

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»
Пояснительная записка.**

5-10 классы

Настоящая рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 24.11.2022года №№ 1025 (вариант 2.2.) Программа разработана и адаптирована с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития детей с нарушением слуховой функции.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия А.Н. Пфафенродт, М.Е. Качановой «Произношение», «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. 6-11 классы. (Л.Н. Малихова и др.) ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации, обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарноимплантированных, глухих) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных) АООП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные

компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность ценностно-смысловой установки на качественное владение русским языком, в том числе его восприятием и воспроизведением, навыками устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования, в том числе владения словесной речью - устной и письменной, навыками устной коммуникации;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение калькирующей жестовой речью;

стремление к расширению социальных контактов как с людьми, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; использование русского жестового языка в межличностном общении с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами или КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения

результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использованием информационно-коммуникационных технологий; экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений);

ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (например, иллюстрации), в том числе с аргументацией собственного мнения;

освоением рассуждения по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план; описанием иллюстрации (например, фотографии); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план и (или) базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, о самочувствии; выражением просьбы, желания и так далее; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (например, событию), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы; оценением в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

при восприятии фраз - повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полным речевым комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы; повторением воспринятых слов и словосочетаний; повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения о героях, их поступках и другом, приведением для доказательства собственного мнения соответствующих цитат из воспринятого текста; составлением диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту;

участием в диалогах (полилогах) по теме (вопросу) с высказыванием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений;

восприятием речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, достигнутого уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов

монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); распознаванием новых фраз, слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и другое, приведением цитат из текста);

записью под диктовку педагогического работника речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведением;

реализацией сформированных умений восприятия и воспроизведения устной речи, устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальной практики.

Содержание учебного курса.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: развитие восприятия и воспроизведение устной речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по развитию восприятия, половина времени - на работу по воспроизведению устной речи. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга достижения каждым

обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляет администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебный предмет "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучания слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие восприятия обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пъ, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся ("чу(в)ствуют", "со)л)нце"); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и

произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносятся как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносятся как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как ца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы)

Программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю на одного ученика. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Это объясняется контингентом учащихся.

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**5 класс
I четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя	Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.	
2.	Тема «Летние каникулы». Дифференциация звуков С-З.	3	2 неделя	летние каникулы, летние месяцы, отдых в деревне, поездка к морю, прогулка с друзьями	
4.	Текст «Золотая осень». Дифференциация звуков С-Ш.	6	3-4 неделя	короче дни, ночи длиннее, золотая листва, скосили траву, реже греет, первые	

				морозы	
5.	Текст: «Дятел и берёза». Дифференциация звуков Ц-С.	6	5-6 неделя	берёзовая роща, долбит, стало жалко, из-под коры, перестал летать, стали болеть и сохнуть	
6.	Текст «Вороны и чайка». Дифференциация звуков Ш-Ж.	6	7-8 неделя	улетают на юг, готовятся к зиме, прячет в дупло, много ест, спит в гнезде, ничего не ест	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Осень в лесу». Дифференциация звуков Н-Л.	6	1-2 неделя	прыгала с ветки на ветку, нанизывала, проворный зверёк, запасы, выстелет мхом	
2.	Текст «Ребята помогли». Дифференциация звуком Ш-Щ.	6	3-4 неделя	в другом селе, горит крыша, много дыма, влез в дом, вытащил, тяжело дышал	
3.	Текст: «Зима в лесу». Дифференциация В-Ф.	6	5-6 неделя	морозная погода, скрипит снег, искрится, следы зверей, рыщет, грызёт, стучит по дереву	
4.	Тема «Новый Год»	6	7-8 неделя	ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.	

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Зима». Дифференциация звуков Д-Т.	6	1-2 неделя	выпадает мало, не сбрасывают листья, цветёт сирень, суровая	

