

**ГБОУ АО «Школа-интернат № 3»**

«Утверждено» на заседании  
педагогического совета №1  
от «30» августа 2017 г.  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.В. Рябов

**Образовательная программа  
ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для  
обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на 2016 -2021 год.**

**Астрахань  
2016 г.**

## Общая пояснительная записка.

Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе ГБ ОУ АО «ШИ № 3»

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» ;
3. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 1989);
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
6. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30 марта 2015 года;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
9. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2)
10. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
11. М. Пильдес, А. Бакурадзе Рекомендации по разработке образовательной программы школы.
12. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с

ограниченными возможностями здоровья».

13. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-6).

14. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05).

15. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6).

16. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988.

17. Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.

18. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.

19. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.

20. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.

## I. Информационная справка о школе.

1. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом: Государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ АО «ШИ № 3»,

1. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: бюджетное учреждение
2. Тип - специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Вид - **специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I-II вида**

5. Адрес места нахождения образовательного учреждения: 414040, г. Астрахань, ул. Ак.Королева, 48.

6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения:  
414040, г. Астрахань, ул. Ак.Королева, 48 ;  
414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/ул.Вильнюсская, 92/97 «а».

### 7. Фамилия, имя, отчество руководителя (полностью)

Рябов Иван Владимирович

8. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН): \_\_1113015004343

8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): \_\_3015094134

9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности: №230-Б/С от 21 октября 2016 года

10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии)

Государственная аккредитацияб регистрационный номер 1907 от 17 мая 2013 г ., серия 30 А01 №0000010, свидетельство действительно по 17 мая 2024г.

11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет": 57 – 62 – 58, 52-31-48, 52-31-49, :askosi 2@yandex.ru,

12. Учредитель (ли):

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Астраханская область. Функции учредителя Учреждения осуществляет: Министерство образования и науки Астраханской области (далее – отраслевой орган).

Функции собственника имущества Учреждения осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Астраханской области (далее - агентство).

Данные о регистрации Устава: Устав принят общим собранием (протокол № 15 от 14.06 2015), утвержден министерством образования и науки Астраханской области, распоряжение № 62, от 30.06. 2011 г.

Лицензия: регистрационный № 230-Б/С «21» октября 2011 года серия 30 № 000616 .

Структура управления учреждением: Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», настоящим Уставом, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на принципах единоначалия, самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека. Формами самоуправления школы-интерната являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

13. Историческая справка об образовательном учреждении (дата создания образовательного учреждения, краткая информация обо всех реорганизациях, присвоении имён и т.д. с указанием реквизитов документов):

ГБСКОУ АО «СКОШИ I-II вида», 1 корпус (I вид)

**1951г.** – Специальная коррекционная школа – интернат для глухих детей.

**До 2002 г** - Государственное специальное (коррекционное) учреждение школа-интернат для глухих детей

**2002г.-** Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» (Приказ департамента образования Астраханской области № 123 от 15.02.2002 г.)

**2008 г.** - Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Астраханская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1 вида» ( Приказ Министерства образования и науки Астраханской области № 17-л от 11.02.2008 г.)

**2011г.-** Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида» (Распоряжение от 04.02.2011г. № 12/37 Министерства образования и науки Астраханской области и Агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области) .

ГБСКОУ АО «СКОШИ I-II вида», 2 корпус (II вид)

**До 2005г.-** Государственное специальное (коррекционное) учреждение школа-интернат для слабослышащих и поздно оглохших детей.

**2005 г.** Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 2 вида» (Приказ Министерства образования и науки Астраханской области № 487 от 05.05.2005 г.)

**2007 г.** Областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Астраханская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 2 вида» ( Приказ Министерства образования и науки Астраханской области № 799 от 24.08.2007 г.

**2011г.-** Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат 1-2 вида» (Распоряжение от 04.02.2011г. № 12/37 Министерства образования и науки Астраханской области и Агентства по управлению государственным имуществом Астраханской области)

### **Цели и ценности образовательной программы ГБ ОУ АО «ШИ № 3».**

Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании", в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

Необходимость разработки образовательной программы определена требованиями Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утверждённого Постановлением правительства РФ от 10 марта 2007 года за №216, а также Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ♣ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- ♣ Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ♣ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ♣ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ♣ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ♣ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех

сферах жизни школы.

- ^ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ^ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

^ **Миссия школы:**

- ^ - создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников Школы 1-2 вида.
- ^ - создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** ГБ ОУ АО «ШИ № 3» - создание условий для социальной адаптации школьников с нарушением слуха в современном обществе, раскрытие индивидуальных способностей воспитанников с нарушением слуха, подготовка выпускников к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**Основными задачами деятельности ГБОУ АО «ШИ № 3» в соответствии с Уставом являются:**

- Социализация школьника со слуховой недостаточностью как результат специального образования, системы воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- Осознание себя частью общества;
- Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, трудовой, нравственной, познавательной культуры, творческих способностей.
- Содействие саморазвитию и самореализации личности учащегося;
- Установление добрых, нравственно здоровых отношений и формирование коммуникативной культуры в школьной среде;
- Гуманизация и общекультурологическая направленность воспитания; психолого-педагогическая поддержка;
- Развитие навыков самостоятельной трудовой деятельности и творчества;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;

- Воспитание здорового образа жизни;
- Сотрудничество школы и семьи в социализации школьников.

Эта задача реализуется по трем направлениям:

1. **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
2. **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу;
3. **Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

***Основные направления деятельности школы:***

- Коррекционно-развивающая работа в образовательном и воспитательном процессе;
- Здоровьесберегающее образование и воспитание;
- Индивидуально-личностный подход к ребенку;
- Развитие творческого потенциала каждого;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Воспитание астраханца;
- Взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия;
- Инновационные подходы к обучению и воспитанию;
- Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.

***Виды деятельности:***



- Коррекционно-развивающая;
- Учебно-познавательная;
- Коммуникативная;
- Медико-психолого-педагогическая;
- Коллективоформирующая;
- Общественно-полезная;
- Стимулирующая саморазвитие личности;
- Предпрофессиональная.

***Принципы воспитания и образования:***

- Педагогика гуманизма и природосообразности;
- Педагогика сотрудничества и сотворчества;
- Культуросообразность воспитания;
- Направленность на развитие детей в деятельности;
- Коррекционное воспитание и обучение;
- Дифференцированный и индивидуальный подход.

***Традиции школы:***

- Связь с выпускниками и учителями прошлых лет;
- Координация взаимодействия педагогического коллектива и родителей в целях социализации и интеграции детей;
- Развитие личностного потенциала каждого учащегося;
- Ежегодные спортивные, трудовые и другие состязания между учителями и учащимися, между семьями с участием школьников, между учащимися разных классов или школ.

***Принципы работы педагогов:***

- Окружить ребенка теплотой и вниманием;

- Заботиться о развитии, продвижении вперед при овладении каждым школьником знаниями, практическими жизненными умениями, опытом социального поведения;
- Содействовать развитию индивидуальных способностей, творческих задатков и возможностей каждого ребенка; достичь гармонии в развитии нравственной личности школьника с недостатками слуха.

#### **4. Основные направления по реализации задач в 2016-2021 учебных годах.**

4.1. Деятельность школы по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей с нарушением слуха:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального и основного общего образования;
- использование современных технологий обучения, позволяющих ученику с нарушением слуха стать субъектом обучения, усиливающих роль самостоятельной работы;
- использование в обучении информационно-коммуникационных технологий;
- применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости;
- обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля;
  - организация работы педагогического (психолого-медико-педагогического) консилиума;
  - организация внеурочной учебной деятельности (предметные объединения, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели);
  - организация дополнительного образования;
  - совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей в основной школе;
  - совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной школе.

4.2. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной системы:

- совершенствование структуры управления воспитательной системой школы;
- разработка мероприятий по реализации следующих направлений воспитания:
  - нравственное и правовое воспитание;
  - гражданское и патриотическое воспитание;
  - эстетическое воспитание;

- экологическое воспитание;
- спортивно-туристическое воспитание;
- педагогическая поддержка деятельности органов ученического самоуправления;
- развитие и поддержка традиций школы (общешкольные праздники, коллективные творческие дела);
- организация летнего труда и отдыха школьников;
- организация работы объединений и секций внеурочной работы;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся (предоставление оборудования, помещений, обеспечение кадрами);
- проведение социологических и психолого-педагогических исследований по вопросам воспитания учащихся с нарушением слуха (определение структуры интересов и ценностей учащихся, выявление уровня воспитанности и др.);
- участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

4.3. Деятельность по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формированию у них культуры здорового образа жизни и обеспечению условий безопасности:

- мониторинг физического здоровья школьников;
- мониторинг уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся с нарушением слуха ;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании;
- диагностические исследования (дозировка домашнего задания, оптимальность режима дня школьников, нормализация учебной нагрузки);
- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе;
- санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий (увеличение количества посещающих спортивные секции, проведение дней здоровья, регулярное проведение физкультминуток на уроках);
- совершенствование системы питания;
- рационализация организации труда и отдыха учащихся и педагогов в течение учебного дня, недели, года;
- совершенствование преподавания ОБЖ и внеурочной работы по данному предмету;
- организация изучения правил дорожного движения;
- деятельность по предупреждению травматизма участников образовательного процесса;
- совершенствование системы охраны труда и техники безопасности;
- организация системы профилактики употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ, табакокурения;

- проведение практических занятий по отработке действий в чрезвычайных ситуациях.

4.4. Деятельность по подготовке учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки в основной школе;
- проведение мониторинга успешности продолжения образования выпускниками 10-х и 11-х классов;
- исследование мотивов самоопределения старшеклассников и выпускников школы;
- организация общественно-полезного труда;
- организация профориентационной работы.

4.5. Деятельность по обеспечению доступности основного общего образования:

- контроль движения обучающихся;
  - предоставление обучающимся возможности получения образования в различных формах (индивидуальное обучение на дому и с посещением школы);
  - контроль обучения и посещаемости учащихся с девиантным поведением;
  - диагностика готовности детей к обучению;
  - работа с детьми, находящимися под опекой;
  - ежедневный анализ посещаемости;
  - организация работы группы продленного дня;
- организация занятости школьников во внеурочное время.

## **5. Создание условий для достижения запланированных результатов**

5.1. Работа с педагогическими кадрами:

- комплектование школы педагогическими кадрами;
- распределение педагогической и дополнительной нагрузки;
- распределение общественных поручений;
- диагностика педагогических затруднений учителей;
- обобщение передового педагогического опыта;
- организация методической работы в школе;
- проведение семинаров, конференций;
- работа над единой методической темой;
- совершенствование системы самообразования учителей;
- участие в конкурсах различного уровня;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- совершенствование системы мотивации труда педагогов, подготовка материалов к награждению лучших педагогов.

## 5.2. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- организация системы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся;
- организация совместной работы родителей обучающихся и общественных организаций по благоустройству и озеленению территории школы, по проведению культурно-массовых мероприятий;
- вовлечение родителей обучающихся и общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы;
- привлечение родителей обучающихся и общественности, юридических и физических лиц к подготовке школы к новому учебному году, к пополнению учебно-материальной базы школы.

## 5.3. Работа по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса:

- проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования;
- создание условий для обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии коммунальных систем школы;
- инвентаризация материальных ценностей; благоустройство территории школы;
- мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- привлечение внебюджетных средств;
- пополнение школьной библиотеки.

## 5.4. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом:

формирование банка внутришкольной педагогической информации, включающего:

### а) оперативную информацию:

- ежедневную: о наличии учителей на работе, посещаемости уроков учащимися, дисциплине школьников, питании обучающихся;
- еженедельную: о санитарном состоянии школы, питании школьников, посещаемости и поведении детей с девиантным поведением, о проведенных внеклассных и внешкольных мероприятиях, об итогах дежурства по школе, выполнении недельных планов администрации школы;
- ежемесячную: о выполнении месячного плана работы, работе творческих объединений системы дополнительного образования детей, санитарном состоянии школы и учебных кабинетов, состоянии работы по охране труда и технике безопасности; ходе выполнения образовательных программ; текущей аттестации обучающихся; о выполнении требований нормативных документов;
- почетвертную: об успеваемости по классам и учебным предметам, выполнении планов классных руководителей, выполнении плана работы за четверть, состоянии школьной документации, работе с родителями (законными представителями) обучающихся, состоянии внутришкольного контроля, движении обучающихся, финансово-материальном обеспечении

образовательного процесса;

*б) тематическую:* о содержании образования (предшкольная подготовка, предпрофильная подготовка, профильное обучение, формирование системы общеучебных умений, навыков и способов познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, формирование ключевых компетентностей школьников), об используемых педагогических технологиях, о качестве образования (степень обученности, качество преподавания, достижения обучающихся в различных сферах деятельности), об осуществлении государственно-общественного управления;

*в) стратегическую:* о состоянии здоровья школьников, формировании культуры здорового образа жизни, создании безопасных условий жизнедеятельности, о воспитательной системе школы и уровне воспитанности обучающихся, выполнении образовательных программ основного и дополнительного образования, о социализации школьников (готовность к непрерывному образованию, трудовой деятельности, жизни в семье и обществе), о работе по обеспечению доступности образования, работе с педагогическими кадрами, работе с родителями (законными представителями) обучающихся, общественностью, спонсорами, финансовом и материально-техническом обеспечении деятельности, системе управления реализацией годового плана.

5.5. Организационно-педагогическая деятельность руководства:

- распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации, между администрацией и органами самоуправления школы-интерната;
- разработка необходимой нормативной документации по обеспечению функционирования школы: расписания занятий, графики работы;
- предоставление статистической отчетности;
- составление циклограмм работы на учебный год, полугодие;
- распределение классного руководства, заведования учебными кабинетами, руководства другими участками деятельности;
- комплектование объединений дополнительного образования, группы продленного дня;
- организация традиционных школьных мероприятий.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

**I ступень (начальная школа):**

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

## **II ступень (основная школа):**

- развитие мотивации к учебной деятельности
- развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни
- развитие навыков учебной, трудовой деятельности
- развитие готовности к профессиональному самоопределению
- развитие коммуникативных навыков

Таким образом, *образовательная программа направлена* на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе;
- уровня общекультурной и профессиональной компетентности в средней школе.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения.

## **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

**Образовательная программа предназначена** удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является: достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

**Выпускник** ГБОУ АО «ШИ № 3» - это человек, умеющий понимать многообразие культур, имеющий осознанную нравственную позицию, готовый к реализации своего потенциала, к получению профессии по следующим ступеням развития:

**4 класс** – сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.

**10-11 класс** – развиты коммуникативные навыки, общетрудовые умения; сформированы социальная мотивация личности, профессиональные навыки в соответствии с особенностями психофизического развития

### **Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.**

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

#### **1.4. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:**

**1. Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

**2. Принцип самоактуализации.** У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

**3. Принцип субъектности.** Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

**4. Принцип выбора.** Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

**5. Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».



**6. Принцип доверия и поддержки.** Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

**7. Принцип здоровьесбережения** очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

### **1.5. Виды образовательных программ.**

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

<b>Ступени обучения</b>	<b>Виды образовательных программ</b>	<b>Формы освоения</b>	<b>Нормативный срок освоения</b>
I ступень	Базовая образовательная программа начального общего образования для глухих ,слабослышащих и детей с ТНР. Подготовительный, 1-4 (5) классы	Очная	4 года -5 лет

II ступень	Базовая образовательная программа основного общего образования для глухих и слабослышащих детей. (5- 10-11 классы)	Очная	6 лет (2 вид); 7 лет (1 вид).
------------	---	-------	----------------------------------

Функционирование учреждения в режиме развития обусловило разработку и реализацию педагогическим коллективом следующих **внутришкольных программ:**

1. Программа по математике .
2. Рабочая программа по русскому языку и развитию речи.
3. Рабочая программа по чтению (литературе).
4. Рабочая программа по биологии.
5. Рабочая программа по граждановедению.
6. Рабочая программа по трудовому обучению.
7. Рабочая программа по географии.
8. Рабочая программа по истории.
9. Рабочая программа по природоведению.
10. Рабочая программа по естествознанию.
11. Рабочая программа по СБО.
12. Рабочая программа по физике.
13. Рабочая программа по ИЗО.
14. Рабочая программа по физической культуре.
15. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий.
16. Рабочая программа по химии.
17. Рабочая программа по музыкальной ритмике
18. Рабочая программа по ППО.
19. Рабочая программа по СБО.
20. Рабочая программа по факультативу «Человек и природа».
21. Рабочая программа «Культура речи»
22. Рабочая программа по РСВ и ФП.
23. Рабочая программа по музыкальной стимуляции.
24. Рабочая программа по фонетической ритмике.
25. Рабочая программа по информатике.
26. Рабочая программа по факультативу «Занимательная математика».

