

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области  
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Утверждено**  
**педагогическим советом**  
ГБОУ АО «Школа- интернат №3  
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО  
«Школа- интернат №3 для  
обучающихся с ОВЗ»  
И.В. Рябов

Протокол №1 от 29.08.2019г.

Рабочая программа  
по трудовому обучению  
**5-10 класс**  
на **2019 – 2020 учебный год**

Всего часов на учебный год: 68ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Рабочая программа разработана на основе: программы основного общего образования по  
трудовому обучению 5-9кл. и Программы специальных (коррекционных)  
образовательных учреждений II вида под редакцией Коровина К.Г, Зикеева А.Г и др. М.:  
Просвещение, 2003г.

Составитель:

Петрова Ю.В.  
учитель трудового обучения I категории

Согласовано:  
школьным методическим объединением  
эстетического цикла  
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

## Рабочая программа по технологии в 5-10 классах.

### Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Программа учебного предмета «Технология» ориентирована на учащихся 5-10 классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ:

Рабочая программа предназначена для слабослышащих и позднооглохших учащихся, детей после КИ, а также с сочетанными диагнозами. Поэтому содержание программы адаптировано к уровню учащихся.

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе, слабослышащий, позднооглохший и кохлеарно - имплантированный обучающийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки. В основу разработки АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Главной целью** современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии:

– Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

– Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– Развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– Воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Овладение способами деятельности:

- Умение действовать автономно: проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;

- Способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- Умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;

- Освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных

представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, игры? при проверке знаний, слайд-лекций, уроков-праздников (Масленица, Новый год и т. д.)

Для технологического образования приоритетными можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ в конце каждого года обучения. При организации творческой и проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

#### Выпускник научится:

- Называть и характеризовать актуальные медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- Объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- Проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

## **2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляет им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии (ведения дома) строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных

программ по направлению «Технологии ведения дома». Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства;
- Распространенные технологии современного производства;
- Культура, эргономика и эстетика труда;
- Основы черчения, графики, дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

В процессе обучения технологии учащиеся познакомятся:

- С предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- С механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- С информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- С функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- С производительностью труда; реализацией продукции;
- С рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- С экологичностью технологий производства;
- С экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- С устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- С понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- С культурой труда, технологической дисциплиной, этикой общения на производстве;

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

- Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- Навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования;
- Основными методами и средствами преобразования и использования материалов;
- Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;
- Умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

При разработке программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- Распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- Возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- Выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- Возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Темы раздела «Технологии домашнего хозяйства» включают в себя обучение элементам семейной экономики, освоение некоторых видов ремонтно-отделочных и санитарно-технических работ. Соответствующие работы проводятся в форме учебных упражнений

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

Взаимосвязь предмета с практикой его применения очевидна. Она выражается в том, что широкий набор видов практической деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные

способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Взаимосвязь предмета с актуальными проблемами современности находит свое выражение в том, что технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Согласно учебному плану школы предмет технология изучается в 5-10 классах. Разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения представлена ниже в табличном виде:

5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс	
2 ч./неделю	68 ч./год	2 ч./неделю	68 ч./год	2ч./неделю	68ч./год	2ч./неделю	68 ч./год	2 ч./неделю	68 ч./год	2ч./неделю	68 ч./год

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;



- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре языка, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Включение в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо-и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания проектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточный и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объектов труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп, проживающих на территории региона

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- формирование эмоционально-оценочного отношения к своей национальной и этнической принадлежности; понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона.

## Содержание учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт) основных образовательных программ по технологии для учащихся 5-10 классах изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»
2. «Технология. Обслуживающий труд»
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

**Базовой** частью для программы по направлению «**Технический труд**» является: «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

**Обязательной** дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика;
4. Современное производство и профессиональное образование.

**Базовой частью** для программы по направлению «**Обслуживающий труд**» являются разделы:

1. Кулинария;
2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

**Обязательной** дополнительной составляющей являются разделы:

1. Электротехнические работы;
2. Технология ведения дома;
3. Черчение и графика.

