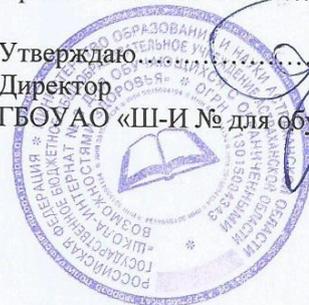


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа интернат № для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рассмотрено на заседании методического  
объединения воспитателей  
Протокол №.....от «...».....20..

Утверждено педагогическим советом  
Протокол № 1 от «...».....20..

Утверждаю..... /Рябов И.В  
Директор  
ГБОУАО «Ш-И № для обучающихся с ОВЗ»



Рабочая программа  
*Учителя-дефектолога*  
в группе № 4  
*Для детей с ЗПР, компенсирующей*  
*направленности.*  
Средняя группа  
2019-2020 уч.г.

Составлено:  
Харченко Э.Б

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ЗПР

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Принципы отбора содержания образования

2.2. Структура реализации образовательного процесса

2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

2.7. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.8. Содержание коррекционной работы

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.10. Осуществление взаимодействия педагогов с семьей

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.

3.2. Учебно-методические средства обучения

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Программа воспитания и обучения в детском саду "От рождения до школы" под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы -М.: МозаикаСинтез, 2011

- Программа коррекционно-развивающего воспитания « Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной и разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **1.1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Цель коррекционной работы**

Формирование разностороннего развития детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

#### **Задачи:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

### **1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В основу создания Программы положены следующие принципы дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДОУ:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;
5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ С ЗПР**

В ДОУ воспитываются дети в возрасте с 4 лет до 8 лет: дети с задержкой психического развития. Эти дети входят в разные клинические группы, поэтому они очень разнообразны по своим психическим проявлениям. В связи с этим на основе имеющихся данных и опыта собственных наблюдений, в рамках настоящей Программы представлена характеристика развития детей среднего дошкольного возраста.

Особенно ярко у детей в этом возрасте проявляются проблемы в психическом и физическом развитии. Дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У некоторых детей, не обнаруживаются потребности в продуктивном взаимодействии с взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.

Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. Восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность.

Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР.

Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Одни дети не сопровождают свои действия речью, другие произносят отдельные слова.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР**

#### *Речевое развитие*

Возможные достижения ребенка:

- сформировать способность к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимать названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- уметь выполнять элементарные словесные инструкции;
- различать лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называть действия, предметы, изображенные на картинке, участвовать в элементарном диалоге (отвечать на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносить простые по артикуляции звуки;
- воспроизводить слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытаться соблюдать в игре элементарные правила;
- проявлять интерес к действиям других детей, уметь им подражать;
- уметь реагировать на просьбы и выполнять требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечать несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- уметь концентрировать свое внимание, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладать элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполнять элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- составлять схематическое изображение из двух-трех частей;
- создавать предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывать по словесной инструкции и может называть два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполнять постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладать навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые

постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;

- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырёх слов;
- использовать в игре предметы-заместители по подражанию;
- усвоить элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладать навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»); навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считать с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначать итог счета;
- знать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладать когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

*Возможные достижения ребенка:*

- раскладывать и наклеивать элементы аппликации на бумагу;
- создавать предметный схематический рисунок по образцу;
- проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки; эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знать используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеть некоторыми операционально-техническими сторонами;

пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины.

уметь прислушиваться к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

- узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

## **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

ударять мяч об пол и ловить его двумя руками;

- обладать развитой крупной моторикой;

обладать навыками элементарной ориентировки в пространстве;

стремиться принимать активное участие в подвижных играх;

использовать предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполнять

орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

с незначительной помощью взрослого стремиться поддерживать опрятность во внешнем виде, выполнять основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Принципы отбора содержания образования**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

1. Структурно-системный принцип;

2. Принцип комплексности;

3. Принцип дифференциации;
4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрарам;
5. Принцип последовательности;
6. Принцип коммуникативности;
7. Принцип доступности;
8. Принцип индивидуализации;
9. Принцип интенсивности;
10. Принцип сознательности;
11. Принцип активности;
12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОСДО:

1. Социально – коммуникативное развитие;
2. Речевое развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Художественно – эстетическое развитие;
5. Физическое развитие

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным областям разделено на 3 этапа. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психического развития.