#### **I.6. Методы диагностики освоения программы.**

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития обще учебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптивным поведением проводятся психокоррекционные занятия, направленные на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие эмоционального напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входит также:

-взаимодействие с классными руководителями и учителями, воспитателями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ПДН).

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителями-логопедами. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы

обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для **внутришкольной педагогической диагностики** используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

**Модель выпускника начальной школы:**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>I. Уровень воспитанности</b>	1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
<b>II. Уровень обученности</b>	Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
<b>III. Психологическое развитие</b>	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.
<b>IV. Состояние здоровья</b>	- Охрана и укрепление здоровья учащихся. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

<b>V. Уровень адаптации</b>	<p>1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе;  -умение подчиняться интересам и обычаям детской группы,  -способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.</p> <p>2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.</p>
-----------------------------	--

### Модель выпускника основной школы:

Критерии	Показатели
<b>I. Уровень воспитанности</b>	<p>1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.</p> <p>2. Бережное отношение к растительному и животному миру.</p> <p>3. Овладение навыками культуры поведения и общения.</p> <p>4. Самостоятельность организованность</p> <p>5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя:  а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира,  б) наличие нравственных суждений.</p>
<b>II. Уровень обученности</b>	<p>Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.</p>
<b>III. Психологическое развитие</b>	<p>Достаточный уровень развития социально-психологической сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.</p>
<b>IV. Состояние здоровья</b>	<p>- Охрана и укрепление здоровья учащихся.</p> <p>- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).</p>

<b>V. Уровень социализации</b>	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями.
--------------------------------	--

## **II. Базовая образовательная программа начального общего образования.**

### **2.1. Целевое назначение.**

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным планом ОУ РФ.

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- Развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование).
- Формирование обще учебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).
  - Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

**Цель общеобразовательной программы начального общего образования** заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для освоения обучающимися образовательных программ,
- формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

### **Задачи первой ступени:**

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его

нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;

- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;

- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

## **2.2. Адресность образовательной программы.**

Прием детей в начальную школу осуществляется в соответствии с законами РФ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 28.12.2012), «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 № 62 – ФЗ, «О беженцах» от 07.11.2000 г. № 135 – ФЗ, «О вынужденных переселенцах» и с изменениями и дополнениями, «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25.07.2002 № 115 – ФЗ, а также Типовым положением об образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 и Уставом ГБ ОУ АО «ШИ № 3» по заключению ЦПМПК, с согласия родителей (законных представителей).

## **2.3. Продолжительность обучения.**

Продолжительность обучения на ступени начального общего образования составляет 4 года.

## **2.4. Учебный план, его инвариантная и вариативная части.**

Основой для разработки данного раздела образовательной программы является Базисный учебный план специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2-65-п.

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

## **2.5. Цели и задачи обучения в начальной школе:**

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;
- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

## **2.6. Учебный план ГБ ОУ АО «ШИ №3» (ПРИЛОЖЕНИЕ №1).**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ .**

Базисный учебный план для обучающихся с нарушением слуха предусматривает одиннадцатилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими основного общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением слуха, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I-IV классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: развитие речи (чтение и письмо), математика, изобразительное искусство, ППО, ОЗМ, осуществляется физическое воспитание, музыкальная ритмика. К коррекционным занятиям в младших (I-IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционно-развивающие (индивидуальные и групповые) и занятия по РСВ и ФП (I-IV классы), и занятия по фонетической ритмике и музыкальной стимуляции для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в 1 классе - 40 мин. В I классе в течение первого полугодия отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития



речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по РСВ и ФП и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

### **Программа по развитию речи.**

Развитие речи как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания являются практическими.

Включает разделы:

Чтение и развитие речи.

Письмо и развитие речи.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

#### **Задачи обучения:**

- научить школьников с нарушением речи правильно и осмысленно читать доступный их понимаем текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

### **Главным принципом является развитие речи.**

Учащимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Для обучения развития речи в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Зыкова Т.С. 2008 г. (Приложение)

## **Программа обучения чтению .**

Основными задачами обучения чтению в начальной школе являются:

- научить читать доступный текст вслух и про себя
- осмысленно воспринимать прочитанное

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Большое внимание уделяется развитию связной речи.

Для обучения чтению в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Зыкова Т.С.. 2009 г.

## **Программа по ОЗМ.**

Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом ее является речь самих учащихся.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Для обучения развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по ОЗМ для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Зыкова Т.С. 2009 г

## **Программа обучения математике.**

Курс математики в начальной школе предусматривает развитие мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Курс направлен на обеспечение

числовой грамотности учащихся с нарушением слуха, формирование умений производить основные арифметические действия в области неотрицательных целых чисел. Формирование прочных вычислительных навыков проводится в тесной взаимосвязи с развитием математического мышления детей, их познавательной самостоятельности.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся по программе для глухих детей, имеющих задержку психического развития. Ряду учащихся, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний могут быть предложены облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Для обучения математике в начальной школе используется следующая предметная программа:

Программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Зыкова Т.С.

### **Изобразительное искусство.**

Основными задачами программы «Изобразительное искусство» являются:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики совершенствовать зрительно-двигательную коррекцию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка

При реализации курса изобразительного искусства используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Зыкова Т.С. 2009 г.

### **Физическая культура.**

Образовательная область «Физическая культура» представлена

предметом «Физическая культура», который ставит целью :

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование , развитие и совершенствование двигательных умений и навыков ;
- развитие у учащихся основных физических качеств , привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья , содействие нормальному физическому развитию.

При реализации курса физического воспитания используется программа по физическому воспитанию для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (1-4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Т.С. Зыкова, М., «Просвещение», 2009 г.

### **Программа ППО , трудовое обучение.**

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика( трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании;
- предварительно планировать ход работы над изделием;
- контролировать свою работу.

При реализации курса трудового обучения используется программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (1-3 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Авторы Зыкова Т,С. 2009 г.

### **Музыкальная ритмика.**

Преподавание ритмики в специальном (коррекционном) образовательном учреждении I-II вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с нарушением слуха средствами музыкально- ритмической деятельности.

Программа по ритмике состоит из 5 разделов: « Упражнения на ориентировку в пространстве», « Ритмико-гимнастические упражнения», «Упражнения с детскими музыкальными инструментами», «Игры под музыку»,

«Танцевальные упражнения».

При реализации курса ритмики используется программа по ритмике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (1- 4 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор: Зыкова Т.С. 2009 г.

## 2.7. Учебно – методический комплекс.

### Общеобразовательные программы начального общего образования (I степень образования):

- Начальное общее образование (1 вид).

<b>Основные</b>		
<b>Предметы в соответствии с учебным планом</b>	<b>Программы</b>	<b>Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)</b>
Развитие речи	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка», Москва «Просвещение», 2000 г. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова «Развитие речи I вид», Москва «Просвещение», 2000 г. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык 5 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г.; Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1990 г.
Чтение	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина «Букварь», Москва «Просвещение», 1997 г. И.З.Трубачева, Е.Д.Дайнега «Книга для чтения», I вид, Москва «Просвещение», 1995 г. Л.М. Быкова, М.И.Никитина, «Чтение 3», Москва «Просвещение», 1990 г. Е.Г.Рогоицкая, Л.В.Долганова, Т.С.Крицкая «Книга для чтения для 5 класса школы глухих», Москва, «Просвещение», 1994 г.
ОЗМ	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик I вид», Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик 2 кл.», Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик I вид», Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г.
Природоведение	Программа специальных	Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 кл. для школ глухих и слабослышащих», Москва, «Просвещение», 1989 г.

	коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	
Математика	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	В.Б.Сухова «Учись считать», приложение к учебнику «Математика», подготовительный класс, Москва «Просвещение», 2000 г. Н.Ф. Слезина «Математика», Москва «Просвещение», 2000 г. Н.Ф.Слезина «Математика 2», Москва«Просвещение», 1995 г.; Н.И.Мовшина, Н.Ф.Слезина «Математика 3», Москва «Просвещение», 1989 г. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд «Математика 5 кл.», Москва, «Русское слово», 1998
ППО	Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г.	Т.С.Зыкова, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению», Москва «Просвещение», 2006 г. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению», Москва «Просвещение», 2006 г.

- Начальное общее образование (2 вид).

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
Русский язык и литература	Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, разрабатываемая, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников	В.Г. Горещкий, Н.А. Федосова, «Русский язык 1 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. А.Г. Зикеев, «Русский язык 1 класс» в 3-х частях, ч.: 1,2,3, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. Н.С. Жуков, «Букварь», Москва, «ЭКСМО ЛИТУР», 2003г. В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, «Азбука 1 класс», Москва, «Просвещение», 1995г. А.Г. Зикеев, «Азбука I вид (подготовительный класс)» в 2-х частях, часть 1-я, Москва, «Просвещение», 2003г. Н.Ю. Донская, И.И. Чертова, «Азбука I вид (подготовительный класс)» в 2-х частях, часть 2-я, Москва, «Просвещение», 2003г. А.Г. Зикеев, «Русский язык 2 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. Т.Г. Рамзаева, «Русский язык 2 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. О.А. Козырева, «Читай! Размышляй! Пиши!» (Карточки-задания по русскому языку,

		<p>чтению, развитию речи 2 класс), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г.</p> <p>О.А. Красильникова, «Чтение и развитие речи 2 класс II вид», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.</p> <p>А.Г. Зикеев, «Русский язык 3 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.</p> <p>О.А. Козырева, «Читай! Размышляй! Пиши!» (Карточки-задания по русскому языку, чтению, развитию речи 3 класс), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г.</p> <p>М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, «Родная речь 3 класс», ч. 1,2, Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Т.Г. Рамзаева, «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>Л.П. Назарова, А.Е. Миронова, «Книга для чтения 4 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.</p>
Математика		<p>Н.Ф. Слезина, «Математика 1 класс I-II вид», Москва, «Просвещение», 1990г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 1 класс», Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 2 класс», Москва, «Просвещение», 2003г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 3 класс», Москва, «Просвещение», 2007г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 4 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.</p>
Окружающий мир		<p>Е.Г. Речицкая, А.Л. Филиненко, «Солнечный зайчик» (ознакомление с окружающим миром), I-II вид, Москва, «Просвещение», 2003г.</p>
Природоведение		<p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова, «Природоведение 3-4 класс», Москва, «Просвещение», 1991г.</p>
Формирование произношения и развитие слухового восприятия		<p>А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова, «Произношение 2 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1994г.</p> <p>А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова, «Произношение 3 класс II вид», Москва, «Просвещение», 2000г.</p> <p>Н.Г. Андреева, «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в 3-х частях», Москва, «Просвещение», 2009г.</p> <p>Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.</p> <p>Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических</p>

		занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звук С-СЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звук З-ЗЬ.Ц», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звук Ш,Ж», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звук Ч-Щ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звук Т-ТЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.
		Т.В. Пельимская, «Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. Пособие для учителя-дефектолога», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2008г.
		Т.С. Резниченко, «Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л,Ль. Альбом для логопеда», Москва, ГИЦ «Владос», 2000г.
		Т.К. Королевская, «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в спец. (коррекционных) образовательных учреждениях II вида», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2004г.
		Л.П. Назарова, «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001г.
		В.В. Мыслюк, «Учусь наблюдать, думать, рассказывать. Вып.1. Осень. Пособие для логопеда», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г.
		Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2010г.

## 2.8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в



учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации
- урок-игра.

## **II.9.Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа).**

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	13-14 учебный год
1.	Технология индивидуализации обучения	5/100%
2.	Игровые технологии	5/100%
3.	Технология уровневой дифференциации	5/100%
4.	Технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении	5/100%

## **2.10. Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности»**

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<p>1.Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применениями.</p> <p>2.Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>3.Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка.</p>
Математика	1.Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Физическая культура	<p>1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.</p> <p>2.Овладение умениями ЗОЖ.</p>
Искусство	1.Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств ( пение, танец, рисование, художественные ремёсла)

## **2.11. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

### **2.11.1 Нормативные условия:**

- продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней
- начало занятий — 8.00 .
- продолжительность урока – 40 минут.
- наполняемость классов 6 учащихся в общеобразовательных классах, 5 учащихся в классах со сложной структурой дефекта.
- продолжительность учебного года во 2-4 классах – 34 учебные недели, в первом классе - 33 учебных недели.
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы в диагностическом классе в течение 1 недели 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 15 минут.

Прогулки в группе продленного дня длятся от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в

кружках во второй половине дня составляет не менее 1 часа. В это время организуется обед и отдых учащихся.

### 2.11.2 Организационные условия.

#### а) Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-4 классах,
- индивидуальные занятия.

#### б) Педагогические кадры

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	До 2 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
10		3	2	5

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Среднее специальное	Высшее	Дефектологическое
10	4	6	4

- квалификационные категории:

Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
1	1	6	2

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике	100%
Переподготовка	100 %

#### в) Состав учащихся.

Контингент учащихся начальной школы составляет: 57 человек в возрасте от 7 до 14 лет.

Успеваемость учащихся начальных классов за три последних года составила 100%.

### 2.11.3 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

**Обязательные формы** итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГБ ОУ АО «ШИ № 3».

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со второго полугодия 1 класса.

Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся административные контрольные работы по русскому языку и математике.

Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

**Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с** методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

#### **2.11.4 Учет достижений учащихся:**

- грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах.
- дипломы за участие в областных соревнованиях и конкурсах.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Итогом освоения Образовательной программы начальной школы является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт).

Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

#### **2.12. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

##### **Нравственный потенциал.**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

**Познавательный потенциал.**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

**Коммуникативный потенциал.**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Эстетический потенциал.**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

**Физический потенциал.**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление,** осуществляемое в рамках детской организации «Содружество», классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

В таблице представлены основные педагогические средства, используемые для развития потенциалов личности учащегося первой ступени школы-интерната.

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции
Нравственный потенциал	День знаний. Праздник «День Знаний», «Последний звонок»	Клубные часы, кружковые занятия, линейка

	(4 класс).	
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели	Фестивали, смотры, конкурсы, викторины
Коммуникативный потенциал	Детские утренники Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта»	Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье».
Эстетический потенциал	Циклы бесед Новогодний праздник. Ярмарка Конкурсы рисунков. Посещение выставок	Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье», кружок «Серебряная игла», «Волшебный клубочек».
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

### **III. Базовая образовательная программа основного общего образования.**

#### **3.1. Целевое назначение.**

##### **Цели и задачи второй ступени:**

- расширение и углубление понятийной и практической основы образовательных областей;
- закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности;
- завершение подготовки по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся;
- обучение учащихся основам трудовых профилей в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

#### **3.2. Адресность программы**

Возраст: 13-20 лет (5-10-11 классы) — общеобразовательная школа.

Уровень готовности: успешное окончание начальной школы (1-4 классы), наличие устойчивой положительной мотивации к учению. Состояние здоровья.

Основанием выбора образовательного маршрута в 5-10-11 классах является:

- успешность учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желание родителей и учащихся;
- состояние здоровья учащихся;
- успешность в овладении образовательными программами.
- доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программ;
- изучение образовательных потребностей родителей и учащихся (опросы, анкетирование);
- сбор информации и на её основе анализ успешности учебной деятельности учащихся;
- проведение предварительного педагогического консилиума по определению возможностей движения по маршруту;
- педагогический совет по утверждению образовательных маршрутов учащихся.