**Базовой частью** для программы по направлению: «**Сельскохозяйственный труд**» являются разделы: «**Растениеводство**».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

#### **Содержание программы 5 класс**

№	Разделы	Часы
1	Технологии домашнего хозяйства.	2
2	Электротехника.	2
3	Кулинария.	14
4	Виды декоративно-прикладного творчества.	18
5	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	6
6	Элементы машиноведения	4
7	Технология изготовления швейных изделий .	22

#### **Содержание программы 6 класс**

№	Разделы	Часы
1	Санитария и гигиена. ТБ.	2
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	2
4	Элементы машиноведения.	6
5	Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.	8
6	Технология изготовления поясных швейных изделий	12
7	Технологии домашнего хозяйства.	6
8	Виды декоративно-прикладного творчества	14
9	Растения в интерьере жилого дома»	2

#### **Содержание программы 7 класс**

№	Разделы	Часы
1	Санитария и гигиена. ТБ.	2

2	Кулинария	16
3	Рукоделие. Художественные ремёсла.	14
4	Текстильные материалы.	2
5	Элементы машиноведения.	4
6	Технология изготовления швейных изделий	14
7	«Подарок своими руками»	10

### Содержание программы 8 класс

№	Разделы	Часы
1	Санитария и гигиена. ТБ.	2
2	Кулинария	14
3	Виды декоративно-прикладного творчества.	14
4	Элементы машиноведения.	4
5	Технология изготовления швейных изделий .	16
6	Растениеводство. Уход за садом.	6
7	Электротехника.	4
8	Технология ведения домашнего хозяйства.	4

### Содержание программы 9 класс

№	Разделы	Часы
1	Санитария и гигиена. ТБ.	2
2	Кулинария	8
3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	6
4	История костюма.	6
5	Виды декоративно-прикладного творчества.	10
6	Элементы машиноведения.	4
7	Технология изготовления швейных изделий	18
8	Современное производство и профессиональное самоопределение	8
9	Растениеводство.	8

### Содержание программы 10 класс

№	Разделы	Часы
1	Санитария и гигиена. ТБ.	2
2	Кулинария	14
3	История костюма.	4
4	Виды декоративно-прикладного творчества	6
5	Семейная экономика.	4
6	Элементы машиноведения.	2
7	Творческий проект.	22
8	Художественные ремесла	8
9	Технология ведения дома.	6

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник должен уметь:

- Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- Изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- Изготовление продукта по заданному алгоритму ;
- Проводить оценку и испытание полученного продукта;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- Оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- Разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- Проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- Планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- Проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

- Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- Характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- Разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебников:

1. Крупская, Ю. В. Технология: учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, О. А. Кожина, Н. В. Сеница, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007.
3. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7-8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2007.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Симоненко, В. Д.; Хохлова, М. В. и др. Технология: программа начального и основного общего образования. — М.: «Вентана-Граф», 2010.
2. Примерные программы основного общего образования по технологии («Обслуживающий труд», «Технический труд» и «Сельскохозяйственный труд»).
3. Программа «Интернет: возможности, компетенции, безопасность». — М.: МГУ, ФИРО и Фонд Развития Интернет, 2013.
4. Симоненко, В. Д. и др. Технология. 5, 6, 7, 8 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: «Вентана-Граф», 2010.

*Дополнительная методическая литература:*

5. Жданова, Т. А. Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения. 5, 6, 7, 8 клссы: поурочные планы по учебнику В. Д. Симоненко. — Волгоград: «Учитель-АСТ», 2007.
6. Дерендяев, К. Л. Поурочные разработки по технологии. 5, 6, 7, 8 классы. — М.: ВАКО, 2009

**Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 5 кл.**

2часа в неделю\* 9 недель=18часов **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. <b>Технологии домашнего хозяйства.</b> Интерьер кухни,	2	2.09	Техника безопасности.



