Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»……28

ВАРИАНТ 2.2.2……..192

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ……. 224

Личностные результаты обучения

Метапредметные результаты обучения

Предметные результаты обучения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ……241

1 КЛАСС

2 КЛАСС

3 КЛАСС

4 КЛАСС

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), иориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по **варианту 2.2.2** основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);

развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально-бытовых и коммуникативных задач;

формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;

формирование умения выражать свои мысли;

развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;

развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;

умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной словесной речи;

овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;

овладение техникой чтения вслух (реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя;

владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;

овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена как интегративная область, результаты освоения учебных программ оцениваются только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Учебный предмет «Русский язык», входящий в данную предметную область, является комплексным и представляет определенный набор предметов:

в 1 классе – «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи».

в 2 – 5 – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика и правописание».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представляет собой интеграцию нескольких курсов, неразрывно связанных между собой общими целями, содержанием, методами обучения, тематикой и требованиями к преодолению речевого недоразвития обучающихся. Наряду с комплексным предметом «Русский язык» выделяются отдельные предметы «Литературное чтение» и «Развитие речи».

В комплексной работе по речевому развитию каждый учебный предмет имеет специфические и общие задачи, меняющиеся в зависимости от года обучения, контингента детей класса. Но при этом подход к обучению остается единым: преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов, их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Формирование грамматического строя речи.

Учебный предмет «Формирование грамматического строя речи».

Учащиеся овладевают умением по смысловым вопросам различать основные части речи (имена существительные, прилагательные, глаголы); конструировать предложения по опорным словам, вопросам. Каждое новое слово включается в состав предложения, изменяя свою грамматическую форму в зависимости от связи с другими словами.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня.

Развитие речи

Особенностиобщегоиречевогоразвитияслабослышащихобучающихсяопределяют следующие специфические задачиразвития речи: накопление словаряиовладениепервоначальныминавыкамииумениямисвязноговысказывания в условиях речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыкамии умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов(овощи,фрукты,семья,мебель,обувь,одежда,продуктыпитанияидр.). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью,соблюдениемправилсамообслуживания,личнойгигиены,режимадня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно-наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманиюданногоматериалапредшествуетегоиспользование.Нарядусознакомлениемсозначе ниемсловапроводитсяработанадусвоениемегозвукобуквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий однойродовойгруппы,учащиесязнакомятсясоперациейсравнения,необходимой для развития мышления, усвоения прочных и глубоких знаний.

Овладение речевой деятельностью слабослышащими обучающимися в 1 – 5 классах представлено комплексным учебным предметом «Русский язык» (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) и учебным предметом «Развитие речи».

Обучение грамоте.

Речевое развитие слабослышащих первоклассников, обучающихся по варианту 2.2.2, отличается значительным своеобразием произносительной стороны их речи. Произношение (фонематическое восприятие речи и артикулирование) этих детей характеризуется глубоким недоразвитием, что находит своё выражение в отсутствии или грубом искажении и смешении многих фонем, в несформированности звукового и слогового состава слова. Другие компоненты звукового строя языка – ударение и интонация – используются очень ограниченно и чаще всего неправильно (большое количество ошибок в ударении, крайняя бедность интонации). Поскольку произносительная сторона речи находится в тесной связи с лексико-грамматической, общее состояние устной речи слабослышащих детей, начинающих усваивать грамоту, резко отличается от учеников без ограничений возможностей по здоровью.

Имеющиеся возможности слухового восприятия речи не могут служить достаточной основой не только для формирования у слабослышащих правильной устной речи, но и для обучения письменной, причём даже при использовании технических средств обучения.

Тем не менее, несмотря на ограничения, имеющиеся у слабослышащих в овладении грамотой на фонетической основе, процесс этот все же может у них протекать частично на той же базе, что и у слышащих, поскольку в какой-то мере они овладевают фонемным составом языка в устном общении и совершенствуют свой фонематический слух в ходе специального обучения. Преодолеть трудности овладения грамотой в особых условиях речевого недоразвития помогает слабослышащим и то, что весь процесс овладения языком с самого начала является для них осознанным.

Основными целями обучения грамоте являются формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;формированиекоммуникативнойкомпетенцииучащихся:развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Обучение грамоте ставит следующие задачи: формирование умений правильно писать и читать, совершенствованиенавыкаглобальногочтения;подготовкабазыдляуспешногоовладения правописанием;формированиеумнияучаствоватьвдиалоге;воспитаниепозитивногоэмоционально-ценностногоотношениякрусскомуязыку,пробуждениепознавательногоинтересакязыку,стремлениясовершенствоватьсвою речь, развитие речи, мышления, воображения школьников.