				зима, долгая зима	
2.	Текст «Снегирь». Дифференциация звуков Б-П.	6	3-4 неделя	прилетают к нам, появляются со снегом, далеко на севере, сильные морозы, улетают на север	
3.	Текст «Снеговик». Дифференциация звуков Г-К.	6	5-6 неделя	слепим, длинный, шляпа, под шляпой, снеговик готов, замечательный	
4.	Текст «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков Ы-И.	6	7- 8 неделя	отважные лётчики, храбро сражались, народ помогал, защищал, несёт службу, поздравляем	
5.	Текст «8 марта - Международный женский день». Дифференциация звуков Р-Л.	6	9-10 неделя	праздник весны, трогательное слово, звучит нежно, доброе и верное сердце, принимают поздравления	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Март». Дифференциация звуков Ц-Т.	6	1- 2 неделя	снег потемнел, размякла дорога, иногда бывает мороз, посветлел, природа просыпается	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя	Пройденный, знакомый материал.	
3.	Текст «Лиса и белка». Дифференциация звуков Ч-Ц.	6	4-5 неделя	рыжая белочка, дразнила, притворилась мёртвой, любопытная, не шевелилась, хотела схватить, маленькая шалунья	
4.	Текст «Товарищи помогли». Дифференциация звуков Ч-Ш.	6	6-7 неделя	долго болела, лежала в больнице, пропустила четверть, решили, помогал, все довольны	
5.	Текст «Находка».	3	8 неделя	треугольник, забыл, потерял, искал ручку,	

	Дифференциация звуков Ч- Т.			было стыдно	
--	--------------------------------	--	--	-------------	--

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**6 класс
I четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	2	1 неделя		
2.	Тема «Каникулы». Дифференциация звуков С-Ш.	2	2 неделя	летние каникулы, отдыхать, загорать, летний лагерь, заниматься спортом	
4.	Текст «Сентябрь». Дифференциация звуков Ш-Ж.	4	3 – 4 неделя	хмурится небо , вяннут листья, теряют цвет, перелётные птицы, отбывают в дальний путь, тонконожки -опята	
5.	Текст «Родная природа». Дифференциация звуков З-С.	4	5-6 неделя	изменения в природе, ранние заморозки, листопад, осенние работы	
6.	Текст «Береги лес». Дифференциация звуков С-Ш-Ж.	4	7- 8неделя	ломать кусты, разорять муравейники, строят гнёзда, наводят порядок.	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Урок на всю жизнь». Дифференциация звуков Ц-С.	4	1-2 неделя	не разрешал рвать, предупреждал, стали исчезать, стоит на коленях перед кустиком, отстегала по голым ногам	

2.	Текст «Что такое бестактность». Дифференциация звуков Ц-Т.	4	3-4 неделя	решили сделать подарок, хотели порадовать, быть сердечным, не подумали	
3.	Тема: «В зимнем лесу». Дифференциация звуков Р-Л.	4	5-6 неделя	сосновый бор, блестящий покров, пушистый иней, сказочный зимний наряд	
4.	Текст «На лесной полянке». Дифференциация звуков Н-Л.	4	7-8 неделя	покрыта пушистым снегом , торчит трухлявый пенёк, тихо и пусто, стайка щеглов и синиц	

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Красавица-Зима». Дифференциация звуков Н-Л.	4	1-2 неделя	накрыла поля, накинула шаль, надела меховые шапки, стоит лес, словно в сказке	
2.	Текст «Необыкновенная птица». Дифференциация звуков Б-П.	4	3-4 неделя	узнать легко, необычная окраска, летает легко и красиво	
3.	Текст «Зимняя рыбалка». Дифференциация звуков Д-Т.	4	5-6 неделя	трескучие морозы, сковали льдом, пора зимней рыбалки, любители зимней рыбалки	
4.	Текст «Мамаев Курган». Дифференциация звуков Г-К.	4	7- 8 неделя	небольшая горка, издали заметен, возведён памятник, виден с разных точек	
5.	Тема «Берегите маму». Дифференциация звуков Ж-Ш-З.	2	9 неделя	быть благодарным, беречь и защищать маму, всегда поможет и пожалеет	
6.	Тема «Народное искусство».	2	10 неделя	народные промыслы, народное творчество, резьба по дереву, неотъемлемая часть	

IV четверть

№	Тема	Кол-во	Сроки	Речевой материал	Дата
---	------	--------	-------	------------------	------

		часов			
1.	Текст: «Весна». Работа над звуком Ц.	4	1-2неделя	греет сильнее, выйдет из берегов, запоёт звонкую песню, зазеленеют хлеба, зацветут тысячи цветов	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	2	3 неделя		
3.	Текст «День Космонавтики». «Первый космонавт». Дифференциация звуков Ц-С-Т.	2	4 неделя	мужественные люди, восхищаются, нелегко, закалять здоровье, совместные полёты.	
4.	Текст «Деревья цветут».	2	5 неделя	цветной наряд, скромный, любит свою красоту	
5.	Текст «Майские праздники». Дифференциация звуков Ч-Ш.	4	5-6 неделя	участвовать в митингах, демонстрациях,	
6.	Тема «Спорт». Дифференциация звуков Ч-Т.	2	8 неделя	летние месяцы, каникулы, купаться, загорать, читать книги, смотреть телевизор.	

