

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Состав экспертной группы:

- 1.Рябов И.В. - директор.
- 2.Филатова Т.Г. - заместитель директора по УВР.
3. Лосева О.Б.- учитель-дефектолог.
- 6.Горелова С.Н. - заместитель директора по дошкольному воспитанию.
- 7.Недосейкина Е.С. – руководитель МО естественно-математического цикла.
- 8.Смолина Ю.В.- руководитель МО русского языка и литературы.
- 9.Кириллова И.В.- руководитель МО начальных классов.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников с нарушением слуха по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников с нарушением слуха требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

1. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование образовательного учреждения в соответствии с его уставом:
Государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ АО «ШИ № 3»,
2. Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: бюджетное учреждение
3. Адрес места нахождения образовательного учреждения:
414040, г. Астрахань, ул. Ак.Королева, 48.
4. Адреса мест осуществления образовательной деятельности образовательного учреждения:
414040, г. Астрахань, ул. Ак.Королева, 48 ;
414050 г.Астрахань, ул.Староастраханская/ул.Вильнюсская, 92/97 «а».
5. Полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование и место нахождения филиала (ов) образовательного учреждения:

6. Адреса мест осуществления образовательной деятельности филиала (ов) образовательного учреждения: _____

7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица (ОГРН):
1113015004343

8. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 3015094134

9. Реквизиты действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности:
№1514-Б/С от 05 мая 2016 года

10. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии) №1907 от 17 мая 2012, серия 30А01 №0000010

11. Телефон (факс), e-mail, адрес официального сайта образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет":
57 – 62 – 58, 52-31-48, 52-31-49, askosi2@yandex.ru.

12. Учредитель (ли): Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Астраханская область.

Функции учредителя Учреждения осуществляет: министерство образования и науки Астраханской области (далее – отраслевой орган).

Функции собственника имущества Учреждения осуществляет агентство по управлению государственным имуществом Астраханской области (далее - агентство).

13. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью): Рябов Иван Владимирович .

14. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью):

1.Филатова Т.Г. - заместитель директора по УВР.

2. Горелова С.Н. - заместитель директора по дошкольному воспитанию.

15. Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:

1. Устав школы.

2. Свидетельство о государственной регистрации.

3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.

4. Приказы органов управления образованием.

5. Книга приказов по кадрам.

6. Книга приказов по основной деятельности.

7. Книга приказов по учащимся.

8. Штатное расписание.

9. Тарификация.

10. Учебный план.

11. Правила внутреннего трудового распорядка.

12. Статотчеты.

13. Классные журналы.

14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.

15. Журналы ГПД.

16. Личные дела педагогических работников.

17. Личные дела учащихся.

18. Трудовые книжки.

19. Санитарные книжки.

20. Локальные акты.

16. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

Формы получения образования:

– очное;

– индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОУ:

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на поставку продуктов питания;
- договор с полицией;
- договор на оказание информативно-консультативных услуг
- договор о взаимном сотрудничестве;
- договор о совместной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЯТАЯ В ОУ.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой – интерната характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете ГБСКОУ АО «СКОШИ 1-2 вида». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления Министерством образования и науки Астраханской области.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует научно-методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, МО учителей-предметников разрабатывают годовой план работы МО, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируются вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и малых педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях МО и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и учащихся представлены общешкольным родительским советом и общешкольными родительскими собраниями.

Школа, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в образовательное учреждение, показывают, что картина довольно пестрая, представлена вся шкала развития: от детей с нормальным уровнем развития, до детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью с низким уровнем готовности к обучению в школе. В то же время существует социальный запрос от родителей на обучение детей программам основного общего образования, на предпрофильное обучение в старших классах.

Этот широкий спектр уровня способностей нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно возможной модели образовательного учреждения – образовательная школа адаптивного характера, способная удовлетворить образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

Удовлетворение образовательных запросов осуществляется через внутрипредметную, внутриклассную дифференциацию, особое внимание к личности ученика с нарушением слуха.

Учитывая социальный заказ, возможности материальной базы, наличие педагогических кадров, а также работу над методической темой «Саморазвитие личности учащегося с нарушением слуха на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, развитие коммуникативной культуры», можно говорить о создании школы – адаптивной, личностно-ориентированной модели.

В 2011 году администрацией школы была разработана и утверждена на педагогическом совете «Программа функционирования и развития ГБСКОУ АО «СКОШИ 1-2 вида на 2013-2018 годы». В ней определены инновационные идеи развития школы:

1. Идея развития ключевых компетенций учащихся с учётом требований ФГОС, изменений в Законе РФ «Об образовании» для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности.

2. Идея информатизации учебного процесса - изменение содержания, методов и форм образовательной подготовки школьников с нарушением слуха в условиях информационного общества, подготовка учащихся к умениям успешно и самостоятельно строить свою жизнь в быстро развивающемся обществе.

3. Идея развития государственно-общественного управления и школьного самоуправления с целью воспитания социально-активной личности, принимающей участие в различных видах общественно-значимой деятельности

4. Идея развития способностей личности через создание особых условий, позволяющих ему учиться и развиваться.

5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

6. Идея приверженности к традиционным ценностям и порядкам, опирающимся на традиционные гуманистические ценности и образ всесторонне развитой личности.

Осуществление указанных идей невозможно без следующих условий:

1. Информатизация образовательного учреждения должна повысить профессионализм педагогов и престиж школы, изменить формы работы с учащимися.
2. Развитие партнерских отношений с родителями, учащимися через государственное-общественное управление и школьное самоуправление.
3. Внедрение программы работы с учащимися со сложной структурой дефекта.

4. Результаты невозможны без личностно-профессионального роста педагогов и сотрудничества учителя и ученика в сфере познания. Мы стремимся к инновациям в педагогической деятельности и приветствуем творческий подход в деятельности преподавателей.

5. Дальнейшее развитие системы дополнительного образования учащихся, направленного на всестороннее развитие учащихся с нарушением слуха.

6. Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.

Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика с нарушением слуха в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и в том и в другом. Это поможет ему самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

Ожидаемые результаты:

- функционирование ОУ в режиме инновационной деятельности;
- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- совершенствование системы управления ОУ через общественные организации;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в ОУ;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- привлечение к управлению ОУ учащихся, родителей, общественных организации;
- совершенствование системы информационно-аналитической деятельности как основного инструмента управления;
- непрерывное совершенствование мастерства учителя, включение личного творческого плана учителя в программу инновационного процесса ОУ;
- связь работы всех систем и подсистем ОУ с целью выполнения основных целей

Сильные стороны:

Школа со сложившимися традициями;

Разработана и утверждена Программы развития школы до 2018 года;

Работа идет в соответствии с приоритетными инновационными идеями Программы развития ОУ;

Реализация общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования;

Наличие классов 2-х ступеней образования: начального общего, основного общего образования;

Размещение на официальном сайте ОУ в сети интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
Обучение проводится только в первую смену.

Слабые стороны:

Отсутствие предпрофильных классов.
Недостаточная работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе.
Устаревшая материально-техническая база учебных кабинетов.

Возможности:

Достаточный профессионализм учителей и мотивация их на развитие школы;
Привлечение молодых учителей;

Тревоги:

Проблемы с уровнем образования у воспитательского состава.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

-учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ, - **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26** "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведётся в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся** (вариант 2.2.)

по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся** (вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.)

Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

2. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

3. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка с нарушением слуха в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

В рамках АВК на 1-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (фонетическая ритмика, музыкальная стимуляция), а так же коррекционно-развивающие занятия.

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, Человек и природа, занимательная математика, культура речи).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебного плана за 2016-2017 учебный год.

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей. В 2016-2017 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

По итогам окончания учебного года следует:

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

В дальнейшей работе необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-2-х классах.

3.1. Образовательные программы, осуществляемые в соответствии с действующей лицензией:

ГБОУ АО «ШИ № 3» (глухие учащиеся)

| № п. п | Образовательные программы | Год начала реализации и образовательной программ | Нормативный срок освоения образовательной | Количество обучающихся | Количество выпусков в текущем году | Дата окончания действия | |
|--------|---------------------------|--|---|------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| | | | | | | лицензии на осуществ | свидетельства о государствен |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|-----------|------------------|----|---|---|---------------------------|
| | | ы | программы | | | ление образовательной деятельности | енной аккредитации |
| 1. | Начальное общее | 2009-2010 | 4-5 года | 42 | 3 | Бессрочная | «17» мая 2024 года |
| 2. | Основное общее | 2002-2003 | 5-6 лет | 35 | 3 | Бессрочная | «17» мая 2024 года |

ГБСКОУ АО «СКОШИ I-II вида» (слабослышащие учащиеся)

| № п. п. | Образовательные программы | Годы реализации образовательной программы | Нормативный срок освоения образовательной программы | Количество обучающихся | Количество выпускников в текущем году | Дата окончания действия | |
|---------|---------------------------|---|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | | лицензии на осуществление образовательной деятельности | свидетельства о государственной аккредитации |
| 1. | Начальное общее | 2011-2016 | 4-5 года | 76 | 3 | Бессрочная | «17» мая 2024 года |
| 2. | Основное общее | 2016-2017 | 5-6 лет | 71 | 3 | Бессрочная | «17» мая 2024 года |

3. 2. Характеристика образовательного процесса:

ГБОУ АО «ШИ № 3» (глухие учащиеся)

| Режим работы образовательного учреждения: | | |
|--|----------------------|------------------------------|
| пятидневная неделя: | понедельник-пятница: | с 8.30 по 14.05 |
| | | с 14.05 по 17.00 (21.00) ГПД |

| Обр. программы | Начальное общее образование | Основное общее образование |
|---|---|-------------------------------------|
| Показатель | | |
| Продолжительность учебного года (количество недель) | 1 класс: 33 нед. 2 – 4 класс: 34 нед | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели (количество дней) | 5 дней | 5 дней (1 вид); 6 дней (2 вид) |
| Продолжительность уроков (мин.) | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов: | | |
| - минимальная (мин.) | 5-10 мин. | 5 -10 мин. |

| | | |
|---|------------|-----------|
| - максимальная мин.) | 15-30 мин. | 15-30 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие) | четверть, | четверть, |
| Охват обучающихся в группе продлённого дня (количество детей) | 68 | 71 |

)Продолжительность учебных занятий по четвертям:

| Четверти | Начало учебной четверти. | Конец учебной четверти. | Продолжительность четверти. |
|------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 1 четверть | 01.09.2016 г. | 29.10.2016 г. | 8 недель |
| 2 четверть | 07.11.2016 г. | 30.12. 2016 г. | 8 недель |
| 3 четверть | 16.01.2017 г. | 30.03.2017 г. | 11 недель |
| 4 четверть | 10.04. 2017 г. | 30.05. 2017 г. | 8 недель |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года.

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул. | Продолжительность каникул в днях. |
|--|---------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| Осенние | 31.10. 2016 г. | 6.11.2016 г. | 7 дней |
| Зимние | 31.12.2016 г. | 13.01.2017 г. | 14 дней |
| Весенние | 31.03. 2017 г. | 8.04.2017г. | 9 дней |
| Летние | 31.05. 2017 г. | 31.08.2017 г. | 93 дня |
| Для 1-х классов-дополнительные каникулы. | 13.02.2017г. | 19.02.2017 г. | 7 дней |

3. 3. Анализ образовательной программы.

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|--|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | да |
| учебный план | да |
| индивидуальные учебные планы обучающихся | да (обучение на дому) |
| программа воспитательной работы | да |
| рабочие программы по учебным предметам | да |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | да |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | да |

| | |
|--|--|
| индивидуальные образовательные программы | нет |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | Для реализации образовательной программы лицей обеспечен в полном объеме кадрами, материально-техническими и информационно-технологическими ресурсами |
| 2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОУ: | |
| наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), видом и спецификой ОУ; | <p>Миссия школы - интерната – выявление и развитие способностей каждого обучаемого с нарушением слуха, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. Школа -интернат видит свое предназначение в оказании помощи выпускникам в приобретении своего социального статуса, профессиональном определении, успешной реализации в настоящем и будущем.</p> <p>Цель школы-интерната заключается в последовательной реализации ФЗ «Об образовании», гарантирующего права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника с нарушением слуха, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе-интернате решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения основного общего образования; • обеспечение качества и |

| | |
|--|---|
| | <p>доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; • реализация Программы развития лица на 2013-2018 годы ; • внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости. |
| <p>наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ;</p> | <p>Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся с нарушением слуха, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе используются рабочие программы, составленные на основе программ Министерства образования РФ.</p> <p>Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися с нарушением слуха начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p> <p>Обучение осуществляется по традиционной системе начального образования для детей с нарушением слуха, построенной на психолого-педагогических концептуальных основах.</p> <p>Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> |

- развитие личности ребенка с нарушением слуха, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся с нарушением слуха;
- реализация предпрофильной подготовки;

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-11 классах, но, за счет школьного компонента, этот предмет изучается в 5-11 классах по 2 часа в неделю. Изучение информационных технологий необходимо для активного их использования при изучении других предметов, поскольку предмет «Информатика» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению предметов. С целью расширения образовательной программы основного общего образования по биологии и химии вводится 1 час «ЧИП» в 5-9-х классах.