	столовой			
3-4	<b>Электротехника.</b> Правила пользования современной бытовой техникой. Бытовые электроприборы	2	9.09	Комфорт . Техника для кухни, для уборки помещения. Эскиз, жилая комната
5-6	<b>Кулинария.</b> Физиология питания. .Первичная обработка овощей .	2	16.09	Правильное питание Овощи. Обработка овощей. Мыть, чистить, резать. Минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины.
7-8	Блюда из овощей. Приготовление блюд из сырых овощей.	2	23.09	Терка, салатник, нож, разделочная доска.
9-10	Виды салатов. Влияние экологии на качество овощей.	2	30.09	Виды салатов.
11-12	Способы тепловой обработки овощей с целью сохранения витаминов.	2	7.10	Способы тепловой обработки. Варить, тушить, жарить, запекать.
13-14	Приготовление блюд из вареных овощей.	2	14.10	Блюда из варёных овощей. Резать пополам, мелко, кубиком, полукольцами.
15-16	Бутерброды и горячие напитки. Приготовление бутербродов.	2	21.10	Бутерброды. Закрытые, открытые.
17-18	Сервировка стола к завтраку.	2	28.10	Скатерть, салфетки, сервиз

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Виды декоративно-прикладного творчества.</b> Ручная вышивка. Инструменты, материалы, приспособления	2	11.11	Декоративно-прикладное творчество, ручная вышивка, иголка, ножницы, шов
3-4	Ручная вышивка. Выполнение простейших ручных швов. Шов «Вперед иголку»,	2	18.11	Шов «Вперед иголку»,
5-6	Выполнение простейших ручных швов. Шов «Назад иголку»	2	25.11	Шов «Назад иголку»
7-8	Выполнение простейших ручных швов. Выполнение стебельчатого шва.	2	2.12	Стебельчатый шов
9-10	Выполнение тамбурного шва. Выполнение шва «Петля в прикреп».	2	9.12	Тамбурный шов
11-12	Тамбурный шов.	2	16.12	Носовой платок, салфетка, монограмма.

13-14	Изготовление метки, монограммы.	2	23.12	
15-16	Подарок своими руками	2	30.12	

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> Природа сырья ткани. Классификация волокон.	2	13.01	Хлопчатобумажные и льняные ткани
3-4	Лицевая и изнаночная сторона ткани. Кромка, ширина ткани, долевая нить.	2	20.01	Кромка, ширина ткани, долевая нить.
5-6	Организация рабочего места. Терминология и основные виды ручных работ .Правила ТБ при выполнении швов.	2	27.01	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
7-8	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ. Виды машин. Устройство и принцип работы швейной машины. Назначение основных узлов.	2	3.02	Техника безопасности.
9-10	Подготовка швейной машины к работе и правила работы на ней. Заправка ниток. Работа над образцами.	2	10.02	Детали швейной машины. Техника безопасности
11-12	<b>Технология изготовления швейных изделий .</b> Виды рабочей одежды. Фартук в национальном костюме. Фигура человека и ее измерение. Снятие мерок	2	17.02	Фартук, фигура, мерки.
13-14	Понятие о масштабе, чертеже и эскизе. Построение чертежа выкройки фартука в масштабе.	2	2.03	Масштаб, чертеж и эскиз
15-16	Моделирование фартука (форма, симметрия, цвет, контраст, фактура материала, отделка). Виды отделки швейных изделий	2	16.03	Модель, отделка
17-18	Подготовка ткани к раскрою. ТБ при	2	23.03	Раскрой . Техника безопасности.

	раскрое. Раскрой фартука.			
19-20	Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке.	2	30.03	Обработка.

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Обработка накладного кармана. Настрачивание карманов на нижнюю часть фартука.	2	6.04	Накладной карман, нижняя часть фартука
3-4	Обработка нижнего и боковых срезов. Обработка нижнего и боковых срезов фартука швом в подгибку с закрытым срезом.	2	13.04	Закрытый срез
5-6	Обработка бретелей. Соединение бретелей с нагрудником	2	20.04	Бретели, нагрудник.
7-8	Обработка пояса. Соединение нагрудника с поясом	2	27.04	Влажно –тепловая обработка, пояс.
9-10	Соединение пояса с нижней частью фартука.	2	18.05	Отстрочки.
11-12	Окончательная отделка изделия.	2	25.05	Комфорт Техника для кухни, для уборки помещения. Эскиз, жилая комната

## Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 6 кл.

2 часа в неделю\* 9 недель=18 часов **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. Санитарные требования к помещению кухни. Правила ТБ, санитарных норм и	2	5.09	Минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины. Техника безопасности.