### **3.3. Продолжительность обучения**

Продолжительность обучения на ступени основного общего образования составляет 6 лет (5-10 классы) во 2 виде, 7 лет (5-11 классы) в 1 виде.

### **4.4. Учебный план ГБ ОУ АО «СКОШИ № I-II вида», (приложение №2).**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (I ВАРИАНТ)**

Базисный учебный план для обучающихся с нарушением слуха предусматривает десятилетний (2 вид) и одиннадцатилетний (1 вид) срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением слуха, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V-X (XI) классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и развитие речи), математика, биология, химия, история, граждановедение, география, физика, изобразительное искусство, СБО, информационные технологии, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В VI классе введена география, XI классе - граждановедение. В VII -XI классах из математики один час отводится на изучение геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V-XI) классах относится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия по РСВ и ФП (V - XI классы).

В V-XI классах предусмотрены факультативные занятия («Основы компьютерной грамотности», «Культура речи», «ЧИП», «Занимательная математика»).

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока в V - XI - 40 мин.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

#### Характеристика учебных программ основной школы.

В основной школе используются базовые учебные программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I-II вида, общеобразовательные программы, рабочие программы, утвержденные Педагогическим Советом.

### **Русский язык и развитие речи.**

Содержание учебного курса русского языка определяется программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (5-11 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор Зыкова Т.С., 2009 г. Программой для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы, под ред. Барановой М.Т., Ладыженской Н.М., «Просвещение», 2010.

К ведущим общеучебным целям программы по русскому языку относится формирование следующих основных умений:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

### **Чтение и развитие речи.**

На уроках чтения продолжается формирование техники чтения. Большое внимание развитию речи детей и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, называть героев произведений, оценивать их поступки, делать выводы, обобщения

В курсе чтения реализуется программа по чтению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (5-11 кл.), утвержденная Министерством образования РФ, Т.С. Заялова, М., «Просвещение», 2009 г.

Программа для общеобразовательных учреждений «Литература» 5-9 классы В.Я. Коровиной, М. «Просвещение», 2008.

Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, М., 1989.

### **Математика.**

Задачи обучения математике:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать в учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность,



трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, планировать свою работу.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

В курсе математики реализуется программа по математике для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (5-11 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Авторы: Т.С. Залялова, М., «Просвещение», 2009 г.

Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, М., 1989.

Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» 5-9 классы Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк, М. «Дрофа», 2000.

Программа для общеобразовательных учреждений «Математика» 5-6 классы Т.А. Бурмистрова, М. «Просвещение», 2010.

## **История.**

Изучение истории предполагает изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростков к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, М., 1989.

Программа для общеобразовательных учреждений «История» 5-11 классы В.А. Ведюшкин, М. «Просвещение», 2008.

Примерные программы основного общего образования по истории МО РФ, 2004.

Авторская программа к учебнику «История России с древнейших времен до конца 16 века», А.А. Преображенский, Б.А. Рыбаков, М., 2005.

Программа «История России», 6-9 классы, А.А. Данилов, Л.Г. Косулин, М. «Просвещение», 2006.

## **География.**

В курсе географии реализуется программа для общеобразовательных учреждений «География» 6-10 классы, под редакцией Е.А. Черниковой.

Программа специальной общеобразовательной школы для глухих детей (вспомогательные классы), Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, М., 1989.

## **Биология, природоведение.**

Специфическими задачами учебных курсов данной образовательной области являются:

- формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов и законов природы в системе учения о единстве природы;
- расширение кругозора учащихся об окружающем мире;
- экологическое воспитание учащихся;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- коррекция познавательной деятельности учащихся

В курсе природоведения реализуется программа по природоведению для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида (5 кл.), утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Т.С. Залялова, М., «Просвещение», 2000.

Программа основного общего образования по биологии для 8 кл. «Биология. Животные» для 7-8 кл., под редакцией М.А. Козлова, М., «Дрофа», 2010.

Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 кл., М., «Дрофа», 2010.

Программа основного общего образования по биологии для 9 кл. «Биология. Человек», под редакцией М.А. Цукермана, О.В. Петришина М., «Дрофа», 2010.

## **Изобразительное искусство.**

Основными задачами программы по изобразительному искусству являются:

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и познавать прекрасное;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности.

При реализации курса изобразительного искусства используется программа по изобразительному искусству для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида (5-7 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: И.А.Грошенко, 2012 г.

Программа по ИЗО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Т.С. Залялова, М., «Просвещение», 2000.

Программа по ИЗО для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Т.С. Зыкова, М., «Просвещение», 2009.

## **Физическая культура.**

Основные задачи:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки;

Используется программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (5-9 кл.), утвержденная Министерством образования РФ. Автор: В.М.Мозговой, 2012 г.

Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Т.С. Залялова, М., «Просвещение», 2000.

Программа по физической культуре для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1-2 вида, утвержденная Министерством образования и науки РФ. Автор Т.С. Зыкова, М., «Просвещение», 2009.

Программа общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл.», В.И. Лях, А.А. Зданевич, М., «Просвещение», 2007.

### Профессионально-трудовое обучение.

Основное направление работы: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, что предполагает формирование у учащихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

При реализации курсов по трудовому обучению использовались программы: Программа по швейному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: Л.С.Иноземцева, 2010 г., Программа по штукатурно-малярному делу для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы): утвержденная Министерством образования РФ. Автор: С В Бобрешова, Я.Д. Чекайло, 2010 г.

Программа СКОУ 1 вида «Трудовое обучение» для 5-11 классов, под редакцией Е.Ф. Матвеева, М., «Просвещение», 2004.

### 3.5. Учебно–методический комплекс.

Общеобразовательные программы основного общего образования (II ступень образования):

- Основное общее образование ( 1 вид)

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)
Язык	М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл, М. 2010 г.	<p><b>8 класс:</b> Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 5 кл. для общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p><b>8/9 класс:</b> М.П. Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1998 г.</p> <p><b>9/10 класс:</b> М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык 7 кл.», Москва, «Просвещение», 1999 г.</p> <p><b>10/11 класс:</b> С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков «Русский язык 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p><b>12 класс:</b> С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков «Русский язык 9 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p>А.Ф.Аксенова, Т.П.Палант «Русский язык для 7 кл. школы глухих», Москва, «Просвещение», 1986 г.</p> <p>А.Ф.Аксенова, Т.П. Палант «Русский язык 7 кл.», Москва, «Просвещение», 1986 г.</p> <p>И.А. Шаповал «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p>
Литература	Программа	<b>8 класс:</b> «Литература 5 кл. Учебник-хрестоматия

	Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы. М. 1991г.	для общеобразовательных школ в двух частях», Москва, «Дрофа», 2000 г. <b>9 класс:</b> В.П.Полухина «Литература 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1996 г. <b>10 класс:</b> Г.И.Беленький «Литература 7 кл.», Москва «Просвещение», 1985 г. <b>11 класс:</b> В.Я.Коровина «Литература», Москва «Просвещение», 1993 г. <b>12 класс:</b> Т.Ф.Курдюмова, С.А. Леонов «Литература (хрестоматия)», Москва, «Просвещение», 2000 г.
Математика	Программа для общеобразовательных школ 5-11 классы министерства образования РФ.М. 2000г.	<b>8 класс:</b> Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбург «Математика 6 кл.», Москва, «Русское слово», 1998 г. <b>9 класс:</b> ред. С.А.Теляковского «Алгебра 7 кл. », Москва, «Просвещение», 2001 г.; А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г. <b>10 класс:</b> ред. С.А.Теляковского «Алгебра 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.; А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г. <b>11 класс:</b> ред. С.А.Теляковского «Алгебра 9 кл.», Москва, «Просвещение», 2007 г.; А.В. Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г. <b>12 класс:</b> ред. С.А.Теляковский «Алгебра 8 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г.; А.В.Погорелов «Геометрия 6-10 кл. », Москва, «Просвещение», 1986 г. А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.
География	Программа для общеобразовательных учреждений. Сборник разноуровневых программ 6-10 классы. М. 1996 г.	<b>8 класс:</b> О.В.Крылова «Материки и океаны 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>9 класс:</b> О.В.Крылова «Материки и океаны 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>10 класс:</b> Э.М.Раковская «География: природа России 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>11 класс:</b> ред. А.В.Даринского «География России 8-9 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г. <b>12 класс:</b> ред. А.В.Даринского «География России 8-9 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г. Т.П.Герасимова, Г.Ю.Грюнберг, Н.П.Неклокова «География 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г.
Трудовое обучение	Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида. М.2004г.	<b>8 класс:</b> В.Д.Симоненко, Н.Л.Бронников, П.С.Самородский, Н.В.Синица «Технология: учебник для уч-ся 8 кл. общеобр. Шк.», Москва, «Вентана-Графф, 2002 г.
Физика	Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 1992г.	<b>8 класс:</b> А.В.Перышкин «Физика 7 кл. », Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>9 класс:</b> А.В.Перышкин «Физика 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.; А.В.Перышкин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>10 класс:</b> А.В.Перышкин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. <b>11 класс:</b> И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г. <b>12 класс:</b> И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 8

		кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г.; И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 9 кл. », Москва, «Просвещение», 1988 г.
Биология	Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 2010 г.	<b>8 класс:</b> В.А.Корчагина «Биология 6-7 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г. <b>9 класс:</b> ред. М.А.Козлова «Биология. Животные. 7-8 кл», Москва, «Просвещение»,1993 г. <b>10 класс:</b> ред. М.А.Козлова «Биология. Животные. 7-8 кл», Москва, «Просвещение», 1993 г. <b>11 класс:</b> А.М.Цузмер, О.Л.Петришина «Человек и его здоровье 9 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г. <b>12 класс:</b> А.М.Цузмер, О.Л.Петришина «Человек и его здоровье 9 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г.
История	Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 2000г.	<b>8 класс:</b> А.А.Вигасин, И.С.Свенцицкая «История древнего мира 5 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г. <b>9 класс:</b> Е.В.Агибалов, Г.М.Донской «История средних веков 6 кл.», Москва, «Просвещение»,1997 г. <b>10 класс:</b> А.А.Преображенский, Б.А.Рыбаков «История Отечества 6-7 кл.», Москва, «Просвещение», Москва, «Просвещение», 1996 г. <b>11 класс:</b> А.В.Ефимов «Новая история 8 кл.», 1982 г. <b>12 класс:</b> П.Н.Зырянов «История России XIX века 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.
Химия	О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений.М. 2010г.	<b>9 класс:</b> О.С.Габриелян «Химия 8 кл.», Москва, «Дрофа», 2002 г. <b>10 класс:</b> О.С.Габриелян «Химия 8 кл.», Москва, «Дрофа», 2002 г. <b>11 класс:</b> О.С.Габриелян «Химия 9 кл.», Москва, «Дрофа», 2003 г. <b>12 класс:</b> О.С.Габриелян «Химия 9 кл.», Москва, «Дрофа», 2003 г.

#### Дополнительные

Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методические комплекты и др. (автор, издательство, год издания)
«Основы компьютерной грамотности»		
«ЧИП»		
«Культура речи»		
«Занимательная математика»		

#### Основное общее образование (2 вид).

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программы	Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания)

Русский язык

<p>Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, разрабатываемая, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников</p>		<p>А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 1994г.</p>
		<p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 1998г.</p>
		<p>С.И. Львова, В.В. Львов, «Русский язык 5 класс», Москва, «Мнемозина», 2010г.</p>
		<p>Е.Н. Никитин, «Русская речь 5-7 класс», Москва, «Просвещение», 1995г.</p>
		<p>А.Г. Зикеев, «Развитие речи 5 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1984г.</p>
		<p>И.М. Гилевич, Л.В. Никулина, «Развитие речи 5 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1994г.</p>
		<p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, «Русский язык 6 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.</p>
		<p>И.А. Шаповал, «Русский язык 6 класс II вид», Москва, «Просвещение», 2000г.</p>
		<p>И.А. Шаповал, «Русский язык 6 класс II вид», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005г.</p>
		<p>А.Г. Зикеев «Читай! Размышляй! Пиши!» (пособие по развитию речи для 3-6 классов в 3-х частях, ч.: 1,2,3), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005г.</p>
		<p>Г.А. Обернихина «Развитие речи уч-ся старших классов. Тексты для рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2000г.</p>
		<p>Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, «Русский язык 7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.</p>
		<p>А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка 4-7 классах», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2007г.</p>
		<p>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, «Русский язык 8 класс», Москва, «Просвещение», 2002г.</p>
		<p>С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, «Русский язык 9 класс», Москва, «Просвещение», 2002г.</p>
		<p>«Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку в 9 классе», Москва, «Дрофа», 2005г.</p>
		<p>Т.Ф. Курдюмова, «Литература 5 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, «Дрофа», 2000г.</p>
		<p>В.П. Полухина, «Литература 6 класс» (учебник-хрестоматия), в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, «Просвещение», 2003г.</p>
		<p>И. Никитина, Л.П. Назарова, О.М. Потапова, «Книга для чтения 6 класс II вид», Москва,</p>

		«Просвещение», 1981г.
		В.Я. Коровина, «Литература 7 класс», Москва, «Просвещение», 1998г.
		Т.Ф. Курдюмова, «Литература 7 класс», Москва, «Дрофа», 2003г.
		Т.Ф. Курдюмова, «Литература 8 класс», Москва, «Дрофа», 2001г.
		Н.Г. Быкова, «Хрестоматия по литературе 8-9 классы», Москва, «АСТ», 2001г.
		Г.И. Беленький, «Литература-хрестоматия 8 класс», Москва, «Мнемозина», 1993г.
		Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьин, «Литература-хрестоматия 9 класс», Москва, «Дрофа», 2000г.
Математика		Н.Я. Веленкин, В.И. Жохов, «Математика 5 класс», Москва, «Сайтком», 2000г.
		Н.Я. Веленкин, В.И. Жохов, «Математика 6 класс», Москва, «Русское слово», 1998г.
		С.А. Теляковский «Алгебра 7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.
		Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, «Геометрия 7-9 класс», Москва, «Просвещение», 1990г.
		С.А. Теляковский «Алгебра 8 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		С.А. Теляковский «Алгебра 9 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		«Сборник текстов для проведения письменного экзамена по математике в 9 классе», Москва, «Дрофа», 2005г.
Природоведение		Т.М. Захарова, Л.В. Николаева, «Природоведение 5-6 класс», Москва, «Просвещение», 1989г.
География		Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н.П. Неклюкова, «География 6 класс», Москва, «Просвещение», 1994г.
		О.В. Крылова, «Физическая география 6 класс», Москва, «Просвещение», 2000г.
		В.А. Коринская, И.В. Душина, «География материков и океанов 7 класс», Москва, «Просвещение», 1989г.
		О.В. Крылова, «География материков и океанов 7 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		Э.М. Раковская, «География: природа России 8 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		А.В. Даринский, Е.В. Белоусов, И.Н. Белкина, «География России 8-9 класс», Москва, «Просвещение», 1993г.
		В.Я. Ром, В.П. Дронов, «География 9 класс», Москва, «Просвещение», 1998г.
		Я. Ром, В.П. Дронов, «География России: Население и хозяйство. 9 класс», Москва, «Дрофа», 2008г.
История		А.А. Вигасин, Г.И. Годар, И.С. Свенцицкая, «История Древнего мира 5 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		Е.В. Агибалова, Г.И. Донской, «История средних веков 6 класс», Москва, «Просвещение», 1997г.
		Б.А. Рыбаков, А.А. Преображенский «История Отечества 6-7 класс», Москва, «Просвещение», 1996г.
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина,

		«Новая история 7 класс», Москва, «Просвещение», 2000г.
		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, «История России 7 класс», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2008г.
		И.Н Зырянов, «История России XIX век 8 класс», Москва, «Дрофа», 2002г.
		А.А. Данилов, А.Я. Косулина «История России XIX век 8 класс», Москва, «Дрофа», 2001г.
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Новая история 1800-1913 гг.8 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.
		А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Новая история 1800-1918 гг.8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г.
		А.Я. Юдовская, В.О. Пунский, «Новая история 1640-1670 гг. 9 класс», Москва, «Просвещение», 1994г.
		А.Л. Нарочнинский, А.П. Аверьянов, А.В. Ефимов, «Новая история 1640-1870 гг. 9 класс», Москва, «Просвещение», 1991г.
		А.А. Данилов, А.Я. Косулина «История России XX век 9 класс», Москва, «Просвещение», 1996г.
		А.А. Данилов, А.Я. Косулина, М.Ю. Брандт, «История России XX век — начало XIX века 9 класс», Москва, «Просвещение», 2009г.
		Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России XX век 9 класс», Москва, «Просвещение», 2008г.
		А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, «История России 10 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.
Биология		В.В. Пасечник «Биология: бактерии, грибы, растения 6 класс», Москва, «Дрофа», 2001г.
		Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский, М.А. Гуленкова, «Биология: растения 6-7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.
		А.И. Никишов, И.Х Шаров, «Биология: животные 7-8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г.
		А.С. Батуев, Н.Д. Кузьмина, Р.С. Орлов, «Биология: человек 9 класс», Москва, «Дрофа», 2001г.
Физика		А.В. Пёрышкин «Физика 7 класс», Москва, «Дрофа», 2001г.
		В.И. Лукашик «Сборник задач по физике 7-8-класс», Москва, «Просвещение», 1994г.
		А.В. Пёрышкин, Н.А. Родина «Физика 8 класс», Москва, «Дрофа», 1989г.
		А.В. Пёрышкин «Физика 8 класс», Москва, «Дрофа», 2003г.
		В.П. Демкович, Л.П. Демкович, «Сборник задач по физике 7-8- класс», Москва, «Просвещение», 1981г.
		А.В. Пёрышкин «Физика 9 класс», Москва, «Дрофа», 2003г.
Химия		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, «Химия 8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г.
Химия		Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, «Химия 9 класс», Москва, «Просвещение», 2002г.
		Я.Л. Гольдфарб, Ю.В. Ходаков, Ю.Б. Додонов, «Сборник задач по химии 8-10 класс», Москва, «Просвещение», 1984г.



