

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа-интернат №3
для обучающихся с ОВЗ»

Протокол № 1 от 29.08.2019г.


И.В. Рябов

**Рабочая программа
по английскому языку**

5-10 классы

на 2019 – 2020 учебный год.

Количество часов в неделю: 1 ч

Разработана в соответствии с программой:

Коровин К.Г., Зикеев А.Г. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений
II вида. М. «Просвещение», 2016

Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс, М.

«Программа курса английского языка к УМК " English " для учащихся 2-9 классов
общеобразовательных учреждений». - Москва, Просвещение, 2017

Учебник: «Английский язык»/ « English 2-7» Ваулина Ю.В., Дули Д.

Составитель: О.Р. Коротаев,

учитель истории и английского языка высшей категории

Согласовано

школьным методическим объединением
естественно-математического цикла.

Протокол № 1 от 29.08.2019г.

г. Астрахань 2019

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для учащихся 5-10 классов разработана на основе: Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, - Москва Просвещение, 2010. Рабочая программа составлена в соответствии со Стандартом второго поколения на уровне основного общего образования:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.12г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

Иностранный язык в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о коммуникативной культуре и создающая основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Цель «курса иностранный язык» - развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Для успешного достижения поставленной цели курса решаются **задачи**:

- формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредметных областей и формирования межпредметных учебных умений и навыков;
- формирование и развитие речевых языковых социо-или межкультурных умений и навыков с учетом нового уровня мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности;
- развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
- формирование умений рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Место учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации исходит из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

При написании рабочей программы, внесены изменения: в каждой теме выделены уроки обобщения по теме, при общем сохранении часов на изучение темы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
1.	Российская гражданская идентичность. Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, сопричастность истории.	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой народов и государств, находившихся на территории современной России).	Осознание этнической принадлежности, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2.	Уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в

		нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, наличие опыта участия в социально значимом труде.	поступках, поведении, расточительном потребительстве. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.
4.	Ответственные отношения к учению; уважительные отношения к труду, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения).	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5.	Включенность в непосредственное гражданское участие, интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).	Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой	Готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

		и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований.	
6.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.
7.	Творческая деятельность эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира;	Способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями;	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
8.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом.	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.	Наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	<i>Обучающийся сможет:</i> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<i>Обучающийся сможет:</i> обозначать символом и знаком предмет и/или явление.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования

		строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения.	(теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
Смысловое чтение.	<i>Обучающийся сможет:</i> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<i>Обучающийся сможет:</i> определять свое отношение к природной среде; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<i>Обучающийся сможет:</i> определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> совершенствовать достигнутый уровень владения изучаемым языком, посредством активного использования поисковых систем, адаптированной иноязычной литературы.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> свободно и осознанно использовать источники формирования иноязычной культуры с целью решения коммуникативной задачи в полном объеме.

Коммуникативные УУД

	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> начать, поддержать и закончить беседу, оформлять свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнёра; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).</p>	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства</p>

			(средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).	<i>Обучающийся сможет:</i> Строить сообщения общаться в цифровой среде (электронная почта, чат, короткие сообщения)с помощью учителя.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; фиксировать и создавать письменные тексты, понимать и использование сообщения, направленные на коммуникацию и социальное взаимодействие.	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> Искать информацию по категориям (техническая и творческая), организация использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.
Регулятивные УУД			
	5-6 кл.	7-8 кл.	9-10 кл.
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности	<i>Обучающийся сможет:</i> • анализировать существующие образовательные результаты;	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i> • планировать будущие образовательные результаты;	<i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i> • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять главную проблему; • предвосхищать конечный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать собственные проблемы • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; • обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования). 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

			внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	<p><i>Обучающийся сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-6 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности). 	<p><i>Обучающийся сможет (с учетом УУД 5-8 классов):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Предметные результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Вид деятельности	5-6 кл.		7-8 кл.		9-10 кл.	
	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Аудирование	Выделять основную мысль, воспринимая на слух текст, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.	<i>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</i>	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.	<i>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).</i>	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ /интервью).	<i>Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</i>
Говорение (диалогическая речь)	Вести диалог этикетного характера: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды	<i>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё</i>	Вести диалог-расспрос, диалог-побуждение, обмен мнениями: расспрашивать собеседника и отвечать на его	<i>Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом</i>	Вести диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог, включая элементы разных видов диалогов для решения разных	<i>Вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях; расспрашивать собеседника,</i>

	диалогов в стандартных ситуациях общения.	<i>мнение, просьбу.</i>	вопросы, высказывая своё мнение, просьбу.	<i>в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</i>	коммуникативных задач: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.	<i>отвечать на предложения, опираясь на изученную тематику.</i>
Говорение (монологическая речь)	Делать краткие сообщения, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.	<i>Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах.</i>	Делать краткие сообщения о своей семье, друзьях, своих интересах, давать краткую характеристику персонажей.	<i>Делать краткие сообщения о городе, стране и стране изучаемого языка, описывать события/явления в рамках изученных тем; передавать основное содержание с опорой на текст.</i>	Описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	<i>Делать сообщения по прочитанному/услышанному тексту, краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.</i>
Чтение	Понимать основное содержание несложного аутентичного адаптированного текста; определять тему по заголовку,	<i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать языковую догадку,</i>	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, использовать	<i>Понимать нужную интересующую информацию (просмотровое, поисковое чтение), читать аутентичные</i>	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием	<i>Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</i>