	гигиены при обработке пищевых продуктов. Первая помощь при порезах и ожогах			
3-4	<b>Кулинария.</b> Физиология питания. Блюда из круп. Правила варки крупяных каш.	2	12.09	Правильное питание. Крупа.
5-6	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока. Питательная ценность и химический состав молока. Условия его хранения	2	19.09	Молоко, молочные продукты: сыр, сметана, кефир, творог.. Хранение
7-8	Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовление сырников	2	26.09	Рецепт, сковорода , творог
9-10	Пшеничная мука сырьё для производства макаронных изделий, использование их в общественном питании, быту, турпоходе.	2	3.10	Мука, виды муки. Изделия из муки: макароны, хлеб, булки....
11-12	Виды макаронных изделий. Блюда из макарон.	2	10.10	Способы тепловой обработки. Варить, тушить, жарить, запекать.
13-14	Продукты для похода. Соблюдение мер противопожарной безопасности. Приготовление обеда в походных условиях. Способы обеззараживания воды.	2	17.10	Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях.. Приготовление пищи из консервов
15-16	Сервировка стола к обеду. Складывание салфеток.	2	24.10	Скатерть, салфетки, сервиз

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Виды декоративно-прикладного творчества.</b> Материалы и инструменты для вязания.	2	14.11	Декоративно-прикладное творчество, крючок, пряжа, нитки
3-4	Основные виды петель. Чтение схем	2	21.11	Схема, воздушная петля, петля без накида, с накидом, соединительная.
5-6	Вязание по кругу крючком.	2	28.11	Салфетка.

7-8	Вязание полотна крючком.	2	5.12	Полотно. Количество рядов.
9-10	Изготовление новогодних поделок крючком	2	12.12	
11-12	Изготовление новогодних поделок крючком	2	19.12	
13-14	Создание своей схемы для вязания салфетки	2	26.12	Схема.

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> Ассортимент тканей животного происхождения. Прокладочные материалы, фурнитура. Свойства тканей.	2	16.01	Хлопчатобумажные и льняные ткани
3-4	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ. Регуляторы швейной машины.	2	23.01	Техника безопасности.
5-6	Регулировка качества машинной строчки. Работа над образцами.	2	30.01	Шов, строчка
7-8	Наматывание нитки на шпульку. Устранение дефектов машинной строчки при помощи регуляторов швейной машины.	2	6.02	Шпулька, регулятор строчки, игла
9-10	<b>Конструирование и моделирование поясных швейных изделий.</b> Конструкции юбок.	2	13.02	Детали швейной машины. Техника безопасности
11-12	Силуэт и стиль в одежде. Снятие мерок для построения чертежа прямой юбки.	2	20.02	Юбка, фигура, мерки. Масштаб, чертеж, эскиз
13-14	Построение и оформление чертежей швейных изделий.	2	27.02	
15-16	Подготовка ткани к раскрою. ТБ при раскрое.	2	5.03	Модель, отделка
17-18	<b>Технология изготовления поясных</b>	2	12.03	Раскрой . Техника безопасности. Детали.

	<b>швейных изделий</b> Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка юбки к примерке. Сметывание деталей кроя.			
19-20	Первая примерка юбки. Внесение уточнений после примерки	2	19.03	Обработка. Перед, спинка, выточка , пояс.

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Способы обработка застежки. Втачивание молнии в боковой срез юбки.	2	2.04	Замок-молния, боковой срез.
3-4	Обработка верхнего среза юбки.	2	9.04	
5-6	Обработка пояса. Соединение пояса с юбкой.	2	16.04	Отстрочка
7-8	Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка изделия	2	23.04	Влажно –тепловая обработка, готовое изделие
9-10	<b>Технология ведения дома.</b> Уход за одеждой и обувью	2	30.04	
11-12	Уход за одеждой и обувью. Мелкий ремонт.	2	7.05	
13-14	Уход за одеждой и обувью. Выведение пятен	2	14.05	Комнатные растения , Комфорт. уют
15-18	<b>Комнатные растения в интерьере квартиры.</b> Правила пользования современной бытовой техникой	4	21,29.05	

## Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 8 кл.