Черчение		А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, «Черчение 7-8 класс», Москва, «Астрель — АСТ», 1989г.
		Н.А. Гордеенко, В.В. Степенков, «Черчение 9 класс», Москва, «Астрель — АСТ», 2002г.
Трудовое обучение		П.Р. Атугова «Трудовое обучение 7 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1990г.
Формирование произношения и развитие слухового восприятия		К.А. Волкова, «Произношение 7-8 класс I вид», Москва, «Просвещение», 1987г.

Дополнительные		
Предметы	Программы	Учебники, пособия, учебно-методические комплекты и др. (автор, издательство, год издания)

### 3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

*Содержание основного общего образования* ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома. Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно-ориентированного педагогического взаимодействия:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики.

Педагогические технологии развития дифференцированного, проблемного, личностно-ориентированного подхода обучения, технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5-9-х классах основной школы:

- классно-урочная система;
- индивидуальные занятия;
- занятия в группах;

- система экскурсионных занятий.

Основными формами организации уроков являются диалог, практическая работа, дидактическая игра.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной поддержки личности школьников, состоящая из следующих компонентов:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся;
- создание оптимальных условий для самореализации учащихся и педагогов.

### 3.7 Использование современных образовательных технологий (указывается количество классов и % от общего числа)

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ	13-14 уч.год
1.	Технология индивидуализации обучения	7/100%
2.	Игровые технологии	7/100%
3.	Технология уровневой дифференциации	7/100%
4.	Проблемное обучение	7/43%
5.	Технология применения информационных компьютерных средств в обучении	7/100%

### 3.8. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

#### 3.8.1. Нормативные условия:

- продолжительность учебной недели в 5-11 классах составляет 5 дней ;
  - продолжительность урока - 40 минут;
  - наполняемость классов – 6 человек, в классах со сложной структурой дефекта – 5 человек;
- Продолжительность учебного года в 5-11 классах – 34 учебные недели.

Во всех классах в течение урока (после 15 -20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 30 минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.00

### 3.8.2. Организационные условия.

#### а) Педагогические кадры:

- педагогический стаж

Общее количество педагогов	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	После 20 лет
33	2	3	11	17

- уровень образования:

Общее количество педагогов	Без специального образования	Средне-специальное	Высшее	Дефектологическое
33	-	3	30	26

- квалификационные категории:

Общее количество педагогов	Без категории	2 категория	1 категория	Высшая категория
33	5	4	9	15

- почетные звания и награды:

Грамота МО АО	Грамота МО РФ	Почетный работник; отличник образования	Ветеран труда	Заслуженный учитель РФ	Кандидат педагогических наук
24	1	11	--	--	--

- переподготовка и повышение квалификации за последние 5 лет:

курсы	%
Переподготовка	100%

Курсы по повышению квалификации	100%
---------------------------------	------

### **б) Состав учащихся.**

В школе на конец 2013-2014 учебного года на второй ступени обучалось **77** учащихся. На домашнем обучении по состоянию здоровья находилось **5** человек.

## **3.9. Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.**

### **3.9.1 Формы учета и аттестации достижений учащихся.**

Выполнение учащимися требований образовательной программы:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам учебных четвертей (содержание и формы определены в учебных программах);
- итоговая государственная аттестация выпускников 10-х и 11-х классов проводится по следующим предметам: алгебра (контрольная работа), русский язык (изложение).
- итоговая аттестация выпускников 11-х классов, обучающихся по программе для глухих детей, имеющих умственную отсталость проводится по следующему предмету; трудовое обучение.

#### **2. Личные достижения учащихся:**

- конкурсы, праздники;
  - спортивные мероприятия;
  - смотры и фестивали.

### **3.9.2. Компетентностный подход к содержанию образования.**

#### **«Содержание функциональной грамотности».**

<b>Образовательн</b>	<b>Содержание функциональной грамотности</b>
Язык и речь	<p>1. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>2. Развитие способности к словесному самовыражению, соответствующему возрасту и развитию ребёнка. Накопление необходимого опыта общения с окружающей средой.</p> <p>3. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных условиях, позволяющих действовать эффективно в жизненных ситуациях</p>

Математика	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (денежные операции, измерительные навыки в быту, ориентация в ближайшем окружении, использование в профессиональной деятельности)
Обществознание, история	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Естествознание	Развитие представлений о себе и круге близких людей. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни (история, профессии, соц.роли, обязанности, права), взаимодействие с окружающими.
Искусство	Развитие опыта самовыражения в разных видах искусств, практических навыков в творческо-эстетической деятельности, как способ нравственной мотивации.
Физическая культура	1.Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. 2.Овладение умениями ЗОЖ.
Трудовая подготовка	Развитие способности самостоятельно планировать свою деятельность, к самостоятельной деятельности. Умение контролировать свои действия и результат деятельности.

### **Ожидаемый результат.**

Итогом освоения Образовательной программы является овладение содержанием дисциплин учебного плана основной школы, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, развитие художественно-эстетического вкуса, навыков художественно-эстетической деятельности. Проектируемым результатом освоения Образовательной программы школы являются развитие коммуникативной культуры, готовность к выбору профессии.

### **I. 10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-11 классов.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-11-х классов является образ выпускника основной школы.

Для формирования желаемых интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств ребенка целесообразно использовать следующие педагогические средства:

Основные потенциалы личности	Педагогические средства	
	Традиционные дела	Кружки, секции, факультативы
Нравственный потенциал	День знаний. «Мы смена – достойная наших отцов!». «Рыцарский турнир», военно-патриотический марафон	Клубные часы, мероприятия
Познавательный потенциал	Тематические вечера Предметные недели Викторины, КТД творческой направленности беседы по профориентации	Клубные часы, мероприятия, акции, мастер-классы
Коммуникативный потенциал	Праздники «День защитника Отечества», «8 Марта», «Астрахань -мой Край родной»	Тематические экскурсии, клубные часы
Эстетический потенциал	Конкурсы рисунков, концерты, фестивали, выставки	Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье», «Серебряная игла», «Волшебный клубочек».
Физический потенциал	Профилактические мероприятия по профилактике укрепления и сохранения здоровья учащихся.	Недели здорового образа жизни, спортивные соревнования, Дни здоровья

**Образ выпускника 10-11-го класса** – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на второй ступени образования.

### **Нравственный потенциал.**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т. п.

### **Познавательный потенциал.**

Сформированность индивидуальных учебных интересов, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

#### **Коммуникативный потенциал.**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

#### **Эстетический потенциал.**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту в музыке, сценическом и изобразительном искусстве.

#### **Физический потенциал.**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение здоровьесберегающими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

### **IV. Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся.**

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно-развивающей работы. На основании Положения о шПМПк в школе действует консилиум. Психолого-медико-педагогический консилиум руководствуется в работе Письмом Министерства образования России от 27.03.2002г. №27 901-6, Уставом школы, Положением о шПМПк.

Состав шПМПк: заместитель директора по УР, учитель – дефектолог, педагоги – психологи, социальный педагог, врач, педагоги.

Цель шПМПк: обеспечение диагностико – коррекционного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Задачи: диагностика развития ребёнка; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи в рамках школы; оказание помощи детям с проблемами школьной и социальной адаптации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Документация школьного психолого–медико–педагогического консилиума: приказ об организации консилиума на учебный год, журнал регистрации обследованных учащихся, протоколы заседаний шПМПк, заключение –

итоговый документ консилиума. Периодичность проведения заседаний консилиума: плановые заседания проводились один раз в четверть, внеплановые заседания консилиума проводятся в случае необходимости (по запросам педагогов и родителей).

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

## **V. Организация индивидуального обучения.**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Документация, регламентирующая индивидуальное обучение на дому:

- расписание занятий;
- тематическое планирование по учебным предметам;
- комплексная диагностика учащегося;
- учет анализа динамики развития учащегося.

### **Учебный план индивидуального обучения на дому 2017-2018 учебный год, (ПРИЛОЖЕНИЕ №3).**

Учебный план для детей, обучающихся на дому, составлен на основе базисного учебного плана I-II вида с учетом рекомендаций Министерства Образования РФ (Приказ № 29/2065-п от 10.04.2002 г.)

- 1-4 классы – 8 часов;

- 5-9 классы – 10 часов;

Основанием для обучения детей на дому являются заключение ВКК (больницы, поликлиники, диспансера) и приказа министерства образования и науки Астраханской области, заявления родителей.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 40 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

## **I. Состояние материально-технической базы ГБОУ АО**

### **«СКОШИ I-II вида».**



№ п.п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	. Учебные классы - 366,2 м <sup>2</sup>	414050 г. Астрахань, ул. Староастраханская/Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
1.	Учебные классы - - 649,3 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
2	. Учебно-вспомогательные помещения (мастерские) - 54,5 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул. Староастраханская/Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
2.	Учебно-вспомогательные помещения (мастерские) - 103,5 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
3.	Кабинеты индивидуальной работы - 19,7 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул. Староастраханская/ Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
3.	Кабинеты индивидуальной работы - 87,4 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
4.	Административные помещения: -кабинет директора – 12,8м <sup>2</sup> , - приемная – 13,8 м <sup>2</sup> -учительская - 16,1 м <sup>2</sup> , -кабинет психолога - 6,7 м <sup>2</sup> . -кабинет завхоза – 5,9 м <sup>2</sup> - библиотека – 19,0 м <sup>2</sup> - бухгалтерия – 12,5 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул. Староастраханская/ Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности

4	. Административные помещения: -кабинет директора – 16,8 м <sup>2</sup> , - кабинет зам. дир. по РСВ и ФП – 12,7 м <sup>2</sup> , -учительская - 37,1 м <sup>2</sup> , -кабинет психолога - 25,3 м <sup>2</sup> . - библиотека – 6,8 м <sup>2</sup> - бухгалтерия – 13,5 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
5.	Подсобные помещения – 124,7 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская /Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
5.	Подсобные помещения – 161,5 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
6.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: - прачечная – 10,9 м <sup>2</sup> ; - душевая – 1,9 м <sup>2</sup> ; - склад мягкого инвентаря – 11,4 м <sup>2</sup> ; - гардероб – 7,1 м <sup>2</sup> ; - санузлы – 36,2 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
6.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: - прачечная – 55,6 м <sup>2</sup> ; - душевая – 26,3 м <sup>2</sup> ; - склад мягкого инвентаря – 17,6 м <sup>2</sup> ; - санузлы – 51,4 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
7.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников - столовая – 56,8 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
7.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников - столовая – 123,8 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
8.	Помещения для работы медицинских работников – 40,2 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюсская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
8.	Помещения для работы медицинских работников – 35,1 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности

9.	Помещения для сна и отдыха обучающихся, воспитанников: - спальни – 152,3 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюс ская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
9.	Помещения для сна и отдыха обучающихся, воспитанников: - спальни – 412,3 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
10.	Объекты физической культуры и спорта: - спортзал, тренажерный зал – 126,7 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюс ская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
10.	Объекты физической культуры и спорта: - спортзал, тренажерный зал – 92,3 м <sup>2</sup>	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
11.	Помещения социально – бытовой ориентировки: - продуктовые склады – 28,4 м <sup>2</sup> ; - хозяйственный склад – 46,4 м <sup>2</sup> .	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюс ская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
11.	Помещения социально – бытовой ориентировки: - продуктовые склады – 44,7 м <sup>2</sup> ; - хозяйственный склад – 102,8 м <sup>2</sup> .	414000, г. Астрахань, ул. Ак. Королева, 48	Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития ФС 30-01-000374 «5» мая 2008 года Заключение требований пожарной безопасности
12.	Котельная – 32,7 м <sup>2</sup>	414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/Вильнюс ская 92/97А	Заключение СЭС 30.АЦ02.000.М.001686.10.09 от 13.10.2009г. Заключение требований пожарной безопасности
	<b>Итого: 3304 м<sup>2</sup></b>		

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения:

**ГБОУ АО «СКОШИ I-II вида», 1 корпус (I вид)**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид объектов и помещений</b>	<b>Наименование объектов и помещений социально-бытового назначения</b>
1.	Помещения для работы медицинских работников	- изоляторы – 2; - процедурный кабинет – 1; - кабинет для приема – 1; - санитарная комната – 1.