В 5-11-х классах ведется факультативный курс «Культура речи». В 5-10х классах введен курс «Занимательная математика».

В 8-10-х классах выделено 2 часа в неделю за счет школьного компонента на организацию межклассных элективных курсов по таким предметам учебного плана школы как «Валеология», «ОБЖ», Такое распределение учебной нагрузки дает возможность всем обучающимся с нарушением слуха осуществить пробу сил и своих возможностей для дальнейшего

Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся с нарушением слуха к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию способностей. При этом планирование, построение и контроль в образовательном

| | |
|--|---|
| | <p>процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.</p> <p>Главный принцип предоставления дополнительных образовательных услуг в школе - обеспечение личной ориентации обучения на основе добровольного целенаправленного использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p> |
| <p>наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания;</p> | <p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень – в результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся с нарушением слуха получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.</p> <p>II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, активное участие в проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся с нарушением слуха должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение основного образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; • повышенный уровень образования по математике, физике, химии, биологии, информатике, русскому языку, истории, обществознанию; • утверждение социального оптимизма; • обеспечение дополнительной специализированной подготовки старшеклассников посредством предпрофильного и профильного обучения для прохождения вступительных испытаний и дальнейшего образования в колледжах и лицеях. <p>Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; • овладели основами компьютерной грамотности, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; • были готовыми к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального и среднего профессионального образования; • овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); • приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; • достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; |
|--|--|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей. |
| <p>наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ;</p> | <p>Приоритетным направлением деятельности ГБОУ АО «ШИ № 3» является реализация Программы развития школы на 2013-2018 гг.</p> <p>В ходе реализации программы определены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способности каждого ребенка с нарушением слуха как общей универсальной способности; • совершенствовать материально-техническую базу школы-интерната; • продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами; • продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию ; • совершенствовать развитие физической культуры и спорта в школе, расширять сеть массовых спортивных секций, активнее внедрять здоровьесформирующие технологии; • распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня. <p>Вся методическая работа школы ориентирована на предоставление учащимся с нарушением слуха качественного образования.</p> <p>Реализация компонентов воспитания</p> <p>Обеспечена реализация следующих компонентов воспитания обучающихся с нарушением слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие ученического самоуправления, адекватного |

| | |
|--|---|
| | <p>достигнутому уровню развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое творчество; • учебно-исследовательская деятельность как приобщение к ценностям научного познания мира; • технологическое творчество как ситуация включения в компетентностное освоение целостного опыта решения прикладных проблем; • туристско-краеведческое творчество как средство самоидентификации в региональной культуре; • физкультурно-спортивное творчество как погружение в ценности физической культуры и спорта. <p>Организационная структура управления.</p> <p>Обеспечивает разработку, освоение и введение в практику школы педагогических новшеств в соответствии с целями и миссией школы и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совещательные структуры локального уровня (функционирующие при каждом заместителе директора школы и вырабатывающие управленческие решения по курируемым ими направлениям); • заседания МО; проектные группы (из педагогов разного профиля, разрабатывающих вопросы организации и мониторинга компетентностного образования и профильного обучения в школе. <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектная деятельность</i> (предметы: информатика, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство); • <i>развивающее обучение</i> (предметы: информатика, физика, |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>химия, математика, обществознание, биология, все предметы начальной школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, иностранные языки, иностранный язык); • <i>здоровьеформирующие</i> (все предметы); • <i>когнитивная (познавательная)</i> (все предметы); • <i>обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</i> (предметы: русский язык, начальная школа, физика, химия, математика, обществознание, биология, география,); • <i>модульная и блочно-модульная</i> (предметы: химия, физика, география, математика, биология); • <i>лекционно-семинарско-зачетная система</i> (предметы: химия, физика, информатика, математика, биология); • <i>интегральная образовательная технология</i> (предметы: химия, физика, математика, биология); <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся;</p> | <p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы – интерната для детей с нарушением слуха.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам соответствие рабочих программ факультативных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам;</p> | <p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы школы – интерната для детей с нарушением слуха.</p> |
| <p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента</p> | <p>Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной</p> |

| | |
|---|---|
| <p>обучающихся, а также их запросам и интересам;</p> | <p>программы для реализации образовательной программы школы – интерната для детей с нарушением слуха.</p> |
| <p>соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам;</p> | <p>Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы – интерната для детей с нарушением слуха.</p> |
| <p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ.</p> | <p>Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования для реализации образовательной программы школы – интерната для детей с нарушением слуха.</p> |
| <p>3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):</p> | |
| <p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП;</p> | <p>Учебный план ГБОУ АО «ШИ№ 3» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного основного общего образования, федерального базисного учебного плана 1 -2 вида.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить каждому учащемуся с нарушением слуха возможность получить основное общее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов и дополнительного образования; • обеспечить предпрофильную подготовку, введя профильное обучение с 9-го класса; <p>Учебный план ГБОУ АО «ШИ№ 3» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, развитие системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества основного общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка с нарушением слуха, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>личности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности с ОВЗ, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии; <p>В учебные планы начальной школы введены за счет школьного компонента занятия по выбору учащихся - важная составляющая часть содержания образования, увеличивающая вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям младших школьников с нарушением слуха. В 1-х, 4-х, классах школы выделяются часы на: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную деятельность.</p> <p>Вариативная часть учебного плана школы на второй ступени обучения использована для расширенного и профильного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного.</p> <p>На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.</p> <p>За счет часов школьного компонента учебного плана выделены дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 5-11 классах – русского языка «Культура речи» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка - 2 часа в неделю; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>в 5-11 классах 2 часа в неделю выделены на информатику.</p> <p>С целью расширения образовательной программы основного общего образования и ранней предпрофильной подготовки обучающихся:</p> <p>В 5-11-х классах расширено содержание программы по биологии, химии;</p> <p>в 8-х-11-х классах расширено содержание программы по математике;</p> <p>В школе реализуется непрерывный курс изучения информатики, начиная с 5 класса, так как предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих других предметов и востребован обучающимися лица.</p> |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП; | <p>В поддержку естественно-научного образования и в рамках реализации предпрофильной подготовки по химии и биологии в 8-11-х классах введен факультатив «Человек и природа».</p> <p>Введение в образовательную программу школы английского языка с 8 класса (1 час в неделю в 8-10-х классах) позволяет не только развить способности к межкультурной коммуникации на качественно ином уровне, но и предоставляет возможность дальнейшей профессиональной мобильности выпускников школы.</p> |
| наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения; | <p>Обоснование преимущественности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознано выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.</p> |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП; | <p>Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует УП.</p> |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем); | <p>Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует УП.</p> |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, факультативных курсов, | <p>Соответствует.</p> |

| | |
|--|---|
| обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ); | |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН. | Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН. (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26). |
| 4. Структура и содержание рабочих программ. | |
| Указание в титульном листе на уровень программы. | Имеется. |
| Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности). | Имеется. |
| Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа. | Имеется. |
| Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ. | Имеется. |
| Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Содержит. |
| В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное | Имеется. |

| | |
|---|-----------|
| (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части УП). | |
| Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем. | Имеется. |
| Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме. | Имеется. |
| наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем | Имеется. |
| наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика . | Имеется. |
| Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Имеется. |
| Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании. | Содержит. |

3. 4. Программы отдельных учебных предметов, реализуемые образовательным учреждением (основные и дополнительные) и учебники, используемые в образовательном процессе (в таблице указываются сведения об учебной литературе, используемой в текущем учебном году):

ГБОУ АО «ШИ № 3», (глухие учащиеся).

- Начальное общее образование

| Основные | | |
|---|---|--|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания) |
| Развитие речи | Программа специальных коррекционных образовательных | И.М.Гилевич, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин «Картинный словарь русского языка», Москва «Просвещение, 2000 г. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | учреждений вида, М., 2003 г. | 1 | «Развитие речи I вид», Москва «Просвещение», 2000 г. Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык 5 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г.; Л.П. Носкова, И.В. Колтуненко «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1990 г. |
| Чтение | Программа специальных коррекционных образовательных учреждений вида, М., 2003 г. | 1 | Ф.Ф.Рау, З.Г.Кац, Н.А.Морева, Н.Ф.Слезина «Букварь», Москва «Просвещение», 1997 г. И.З.Трубачева, Е.Д.Дайнега «Книга для чтения», I вид, Москва «Просвещение», 1995 г. Л.М. Быкова, М.И.Никитина, «Чтение 3», Москва «Просвещение», 1990 г. Е.Г.Рогоицкая, Л.В.Долганова, Т.С.Крицкая «Книга для чтения для 5 класса школы глухих», Москва, «Просвещение», 1994 г. |
| ОЗМ | Программа специальных коррекционных образовательных учреждений вида, М., 2003 г. | 1 | Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик I вид», Москва: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 г. Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко- Алексеева «Солнечный зайчик 2 кл.», Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. Е.Г.Речицкая, А.Л.Филоненко-Алексеева «Солнечный зайчик I вид», Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 г. |
| Природоведение | Программа специальных коррекционных образовательных учреждений вида, М., 2003 г. | 1 | Т.М.Захарова, Л.В.Николаева «Природоведение 5-6 кл. для школ глухих и слабослышащих», Москва, «Просвещение», 1989 г. |
| Математика | Программа специальных коррекционных образовательных учреждений вида, М., 2003 г. | 1 | В.Б.Сухова «Учись считать», приложение к учебнику «Математика», подготовительный класс, Москва «Просвещение», 2000 г. Н.Ф. Слезина «Математика», Москва «Просвещение», 2000 г. Н.Ф.Слезина «Математика 2», Москва«Просвещение», 1995 г.; Н.И.Мовшина, Н.Ф.Слезина «Математика 3», Москва «Просвещение», 1989 г. Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | С.И.Шварцбурд «Математика 5 кл.», Москва, «Русское слово», 1998 |
| ППО | Программа специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида, М., 2003 г. | Т.С.Зыкова, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению», Москва «Просвещение», 2006 г. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова «Дидактический материал по предметно-практическому обучению», Москва «Просвещение», 2006 г. |

- Основное общее образование

| Основные | | |
|--|--|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания) |
| Язык | М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский Русский язык программы общеобразовательных учреждений 5-9 кл, М. 2010 г. | 8 класс: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 5 кл. для общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2001 г. 8/9 класс: М.П. Баранов, Л.Т.Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1998 г. 9/10 класс: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык 7 кл.», Москва, «Просвещение», 1999 г. 10/11 класс: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков «Русский язык 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. 12 класс: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков «Русский язык 9 кл.», Москва, «Просвещение, 2001 г. А.Ф.Аксенова, Т.П.Палант «Русский язык для 7 кл. школы глухих», Москва, «Просвещение», 1986 г. А.Ф.Аксенова, Т.П. Палант «Русский язык 7 кл.», Москва, «Просвещение», 1986 г. И.А. Шаповал «Русский язык 6 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г. |
| Литература | Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы. М. 1991г. | 8 класс: «Литература 5 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных школ в двух частях», Москва, «Дрофа», 2000 г. 9 класс: В.П.Полухина «Литература 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1996 г. 10 класс: Г.И.Беленький «Литература 7 кл.», Москва «Просвещение», 1985 г. |

