

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»
Протокол №__ от _____ 2019 г.

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

И.В.Рябов



Рабочая программа по формированию грамматического строя речи

2 «А» класс

на 2019-2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(Москва «Просвещение» 2018)

Учебник А.Г.Зикеев «Русский язык» 2 класс (1 и 2 часть).

Составитель:

А.Б.Джакашова

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:

методической секцией

учителей начальных классов

протокол №__ от _____ 2019г.

г. Астрахань 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Формирование грамматического строя речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2., 1-е отделение.

Программа рассчитана на 68 ч по 2 часа в неделю.

Цель: создание условий для практического овладения слабослышащими учащимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи:

1. Понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определенные значения
2. Употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений
3. Систематизация языковых фактов

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

Наряду с практическим овладением основными грамматическими закономерностями языка и их систематизацией (обобщением) программа предусматривает включение в связную речь слов с различными словообразовательными показателями. Практическое овладение словообразовательными моделями не только способствует расширению словарного запаса учащихся, но и дает возможность лучше и полнее осмыслить значение слов, их связь между собой, способствует выработке правильного словоупотребления.

Формирование грамматического строя речи во 2 классе происходит в основном на базе простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе

«Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания; 2) требования к графической стороне письма — чистописание.

Содержание программы.

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*);

временные отношения («наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: *я пишу, вы читали*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);
признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу
(прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): *синяя кружка*);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*).

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);

пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: *снял со стены*);

переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);

количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное+существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает*

интересную книгу), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зеленым карандашом*).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);

признаки предметов по счету («числительное + существительное»: *третий дом*).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., буд. вр.»);

пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);

принадлежность («местоимение притяжательное+ существительное»: *мой (твой, наш, ваш) карандаш*);

признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, де ревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в приставках.

Раздельное написание со словами предлогов *с (со), из, к, от*.

Чистописание. Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа и, щ, л, м, г, п, т, И, Ш, А, М и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ц, щ, р, у, ч; 2) и, ы, ъ, с, е, ё, в; 3) о, а, ю, ф, б, д, я; 4) э, х, ж, з, к; 5) ц, щ, а, ч, у, н, к; 6) О, С, Ю, Е, Я; 7) Э, Ж, Х, В; 8) Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ши, ту, ит, \ ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Повторение пройденного за год материала.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу II класса учащиеся должны знать:

названия букв алфавита, правила переноса слов.

Учащиеся должны уметь:

составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

выделять по вопросам слова из предложения; различать слова по вопросам кто? что? что делает? какой? как? где?

определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно'*,

различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;

различать временные формы глаголов по вопросам что дела ет? что делал? что будет делать?

различать гласные и согласные звуки и буквы;

писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (ъ, ь);

каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;

писать отдельно предлоги со словами;

употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Текущий контроль по формированию грамматического строя речи можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по формированию грамматического строя речи проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по формированию грамматического строя речи проводится в форме контрольных работ комбинированного характера.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник:

Т.А. Абрамова, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин. Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида (2 отделение). Москва, «Владос», 2009.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Формирование грамматического строя речи. 2 класс. (Составители сборника Зикеев А.Г., Тигранова Л.И.) Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Просвещение», 2006г.

2.Л.М. Быкова, Е.А. Горбунова, Т.С. Зыкова, Л.П. Носкова Методика преподавания русского языка в школе глухих. Москва, Владос, 2002 год.

3. Обучение русскому языку, чтению, произношению. Под ред. К.Г. Коровина. Книга для учителя школы слабослышащих. Москва «Просвещение», 1995г.

4. Обучение учащихся подготовительных, 1-4 классов в школе глухих. (Составитель А. Г. Зикеев) Москва «Просвещение» 1984 год.