2 часа в неделю\* 9 недель=18 часов **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. Санитарные требования к помещению кухни. Правила ТБ, санитарных норм и	2	3.09	Техника

	гигиены при обработке пищевых продуктов.			
3-4	<b>Кулинария.</b> Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки.	2	10.09	Жарить, тушить, варить, запекать
5-6	Первые блюда. Заправочные супы .	2	17.09	Заправочные супы , бульон
7-8	Приготовление блюда из мяса птицы. Практическая работа.	2	24.09	
9-10	Вторые блюда из мяса.	2	1.10	Холодец, котлета, азу, стейк
11-12	Приготовление блюда из мяса птицы. Практическая работа.	2	8.10	Жарить, тушить, варить, запекать
13-14	Мясные салаты. Практическая работа.	2	15.10	
15-16	Правила подачи блюд к столу.	2	22.10	
17-18	Оформление блюд и подача их к столу	2	29.10	

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Виды декоративно-прикладного творчества.</b> Вязания спицами. Инструменты, материалы.	2	12.11	Декоративно-прикладное творчество, спицы.
3-4	Подбор спиц в зависимости от толщины пряжи. Набор петель. Лицевые петли. Вязание образцов.	2	19.11	Петли лицевые, изнаночные, кромочные.
5-6	Изнаночные петли. Вязание образцов.	2	26.11	Образец.
7-8	Убавление, прибавление и закрывание петель. Вязание образцов.	2	3.12	
9-10	Чтение схем. Накид. Вязание образцов.	2	10.12	Схема. Накид.
11-12	Вязание «Теплый чехольчик» . Сувениры к нов.году.	2	17.12	Сюрприз, подарок, сувенир.
13-14	Вязание «Теплый чехольчик» . Сувениры к нов.году.	2	24.12	

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
---	------	--------------	------	------------------

1-2	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ.	2	14.01	Техника безопасности. Кромка, ширина ткани, долевая нить.
3-4	Неполадки в швейной машине. Уход машиной.	2	21.01	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
5-6	<b>Технология изготовления швейных изделий .</b> Постельное белье. Выбор ткани.	2	28.01	Наволочка, простынь, пододеяльник.
7-8	Наволочка. Чертеж и раскрой наволочки.	2	4.02	Запошивочный шов. Чертеж, раскрой.
9-10	Технология изготовления . Запошивочный шов. Работа над образцом.	2	11.02	Детали швейной машины. Техника безопасности
11-12	Наволочка. Работа над изделием.	2	18.02	
13-14	Наволочка. Работа над изделием	2	25.02	
15-16	Буфы на ткани. Технология создания буф. Выбор ткани. Работа над образцами.	2	3.03	Модель, отделка . Раскрой .
17-18	Чтение схем. Разметка. Работа над образцами. «Вафли».	2	10.03	Техника безопасности.
19-20	Сборка готового изделия.	2	17.03	

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Растениеводство. Уход за садом.</b> Повторение правил техники безопасности при работе на пришкольном участке. Система агротехнических мероприятий по уходу за садом.	2	7.04	Индивидуальный уход за деревом. Техника безопасности
3-4	Индивидуальный уход за плодовыми деревьями. Обработка почвы в саду. Практическая работа.	2	14.04	Побелка , штампб, ловчие пояса,
5-6	Отвары и настои для борьбы с вредителями и болезнями. Обработка ран на стволе дерева. Обрезка поврежденных ветвей. Практическая	2	21.04	Защита от вредителей



	работа.			
7-8	<b>Электротехника.</b> Освещение. Виды освещения. Замена ламп. Профессия электрик.	2	28.04	
9-10	Освещение. Виды освещения. Замена ламп. Уют, создаваемый освещением.	2	12.05	
11-12	<b>Технология ведения домашнего хозяйства.</b> Выведение пятен различного происхождения.	2	19.05	
13-14	Практическая работа по выведению пятен.	2	26.05	

## Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 7 кл.