2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	- столовая – 1
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	- прачечная – 1; - баня – 1; - кастилянная – 1; - склад мягкого инвентаря – 1; - санузлы – 4.
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	- спальные комнаты – 6 спален.
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	- кабинеты для индивидуальной работы с глухими детьми – 7; - кабинет фронтальной работы – 2; - кабинет фонетической ритмики – 1; - компьютерный класс на 10 мест; - кабинет психолога; - кабинет соц. педагога; - библиотека – 1.
6.	Объекты физической культуры и спорта	- спортзал, тренажерный зал. - футбольное поле, - волейбольная площадка, -беговые дорожки, - прыжковая яма, -2 малые архитектурные формы (игровые площадки).
7.	Трудовое воспитание	- столярно-слесарная мастерская – 1; - швейная мастерская – 1.
8.	Помещения социально – бытовой ориентировки:	- продуктовые склады – 2; - хозяйственные склады – 2.
9.	Досуг, быт и отдых:	- актовъ зал – 1; - комнаты отдыха – 2;

**ГБОУ АО «СКОШИ I-II вида», 2 корпус (II вид).**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид объектов и помещений</b>	<b>Наименование объектов и помещений социально-бытового назначения</b>
1.	Помещения для работы медицинских работников	- изолятор – 1; - кабинет для приема – 1; - санитарная комната – 1; - физиокабинет – 1

2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	- столовая – 1
3.	Объекты хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического назначения	- прачечная – 1; - душевая – 2; - склад мягкого инвентаря – 1; - гардероб – 1; - санузлы – 5; - продуктовые склады - 4; - хозяйственный склад – 1.
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	- спальные комнаты – 3 спальни.
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	- кабинеты для индивидуальной работы со слабослышащими детьми – 4; - кабинет фронтальной работы – 1; - компьютерный класс на 5 мест; - кабинет психолога; - кабинет соц. педагога; - библиотека – 1.
6.	Объекты физической культуры и спорта	- спортзал, тренажерный зал; - футбольное поле, баскетбольная площадка, - игровая площадка.
7.	Иное (указать)	- столярно-слесарная мастерская – 1; - швейная мастерская – 1. - бухгалтерия – 1; - гараж – 1; - котельная – 1; - костюмерная – 1.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий:

ГБОУ АО «СКОШИ I-II вида», 1 корпус (I вид)

№ п/п	Образовательная программа, наименование предметов в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	% обеспеченности учебных кабинетов основным оборудованием*
	Начальное общее образование		
	Предметы: математика, развитие речи, чтение, ознакомление с окружающим миром, предметно-практическое обучение	<p><b>1 «А» класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска – 1</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- парта ученическая – 7</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- стул ученический – 7</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- полка книжная – 1</li> <li>- тумбочка – 2</li> <li>- компьютер – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Верботон Г-10М» - 1</li> </ul> <p><b>2 «А» класс</b></p>	100%

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- парта – 7</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- стул детский – 6</li> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 1</li> <li>- тумбочка - 3</li> <li>- стул детский – 3</li> <li>- доска – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Эхо» - 1</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2"Б" класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парты ученические – 7</li> <li>- стулья - 9</li> <li>- стол учительский -1</li> <li>- классная доска – 1</li> <li>- шкафы – 4</li> <li>- полка – 1</li> <li>- тумбочка - 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Верботон Г 10 М» – 1</li> <li>- компьютер - 1</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2"Г" класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парты ученические – 4</li> <li>- стулья - 9</li> <li>- стол учительский -1</li> <li>- классная доска – 1</li> <li>- шкафы – 4</li> <li>- полка – 1</li> <li>- тумбочка - 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Верботон Г 10 М» – 1</li> <li>- компьютер - 1</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3«А» класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- парта ученическая – 9</li> <li>- стул ученический – 8</li> <li>- стул учительский -1</li> <li>- шкаф платяной – 1</li> <li>- шкаф книжный – 1</li> <li>- шкафы детские (2 секции) – 5 шт.</li> <li>- банкетка – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Верботон Г-10М» - 1</li> </ul>	
2.	<b>Основное общее образование</b>		
	<b>Предметы:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- математика</li> <li>- русский язык</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>5 А класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол ученический – 7</li> <li>- стул ученический – 7</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- стул учительский -1</li> <li>- классная доска – 1</li> <li>- шкаф платяной – 1</li> <li>- шкаф книжный – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Элис» - 1</li> </ul>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- математика</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6 «А» класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол – 1</li> <li>- стол учительский – 1</li> </ul>	100%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- русский язык</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- история</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тумбочка – 2</li> <li>- стулья ученические – 6</li> <li>- шкаф – 2</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- стул – 1</li> <li>- парты ученические – 6</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Верботон Г-10М»</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речи</li> <li>- чтение</li> <li>- математика</li> <li>- природоведение</li> <li>- география</li> <li>- СБО</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>6 «Б» класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- тумбочка – 1</li> <li>- телевизор – 1</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- парта ученическая – 4</li> <li>- стул ученический – 4</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Эхо»-1</li> </ul>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература</li> <li>- алгебра</li> <li>- геометрия</li> <li>- русский язык</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- история</li> <li>- физика</li> <li>- химия</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>7 А класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- парта ученическая – 6</li> <li>- стол учителя – 1</li> <li>- парта – 1</li> <li>- стулья ученические – 6</li> <li>- доска – 2</li> <li>- стул учителя -1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Мелита»-1.</li> </ul>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература</li> <li>- алгебра</li> <li>- геометрия</li> <li>- русский язык</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- история</li> <li>- физика</li> <li>- химия</li> <li>- граждановедение</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>9 А класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парта ученическая – 9</li> <li>- стол – 2</li> <li>-шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 1</li> <li>- стулья – 9</li> <li>- вешалка – 1</li> <li>- тумбы – 2</li> <li>- доска – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Эхо»-1.</li> </ul>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- математика</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- культура речи</li> <li>-труд</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>9 Б класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парта ученическая – 4</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- стулья ученические – 4</li> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- доска – 2</li> <li>- тумбочка – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Эхо» - 1.</li> </ul>	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература</li> <li>- алгебра</li> <li>- геометрия</li> <li>- русский язык</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>10"А" класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парты ученические – 4</li> <li>- стулья – 4</li> <li>- стол учительский – 1</li> </ul>	100%

<ul style="list-style-type: none"> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- история</li> <li>- физика</li> <li>- химия</li> <li>- культура речи</li> <li>- граждановедение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- шкафы – 4</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Сонет01-М»</li> <li>- 1</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- литература</li> <li>- алгебра</li> <li>- геометрия</li> <li>- русский язык</li> <li>- СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- биология</li> <li>- история</li> <li>- физика</li> <li>- химия</li> <li>- культура речи</li> <li>- граждановедение</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>II "А" класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парты ученические – 3</li> <li>- стулья – 3</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- шкафы – 4</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Сонет01-М»</li> <li>- 1</li> </ul>	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- математика</li> <li>- - СБО</li> <li>- развитие речи</li> <li>- география</li> <li>- труд</li> <li>- культура речи</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>II Б класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парта ученическая – 4</li> <li>- стол учительский – 1</li> <li>- стул учительский – 1</li> <li>- стулья ученические – 4</li> <li>- шкаф книжный – 2</li> <li>- шкаф платяной – 2</li> <li>- доска – 2</li> <li>- тумбочка – 1</li> <li>- звукоусиливающая аппаратура «Эхо» - 1.</li> </ul>	100%

В течение 2011-2014 годов был проведен капитальный ремонт крыши здания интерната, комнат личной гигиены, столовой и пищеблока.

### **УШ. Анализ ресурсного обеспечения.**

#### **Кадровое обеспечение.**

Образовательный процесс в 2017 – 2018 учебном году осуществляли 80 педагогов, в том числе 4 чел. администрации; из общего количества педагогов: 13 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник образования», 2 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ и Астраханской области, 1чел. награжден «Почетной грамотой Губернатора Астраханской области».

#### **По образованию:**

высшее – 70 человек — 98 %

из них высшее дефектологическое 46 человек - 65%

среднее специальное 10 человек — 12 %

#### **По тарифно-квалификационным категориям:**



Высшая 21 — 30 %

первая 30 - 42 %

II категория 19 — 15%

Соответствие занимаемой должности - 6 — 7 %

без категории- 4 – 5%

**По стажу работы:**

до 5 лет - 17

от 5 до 10 лет - 9

от 10 до 20 лет - 26

**свыше 20 лет - 28**

Школа укомплектована кадрами полностью

**В 1993 году** при школе-интернате были открыты группы для обучения детей-инвалидов с глубокой тяжелой нарушениями речи, в

На базе школы-интерната регулярно проводятся областные семинары, мастер - классы, методические консультации: В 2014 – 2015 учебном году проведено:

▲ 45 открытых уроков и внеклассных занятий,

Наша школа-интернат имеет тесные связи с научным сообществом области. Регулярно педагоги школы - интерната выступают на научно-практических конференциях в АГУ. За истекший период было опубликовано 2 научно-методических сборников, 13 информационных материалов размещено в СМИ, в сети Интернет.

### **УШ. Победы воспитанников ГБ ОУ АО «ШИ № 3».**

#### **«Спортивные достижения».**

<b>Ф.И.О. ребенка</b>	<b>Класс</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Достижения</b>
<b>Зебирова Медни</b>	<b>4 «А»</b>	<b>Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребёнок достоин пьедестала!» ( в личном зачете, возрастная группа 9-10 лет)  декабрь 2017г.</b>	<b>Грамота за 1 место</b>
<b>Курбатов Владимир</b>	<b>8 «А»</b>	<b>Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребёнок достоин пьедестала!»</b>	<b>Грамота за 2 место</b>

		( в личном зачете, возрастная группа 13-15 лет) декабрь 2017г.	
Болденко Сергей	11 «А»	Фестиваль Южного Федерального округа «Каждый ребенок достоин пьедестала!» ( в личном зачете, возрастная группа 16-17 лет) декабрь 2017г.	Грамота за 3 место
Лиджиев Очир	9 «А»	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе, посвященному памяти «Заслуженного учителя РФ» Закирова Г.З. в весовой категории 70 кг. декабрь 2017г.	Грамота за 1 место
Салахатдинов Залимхан	9 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвященная Всемирному Дню инвалида по мини футболу, декабрь 2017г.	Грамота за 2 место
Зебирова Медни	4 «А»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» Первенство Астраханской области Март 2018г.	1 место
Зебирова Медни	4 «А»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» май 2018г.	Номинация КАТА 1 место
Филиппова Виктория	4 «Б»	«ФЕДЕРАЦИЯ КАРАТЭ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ» Первенство Астраханской области май 2018г.	3 место

Зебирва Медни	4 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место По настольному теннису
Зебирова Медни	4 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	2 место по дартсу
Филиппова Виктория	4 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	3 место по дартсу
Жаныбек Рустам	8 «А»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место по дартсу
Пылёва Венера	8 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	1 место по дартсу
Пылёва Венера	8 «Б»	Ежегодная Спартакиада, посвящённая Дню Победы	2 место По настольному теннису
Лиджиев Очир	9 "А"	Первенство мира по вольной борьбе Июнь 2018	1 место

### Достижения учащихся в конкурсах.

Ф.И.О. ребенка	Класс	Название конкурса	Достижения
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Областной конкурс творческих работ «300 лет Астраханской губернии»	Диплом 3 степени
Белюшин	3 «А»	Межрегиональный конкурс	Диплом за 1

Егор, Шаталов Александр, Сенин Дмитрий		изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	место
Хабибулин Артём	3 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом 2 место
Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 3 место
Коваев Эльзят	11 «Б»	Межрегиональный конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Сорочинская Ярмарка» октябрь 2017г.	Диплом за 1 место
Хабибулин Артём	3 «А»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом 2 степени
Ринк Вадим	5 «А»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие

Коваев Эльзят	11 «Б»	Областной детский конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Зимние узоры» ноябрь 2017г.	Диплом за участие
Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Сенин Дмитрий	3 «А»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	Региональный конкурс творческих работ «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 3 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	Региональный конкурс «Сказка – ложь, да в ней намёк...» февраль 2018 г.	Диплом 1 степени
Коваев Эльзят	11«Б»	Региональный конкурс творческих «Сказка – ложь, да в ней намек...» февраль 2018 г.	Диплом 2 степени
Кунгурова Вера, Озерков Кирилл, Раджабова Зухра	2 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	Диплом за 1 место
Костючок Константин Андриевский Никита	3 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Чистякова Дарья	4 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Филиппова Виктория	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного	Диплом за 1 место

		искусства «Светлая пасха» (коллективная работа) март 2018 г.	
Аджимухамедов Артём	5 «А»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом 1 место
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая пасха» март 2018 г.	Диплом за 1 место
Байкубенов Артур	4 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ» апрель 2018 г.	Диплом за 2 место
Пылева Венера	8 «Б»	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Космос без границ» апрель 2018 г.	Диплом за 1 место
Кунгурова Вера	2 «А»	Межрегиональный фестиваль- конкурс декоративно- прикладного творчества «Каспийская палитра» апрель 2018г.	Диплом 3 степени
Кунгурова Вера, Раджабова Зухра	2 «А»	II Всероссийский фестиваль- конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	II Всероссийский фестиваль- конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	II Всероссийский фестиваль- конкурс современного искусства «Наследники Победы», апрель 2018 г.	Лауреат 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Матисова Олеся	4 «Б»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май	Диплом 1 степени

		2018 г.	
Боев Иван	5 «А»	Всероссийский творческий конкурс «Победный май» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Андриевский Никита	3 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Драчёва Ева	4 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 2 степени
Суюнчалиева Алина	5 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Монахова Ангелина	8 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 3 степени
Пылёва Венера	8 «Б»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени
Руснак Виктория	9 «А»	IV Всероссийский фестиваль творчества, посвящённого Международному дню защиты детей «Мир, в котором я живу!» май 2018 г.	Диплом 1 степени

### IX. Социальная среда.

В рамках социально-педагогической деятельности была предусмотрена работа, связанная с демографической статистикой. Ежегодно корректируется социальный паспорт класса, школы, в который включены структурные характеристики. Сочетание индивидуальных характеристик членов семей с ее структурными параметрами складываются в комплексную характеристику-статус семей.

Сформированы базы данных многодетных семей, семей воспитывающих детей-инвалидов, детей – сирот и оставшихся без попечения родителей с документальным подтверждением (копии).

На основании социального - педагогического исследования, социальный паспорт учащихся и их семей показал на 01.09.2015 г. следующий результат:

**Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1),  
2017-2018уч. год**

№ п/п	Критерии (количество)	1-А	1-Б	2-А	3-А	3-Б	4-А	4-Г	5-А	7-А	8-А	8-Б	9-А	11-А	11-Б	Итого
1	Детей в классе	9	6	3	5	8	7	7	4	4	6	3	8	7	4	80
2	Девочек/мальчиков	3/6	0/6	2/1	0/5	2/6	6/1	2/4	1/2	1/3	2/4	1/2	3/5	2/5	0/4	25/54
3	Детей-инвалидов	2	6	2	5	8	6	6	3	4	6	3	8	7	4	70
4	Неполных семей	2	2	-	1	2	1	1	1	-	3	-	2	2	2	19
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2
6	Детей под опекой	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
7	Многодетных семей	2	1	1	2	2	2	4	-	1	1	2	2	2	1	23
8	Неблагополучных семей	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
9	Малообеспеченных семей	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	-	-	-	-	7
10	Проживающих (ночующие)	5	1	1	1	2	3	-	2	1	3	2	2	3	3	24

**Центр для детей с ТНР**

№ п/п	Критерии (количество)	Младшая	средняя	Старшая	Подготовительная с ОНР	Подготовительная	Итого
1	Детей в группе	10	11	11	7	11	50
2	Девочек/мальчиков	3/7	6/5	6/5	2/5	2/9	19/31
3	Детей-инвалидов	8	11	7	-	7	33
4	Неполных семей	1	1	-	-	2	4
5	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-
6	Детей под опекой	-	-	-	-	-	-
7	Многодетных семей	3	1	1	2	4	11
8	Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-
9	Малообеспеченных семей	2	-	1	2	3	8
10	Проживающих (ночующих)	1	2	-	-	4	7

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2017-2018 уч. году**

№ п/п	Критерии (кол-во)	1-В	1-Г	2-В	3-В	3-Г	4-В	5-Б	6-А	7-Б	7-Г	8-В	8-Г	9-Б	10-А	Итого
1	Детей в классе	4	4	6	6	4	6	5	8	5	4	8	7	3	7	77

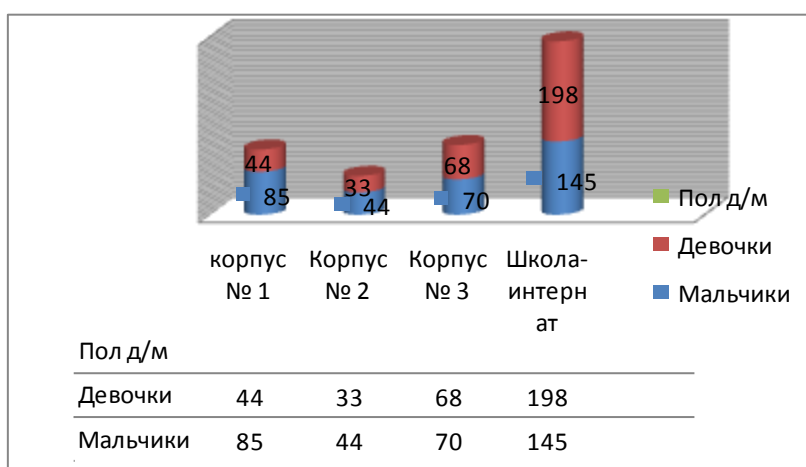


2	Девочек/ мальчиков	3/1	1/3	1/5	1/5	3/1	3/3	4/1	3/5	2/3	3/1	3/5	2/5	3/0	1/6	33/44
3	детей-инвалидов	3	4	6	4	3	5	4	6	5	2	6	7	3	5	63
4	неполных семей	-	-	3	-	1	1	1	6	1	1	4	3	1	2	24
5	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	детей под опекой	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	1	-	4
7	многодетных семей	1	3	2	5	3	-	3	4	1	3	3	2	-	2	32
8	неблагополучных семей	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
9	малообеспеченных семей	1	-	2	-	1	-	2	2	-	1	1	1	-	-	11
10	проживающих (ночующих) в интернате	-	3	3	3	1	-	3	6	-	2	2	-	1	4	28

