

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»
Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» для 3 класса составлена с учетом: Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» ; АООП НОО для глухих обучающихся ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, под редакцией : М.А. Зыковой, О.А. Бондарчук, Москва «Просвещение», 2018 г.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования программа рассчитана на преподавание предмета « ПРЕДМЕТО- ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ» в 3 классе в объеме 102 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебные недели). В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» на 2019-2020 учебный год рабочая программа составлена на 102 часов в год.

Для реализации программы используется методическое пособия: учебник «Развитие речи» Т.С.Зыкова 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида, Москва: «Просвещение», 2018г.; и «Дидактический материал по предметно-практическому обучению» Т.С.Зыкова 3 класс, Москва, «Просвещение»2018 г.

Учебный предмет «**Предметно-практическое обучение (ППО)**» на начальном этапе образования глухих детей выполняет особую роль. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника.

Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует

согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенциями.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает

условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы: с развитием речи - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);

- с чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности;
- с математикой - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами;
- с ознакомлением с окружающим миром - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;
- с изобразительной деятельностью - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Основные содержательные линии предмета ППО: речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-

ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

К завершению начального этапа образования будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные монологические высказывания, несложные письменные тексты (заявки, отчеты о деятельности, оценка деятельности), сформированы навыки планирования предметно-практической деятельности;
- способность к конструктивному общению, взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации при использовании устной, устно-дактильной и письменной речи;
- способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться

успехам одноклассников;

- способность к установлению позитивных межличностных отношений со сверстниками, адекватному эмоциональному реагированию и взаимодействию;
- способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;
- достаточная сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы;
- умение выполнять разные социальные роли и работать в коллективе под руководством «маленького учителя», малыми группами (диады, триады), с использованием ролей руководителя, исполнителя, контролера, по конвейеру, самостоятельно;
- владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; умение осуществлять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проводить проверку изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических (условных) изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, предметные карты, план, схемы, простейшие чертежи, условные обозначения при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив.

Содержание учебного предмета.

1 четверть

Определять подлежащий изготовлению объект по описанию с указанием его названия.

Самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы работы.

Коллективно писать сложный план изготовления изделия.

Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала и инструмента с указанием их назначения, выдавать (в соответствии с пунктами заявки) необходимое оборудование.

Определять, из какого материала лучше изготавливать изделие (используя слова или, не, если, то), сколько времени будут изготавливать его, что нужно сделать за предстоящий урок.

Определять по рисунку количество необходимых деталей и отбирать их.

Рассчитывать количество деталей, необходимых, для выполнения работы одним, двумя, тремя учащимися.

Описывать свою работу, работу одноклассника, группы учащихся.

Отмерять отрезки в миллиметрах от заданной точки слева направо, справа налево и снизу вверх, сверху вниз.

Выполнить эскиз и рисунок будущего изделия с расстановкой размеров.

Резать картон ножницами с максимальной длиной разреза за один раз.

Сгибать картон на бруске и проделывать все необходимые рабочие операции для изготовления изделия.

Задавать вопросы с вопросительными словами как? где? откуда?

Выполнять правила подготовки и содержания рабочего места.

Определять время, затраченное на изготовление изделия или одну операцию.

Определять состав группы для работы разными способами.

Выбирать руководителя.

Аппликационные работы. (4ч.)

Альбом «Сад и огород».

Примерный словарь

Страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени.

Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепит, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать, перекапывать.

По порядку, один за другим, в центре, по краям, прочно

Моделирование (7ч.) из бумаги

Панорама «Спортивная площадка» ;

«План улицы»

Примерный словарь

Панорама, фигурка, полоска, фон, основание, корт, площадка, предмет, объект, чертеж, линейка, угольник, старт, финиш. План (улицы, города), длина, ширина, перекресток, квартал, площадь, здание, театр, больница, магазин, цирк, транспорт, переход, столовая, аптека, рынок.

Вспомнить, находиться, оклеить, разметить, расположить. Свернуть, перейти.

Теннисный, волейбольная (площадка, сетка), футбольное поле, беговая дорожка.

Узкий, широкий, прямой, кривой, круглый, прямоугольный. Ближе, дальше.

Конструирование. (7ч.) металлический конструктор

«Сельскохозяйственная машина»

Примерный словарь.

Детали, форма, размер, гайка, болт, пластина, планка, ось, ролик, колесо, ключ, соединение, отверстие.

