

Рабочая программа по коррекционному курсу
«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»
1 – 5 классы
Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ от 24.11.2022года №№ 1023 (вариант 2.2.) Программа разработана и адаптирована с учетом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития детей с нарушением слуховой функции.

Рабочая программа ориентирована на учебные пособия А.Н. Пфафенродт, М.Е. Качановой «Произношение», «Примерный речевой материал занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи».

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Основные задачи коррекционного курса включают:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого

материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания, пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слогов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеречевого контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

Личностных УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыковой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы, слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются

тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочетания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях, а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание учебного курса.

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более

самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляет администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучанию слов; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчет количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение

изменений высоты и силы голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пья, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отраженно и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)л)нце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но"); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под стулом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко ("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности

воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы)

Программа рассчитана на 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю на одного ученика. Особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Календарно - тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1 класс

I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя		

2.	Текст «Кошка». Работа над произношением звука А.	3	2 неделя	Мама, папа, Вова, Анна, кошка, ваза, стол – на столе.	
3.	Текст «Кошка». Работа над произношением звука О.	3	3 неделя	Спит- не спит, упала, пьет, иди вон, да, нет	
4.	Текст «Анна идет в лес». Автоматизация звуков А, О.	3	4 неделя	Баба, деда, Бобик, лес, далеко, дорога, ягоды.	
5.	Текст «Анна идет в лес». Работа над произношением звука П. Дифференциация звуков А, О.	3	5 неделя	Идет в лес, собирает ягоды, зовет, не уходи далеко.	
6.	Текст: «Дома». Работа над произношением звука У. Автоматизация звука П.	3	6 неделя	Метет, пишет, вяжет, идет домой, смотрит ТВ.	
7.	Текст: «Дома». Автоматизация звука У	3	7 неделя	Кто дома? Кто идет домой? Что делает мама (папа, Анна и др.)	
8.	Повторение изученных текстов. Работа над произношением звука Т. Дифференциация звуков А-О-У.	3	8 неделя	Знакомый, речевой материал.	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Кто идет?». Работа над произношением звука М. Дифференциация звуков Т-П, А-О-У.	3	1 неделя	Собака, гусь, кока (курица), мышь, сова, аист, цыпленок.	
2.	Тема: «Кто идет?». Автоматизация звука М. Дифференциация звуков М -П.	3	2 неделя	Куда идут? Кто первый? Я сначала, ты потом.	
3.	Текст «Есть? Нет?». Работа над произношением звука В. Автоматизация звуков А, О, У, М, П.	3	3 неделя	У тебя есть... У тебя нет.. У меня есть... У меня нет...	
4.	Текст «Есть? нет?» Автоматизация звука В с А, О, У. Дифференциация звуков Т-П.	3	4 неделя	Тут есть. Тут нет. Где есть? Где нет?	
5.	Текст «Подарки». Работа над произношением звука Ф. Автоматизация звука Н.	3	5 неделя	Подарки, Дед Мороз, борода, мешок, дети веселые	
6.	Текст «Подарки». Автоматизация звука Ф.	3	6 неделя	У Деда мешок. Там подарки. У Деда борода (длинная, белая).	
7.	Повторение изученных текстов.	6	7 -8 неделя	Знакомый, речевой материал.	

	Закрепление звуков, усвоенных в 1 полугодии.				
--	--	--	--	--	--

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Зима». Работа над произношением звука С. Автоматизация звука С.	3	1 неделя	Шарф, шапка, варежки, зима, холодно.	
2.	Текст «Зима». Работа над произношением звука Ш. Автоматизация звука Ш.	3	2 неделя	Холодно! Быстро идем домой! Вот тебе!	
3.	Текст «Кукла». Дифференциация звуков С-Ш.	3	3 неделя	Стоит, сидит, лежит, спит, идет, пляшет, упала.	
4.	Текст «Кукла». Автоматизация звука З.	3	5 неделя		
5.	Текст «Яйцо». Дифференциация звуков С-З.	3	6 неделя	Курица, цыпленок, яйцо, треснуло.	
6.	Текст «Яйцо». Работа над произношением звука Р	3	7 неделя	Больно, нельзя, не трогай, это опасно.	