В основе обучения грамоте слабослышащих школьников во 2-м отделении лежит комплексный метод (частично глобальный, буквенно-звуковой и звуко-буквенный, частично аналитико-синтетический, слоговой).

Формирование грамматического строя речи

Основными целями формирования грамматического строя речи являютсяпрактическоеовладениеизмененияиграмматическойформыслова в зависимости от её значения в составе предложения, составление предложенийсословосочетаниями;формированиекоммуникативнойкомпетенции учащихся:развитиеустнойиписьменнойречи,монологическойидиалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека.

Задачи обучения: развитие практических речевых навыков построения предложенийиправильногограмматическогооформленияречевыхединиц;формирование первоначальныхпредставленийоединствеимногообразииязыковогоикультурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; овладение умением проверять написанное;формированиеумнияустносоставлятьпредложения,объединённые общей темой, с соблюдением в речи грамматических закономерностей; установлениеповопросамсвязимеждусловамивпредложении;выделениеповопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (1 – 3 классы);практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (3, 4 – 5 классы).

Формирование у обучающихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность обучающимся уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

Грамматика и правописание

Задачами начального курса грамматики и правописания являются подготовка обучающихся к пониманию состава и строя русской речи, овладение ими умениями и навыками, необходимыми для выражения мыслей и для систематического курса грамматики и правописания на основной ступени обучения.

Начальный курс включает сведения, относящиеся к разным сторонам языка (знакомство с фонетическим составом слова, с делением слова на значащие части, с частями речи и их важнейшими формами, с простейшими видами предложения, с членами предложения, с правилами правописания), предусматривает практическое изучение самих фактов языка. Наряду с практическими речевыми навыками, у обучающихся развиваются мыслительные операции: умение анализировать, сопоставлять, группировать, обобщать языковой материал, находить главное; формируются умения и навыки литературной речи; вырабатывается осмысленное отношение к употреблению единиц языка – слова, предложения. Поэтому внимание должно быть направлено при изучении начального курса грамматики, с одной стороны, на закрепление практически усвоенных обучающимися грамматических закономерностей, с другой – на первоначальное ознакомление с системой русского языка, которая в наиболее полном объёме представлена в систематическом курсе грамматики.

Развитие речи

Учебный предмет «Развития речи» тесно связан с разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На учебном предмете «Развитие речи» обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривает: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

Работа строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам обучающихся (о школе, Родине, животных, растениях, играх и развлечениях, труде детей и взрослых, профессиях, дружбе и др.).

Программа по развитию речи включает два раздела: 1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»; 2) «Развитие связной речи».

Усвоение лексико-грамматического материала начинается с понимания преподносимого речевого материала, которое предшествует его активному использованию. Первоначальное развитие восприятия и понимание речи обеспечивает не только раннее включение обучающегося в ситуации словесного общения, но и сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи.

Большое значение при овладении языком имеет усвоение словаря. Обогащение и уточнение словаря обучающихся в большей степени зависит от особенностей отбора и группировки лексического материала на основе тематического, лексико-грамматического и словообразовательного признаков. Объединение лексики в такие группы позволяет распределить материал в определённой последовательности по принципу нарастающей трудности. В 1-2 классах обучающиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значение. В 3-5 классах возрастает доля слов с отвлечённым значением.

Предусматривается ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины обучающимся не сообщаются. Отбор слов необходимо связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает объяснение и уточнение значений слов, а также анализ их звуко-буквенного состава.

В первоначальный период речевое общение организуется на основе побудительных предложений – поручений, просьб, инструкций, с которыми педагог обращается к обучающимся, состоящих сначала из отдельных слов, а затем из словосочетаний.

Побудительные формы используются и в упражнениях с глаголами при образовании новых значений с помощью приставок («Раздай», «Передай»). Материал по словообразованию глаголов преподносится сначала в форме поручений и просьб, а потом усваивается в повествовательных предложениях. Широко используются побудительные формы общения при знакомстве обучающихся со сложными синтаксическими конструкциями (4-5 классы) («Принеси стул, который стоит у окна», «Когда решишь задачу, подойди ко мне»).