Отобрать, придумать, собрать, скрепить, соединить, сконструировать, крутиться, двигаться, вращаться.

Металлический конструктор, недостающие детали. Подвижно, неподвижно, удобно, крепче.

Работа с разными материалами. (9ч)

«Коллекция листьев»;

«Модель термометра»

Примерный словарь.

Коллекция, плоды, семена, цветы, растения, листопад. Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала измерений, веревка, температура.

Разметить, расположить, подобрать, подниматься, опускаться, называть, измерить.

Хвойные, лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя, поздняя осень, цветковые растения. Медицинский, водный, комнатный, уличный, нормальная.

2 четверть.

Коллективно и самостоятельно составлять пооперационный и краткий планы изготовления изделия.

Коллективно составлять сложный план.

Составлять план коллективно- индивидуальной работы бригады.

Сообщать о предстоящей работе в форме краткого рассказа, пользуясь планом.

Подробно и кратко описывать проделанную работу (одноклассника, группы учащихся, свою).

Писать коллективную и индивидуальную заявки на получение материала с объяснением, для чего нужен материал.

Читать простейшие чертежи, делать выкройки.

Выполнять обработочные операции сгибания, склеивания, оклеивания при работе с бумагой, картоном.

Выбирать руководителя с обоснованием выбора.

Распределять работу между членами группы.

Выполнять часть общей работы.

Аппликационные работы. (4ч .)

Альбом «Лес и поле».

Примерный словарь.

Зерно, рожь, пшеница, колосья, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи.

Брать, вырастить, класть, уложить, убирать урожай, заготавливать, сажать, собирать.

Хвойные, лиственный, смешанные леса, лесные ягоды.

Моделирование. (5ч)

Театральные маски, шапочки

Примерный словарь.

Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма.

Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать.

Елочные игрушки, головной убор, театральная маска.

Конструирование. (4ч)

«Семафор».

Примерный словарь

Семафор, знак, детали, конструктор, пластина, планка, длина, отверстие, ролик, ручка.

Собрать, разобрать, подобрать, потребуется, соединить, скрепить, крепится.

Металлический, подвижный, длинная, короткая, недостающие

Прочно, слабо, подвижно, неподвижно.

Работа с разными материалами. (6 ч)

Макет «Шоссейная дорога»;

Макет «Железная дорога».

Примерный словарь.

Вокзал, станция, платформа, тепловоз, рельсы, мост, шоссе, переход, мот, транспорт, движение.

Приближаться, удаляться, переходить, ждать.

Высокая, низкая, пассажирский, пожарный, грузовой, легковой.

Опасно, безопасно.

3 четверть.

Составлять план коллективно- индивидуальной работы для бригады, коллективную и индивидуальную заявки, сложный план работы.

Сообщать о предстоящей работе в форме подробного рассказа, пользуясь планом.

Рассказывать одноклассникам о выполненной работе, объясняя, почему так она сделала.

Уметь проводить сравнения объектов.

Делать аппликации, макет по прочитанному рассказу, по эскизу.

Познакомиться с масштабом при вычерчивании плана класса.

Определять, из чего можно сделать изделие или что можно сделать из имеющихся материалов.

Самостоятельно выполнять знакомые обработочные операции.

Выбирать способы скрепления деталей.

Шить изделия прямоугольной формы.

Выполнять швы «вперёд иголку, стебельчатый, обметочный».

Распределять работу между членами группы разными способами, согласовать свою деятельность с действиями товарищей, сообщать о своей деятельности и работе группы руководителю, учителю, оказывать помощь, контролировать результаты выполнения задания.

Аппликационные работы. (4ч)

Аппликация по рассказу К.Д.Ушинского «Четыре желания»

Примерный словарь.

Желание, удовольствие, снегопад, листопад, часть, природа, таяние снега, осадки, прилет птиц, признаки.

Распускаться, цвести, облетать, заменить, моросить, появляться, распределить, выбрать

Замерзший, румяный, душистый, любимое

Поздно, последовательно, по желанию, по жребию.

Моделирование. (9ч)

«Настенный календарь» ;

«Математическое лото»;

«Подарок мамам к 8 Марта».

Примерный словарь.

Календарь, основа, листок, день Победы, Международный женский день, день космонавтики, международный день защиты детей, день Конституции. Пример, ответ, карта, карточка, животное. Подарок, выбор, эскиз, материалы.

Сшить, закрепить, поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Настенный, отрывной, знаменательные даты, основная деталь, приятный подарок, горизонтальная, вертикальная линия.