7.	Текст «Мишка и мед». Автоматизация звука Р.	3	8 неделя	Смотрит, лезет, бежит, высоко, хорошо, сладко, пчелы.	
8.	Текст «Мишка и мед». Автоматизация звука Р.	3	9 неделя	Соленое, сладкое, кислое, горькое. Что любит мишка? Что любишь ты?	
9.	Повторение изученных текстов. Закрепление звуков, усвоенных в III четверти.	3	10 неделя	Знакомый, речевой материал.	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «День рождения». Работа над произношением звука Я. Дифференциация звуков А-Э.	3	1 неделя	Добрый день! Вот тебе... Кто там? Это я, ...	
2.	Текст «День рождения». Автоматизация звука Я. Дифференциация звуков Я -А.	3	2 неделя	Поздравляем! Садитесь, пожалуйста. Нет, хватит!	
3.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя	Речевая аудиометрия, таблица звукопроизношения.	
4.	Текст «Что у кого болит?».	3	4 неделя	Голова, ухо, рука, горло, хвост, нога,	

	Дифференциация звуков Е -Э.			доктор, умный, добрый.	
5.	Текст «Что у кого болит?». Работа над произношением звука Ё. Автоматизация звуков Я, Е.	3	5 неделя	Покажи, где болит! Открой рот! Дыши – не дыши!	
6.	Текст «Обед готов». Автоматизация звука Ё. Дифференциация звуков Ё -О.	3	6 неделя	Голодный, обед, на обед, обедать, наши –ваши, грязные – чистые.	
7.	Текст «Обед готов». Работа над произношением звука Ю. Дифференциация звуков Ю-У.	3	7 неделя	Один – два, кепки, мячи, покажите... принесите...	
8.	Повторение изученных текстов. Закрепление звуков, усвоенных во II полугодии.	3	8 неделя	Знакомы, речевой материал.	

Календарно - тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2 класс

I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя	Речевая аудиометрия, проверка звукопроизношения.	
2.	Текст «Игра». Автоматизация звуков А, О, У; ПА, ПО, ПУ.	3	2 неделя	варит, строит, иду искать, я тут, там, уже на месте	
4.	Текст «В саду». Автоматизация звуков С, Ш, З, Ж; ПИ, СИ, МИ.	6	3-4 неделя	где ты, тоже здесь, голодный, голодна, голодные, спасибо	
5.	Текст: «Во дворе». Автоматизация звуков И, Ы, Э.	6	5-6 неделя	мой мяч, твой мяч, держи, большая семья, иди играть.	
6.	Текст «Шарик». Автоматизация звуков П, Т, К.	6	7-8 неделя	кто тебе подарил, кто ему подарил, вымой щенка, вот тебе сахар.	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Мурка». Работа над звуком Р.	6	1-2 неделя	у меня есть кошка, лапы грязные, глаза круглые, осторожно, молоко горячее.	

2.	Текст «Косточка для Шарика». Работа над звуком Л.	6	3-4 неделя	косточка, ещё маленький, можно только молоко, неси, принесу, любит, люблю.	
3.	Тема: «Корзина». Работа над звуком Ц.	6	5-6 неделя	есть корзина, стоит в саду, у меня есть косточка.	
4.	Тема «Новый Год» Автоматизация звука Л, Ц.	6	7-8 неделя	ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.	