| | | |
|------------|---|---|
| | | <p>11 класс: В.Я.Коровина «Литература», Москва «Просвещение», 1993 г.</p> <p>12 класс: Т.Ф.Курдюмова, С.А. Леонов «Литература (хрестоматия)», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p> |
| Математика | Программа для общеобразовательных школ 5-11 классы министерства образования РФ.М. 2000г. | <p>8 класс: Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд «Математика 6 кл.», Москва, «Русское слово», 1998 г.</p> <p>9 класс: ред. С.А.Теляковского «Алгебра 7 кл. », Москва, «Просвещение», 2001 г.;</p> <p>А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p> <p>10 класс: ред. С.А.Теляковского «Алгебра 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.; А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p> <p>11 класс: ред. С.А.Теляковского «Алгебра 9 кл.», Москва, «Просвещение», 2007 г.; А.В. Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p> <p>12 класс: ред. С.А.Теляковский «Алгебра 8 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г.;</p> <p>А.В.Погорелов «Геометрия 6-10 кл. », Москва, «Просвещение», 1986 г.</p> <p>А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 кл.», Москва, «Просвещение», 2000 г.</p> |
| География | Программа для общеобразовательных учреждений. Сборник разноуровневых программ 6-10 классы. М. 1996 г. | <p>8 класс: О.В.Крылова «Материки и океаны 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p>9 класс: О.В.Крылова «Материки и океаны 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p>10 класс: Э.М.Раковская «География: природа России 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.</p> <p>11 класс: ред. А.В.Даринского «География России 8-9 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г.</p> <p>12 класс: ред. А.В.Даринского «География России 8-9 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г.</p> <p>Т.П.Герасимова, Г.Ю.Грюнберг, Н.П.Неклюкова «География 6 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г.</p> |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Трудовое обучение | Программы специальных коррекционных образовательных учреждений 1 вида. М.2004г. | 8 класс: В.Д.Симоненко, Н.Л.Бронников, П.С.Самородский, Н.В.Синица «Технология: учебник для уч-ся 8 кл. общеобр. Шк.», Москва, «Вентана-Графф, 2002 г. |
| Физика | Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 1992г. | 8 класс: А.В.Перышкин «Физика 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. 9 класс: А.В.Перышкин «Физика 7 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г.; А.В.Перышкин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. 10 класс: А.В.Перышкин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. 11 класс: И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г. 12 класс: И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 8 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г.; И.К.Кикоин, А.К.Кикоин «Физика 9 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г. |
| Биология | Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 2010 г. | 8 класс: В.А.Корчагина «Биология 6-7 кл.», Москва, «Просвещение», 1988 г. 9 класс: ред. М.А.Козлова «Биология. Животные. 7-8 кл», Москва, «Просвещение»,1993 г. 10 класс: ред. М.А.Козлова «Биология. Животные. 7-8 кл», Москва, «Просвещение», 1993 г. 11 класс: А.М.Цузмер, О.Л.Петришина «Человек и его здоровье 9 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г. 12 класс: А.М.Цузмер, О.Л.Петришина «Человек и его здоровье 9 кл.», Москва, «Просвещение», 1994 г. |
| История | Программа Министерства образования РФ средней общеобразовательной школы.М. 2000г. | 8 класс: А.А.Вигасин, И.С.Свенцицкая «История древнего мира 5 кл.», Москва, «Просвещение», 1993 г. 9 класс: Е.В.Агибалов, Г.М.Донской «История средних веков 6 кл.», Москва, «Просвещение»,1997 г. 10 класс: А.А.Преображенский, Б.А.Рыбаков «История Отечества 6-7 кл.», Москва, «Просвещение», Москва, «Просвещение», 1996 г. 11 класс: А.В.Ефимов «Новая история 8 кл.», 1982 г. 12 класс: П.Н.Зырянов «История России XIX века 8 кл.», Москва, «Просвещение», 2001 г. |

| | | |
|-------|---|---|
| | | |
| Химия | О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений.М. 2010г. | 9 класс: О.С.Габриелян «Химия 8 кл.», Москва, «Дрофа», 2002 г. 10 класс: О.С.Габриелян «Химия 8 кл.», Москва, «Дрофа», 2002 г. 11 класс: О.С.Габриелян «Химия 9 кл.», Москва, «Дрофа», 2003 г. 12 класс: О.С.Габриелян «Химия 9 кл.», Москва, «Дрофа», 2003 г. |

ГБОУ АО «ШИ № 3» (слабослышащие учащиеся)

- Начальное общее образование

| Основные | | |
|--|---|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники, используемые в образовательном процессе (автор, издательство, год издания) |
| Русский язык и литература | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, разрабатываемая, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников | В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова, «Русский язык 1 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. А.Г. Зикеев, «Русский язык 1 класс» в 3-х частях, ч.: 1,2,3, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. Н.С. Жуков, «Букварь», Москва, «ЭКСМО ЛИТУР», 2003г. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, «Азбука 1 класс», Москва, «Просвещение», 1995г. А.Г. Зикеев, «Азбука I вид (подготовительный класс)» в 2-х частях, часть 1-я, Москва, «Просвещение», 2003г. Н.Ю. Донская, И.И. Чертова, «Азбука I вид (подготовительный класс)» в 2-х частях, часть 2-я, Москва, «Просвещение», 2003г. А.Г. Зикеев, «Русский язык 2 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. Т.Г. Рамзаева, «Русский язык 2 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. О.А. Козырева, «Читай! Размышляй! Пиши!» (Карточки-задания по русскому языку, чтению, развитию речи 2 класс), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г. О.А. Красильникова, «Чтение и развитие речи 2 класс II вид», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. А.Г. Зикеев, «Русский язык 3 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. О.А. Козырева, «Читай! Размышляй! |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Пиши!» (Карточки-задания по русскому языку, чтению, развитию речи 3 класс), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г.</p> <p>М.В. Голованова, В.Г. Горецкий, Л.Ф. Климанова, «Родная речь 3 класс», ч. 1,2, Москва, «Просвещение», 2001г.</p> <p>Т.Г. Рамзаева, «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, «Русский язык 4 класс», Москва, «Просвещение», 1995г.</p> <p>Л.П. Назарова, А.Е. Миронова, «Книга для чтения 4 класс», Москва, «Просвещение», 1999г.</p> |
| Математика | | <p>Н.Ф. Слезина, «Математика 1 класс I-II вид», Москва, «Просвещение», 1990г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 1 класс», Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 2 класс», Москва, «Просвещение», 2003г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 3 класс», Москва, «Просвещение», 2007г.</p> <p>М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, «Математика 4 класс», Москва, «Просвещение», 2001г.</p> |
| Окружающий мир | | <p>Е.Г. Речицкая, А.Л. Филиненко, «Солнечный зайчик» (ознакомление с окружающим миром), I-II вид, Москва, «Просвещение», 2003г.</p> |
| Природоведение | | <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова, «Природоведение 3-4 класс», Москва, «Просвещение», 1991г.</p> |
| Формирование произношения и развитие слухового восприятия | | <p>А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова, «Произношение 2 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1994г.</p> <p>А.Н. Пфафендрот, М.Е. Кочанова, «Произношение 3 класс II вид», Москва, «Просвещение», 2000г.</p> <p>Н.Г. Андреева, «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников в 3-х частях», Москва, «Просвещение», 2009г.</p> <p>Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. Звук Л», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.</p> <p>Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. Звук ЛЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г.</p> <p>Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. Звук РЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звук С-СЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звук З-ЗЬ.Ц», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звук Ш,Ж», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. Звук Ч-Щ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Ю.Б. Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 9. Звук Т-ТЬ», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2009г. |
| | | Т.В. Пелымская, «Формирование устной речи дошкольников с нарушением слуха. Пособие для учителя-дефектолога», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2008г. |
| | | Т.С. Резниченко, «Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Л,Ль. Альбом для логопеда», Москва, ГИЦ «Владос», 2000г. |
| | | Т.К. Королевская, «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в спец. (коррекционных) образовательных учреждениях II вида», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2004г. |
| | | Л.П. Назарова, «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2001г. |
| | | В.В. Мыслюк, «Учусь наблюдать, думать, рассказывать. Вып.1. Осень. Пособие для логопеда», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2006г. |
| | | Л.И. Руленкова «Как научить глухого ребёнка слушать и говорить на основе верботонального метода», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2010г. |

- Основное общее образование

| Основные | | |
|--|-----------|---|
| Предметы в соответствии с учебным планом | Программы | Учебники, используемые в образовательном процессе |

| | | (автор, издательство, год издания) |
|--------------|--|---|
| Русский язык | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, разрабатываемая, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников | А.Г. Зикеев, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 1994г. |
| | | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, «Русский язык 5 класс», Москва, «Просвещение», 1998г. |
| | | С.И. Львова, В.В. Львов, «Русский язык 5 класс», Москва, «Мнемозина», 2010г. |
| | | Е.Н. Никитин, «Русская речь 5-7 класс», Москва, «Просвещение», 1995г. |
| | | А.Г. Зикеев, «Развитие речи 5 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1984г. |
| | | И.М. Гилевич, Л.В. Никулина, «Развитие речи 5 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1994г. |
| | | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, «Русский язык 6 класс», Москва, «Просвещение», 1999г. |
| | | И.А. Шаповал, «Русский язык 6 класс II вид», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| | | И.А. Шаповал, «Русский язык 6 класс II вид», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005г. |
| | | А.Г. Зикеев «Читай! Размышляй! Пиши!» (пособие по развитию речи для 3-6 классов в 3-х частях, ч.: 1,2,3), Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2005г. |
| | | Г.А. Обернихина «Развитие речи уча-ся старших классов. Тексты для рассказов, диктантов, изложений. Литературные места России», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2000г. |
| | | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, «Русский язык 7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г. |
| | | А.Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка 4-7 классах», |

| | | |
|------------|--|---|
| | | Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2007г. |
| | | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, «Русский язык 8 класс», Москва, «Просвещение», 2002г. |
| | | С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, «Русский язык 9 класс», Москва, «Просвещение», 2002г. |
| | | «Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку в 9 классе», Москва, «Дрофа», 2005г. |
| | | Т.Ф. Курдюмова, «Литература 5 класс» в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, «Дрофа», 2000г. |
| | | В.П. Полухина, «Литература 6 класс» (учебник-хрестоматия), в 2-х частях, ч.: 1,2, Москва, «Просвещение», 2003г. |
| | | И. Никитина, Л.П. Назарова, О.М. Потапова, «Книга для чтения 6 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1981г. |
| | | В.Я. Коровина, «Литература 7 класс», Москва, «Просвещение», 1998г. |
| | | Т.Ф. Курдюмова, «Литература 7 класс», Москва, «Дрофа», 2003г. |
| | | Т.Ф. Курдюмова, «Литература 8 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. |
| | | Н.Г. Быкова, «Хрестоматия по литературе 8-9 классы», Москва, «АСТ», 2001г. |
| | | Г.И. Беленький, «Литература-хрестоматия 8 класс», Москва, «Мнемозина», 1993г. |
| | | Т.Ф. Курдюмова, С.А. Леонов, О.Б. Марьин, «Литература-хрестоматия 9 класс», Москва, «Дрофа», 2000г. |
| Математика | | Н.Я. Веленкин, В.И. Жохов, «Математика 5 класс», Москва, «Сайтком», 2000г. |
| | | Н.Я. Веленкин, В.И. Жохов, «Математика 6 класс», Москва, «Русское слово», 1998г. |
| | | С.А. Теляковкий «Алгебра 7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г. |
| | | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, «Геометрия 7-9 класс», Москва, «Просвещение», 1990г. |
| | | С.А. Теляковкий «Алгебра 8 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. |
| | | С.А. Теляковкий «Алгебра 9 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. |
| | | «Сборник текстов для проведения |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | письменного экзамена по математике в 9 классе», Москва, «Дрофа», 2005г. |
| Природоведение | | Т.М. Захарова, Л.В. Николаева, «Природоведение 5-6 класс», Москва, «Просвещение», 1989г. |
| География | | Т.П. Герасимова, Г.Ю. Грюнберг, Н.П. Неклюкова, «География 6 класс», Москва, «Просвещение», 1994г. |
| | | О.В. Крылова, «Физическая география 6 класс», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| | | В.А. Коринская, И.В. Душина, «География материков и океанов 7 класс», Москва, «Просвещение», 1989г. |
| | | О.В. Крылова, «География материков и океанов 7 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. |
| | | Э.М. Раковская, «География: природа России 8 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. |
| | | А.В. Даринский, Е.В. Белоусов, И.Н. Белкина, «География России 8-9 класс», Москва, «Просвещение», 1993г. |
| | | В.Я. Ром, В.П. Дронов, «География 9 класс», Москва, «Просвещение», 1998г. |
| | | Я. Ром, В.П. Дронов, «География России: Население и хозяйство. 9 класс», Москва, «Дрофа», 2008г. |
| История | | А.А. Вигасин, Г.И. Годар, И.С. Свенцицкая, «История Древнего мира 5 класс», Москва, «Просвещение», 2001г. |
| | | Е.В. Агибалова, Г.И. Донской, «История средних веков 6 класс», Москва, «Просвещение», 1997г. |
| | | Б.А. Рыбаков, А.А. Преображенский «История Отечества 6-7 класс», Москва, «Просвещение», 1996г. |
| | | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Новая история 7 класс», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| | | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, «История России 7 класс», Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2008г. |
| | | И.Н. Зырянов, «История России XIX век 8 класс», Москва, «Дрофа», 2002г. |
| | | А.А. Данилов, А.Я. Косулина «История России XIX век 8 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. |
| | | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Новая история 1800-1913 гг. 8 класс», Москва, «Просвещение», |