2 часа в неделю\* 9 недель=18 часов    **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. Санитарные требования к помещению кухни. Правила ТБ, санитарных норм и гигиены при обработке пищевых продуктов. Первая помощь при порезах и ожогах	2	3.09	Минеральные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины. Техника безопасности.
3-4	<b>Кулинария.</b> Составление меню обеда.	2	10.09	Правильное питание.
5-6	Виды теста и выпечки	2	17.09	
7-8	Приготовление блинчиков с начинкой	2	24.09	
9-10	Сладости, десерты, напитки	2	1.10	
11-12	Блюда из бисквитного теста. Приготовление торта.	2	8.10	Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд
13-14	Изделия из пресного теста. Приготовление хвороста	2	15.10	
15-16	Расчёт расхода продуктов. Праздничный этикет	2	22.10	

17-18	Реклама продукции. Цена и себестоимость.	2	29.10	Реклама продукции. Цена и себестоимость.
-------	--	---	-------	--

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Рукоделие. Художественные ремёсла.</b> Техника вышивания гладью. Виды глади. Простая плоская гладь. Тоновая гладь.	2	12.11	Направляющие линии. Тоновая, плоская гладь. Пяльца, игла.
3-4	Закрепление нити в начале и в конце вышивки. Работа над образцами.	2	19.11	Стежок, узелок, рисунок
5-6	<b>Практическая работа . Короткие и длинные стежки.</b>	2	26.11	Рабочая нить. В петлю. Образец.
7-8	Перенос рисунка на ткань для вышивки.	2	3.12	Короткие и длинные стежки.
9-10	Основные ошибки при вышивке гладью.	2	10.12	Прихватка. Обработка края.
11-12	Практическая работа. Изготовление прихватки с вышивкой.	2	17.12	
13-14	Практическая работа. Изготовление прихватки с вышивкой.	2	24.12	

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Текстильные материалы.</b> Химические волокна. Свойства тканей из искусственных и синтетических волокон. Сложные переплетения	2	14.01	Кромка, ширина ткани, долевая нить. Синтетические ткани
3-4	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ. Приспособления к швейной машине.	2	21.01	

5-6	Применение зигзагообразной строчки . Работа над образцами.	2	28.01	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
7-8	<b>Технология изготовления швейных изделий</b> . Виды женского лёгкого платья. Снятие мерок.	2	4.02	Техника безопасности. Мерки. ОТ, ОГ, ОБ, ДР, ДИ
9-10	Особенности моделирования плечевого изделия. Построение основы чертежа в М 1:1 Моделирование ночной сорочки .	2	11.02	Масштаб, чертеж, моделирование.
11-12	Раскрой ткани. Раскладка выкроек на ткань.	2	18.02	Выкройка.
13-14	Вырезание формы горловины. Обработка горловины	2	25.02	Горловина, косая бейка
15-16	Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки	2	3.03	Примерка.
17-18	Обработка боковых срезов изделия. Обработка плечевых и боковых швов.	2	10.03	Раскрой . Техника безопасности.
19-20	Обработка нижнего среза. Контроль и оценка качества изделия	2	17.03	Обработка. Готовое изделие.

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>«Подарок своими руками»</b> «Джутовая филигрань». Инструменты. Элементы техники.	2	7.04	Уют, украшение дома
3-4	Практическая работа в технике «Джутовая филигрань»	2	14.04	Джутовый шпагат, ножницы, пинцет, канцелярский нож с набором лезвий, металлическая спица или небольшое шило
5-6	Практическая работа в технике «Джутовая филигрань»	2	21.04	Завитки , петельки.
7-8	Оформление работ. Паспарту. Размеры паспарту.	2	28.04	Джут

9-10	Паспарту своими руками. Придание работе законченный вид.	2	12.05	Паспарту
11-12	<b>Технология ведения дома.</b> Комнатные растения в интерьере. Цветовое решение комнаты. Профессия дизайнер	2	19.05	Интерьер, дизайнер
13-14	Символическое значение цветов. Декоративное цветоводство. Оформление лоджий, приусадебных участков	2	26.05	Ландшафтный дизайн Декоративное цветоводство.

## Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 9 кл.