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**7 класс
I четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	2	1 неделя	Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.	
2.	Текст: «Самый лучший друг». Дифференциация звуков С-Ш.	4	2-3 неделя	Промокнуть- промокли до нитки, извините за опоздание, костёр, высушить- высушил у костра.	

3.	Текст: «В купе». Дифференциация звуков С-Ш, С-З.	4	4-5 неделя	Багаж, багажная полка, свободное место, воспитанный молодой человек	
4.	Текст: «Новые ученики». Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ.	4	6-7 неделя	Познакомиться, с меня ростом, славный брат, кол по математике.	
5.	Тема: «Дежурство по школе». Дифференциация звуков Ш-Ж.	2	8 неделя	Дежурить, пост, построиться на линейку, уборка классов.	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Москва». Дифференциация звуков З-Ж.	2	1 неделя	Красная площадь, Кремль, куранты, Спасская башня, ГУМ.	
2.	Текст: «Шар в окошке». Дифференциация звуков Б-П.	4	2-3 неделя	Заразная болезнь, можно заразиться, нельзя навестить, щиплет от капель, компресс.	
3.	Текст: «На льдине». Дифференциация звуков Б-БЬ, П-ПЬ.	4	4-5 неделя	Завернуться потеплее, оторвало льдину, понесло в море.	
4.	Проверка слуха и речи уч-ся.	2	6 неделя		
5.	Повторение текстов: «Самый лучший друг» и «Москва».	4	7-8 неделя		

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Тема: «О хлебе».	4	1-2 неделя	Дорого- дешево,	

	Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.			производство, колосья пшеницы, хлебные растения.	
2.	Текст: «Ломоть хлеба». Дифференциация звуков В-Ф.	4	3-4 неделя	Фашистская блокада, Дорога жизни, магазинные весы, норма хлеба	
3.	Текст: «ТВ-передача». Дифференциация звуков Ф-ФЬ.	4	5-6 неделя	Уютно в нем, напротив телевизора, меня интересует, мне некогда, документальная программа.	
4.	Текст: «Картофель». Дифференциация звуков В-ВЬ.	4	7-8 неделя	Незнакомые клубни, изысканное угощенье, «чертово яблоко», «картофельные бунты».	
5.	Текст: «Русский чай». Дифференциация звуков Г-К.	4	9-10 неделя	Предмет роскоши, производство чая, чайная плантация, разбавлять кипятком.	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Перед кино». Дифференциация звуков Ц-С.	4	1-2 неделя	Нетерпеливо ждет, интересный фильм, не достать билетов, во время сеанса.	
2.	Итоговая проверка слуха и произношения уч-ся.	2	3 неделя		
3.	Текст: «Мамаев курган». Дифференциация звуков Ч-Ш.	4	4-5 неделя	Священный курган, герои- бойцы, с любой точки, судьба мира.	
5.	Текст: «У зубного врача». Дифференциация звуков Ч-Ш, Ч-Т.	4	6-7 неделя	Молочные зубы, плакать от боли, лечить зубы вовремя, пломба.	

6.	Тема: «Здравствуй, лето!». Дифференциация звуков Ц-Ч.	2	8 неделя	Долгожданные каникулы, летняя погода, жара, мошкара.	
----	--	---	----------	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**9 класс
I четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения Дифференциация звуков: М-П Текст: «История появления светофора»	2	1 неделя	Пестрый речевой материал Необыкновенное устройство, установка семафорного типа, несовершенство конструкции, светофор, автомобили, перекресток, циферблат, двигалась с постоянной скоростью, проезжать, водители, трехсекционный светофор, ручное, автоматическое управление, устройств – контролеры	
2.	Дифференциация звуков: М-Б Текст: «История появления светофора»	2	2 неделя		
3.	Дифференциация звуков: Н-Т Текст: «Русский чай»	2	3 неделя	Чайная плантация, удивительная история, предмет роскоши, доступен богатым людям, прошлое столетие, чайное производство, плантации кустов чая, разбавляют кипятком, добавляют в чай, полезен, англичане, немцы, русские, настой, витамины.	
4.	Дифференциация звуков: Н-Д Текст: «Русский чай»	2	4 неделя		
5.	Дифференциация звуков: С-Ш Текст: «День единства, согласия и примирения»	2	5 неделя	День народного единства, Родина и единство, внутренние и внешние войны, вставала из пепла, становилась сильнее на зависть врагам, хозяйничали на русской земле, спасаясь от насилия, призвал объединиться, Дмитрий Пожарский, 4 ноября 1612год.	
6.	Дифференциация звуков: З-Ж Текст: «День единства, согласия и примирения»	2	6 неделя		