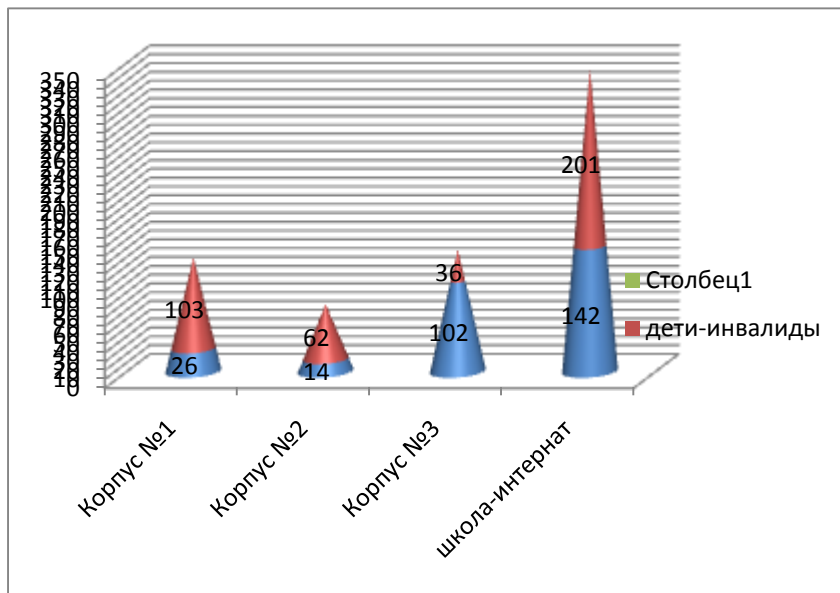
**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2017-2018 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	Корпус №1		Корпус №2	Корпус №3		Итого
		Школа	ЦТНР	Школа	Коррек.	Общ.	
1	Детей в классе/группе	79	50	77	46	92	344
2	Детей в классе/группе	129		76	138		
3	Девочек/мальчиков	44/85		33/44	68/70		145/199
4	Детей-инвалидов	103		63	36	-	201
5	Неполных семей	19	4	24	10	9	66
6	Детей-сирот	2	-	-	-	-	2
7	Детей под опекой	2	-	4	-	-	6
8	Многодетных семей	23	11	32	11	6	83
9	Неблагополучных семей	2	0	2	-	-	4
10	Малообеспеченных семей	7	8	11	11	10	47
11	Проживающих в интернате	24	7	28	4	-	63

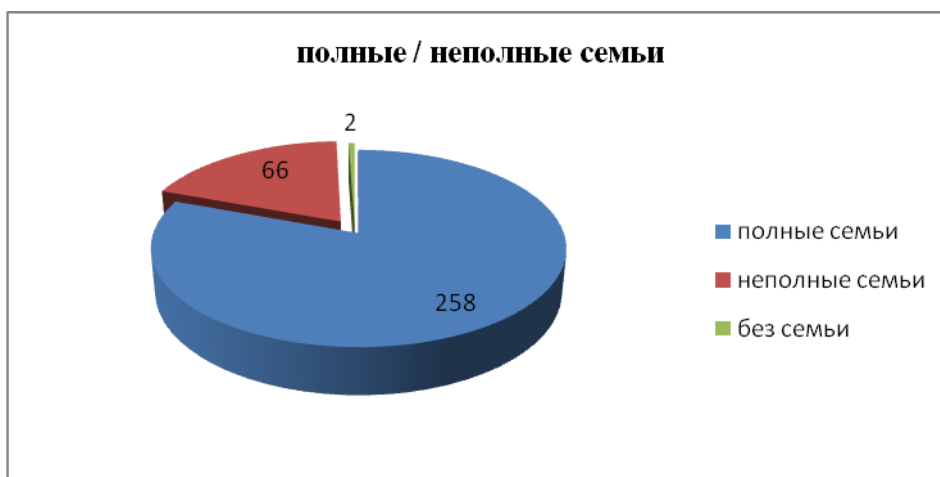
**Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку**

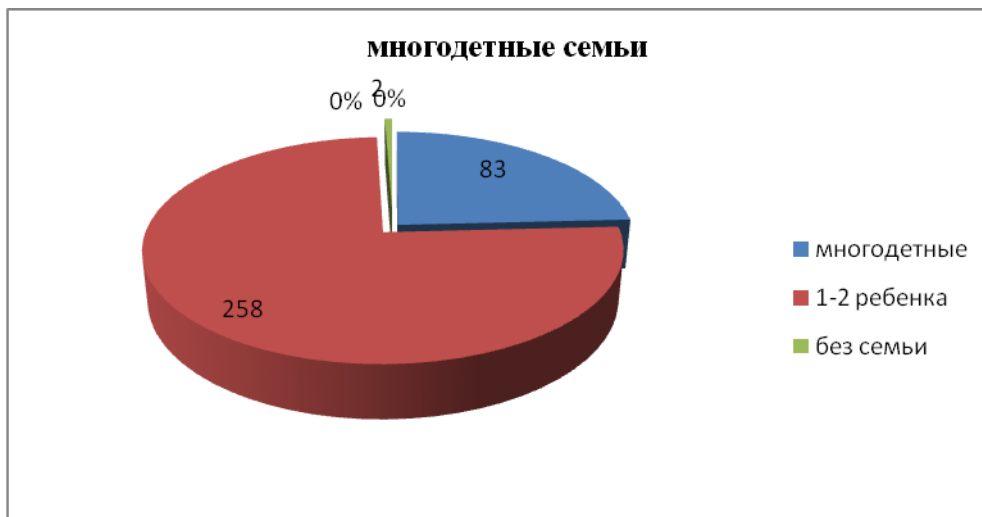


**Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате**



### Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

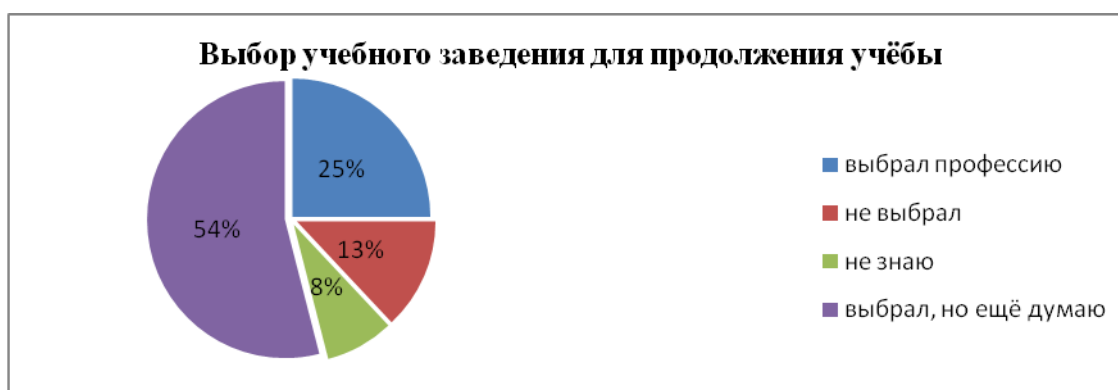




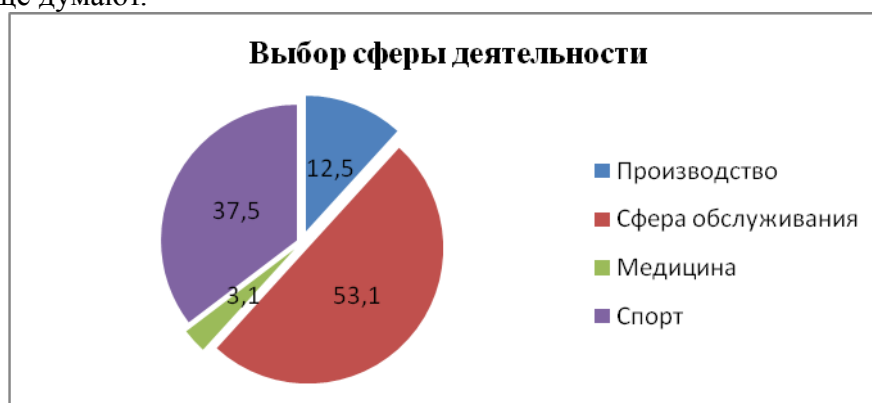
Совместно с психологом школы, провожу диагностику детей подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности.

В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» в корпусах №1 и № 2 среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



### **Работа с подопечными.**

Дети-сироты и дети находящиеся без попечения родителей, которые воспитываются и обучаются в школе-интернате находятся на особом контроле. Личных дела детей постоянно проверяются и пополняются новыми документами. вовремя оформляются документы: временная регистрация по месту учебы (в школе-интернате), подготовка и предоставление документов на медико-психолого-педагогическую комиссию, для переосвидетельствования на инвалидность подготовка документов на медико-социальную экспертизу и т.д. Ежемесячно слежу за перечислением денежных средств (пенсия по инвалидности, алименты) на лицевой счет, открытый в сбербанке, детей-сирот, находящихся на полном государственном обеспечении.

Раз в год предоставляю в Министерство социального развития и труда Астраханской области списки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и обучающихся в учреждении «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей», с целью проверки и полноты сведений о детях, состоящих на учете в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, предоставляет по форме.

Ведётся тесное взаимодействие с отделом опеки и попечительства ГКУ АО Центр социальной поддержки населения Кировского и Трусовского районов. В начале года предоставляю отчет о хранении, об использовании имущества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об управлении таким имуществом детей, находящихся на воспитании и обучении в школе-интернате. По каждому действию по отношению к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей берётся письменное разрешение, заверенное руководителем организации.

В фонде социального страхования (ФСС) оформляются документы на средства технической реабилитации детей-сирот (слуховые аппараты, вкладыши для слуховых аппаратов).

В пенсионном фонде раз в год заказываю справки о получении пенсии по инвалидности, ежемесячные денежные пособия (ЕДВ).

На протяжении всего учебного года ведётся контроль за исполнением постановления о взыскании алиментов на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по решению суда. При неисполнении постановления направляются письма в службы судебных приставов по районам Астраханской области.

Регулярно осуществляется контроль за закреплённым жильём детей, находящихся на полном государственном обеспечении, по месту их постоянной регистрации.

При необходимости, совместно с врачом, педагогами сопровождаю детей в поликлиники, больницы и другие организации.

### **Совершенствование системы управления школой.**

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с педагогами.

Для реализации этого управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и носит стимулирующий характер.

### **Характеристика требований социума к образовательным услугам:**

#### **1. К содержанию образования:**

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, смыслообразования, избирательности, жизненного самоопределения.

#### **2. К результатам образования:**

- обеспечение получения среднего (полного) образования с углубленным изучением группы предметов, необходимых для продолжения обучения на следующих ступенях обучения, применение знаний на практике;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

#### **3. К технологиям обучения и воспитания:**

- технологии, опирающиеся на развитие личности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА.**

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТР.</b>
<b>I.</b>	<b>Общая пояснительная записка.</b>	<b>2-24</b>
1	Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.	2-3
2	Информационная справка о школе.	4-6
3	Цели и ценности образовательной программы.	6-16
4	Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.	16-17
5	Виды образовательных программ.	17-18
6	Методы диагностики освоения программы.	19-22

7	Итоги Государственной аттестации выпускников.	23
<b>II.</b>	<b>Базовая образовательная программа начального общего образования.</b>	24-40
8	Целевое назначение.	24-25
9	Адресность образовательной программы.	25
10	Продолжительность обучения.	25
11	Учебный план.	25
	Цели и задачи обучения в начальной школе.	25
	Учебный план ГБ ОУ АО «СКОШИ I-II вида», приложение №1.	80-89
	Пояснительная записка к учебному плану.	26-30
	Учебно – методический комплекс.	30-34
	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	34-35
	Использование современных образовательных технологий.	35
	Компетентностный подход к содержанию образования. «Содержание элементарной грамотности».	35-36
	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	36
	Нормативные условия.	36
	Организационные условия.	37
	Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.	37
	Обязательные формы итогового контроля.	38
	Обязательные формы текущей аттестации.	38
	Учет достижений учащихся.	38
	Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.	38-40
<b>III.</b>	<b>Базовая образовательная программа основного общего образования.</b>	40-65
	Целевое назначение.	40
	Адресность программы.	40
	Продолжительность обучения.	41
	Учебный план, его инвариантная и вариативная части, приложение №2 .	90-93
	Пояснительная записка к учебному плану.	41-45
	Учебно – методический комплекс.	45-51
	Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	51-52
	Использование современных образовательных технологий.	52
	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.	52
	Нормативные условия.	52-53

Организационные условия.	53-54
Формы аттестации и методы диагностики освоения образовательной программы.	54
Формы учета и аттестации достижений учащихся.	55
Компетентностный подход к содержанию образования.	55
Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся 5-11 классов.	55-57
<b>IV. Организация психолого- педагогического и медико-оциального сопровождения учащихся</b>	57-58
<b>V. Организация индивидуального обучения</b>	58
Приложение №3.	94
<b>VI.Состояние материально-технической базы школы.</b>	59-66
<b>VII.Анализ ресурсного обеспечения.</b>	66-67
<b>VIII.Победы воспитанников школы.</b>	67-68
<b>IX.Социальная среда школы.</b>	68-77

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Учебный план ГБ ОУ АО «ШИ № 3» на 2017 – 2018 учебный год.

**Пояснительная записка к учебному плану ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус № 1,**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья », ГБОУ АО «ШИ № 3» , корпус № 1 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Опыт работы педагогического коллектива дал положительные результаты:

- стабильная сохранность здоровья детей;
- удовлетворенность родителей результатами обучения;
- достаточно высокий уровень образованности выпускников.

Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения 6-7 лет), основное общее образование (нормативный срок

освоения 5 лет).

В составе Учреждения организуются классы для глухих/слабослышащих детей со сложной структурой дефекта (умственной отсталостью, задержкой психического развития), работа в которых организуется по специальным учебным планам и программам, разрабатываемым, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Содержание основного общего образования определяется программами, разработанными Российской Академией образования и утвержденными Министерством образования и науки РФ, принимаемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов.

Региональный базисный учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе:

27. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
28. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
29. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
30. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
31. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
32. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
33. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
34. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
35. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным



общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26.

Базисный учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для детей с нарушениями слуха; регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

«Школа-интернат №3» (корпус №2) обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

В учебном плане I-II вида учтены особенности психофизического развития обучающихся, обеспечена возможность создания благоприятных условий для компенсации отклонений в развитии, вызванных нарушением слуха и его последствий, развития и раскрытия способностей обучающихся, содействия полноценности их жизнедеятельности, социальной компетентности, реабилитации, интеграции в общество нормально слышащих.

Учебный процесс с 1 по 11 класс строится на основе учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2-го видов в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Астраханской области для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

Учебный год в Учреждении, как правило, начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в подготовительном и в первом классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

I четверть длится 9 недель, II четверть - 7 недель, III четверть - 10 недель, IV четверть – 8 недель.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся, воспитанников в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность уроков 40 минут.

Годовой календарный учебный график разрабатывается Советом Учреждения и утверждается приказом директора с учетом мнения Педагогического совета Учреждения.