	выделять основную мысль.	<i>контекст.</i>	языковую догадку, контекст.	<i>тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.</i>	различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.	
Письмо	Писать личное письмо по образцу; заполнять анкеты, писать короткие поздравления.	<i>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</i>	В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; заполнять анкеты и формуляры (имя, фамилия, гражданство, адрес).	<i>Писать короткое поздравление с соответствующими и пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу, сообщить информацию о себе.</i>	Писать короткое поздравление с соответствующими пожеланиями; в личном письме выразить благодарность, просьбу; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать информацию о себе.	<i>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</i>
Языковая компетенция	Применять правила написания слов, изученных в начальной школе; адекватное	<i>Правильно произносить и различать на слух все звуки</i>	Правильно произносить и различать на слух все звуки иностранного	<i>Соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений</i>	Применять правила написания слов, изученных в основной школе; основные способы	<i>Овладеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического</i>

	<p>соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p>	<p><i>иностранного языка.</i></p>	<p>языка; распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).</p>	<p><i>различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</i></p>	<p>словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.</p>	<p><i>материала, употреблять в речи устойчивые сочетания, реплики-клише речевого этикета; познакомиться с образом жизни, достопримечательностями, выдающимися людьми и их вкладом в мировую культуру.</i></p>
--	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;** решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. **Школьное образование,** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. **Мир профессии.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна,** их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык 5 класс.	34 часа
Тема 1. Знакомство с английским языком.	9 часов
Тема 2. "Моя семья".	7 часов
Тема 3. "Где ты живёшь?"	10 часов
Тема 4. Описание персонажа.	8 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык Book 3. 6 класс.	34 часа
Тема 1. "Школьные друзья".	9 часов

Тема 2. Диалог.	7 часов
Тема 3. Среди друзей.	10 часов
Тема 4. Мой день.	8 часов

Тема	Кол-во часов
Английский язык Book 4. 7 класс.	34 часа
Тема 1. Планы на завтра.	8 часов
Тема 2. В гостях и дома.	6 часов
Тема 3. Сказочный мир.	10 часов
Тема 4. Погода.	10 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык 8 класс.	34 часа
Тема 1. Рады встретить вас снова!	9 часов
Тема 2. Собираемся в путешествие.	7 часов
Тема 3. Узнаем друг друга лучше.	10 часов
Тема 4. Узнаем больше о Лондоне.	8 часов

Тема урока	Кол-во часов
Английский язык Book 6. 9 класс.	34 часа
Тема 1. Лица Лондона.	9 часов
Тема 2. Животные в нашей жизни.	7 часов
Тема 3. Семья.	9 часов
Тема 4. У нас много общего.	9 часов

Тема урока	Кол-во часов
<p>Английский язык</p> <p>Book 7</p> <p>10 класс.</p>	<p>34</p> <p>часа</p>
<p>Тема 1. Добро пожаловать в англоязычный мир!</p>	<p>9</p> <p>часов</p>
<p>Тема 2. Английский язык – язык международного общения.</p>	<p>7</p> <p>часов</p>
<p>Тема 3. Мир подростков.</p>	<p>10</p> <p>часов</p>
<p>Тема 4. Спорт.</p>	<p>8</p> <p>часов</p>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Интернет-ресурсы

Методическая помощь авторов (www.prosv.ru)

Дополнительные материалы к УМК

Проекты учащихся

Книга для учителя

Аудиоприложения (CD, MP3)

CD-проигрыватель;

Предметные интернет-ресурсы;

Цифровые образовательные ресурсы.

CD и DVD диски к урокам

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

II. Цифровые носители

Аудиоприложение (www.prosv.ru/mp3)

Аудиоприложение к контрольным заданиям

Учебные фильмы

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

5 "б" класса

2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык 5 класс.	34 часа				
	I четверть					
1.	Тема 1. Знакомство с английским языком.	9 часов 1.		Good morning. Hello. Good bye. My name is...		Модуль 1. №1-3
2.	"Животные". Числительные от 1-10.	1.		Who are you? How old are you?	a dog, a cat, a fox, a crocodile, a bear, a number	Модуль 1. №4-6
3.	"Знакомство". Числительные от 1-10.	1.		Can you (she, he)..?	to run, to jump, to fly, to sit, to swim, to skip	Модуль 1. №7-9
4.	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом CAN.	1.		Can you..? Yes, I can. No, I can't. I can.	please, to climb, to dance	Модуль 2. №1-3
5.	Отрицательные предложения с модальным глаголом CAN.	1.		No, I can't.	his, her	Модуль 2. №4-6
6.	"Школьные принадлежности".	1.		I have got...	a pen, a pencil, a bag, a pencil box	Модуль 2. №7-9
7.	"Цвета".	1.			yellow, green, blue, red, black	Модуль 3. №1-3
8.	"Семья".	1.			a mother,	Модуль 3. №4-6