5. Е.Г. Речицкая «Развитие младших школьников с нарушенным слухом» Москва «Владос», 2005 год.
6. К.В. Комаров «Лекции по методике русского языка в школе глухих» Москва «Просвещение», 1967 год.
7. «Словесная речь – основа формирования личности глухого школьника» (Составители: Кузьмичева Е.П., Чавушьян М.Д.) Москва «Чайка» 1994 год.
8. Журнал «Дефектология».
9. О.Е. Жиренко. Интегрированные уроки 1 класс. М., Вако. 2006г.
10. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. / Под. ред. И.А. Михаленковой. Санкт-Петербург, Детство-пресс. 2003г.
11. Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. М., Учебная литература. 1997г.
12. Сурдопедагогика. / Под ред. М.И. Никитиной. М., Просвещение. 1989г.
13. И.М. Гилевич. Раз словечко, два словечко. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Часть 2. М., Просвещение. 2005 г.
14. В.В. Волина. Веселая грамматика. М., Знание. 1995г.
15. К.Г. Коровин «Моя грамматика» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. М., Просвещение. 2003г.
16. О.А. Красильникова, Г.А. Киреева. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. СПб., Каро. 2005г.

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема урока.	Кол-во часов.	Дата.	Речевой материал.	Дом. задание.
	I четверть (17 часов).				
1.	Составление предложений со словами: раньше, теперь с помощью вопросов: кто?+что делает?+когда? и что делал?	1		Закрывает – закрывал, вытирает – вытирал, собирает – собирал.	Стр.58 №3
2.	Составление предложений со словами: вчера, сегодня с помощью вопросов: что?+что делает?+когда?	1		Вчера, сегодня, завтра. Ночью, утром, днём, вечером.	Стр.59 №3
3.	Составление предложений со словами: раньше, теперь с помощью вопросов: кто?+что делают?+когда? и что делали?	1		Собирают – собирали, Вытирают – вытирали.	Стр.61 №4
4.	Составление предложений со словосочетаниями с помощью вопросов: кто?+что делает (ют)?+когда? и что делал(а)? что делали?	1		Зимой, весной, летом, осенью.	Стр.63 №3
5.	Заглавная буква в названиях имён, фамилий, отчеств.	1		Имя, Фамилии, Отчество	Стр.67 №2
6-7.	Составление предложений с помощью вопросов что делаю? Что делаешь? Что делаем? Что делаете?	2		Спиши предложения, вставь слова.	Стр.70 №3, стр.73 №5
8.	Заглавная большая буква в кличках животных.	1		Клички животных пиши с заглавной буквы.	Стр.84 №2
9-10.	Составление предложений с помощью вопросов: кто? + что делает? + чем?	2		Пилит пилой, поит водой, колет топором,...	Стр.86 №4,стр.89 №6
11.	Заглавная (большая буква) в названиях городов, деревень и посёлков.	1		Город Москва, посёлок Мирный, деревня Сосновка.	Стр.98 №2
12-13.	Составление словосочетаний по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие? + что?	2		Зелёный мяч, маленькое яблоко, большая тумбочка.	Стр.101 №4,стр.103 №4
14.	Заглавная (большая) буква в названиях рек.	1		Река Волга, Днепр, Амур...	Стр.106 №2
15.	Составление предложений по вопросам: Кто? + что делает? + что? + откуда? куда?	1		Куда бабушка наливает молоко?...	Стр.108 №4
16.	Контрольная работа.	1			