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26 количество часов в неделю в 1А,1Б классах составляет 31 час ( 21 час основные часы и 10ч. внеурочная деятельность), во 2А классе, 3А, 3Б, 4А,4Б, 4Г, 5А классах -33 часа час ( 23 час основные часы и 10ч. внеурочная деятельность), в7 А классе– 39 часов ( 29 чаов основные часы и 10ч. внеурочная деятельность), в 8 А, 8Б классах - 40 часов ( 30 чаов- основные часы и 10ч. внеурочная деятельность), в 9А классе - 42 часа ( 32 часа основные часы и 10ч. внеурочная деятельность), в 11А, 11Б классах – 44 часа ( 34 часа основные часы и 10ч. внеурочная деятельность .

В начальной школе 1 А и обучается по программк 5.2 в соответствии с ФГОС, 1 Б класс и 2А класс обучается по программк 2.2 в соответствии с ФГОС. 3А класс обучается по адаптированной программе 5и 7 вида, 3Б класс по программе для слабослышащих детей,

имеющих УО. 4 А и 4Б классы обучаются по базисным учебным планам и программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2-го вида, имеющих задержку психического развития, 4Г класс обучаются по базисным учебным планам и программе для специальных 5А, 7А,, 8А,8Б, 9 А, 11А классы обучаются по базисным учебным планам и программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-го вида, имеющих задержку психического развития. УМК используется для специальных образовательных учреждений.

11 Б, класс обучается по базисным учебным планам и программе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-го вида, имеющих умственную отсталость. УМК используется для специальных образовательных учреждений.

Все образовательные области федерального компонента даются детям в полном объеме.

Инвариантная часть включает в себя коррекционный блок представлена индивидуальными и групповыми занятиями по РСВ и ФП, музыкально- ритмическими занятиями. Образовательная область « Окружающая жизнь», имеет учебные предметы «ОЗМ», «СБО», которые направлены на подготовку учащихся на самостоятельную деятельность, формирует уверенность в себе.

Образовательная область «Технология» в учебном плане представлена предметом «Трудовое обучение». В начальной школе дети не распределяются на подгруппы, урок проводит учитель начальных классов. Начиная с 5 класса, на уроках трудового обучения учащиеся распределяются на 2 подгруппы: мальчики и девочки. Не распределяются на подгруппы классы, где обучаются дети одного пола, классы с малой наполняемостью.

Индивидуальные занятия по РСВ и ФП в классах для глухих детей предусмотрены, исходя из 3-х часов в неделю на ребенка, и планируется в зависимости от количества учащихся в классе. Поэтому при наличии в 8 А классе 6 учащихся выделяется 18 часов в неделю ( согласно Письму Министерства народного образования РСФСР от 25 мая 1990 года № 17-122—6)..

Часы школьного компонента ( обязательные занятия по выбору и факультативы) в соответствии с пояснительной запиской к базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-го вида, решением педагогического совета и на основании мониторинга родителей и учащихся в начальной школе используются на коррекционные занятия, а в старших классах на культуру речи, математику, физику, историю, биологию, химию и факультатив ЧИП (человек и природа).

В связи с наличием в ГБОУ АО «ШИ № 3» компьютерного класса, оснащенного современным оборудованием, в образовательную область « технологии» с 5 по 11 класс вводится факультативный курс « Информатика».

Индивидуальное надомное обучение.

Оформляется обучение на дому медицинским учреждением по месту регистрации ребенка по медицинским показаниям. Школа обеспечивает обучение ребенка учителем, который составляет индивидуальную программу в соответствии с возможностями и состоянием ребенка.

На индивидуальное надомное обучение в 1-4 классах отводится 8 часов в неделю, в 5-9 классах - 10 часов, в 10-12 классах – 12 часов в неделю.

Таким образом, базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с нарушением интеллекта, специфические коррекционные предметы, а также групповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Предполагаемый учебный план обеспечит:

- индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса с целью коррекции недостатков развития учащихся с особыми образовательными потребностями

- успешную интеграцию учащихся в общество с учетом происходящих в нем социально-экономических, экологических и культурных преобразований.

Учебный план адаптирует учебный процесс к происходящим социальным переменам в обществе.

**Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) на 2017– 2018 учебный год**  
(I отделение)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя.

( 1А кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I доп. дополнительный	I +Дополнительный	I -Дополнительный	II	III	IV	+Доп. дополнительный	-Доп. дополнительный
<i>Обязательная часть</i>									
Филология	Русский язык	-	-	-	4	4	4	12	12
	Обучение грамоте	5	4	5	-	-	-	9	5
	Литературное чтение	-	-	-	4	4	3	11	11
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1	1	1	1	5	4
	Музыка	1	1	1	1	1	1	5	4
Технология	Труд	1	1	1	1	1	1	5	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15	12

<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>93</b>	<b>77</b>	
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)	4	5	4	3	3	3	18	13	
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	21	23	23	23	111	90	
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	3	3	3	3	3	3	15	12	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам						Всего	
		I дополнительный	I		II	III	IV		
			+Дополнительный	- Дополнительный				+Дополнительный	
		Произношение	2	2	2	2			
		Развитие речи	2	2	2	2	4	4	14
Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	5		
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	2	2	10		
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>		
<b>Всего (направления внеурочной деятельности)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>		

**Базисный учебный план  
на 2017– 2018 учебный год ( вариант 2.2), II отделение.**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя.

( 2А кл.)

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю						
		0	1	2	3	4	5	Всего
<b>Обязательная часть.</b>								
<b>Филология</b>	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	--	---	4	4	4	3	15
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	1	-	---	---	---	--	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1	---	---	---	5
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	--	---	---	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных	--	---	----	----	---	1	1

	культур и светской этики							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (труд)	--	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>ИТОГО</b>		21	21	21	21	21	21	126
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-ти дневной неделе).</b>		--	--	2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)</b>		21	21	23	23	23	23	134
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).</b>		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционная-развивающая область:</b>	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
	3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	5	5	5	27

• на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Базисный учебный план  
на 2017 – 2018 учебный год ( вариант 1.2).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
5- дневная рабочая неделя.  
( 1Б кл.)

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю						
		0	1	2	3	4	5	Всего
<b>Обязательная часть.</b>								
Филология (Язык и речевая практика).	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	---	---	---	3
	Окружающий мир	--	---	---	1	1	1	3
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	--	---	----	----	---	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	--	1	1	1	1	--	4
<b>Технология</b>	Материальная технология	--	--	---	---	---	1	1

	Компьютерные технологии	---	---	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>ИТОГО</b>		21	21	21	21	21	21	126
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-ти дневной неделе).</b>		--	--	2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)</b>		21	21	23	23	23	23	134
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).</b>		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционная-развивающая область:</b>	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
	3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	3	3	3	2	2	--	13
	4. Социально-бытовая ориентировка	--	--	--	2	2	2	6
Другие направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	5	20
<b>Всего к финансированию</b>		31	31	33	33	33	33	194

•на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Базисный учебный план  
на 2017 – 2018 учебный год ( вариант 1.3).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
5- дневная рабочая неделя.

Предметные области	Классы/учебные предметы	Количество часов в неделю						
		0	1	2	3	4	5	Всего
<b>Обязательная часть.</b>								
<b>Филология (Язык и речевая практика).</b>	Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	8	9	49
	Предметно-практическое обучение	5	4	3	3	2	-	17
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	6	26
Обществознание и естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	---	---	4
	Окружающий мир	--	---	---	-	1	1	2
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	--	---	----	----	1	---	1
Искусство	Изобразительное искусство	--	1	1	1	1	--	4

<b>Технология</b>	Материальная технология	--	--	---	---	---	1	1
	Компьютерные технологии	---	---	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
<b>ИТОГО</b>		21	21	21	21	21	21	126
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-ти дневной неделе).</b>		--	--	2	2	2	2	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной неделе)</b>		21	21	23	23	23	23	134
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).</b>		10	10	10	10	10	10	60
<b>Коррекционная-развивающая область:</b>	1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)*	3	3	3	3	3	3	18
	2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	1	1	1	-	-	-	3
	3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).	2	2	2	1	--	--	7
	4. Социально-бытовая ориентировка	--	--	--	2	2	2	6
	5. Дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" (индивидуальные занятия)*	2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		2	2	2	2	3	3	14
<b>Всего к финансированию</b>		31	31	33	33	33	33	194

•на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, а так же на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательных процессов" количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Базисный учебный план №4  
на 2017 – 2018 учебный год (2 отделение, 5 вид).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
5- дневная рабочая неделя.  
( 3А класс)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю											Всего	
	Начальная школа				Основная школа						Федер. комп.	Нац. рег. ком.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Русский язык и литература. Родной язык и литература.	11	12	12	12	11	11	9	9	9	8	---	103	

Русский язык как государственный язык. Иностраннй язык.												
Математика. Информатика	5	5	5	5	5	6	6	6	6	7	58	--
Физика	----	---	---	----	---	--	2	2	2	2	8	--
Химия	--	--	---	--	--	--	--	2	2	2	6	--
Биология*	--	---	--	--	1	1	2	2	2	2	8	2
География и экология*	--	---	--	--	1	2	2	2	2	2	7	4
Общество (история и социальные дисциплины)	--	---	--	--	1	2	2	2	2	3	10	2
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	--	-	-	5	2
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	--	-	-	5	2
Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16	4
Трудовая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	16	7
Коррекционная подготовка** Логоритмика	1										1	
Обязательные занятия по выбору	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	--	30
<b>Итого. Обязательная нагрузка обучающегося</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>138</b>	<b>158</b>
Факультативные занятия коррекционной направленности.	---	1	1	1	3	2	3	2	2	3	18	--
<b>Всего. Максимальная нагрузка обучающегося</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>156</b>	<b>158</b>

\* Часы, отведенные на "Биологию" и "Географию" в 5-6 классах могут быть использованы для учебных курсов "Природоведение", "Естествознание".

\*\* На обязательные индивидуальные и групповые логопедические занятия отводится от 15 до 40 минут учебного времени на одного ученика или группу (2-3 ученика), в том числе на класс:

Подг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Федер. Комп.	Нац. рег. комп.
7	7	7	6	6	5	5	4	4	4	4	---	52

\*\*\* Дано общее количество часов при обучающихся по варианту 2.

#### Распределение часов внутри "Коррекционного лингвистического курса" в начальной школе.

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах				
	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
	Добукварный период	Букварный период			
Развитие речи (окружающий мир)	3	3	3	3	3
Произношение	5	3	1	----	---
Обучение грамоте	3	5	---	--	---
Фонетика, грамматика, правописание.	---	--	4	5	5
Чтение	---	--	4	4	4
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

#### Распределение часов внутри "Коррекционного лингвистического курса" в основной школе.

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
Родной язык	5	5	4	4	4	4
Литература	4	4	3	3	3	3



Развитие речи	2	2	2	2	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Базисный учебный план  
на 2017 – 2018 учебный год (2 отделение, вариант 2).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №  
3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя.

( 4А, 4 Б кл.)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам.												1 ст.	2 ст.	3ст.	Фе дер. ком.	
	1	2	3	4	5	5	6	7	8	9	10	11					12
	1 ступень				2 ступень						3 ступень						
1. Русский язык и литература, развитие речи. Иностраный язык.	8	9	9	10	12	12	12	11	9	9	9	8	8	48	62	16	126
2. История. Социальные дисциплины.						2	2	2	2	2	2	4	4	--	13	8	21
3. Математика. Информатика	5	5	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	26	36	12	72
4. Окружающий мир.	2	2												4	---		4
5. Природоведение.			2	1	2	2								5	2	--	7
6. Биология.							2	2	2	2	2	2	1	--	10	3	13
7. География и экология.							2	2	2	2	2	2	2	--	10	4	14
8. Физика и астрономия.							2	2	2	2	2	4	4	--	8	8	16
9. Химия.									2	2	2	2	2	--	6	4	10
10. Искусство.	1	1	1	1	1	1	1							5	2	-	7
11. Черчение.								1	1	1				-	3	-	3
12. Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	12	4	26
13. Трудовое обучение.	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	10	12	4	26
<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>108</b>	<b>176</b>	<b>63</b>	<b>345</b>
<b>Коррекционный блок</b>																	
1. ППО	--	-	-	-										8	---	--	8
2. Муз. ритм. занятия	2	2	2	2													
3. Занятия по РСВ и ФП																	
<b>Школьный компонент.</b>																	
Обязательные занятия по выбору обучающихся.	2	2	2	2	5	3	3	3	3	3	4	4	5	13	19	9	41
<b>Обязательная нагрузка обучающихся.</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>129</b>	<b>197</b>	<b>72</b>	<b>401</b>
Факультативные занятия.								1	1	1				---	3	--	3
<b>Максимальная нагрузка.</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>129</b>	<b>200</b>	<b>72</b>	<b>404</b>
На обязательные индивидуальные занятия кол-во часов в неделю указано из расчета на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от кол-ва обучающихся в классе:																	
Инд. занятия по развитию речевого	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	---	---		32

слуха и формированию произносительной стороны речи.																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Базисный учебный план  
на 2017 – 2018 учебный год (2 вид, УО).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя.

( 3Б, 4 Г кл.)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам.									Федер. комп.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Федеральный компонент.</b>											
1.	Русский язык и литература, развитие речи. Иностранный язык.	9	9	8	8	9	10	10	8	8	79
2.	История. Социальные дисциплины.							2	2	2	6
3.	Математика. Информатика	5	5	5	5	5	6	6	6	6	49
4.	Окружающий мир.	2	2	2	2						8
5.	Природоведение.					2	2	2	2		8
6.	География и экология.						2	2	2	2	8
7.	Искусство.	1	1	1	1	1	1				6
8.	Черчение.							1	1	2	4
9.	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
10.	Трудовое обучение.	2	3	4	4	6	6	6	8	8	47
11.	<b>ИТОГО:</b>	21	22	22	22	25	29	31	31	30	233
<b>Коррекционный блок</b>											
12.	Муз. ритм. занятия	2	2	2	2	2					10
13.	СБО					2	2	2	2	2	10
<b>Школьный компонент</b>											
14.	Обязательные занятия по выбору обучающихся.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	10
15.	<b>Обязательная нагрузка обучающихся.</b>	24	25	25	25	30	32	34	34	34	263
16.	<b>Максимальная нагрузка.</b>	24	25	25	25	30	32	34	34	34	263
17.	*Инд. занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.	3	3	3	3	3	3	1	1	1	21

**Базисный учебный план №7  
на 2016–2017 учебный год**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат №  
3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя  
( 5А, 7А, 8А, 8Б, 9А, 11А кл.)