					a father, a sister, a brother	
9.	Проверочная работа. Знакомство с английским языком.	1.				Модуль3. №7-9
	II четверть					
10.	Тема 2. "Моя семья".	7 часов 1.		I have not got... Have you got..?		Модуль4. №1-3
11.	Множественное число существительных.	1.		Let's ...together		Модуль4. №4-6
12.	"Домашние животные".	1.		He has got... Has he got..?	a pig, a hen, a frog, a rabbit	Модуль4. №7-9
13.	"Спортивные игры".	1.		I can play... I can't play...	to play, football, chess, hockey, badminton	Модуль 5. №1-3
14.	"Спортивные игры".	1.			to ride, to ski, to skate, a bicycle	Модуль 5. №4-6
15.	"Скоро Новый год!"	1.		I can...	Happy New Year	Модуль 5. №7-9
16.	Проверочная работа. "Моя семья".	1.				Записи в тетради.
	III четверть					
17.	Тема 3. "Где ты живёшь?"	10 часов 1.		Where do you live? I live... He (she) lives...	a forest, a zoo, a farm, a house	Модуль6. №1-3
18.	Рассказ о домашнем любимце.	1.		He (she, it) runs.		Модуль6. №4-6
19.	"Внешность"	1.		He (she) is slim.	fat, slim, merry, sad, nice	Модуль6. №7-9
20.	Описание внешности.	1.		Множественное число		Модуль 7. №1-3

				существитель-ных.		
21.	Притяжательный падеж существительных.	1.		I think...		Модуль 7. №4-6
22.	Выражение несогласия.	1.		Составление предложений по моделям.		Модуль 7. №7-9
23.	Артикли.	1.		Побудительные предложения.	a, an the	Модуль8. №1-3
24.	"Мой друг".	1.			my, your, his, her	Модуль8. №4-6
25.	"Спортивный праздник".	1.		I like		Модуль8. №7-9
26.	Проверочная работа. "Где ты живёшь?"	1.				Записи в тетради.
	IV четверть					
27.	Тема 4. Описание персонажа. Описание персонажа.	8 часов 1.				Модуль9. №1-3
28.	Чтение вслух и про себя.	1.				Модуль9. №4-6
29.	"Части тела человека".	1.		Порядок слов в предложении.	fingers, eyes, a nose, to touch	Модуль9. №7-9
30.	Формы глагола TO BE в настоящем времени.	1.		I am she, he, it is you, we, they are		Модуль10. №1-3
31.	Формы глагола TO BE в настоящем времени.	1.		I am she, he, it is you, we, they are		Модуль10. №4-6
32.	Урок чтения.	1.				Модуль10. №7-9
33.	Проверочная работа. Описание персонажа.	1.				Записи в тетради.

34.	Повторение. В обществе.	1.				Записи в тетради
-----	----------------------------	----	--	--	--	------------------

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

6 "д" класса

2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Кортаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 3. 6 класс.	34 часа				
	I четверть					
1.	Тема 1. "Школьные друзья". "Школьный друг".	9 часов 1.				Модуль 1. №1-3
2.	Рассказ о себе.	1.				Модуль 1. №4-6
3.	"Продукты".	1.		Would you like..? Help yourself.	juice, cake, sweets, bread, ham, butter	Модуль 1. №7-9
4.	Закрепление лексики по теме "Продукты".	1.			corn, cabbage, nut, apple, carrot, orange	Модуль 2. №1-3
5.	Знакомство с вопросительными предложениями.	1.		Does he like..? Yes, he does. No, he doesn't.	porridge, soup, tea, coffee, jam	Модуль 2. №4-6
6.	Активизация навыков чтения.	1.				Модуль 2. №7-9
7.	Дни недели.	1.				Модуль 3. №1-3
8.	Закрепление навыков монологической речи.	1.		You are welcome!	pet, honey, to buy, to eat, to drink	Модуль 3. №4-6
9.	Проверочная работа. "Школьные друзья".	1.				Модуль 3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть					

10.	Тема 2. Диалог. Закрепление навыков диалогической речи.	7 часов 1.		Here you are! May I have some...		Модуль4. №1-3
11.	Модальный глагол MUST.	1.		You must... You must not...	to wash, to clean, every day	Модуль4. №4-6
12.	Числительные от 11 до 20.	1.		many, much, a lot of		Модуль4. №7-9
13.	Модальный глагол MAY.	1.		May I..? Yes, you may. No, you may not.		Модуль 5. №1-3
14.	Числительные от 20 до 100.	1.			with, visit, morning, do homework	Модуль 5. №4-6
15.	"Рождество".	1.		Merry Christmas! Happy New Year!	holiday	Модуль 5. №7-9
16.	Проверочная работа. Диалог.	1.				Записи в тетради.
III четверть						
17.	Тема 3. Среди друзей. Рассказ о друге.	10 часов 1.		Present Simple		Модуль6. №1-3
18.	"Времена года".	1.			spring, summer, winter, autumn, season	Модуль6. №4-6
19.	"Месяцы".	1.			a holiday, holidays	Модуль6. №7-9
20.	Порядковые числительные.	1.			the first, the second, the third	Модуль 7. №1-3
21.	"День рождения".	1.			month, year, birthday, celebrate	Модуль 7. №4-6