2 часа в неделю\* 9 недель=18часов **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. Санитарные требования к помещению кухни. Правила ТБ, санитарных норм и гигиены при обработке пищевых продуктов.	2	6.09	
3-4	<b>Кулинария.</b> Микроорганизмы.Рецептура и технология дрожжевого теста. Блины на дрожжах, оладьи.	2	13.09	Дрожжи, оладьи, блины, булки, хлеб..
5-6	Рецептура и технология приготовления пельменей и вареников. Практическая работа. Изготовление вареников.	2	20.09	Пельмени, вареники, начинки
7-8	Песочное тесто. Виды пресного теста. Рецепттура и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей.	2	27.09	Песочное тесто, разрыхлитель
9-10	Практическая работа. Приготовление печенья.	2	4.10	
11-12	<b>Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.</b> Бюджет	2	11.10	Потребности, желания, бюджет, планирование.

	семьи.			
13-14	Рациональное планирование расходов. Права потребителя и их защита.	2	18.10	Потребности, желания, бюджет, планирование.
15-16	Расходы семейного бюджета Практическая работа. Расчет примерных затрат.	2	25.10	Качество товара, выбор покупки. Потребности, желания, бюджет, планирование

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>История костюма.</b> Костюм Киевской Руси.	2	8.11	
3-4	Стиль в одежде. Оформление одежды.	2	15.11	
5-6	Аксессуары в одежде. Бисероплетение.	2	22.11	Ножницы, пинцет, бисер, иглы для бисера.
7-8	<b>Виды декоративно-прикладного творчества.</b> Бисероплетение. Чтение схем.	2	29.11	
9-10	Практическая работа «Браслет»	2	6.12	
11-12	Калибровка бисера. Виды бисера. Нити для бисера	2	13.12	Калибровка, рубка, стеклярус, шелковые нити, проволока, леска.
13-14	Практическая работа «Роза»	2	20.12	
15-16	Практическая работа «Роза»	2	27.12	

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ. Смазка машин. Уход машиной.	2	10.01	Техника безопасности. Кромка, ширина ткани, долевая нить.
3-4	Неполадки в швейной машине. Тренировочные образцы.	2	17.01	Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.
5-6	<b>Технология изготовления швейных изделий .</b> Детская одежда и её характеристика .Составление чертежа	2	24.01	Наволочка, простынь, пододеяльник.

	распашонки.			
7-8	Расклад на ткани выкройки распашонки. Раскрой. Пошив распашонки.	2	31.01	Запошивочный шов. Чертеж, раскрой.
9-10	Ручная отделка распашонки. Трусы – песочницы. Составление выкройки .	2	7.02	Детали швейной машины. Техника безопасности
11-12	Раскрой трусов –«песочниц». Сметывание деталей кроя.	2	14.02	
13-14	Пошив « песочниц»	2	21.02	
15-16	Составление выкройки чепчика. Раскрой , пошив, отделка.	2	28.02	Модель, отделка . Раскрой .
17-18	Раскрой, расклад готовой выкройки на ткань(ползунки) .Соединение деталей.	2	6.03	Техника безопасности.
19-20	Пошив, отделка.	2	13.03	
21-22	Пошив, отделка.	2	20.03	

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Современное производство и профессиональное самоопределение .</b> Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства.	2	3.04	. Мережка «кисточка» Мережка «столбик» «раскол».
3-4	Основные составляющие производства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника	2	10.04	
5-6	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	2	17.04	
7-8	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Здоровье и выбор профессии.	2	24.04	

9-10	<b>Растениеводство.</b> Повторение правил техники безопасности при работе на пришкольном участке	2	8.05	Техника безопасности
11-12	Технология высаживания рассады цветов в открытый грунт. Практическая работа.	2	15.05	Рассада цветов, почва, рыхление, удобрение, полив
13-14	Технология высаживания рассады цветов в открытый грунт. Практическая работа.	2	22.05	
15-16	Обобщение.	2	29.05	