От оперирования отдельными предложениями в 1-2 классах обучающиеся постепенно переходят к овладению навыками повествования, связного, последовательного изложения того, что они увидели, услышали и прочитали. Обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи. Эти уроки подготавливают определенный речевой материал для последующего его обобщения на уроках грамматики и служат целям пропедевтики при усвоении формообразующей системы языка.

Разные типы предложений используются в процессе работы над связными высказываниями по теме (в беседах, устных рассказах, речевых упражнениях, при подготовке изложений, сочинений). Типы предложений усложняются: в 1-2 классах – простые нераспространенные и распространенные предложения разных структур, в 3-5 классах – сложные предложения с различными видами придаточных.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание. Обучающиеся практически знакомятся с текстом, его структурными и смысловыми особенностями: выделяют части, озаглавливают их, строят текст с учётом композиционной правильности (начало, основная часть, конец), определяют тему и основную мысль текста.

Большое место на уроках отводится речевым упражнениям (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы (описание, повествование и повествование с элементами рассуждения).

В развитии устной речи важное значение имеет диалогическая речь. Включение вопросительных предложений в речь необходимо начинать с 1 класса, постепенно усложняя их синтаксическую структуру и расширяя круг используемых вопросительных слов. Диалоги расвертываются по ходуу работы над темой.

Начиная с 1 класса необходимо требовать от обучающихся развернутых связных высказываний. Первоклассники должны уметь устно составлять 305 предложений, объединенных общей темой. Во 2-5 классах объём устных высказываний увеличивается за счёт количества предложений.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления.

Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к четкому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у обучающихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

На уроках развития речи следует чередовать разные способы проведения письменных работ: изложение, работа с деформированным текстом, сочинения с предварительной подготовкой, без предварительной подготовки, но с последующим разбором написанных текстов, а также контрольные (проверочные) изложения и сочинения.

Учебные предметы предметной области «Русский язык и литературное чтение», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 2.2.2

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по варианту 2.2.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК», «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ВАРИАНТ 2.2.2

Примерное распределение часов на предметы, входящие в предметную область «Русский язык и литературное чтение»

Предметные области	Классы / Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		1д	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	**Русский язык**	**6**	**6**	**4**	**4**	**4**	**4**	**28**
	Обучение грамоте	-	6/4	-	-	-	-	
	Формирование грамматического строя речи	6	0/2	3	2	2	2	
	Грамматика и правописание	-	-	1	2	2	2	
	Литературное чтение	**-**	**-**	**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
	Развитие речи	**4**	**4**	**3**	**3**	**2**	**3**	**19**
	Предметно-практическое обучение	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**
	Всего	**11**	**10**	**11**	**11**	**10**	**11**	**64**

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 90 часов, Iи II четверти;
4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

Вструктуреобучениячтениюиписьму—триэтапа:

- подготовительный(добукварный)позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
- основной (букварный) период направлен наформирование у обучающихсяумения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка

связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, IIIи IV четверти)

1. ***Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка***

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словамив предложении.

Практические грамматические обобщения.Выделение в предложении слов,обозначающих,окомилиочёмговорится,чтоговорится.Различениеслов,обозначающихпредметыидействия,ихгруппировкаповопросам«кто?»,«что?»,«чтоделает?».Определениеродасуществительныхпоокончаниямначальной формы в словосочетаниях с числительными *один*, *одна*, *одно*.Различиеединственногоимножественногочислапоокончаниямвсочетаниях «сущ. + гл.».

2. ***Сведенияпограмматикеиправописанию***

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление уменийинавыков,приобретённыхвпроцессеобученияграмоте.Делениесловнаслоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных.Раздельноенаписаниесословамипредлогов*в,на,около,под,над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимисяосновныхгигиеническихтребованийкписьму.Закреплениеграфически правильныхначертанийбуквиспособовсоединенияихвслове.Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений.Совершенствованиеуменийправильно(безпропусков,перестановок иискаженийслоговибукв)списыватьнебольшиетекстысдоскииучебника.

III четверть

Составлениепредложенийссочетаниями,обозначающими:

- предметидействие(«сущ.ед.ч.+гл.вност.вр.»:ученикпишет,самолёт летит);
- предметисостояниепредмета(«сущ.ед.ч.+гл.вност.вр.»:мальчиксидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составлениепредложенийссочетаниями,обозначающимипредметидействие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составлениепредложенийссочетаниями,обозначающими:

- переходностьдействия(«гл.вност.вр.+сущ.неодуш.»:читаеткнигу)— 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признакидействия(«гл.вност.вр.+нареч.»:рисуеткрасиво)—2часа.