Содержание третьего этапа рассчитано на возможности детей с задержкой

психического развития.

## **2.2. Структура реализации образовательного процесса**

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые).

Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- Занятия по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.
- Занятия по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.
- Занятия по обучению игре.
- Занятия по подготовке к обучению грамоте.
- Занятия по конструированию.

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В образовательной области «Познавательное развитие» выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного формирования способов ориентировочно-

исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание,
- Формирование мышления,
- Формирование элементарных количественных представлений,
- Ознакомление с окружающим,
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,
- Обучение грамоте.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- игровые технологии
- социально-коммуникативные
- информационно – коммуникативные.

### **2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам:

*1. Конструирование.*

*2. Развитие представлений о себе и окружающем мире.*

*3. Формирование элементарных математических представлений.*

Разделы	Содержание разделов	Формы организации образовательной деятельности по реализации	Методы и приемы реализации содержания
---------	---------------------	--	---------------------------------------

		содержания	
Конструктивные игры и конструирование	<p>1. Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов</p> <p>2. Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборные, мозаика, палочки)</p> <p>3. Конструирование из плоскостных и объемных конструкторов, материалов</p>	<p>Предметно-практическая деятельность, игровая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми,</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра</p>
Представления о себе и об окружающем мире	<p>1. Представления о мире животных.</p> <p>2. Представления о мире растений</p> <p>3. Представления о мире цвета и звука.</p> <p>4. Знакомство с явлениями природы.</p>	<p>Специально организованная деятельность, предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми, экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, экспериментирование, наблюдения, просмотр видеофильмов, рассматривание</p>

			и е иллюстраций и фото.
Формирование элементарных математических представлений	1. Формирование количественных представлений. 2. Формирование представлений о форме. 3. Формирование представлений о величине 4. Формирование представлений о пространстве 5. Формирование временных представлений	Специально организованная предметно-практическая деятельность, индивидуально-совместная деятельность, игра.	Совместные действия взрослого и ребенка, показ образца выполнения действий, словесная инструкция, объяснение, упражнение, игра, эксперимент ир ование, наблюдения

## 2.4. Средний возраст

### СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

Основные задачи этапа:

- развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;
- организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять пространство для игры и т. п.;
- продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п.;
- стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;

- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с нею (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- развивать у детей умение передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- развивать у детей стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;
- развивать у детей воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- формировать у детей умение выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- продолжать развивать у детей умение разнообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- развивать у детей внимание к различным эмоциональным состояниям человека и умение его распознавать по внешним проявлениям (лицо, поза, движения);
- развивать у детей способность учитывать игровую программу партнера по игре;

- формировать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;
- продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать и стимулировать инициативные диалоги между ними, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей во взаимодействие и диалог;
- развивать ориентировку детей в пространстве и во времени (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года, частям суток);
- обогащать и закреплять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой – обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к растениям и животным).

## **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ И В СОЦИУМЕ**

### Основные задачи этапа

- формировать у детей ориентировку в пространстве и действия с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях;
- формировать у детей игровые и речевые образные действия, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- обогащать представления детей о труде взрослых;

–обогащать словарь детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.);

–формировать у детей умение отражать в речи содержание выполненных игровых действий.

## **ТРУД**

Основные задачи этапа:

-продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;

-формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания;

-продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;

- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе простых трудовых действий;

- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр (сервировка стола кукольной посудой, застилка кукольной постели и т. д.);

- формировать у детей элементарные приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами;

- формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках);

- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам, собственным поделкам);

- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе организации всех видов труда.