## Календарно-тематическое планирование уроков трудового обучения в 10 кл.

2 часа в неделю\* 9 недель=18 часов **1 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Вводное занятие. Санитарные требования к помещению кухни. Правила ТБ, санитарных норм и гигиены при обработке пищевых продуктов. Первая помощь при порезах и ожогах	2	6.09	Техника безопасности. Электроплита, освещение, ожоги, порезы.
3-4	<b>Кулинария.</b> Способы приготовления домашних запасов. Хранение. Заморозка.	2	13.09	Хранение. Заморозка. Консервирование . Маринад, уксус, соль.
5-6	Маринование, соление, мочение, квашение.	2	20.09	Маринование. Соление, мочение, квашение, сортировать, мыть,
7-8	Протирание с сахаром. Сушка. Варка варенья. Практическая работа.	2	27.09	Сортировать, мыть, температура и влажность. Пектиновые вещества, дубильные вещества
9-10	История консервирования. Консервирование Пастеризация. Стерилизация.	2	4.10	Пастеризация, стерилизация, сортировать, мыть, очищать, измельчать, бланшировать.
11-12	Приготовление маринада. Практическая работа. Капуста под маринадом.	2	11.10	. Маринад, уксус, соль.
13-14	Факторы, ухудшающие качество фруктов и овощей	2	18.10	Обеспечение сохранности продуктов.
15-16	Письменная работа.	2	25.10	

2 часа в неделю\* 7 недель=14 часов **2 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>История костюма.</b> Основные разновидности женской одежды на Руси 13-15 вв.	2	15.11	Сарафан, рубаха, душегрея, телогрея.
3-4	Головной убор - неотъемлемая часть русского костюма. Изготовление украшений.	2	22.11	
5-6	<b>Виды декоративно-прикладного творчества.</b> Вышивка Ришелье. История техники Ришелье.	2	29.11	Сутаж, элемент украшения. Кабошоны, бусины, мононить, фетр.
7-8	Эскиз. Работа над образцами.	2	6.12	Бижутерия. Украшения. Схема.
9-10	Вышивка Ришелье. Работа над образцами.	2	13.12	Вышивка Ришелье, образцы.
11-12	<b>Семейная экономика.</b> Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи	2	20.12	
13-14	Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета.	2	27.12	

2 часа в неделю\* 10 недель=20 часов **3 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	<b>Элементы машиноведения.</b> Организация рабочего места и ТБ. Работа над образцами.	2	10.01	Техника безопасности. Детали швейной машины. Шпулька, регулятор строчки, игла
3-4	<b>Творческий проект.</b> Комплексная работа «Детское платье, украшенное изученными техниками». Создание плана работы.	2	17.01	План работы, вышивка Ришелье, гладь, буфы
5-6	<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</b> Составление чертежа д/платья на кокетке. Расчет ткани.	2	24.01	Раскрой, кокетка, шов, строчка
7-8	Раскрой платья. Прокладывание силков, сметывание.	2	31.01	Техника безопасности. Модель, раскрой, детали.
9-10	Работа над украшением кокетки и низа изделия изученными техниками вышивания.	2	7.02	Вышивка Ришелье, гладь, буфы
11-12	Работа над украшением кокетки и низа изделия изученными техниками вышивания.	2	14.02	Вышивка Ришелье, гладь, буфы
13-14	Обработка горловины( подкройная, косая ,бейки)	2	21.02	Горловина, подкройная, косая бейка



15-16	Обработка кокетки .Соединение переда с кокеткой .Обработка боковых и плечевых срезов	2	28.02	Кокетка
17-18	Обработка боковых и плечевых срезов. Обработка застежки д/платья.	2	6.03	Боковые и плечевые срезы .
19-20	Обработка низа платья. Завершение работы	2	13.03	Влажно –тепловая обработка, готовое изделие
21-22	Завершение работы над изделием. . Влажно –тепловая обработка готового изделия	2	20.03	

2 часа в неделю\* 8 недель=16 часов **4 четверть**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Речевой материал
1-2	Защита проекта «Детское платье, украшенное изученными техниками».	2	3.04	Клей, ленты, ножницы, свеча
3-4	<b>Художественные ремесла.</b> История техники канзаши. Украшения канзаши.	2	10.04	Канзаши.
5-6	Работа над образцами. «Сирень», «Фиалка»	2	17.04	Брошь
7-8	Изготовление броши к 9 мая в технике Канзаши.	2	24.04	
9-10	Изготовление броши к 9 мая в технике Канзаши.	2	8.05	
11-12	<b>Технология ведения дома.</b> Выведение пятен с шерстяных и шелковых тканей.	2	15.05	
13-14	Выведение пятен с мягкой мебели, ковров.	2	22.05	
15-16	Подведение итогов	2	29.05	