IVчетверть

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственныеотношения(«гл.+около+сущ.»:стоитоколо окна);
- направленностьдействия(«гл.+сущ.одуш.»:покупаетбрату)—2часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над+ сущ.»: летитнадрекой).

Развитие речи

(4 часа в неделю, 132 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

Примерный перечень тем:

Временагода.
Класс.Учебныевещи.Школа. В лесу. В парке.
Семья.Членысемьи.
Город,вкоторомяживу.Нашгород.Родина. Игрушки. Игры детей.
Продукты.Пища.Посуда.Накухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.
Фрукты.Овощи.Ягоды.Вмагазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.
Транспорт.Улица.
Спальня.Умывальня.Режимдня.
Дикиеидомашниеживотные.Ктогдеживёт?
Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)
Величина,размер,цвет,формапредмета.
Группы: один, одна, одно, много.
Ответынавопросы«как?»,«чтоделает?»,«чтоделают?»,«кто?»,«что?»,«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»,«где?»,«куда?».
Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

2 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

II. Грамматика и правописание

(1 час в неделю, 34 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

I четверть

1. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:
- временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *мальчик читает, девочка читала*);
- временны́е отношения («наречие + глагол наст. вр. , прошедшего времени»:*сейчас рисует, вчера рисовала*);
- временны́е отношения («местоимения 1-го, 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прошедшего времени»: *я пишу, вы читали*);
2. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:
— орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*)
— признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. ч. и мн. ч. »: *синяя кружка*)

— пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*)

II четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*); пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол неперех. , переход. »: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

III четверть

1. Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими:

- переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*);
- направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*);
- орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

2. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временны́е отношения («существительное + глагол наст. вр. , прош. вр. , буд. вр. »);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*).

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимения 1, 2, 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр. , буд. вр. »);
- пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*);
- принадлежность («местоимение притяж. + существительное»: *мой* (*твой, наш, ваш*) *карандаш*);
- признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия)»: *бежит направо*).

II. Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от.*

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *ц, щ, р, у, ч;* 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в;* 3) *о, а, ф, б, д, я;* 4) *э, х, ж, з, к; 5)ц, щ, а, ч, у, н, к;* 6) *О, С, Ю, Е, Я;* 7) *Э, Ж, Х, В;* 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д.*

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часов)

Обогащение словаря.

Слова,обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детёнышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи.

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счёт уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но.*

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определённую тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной

картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Примерный перечень тем:

Временагода.

Класс. Учебныевещи. Школа.

Семья.

В городе. Нашгород. Родина.

Игрушки. Игрыдетей.

Продукты. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь.

Фрукты. Овощи. Вмагазине.

Транспорт.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 Мая).

Величина, цвет, форма предмета.

Группы: *один, одна, одно*.

Ответы на вопросы: *как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие?*

Составление предложений по картинке, заданной теме, по вопросам.

3 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Повторениеизученногоматериала.

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

- пространственныеотношения(спредлогами*из,с,к,от*);
- временныеотношения;
- повторение.

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения.

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

- косвенный объект («существительное + *с, без* + существительное»: *банкас молоком, чай без лимона*);
- временныеотношения(«существительное+глаголсов.инесов.вида»—во всех временных формах);
- временныеотношения(«местоимения1,2и3-голицаед.ч.имн.ч.+глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах).

Составлениепредложенийсословосочетаниями,включающимиглаголыс приставками:

- *в(во-),вы*взначении движения внутрьили изнутри*(вошёл, вышел);*
- *при-, под-, у-, от(ото-)* в значениях присоединения, удаления, отстранения *(приклеил, подошёл, ушёл, оторвал).*

II. Грамматика и правописание

Большаябуква в именах, кличках, названиях.

Правописаниезвонкихиглухихсогласныхнаконцеивсерединеслова. Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Правописаниесловснепроизносимымисогласными. Правописание безударных гласных.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:

• пространственныеотношения(«существительное+*у*+существительное»: *книги у Вовы*);
• пространственные отношения («глагол + *по* + существительное»: *бежит по тропинке*);
• косвенныйобъект(«глагол+*с,без*+существительное»:*играетсбратом, идёт без внука*).
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками:
• *пере*в значении перемещения (*переплыл*);
• *на-, вз-, с*в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал,взлетел,сбросил*);*с(со-),раз(рас-)*взначениинаправления действиявразныестороныисоединения,сближения(*съехались,разбежались*).