7.	Дифференциация звуков: С-Ц Текст: «День матери»	2	7 неделя	Указом президента РФ, демографические проблемы, привлечение внимания, многодетные матери и матери – одиночки, добиться успеха, материнская любовь.
8.	Дифференциация звуков: Ш-Ч Текст: «День матери»	2	8 неделя	

2 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Дифференциация звуков: Б-П Текст: «День единства, согласия и примирения»	2	1 неделя	День народного единства, сильнее на зависть врагам, бог благословит, командовал сражением, предводительство, взяли штурмом, образец героизма и сплоченности, вероисповедание.	
2.	Дифференциация звуков: Д-Т Текст: «День единства, согласия и примирения»	2	2 неделя		
3.	Дифференциация звуков: Г- К Текст: «Новый год»	2	3 неделя	Традиционный праздник, средневековые странствующие жонглеры, американский художник Найт, огненные потехи, возвестила наступление, Белокаменная, в знак всенародного праздника.	
4.	Дифференциация звуков: З-С Текст: «Новый год»	2	4 неделя		
5.	Дифференциация звуков: Ж-Ш Тема: «Новый год в разных странах»	2	5 неделя	Поздравительные открытки, рождественские подарки, минуты новогодних поцелуев, забываются ссоры, прощаются обиды, зажигают, освещая путь, подарок односельчанину.	
6.	Дифференциация звуков: В-Ф Тема: «Новый год в	2	6 неделя		

	разных странах»				
7.	Дифференциация звуков: Ц-Т Текст: «Великая русская река»	2	7 неделя	Верховье Волги, Валдай, сруб, избенка, туристы озера Селигер, трепетное дрожание, серебристый ручеек, партизанка Лиза Чайкина, раненый летчик Маресьев, Рыбинское море, Ока, Нижний Новгород	
8.	Повторение пройденного материала за четверть	2	8 неделя	Пестрый речевой материал	

3 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Дифференциация звуков: Ц-Т Текст: «Великая русская река»	2	1 неделя	Верховье Волги, Валдай, сруб, избенка, туристы озера Селигер, трепетное дрожание, серебристый ручеек, партизанка Лиза Чайкина, раненый летчик Маресьев, Рыбинское море, Ока, Нижний Новгород	
2.	Дифференциация звуков: Ч-Т Текст: «Великая русская река»	2	2 неделя		
3.	Дифференциация звуков: Ц-Ч Текст: «Милосердие»	2	3 неделя	Жестокость, милосердие, нищета, бедность, уверяя себя, ожесточиться, добрее, жители Афин, Демофен.	
4.	Дифференциация звуков: Ч-Щ Текст: «Милосердие»	2	4 неделя		
5.	Дифференциация звуков: Ч-Ш-Щ Текст: «Руки человека»	2	5 неделя	Человеческие руки, захватывающая твою душу, штурвал корабля, увесистый	

6.	Дифференциация звуков: Л-Ль Текст: «Руки человека»	2	6 неделя	кирпич, подчинить воле и разуму, заставили расступиться, перегородили, сокрушительная всемогущая энергия	
7.	Дифференциация звуков: Р-Рь Текст: И.И. Левитан»	2	7 неделя	Русский художник, подавал прошение, написал известные картины, полянки, тропинка, убегающая в лес.	
8.	Дифференциация звуков: Р-Л Текст: «И.И. Левитан»	2	8 неделя		
9.	Дифференциация звуков: З-Ц Текст: «Осколки доброты»	2	9 неделя	Купались, замки на песке, строили, приветствие, осколки стекла, волосы развевались, держаться подальше, велели.	
10.	Дифференциация звуков: С-З-Ц Текст: «Осколки доброты»	2	10 неделя		

4 четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Дифференциация звуков: Ж-Ш Текст: «Любимое увлечение»	2	1 неделя	Хобби, любимое увлечение, собирать, коллекционировать, командировки, поездки, стремительно расти, коллекция.	
2.	Дифференциация звуков: З-Ж Текст: «Любимое увлечение»	2	2 неделя		
3.	Дифференциация звуков: С-З-Ж Текст: «Правила обращения»	2	3 неделя	Культура, незнакомые, общение, фамильярность, воспитанный человек, визитная карточка, доброжелательная улыбка.	