| | | |
|----------|--|--|
| | | 2001г. |
| | | А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, «Новая история 1800-1918 гг.8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| | | А.Я. Юдовская, В.О. Пунский, «Новая история 1640-1670 гг. 9 класс», Москва, «Просвещение», 1994г. |
| | | А.Л. Нарочнинский, А.П. Аверьянов, А.В. Ефимов, «Новая история 1640-1870 гг. 9 класс», Москва, «Просвещение», 1991г. |
| | | А.А. Данилов, А.Я. Косулина «История России XX век 9 класс», Москва, «Просвещение», 1996г. |
| | | А.А. Данилов, А.Я. Косулина, М.Ю. Брандт, «История России XX век — начало XIX века 9 класс», Москва, «Просвещение», 2009г. |
| | | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина «История России XX век 9 класс», Москва, «Просвещение», 2008г. |
| | | А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, «История России 10 класс», Москва, «Просвещение», 1999г. |
| Биология | | В.В. Пасечник «Биология: бактерии, грибы, растения 6 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. |
| | | Т.И. Серебрякова, А.Г. Еленевский, М.А. Гуленкова, «Биология: растения 6-7 класс», Москва, «Просвещение», 1999г. |
| | | А.И. Никишов, И.Х Шаров, «Биология: животные 7-8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| | | А.С. Батуев, Н.Д. Кузьмина, Р.С. Орлов, «Биология: человек 9 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. |
| Физика | | А.В. Пёрышкин «Физика 7 класс», Москва, «Дрофа», 2001г. |
| | | В.И. Лукашик «Сборник задач по физике 7-8- класс», Москва, «Просвещение», 1994г. |
| | | А.В. Пёрышкин, Н.А. Родина «Физика 8 класс», Москва, «Дрофа», 1989г. |
| | | А.В. Пёрышкин «Физика 8 класс», Москва, «Дрофа», 2003г. |
| | | В.П. Демкович, Л.П. Демкович, «Сборник задач по физике 7-8- класс», Москва, «Просвещение», 1981г. |

| | | |
|---|--|--|
| | | А.В. Пёрышкин «Физика 9 класс», Москва, «Дрофа», 2003г |
| Химия | | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, «Химия 8 класс», Москва, «Просвещение», 2000г. |
| Химия | | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, «Химия 9 класс», Москва, «Просвещение», 2002г. |
| | | Я.Л. Гольдфарб, Ю.В. Ходаков, Ю.Б. Додонов, «Сборник задач по химии 8-10 класс», Москва, «Просвещение», 1984г. |
| Черчение | | А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, «Черчение 7-8 класс», Москва, «Астрель — АСТ», 1989г. |
| | | Н.А. Гордеенко, В.В. Степенков, «Черчение 9 класс», Москва, «Астрель — АСТ», 2002г. |
| Трудовое обучение | | П.Р. Атутова «Трудовое обучение 7 класс II вид», Москва, «Просвещение», 1990г. |
| Формирование произношения и развитие слухового восприятия | | К.А. Волкова, «Произношение 7-8 класс I вид», Москва, «Просвещение», 1987г. |

Вывод по разделу:

ГБОУ АО «ШИ № 3» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу школы-интерната 1-2 вида, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе-интернате в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы 1-2 вида. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы для классов с ЗПР и УО. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, клубов, факультативов.

РАЗДЕЛ 4. СВЕДЕНИЯ О КОНТЕНГЕНТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В школе-интернате обучаются:

1. Глухие дети с интеллектом норма;
2. Слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 6 человек.

4.1. Индивидуальное обучение.

Индивидуальное обучение.

| Ф.И. ученика | Дата рождения | Класс | Диагноз |
|--------------------|---------------|-------|--|
| Тадтаев Александр | 17.10.2000г. | 8 | Двусторонняя сенсоневральная глухота III – IV гр, органическое психотическое расстройство личности с интеллектуальной недостаточностью, синдром Клиппель-Вебера. |
| Коваев Ильзят | 21.03.2002 г. | 8 | Глухота 4 группы. |
| Сурикова Анастасия | 01.01.2008г. | 2 | Н 90, IV –III ст., F83 выпр. |
| Кусаманов Мансур | 9.10.2006 | 2 | Н 90 IV ст.; F83, |
| Мирзоев Мафис | 11.11.2005 | 1 | Н 90, IV –III ст., F83 выпр. |
| Калинкин Егор | 26.08.2004г. | 7 | Н 90 |

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе – 6 человек, в спец. классах (с умственной отсталостью, ЗПР) – 5 человек.

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

Типы классов, корпус №1.

| Учебный год | Всего классов | Возрастной нормы | | Вспом. Классы | Классы ЗПР |
|------------------|---------------|------------------|----------|---------------|------------|
| | | 1-4 кл. | 5-12 кл. | | |
| 2012-2013 | 13 | ----- | 5 | 2 | 6 |
| 2013-2014 | 11 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 2014-2015 | 13 | 1 | 2 | 2 | 8 |
| 2015-2016 | 14 | ---- | 2 | 2 | 10 |
| 2016-2017 | 15 | ---- | 1 | 3 | 11 |

Количество детей, обучающихся в школе в с 2012 по 2017 уч.г., корпус №1.

| Год обучения | Классов | Количество на начало уч. г. | Количество на конец уч. г. | От-сев | Прибыло | Прожи вает в интер нате |
|------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------|--------|---------|-------------------------|
| 2012-2013 | 13 +4гр. (дошк.) | 110 | 104 | 8 | 2 | 40 |

| | | | | | | |
|------------------|----------------------|-----|-----|----|----|----|
| 2013-2014 | 11 +4гр. (дошк.) | 110 | 107 | 5 | 2 | 40 |
| 2014-2015 | 13+ 6 гр. (дошк.) | 106 | 124 | 13 | 31 | 40 |
| 2015-2016 | 14+ 5 гр. (дошк.) | 126 | 131 | 1 | 6 | 40 |
| 2016-2017 | 15+5гр. (дошк.) | 132 | 135 | 3 | 6 | 40 |

4.2. Численность обучающихся в текущем учебном году:

ГБОУ АО «ШИ № 3» (глухие учащиеся)

| Количество учащихся с нарушением слуха. | | |
|--|---|--|
| | Первая ступень обучения 1-4 классы | Вторая ступень обучения 5-12 классы |
| 2012-2013 | 25 | 43 |
| 2013-2014 | 22 | 33 |
| 2014-2015 | 29 | 36 |
| 2014-2015 | 37 | 41 |
| 2016-2017 | 42 | 35 |

ГБОУ АО «ШИ № 3» (слабослышащие учащиеся)

| Классы | Количество обучающихся (чел.) | из них, обучаются в I смену (чел.) | из них, обучаются во II смену (чел.) |
|---------------------|--|---|---|
| 1 – 4 | 40 | 40 | - |
| 5 - 9 | 27 | 27 | - |
| 10–11 | 3 | 3 | - |
| Всего (чел.) | 70 | 70 | - |

Мониторинг наполняемости ГБОУ АО « ШИ № 3 »
(качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

| № п/п | Класс | кол- во обуч- ся по | Маль- девоч | обуча- емых инд. (на дому) | инвал- идов | Прожива- ющих | Приходя- щих | 1.опек 2.сирот* 3.ост.без попеч. родителей |
|------------------|--------------|--|------------------------|---|------------------------|--------------------------|-------------------------|---|
|------------------|--------------|--|------------------------|---|------------------------|--------------------------|-------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------|----------------------|--------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| | | класс ам/ | | | | | | |
| 1 | 1А | 3 | 2/1 | | 3 | 1 | 2 | |
| 2 | 1Б | 5 | 3/2 | | 5 | 2 | 3 | |
| 3 | 2 А | 5 | 5/0 | | 5 | 4 | 1 | |
| 4 | 2Б | 6 | 4/2 | 2 | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | 3А | 7 | 3/4 | | 7 | 3 | 4 | |
| 6 | 3Б | 8 | 2/6 | | 7 | 5 | 3 | 1 |
| 7 | 3 Г | 5 | 4/1 | 1 | 5 | 3 | 2 | |
| 8 | 4 А | 3 | 2/1 | | 3 | 2 | 1 | |
| 9 | 6А | 4 | 3/1 | | 4 | 1 | 3 | |
| 10 | 7А | 6 | 4/2 | | 6 | 3 | 3 | |
| 11 | 7 Б | 3 | 2/1 | | 3 | 2 | 1 | 1* |
| 12 | 8 А | 7 | 4/3 | 1 | 7 | 1 | 6 | |
| 13 | 10А | 7 | 4/3 | | 7 | 3 | 4 | 1 |
| 14 | 10 Б | 5 | 5/0 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1* |
| 15 | 11А | 3 | 1/2 | | 3 | 0 | 3 | |
| 16 | Всего | 77 | 48/29 | 5 | 76 | 35 | 42 | 2/2* |

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

| Класс\ (кол-во учащихся) | Програм ма для детей ТНР, имеющи х ЗПР | Програ мма для слабос лышащ их детей. | Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х ЗПР | Програм ма для слабосл ышащих детей, имеющи х УО. | Програ мма для глухих детей | Програ мма для глухих детей, имеющ их ЗПР. | Програ мма для глухих детей, имеющ их УО. |
|--------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 1А | | | | | | 3 | |
| 1Б | | | 5 | | | | |
| 2А | 5 | | | | | | |
| 2Б | | | | 6 | | | |
| 3А | | | 7 | | | | |
| 3Б | | | 8 | | | | |
| 3Г | | | | 5 | | | |
| 4А | | | | | | 3 | |
| Всего | 5 | | 20 | 11 | | 6 | |
| Итого | 42 человека | | | | | | |
| 6А | | | 1 | | 2 | 1 | |
| 7А | | | 5 | | 1 | | |
| 7Б | | | | | | 3 | |
| 8А | | | | | 3 | 4 | |
| 10А | | | | | 2 | 5 | |
| 10Б | | | | | | | 5 |
| 11А | | | | | 3 | | |
| Всего | | | 6 | | 11 | 13 | 5 |
| Итого | 35 человек | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-------|----|----|----|----|---|
| Всего | 5 | ----- | 26 | 11 | 11 | 13 | 5 |
|--------------|---|-------|----|----|----|----|---|

4.3. Структура классов образовательного учреждения:

ГБОУ АО «ШИ № 3»,

| Класс | | Количество обучающихся | Виды классов в соответствии с направленностью реализуемой программы (общеобразовательный, компенсирующего обучения, гимназический, с углубленным изучением отдельных предметов, специальный (коррекционный) и т.д.) | Примечание |
|------------------------------------|---|------------------------|---|------------|
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 1-й | А | 3 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих задержку психического развития | |
| | Б | 5 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития | |
| | В | 6 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития | |
| 2-й | А | 5 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений Y вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | В | 3 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | Б | 6 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих умственную отсталость. | |
| 3-й | А | 7 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | Б | 8 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | Г | 5 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих умственную отсталость. | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | В | | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |
| 4-й | А | 3 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | Б | 6 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида | |
| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | |
| 5-й | А | 7 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида | |
| | А | 4 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих задержку психического развития. | |
| 6-й | Б | 3 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |
| | А | 6 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих задержку психического развития | |
| 7-й | Б | 3 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих задержку психического развития | |
| | В | 4 | Программа начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития | |
| | А | 7 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. | |
| 8-й | Б | 8 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида | |
| | А | 3 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих задержку психического развития. | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | Б | | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, имеющих умственную отсталость. | |
| 10-й | А | 7 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. | |
| | Б | 5 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, имеющих умственную отсталость.. | |
| 11-ый | А | 3 | Программа основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. | |

4.4. Сохранность контингента обучающихся:

ГБОУ АО «ШИ № 3» (глухие учащиеся)

| № п.п | Образовательная программа | Срок её реализации | Всего выбыли из учреждения в течение учебного года | В том числе без уважительных причин |
|-------|-----------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | 4 года | 0 | 0 |
| 2 | Основное общее образование | 6- 7 лет | 3 | 0 |

ГБОУ АО «ШИ № 3» (слабослышащие учащиеся)

| № п.п | Образовательная программа | Срок её реализации | Всего выбыли из учреждения в течение учебного года | В том числе без уважительных причин |
|-------|-----------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Начальное общее образование | 4 года | 2 | - |
| 2 | Основное общее образование | 6 лет | 0 | - |

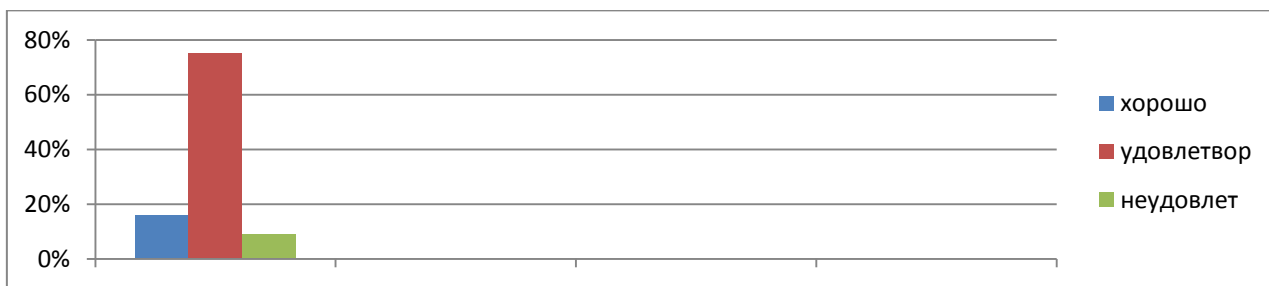
ГБОУ АО «ШИ № 3» (глухие учащиеся).

Во начале учебного года с 1 - 11 класс обучалось **76** человек, на конец года - так же 76 человек. Аттестованы **66** учащихся, за исключением Адриевского Никиты –не приступил к занятиям- 2А класс и 8 учащихся 1-х классов. Образовательные программы за 2016-2017 уч.г. учащимися были усвоены в полном объёме.