22.	"Почта".	1.			address, envelop, letter, postcard	Модуль 7. №7-9
23.	Притяжательный падеж существительных.	1.		the boy's the boys'		Модуль8. №1-3
24.	Составление специальных вопросов.	1.		who, what, where, why, when, which, how		Модуль8. №4-6
25.	Активизация навыков чтения.	1.				Модуль8. №7-9
26.	Проверочная работа. Среди друзей.	1.				Записи в тетради.
IV четверть						
	Тема 4. Мой день.	8 часов				
27.	"Внешность человека".	1.		tooth (teeth) foot (feet)	shoulder, knee, toe, arm, neck	Модуль9. №1-3
28.	Описание внешности человека.	1.				Модуль9. №4-6
29.	"Время".	1.		What's the time? It's...o'clock.	to have breakfast (lunch)	Модуль9. №7-9
30.	"Режим дня".	1.			Look Look at Look like	Модуль10. №1-3
31.	Множественное число существительных.	1.		one many		Модуль10. №4-6
32.	Закрепление навыков монологической речи.	1.				Модуль10. №7-9
33.	Активизация диалогической речи.	1.				Записи в тетради.
34.	Проверочная работа.	1.				Записи в тетради

	Мой день.					
--	-----------	--	--	--	--	--

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
7 "б" класса
2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 4. 7 класс.	34 часа				
	I четверть					
1.	Тема 1. Планы на завтра. Любимое время года.	8 часов 1.		Present Simple. Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Безличные предложения: It is cold. It is winter.	sunny, windy, cloudy, hot, snowy, warm, cold, rainy	Модуль 1. №1-3
2.	Любимые спортивные занятия.	2.		Future Simple. Утвердительные предложения.	to dive, to toboggan, to play snowballs, to make snowman	Модуль 1. №4-6
3.	Планы на завтра.	3.		Спутники будущего времени: tomorrow, next week, next year, in an hour	What is the weather like today / in winter? We will = we'll ; he will= he'll ; will not= won't	Модуль 1. №7-9

4.	Прогноз погоды.	4.		Предложения с оборотом there is / are ; there is no / there are no	holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seeK	Модуль 2. №1-3
5.	Мой дом.	5.		Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом there is / are.	a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a flat	Модуль 2. №4-6
6.	Моя комната.	6.		Предложения с оборотом there is / are.	in the middle of, next to, under, behind, on, between, above, in the left / right corner	Модуль 2. №7-9
7.	В гостях у друзей.	7.		Present Simple. Формы глагола to be (am, is, are): повторение.	a desk, a bed, a wardrobe	Модуль 3. №1-3
8.	Проверочная	8.		Present Simple:		Модуль 3. №4-6

	работа. Планы на завтра.			повторение.		Записи в тетради.
9.	Тема 2. В гостях и дома. В гостях хорошо, а дома лучше.	6 часов 1.		Present Simple. Множественное число существитель-ных.		Модуль3. №7-9
	II четверть					
10.	Моя страна.	2.		Степени сравнения прилагательных: warm-warmer- the warmest.	a country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB)	Модуль4. №1-3
11.	Мой город.	3.		Степени сравнения прилагательных (good-better-the best , bad-worse-the worst).	a road, a garden, a bridge, a river	Модуль4. №4-6
12.	Рассказ о селе.	4.		Множественное число существитель-ных (исключения): a sheep-many sheep ; a man-men ; a woman-women.	a field, a cow, a hill, an apple tree, a sheep, a horse	Модуль4. №7-9
13.	Люди и животные.	5.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	to carry, a thing, an eagle, a dolphin,	Модуль 5. №1-3

					a whale, an ocean	
14.	Проверочная работа. В гостях и дома.	6.		Степени сравнения прилагательных: interesting-more interesting- the most interesting.		Модуль 5. №4-6
15.	Тема 3. Сказочный мир. Мир животных.	10 часов 1.		Степени сравнения прилагательных: повторение.	a mountain, a sea, useful	Модуль 5. №7-9
16.	Что я делал прошлым летом.	2.		Past Simple. Образование второй формы глаголов.	saw, went, had, said, flew	Записи в тетради.
III четверть						
17.	В сказочном мире.	3.		Спутники прошедшего времени: yesterday, ago, last, the day before yesterday.	was / not/ were /not/ fell, did, took, gave, sat	Модуль6. №1-3
18.	В сказочном мире.	4.		Past Simple. Вопросительные предложения.	caught, sang, told, came, drew, met, put	Модуль6. №4-6