17.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1			
II четверть (14 часов).					
1- 2.	Составление предложений с помощью вопросов: Чей? Чья? Чьё? Чьи?	2		Колин, Лидин, Васин. Зинина, Мишина, Сонина. Томино, Надино, Лидино.	Стр.114 №3, стр.116 №3.
3.	Заглавная (большая) буква в названиях площадей, улиц, переулков.	1		Адрес.	Стр.120 №3
4- 5.	Составление предложений по вопросам: кто? + что делает? + что? + откуда? или куда?.	2		На стол – со стола. На плиту – с плиты. На окно – с окна.	Стр.122 №6, стр.124 №4
6.	Алфавит.	1		Алфавит.	Стр.130 №7
7- 8.	Составление предложений по вопросам: кто? + Что делает? + Кого?(Что?) и Кто? + Что делает?	2		Катает – катается, вытирает – вытирается.	Стр.132 №5, стр.135 №6.
9- 10.	Составление предложений по вопросам: кто? + Что делал(а)? Что делали?+ Кого?(Что?) и Кто? + Что делает?	2		Снимал рубашку – раздевался, вытирал руки-вытирался.	Стр.137 №5, стр.138 №5.
11.	Повторение по теме: Алфавит	1		Напиши по алфавиту.	Стр.140 №5
12.	Составление предложений по вопросам: сколько? + кого? чего?	1		Пять учениц, десять яблок, пять орехов.	Стр.142 №3 (3)
13.	Контрольная работа.	1			
14.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1			
III четверть (21 час)					
1- 2.	Составление предложений по вопросам: что делает? + какой?(какое? какая? какого?) + что? (кого?).	2		Пуховый платок, деревянное колесо, пушистого кролика.	Стр.74 №3, стр.76 №3.
3- 4.	Составление предложений по вопросам: что делает? + какому?(какой) + кому?	2		Даёт серому (какому?) котёнку.	Стр.77 №3, стр.79 №3.
5- 6.	Составление предложений по вопросам: что делает? +	2		Колет большим (каким?) топором.	Стр.80 №3,

	каким?(какой?) + чем?				стр.82 №5.
7-8.	Составление предложений по вопросам: что делает? + какие?(какими? каким?) + что? (чем? кому?).	2		Рассказывает маленьким внукам.	Стр.83 №3
9.	Повторение пройденного материала.	1		Напиши предложение.	Стр.84 №4
10.	Разделительный мягкий знак (ь).	1		Платье, ружьё, воробьи...	Стр.84 уч.пр., стр.85 №3
11.	Разделительный твёрдый знак (ъ).	1		Съел, объявление...	Стр.86 уч.пр., №3
12-14.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающие временные отношения.	3		Что делает? Что сделал? Что будет делать?	Стр.89 №5, стр.92 №4, стр.93 №4.
15.	Повторение пройденного материала.	1		Дети ходили в лес.	Стр.102 №6
16.	Вопросительный знак (?).	1		Вопросительное слово. Куда бежит ученик?	Стр.103 уч.пр., №5
17.	Восклицательный знак (!).	1		Восклицательное предложение.	Стр.105 уч.пр.,стр. .107 №3.
18-19.	Составление предложений по вопросам : Какой (-ая, -ое)? + кто? (что?).	2		Третья пуговица квадратная.	Стр.109 №3
20	Контрольная работа.	1			
21.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала.	1			Стр.111 №3.
	IV четверть (15 часов)				
1-2.	Местоимения: он, она, оно, они.	2		Он читает. Она вяжет. Они играют.	Стр.113 №5, стр.115 №4
3.	Повторение пройденного материала.	1		Спиши предложение.	Стр.119 №2
4-5.	Слова с удвоенными согласными.	2		Класс, группа, Анна, Алла...	Стр.120 уч.пр.,3, тр.121

					№3.
6-7.	Составление предложений по вопросам: кто? + что делает? + куда? (откуда?)	2		Куда летят журавли? Откуда идёт девочка?	Стр.123 №5, стр.125 №5.
8-9.	Составление предложений по вопросам: Чей? Чья? Чьё? Чьи?	2		Моя шапка, мой шарф, мои карандаши.	Стр.130 №3, стр.132 №3.
10.	Составление предложений по вопросам: Что делает? + Как?	1		Шагом, босиком, пешком, бегом, верхом.	Стр.134 №4
11.	Составление предложений по вопросам: Что делает? + Куда? (Где?)	1		Направо -справа, налево -слева, вверх-верху, вниз -внизу.	Стр.136 №3
12.	Составление предложений по вопросам: Что делал? + Когда?	1		Летом, вечером, ночью...	Стр.138 №7 (2)
13.	Контрольная работа.	1			
14-15.	Анализ контрольной работы. - Повторение.	2			