В начальной школе обучалось на начало 2016-2017 уч.г. - **41** ученик, на конец-41 (отчислена Шинкаренко Зоя -2А класс, Гаджиев Муслим - 2 Б класс, зачислены -) . Бекмурзаев Наиб - 1Б класс, Абдулаева Элина - 3 Б класс. Учащиеся 1А, 1Б, классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестовывались 32 человека. Никто не закончил 2012017 уч.г. на «отлично», пять учеников успевают на «хорошо» и «отлично»

- это Ринк Вадим и Суанчалиева Алина-4 а класс, Белюшин Егор - 2 А класс, Шишочкина Дарья, Макимова Эвелина - 3 А класс . Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 16 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные 24 человека, закончили 2016-2017 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 75% от всех учащихся начальной школы .

Ученик 3Б класса Батаргазиев Даниял получил оценку «неудовлетворительно» по четырем предметам - математика, развитию речи, чтение, ФГСР. Ученица 3Б класса Мушегян Милена не успевает по двум предметам - математике и развитию речи. Ученица 3Б класса Абдулаева Элина не успевает по математике.



На конец 2016-2017 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 2%, СОУ - 58%, Успеваемость -91 %.

В основной школе аттестовывались 34 ученика .

Успеваемость по основной школе составила 100%. На «отлично» 2016-2017 уч.г. аттестованы ученик 8 А класса Смирнов Юрий и ученица 7А класса Монахова Ангелина, что составило 6% от общего числа учащихся основной школы.

Успевают на «хорошо» и «отлично» 6 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 18 % от всех учащихся основной школы. Остальные 27 человек, закончили 2016-2017 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 76% .



На конец 2016-2017 уч.г. у учащихся основной школы КОУ - 2%, СОУ - 46%, Таким образом, 2016-2017 уч.г. закончили на «отлично» 2 человека - 3, на «хорошо» и «отлично» 11 человек – 17%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - 51 человек – 77%.

За 2016-2017 уч.г. было проведено 18 экскурсий, использовано 29 ТСО.

Всего пропущено 2768 дней из них по болезни 2137 дней, то есть без уважительной причины пропущен 631 день. Пропущено 14839 уроков, из них по болезни 11496, то есть без уважительной причины пропущено 3343 урока.

Примерное поведение имеют 5 учащихся, что составляет 7 % от общего числа учащихся, 30 имеют хорошее поведение - 45% , 40 - удовлетворительное (60%), неудовлетворительного поведения нет.

Примерное прилежание имеют 3 ученика, что составляет 4% от общего числа учащихся, 10 имеют хорошее прилежание(13 %), 57 удовлетворительное (75%), неудовлетворительное прилежание имеют 6 учеников – 8%.

| На конец 2016-2017 уч.г. | На «5» | На «4» | На «3» | Не успев. по 2-3 пред. м. | Не аттестованы | Пропущено дней/по болезни | Пропущено часов/по болезни | Поведение | | | | Прилежание | | | |
|--------------------------|--------|--------|--------|---------------------------|----------------|---------------------------|----------------------------|-----------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|--------|
| | | | | | | | | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» |
| | 2 | 11 | 51 | 3 | 1/8 | 2768/2137 | 14839/11496 | 5 | 30 | 40 | --- | 3 | 10 | 57 | 6 |

4.5. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида.

| Показатели | Показатели ОУ |
|---|---|
| Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет. | 100% |
| Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5». | 1 ступень - 78% 2 ступень - 84% По ОУ - 82% |
| Доля выпускников 10-х-11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие) | 100% |
| Доля выпускников 10-х -11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие) | 100% |

4.6. Результаты учащихся по предметам на конец учебного года, корпус №1:

| предметы | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 6а | 5а | 7а | 6а | 7б | 6б | 8а | 7а | 10а | 9а | 10б | 9б |
| математика, физика | 3,5 | 3,4 | 3,6 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3 | 3,1 | 3,2 | 3 |
| литература | --- | | | | | | | | 3 | | | |
| русский язык, литература | 3,5 | 3,4 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,3 | 3,6 | 3,5 | 3,1 | 3,2 | | --- |
| математика, физика | 3,5 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 3,8 | 3,1 | 3,3 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| тие | 3,5 | 3,6 | 3,3 | 3,6 | 3,3 | 3,3 | 3,7 | 4,3 | 3,1 | 3,3 | 3 | 3 |
| ка | -- | -- | | | | | 4,2 | | 3,4 | | | |
| ия | | | | | 3,6 | | 4,1 | | 3,4 | 3,3 | 3 | 3,3 |
| я | | | | | | | 4 | | 3,7 | | | |
| гия\Ест знание | 3,5 | | 3,6 | 3,3 | 3,6 | 4 | 3,6 | 4 | 3,3 | 3,8 | | 3,3 |
| афия, | 3,5 | | 4 | 4,3 | 3,6 | 4 | 4,3 | 4,3 | 3,8 | 3,7 | | |
| льтура | 4,7 | 4,2 | 4,6 | 4,5 | 4,6 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,6 | 4,4 | 4,8 | 4,2 |
| | | 3,8 | 3,6 | 4,3 | 4 | 3,6 | 4,5 | 3,7 | 4,1 | 4,4 | 4 | 4,3 |
| | 4,6 | 4 | 5 | 4,7 | 5 | 5 | 4,5 | 3,8 | -- | | | |
| | 4 | 4 | 3,6 | 4,2 | 4 | 4,3 | 4,1 | 4 | 4 | 3,7 | 3 | 3 |
| ий по ам. | 3,8 | 3,7 | 3,8 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 4,3 | 3,8 | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,3 |

Из результатов таблицы видно, что самый высокий средний балл по предметам по итогам учебного года у учащихся 8 А класса (4,1). В остальных классах средний балл по предметам снизился на 0,1 ли 0,3 %. Среди учебных предметов самый высокий средний балл имеют физкультур (4,6) и ИЗО (4,7). Средний балл по основной школе в 2016-2017 году - **3,7** балла, что выше на 0,2 , чем в 2015-2016 уч.г.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучении осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах , где нет динамика не стабильна , учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Вывод по разделу:

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (с 76% до 82%)

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней ступени, повышение качества подготовки выпускников 10-х и 11-х классов.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Педагогический коллектив школы избрал для себя лично-ориентированные технологии, как основополагающие, которые наиболее полно позволяют реализовать поставленные цели и задачи. Главным принципом лично ориентированных технологий является гуманистическая направленность. Личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе является основным звеном.

Он объединяет следующие цели:

- новый взгляд на личность как цель образования, идею личностной направленности учебно-воспитательного процесса;
- идею гуманизации и демократизации педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку индивидуального подхода;
- формирование положительной «Я-концепции».

При организации контроля состояния учебно-воспитательного процесса администрация школы в первую очередь анализирует, как на уроке и во внеурочной деятельности реализуются эти принципы и подходы.

Анализ организации учебно-воспитательного процесса в течение года проводится на разных уровнях:

- учитель;
- методическое объединение;
- педагогический коллектив ОУ.

Сбор информации для анализа качества учебно-воспитательного процесса осуществляется разными методами:

- самоанализ урока и деятельности учителем;
- самодиагностика учителя (результаты и анализ прилагаются);
- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей.

Собранная информация анализируется и обсуждается:

- администрацией на совете при директоре;
- членами методического совета на его заседании;
- заместителями директора, учителями и узкими специалистами на педагогических консилиумах;
- администрацией и учителями на педагогическом совете.

Данные проведенного анализа фиксируются и оформляются в форме приказов и решений педагогических советов.

Для анализа были использованы материалы приказов, решений педсоветов, протоколы методического совета за последние три года.

5.1. Учебный процесс.

Педагогическим коллективом для функционирования и развития школы определены следующие **цели**:

- 1) Обеспечить выпускникам прочные знания для самореализации через использование традиционной структуры образования в начальной школе, на средней и старшей ступени образования.
- 2) Предоставить возможность каждому ученику с нарушением слуха развивать познавательный интерес через предметы, факультативы, индивидуальные занятия, внеклассные формы обучения, одновременно обеспечивая ему базовое образование через обязательный компонент содержания.

В школе сложилась система мониторинга качества учебного процесса. В систему входит:

1. Планирование.

2. Содержание:

- Контроль календарно-тематического планирования учителей по предметам в начале учебного года;
- Беседы с учителями по программам (завучи УВР);
- Диагностика мыслительных операций учащихся с нарушением слуха: памяти, мышления, внимания (педагог-психолог).

3. Система посещения уроков:

- Посещение уроков учителей членами администрации (классно-обобщающий контроль), анализ работы новых учителей, посещение уроков перед проведением малых педсоветов, посещение классов с низкими показателями успеваемости, в связи с жалобами учащихся и родителей, посещение уроков с целью оказания помощи молодым учителям;
- Посещение уроков председателями МО (с целью изучения и обобщения педагогического опыта, оказания помощи молодым учителям, посещение уроков учителей, вышедших на аттестацию).

4. Система ключевых контрольных работ:

- Проведение административных контрольных работ в конце четверти;
- Проведение административных контрольных работ по важным темам;
- Проведение административных контрольных работ по тревожным результатам изучения определенных курсов;
- Входное и итоговое тестирование по английскому языку;
- Проведение срезовых работ по всем предметам по параллелям

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования выпускников по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам и с целью выявления причин низкого обучения учащихся.

В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

1) Стартовый (входной) контроль

Цель – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материалов прошлых лет.

2) Промежуточный контроль

Цель – отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя.

3) Итоговый (годовой) контроль

Цель – определение уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности.

Выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам.

5. Анализ

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в выпускных классах проводятся административные контрольные и срезовые работы, репетиционные экзамены по ГИА. Осуществляется мониторинг качества образования по предметам. Письменные контрольные задания, тесты, темы сочинений разрабатываются в соответствии с учебной программой, с ориентацией на экзаменационные материалы прошлых лет, согласовываются с учителями-предметниками.

Текущий анализ состояния образовательного процесса проводится на заседаниях МО, на совещаниях при завуче или директоре, на педагогических советах.

Итоговый анализ проводится один раз в год. Он включает в себя традиционные показатели: движение учащихся, итоги успеваемости, результаты внеурочной деятельности по предметам, результаты итоговой аттестации, итоги работы МО, кадровое обеспечение.

Сложившаяся в школе система работы по подготовке и проведению итоговой аттестации включает следующую работу.

1. До начала итоговой аттестации все участники образовательного процесса школы знакомятся с «Положением об аттестации»: на педагогических советах, производственных совещаниях с учителями, с родителями выпускников на родительских собраниях, с выпускниками.
2. До сведения выпускников и родителей доведена форма проведения экзаменов.
3. Решение педагогического совета о допуске учащихся к итоговой аттестации.

5.2. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

| | 2013 г. % выпускников | 2014 г. % выпускников | 2015 г. % выпускников |
|----------------------|--|--|--|
| I ступень | 100% | 100% | 100% |
| II ступень | 100% | 100% | 100% |
| В целом по ОУ | 100% | 100% | 100% |

5.3 Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

| Ступени образования | Общеобразовательные классы | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | 2015 г. % выпускников | 2016 г. % выпускников | 2017 г. % выпускников |
| I ступень | 77% | 78,2% | 78 % |
| II ступень | 79% | 84% | 96% |
| В целом по ОУ | 78% | 82% | 87% |

5.4. Сведения об участии выпускников 10-х и 11-х классов в государственной итоговой аттестации

| Предметы | 2015 г. | | 2016 г. | | 2017 г. | |
|-----------------|--|---|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно справившихся (% от | Доля выпускников, принявших участие в | Доля выпускников в положитель | Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%) | Доля выпускников положительно |
| | | | | | | |

| | | принявших участие) | ГИА (%) | справившихся (% от принявших участие) | | справившихся (% от принявших участие) |
|--------------|-----|--------------------|---------|---------------------------------------|------|---------------------------------------|
| математика | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| русский язык | 92% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

В 2015-2016 учебном году математику сдавали 11 учащихся. Подтвердили свои знания 11 учащихся (100%). В аттестат была выставлена оценка в пользу учеников. Обученность по экзамену составила 100%. Качество 100 %.

Русский язык сдали все ученики. Подтвердили свои знания 8 учащихся (63 %), три ученика (37%) получили отметку выше годовой . Обученность по экзамену составила 100%, качество – 100 %.