19.	Сочиним сказку.	5.		Past Simple. Вопросительные предложения.	bit, read, wrote, thought, ran	Модуль6. №7-9
20.	Зимние каникулы.	6.		Past Simple. Краткие отрицательные формы.	cut, let, made, could, got, bought	Модуль 7. №1-3
21.	Чем вы занимались в прошедший выходной?	7.		Past Simple: повторение. May I...? Can I...?	last year/night; a week/month ago; yesterday ; the day before yesterday	Модуль 7. №4-6
22.	Моя семья.	8.		Present Simple, Past Simple: повторение. May I...? Can I...?	a son, a daughter, to watch the stars	Модуль 7. №7-9
23.	Телефонный разговор.	9.		Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its we-our, they-their	a quarter, half, past, it's...past(to) it's half past	Модуль8. №1-3
24.	Проверочная работа.	10.		Past Simple:	Предлоги:	Модуль8. №4-6

	Сказочный мир.			повторение.	next to, under, behind, on, between, above. Наречия: always, often, sometimes.	Записи в тетради.
25.	Тема 4. Погода. Одежда.	10 часов 1.		Present Simple, Past Simple: повторение.	clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots	Модуль8. №7-9
26.	"Нет плохой погоды..."	2.		Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное: a nice blue shirt.	mittens, a scarf, an umbrella, jeans, shorts, to have on; to put on	Записи в тетради.
	IV четверть					
27.	Еда.	3.		Степени сравнения прилагательных: повторение. Present Simple, Past Simple:	a bag of, a glass of, a cup of, a bottle of, a box of, a piece of	Модуль9. №1-3

				общие и специальные вопросы (повторение).		
28.	Покупки.	4.		Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.		Модуль9. №4-6
29.	Любимые уроки.	5.		Оборот there is / are: повторение. Модальный глагол must: повторение.	a break, a desk, a poster, a classroom, to translate from...into	Модуль9. №7-9
30.	Любимые уроки.	6.		Present Simple, Past Simple: повторение.	to learn by heart, during	Модуль10. №1-3
31.	Расписание уроков.	7.		Указательные местоимения this/that, these/those.	a textbook, a ruler, a cassette, coloured, a pencil, sharpener, a dictionary	Модуль10. №4-6
32.	Моя школа.	8.		Указательные местоимения this/that, these/those.	to make one's bed; to do the washing up; to feed the pet; to water	Модуль10. №7-9

					the flowers	
33.	Проверочная работа. Погода.	9.		Present Simple, Past Simple: повторение.	to get good/ bad marks	Записи в тетради.
34.	Повторение. Впереди лето!	10.		Present Simple, Past Simple: повторение.		Записи в тетради

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
8 "а" класса
2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Лексический материал	Грамматический материал	Домашнее задание
	Английский язык 8 класс.	34 часа				
	I четверть Тема 1. Рады встретить вас снова!	9 часов				
1	Школьная жизнь в Британии и России.	1.		Uniform, subject, term, foreign, timetable	Present Simple (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).	Модуль 1. №1-3
2	Расписание. Школьные предметы.	1.		Science, Information Technology, Maths, Drama, Physical Education	Present Simple (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения).	Модуль 1. №4-6
3	Знакомство в школе.	1.		Nickname, letter, miss friends, the break	Слова-синонимы: to speak, to say, to tell.	Модуль 1. №7-9
4	Первый день в школе.	1.		Get up early, breakfast, sit still, get marks	Past Simple и Present Simple в сравнении.	Модуль 2. №1-3

5	Классная комната.	1.		Слова-антонимы	Структуры there is/are/was/were, Future Simple (утвердительные предложения). Множественное число существительных.	Модуль 2. №4-6
6	Письмо любимой учительницы	1.		Конверсия: hope – to hope	Времена группы Simple.	Модуль 2. №7-9
7	Правила поведения учащихся в школе.	1.		Be polite, get good marks, give nicknames, work hard, play jokes	Модальные глаголы can, could, may. Степени сравнения прилагательных.	Модуль 3. №1-3
8	Каникулы за городом.	1.		Country, trip, outdoors, to be lucky, diving, riding a bike, recognize	Вопросы разного типа и краткие ответы.	Модуль 3. №4-6
9	Письмо–приглашение из Англии. Проверочная работа.	1.		Invitation, group, programme to arrange, to be responsible	Общие и альтернативные вопросы.	Модуль3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть Тема 2.	7				

	Собираемся в путешествие.	часов				
10	Конструкция to be going to...	1.		To thank smb, invite, miss lessons, be responsible	Конструкция to be going to...	Модуль4. №1-3
11	Как ты проведешь вечер?	1.		Дни недели (повторение)	Конструкция to be going to...	Модуль4. №4-6
12	Правила речевого этикета (разговор по телефону).	1.		Weekend, partner, to have a good time	Вопросительные конструкции.	Модуль4. №7-9
13	Выходной день.	1.		A day out, afternoon-tea, a table-napkin, waiter, politely	Вопросы разного типа.	Модуль 5. №1-3
14	Планирование совместных мероприятий с друзьями.	1.		Picnic, situation, arrange, tennis partner	Present Perfect, Future Simple.	Модуль 5. №4-6
15	Правила поведения в гостях и дома.	1.		Theatre, to kiss, to shake hands, to play sports	I would do something, if I...	Модуль 5. №7-9
16	Собираемся в путешествие. Проверочная работа.	1.		To give an interview, to change, close friend. To give an interview, to change, close friend	Употребление модальных глаголов. Употребление модальных глаголов.	Записи в тетради.
	III четверть					