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Билеты в кино». Дифференциация звуков Ш-С.	6	1-2 неделя	алло, все дома, позови, звонит, билеты в кино, буду ждать, купил билеты	
2.	Текст «Бабушка». Дифференциация звуков С-Ц.	6	3-4 неделя	здравствуй, все дома, позову, шоколадка, поцелует	
3.	Текст «Снеговик». Дифференциация звуков С-З.	6	5-6 неделя	слепим, длинный, шляпа, под шляпой, снеговик готов, замечательный	

4.	Текст «Рисунок». Дифференциация звуков Ш-Ж.	6	7- 8 неделя	рисую, рисуешь, огромная, маленький, нет рук и ног,	
5.	Текст «Доктор». Дифференциация звуков З-Ж.	6	9-10 неделя	играем в доктора, будешь, буду, нет аппетита, температура, лекарства	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Тема: «Кукла заболела». Дифференциация звуков Ц-Т.	6	1- 2 неделя	играем в доктора, болен, больна, градусник, аспирин, приходите завтра	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя	Знакомый, речевой материал.	
3.	Текст «В зоопарке». Дифференциация звуков Ч-Ц.	6	4-5 неделя	пришли, перед клеткой, играет с косточкой, детёныши, хочу покормить, залезла на дерево	
4.	Текст «В поезде». Дифференциация звуков Ч-Ш.	6	6-7 неделя	на поезде, едет поезд, паровоз, вкусный торт, кусочек, большой кусочек, контролёр	
5.	Тема «Лето». Дифференциация звуков Ч-Т.	3	8 неделя	летние месяцы, каникулы, купаться , загорать, читать книги, смотреть телевизор.	

--	--	--	--	--	--

Календарно - тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

3 класс

1 четверть

№	Тема	Количество часов	Сроки	Речевой материал	Примечание
1.	Обследование слухового восприятия и произношения	6	1-2 неделя	Пестрый речевой материал Осень, золотая осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь; признаки осени, листопад и др.	
2.	Дифференциация звуков А - Э Текст: «Осень»				
3.	Дифференциация звуков И- Э Текст: «Осень»	3	3 неделя	Поздняя осень, дождливая погода, закружились в воздухе, разноцветные листья.	
4.	Дифференциация звуков А - О Текст: «Зоопарк»	3	4 неделя	Зоопарк – в зоопарке, ходили в зоопарк, животные – животных	
5.	Дифференциация звуков И - Ы Текст: «Зоопарк»	3	5неделя	Клетка - около клетки, подошла к клетке, понравилось.	

6.	Дифференциация звуков М - Б Текст: «Журка»	3	6 неделя	Журавль, сломано крыло, пролетала стая	
7.	Дифференциация звуков МЬ - БЬ Текст: «Журка»	3	7 неделя	Крик журавлей, взмахнул крыльями, полетел догонять товарищей	
8.	Дифференциация звуков М - П Текст: «Оля и Пушок»	3	8 неделя	Маленькая собачка, умный и ласковый щенок, стала прогонять	

2 четверть

№	Тема	Количество часов	Сроки	Речевой материал	Примечание
1.	Дифференциация звуков МЬ - ПЬ Текст: «Оля и Пушок»	3	1 неделя	Начал царапаться в дверь, виляет хвостом, выгнала щенка из класса.	
2.	Дифференциация звуков Н – Т Текст: «Москва - столица»	3	2 неделя	Главный город, Кремль, Красная площадь	
3.	Дифференциация звуков НЬ - ТЬ Текст: «Москва - столица»	3	3 неделя	Парад, салют, улицы Москвы	

4.	Дифференциация звуков Н - Д Текст: «Магазин»	3	4 неделя	Супермаркет, товар, продавец, цена, ценник	
5.	Дифференциация звуков НЬ - ДЬ Текст: «Магазин»	3	5 неделя	Продукты, покупатель, чек, сдача	
6.	Дифференциация звуков С - Ш Текст: «Школьная елка»	3	6 неделя	Нарядная елка, пришла в гости	
7.	Промежуточная проверка слуха и речи	3	7 неделя	Речевой, знакомый материал	
8.	Дифференциация звуков Ч - Ц Текст: «Школьная елка»	3	8 неделя	Подарили подарки, веселый праздник	