5.5. Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в новой форме .

| Предмет | 2015-2016 уч. год | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|----------|----------|------------|
| | %на 5 | %на 4 | %на 3 | %на 2 | % на 4-5 |
| Русский язык | 45 | 55 | 0 | 0 | 100 |
| Математика | 60 | 40 | 0 | 0 | 100 |

| Предмет | 2016-2017 уч. год | | | | |
|---------------------|-------------------|------------|----------|----------|------------|
| | %на 5 | %на 4 | %на 3 | %на 2 | % на 4-5 |
| Русский язык | 33 | 67 | 0 | 0 | 100 |
| Математика | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 |

5.6. Сравнение результатов ГИА с годовыми отметками.

| Учебный предмет\ 2015-2016 уч.г. | Кол-во учащихся | Соответствует годовой оценке | Ниже годовой оценки | Выше годовой оценки |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 11 | 8 | 0 | 3 |
| Русский язык | 11 | 8 | 0 | 3 |

| Учебный предмет\ 2016-2017 уч.г. | Кол-во учащихся | Соответствует годовой оценке | Ниже годовой оценки | Выше годовой оценки |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------|---------------------|---------------------|
| Математика | 3 | 1 | 0 | 2 |
| Русский язык | 3 | 1 | 0 | 1 |

Исходя из результатов экзаменов по выбору, можно сделать следующие **выводы:**

- качество знаний учащихся 11-го класса соответствует государственным образовательным стандартам.

5.7. Результативность обучения в выпускных классах.

| Учебный год | 2015-2016 уч.г. 11 класс. | | | |
|-------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Качество знаний % | Аттестат с отлич. шт. | Аттестат на "5" и "4" | Аттестат на "4" и "3" |
| Корпус № 1. | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Корпус № 2. | 67 | 0 | 5 | 3 |

| Учебный год | 2016-2017 уч.г. 11 класс. | | | |
|-------------|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | Качество знаний % | Аттестат с отлич. шт. | Аттестат на "5" и "4" | Аттестат на "4" и "3" |
| Корпус № 1. | 67 | 0 | 1 | 2 |
| Корпус № 2. | 0 | 0 | 0 | 0 |

Успеваемость выпускников – 100 %.

5. 8. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

«Модель» выпускника школы.

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты

- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Выводы:

Учителя-предметники ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовку выпускников к государственной (итоговой) аттестации.

РАЗДЕЛ 6. СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ШПМПк.

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

РЯбов И.В.- директор;

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР, корпус №1

Титова Л.И. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог,

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог.

Роговицкая Т.Г. - врач.

За 2016– 2017 учебный год работы было зарегистрировано на ШПМПк:

| 2013-2014 уч.г. | | 2015-2016 уч.г. | | | |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| Заявки на обследование учащихся | Проведено заседаний | Заявки на обследование учащихся | Проведено заседаний | Заявки на обследование учащихся | Проведено заседаний |
| 105 | 10 | 38 | 10 | 37 | 10 |

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для школ I- II вида, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Воспитание любви к Родине, гордости за свою страну имеет огромное значение для развития ребенка с нарушением слуха и является источником формирования лучших человеческих и гражданских качеств, важнейшим инструментом духовно-нравственного становления личности.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки, культпоходы в театр и т.п.);
- внутри классная жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию классного коллектива и его традиций;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию школьного ученического коллектива;
- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по классу, школе, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ:

Формирование нравственных ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций культуры нашей страны, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся с нарушением слуха, обеспечение индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем - формирование сознательных граждан общества.

Формы воспитывающей деятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

1. Подготовка и проведение:

- классных часов;
- этических бесед;
- диспутов, дискуссий, круглых столов;
- мероприятий к праздникам и памятным датам;
- встреч с интересными людьми, ветеранами войны и труда;
- уроков мужества.

2. Сотрудничество с Советом ветеранов.

3. Изучение жизни и деятельности деятелей науки и культуры, известных исторических личностей, оставивших след в истории страны.

4. Операция «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труда).

5. Смотры строя.

Эстетическое воспитание.

1. Подготовка и проведение:

- конкурсов творческих работ;
- торжественных юбилейных дат;
- концертных программ, праздников;
- новогодних праздников;
- рождественских посиделок;
- праздника Масленицы;
- Дня защитника Отечества;
- праздника Весны;
- вечера встреч с выпускниками;
- бесед, классных часов, викторин по эстетическому направлению.

Трудовое воспитание.

1. Дежурство по классу, школе.

2. Уборка школы и школьной территории, их благоустройство.

3. Участие в ремонте школы.

4. Оформление школы к празднику.

5. Участие в экологических десантах.

Спорт, туризм, физическое воспитание.

1. Проведение:

- Дня здоровья;
- спортивных соревнований и праздников;
- туристических походов.

2. Участие:

- в программе «Здоровье»;
- в работе спортивных секций.

7.1. Направления и развития воспитательной системы.

1. Актуализация воспитательного потенциала учебного процесса.

2. Развитие профессиональной позиции каждого педагога школы как воспитателя.

3. Переход от воспитательных мероприятий к системе ключевых дел.

4. Поддержка детского самоуправления.

5. Насыщение учебно-воспитательного процесса различными формами дополнительного образования.
6. Обеспечение конструктивного взаимодействия и сотрудничества педагогического, ученического и родительского сообществ.
7. Расширение среды, освоенной субъектами воспитательной системы.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной системы.

Необходимая документация:

- устав образовательного учреждения, отражающий особенности воспитательной деятельности;
- документы (федеральные, региональные, муниципальные) по организации воспитательного процесса в школе;
- должностные инструкции, планы работы педагогов, организующих воспитательный процесс, целевые программы воспитания;
- документация по контролю за реализацией воспитательного процесса и его эффективности.

7.3. Организационное обеспечение воспитательной системы.

1. Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии со штатным расписанием.
2. Кадровый состав, обеспечивающий реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в образовательном учреждении, обладает высокими моральными качествами.

Целью воспитательной работы школы в этом учебном году было намечено продолжить создание условий для формирования и развития основных компетентностей у учащихся.

Задачи воспитательной работы:

- создание условий для формирования самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- развитие природных задатков, творческого потенциала каждого школьника с нарушением слуха и создание условий для их активной реализации;
- формирование норм гуманистической морали (доброты, милосердия, толерантности, культуры общения);
- воспитание патриотического отношения к Родине, закону, истории;
- воспитание трудолюбия, деловитости;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганда здорового образа жизни;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению школой.

Дополнительное образование в школе целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Ежегодное анкетирование учащихся и родителей, изучение запроса на дополнительное образование детей, позволяют сформировать комплекс внеурочных занятий

с

учащимися.

4.2. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсных форм (спортивные состязания, турниры, конкурсы, фестивали и т.д.) областной, федеральный уровень.

7.4. Достижения учащихся в декоративно-прикладном творчестве.

| Учитель | Мероприятие |
|-----------------|--|
| Афанасьева Н.В. | Школьный конкурс рисунков «Как я провел летние каникулы» |
| Афанасьева Н.В. | Школьный конкурс рисунков и газет к Новому году |
| Афанасьева Н.В. | Школьный конкурс рисунков «Как я провел зимние каникулы» |
| Сарсикеева Н.А. | Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества. |
| Сарсикеева Н.А. | Участие во всероссийском конкурсе ДПИ «Подари улыбку детям», І место. |
| Сарсикеева Н.А. | Участие в областной выставке ДПИ Центр технического творчества АИСУ «Зимняя феерия», І место. |
| Сарсикеева Н.А. | Участие в межрегиональном конкурсе ДПТ ГАО ОАОУ ДО ОЦТДЮ «Каспийская палитра», ІІ место. |
| Сарсикеева Н.А. | Областная Спартакиада для детей с ОВЗ |
| Сарсикеева Н.А. | Школьные соревнования «День здоровья». |
| Деева Т.И. | Внеклассное мероприятие «Пластиковые фантазии» |

Организация всей воспитательной работы обеспечивается классными руководителями, воспитателями ГПД (по интересам), педагогами-организаторами, школьным психологом, социальным педагогом. Перечень их должностных обязанностей включает в себя глубокое знакомство с особенностями личности ученика с нарушением слуха, знание семейной ситуации, анализ учебной деятельности каждого, создание сплоченного классного коллектива, проведение внеклассных мероприятий, организацию экскурсионной работы.

Большую роль в воспитании учащихся играет классный руководитель. В начале учебного года классный руководитель пишет характеристику класса, социальный паспорт, на основании общешкольного плана воспитательной работы составляет перспективный план на год и заполняет план-сетку. В конце каждой четверти классные руководители сдают письменный отчет в виде таблицы об итогах работы класса, о проведенных мероприятиях, протоколы родительских собраний. Также составляется рейтинг участия классов в общешкольных и районных (городских) мероприятиях. В конце каждого полугодия – отчет о внеурочной деятельности детей. В конце года – карта воспитанности учащихся, причем она составлена на учащихся начальной, средней и старшей школы. Карта воспитанности постоянно модифицируется и совершенствуется.

Помимо тематических классных часов классный руководитель проводит обязательные беседы: по правилам дорожного движения, по правилам противопожарной безопасности, по правилам поведения во время каникул и т.д.

Методическая работа с классными руководителями проводится в виде индивидуальных и групповых консультаций, МО классных руководителей, планерок.

Оценка работы классного руководителя строится с учетом следующих критериев:

1. Знание психолого-педагогических основ воспитания, особенностей возраста,
2. Знание содержания, форм и методов воспитания,
3. Индивидуальный подход в воспитании,

4. Педагогическое руководство и сотрудничество с учащимися, опора на ученическое самоуправление,
5. Умение планировать внеурочную воспитательную работу,
6. Формирование интереса к учебе, развитие познавательных потребностей учащихся,
7. Совместная работа классного руководителя с учителями, работающими в классе,
8. Взаимодействие классного руководителя с родителями,
9. Взаимодействие с социальным окружением,
10. Отношение к классному руководству.

Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ученика. В школе создан видеосалон – телевизор, видеомагнитофон, DVD-проигрыватель (на базе игровых комнат), функционируют библиотека и читальный зал, в которых постоянно проводятся беседы, тематические выставки, викторины для учащихся, а для преподавателей школы ежемесячно проводится обзор периодических изданий.. Во второй половине дня у учащихся имеется возможность выбора факультативных и кружковых занятий.

Важной частью системы воспитательной работы школы является формирование **школьных традиций**, к которым можно отнести праздники:

- День знаний,
- День учителя,
- День инвалида,

Цель данных мероприятий - воспитание чувства причастности к школьному сообществу, гордости и уважения к родной школе, к родной стране.

- День здоровья .

Цель – пропаганда здорового образа жизни, содействие распространению социально значимых идей и знаний в области здоровья.

День матери,

Цель - воспитание уважения к старшим.

Рыцарский турнир,

«Мини-мисс» и «А, ну-ка, девушки!»

Цель – создание условий для воспитания культуры личности, жизненных и нравственных позиций, совершенствования коммуникативной культуры.

День Победы

Цель - патриотическое воспитание, развитие интереса к истории Отечества, воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, к людям военной профессии, воспитание бережного отношения к памяти о погибших.

Празднование «Масленицы»

Цель – воспитание уважения к традициям своего народа.

Предметные Недели

Цель – создание условий для развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Большую роль для физического развития школьников играет спортивно-оздоровительная деятельность:

– внутришкольные соревнования (бег на скорость, на выносливость, по пионерболу, шахматам, настольному теннису, армрестлингу, дартсу, мини-футболу).

- областные соревнования .

Большое значение в воспитательной системе школы занимают мероприятия по безопасности жизненного пространства –школьные и районные соревнования «Безопасное колесо», мероприятия по профилактике ДДТТ.

Успешность воспитательного процесса зависит от степени и участия родителей, поэтому педагогический состав регулярно проводит родительские конференции как в стенах школы, так и для будущих первоклассников на базе детского сада. Каждый год школа проводит «День открытых дверей». На этом мероприятии родители могут получить полную информацию о жизни школы, задать вопросы, выразить пожелания. Участие родителей в общественной работе в стенах школы способствует успешной адаптации детей. Формируется культура организации досуга. Родители вовремя поддерживают учащихся в случае неудач, находятся в курсе их проблем. Родительский коллектив – опора в работе педагогов.

Система работы ОУ с семьями учащихся:

вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: родительские консультации по успеваемости, соц. дезадаптации, семейные психоконсультации, проблемы общения, конфликты, анкетирование, индивидуальные консультации;

повышение психолого-педагогических знаний родителей: консультации по проблеме общения, конфликтам.

Социальный педагог образовательного учреждения создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с нарушением слуха, изучает личность каждого обучающегося, его склонности, способности, ставит социальный диагноз.

Педагогическая сущность социального педагога состоит в том, чтобы оказать помощь учащемуся, нуждающемуся в ней, включив его в деятельность и общение, которые позволяют ему справиться со своими проблемами, освободиться от внутреннего психологического дискомфорта.

В работе социальной службы выделяются четыре этапа последовательных действий:

- определение нужд, потребностей, мотивов учащихся с нарушением слуха, нуждающихся в социальной помощи;
- выявление сущности конфликтной ситуации, затруднительного положения или аномального поведения;
- установление причин, вызвавших сложное социальное, психологическое состояние;
- определение конкретных мер вывода подопечного из этого стрессового состояния;
- наблюдение за ним, коррекция его жизнедеятельности и поведения, проявление заботы о нем.

Социальный педагог взаимодействует с директором школы, заместителем директора по УВР, психологом, классными руководителями, врачом.