	Тема 3. Узнаем друг друга лучше.	10 часов				
17	Интернациональные слова.	1.		Change, exchange	Вопросительные предложения разного типа.	Модуль6. №1-3
18	Знакомство с семьей Линды Сильвестр.	1.		Parent, typical, close, independent, serious	Present Simple.	Модуль6. №4-6
19	Черты характера.	1.		Intelligent, shy, creative, rude, talkative	Present Simple.	Модуль6. №7-9
20	Хобби.	1.		Karate, writing, cooking, watching TV, going to the theatre	Present Simple.	Модуль 7. №1-3
21	Будущая профессия.	1.		Лексика по теме «Мое хобби»	Present Simple Конструкция to be going to...	Модуль 7. №4-6
22	Мир профессий.	1.		Nurse, librarian, lawyer, engineer, farmer	Present Simple.	Модуль 7. №7-9
23	Времена Present Simple и Present progressive в сравнении.	1.			Present Simple, Present Progressive.	Модуль8. №1-3
24	Что они делают? Описание картинок.	1.		Jog, clean the teeth, puppy	Present Progressive.	Модуль8. №4-6

25	Настоящие времена в сравнении.	1.			Present Simple, Present Progressive.	Модуль8. №7-9
26	Узнаем друг друга лучше. Проверочная работа.	1.		Capital, information, museum, stadium, art, gallery	Present Simple, Present Progressive.	Записи в тетради.
	IV четверть Тема 4. Узнаем больше о Лондоне.	8 часов				
27	Что бы ты хотел посетить в Лондоне.	1.		Sights, famous places	Present Simple, Present Progressive.	Модуль9. №1-3
28	Жизнь за городом и в городе.	1.		In the city, in the country, sea, museum, noisy street, stormy day	To be going to...	Модуль9. №4-6
29	Достопримечательности Лондона.	1.		Tourist, blood, tower, palace, voice, bloody, to take place, to be founded	Present Simple, Present Progressive. Специальные вопросы.	Модуль9. №7-9
30	Фразовый глагол take.	1.		To take part, to place, to take care of, to take off	Present Progressive.	Модуль10. №1-3
31	Экскурсия по Лондону.	1.		Guide, advise, visit	Future Simple. Наречия first-at first.	Модуль10. №4-6
32	Ориентация в городе.	1.		Lead, look for,	Present Simple,	Модуль10. №7-9

				in front of	Present Progressive.	
33	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1.		Welcome, advert, tower, impressive, monument	Причастия настоящего и прошедшего времени. Три формы неправильных глаголов.	Записи в тетради.
34.	Экскурсия по моему городу. Проверочная работа.	1.			Причастия настоящего и прошедшего времени. Три формы неправильных глаголов.	Записи в тетради.

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

9 "б" класса

2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г

Утверждаю
Зам.УВР
_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано
протокол № 1 от 29.08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по английскому языку
9 "в" класса
2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 6. 9 класс.	34 часа				
	Тема 1. Лица Лондона.	9 часов				
1	Рассказ о Лондоне.	1		Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er	It's worth... to be rich in to be tired of	Модуль 1. №1-3
2	Достопримечательности Лондона.	1		Суффиксы: -ist, -ian, -ect, -man, -er	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life-size, model, moving, image, figure	Модуль 1. №4-6
3	Достопримечательности Лондона.	1		Артикли a, an, the	I have been to... to be rich in, to be free, property, royal, life-size, model, moving, image, figure	Модуль 1. №7-9
4	Учимся описывать Лондон.	1		Артикли a, an, the	Crossing, sign, cross	Модуль 2. №1-3
5	Диалоги «В Лондоне».	1		Артикли a, an, the	The South, the North, the East, the West, the Sun, the Moon, the Earth, the UK,	Модуль 2. №4-6

					ocean, channel	
6	Известные люди.	1		Simple Tenses	Century, artist, adventure, novel, alone publish, die	Модуль 2. №7-9
7	Знаменитости Англии.	1		Simple Tenses	Cook, author, actor, banker, policeman, architect, interpreter, ballet-dancer, football-player, secretary, dentist, sailor, shop-assistant, pilot, manager	Модуль 3. №1-3
8	Даниель Дефо.	1		Simple Tenses	Outstanding, musician, politician, scientist, writer	Модуль 3. №4-6
9	Проверочная работа. Лица Лондона.	1		Simple Tenses		Модуль3. №7-9 Записи в тетради.
	II четверть					
	Тема 2. Животные в нашей жизни.	7 часов				
10	Лондонский зоопарк.	1		Present Perfect Tense	watch out, an insect, world a wing, to save, to join, to fight, giant, zoo, zoological, all over the world, endangered, society	Модуль4. №1-3
11	Цирк.	1		Present Perfect Tense	To join, to save, to fight, world, kind	Модуль4. №4-6