3четверть

№	Тема	Количество часов	Сроки	Речевой материал	Примечание
1.	Дифференциация звуков Б - П Текст: «Хорошо зимой»	3	1неделя	Пушистый снег, кормушки, сделали каток, снежная горка	
2.	Дифференциация звуков Д - Т Текст: «Хорошо зимой»	3	2неделя	По скользкому льду, санки перевернулись, ребята любят зиму.	
3.	Дифференциация звуков Г - К	3	3 неделя	Улетают на юг, готовятся к зиме	

	Текст: «Готовятся к зиме»				
4.	Дифференциация звуков З – С Текст: «Готовятся к зиме»	3	4 неделя	Теплое гнездо, берлога, дупло	
5.	Дифференциация звуков Ж - Ш Текст: «Смелый поступок»	3	5 неделя	Покататься на льду, лед треснул, выбраться из воды	
6.	Дифференциация звуков В – Ф Текст: «Смелый поступок»	3	6 неделя	Услышал крик, побежал на помощь, пополз по льду	
7.	Дифференциация звуков Ц- С Текст: «На ферме»	3	7 неделя	Много коров, коровник, доярка.	
8.	Дифференциация звуков Ч – Щ Текст: «На ферме»	3	8 неделя	Полезные и вкусные продукты	
9.	Дифференциация звуков Ц - Т Текст: «Дружные ребята»	3	9 неделя	Купила коньки, побежала на каток, не умела кататься	
10.	Дифференциация звуков Ч – Т Текст: «Дружные ребята»	3	10 неделя	Мы тебе поможем, учили, научилась	

4четверть

№	Тема	Количество часов	Сроки	Речевой материал	Примечание
---	------	------------------	-------	------------------	------------

1.	Дифференциация звуков Ф – ФЬ Текст: «Берегите свои книги»	3	1 неделя	Книги, страницы библиотека	
2.	Дифференциация звуков Т – ТЬ Текст: «Берегите свои книги»	3	2 неделя	Читать, берегите	
3.	Итоговая проверка слуха и речи.	3	3 неделя	Речевой материал	
4.	Дифференциация звуков П – ПЬ Текст: «На льдине»	3	4 неделя	Начался ледоход, плывут льдины, жалобно скулила	
5.	Дифференциация звуков С – Щ Текст: «На льдине»	3	5 неделя	Схватил, зацепил, потянул льдину, прыгнула на землю.	
6.	Дифференциация звуков З – Ж Текст: «Весна»	3	6 неделя	Весна, март, апрель, май	
7.	Дифференциация звуков Ц – С Текст: «Весна»	3	7 неделя	Теплая весна, согревает землю, журчат ручьи	
8.	Повторение пройденного материала за весь год.	3	8 неделя	Пестрый речевой материал	

Календарно - тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

4 класс

I четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя	Речевая аудиометрия, проверка звукопроизношения.	
2.	Текст «Лена помогает бабушке». Дифференциация звуков С-Съ.	3	2 неделя	Болит горло, много пыли, подметать метлой, пылесос	
3.	Текст «Лена помогает бабушке». Дифференциация звуков С-Съ.	3	3 неделя	Новый холодильник, современная бабушка, пылесосить	
4.	Текст «Что на завтрак?». Дифференциация звуков С-З.	3	4 неделя	Доброе утро, что на завтрак, хлеб, сыр, мёд, чай, сахар, пить, есть	
5.	Текст «Что на завтрак». Дифференциация звуков С-З.	3	5 неделя	Хочется есть, разве не видишь, я люблю варенье, колбасу	
6.	Текст «Приятного аппетита». Дифференциация звуков С-Ш.	3	6 неделя	Почему ты опоздал на обед, как вкусно пахнет, приятного аппетита	