Работа социального педагога проводится по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование;
- социально-педагогическая защита прав ребенка;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- социально-педагогическое консультирование;
- социально-педагогическая профилактика.

Социальный педагог проводит социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

- В начале учебного года проводит социальную паспортизацию классов, школы.
- Изучает культурно-бытовое отношение в семьях.
- Совместно с психологом проводит социально-педагогическую диагностику по выявлению личностных проблем детей с нарушением слуха.
- Составляет картотеку трудных учащихся.

Из года в год нарастает негативная тенденция среди подростков:

- потеря нравственных идеалов;
- потребительские настроения;
- стремление к материальному благополучию любыми средствами.

В течение года детям оказывается диспетчерская помощь. -

Проводятся посещения трудных семей совместно с классным руководителем, инспектором, психологом школы.

Регулярно проводятся беседы о кружках и секциях по интересам в школе и вне школы.

Проводятся рейды по проверке внешнего вида и опозданий учащихся на уроки. Эти рейды значительно сократили число опаздывающих на уроки. Значительно изменился внешний вид учащихся. Исчезли спортивные костюмы, вызывающий макияж девочек, стала строже одежда.

Социальный педагог посещает уроки, по запросу родителей выступает на родительских собраниях.

Сильные стороны организации воспитательного процесса:

- наличие концепции воспитательной системы по ступеням обучения;
- работа в соответствии с приоритетными инновационными направлениями развития воспитательной системы школы;
- сохраняются старые традиции, закладываются новые;
- участие в районных, городских, областных воспитательных мероприятиях.

Слабые стороны:

- текучесть кадров социального и психологического обеспечения воспитательного процесса
- недостаточно специалистов кружковой работы

Тревоги:

- низкая активность классных руководителей;
- рост числа неполных семей;
- рост числа семей, где родители не работают;
- влияние социума.

Раздел. 8.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Целью методической работы школы является совершенствование уровня педагогического мастерства и профессионализма педагогов, направленного на формирование ключевых компетентностей школьников с нарушением слуха.

Основные направления:

1. Обеспечение вариативности форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к учению, на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации.
2. Совершенствование технологии проведения современного урока, организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации действующих ГОС.
3. Совершенствование форм и методов методической работы педагогов с помощью современных образовательных технологий, направленных на развитие профессиональных компетентностей педагогов.
4. Создание условий для самообразования и самосовершенствования учителя

Задачи методической работы:

- совершенствование учебных планов и программ;
- совершенствование методики проведения учебных занятий;

– совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Содержание методической работы:

- координация учебных планов и программ, их согласование по смежным предметам;
- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, посещений уроков, контрольных и срезовых работ, экзаменов;
- обсуждение проблем повышения качества подготовки учащихся;
- выявление и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы педагогов;
- изучение и внедрение в учебный процесс передового опыта методической работы других ОУ.

Формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- методические советы;
- самообразование педагогических работников;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- аттестация педагогических кадров.

Включение учителей во внутришкольное управление достигается передачей части управленческих функций методическим объединениям.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса систематически проводится администрацией школы и руководителями предметных МО. На педагогических советах рассматриваются вопросы, связанные с обучением и воспитанием школьников.

В школе создан и действует научно-методический совет, который представляет структуру самостоятельных субъектов (МО), координирующих свою деятельность в рамках задач и целей школы в целом. Деятельность МС осуществляется на основе годового планирования. В своей деятельности МС подотчетен педагогическому совету школы.

Методический совет выполняет следующие функции:

- координация деятельности методических объединений;
- экспертиза учебных программ, педагогических технологий;
- экспертиза учебных планов с последующей корректировкой;
- разработка рекомендаций по решению актуальных проблем;
- анализ состояния учебно-воспитательного процесса в школе;
- участие в аттестации сотрудников школы;
- создание обширных внешних связей.

Индивидуальная методическая работа педагогов:

- индивидуальное самообразование;
- обязательное участие в предметных Неделях МО;
- посещение и анализ уроков коллег;
- проведение открытых уроков.

Коллективная методическая работа:

- совместное решение текущих учебно-воспитательных задач;
- выработка общих подходов к освоению учебных программ, контролю знаний, аттестации учащихся;
- участие во взаимоконтроле;
- обмен опытом.

Показателями работы считаем следующие:

1. Сравнение себя с самими собой (таблицы качественной и абсолютной успеваемости, результаты экзаменов).
2. Результаты учащихся в олимпиадах, конкурсах, с учетом контингента учащихся (таблицы).
3. Участие в методической работе области (подготовка и проведение областных семинаров).

Организация методической работы просматривается в деятельности всех структур образовательного учреждения: педагогический совет, малый педагогический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, инициативные группы педагогов по реализации инновационных проектов, творческие группы педагогов.

На заседаниях педагогических советов, предметных МО рассматриваются такие вопросы, как:

- структура школы-интерната в новом учебном году;
- взаимодействие школы с ВУЗами, колледжами, лицеями в рамках подписанных договоров о сотрудничестве;
- организация проектной, и творческой работы обучающихся;
- проведение зачетных уроков;
- учебный план школы-интерната;
- учебные программы по предметам и факультативов;
- разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам;
- программно-методическое обеспечение;
- организация работы по аттестации педагогов; курсовая подготовка;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- организация и проведение предметных декад;
- государственная (итоговая) аттестация в новой форме ГВЭ;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных.

В учреждении имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу (локальные акты, приказы, план работы), разработаны программы и инновационные проекты. Работа над единой методической темой школы организована через работу Школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе 12 методических объединений учителей-предметников, основными формами работы являются заседания ШМО, участие в педагогических чтениях, взаимопосещение уроков, наставничество, участие в конкурсах, организация внеклассной работы по предмету, работа по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 10-ых и 11-ых классов, программно-методическое обеспечение изучения предметов, обсуждение новинок учебно-методической литературы, электронных изданий, работа с одаренными детьми, внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный и воспитательный процессы, самообразование и саморазвитие (рейтинговая оценка деятельности учителя и классного руководителя), здоровьесберегающие методики и технологии в образовательной и внеклассной работе. качественного обновления содержания образования в школе. Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.

Раздел 9. Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:

- вводная информация о состоянии здоровья при зачислении в школу;
- результаты здоровья текущих и углубленных осмотров;
- показатели физической подготовки;
- диагностика сурдолога.

Медицинская служба много внимания уделяет пропаганде медицинских знаний. Школьный врач принимает участие в работе педагогических советов, родительских лекториев, контролирует работу школьной столовой. Для профилактики ОРВИ используются оксолиновая мазь, витамины. В школьной столовой предлагаются напитки из различных сухофруктов, разнообразные соки, компоты, фрукты.

В школе по графику проводятся как углубленные медицинские осмотры, диспансеризация, так и профилактическая работа.

Кроме того, в школе ведется спецкурс «Здоровье», проводятся дни здоровья, спортивные праздники. На уроках систематически проводятся физкультминутки, а в ГПД – физкультпаузы. Учащиеся школы регулярно участвуют в о и городских спортивных соревнованиях.

РАЗДЕЛ 10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И СИСТЕМА РАБОТЫ С КАДРАМИ.

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системы работы с кадрами можно говорить, если:

- укомплектованность штатов 100%
- процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет);
- доля педработников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет не менее 90%;

В школе сложилась система работы с педагогическими кадрами.

В основе системы лежит помощь в самореализации и принцип поощрения активности и творчества всех педагогов. Для этого учителя активно участвуют в семинарах школы, областных семинарах. Преподаватели занимаются самообразованием, тем самым повышая свой методический уровень с обязательным обсуждением и анализом работы, что способствует осмыслению и развитию педагогического мастерства.

Профессионализм учителя оценивается по результатам внешней экспертизы, а также при посещении уроков администрацией школы, коллегами при взаимопосещении, проведении открытых уроков, также по анализу уроков при индивидуальном собеседовании, по результатам внеклассной работы по предмету. 12 учителей школы награждены Почетными грамотами министерства образования и науки РФ. 12 учителей награждены нагрудным знаком и званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Технология системы повышения квалификации учителя складывается из самообразования, методической работы, работы теоретико-методических семинаров и курсов повышения квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Из года в год процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, увеличивается.

Характеристика педагогических кадров.

| | Кол-во | % |
|---|---------------|----------|
| Общее количество работников ОУ (все работники) | 68 | |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 43 | 61,8% |
| Всего воспитателей (физических лиц, без учителей в декретном | 20 | |

| | | |
|--|----|------|
| отпуске). | | |
| Учителя – внешние совместители | 0 | 0% |
| Учителя с высшим образованием | | |
| из них: | | |
| 1 вид | 22 | 100% |
| 2 вид | 21 | |
| с высшим педагогическим: | | |
| 1 вид | 21 | 95% |
| 2 вид | | |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 43 | 100% |
| Из них: | | |
| Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 43 | 100% |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) | | |
| в том числе: | | |
| 1 вид | 20 | 91% |
| 2 вид | | |
| высшая категория | | |
| 1 вид | 8 | 37% |
| 2 вид | | |
| первая категория | | |
| 1 вид | 12 | 55% |
| 2 вид | | |
| Учителя, имеющие высшее специальное дефектологическое образование: | 21 | 95% |
| 1 вид | | |
| 2 вид | | |
| Учителя, работающие в классах для детей со сложной структурой дефекта, имеющие высшую квалификационную категорию (% от общего количества учителей, работающих в данных классах). | 5 | 56 % |
| Учителя, работающие в классах для детей со сложной структурой дефекта, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета (%) | 9 | 100% |
| Воспитатели с высшим образованием | | |
| из них: | | |
| 1 вид | 9 | 45% |
| 2 вид | 21 | |
| с высшим педагогическим: | | |
| 1 вид | 9 | 45% |
| 2 вид | | |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | 0 | 0 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | 0 | 0% |
| Воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) | 20 | 100% |

| | | |
|--|---|-----|
| Из них: | | |
| Воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | | |
| 1 вид | 9 | 34% |
| 2 вид | | |
| высшая категория | | |
| 1 вид | 1 | 37% |
| 2 вид | | |
| первая категория | | |
| 1 вид | 8 | 5% |
| 2 вид | | |
| Воспитатели, имеющие высшее специальное дефектологическое образование: | 6 | 30% |
| 1 вид | | |
| 2 вид | | |

Характеристика административно-управленческого персонала.

| | Кол-во |
|--|---------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 4 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 4 |
| Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент) | да |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица) | 21 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 3 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.

| | Кол-во |
|--|---------------|
| Педагоги - психологи | 1 |
| Учителя - логопеды | 5 |
| Учителя - дефектологи | 2 |
| Социальные педагоги | 1 |
| Педагоги дополнительного образования | 0 |
| Медицинские работники (физические лица, включая совместителей) | 4 |

Сильные стороны:

- Процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет);
- Доля педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет в объеме не менее 72 часа, составляет 90%;
- Наличие педагогического образования – 87,5%
- Учителя, не имеющие высшего педагогического образования, обучаются заочно
- В школе сформирована система работы с педагогическими кадрами.
- Постоянно повышается уровень мастерства педагогов.
- Разработана система поощрения и награждения работников.

- Сплоченный, трудолюбивый коллектив.

Слабые стороны:

- Часть учителей работает более чем на одну ставку.

Возможности:

- Участие в методических конкурсах, проектах различного уровня.
- Участие в методической работе на уровне области.

Тревоги:

- В основном курсы повышения квалификации проводятся в учебное время, без отрыва от производства.
- Недостаточно молодых педагогов приходят в школу.

Вывод по разделу:

В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ГИА в 10-х-11-х классах. 95% учителей имеют высшее образование. ____% из них имеют два высших образования. 97,5% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. За последние 5 лет все учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Ежегодно педагогические работники школы-интерната повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал лицея обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт, проводя областные семинары и конференции на базе школы.

Задачи:

- запланировать курсы повышения квалификации управленческих кадров по специальности «менеджмент», профессиональную переподготовку учителей, не имеющих педагогическое образование;
- продолжить обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам не реже одного раза в три года.
- для привлечения молодых специалистов организовать тесное сотрудничество между педагогическими вузами и лицеем.

РАЗДЕЛ 11. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, если:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- школа занимает призовое место по подготовке к новому учебному году.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние в мастерских, спортзале;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;

- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- школа имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания: группа капитальности – 1, кирпичное, кровля мягкая, отопление центральное, проводка скрытая, водоснабжение центральное.

Год постройки здания: 1955 год, этажей – 3, вытяжная вентиляция

Проектная мощность: 146 ученических мест, корпус №1; 67 – корпус №2 .

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки)

Год последнего капитального ремонта: ----

Проектная мощность: ----

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения может принять после капитального ремонта)

Характеристика информационно-технического оснащения.

| Показатели | Показатели ОУ |
|--|---------------|
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 9,6 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | да |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя | 4 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 5 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора | да |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |

| | |
|--|----|
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет) | да |
|--|----|

Наличие оснащенных специализированных кабинетов.

| | Кол-во |
|--|--------|
| Кабинеты- учебные классы | 28 |
| Компьютерный класс | 2 |
| Классы для индивидуальных занятий по РСВ и ФП. | 6 |
| Кабинет фонетической ритмики | 1 |
| Кабинет музыкальной ритмики | 1 |
| Кабинеты для дистанционного обучения детей с ОВЗ | 3 |
| Другие (указать): | |
| мастерские | 3 |
| Спортивный зал | 2 |
| Тренажерный зал | 1 |
| Музей природы | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Библиотека | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Кабинет социального педагога | 1 |

Состояние библиотечного фонда.