## **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

- Физическая культура;
- Представления о здоровом образе жизни и гигиене

### **Средний возраст**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Основные задачи этапа

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;

#### **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ**

Основные задачи этапа

- знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;

- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);
- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

## **2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

### **Средний возраст**

Основные задачи этапа:

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т.п.);
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;

□ обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

## **2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

### **Направления коррекционной работы учителя-дефектолога по образовательным областям.**

#### *Социально-коммуникативное*

##### *развитие*

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное*

##### *развитие*

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно исследовательской деятельности.
4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

#### *Речевое развитие*

1. Развитие словаря.

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Коррекция произносительной стороны речи.
5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование фонетикофонематической системы языка и Навыков языкового анализа и синтеза.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие связной речи и речевого общения.

#### *Художественно-эстетическое*

##### *развитие*

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.

#### *Физическое развитие*

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.

5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности

**Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы** осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом.

В число педагогических работников группы входят:

- учитель-дефектолог,
- воспитатели,
- помощник воспитателя,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка

Ежегодно проводятся два среза обследования: в начале и в конце учебного года.

Первичное обследование проводится в начале учебного года – на него отведен две недели в сентябре. В нем участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую и адекватную информацию о ребенке с задержкой психического развития.

Полученные результаты обсуждаются специалистами и только после этого заносятся в Карту.

Вторичное обследование проводится в конце учебного года – на него отведен две недели в мае.

Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- разделения детей на подгруппы,
- отбора содержания образования и планирования его реализации в каждой подгруппе,
- создания программы индивидуальной работы и планирования его реализации.

**Коррекционная работа в образовательном процессе** протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном учреждении осуществляется через широкое использование индивидуальных и групповых форм его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты.

Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

Каждый ребенок посещает обязательно 2 индивидуальных занятия в неделю. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

## **2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.10. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ**

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

Поставленная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитывать уважения к детству и родителям;
- взаимодействовать с родителями для изучения их семейной микросреды;

- повышать общую культуру семьи и психолого-педагогическую компетентность родителей;
- оказывать практическую и теоретическую помощь родителям воспитанников;
- использовать в работе с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ДОО и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

- 1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей.
- 2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.
- 3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия.
- 4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

Все формы с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями:

- Общее родительское собрание ДОО.
- Тематические индивидуальные консультации.

- Групповые собрания родителей.
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей.
- Тренинги
- Педагогические беседы с родителями.
- Индивидуальные консультации.
- Досуговые формы взаимодействия с родителями
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Выставки работ родителей и детей.
- Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.
- Выставки, вернисажи детских работ.
- Информационные листы.
- Памятки для родителей.
- Папки–передвижки
- Родительская газета.
- Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями.
- Анкетирование

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-дефектолога и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

### **3.2.Методическое обеспечение.**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспект занятий. Изд.4-е доп. - М.: УЦ.ПЕРСПЕКТИВА, 2008 — 124с.

2. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с.6.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.

3. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста.: Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2006. - 48с.

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.

5. Дидактические игры-занятия в ДОУ :Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.- сост. Е.Н. Панова — Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 79с.

6. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. / Авт. В.В. Зайцев — Волгоград: Учитель, 2003. - 54с.

7. «Зеленый огонек здоровья» Программа оздоровления дошкольников. М.Ю.Картушина. Творческий центр. Москва, 2007.

8.Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - Автор-сост. О.А. Зажигина. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО— ПРЕСС». 2013.- 96с.

9.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Издательство «Ювенто»,2004. 96с.

10. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет.: Сценарий занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. - 48с.
11. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. - Спб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2008.-176с
12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 80с.
13. Малышева А.Н. , Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль.: Академия развития 2010.-160с.
14. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64с.
16. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. - М.: Школьная пресса, 2005
17. Румянцева Е.А. Аппликация. Простые поделки. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2015.- 128с.
18. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду.- Ярославль: Академияразвития,2007.- 112с.:ил
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - 64с.
20. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ. - М.: АРКТИ, 2008. - 88с. : ил.