12	Заповедник.	1		Present Perfect Tense	Animal, society, cage, nature, enjoyable	Модуль4. №7-9
13	Общество спасения животных.	1		Present Perfect Tense	Already, ever, just, never, yet, recently	Модуль 5. №1-3
14	Домашние питомцы.	1		Present Perfect Tense	Strong, cunning, clever, independent, funny, naughty, kind	Модуль 5. №4-6
15	Рассказы о любимых домашних животных.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.	Strong, cunning, clever, independent, funny, naughty, kind	Модуль 5. №7-9
16	Проверочная работа. Домашние питомцы.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.		Модуль6. №1-3 Записи в тетради.
	III четверть					
	Тема 3. Семья.	9 часов				
17	Мои родственники.	1		Ед. и мн.ч. сущ-х.	Aunt, male, cousin, female, husband, nephew, niece,	Модуль6. №4-6
18	Моя семья.	1		elder, older	mum relative, uncle, wife, dad, grandma, grandpa,	Модуль6. №7-9
19	Письмо Дианы.	1		Притяжательный падеж сущест.	To give up, to get	Модуль 7. №1-3
20	Как сделать комплимент.	1		Притяжательный падеж сущест.	please	Модуль 7. №4-6
21	Обязанности детей и родителей.	1		Притяжательный падеж сущест.	relation, responsibilities, spoon, fork, knife, salt, pepper, table-cloth, rubbish, clear (set) the table	Модуль 7. №7-9
22	Дома в Британии.	1		Present Perfect	House, home,	Модуль8. №1-3

					detached, semi-detached, terraced house, block of flats, castle	
23	Мой дом – моя крепость.	1		Present Perfect	House, home, detached, semi-detached, terraced house, block of flats, castle	Модуль8. №4-6
24	Моя любимая еда.	1		Present Perfect	Pie, sausage, biscuit, cheese, sandwich, juice, pudding, mayonnaise	Модуль8. №7-9
25	Проверочная работа. Семья.	1				Модуль9. №1-3 Записи в тетради
	Тема 4. У нас много общего.	9 часов				
26	Телевидение в нашей жизни.	1		Present Perfect	Comedy, political, popular, musical, show	Модуль9. №4-6
	IV четверть					
27	Чем мы любим заниматься в свободное время.	1		Present Perfect	Gardening, cartoons, adventure, advert, club, hobby, horseracing, jogging, open air, to be fond of, model, stamp plane, coins travelling, collect, ship	Модуль9. №7-9
28	Рассказ о хобби.	1		Reflexive Pronouns	To be fond of, to keep, to go	Модуль10. №1-3
29	Праздники в Англии.	1		Reflexive Pronouns	Motherland	Модуль10. №4-6

					Defenders' Day, Women's Day, Day of Knowledge, Victory Day, Easter, Independence Day	
30	Праздники в России.	1		Reflexive Pronouns	Motherland Defenders' Day, Women's Day, Day of Knowledge, Victory Day, Easter, Independence Day	Модуль10. №7-9
31	Мой любимый праздник.	1		Reflexive Pronouns	Myself, yourself, ourselves, themselves, himself, herself itself	Модуль10. №1-3
32	Мой любимый праздник.	1		Reflexive Pronouns	Myself, yourself, ourselves, themselves, himself, herself itself	Модуль10. №4-6
33	Рассказ о каникулах.	1		Simple tenses, Present Perfect		Записи в тетради.
34	Проверочная работа. У нас много общего.	1		Simple tenses, Present Perfect		Записи в тетради

Утверждаю
Зам.УВР

_____ Ю.П. Жаднова

Согласовано

протокол № 1 от 329 .08.2019 г.

ГБОУ АО "Школа- интернат №3 для обучающихся с ОВЗ"

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

10 "б" класса

2019 – 2020 учебный год

Кол-во часов: 1ч./34 ч.
нед./год

Учитель: О.Р. Коротаев

Учебник: Учебник: «Английский язык»/ « English 2»
Ваулина Ю.В., Дули Д.

Астрахань 2019г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание
	Английский язык Book 7 10 класс.	34 часа				
	I четверть					
1	Тема 1. Добро пожаловать в англоязычный мир! Добро пожаловать на международный конкурс подростков.	9 часов 1		Present Simple Lets I would like to	Planet, waste of time, to win, chance, tour, competition, luck, As for me	Модуль 1. №1-3
2	Учимся описывать людей.	1			Boring, energetic, useful, talkative, nervous, industrious	Модуль 1. №4-6
3	Планы на будущее.	1			Hate, mind, It's worth doing smth. Good luck, bad luck, superstition,	Модуль 1. №7-9
4	Будущее нашей планеты.	1			Area, AIDS, pollution, cancer, cure, progress, technology, discovery, disease, communication, to grow up, to be looking forward, to develop, to be optimistic, I don't care...	Модуль 2. №1-3
5	Известные люди планеты.	1		Числительные	Weight, haircut, memory, cool,	Модуль 2. №4-6

					smart, fashionable, to gain. Palace, government, politician, academician, advantage, disadvantage, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found	
6	Интересные истории.	1		Повелительное наклонение	Population, wet, dry, temperature, to be famous for, was founded, area, square kilometers, the typical summer/ winter temperature, rainfall	Модуль 2. №7-9
7	Средства связи.	1		Can I...?	Can I speak to... please? Hang on a moment, I'll get him(her), Can you tell him M. called? Can you ask him to call me back?	Модуль 3. №1-3
8	Компьютер в нашей жизни.	1			Computer, keyboard, mouse, monitor, diskette, screen, a mouse pad, disc, CD-	Модуль 3. №4-6