Обеспеченность ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебно- методическими комплектами учебный год

| Наименование учебника (полностью, список авторов) | Класс | Количество учащихся | Количество учебников в библиотеке | % обеспеченности (учебники на учащихся) |
|---|-------|---------------------|-----------------------------------|---|
| Азбука вежливости И.П.Лысакова, Е.А.Железнякова | 1 кл. | 4 | 70 | 100 |
| Русский язык в 2-х ч.(2)вид А.Г.Зикеев | 1 | 4 | 60 | 100 |
| Математика М.И.Моро, С.В.Волкова в 2-х ч. | 1 | 4 | 60 | 100 |
| Ознакомление с окружающим миром подготовительный класс (I- II вид) Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова | 1 | 4 | 10 | 100 |
| Технология (общеобраз.) Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева | 1 | 4 | 30 | 100 |
| Математика в 2-х ч. М.И.Моро С.И.Волкова С.В.Степанова | 1 | 4 | 60 | 100 |
| Азбука подг.кл. часть 1 (2)вид А.Г.Зикеев | 1 | 4 | 5 | 100 |
| Азбука подг.кл. часть 2 (2)вид Н.Ю.Донская, Н.И Чертова | 1 | 4 | 6 | 100 |
| Букварь (8вид) В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина | 1 | 4 | 6 | 100 |

| | | | | |
|--|---|----|----|-----|
| Русский язык в 2-хч.(1,2)вид А.Г.Зикеев | 2 | 9 | 38 | 100 |
| Чтение и развитие речи для 2кл. (2)вид О.А.Красильникова | 2 | 9 | 10 | 100 |
| Чтение в 2-х ч. (8) вид С.Ю.Ильина | 2 | 9 | 10 | 100 |
| Чтение и развитие речи 1вид И.Е.Граш, С.В.Чайка | 2 | 9 | 9 | 100 |
| Математика в 2-х ч. (8)вид Т.В.Альшева | 2 | 9 | 10 | 100 |
| Математика в 2-х ч. (общеобр.)М.И.Моро М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова С.В.Степанова | 2 | 9 | 20 | 100 |
| Ознакомление с окружающим миром (I- II вид) Е.Г.Речицкая,А.Л.Филоненко- Алексеева | 2 | 9 | 9 | 100 |
| Математика в 2-х ч. с прил. диск(общеобр.)М.И.Моро М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова С.В.Степанова | 3 | 8 | 20 | 100 |
| Русский язык (8вид)А.К.Аксенова Якубовская Э.В. | 3 | 8 | 5 | 100 |
| Чтение 1 вид Н.Е.Граш Л.М.Быкова | 3 | 8 | 10 | 100 |
| Русский язык в 2-хч.(1,2)вид А.Г.Зикеев | 3 | 8 | 16 | 100 |
| Природоведение (1,2) З.А.Клепинина М.Ф.Титова | 3 | 8 | 10 | 100 |
| Чтение и развитие речи 1вид И.Е.Граш,С.В.Чайка | 4 | 8 | 10 | 100 |
| Русский язык в 2-хч. (2в)А.Г.Зикеев К.Г.Коровин | 4 | 8 | 20 | 100 |
| Природоведение (1,2) З.А.Клепинина М.Ф.Титова | 4 | 8 | 9 | 100 |
| Математика в 2-х ч. (общеобр.)М.И.Моро М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова С.И.Волкова С.В.Степанова | 4 | 8 | 20 | 100 |
| Русский язык (8в.)Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. | 5 | 8 | 4 | 100 |
| Математика(8в.)Перова М.Н.Капустина Г.М. | 5 | 8 | 4 | 100 |
| Природоведение(8) Т.М.Лифанова,Е.Н.Соломина | 5 | 8 | 10 | 100 |
| Всеобщая история История древнего мира 5 класс (общеобраз.)А.А.Вигасин, Г.И.Годер, С.Свеюцицкая | 5 | 8 | 10 | 100 |
| Биология 5-6 класс (общеобраз.) В.В.Пасечника | 5 | 8 | 10 | 100 |
| Русский язык в 2-хч.Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян И.И.Кулибаба Н.В. Ладыженская | 5 | 8 | 20 | 100 |
| Литература в 2-х ч. (общеобр) В.П.Полухина | 6 | 12 | 24 | 100 |
| Всеобщая история История средних веков 6 класс (общеобраз.)Е.В.Агибалова, Г.М.Донской | 6 | 12 | 10 | 100 |
| Биология 6 класс | 6 | 12 | 10 | 100 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|-----|
| Неживая природа (8 вид)Л.И.Никишов | | | | |
| Русский язык в 2-х ч.(общеобр)Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян И.И.Кулибаба Н.В. Ладыженская | 6 | 12 | 50 | 100 |
| Русский язык в 3-хч. общеобр.С.И.Львова, В.В.Львов | 6 | 12 | 21 | 100 |
| Русский язык (2в) И.А.Шаповал | 6 | 12 | 12 | 100 |
| Русский язык (8в.) Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. | 6 | 12 | 5 | 100 |
| Чтение (8в.) И.М.Бгажнокова Е.С.Погостина | 6 | 12 | 4 | 100 |
| Мир истории (8в.)Бгажкова И.М. Смирнова А.В. | 6 | 12 | 5 | 100 |
| История России (8в.) Пузанов Б.П.,Бородина О.И | 6 | 12 | 3 | 100 |
| Технология. Слесарное дело (8в.) В.Г.Патракеев | 6 | 12 | 5 | 100 |
| Физическая культура 5-6-7кл.М.Я.Виленский,И.М.Туревский | 6 | 12 | 5 | 100 |
| География (8в)Лифанова Т.М. Соломина Е.Н | 6 | 12 | 4 | 100 |
| Математика (общеобр) Н.Я.Виленкин В.И.Жохов | 6 | 12 | 12 | 100 |
| Алгебра (общеобр.) Ю.Н.Макарычев С.Б.Суворова | 7 | 7 | 10 | 100 |
| Русский язык (8в.) Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. | 7 | 7 | 4 | 100 |
| Чтение (8в) Аксенова А.К. | 7 | 7 | 7 | 100 |
| География (8в)Лифанова Т.М. Соломина Е.Н | 7 | 7 | 4 | 100 |
| История России (8в.)Пузанов Б.И О.И.Бородина | 7 | 7 | 16 | 100 |
| Русский язык в 3-хч. Общеобр.С.И.Львова, В.В.Львов | 7 | 7 | 21 | 100 |
| Русский язык (общеобр) М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская | 7 | 7 | 25 | 100 |
| Биология.Растения. Грибы. Бактерии (8в.) Клепинина З.А. | 7 | 7 | 5 | 100 |
| Технология штукатурно-малярных дел (8в.) С.В.Бобрешова | 7 | 7 | 5 | 100 |
| Технология. Швейное дело (8в.)Г.Г.Мозговая | 7 | 7 | 10 | 100 |
| Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 (общеобраз) А.Я.Юдовская П.А.Баранов | 7 | 7 | 10 | 100 |
| Геометрия (общеобр.) Л.С.Атанасян В.Ф.Бутузов | 7-9 | 7 | 10 | 100 |
| История России (8в.) Пузанов Б.П. Бородина О.И. | 8 | 6 | 20 | 100 |
| Биология (8в) Животные А.И Никишов А.В.Теремов | 8 | 6 | 15 | 100 |
| Русский язык (8в.) Якубовская, Галунчикова | 8 | 6 | 5 | 100 |
| История Отечества (8) Бгажкова Смирнова | 8 | 6 | 5 | 100 |

| | | | | |
|---|----|---|----|-----|
| Технология штукатурно-малярных дел (8) Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. | 8 | 6 | 7 | 100 |
| Всеобщая история. История нового времени 1800-1900 (общеобр) А.Я.Юдовская П.А.Баранов | 8 | 6 | 22 | 100 |
| История России в XIX веке (Общеобр) А.А.Данилов | 8 | 6 | 12 | 100 |
| Чтение (8в) Э.Ф.Мальшева | 8 | 6 | 10 | 100 |
| География Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | 8 | 6 | 10 | 100 |
| Технология. Швейное дело (8в.)Г.Г.Мозговая | 8 | 6 | 10 | 100 |
| Русский язык (8) Н.Г.Галунчикова Э.В.Якубовская | 10 | 8 | 15 | 100 |
| Русский язык (общеобр) С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков | 10 | 8 | 16 | 100 |
| Литература (общеобр)Т.Ф.Курдюмова | 10 | 8 | 12 | 100 |
| Биология Человек (8) Е.Н.Соломина Т.В.Шевырева | 10 | 8 | 10 | 100 |
| География В.П.Дронов, Л.Е.Савельева | 10 | 8 | 10 | 100 |
| История России А.А.Данилов | 10 | 8 | 12 | 100 |
| География Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина | 10 | 8 | 10 | 100 |
| Чтение(8)А.К.Аксенова | 10 | 8 | 10 | 100 |
| Технология. Швейное дело (8в.)Г.Г.Мозговая | 10 | 8 | 10 | 100 |
| Математика (8в) М.Н.Перова | 10 | 8 | 10 | 100 |
| Математика (8в) Антропов А.Г.Ходот А.Ю | 10 | 8 | 5 | 100 |
| Алгебра (общеобр) С.А Теляковского | 10 | 8 | 15 | 100 |
| Биология Человек (общеобр) А.С.Батуев,И.Д.Кузьмина | 10 | 8 | 15 | 100 |
| История России в XX-XXI веке (Общеобр) А.А.Данилов | 10 | 8 | 17 | 100 |
| История России (8в) Б.П.Пузанов О.И.Бородина | 10 | 8 | 10 | 100 |
| Химия+дискГ.Е.Рудзитс Ф.Г.Фельдман | 10 | 8 | 20 | 100 |
| Физика (общеобр) С.В.Громов Н.А.Родина | 10 | 8 | 5 | 100 |
| Физика (общеобр) А.В.Перышкин, Е.М.Гутник | 10 | 8 | 10 | 100 |

Художественная литература –3900ед.(в т.ч. литература для дошкольников и учеников 1-2 классов – 600ед.)

Естественные науки - 346ед.

Прикладные науки- 100ед.

Метод.литература – 1000ед.

Изобразительное искусство, музыка, спорт–40ед.

Словари –40ед.

Зарегистрированы в книге учета: 5546шт.

Журналы, брошюры и плакаты временного хранения -120ед.

Сильные стороны:

- Постоянное совершенствование и укрепление материальной базы школы;
- Создана и функционирует локальная школьная связь;
- Интерьер школы приобретает эстетичный вид;
- Создан и функционирует актовый зал;
- Функционирует класс информатики;
- Количество компьютеров, приходящихся на 55 обучающихся – _____
- Книжный фонд на одного обучающегося – _____ книг
- Соблюдаются основные требования пожарной и санитарно-эпидемиологической службы;
- Созданы безопасные условия для обучения, воспитания, питания учащихся;
- В классах - современная мебель.
- В школе чисто, уютно, много цветов.

Слабые стороны:

- Старая материальная база по предметам: физики, химии, биологии, технологии;
- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков;

Возможности:

- Участие в проектах, грантах.
- Привлечение внебюджетных средств.

Тревоги:

- Из-за старой постройки здания приходят в негодность оконные и дверные блоки учреждения.

Вывод по разделу:

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы-интерната к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 4 интерактивных доски, _____ мультимедийных проекторов;

- кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы;

- питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 80 посадочных мест;

- растёт объём средств внебюджетного финансирования.

Задачи:

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо подключить все учебные кабинеты к сети Интернет.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение», виду «1-2».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы основного общего образования и плана перспективного развития ГБСКОУ АО «СЕКОШИ 1-2 вида».

Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и основного общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития лицея на 2013-2018.

ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся с нарушением слуха;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в колледжи и лицеи;
- сохранность контингента и увеличение численности обучаемых;
- создание официального сайта ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования
- создание компьютерного класса;
- создание локальной сети ОУ;
- проведение областных методических семинаров;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности учащихся с нарушением слуха;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей с нарушением слуха;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;
- введение предпрофильного обучения.

Слабые стороны ОУ:

- Недостаточная работа по созданию здоровьесберегающей среды в школе.
- Часть учителей работает более чем на одну ставку.
- Старая материальная база и по предметам: физика, химия, биология, технология.
- В библиотеке не хватает новых учебников.
- Старое оснащение мастерских для занятий по технологии для мальчиков.

Общий вывод по результатам самообследования – ОУ соответствует заявленному статусу.

Директор

подпись

И.В. Рябов
Ф.И.О.