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам												Всего
	Подг	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Федеральный компонент</b>													
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>													
1. Русский язык и литература	8	9	9	9	11	12	11	11	10	10	9	9	118
2. Предметно – практическое обучение	6	5	5	4	3								23
3. Математика	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
4. История и Граждановедение						2	2	2	2	2	2	3	15
5. Биология и экология							2	2	2	2	2	2	12
6. Природоведение				2	2	2							6
7. География и экономика							2	2	2	2	2	2	12
8. Физика									2	2	2	3	9
9. Химия									2	2	2	3	9
10. ИЗО		1	1	1	1	1	1	1					7
11. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
II. Трудовая подготовка						4	4	4	2	2	4	2	22
Компьютерн. технологии											1		1
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>317</b>
<b>III. Коррекционная подготовка</b>													
<b>а) коррекционные курсы</b>													
Ознакомление с окружающим миром ОБЖ	2	2	2										6
Социально- бытовая ориентировка				2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Музыкально – ритмические занятия	3	3	3	3	2	2							16
б) спец. фронтальные занятия на слух. кабинете	1	1	1										3
Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной речи **													
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>360</b>
<b>Школьный компонент</b>													
Обязательные занятия по выбору учащихся				1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
Факультативные занятия					1	1	2	2	3	3	1	2	15
Дополнительные коррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	13
<b>Общий объем учебного плана</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>398</b>
* На обязательные индивидуальные занятия кол-во часов в неделю указано из расчета на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от кол-ва обучающихся в классе:													
Инд. занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	35

**Базисный учебный план  
на 2017– 2018 учебный год ( 1вид, УО).**

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа – интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5- дневная рабочая неделя

(11 Б класс)

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам												Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Федеральный компонент.</b>													
I. Общеобразовательные курсы													
1. Русский язык и литература	8	9	9	10	11	9	9	7	7	4	4	86	
2. Предметно – практическое обучение	5	5	5	4								19	
3. Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	53	
4. Эпизодические рассказы из истории								2	2	2	2	8	
5. Природоведение					2	2	2	2	2			10	
6. География						2	2	2	2			8	
7. ИЗО, художественный труд	1	1	1	1	1	1	1	1				8	
8. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
9. Трудовое обучение, компьютерные технологии				2	4	8	8	8	10	20	20	80	
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>294</b>	
Коррекционные предметы													
Ознакомление с окружающим миром ОБЖ	3	3	3	3								12	
Социально – бытовая ориентировка					3	3	3	3	2	2	2	18	
Музыкально – ритмические занятия	3	3	3	3								12	
Спец. фронт. занятия на слух	1	1	1									3	
Инд. занятия по развитию восприятия и воспроизв. устной речи**													
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>339</b>	
<b>школьный компонент</b>													
Обязательные занятия по выбору обучающихся					2	2	2	2	2	2	2	14	
Факул. занятия				1	1	1	1	1	1	1	1	8	
Дополн. коррекц. занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
<b>Общий объем учебного плана</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>383</b>	
**На обязательные индивидуальные занятия кол-во часов в неделю указано из расчета на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от кол-ва обучающихся в классе.													
Инд. зан. по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	25	

**11.2. Пояснительная записка к учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», корпус № 2 .**

Региональный базисный учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан на основе:

36. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
37. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
38. Инструктивного письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов»;
39. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
40. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»;
41. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
42. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. N69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
43. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 г. N74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
44. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 1993).

Базисный учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения для детей с нарушениями слуха; регулирует обязательную и дополнительную нагрузку в рамках допустимого недельного количества часов в каждом классе.

Базисный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения.

«Школа-интернат №3» (корпус №2) обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Однако соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения и соответствующее этому принципу оформление нормативно-методической документации.

В учебном плане II вида учтены особенности психофизического развития обучающихся, обеспечена возможность создания благоприятных условий для компенсации отклонений в развитии, вызванных нарушением слуха и его последствий, развития и раскрытия способностей обучающихся, содействия полноценности их жизнедеятельности, социальной компетентности, реабилитации, интеграции в общество нормально слышащих.

В учебном плане предусмотрено обучение детей II-го отделения за 10 лет. За этот период обучающиеся приобретают знания, соответствующие основному общему образованию.

Коррекционное учреждение II вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования.

Первая ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения программы в первом отделении – 4-5 лет, во втором – 4-6 или 6-7 лет, включая подготовительный класс в зависимости от наличия или отсутствия дошкольной подготовки);

Вторая ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения программы в первом и втором отделениях – 6 лет).

На первой ступени общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию.

На первой ступени обучения помимо учебного предмета «Язык и литература» изучается обязательный набор коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, формирование грамматического строя речи. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы на второй ступени обучения сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения.

На второй ступени общего образования проводится коррекционная работа по дальнейшему развитию речи, слухового восприятия и навыков произношения и обеспечивается овладение учащимися устной и письменной речью до уровня, необходимого для их интеграции в общество.

В соответствии с уровнем общего и речевого развития учащихся, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей (законных представителей), по заключению психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся могут переводиться из одного отделения в другое.

Для детей 6-7-летнего возраста, не посещавших дошкольные образовательные учреждения, во втором отделении может быть организован подготовительный класс.

Базисный учебный план, представляя соотношение различных сторон организации образовательного процесса, реализуется в отдельных учебных планах в соответствии с вариативной структурой учреждения II вида, в основу которой положены дифференциально-дидактический и организационный принципы специального обучения.

Варианты обучения детей с недостаточной дошкольной подготовкой в основном соответствует Базисному учебному плану, утвержденному Приказом МОРФ от 10.04.2002 года № 29/2065-п (№ III для слабослышащих детей, имеющих умственную отсталость) с изменением часов школьного компонента до приведения в соответствие с Сан ПиН 1178-02.

Создание специальных условий обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, исходя из принципа коррекционной направленности, обязательно предполагает определенное своеобразие содержания, изменение темпов и сроков обучения; перестройку методов обучения в соответствии со структурой основного дефекта, специфическую организацию трудовой подготовки, внеклассных и внешкольных занятий, а также лечебно-профилактическую работу.

#### **Варианты Базисного плана.**

Первое отделение, срок обучения на первой ступени – 4 года, для обучающихся, получивших дошкольную подготовку в полном объеме, владеющих развернутой самостоятельной речью при наличии небольших аграмматизмов и недостатков произношения.

Второе отделение, срок обучения на первой ступени – 5 лет, для обучающихся с глубоким речевым недоразвитием, имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях).

В 2016-2017 году 5 классов первой ступени: 1 «В», 2 «В», 2«Г», 3 «В», 4 «Б».

Первый класс в 2016-2017 учебном году обучается по отдельному учебному плану в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

С 5 класса второй ступени образовательный процесс осуществляется на основе программ общеобразовательных школ при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемым через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы и коррекционные занятия.

В 2016-2017 году 8 классов второй ступени: 5 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «В», 7 «Г», 8 «В»,

8 «Б», 9 «А».

В особые группы выделяются слабослышащие учащиеся, которые имеют сочетание двух первичных дефектов: тугоухость, умственная отсталость и пр.

В 2016-2017 году 3 класса, обучающихся по программе вспомогательных классов школ II вида : 2 «Г», 7 «Г», 8 «В».

Вспомогательные классы – вариант учебного плана предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственную отсталость. Во вспомогательный класс специального (коррекционного) образовательного учреждения II вида переводятся с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого- медико-педагогической комиссии только после первого года обучения.

На первой ступени обучения (1-4 класс) в школе организовано 5-дневное обучение. На второй ступени (для учащихся 5-10 классов) предусмотрено 6-тидневное обучение.

Продолжительность уроков составляет 40 мин. как на первой, так и на второй ступенях обучения.

Реализация образовательного и компенсаторно-адаптационного блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих младших школьников. Учащиеся получают возможность приобрести общие и специальные умения, навыки, которые позволят ребёнку продолжить образование на следующей ступени. Работа ведется как на индивидуальных занятиях(1-4 классы), так и фронтально (1-4 классы). Занятия проходят в специально оборудованном классе и направлены на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний; здесь же осуществляется работа по ознакомлению учащихся с музыкальными произведениями, ведется работа по фонетической ритмике, обучению произношению и т.д.

Компенсаторно-адаптационная область учебного плана реализуется через коррекционный блок, включающий в себя систему фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учащимися. Основной задачей работы по развитию слухового восприятия слабослышащих учащихся является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухозрительной основы для восприятия устной речи.

Учебный план состоит из инвариантной (федеральный компонент) и вариативной частей (региональный компонент, компонент образовательного учреждения) и включают в себя общеобразовательные и коррекционные предметы.

Часы в образовательной области «Язык», указанные в федеральном компоненте общим количеством, распределяются следующим образом:

**Начальная школа** - на уроки формирования грамматического строя речи, чтения, развития речи.

**Средняя и старшая школа** – один час в неделю из образовательной области «Язык» отводится на изучение иностранного языка (английского), остальные часы распределяются на предметы русского языка и литературы.

**Во вспомогательных классах** распределение выше названной области происходит на предметы: формирование грамматического строя речи, развитие речи и чтение.

Образовательная область «Математика» федерального компонента распределена в 5-10 классах на предметы «Информатика» (1ч.) и «Математика», которая в свою очередь, начиная с 8-го класса, делится на предметы «Алгебра»(3ч.) и «Геометрия»(2ч.).

Образовательная область «Естествознание», формирующая целостное представление о мире, о единстве и многообразии живого и неживого мира и о месте в нем человека, представлена предметами «Окружающий мир» (2 кл.), «Природоведение» (3-5 общеобразовательные классы и 6, 7 вспомогательные классы), а также предметами «Биология», «география», «Физика», «Химия».

Образовательная область «Искусство» представлена в плане предметами «Изобразительное искусство» (2-6кл.) и «Черчение» (7-9 кл.)

Для детей, имеющих сложный дефект (любое сочетание психических и/или физических недостатков, подтвержденных медицинским заключением), предусмотрено индивидуальное обучение на дому, как по общеобразовательным программам, так и по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида для вспомогательных классов.

Реализация образовательного и компенсаторно-адаптационного блоков учебного плана обеспечивает достижение базового уровня образованности слабослышащих в соответствии с требованиями стандарта обучения, способствует социализации слабослышащих учащихся и интеграцию их в среду слышащих.

Область «Физическая культура», направленная на физическое развитие обучающихся и

№	Учебные	Количество часов в неделю по классам
---	---------	--------------------------------------

представленная в учебном плане на всех годах обучения, предполагает общеоздоровляющие, общеукрепляющие занятия и элементы подготовки по отдельным видам спорта. На эту ДИСЦИПЛИНУ отведено по 2 часа в каждом классе(2-9кл.)

	Общеобразовательные курсы	предметы, ориентированные на усвоение базового школьного компонента	2в	2г уо	3в	4б	5а	6б	6в	7в	7г уо	8б	8в уо	9а	Всего	
<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>																
1	Язык	- язык и литература, развитие речи	10	9	10	11	12	11	11	10	10	8	8	8	118	
		- иностранный язык					1	1	1	1		1		1	6	
	Обществоведение	- история					2	2	2	2	2	2	2	2	16	
	Математика	- математика	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	5	62
		- информатика					1	1	1	1		1		1	6	
	Естественнознание	- окружающий мир	2	2												4
		- природоведение			2	1	2					2		2		9
		- биология						2	2	2		2		2		10
		- география						2	2	2	2	2	2	2	2	14
		- физика						2	2	2		2		2		10
	- химия										2		2		4	
	Искусство	- изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1							7
		- черчение								1	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	- физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
Технология	- трудовое обучение	2	3	2	2	2+2	2+2	2	2+2	6	2	8	2	2	41	
<b>Всего:</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28+2</b>	<b>31+2</b>	<b>31</b>	<b>30+2</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>336</b>	
2	Коррекционный блок	- музыкально-ритмические занятия	1	2	1	1									5	
		- СБО									2		2		4	
<b>Всего:</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	
<b>Обязательная нагрузка</b>			<b>23</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>28+2</b>	<b>31+2</b>	<b>31</b>	<b>30+2</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>345</b>	
<b>ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ</b>																
3	Обязательные занятия по выбору	- речь и культура общения	1		1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
		-						1	1	1		1		1	5	



		декоративно-прикладное искусство													
		- валеология					1	1	1	1		1		1	6
		- фонетическая ритмика	1	1	1	2									5
<b>Всего:</b>			<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>28</b>
4	Факультативные занятия											1		1	2
<b>ОБЩИЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>			<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>30+2</b>	<b>34+2</b>	<b>34</b>	<b>33+2</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>375</b>

Образовательная область **«Технология»** в учебном плане представлена предметом «Трудовое обучение». В начальной школе дети не распределяются на подгруппы, урок проводит учитель начальных классов. Начиная с 5 класса, на уроках трудового обучения учащиеся распределяются на 2 подгруппы: мальчики и девочки. Не распределяются на подгруппы классы, где обучаются дети одного пола, классы с малой наполняемостью.

Коррекционный блок федерального компонента учебного плана распределен на музыкально-ритмические занятия (начальные классы) и уроки социально-бытового ориентирования (вспомогательные классы).

На школьный компонент согласно региональному плану отводится в школе слабослышащих 2-3 часа (обязательные занятия по выбору учащихся). Часы из этой области отводятся на преподавание следующих дисциплин:

- обязательные занятия по выбору:
- «Речь и культура общения» 2-10 классы ;
- «Фонетическая ритмика» 2-4 классы;
- «Валеология» 5-10 классы;
- «Декоративно-прикладное искусство» 5-10 кл.;
- Факультативы:
- по русскому языку и математике 8-10 классы.

Курс обязательных занятий по предмету «Речь и культура общения» несет целью оказание помощи детям с нарушениями слуха в овладении необходимыми знаниями и навыками развития связной речи (коммуникативности). В его задачи входит:

- Обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих, полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития.
- Обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалогов.
- Развитие общительности, преодоление страха общения со слышащими людьми.
- Формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях.

Фонетическая ритмика органически входит в работу по формированию произношения и играет существенную роль как в коррекции речи детей с нарушением слуха и логопатов, так и в развитии у них естественности движений.

Совокупность движения тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи. Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на двигательные свойства артикуляционных органов. Цель занятий фонетической ритмикой – формирование у детей с нарушением слуха естественности речи с выраженной интонационной и ритмической структуры речи, развитие слухового восприятия.

В рамках реализации концепции здоровьесберегающего образования для учащихся 5-10 классов предлагается курс «Валеология», где дети получают знания по физиологическим основам

здоровья, систематизируют знания о своем организме, изучают возможность сохранения остаточной слуховой функции, обучаются способам психосаморегуляции, повышения работоспособности, коммуникативной культуре, общению со слышащими сверстниками. Целью курса школьной валеологии является формирование у учащихся установки на жизнь как высшую ценность, научить бережному отношению к себе, окружающим людям и природе.

Курс «Декоративно прикладного искусства» наиболее прочно связано с бытом и повседневной жизнью каждого человека. Именно поэтому эстетическое воспитание школьников на примере декоративно прикладного искусства имеет огромное значение для формирования культуры быта и труда, социокультурных компетенций и профориентационных предпочтений детей с нарушением слуха.

## У Ч Е Б Н Ы Й      П Л А Н      на 2016-2017 учебный год.

\*\*На обязательные индивидуальные занятия кол-во часов в неделю указано из расчета на одного учащегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от кол-ва обучающихся в классе.

Индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения 1-6 класс – 3ч/нед 7- 10 класс – 2ч/нед. 1-6 классы «уо» - 3ч/нед. 7-9 классы «уо» - 1ч/нед.	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Наименование предмета	Количество часов в неделю					
	1 вид				2 вид	
	I класс	II класс	III класс	IX класс	VI класс	VII класс
1. Грамматика		2	2		2	2
2. Чтение	2	1	1		1	1
3. Развитие речи	2	1	1		2	2
4. Математика	2	3	4		3	3
5. Естествознание		1	1		1	1
6. История		1	1		1	1
7. РСВ		1				
8. Труд	1					
9. ИЗО	1					

<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
---------------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### ИТОГИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 10 - 11 КЛАССОВ.

В течение 2017-2018 г в 11А классах обучалось 7 учащихся.  
 Окончили 11 класс - 7 уч.  
 Получили аттестаты об основном общем образовании в 11 кл. – 7 уч.  
 ГИА в формате ГВЭ сдавало - 7 человека.

#### Качество знаний по результатам Государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Предмет	Учитель	10 класс									
			На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		КОУ %	СОУ %
			Оценка	%	Оценка	%	Оценка	%	Оценка	%		
1	Русский язык (изложение)	Терехова Т.Г.	5	71	2	29	--	--	--	--	100%	90%
2	Алгебра	Яхина М.В.	--	--	5	71	2	29	--	--	72%	56%

Данные о результатах итоговых аттестаций выпускников в течение последних шести лет:

Предметы	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	*КО %	*КК %	*КО %	*КК %	*КО %	*КК %	*КО %	*КК %	*КО %	*КК %	*КО %	*КК %
Кол-во уч-ся	7		10		3\7		6		3		7	
Основное общее образование												
Математика	100	75	100	73	50	96	100	100	100	100	100	90
Русский язык	71	65	75	57	84	59	100	100	100	67	72	56

\*КО - коэффициент обученности, является результатом деления количества выпускников, имеющих оценки 4,5, на общее количество выпускников.

\*КК - коэффициент качества, является результатом деления количества выпускников, имеющих оценки 3,4 и 5, на общее количество выпускников.

Выпускники подтвердили на Государственной итоговой аттестации свои знания по русскому языку и по алгебре за курс основной общей школы.