7.	Текст «Приятного аппетита». Дифференциация звуков С-Ш.	3	7 неделя	Я люблю только мясо, я хочу блины, и мне дай блины	
8.	Текст «Пожар». Дифференциация звуков С-Ц.	3	8 неделя	Пошли в поход, горело поле, тушить, бороться с огнем	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Оленёнок». Дифференциация звуков Ш-Ж .	3	1 неделя	Смотреть с любопытством, что-нибудь случилось, жадно сосать	
2.	Текст «Оленёнок». Дифференциация звуков Ш-Ж.	3	2 неделя	Бутылочка молока, надеть соску, быстро рос, лакомился конфетами	
3.	Текст «Новая мебель». Дифференциация звуков Ж-З.	3	3 неделя	Помоги расставить, кресло для меня, кресло-качалка для дедушки	
4.	Текст «Новая мебель». Дифференциация звуков Ж-З.	3	4 неделя	Куда поставим шкаф, слева от кресла, качаться в кресле	
5.	Текст «Ёлка в Кремле». Дифференциация Б-П.	3	5 неделя	Новогодняя красавица, нарядная, в Кремлевском дворце, среди зала	
6.	Текст «Ёлка в Кремле».	3	6 неделя	Радостные лица ребят, новогоднее	

	Дифференциация звуков Б-П .			представление, приехали артисты	
7.	Повторение пройденных текстов. Дифференциация звонких-глухих согласных.	6	7-8 неделя	Знакомый. речевой материал.	

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Яшка». Дифференциация звуков Д-Т.	3	1 неделя	В снежном уборе, птички кормушки, мешочек с орехами, гостинцы	
2.	Текст «Яшка». Дифференциация звуков Д-Т.	3	2 неделя	Насыпал на ладонь, замахала хвостиком, под сосной, белочка	
3.	Текст «Находка». Дифференциация звуков В-Ф.	3	3 неделя	Треугольник, папин подарок, искал везде, положил в портфель	
4	Текст «Находка». Дифференциация звуков В-Ф.	3	4 неделя	Было стыдно, жалко- жалел, достал из портфеля, искал-нашел	
5.	Текст «На рынке». Дифференциация звуков Г-К.	3	5 неделя	Килограмм, полкилограмма, дайте, пожалуйста, сколько стоит ...	
6.	Текст «На рынке». Дифференциация звука Г-К.	3	6 неделя	Еще что-нибудь, к сожалению, мало денег, рынок- базар, пакет есть	

7.	Текст «Петя поздно проснулся». Дифференциация К-Т .	3	7 неделя	Не валяйся, живо умывайся, как вкусно пахнет кофе с молоком	
8.	Текст «Петя поздно проснулся». Дифференциация звуков К-Т.	3	8 неделя	Вставай скорее, я тороплюсь, поищи сам, я уже готов, мне некогда	
9.	Текст «Товарищи». Дифференциация звуков М-Н.	3	9 неделя	Постоянно навещать, классные дела, помогать по математике	
10.	Текст «Товарищи» Дифференциация звуков М-Н.	3	10 неделя	Получать хорошие отметки, закончила четверть, были довольны	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «О дружбе». Дифференциация звуков Ч-Ш.	3	1 неделя	Насквозь промокли, высушил у костра, в лагере, в походе	
2.	Текст «О дружбе». Дифференциация звуков Ч-Ш.	3	2 неделя	Развесили мокрую одежду, сухая одежда, были удивлены	
3.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя		

4.	Текст «Мальчики сегодня дежурные». Дифференциация звуков Ч-Ш.	3	4 неделя	Не полили цветы, должны поливать 2 раза в неделю, где тетрадь	
5.	Текст «Мальчики сегодня дежурные». Дифференциация Ч-Щ.	3	5 неделя	Вытерли доску, открыли окна, следили за порядком в классе	
6.	Тема: «Летние каникулы». Дифференциация звуков Ч-Т.	3	6 неделя	Летние месяцы, жаркая погода, ждать с нетерпением, отпуск	
7.	Тема: «Летние каникулы». Дифференциация звуков Ч-Т.	3	7 неделя	Летние каникулы, длятся с...по..., купаться, загорать, море, лес	
8.	Повторение изученных текстов. Закрепление звуков, усвоенных во II полугодии.	3	8 неделя	Знакомый, речевой материал.	

