

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено  
педагогическим советом  
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат № 3 для  
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

### Рабочая программа

по предмету «Ознакомление с окружающим миром»

2 класс (вспомогательный)

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Корovina, А. Г. Зикеева, Л. Т. Тиграповой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Учебник "Мир природы и человека" (в 2-х ч.). Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 1 класс.

**Составитель:**

**Слободянюк Л. А.**

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
гуманитарного цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ПРЕДМЕТУ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**  
**2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)**  
**НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**Пояснительная записка.**

Программа учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Тематическое планирование рассчитано на 34 ч. в год по 1 ч. в неделю.

Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 2 класса Учебник "Мир природы и человека" 1 класс (в 2-х ч.) Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018г. Курс «Ознакомление с окружающим миром» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Ознакомление с окружающим миром» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи курса «Ознакомление с окружающим миром»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Содержание программы и уроки по предмету «Мир природы и человека» предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому большое значение придаётся экскурсиям, позволяющими организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, слайдовые презентации. Ведущими методами являются беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также работа на опытном участке и разнообразная природоохранная деятельность под руководством учителя.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»**

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

## **Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания под контролем учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

## **Личностные результаты**

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Содержание курса**

### **1. Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### **2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### **3. Труд человека в разное время года.**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

#### **Живая природа.**

##### **1. Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светлюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

## **2. Животные.**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

## **3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.



## Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

## Тематическое планирование.

I четверть (9 часов).					
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Введение. Экскурсия в природу.	1	4.09	Наблюдения в природе.	1 часть 3-5
2.	<b>Неживая природа.</b> Земля и Солнце.	1	11.09	Работа с учебником.	6-8
3.	День и ночь.	1	18.09	Наблюдения в природе.	9-13
4.	Сутки.	1	25.09	Работа с наглядным материалом.	14-16
5.	Занятия людей в течение суток.	1	2.10	Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	17-19
6.	Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	1	9.10	Работа с сюжетными картинками, работа с учебником.	20-23
7.	<b>Времена года. Осень.</b> Признаки осени.	1	16.10	Наблюдения в природе. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	24-30

8.	Занятия и одежда детей осенью.	1	23.10	Работа с учебником.	31-34
<b>II четверть (7 часов).</b>					
1.	<b>Времена года. Зима.</b> Признаки зимы.	1	13.11	Отгадывать загадки, чтение стихов.	35-40
2.	Одежда и занятия детей зимой.	1	20.11	Работа с раздаточным материалом.	41-42
3.	<b>Времена года. Весна.</b> Признаки весны.	1	27.11	Отгадывание загадок, чтение рассказов.	43-49
4.	Одежда и занятия детей весной.	1	4.12	Работа с учебником.	50-51
5.	<b>Времена года. Лето.</b> Признаки лета.	1	11.12	Отгадывание загадок, чтение стихов.	52-58
6.	Одежда и занятия детей летом.	1	18.12	Работа с раздаточным материалом.	59-60
7.	Обобщение пройденного материала.	1	25.12	Составлять предложения по опорным картинкам.	24-60
<b>III четверть (10 часов).</b>					
1.	<b>Живая природа. Растения.</b>	1	15.01	Проводить опыты.	2 часть 5-10
2.	Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений.	1	22.01	Проводить опыты.	11-17
3.	Овощи и фрукты.	1	29.01	Определение сходства и различия растений по графической схеме.	18-19
4.	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	5.02		20-23
5.	Растения (обобщающий урок).	1	12.02	Составление предложений по картинкам, зарисовка в тетрадях.	24-25
6.	<b>Животные.</b> Строение и сходство животных. Различия животных.	1	19.02	Уход за комнатными растениями.	26-30
7.	Детёныши животных. Домашние животные.	1	26.02	Работа с раздаточным материалом; работа с учебником и тетрадью.	31-34
8.	Дикие животные. Приспособления животных к различным условиям жизни.	1	4.03	Отвечать на вопросы, работать с тетрадью.	35-39
9.	Приспособления животных к временам года.	1	11.03	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы.	40-42
10.	Животные (обобщающий урок).	1	18.03		43

**IV четверть (8 часов).**

1.	Человек. Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	8.04	Работа с учебником и с тетрадью, составлять рассказ по плану.	44-47 80-82
2.	Части тела человека. Гигиенические навыки.	1	15.04	Работа с учебником и с тетрадью, составлять рассказ по плану.	48-52
3.	Лицо человека.	1	22.04	Работа с раздаточным материалом.	53-55
4.	Глаза.	1	29.04	Работа в тетрадях.	56-60
5.	Уши.	1	6.05	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя.	61-64
6.	Нос.	1	13.05	Давать полные ответы.	65-68
7.	Рот.	1	20.05	Работа с учебником.	69-73
8.	Кожа.	1	27.05	Выполнение самостоятельной работы.	74-79

**Учебно - методическое обеспечение.** Учебник "Мир природы и человека" 1 класс (в 2-х ч.). Авторы: Н.Б.Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018г.