4.	Итоговая проверка слуха и речи	2	4 неделя	Пестрый речевой материал	
5.	Дифференциация звуков: С-Ц Текст: «Правила обращения»	2	5 неделя	Культура, незнакомые, общение, фамильярность, воспитанный человек, визитная карточка, доброжелательная улыбка.	
6.	Дифференциация звуков: С-З-Ц Текст: «Дети войны»	2	6 неделя	Роковая дата, трагический день, сын полка, партизаны, разведчики, танкисты, фашисты, трагические воспоминания, колючая проволока, дети войны.	
7.	Дифференциация звуков: Ш-Щ Текст: «Дети войны»	2	7 неделя		
8.	Дифференциация звуков: Ч -Ш-Щ Текст: «Грачи прилетели» Повторение пройденного материала за весь год	2	8 неделя	Художник – передвижник, поэтическая красота, популярный, сельские мотивы, деревенские дома, прозрачный воздух. Пестрый речевой материал	

**Календарно-тематическое планирование
по коррекционно-развивающему курсу
«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»**

**10 класс
I четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения. Тема: «Из жизни замечательных людей».	4	1-2 неделя	Доктор Лиза. Благотворительный фонд.	

	Е.П. Глинка. Дифференциация звуков А-Э, С-Ш.				
2.	Текст «Павел Петрович Бажов». Дифференциация звуков С-Ш, С-З.	4	3-4 неделя	Русский писатель, из семьи горнозаводского мастера. Помнили предков.	
3.	Текст «Софья Васильевна Ковалевская». Дифференциация звуков С-СЬ, З-ЗЬ.	4	5-6 неделя	Русская женщина математик, мечтала стать поэтессой.	
4.	Текст «Михаил Васильевич Ломоносов». Дифференциация звуков Э-Е, З-Ж.	4	7-8 неделя	Великий русский учёный, историк, поэт, художник.	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Михаил Илларионович Кутузов». Дифференциация звуков А-Я, Б-П.	4	1-2 неделя	Великий русский полководец.	
2.	Текст «Фёдор Фёдорович Ушаков». Дифференциация звуков Б-БЬ, П-ПЬ.	4	3-4 неделя	Русский флотоводец. Поход на корабле «Евстафий»	
3.	Проверка слуха и речи уч-ся.	2	5 неделя	Пестрый речевой материал	
4.	Текст «Михаил Иванович Глинке». Дифференциация звуков З-Ж	4	6-7 неделя	Композитор, он стал основоположником русской музыкальной классики.	
				Выдающийся русский	

5.	Текст: «Евгений Викторович Вучетич» Дифференциация звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ.	2	8 неделя	скульптор, работал над созданием мемориала, посвященного героям Сталинградской битвы.	
----	---	---	----------	---	--

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Александр Степанович Попов». Дифференциация звуков У-Ю, В-Ф.	4	1 - 2 неделя	Русский учёный, первая радиопередача, сконструировал приёмник сигналов.	
2.	Текст: «Пётр Ильич Чайковский». Дифференциация звуков Ф-ФЬ.	4	3 - 4 неделя	Композитор, гений русской музыки.	
3.	Текст «Сергей Павлович Королёв». Дифференциация звуков В-ВЬ.	4	5 - 6 неделя	Конструктор космических ракет и кораблей.	
4.	Текст «Константин Эдуардович Циолковский». Дифференциация звуков Г-К.	4	7 - 8 неделя	Русский учёный, изобретатель, основоположник теоретической космонавтики.	
5.	Текст «Валерии Николаевич Брумель». Дифференциация звуков Ц-С.	4	9 -10 неделя	Знаменитый советский спортсмен, чемпион игр 18 Олимпиады в Токио.	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Владимир Иванович Даль». Дифференциация звуков Ч-Ш.	4	1-2 неделя	Создатель знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка»	
2.	Итоговая проверка слуха и произношения уч-ся.	2	3 неделя	Пестрый речевой материал	
3.	Текст «Сергей Тимофеевич Конёнков». Дифференциация звуков Ч-Ш, Ч-Т	4	4-5 неделя	Русский скульптор.	
5.	Текст «Никита Сергеевич Михалков». Дифференциация звуков Ц-Ч.	4	6 -7 неделя	Известный советский и российский режиссёр.	
6.	Итоговая проверка	2	8 неделя	Пестрый речевой материал	