					ROM, fax, fax message, e-mail, telegram, to print, the Internet, to chat, a computer programmer	
9	Проверочная работа. Добро пожаловать в англоязычный мир!	1				Модуль3. №7-9 Записи в тетради
	II четверть					
10	Тема 2. Английский язык – язык международного общения. Английский язык в современном мире.	7 часов 1		Определи тельные придаточные предложения с that, who, which	Mother tongue, first (second) language, foreign, official, native,	Модуль4. №1-3
11	Расскажи о своей стране.	1			Finalist, federation, republic, kingdom, states,	Модуль4. №4-6
12	Почему ты изучаешь английский язык?	1		Суффиксы -tion/sion, -er/or, -ance/ence, -ment,-ing, -ity,-ist	Nationality, population, centre, emblem, maple, difference, financial, cultural, powerful, advanced, nearly, in the west (north, east, south), to consist of, to be situated	Модуль4. №7-9

13	Способы изучения иностранного языка.	1		How far How long How high How many/much	To have a success, to be successful.	Модуль 5. №1-3
14	Путешествие по англо-говорящим странам.	1			Language, foreign language, success, knowledge, to speak a language, to have success, to be successful in. People, peoples, solution, crucial, vital	Модуль 5. №4-6
15	Различные виды транспорта. Какой вид транспорта лучше.	1		Степени сравнения прилагательных	On foot, by plane (boat, train, car, coach, bus); travel by (across, abroad, round), to drive, to cycle, to sail, to hitchhike, to go sightseeing, to fly	Модуль 5. №7-9
16	Проверочная работа. Английский язык – язык международного общения.	1				Записи в тетради.
	III четверть					
17	Тема 3. Мир подростков. Поговорим о проблемах подростков.	10 часов 1		Be, look, feel +adverb/ adjective	To allow, to get along with, to be fed up with, to call smb names, depressed, angry, upset, frightened,	Модуль 6. №1-3

18	Дорога в школу.	1		Предлоги места	Up/down, along, (a)round, through, across, at the end (of the street), at/on the corner (of the street), at the traffic lights, It takes me 10 minutes to do smth, to get to; by bus/on foot; to leave home for	Модуль6. №4-6
19	Встречаем гостей нашего города. \\	1			Award, prize, to award, to collect, to collect one's thoughts, to collect smth from smb	Модуль6. №7-9
20	Школьные годы чудесные.	1		Глаголы to learn/to study	To learn, to study, to develop one's mind, to prepare for adult life	Модуль 7. №1-3
21	Образование в англоговорящих странах.	1			Education, compulsory, secondary, higher, (not) free, to educate, be educated at, self-educated	Модуль 7. №4-6
22	Книга о жизни подростков.	1		Глаголы to hear/to listen	Argument, troublemaker, to argue, to trouble, to allow, to be in	Модуль 7. №7-9

					trouble, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled	
23	Кодекс правил поведения.	1			Quite/quiet, punishment, discipline, uniform, compulsory, perfect.	Модуль8. №1-3
24	Наши мечты о будущем.	1		Условные предложения 1 и 2 типа	I believe, Nonsense!	Модуль8. №4-6
25	День друзей.	1			Have much in common, share ideas, have a fight, offer to help. To be in a bad/good mood, to quarrel about	Модуль8. №7-9
26	Проверочная работа. Мир подростков.	1				Записи в тетради.
	IV четверть					
27	Тема 4. Спорт. Причины популярности спорта.	8 часов 1		Наречия	Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fan, sports centre/club, to keep fit	Модуль9. №1-3
28	Мой любимый вид спорта.	1			A referee, a professional, a speed, a coach, to	Модуль9. №4-6

					train hard, to feel safe, to be alive, to appreciate	
29	Здоровый образ жизни.	1		Прилагательные и наречия	To keep fit, to join a sports club, to improve health, to go jogging, to do sports regularly	Модуль9. №7-9
30	Здоровье дороже богатства.	1			To get out of shape	Модуль10. №1-3
31	Посещение аптеки.	1			Pound, dollar, penny, cent, rouble, kopeck	Модуль10. №4-6
32	Посещение доктора.	1		Условные предложения 2 типа	A nurse, a chemist, a pharmacy, a pain, to take medicine, to take one's temperature/blood pressure	Модуль10. №7-9
33	Олимпийские игры.	1			The Olympic champion, to win, to compete, a race	Записи в тетради.
34	Проверочная работа. Спорт.	1				Записи в тетради