II. Грамматика и правописание

Слово и словосочетание. Части речи.
Однокоренныеслова. Слово,звукии буквы.
Составслова (корень, окончание, приставка, суффикс).

IIIчетверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:
• отсутствиеилиотрицание(«нет+существительное»:*нет карандаша*);
• пространственныеотношения(«глагол+*за,перед*+существительное»: *остановилсяпереддомом*);
• целевую направленность действия («глагол + *для* + существительное»: *купил для брата*);
• пространственныеотношения(«глагол+*через,по*+существительное»: *прыгаетчерезканаву*);
• временныеотношения(«глагол+*до,после*+существительное»:*прибежал до дождя*).

Составлениепредложенийсословосочетаниями,включающимисуществительные с суффиксами:*-онок, -ёнок,* обозначающимидетёнышей животных(*котёнок*);*-ик,-чик,-очк-,-ечк*уменьшительно-ласкательными (*столик*).

II. Грамматика и правописание.

Частиречи.
Имясуществительное. Имя прилагательное.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения

Составлениепредложенийсословосочетаниями,обозначающими:
• пространственныеотношения(«глагол+*между*+существительное»:*стоит между партами*);
• косвенныйобъект(«глагол+*о(об)*+существительное»:*читаетокосмонавтах*).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное»,обозначающимипространственныеотношения(свключениемпредлогов *в, на, под, за*).

II. Грамматика и правописание

Местоимение.
Глагол.
Повторениепотеме«Частиречи».

*Чистописание. Р*акрепление гигиенических требований письма. Упражнения по переводудетей написьмо поодной линейке(усвоение новойвысоты,шириныбукв).

Письмо трудных для учащихся заглавных и строчных букв и их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа *ол, ое, во, вл, се*и др.; связное и ритмичное написание слов и предложений.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова,обозначающиесравнениепризнаковпредметов,оттенкицветов. Слова с

эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова,выражающиеморально-этическуюоценку,нравственныепонятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значениясловсобщимкорнем(слова,обозначающиепредметиегокачество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Пониманиеиупотреблениеречипредложенийсоднороднымичленами иобобщающимисловами,сложныхпредложений,спридаточнымипричины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характераотруде,играх,обучёбе,увлеченияхдетейит.п.наосновеготовогоплана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введениеврассказыэлементов описания.

Выражениесвязимеждучастямитекстаипредложениямивкаждойчаститекстаспомощьюсло в*вдруг,потом,однажды,вокруг*ит.п.,местоимений,союзов и др.

Понятиеобизложении.Изложениеподруководствомучителя.

Устноеиписьменноесоставлениетекстовприглашения,поздравления,письма.

Текст.

Определениетемыиосновноймыслитекста.Выделениечастейтекста.Озаглавливаниетекстаи его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по ихжизненномуопыту,атакженаосновенаблюденийзаприродой,экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работанадкомпозициейсоставляемогорассказа(начало,середина,конец).

Составлениепланаизложения(коллективноеисамостоятельное),изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Быстро лето пролетело.
Настали дни осенние.
На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, транспортных профессиях и т.д.)
Что такое хорошо…. (о добром отношении к людям, вежливости и т.д.)
Я люблю зиму.
О разных странах на Земле.
Своими руками (о занятиях в кружках).
Весна идёт.
Милая мама моя …
Мы читаем (о круге чтения; о том, как пользуются библиотекой).
Что такое? Кто такой?
Впереди лето.

4 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.)**;**
- количество или меру (сущ. + сущ.)**;**
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.)**;**
- пространственные отношения (глаг. + у, против, около, возле + сущ.)**;**
- пространственные отношения (глаг. + из-за, от + сущ.)**;**
- временные отношения (глаг. + с, до, после + сущ.)**;**
- причинные отношения (глаг. + из-за + сущ.)**;**
- назначение предмета (сущ. + сущ.)**;**
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глаг.+ к + сущ.)
- состояние предмета (сущ.+ наречие)
- пространственные отношения (глаг. + к, по + сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения;запятая между однородными членами, соединенными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глаг. + на + сущ.)**;**
- временные отношения (глаг. + в, через, за, весь, целый + сущ.)**;**
- пространственные отношения (глаг. + в, на, за, под, через + сущ.)**;**
- орудие или средство действия (глаг. + сущ.)**;**
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.)**;**
- пространственные отношения (глаг. + за, между, над, перед, под + сущ.)**;**
- отвечающих на вопросы кому? чему? **;**
- отвечающих на вопросы кого? что?**;**

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глаг. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глаг. + о (об) + сущ.)**;**
- включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-.**;**
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?**;**
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов;подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

*Чистописание.*Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для обучающихся заглавных и строчных букв их соединений. Упражнение в безотрывном соединении букв типа: *ол, ое, во, вл, се* и др. связное и ритмичное написание слов и предложений.