Конструирование (4ч)

«Самолет»;

«Теплоход».

Примерный словарь.

Конструктор, детали, части, корпус, крыло, пропеллер, хвост, пассажир, груз, летчик, военный самолет, пассажирский самолет. Капитан, рулевой, матросы, команда.

Рассмотреть, отобрать, подобрать, собрать, привинтить, соединить, воевать, охранять.

Бережно, коллективно, самостоятельно.

Работа с планом (3ч).

«План класса».

Примерный словарь.

План, предметы, обозначения, расположение, размер, длина, ширина, стена, окно, дверь.

Увеличить, уменьшить, начертить.

Точно, приблизительно, поменьше, побольше, рядом, около, сзади, спереди, перед, за, похоже.

Работа с тканью (4ч).

«Отличительные повязки».

Примерный словарь.

Ткань, наперсток, булавка, игла, мулине, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона, чертеж.

Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться.

Прочно, наизнанку.

Работа с разными материалами (6ч).

Макет «Река и сооружения на ней»;

Макет «Аэропорт».

Примерный словарь.

Река, берег, пристань, теплоход, сооружение, эскиз. Ангар, аэропорт, багажное отделение, касса, регистрация, здание для пассажиров, поле летное, полоса взлетная, трап.

Составить, изобразить, продумать, подобрать материалы.

Широкая, извилистая, портовая, автодорожный, железнодорожный, пешеходный, спичечные коробки.

Выше, ниже, дальше, ближе

4 четверть.

Составлять сложный план коллективной работы, пооперационный план своей деятельности, являющейся частью общей работы.

Писать коллективную и индивидуальную сложную заявки.

Составлять рассказ об изготовленном изделии.

Составлять эскиз будущего изделия по представлению, словесному описанию.

Описывать будущую работу, пользуясь планом.

Выполнять инструкцию товарища, уточняя её письменным или устным вопросам.

Планировать время изготовления изделия, его части.

Самостоятельно выполнять знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции.

Определять способы крепления деталей.

Распределять работу между товарищами.

Контролировать деятельность и результат работы (своей и одноклассников).

Моделирование (8ч).

Таблица «Транспорт»;

Панорама «Весна в поле»

Примерный словарь.

Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный) таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, пашня, семена, рассада, фон, лес.

Оформить, заполнить, расписаться, расположить, стараться, находить, сравнивать, объяснять, распределить, пахать, сеять, сажать.

Задний, передний, второй.

Особенно, постоянно, вдвое, вчетверо, наклонно, ближе, вслед.

Конструирование. (4 ч)

«Ракета».

Примерный словарь.

Ракета, командир корабля, космонавт, команда, корпус, основание.

Побрать детали, подсчитать, выполнить, придумать, конструировать, нравится работа.

Трудно, сложно, легко, подвижно, неподвижно.

Работа с тканью. (5ч)

«Мешок для обуви».

Примерный словарь.

Метка, мешок, булавка, стежок, чертеж, изнанка, лицо, край, подгиб, ткань, материал, вещь.

Сделать выкройку, продеть, скроить мешок.

Обрезные, сметочные обметочные, плотный, прочный материал.

Работа с разными материалами (3ч)

«Коллекция цветов, цветущих деревьев и кустов».

Примерный словарь.

Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, акация, сбор цветов, коллекция, цветение, трава, почки, пора, время года.

Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, расцвести.

Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, душистые, яркие.

Работа на пришкольном участке (3 ч)

Подготовка классной делянки на учебно-опытном участке и цветников к посеву: перекопка, разравнивание граблями грядок, разметка рядов.

Выращивание рассады цветов.

Экскурсия в теплицу.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Учащиеся должны уметь:

Пользоваться речью как средством общения в коллективной предметно-практической деятельности;

Участвовать в коллективной работе группы учеников;

Отчитываться о своей работе, работе одноклассника и группы учеников;
Составлять сложный план изготовления изделия (с помощью учителя), краткий и пооперационный (самостоятельно);
Составлять коллективную и индивидуальную заявки;
Выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;
Соблюдать порядок на рабочем месте и правила техники безопасности;
Выращивать рассаду, производить пикировку;

Учащиеся должны знать:

Слова, обозначающие понятия и представления, указанные в программе;
Названия выращиваемых растений, сельскохозяйственных машин;
Причины выращивания растений рассадным способом;
Назначение теплиц, парников.