Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»
- «Человек и вода»
- Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»
- Питьевая вода. Изделие: «Колодец»
- «Человек и воздух»
- Использование ветра. Изделие: «Вертушка»
- Полеты птиц. Изделие: «Попугай»
- «Человек и информация»

- Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»
- Важные телефонные номера. Правила движение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.
- Компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть - 7 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Дидактическая игра «Я и мои друзья»	1	04.09.	профессии, связанные с практической предметной деятельностью; виды и свойства материалов.	
2	Материалы и инструменты. Дидактическая игра «Организуем свое рабочее место»	1	11.09.	инструменты и материалы; природные материалы виды и свойства материалов.	
3	Что такое технология. Дидактическая игра «Угадай, что это»	1	18.09.	профессии, связанные с практической предметной деятельностью; виды и свойства материалов. инструменты и материалы; природные материалы виды и свойства материалов.	
4	Природный материал Настольная игра «Аппликация из листьев»	1	25.09.	природный материал, пластилин, бумага, картон, макет и модель изделия из различных материалов; кодировать и шифровать информацию.	
5	Пластилин. Игра-лото «Ромашковая поляна».	1	02.10.	- различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; -познакомиться с видами диких и домашних животных. природный материал, пластилин, бумага, картон, макет и модель изделия из различных материалов; кодировать и шифровать информацию.	
6	Пластилин.	1	09.10.	- различать инструменты и материалы;	

	Игра-лото «Мудрая сова»			- называть виды предметно-практической деятельности; -познакомиться с видами диких и домашних животных. природный материал, пластилин, бумага, картон, макет и модель изделия из различных материалов; кодировать и шифровать информацию.	
7	Растения. <i>Дидактическая игра «Заготовка семян»</i> Игра-лото «Овощи из пластилина».	1	16.10.	- различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности; -познакомиться с видами диких и домашних животных. природный материал, пластилин, бумага, картон, макет и модель изделия из различных материалов; кодировать и шифровать информацию.	

II четверть - 7 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Бумага. <i>Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры.</i>	1	13.11.	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.	
2	Насекомые. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	20.11.	Знакомство с видами насекомых. Понятия: форма, цвет, пластилин, план работы	
3	Дикие животные. <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>	1	27.11.	Виды диких животных Понятия: коллаж, бумага, ножницы, клей, приклеить, вырезать	
4-6	Новый год Проект «Украшаем класс к новому году»: <i>Изделие: «Украшение на елку»</i> <i>Изделие: «Украшение на окно»</i>	3	04.12. 11.12. 18.12.	Понятия: проект, украшения к новому году	

7	Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1	25.12.	Понятия: домашние животные, фигурка, пластилин, план работы, отчет о выполненной работе, форма предмета.	
---	--	---	--------	--	--

III четверть - 9 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Такие разные дома. <i>Изделие: «Домик из веток».</i>	1	15.01.	Знакомство с видами домов и материалами, Понятия: «макет», «гофрированный картон», сгиб,	
2-4	Посуда. <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделие: «чашка»,</i> <i>Изделие: «чайник»,</i> <i>Изделие: «сахарница»</i>	3	22.01. 29.01. 12.02.	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Понятия: «сервировка», «сервиз», скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание	
5	Свет в доме. <i>Изделие: «Торшер».</i>	1	19.02.	Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Понятия: торшер, деталь, модель, шило	
6	Мебель <i>Изделие: «Стул»</i>	1	26.02.	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Понятия: шаблон, модель, план,	
7	Одежда Ткань, Нитки <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>	1	04.03.	Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами из которых ее изготавливают. Понятия: «выкройка», «модель», ткань, нитки,	
8	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за</i>	1	11.03.	Понятие: «рассада», семена, проращивание семян	

	<i>комнатными растениями»</i>				
9	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	18.03.	Понятия: колодец, куб, макет	

IV четверть - 9 часов

№ ур.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1	Использование ветра. <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1	01.04.	Понятие: «флюгер».	
2	Полеты птиц. <i>Изделие: «Попугай»</i>	1	08.04.	Знакомство с видами птиц. Понятие: «мозаика».	
3-4	Способы общения. <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	2	15.04. 22.04.	Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).	
5-6	Правила движение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	2	29.04. 06.05.	Важные телефонные номера. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.	
7	Компьютер.	1	13.05.	Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»	
8	Вода в жизни человека.	1	20.05.	Понятие: «рассада», семена, проращивание семян	

	Вода в жизни растений. <i>Изделие:</i> <i>«Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>				
9	Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	27.05.	Понятия: колодец, куб, макет	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Технология. 1 класс: учеб. Для образовательных организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.: ил. – (Школа России).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

- сформировать умения по организации рабочего места в зависимости от вида работы;
- рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты, распределять рабочее время;
- содействовать в формировании навыков по выполнению доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду;
- научить учащихся готовить материалы к работе и экономно их расходовать.
- знать названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки); названия основных цветов указанных материалов
- уметь организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приемов работы и его устную инструкцию;
- уметь сопоставлять свою поделку с образцом