**Календарно - тематическое планирование
ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И
ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ**

**5 класс
I четверть**

--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Обследование слухового восприятия и произношения.	3	1 неделя	Речевая аудиометрия, проверка звукопроизношения.	
2.	Тема «Летние каникулы». Дифференциация звуков С-З.	3	2 неделя	летние каникулы, летние месяцы, отдых в деревне, поездка к морю, прогулка с друзьями	
4.	Текст «Золотая осень». Дифференциация звуков С-Ш.	6	3-4 неделя	короче дни, ночи длиннее, золотая листва, скосили траву, реже греет, первые морозы	
5.	Текст: «Дятел и берёза». Дифференциация звуков Ц-С.	6	5-6 неделя	берёзовая роща, долбит, стало жалко, из-под коры, перестал летать, стали болеть и сохнуть	
6.	Текст «Вороны и чайка». Дифференциация звуков Ш-Ж.	6	7-8 неделя	улетают на юг, готовятся к зиме, прячет в дупло, много ест, спит в гнезде, ничего не ест	

II четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Осень в лесу». Дифференциация звуков Н-Л.	6	1-2 неделя	прыгала с ветки на ветку, нанизывала, проворный зверёк, запасы, выстелет мхом	

2.	Текст «Ребята помогли». Дифференциация звуком Ш-Щ.	6	3-4 неделя	в другом селе, горит крыша, много дыма, влез в дом, вытащил, тяжело дышал	
3.	Текст: «Зима в лесу». Дифференциация В-Ф.	6	5-6 неделя	морозная погода, скрипит снег, искрится, следы зверей, рыщет, грызёт, стучит по дереву	
4.	Тема «Новый Год»	6	7-8 неделя	ёлка, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки.	

III четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст «Зима». Дифференциация звуков Д-Т.	6	1-2 неделя	выпадает мало, не сбрасывают листья, цветёт сирень, суровая зима, долгая зима	
2.	Текст «Снегирь». Дифференциация звуков Б-П.	6	3-4 неделя	прилетают к нам, появляются со снегом, далеко на севере, сильные морозы, улетают на север	
3.	Текст «Снеговик». Дифференциация звуков Г-К.	6	5-6 неделя	слепим, длинный, шляпа, под шляпой, снеговик готов, замечательный	
4.	Текст «День Защитника Отечества». Дифференциация звуков Ы-И.	6	7- 8 неделя	отважные лётчики, храбро	

				сражались, народ помогал, защищал, несёт службу, поздравляем	
5.	Текст «8 марта - Международный женский день». Дифференциация звуков Р-Л.	6	9-10 неделя	праздник весны, трогательное слово, звучит нежно, доброе и верное сердце, принимают поздравления	

IV четверть

№	Тема	Кол-во часов	Сроки	Речевой материал	Дата
1.	Текст: «Март». Дифференциация звуков Ц-Т.	6	1- 2 неделя	снег потемнел, размякла дорога, иногда бывает мороз, посветлел, природа просыпается	
2.	Итоговая проверка слухового восприятия и произношения.	3	3 неделя		
3.	Текст «Лиса и белка». Дифференциация звуков Ч-Ц.	6	4-5 неделя	рыжая белочка, дразнила, притворилась мёртвой, любопытная, не шевелилась, хотела схватить, маленькая шалунья	
4.	Текст «Товарищи помогли». Дифференциация звуков Ч-Ш.	6	6-7 неделя	долго болела, лежала в больнице, пропустила четверть, решили, помогал, все довольны	
5.	Текст «Находка». Дифференциация звуков Ч- Т.	3	8 неделя	треугольник, забыл, потерял, искал ручку, было стыдно	