

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предметам «Чтение» и «Развитие речи» для 4 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (Вариант 1.3), Москва, «Просвещение 2018».

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования «Чтение» преподается по 4 часа в неделю (136) по учебнику «Чтение» С.Ю Ильина., А.К.Аксёнова, Т. М.Головкина и «Развитие речи» 4 часа в неделю(136ч) по учебнику «Развитие речи» Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева.

Программа адаптирована и составлена с учетом психофизических особенностей и возможностей учащихся .

В учебном процессе реализуется комплексный деятельностный подход к формированию речи как средства общения с учетом индивидуальных особенностей школьников. Это означает, что речевое развитие осуществляется в условиях организации разных видов деятельности при одновременном формировании лексической, грамматической, фонетической сторон словесной речи. Работа по развитию речи рассматривается с позиции формирования речевой деятельности в разных формах (устной, устно-дактильной, письменной).

Развитие языковой способности глухого ребенка с дополнительными трудностями в развитии требует особого внимания. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучения детей в младших классах, заключается в формировании речевой активности школьника, желания и умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесными средствами определяется не только пониманием школьниками того или иного слова, фразы, но и умением пользоваться ими.

Обучение глухих школьников речевой деятельности предусматривает формирование разных ее видов: говорения (разговорной и монологической речи), письма, чтения, слушания (в доступных пределах). Овладение каждым видом речевой деятельности требует формирования у детей потребности в речи, мотивированности высказывания, обучения планированию высказывания, отбору средств и способов его осуществления.

Речевое развитие слабослышащих детей требует планомерной, систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении речевым материалом. Ощущаемый детьми хотя бы малый успех способствует повышению рабочего тонуса ученика, увеличению производительности учебного труда.

Работа по речевому развитию детей осуществляется на фоне их общего развития, ознакомления с окружающим миром, овладения знаниями по другим учебным предметам и во внеурочное время.

В содержание раздела «Развитие речи» входит развитие разговорной речи (специальных часов не выделяется) и связной (устной и письменной) речи, работа над словарным составом и грамматическим строем языка, а также формирование произношения. На одном и том же уроке развития речи учитель работает над разговорной речью, над структурой предложения и словарным составом, слухо-зрительным восприятием речи и произношением. В случае необходимости учитель может посвятить целый урок работе над той или иной стороной речи, но обязательно во взаимосвязи с другими

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развитие разговорной речи

Сущность работы по развитию речи заключается в развитии способа общения, в воспитании речевого поведения, в формировании речевой деятельности. Организуя разные виды деятельности детей, создавая у них потребность в общении, учитель сообщает нужные в данный момент речевые формы. Многократность повторения их детьми в сходных ситуациях, в разных видах деятельности способствует усвоению речевого материала.

Содержание обучения разговорной речи в каждом классе представлено тремя группами коммуникативных умений — Побуждение, Сообщение, Вопрос — и содержит конкретный перечень требований к ним, формируемых у учащихся при осуществлении совместной деятельности с учителем и товарищами на каждом году обучения. Программа предусматривает реализацию учащимися собственных коммуникативных намерений (выражение побуждения, просьбы; сообщение о деятельности; обращение с вопросом) и обучение их реакции (речевой или неречевой) на действия окружающих:

- выполнение поручения, просьбы и понимание запрещения;
- понимание сообщения и поведение в соответствии с ним;
- ответ на вопрос.

Формирование у детей диалогической речи предполагает управление процессом обучения и целенаправленное создание и использование ситуаций, в которых возникает потребность в реализации того или иного коммуникативного намерения.

В обучении разговорной речи предусматривается использование и письменной формы речи. С этой целью педагог наряду с устным обращением систематически прибегает к письму: на доске пишет поручения, задания, вопросы; предлагает детям обращаться с просьбами, поручениями к товарищам в письменной форме.

Отдельных часов на проведение специальных уроков разговорной речи не выделяется. Предполагается, что организация разных видов деятельности, осуществляемых на основе словесной речи, создает ситуацию живого общения, которое, однако, является педагогически организованным, в условиях которого дети овладевают программным материалом.

Развитие монологической речи (в устной и письменной форме)

Обучение монологической речи осуществляется в условиях различных видов деятельности, порождающих потребность в связном высказывании при общении с окружающими.

На уроках развития речи работа над связным высказыванием углубляется, расширяется. Но и здесь на первых годах обучения основными видами работ являются такие, которые имеют коммуникативную направленность (рассказ о прошедшем дне товарищам; записи об интересных событиях для воспитателя, родителей; письма друзьям и родным и т. д.). В основе высказываний ученика о виденном, пережитом лежит потребность узнать что-либо новое, поделиться впечатлениями, рассказать о себе.

В младших классах школьники овладевают следующими умениями: описывать события; описывать предметы; рассказывать по картинкам; составлять рассказ по картинке с придумыванием предшествующих или последующих событий; писать письма; вести дневники интересных событий; писать изложения; составлять рассказ на тему, данную учителем. На каждом году обучения школьники овладевают перечисленными умениями на определенном уровне требований. При формировании у детей различных умений, относящихся к монологической речи, важна систематичность, этапность, пошаговость в отработке умений.

Для повышения эффективности обучения слабослышащих детей связной речи на уроках развития речи необходимо использовать различные виды ППД (зарисовку, работу с подвижными фигурками, изготовление из деталей аппликаций и макетов). Серии картинок, аппликации, сделанные школьниками, позволяют им определять содержание будущего высказывания, а на этапе составления рассказа становятся картинным планом.

Программа предусматривает обучение школьников связным высказываниям как в устной, так и в письменной форме.

При обучении слабослышащих детей в младших классах проводится специальная работа по овладению грамматическими закономерностями. Изучение грамматических закономерностей не является основной задачей обучения языку в младших классах. Главная задача — развитие речи как средства общения. К грамматическим и лексическим обобщениям дети подходят на основе речевой практики. Для ускорения и активизации процессов обобщения предусматриваются специальные упражнения.

Среди требований по данному разделу определены:

- объединение слов в группы (по родовому признаку, по грамматическим вопросам кто? что? и др.);
- использование в речи предложений разных структур по аналогии, по образцу;
- различение рода, числа существительных;
- пользование в речи глаголами в разных формах;
- употребление прилагательных, числительных с существительными;

• умение отвечать на грамматические вопросы и ставить их и др. Грамматические и лексические упражнения (составление предложений по картинкам, по демонстрации действия, составление предложений из разрезного текста, ответы на вопросы, подбор слов, близких и противоположных по значению, группировка по признакам и др.) по своему содержанию должны быть тесно связаны с материалами уроков речи и чтения.

В комплексной работе по речевому развитию детей каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения. Но при этом подход к работе по развитию речи остается единым — у школьников формируется речевая деятельность. Это означает, что в процессе педагогического воздействия предполагается не только накопление речевого материала (количества слов, фраз), не только повышение речевой активности ученика и усиление речевой практики, а формирование деятельности, т. е. речевой деятельности.

Детей учат не просто запоминать отдельные слова, типы фраз, учат не прикладывать слова к действиям, а действовать, мыслить на основе словесной речи. В условиях педагогически организованного общения, занимаясь различными видами деятельности, школьник не только овладевает значением отдельных слов, грамматических форм слов, типами фраз, но и учится пользоваться словом, овладевает речью как средством общения.

Развитие речи

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Целью занятий является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственном окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся данного класса, дополнительно поставлены следующие

коррекционные задачи:

-развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;

-развивать умение устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

-развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, коррекцию мышления;

- развивать речь.

Содержание учебного предмета.

Первоначальные грамматические обобщения.

Употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения;

Отбирать и строить предложения по образцу;

Определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;

Находить в предложении слова с вопросами что делаю? Что делаете? Что будешь делать? Что будете делать? Что буду делать?;

Находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «о чем говорится в предложении?»;

Находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительных падежах; проверять вопросами правильность их употребления;

Отвечать на вопросы к дополнениям без чего? О ком? О чем? Чего(нет)? Зачем?;

Отвечать на вопросы к обстоятельствам где? (перед чем? За чем? Под чем?) куда? Откуда? Когда? Как?;

Находить начальную форму существительных с Ь на конце; глаголов на –ти, -тся; прилагательных к существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;

Образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? О ком? Кому? С кем?;

Составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;

Строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;

Исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;

Употреблять словосочетания следующих типов: помог Саше, играл с Таней, слез с дерева, пришел в театр, в школу, ушел из школы, из театра;

Соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: Вчера мы ходили на экскурсию; употреблять предложения с обратным порядком слов;- сказуемое , подлежащее: Наступила золотая осень; начался урок;

Дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;

Объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);

Подбирать слова, близкие и противоположные по значению; правильно употреблять их в предложении.

чтение

Цель:

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать

оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ

Для чтения в 4 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами

учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи.

тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1.	«Здравствуй, школа!»	15
2.	«Осень наступила»	27
3.	«Учимся трудиться»»	7
4.	«Ребятам о зверятах»	4
5.	«Чудесный мир сказок»	8
6.	«Зимушка-зима»	23
7.	«Так нельзя, а так можно»	11
8.	«Весна в окно стучится»	21
9.	«Родина любимая»	11
10.	«Здравствуй, лето!»	9
		136 часов

Содержание предмета

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни.

Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьёй, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа», «Осень наступила», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Зимушка-зима!», «Так нельзя, а так можно», «Чудесный мир сказок», «Весна в окно стучится», «День смеха», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача

эмоционального содержания читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картинок каждой части. Запоминание диалогов после их чтения поролом, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию.

Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в современном обществе.

Регулятивные БУД:

-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные БУД:

-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу).

Коммуникативные БУД:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик

– класс, учитель-класс)

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5—7 стихотворений;

2-й уровень

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл?, Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение 3 класс, 1 и 2 часть», Москва «Просвещение» 2013 год (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации), в связи с ограниченным усвоением учащимися учебного материала.