Развитие речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

*Текст.*Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем:

Прощание с тёплым летом.
Снова осень стоит у двора.
Наши добрые дела.
О чём рассказывают нам картины?
О профессиях.
Хочу все знать.
Белый снег пушистый…
Мои любимые сказки
Весна идёт.
Подарок маме.
Мы занимаемся спортом.
Наши развлечения.
Скоро летние каникулы.

5 КЛАСС

I. Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 68 часов)

II. Грамматика и правописание

(2 часа в неделю, 68 часов)

I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

Употребление в связной речи прилагательных единственного числа в родительном падеже. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность, количество или меру (сущ+ прил+ сущ: дом старого лесника, стакан горячей воды);
- материал, из которого изготовлен предмет (сущ+ из+ прилаг+ сущ: ваза из зеленого стекла);
- пространственные отношения (глагол+ из+прилагательное +сущ: достает из почтового ящика);

- отрицание(отсутствие) («без, нет+ прилагательное+ существительное» без горячей воды)

Употребление в речи прилагательных множественного числа в родительном падеже; обобщение по теме.

Употребление в связной речи прилагательных в дательном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- направленность действия (глагол + прилагательное + существительное: пишет старому брату)
- пространственные отношения («глагол+ к+прилагательное+ существительное»: подъехал к заводскому гаражу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»:вяжет шерстяную кофту);
- пространственные отношения («глагол + в, на, под, за + прилагательное + существительное»: ставит в стеклянную вазу).

Употребление в связной речи прилагательных в винительном падеже (множественное число).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие, средство действия («глагол+ прилагательное+ существительное»: покрасил масляной краской);
- сопутствующий предмет («существительное+ с+прилагательное+ существительное»:стоят перед новым домом).

Употребление в связной речи прилагательных в творительном падеже (множественное число).

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (единственное число). Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («глагол +в, на+ прилагательное+ существительное»:стоит на зеленой лужайке);
- косвенный объект («глагол+о(об)+ прилагательное+ существительное»: вспоминали о теплой погоде).

Употребление в связной речи прилагательных в предложном падеже (множественное число).

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного. Выделение в предложении имен прилагательных по вопросам.

Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с существительными. Правописание окончаний –ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, ые, -ие.

Употребление в связной речи сложных предложений:

- указывающих на местонахождение предмета (*Дети пошли в лес, который находится недалеко от деревни);*
- характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам (*Нина подарила подруге фартук, который она сама сшила);*
- выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия (*Мальчик не хочет есть клюкву, потому что она кислая*); возможности (невозможности) действия (*Женя не может надеть ботинки, потому что они тесные*); необходимости (отрицания) действия (*надо зажечь свет, потому что уже темно*);
- знания (умения), незнания (неумения) чего-либо (*Витя не умеет писать, потому что он маленький);* причинные отношения между явлениями и предметами (*Снег тает, потому что стало тепло).*

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение падежными формами личных местоимений

Употребление в связной речи личных местоимений 1, 2 и 3-го лица. Составление предложений со словосочетаниями «глагол + личное местоимение (в косвенных падежных формах)»:

- родительных падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *для, от, у*);
- дательный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *к, по*);
- винительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, за, под);*
- творительный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *над, с, за, под);*
- предложный падеж (словосочетания без предлогов, а также с предлогами *на, в, о (об);*

Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих:

цель или назначение действия (*Мальчик забил гвоздь, чтобы повесить картину*);противопоставление с союзами *а, но* (*На улице тепло, а в помещении холодно*).

Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов

Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие прошедшем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими незавершенное действие в настоящем времени.

Составление предложений со словосочетаниями существительных и местоимений с глаголами единственного и множественного числа, обозначающими завершенное и незавершенное действие в будущем времени.

Обобщение по разделу (сведения по грамматике и правописанию).

Глагол. Значение глагола.Выделение в предложении глаголов по вопросам. Глаголы на *-ся (-сь);* их правописание и правильное произношение. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов на *-тся, -ться*.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.Частица *не* с глаголами.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Употребление в связной речи сложных предложений, обозначающих:

место и направление действия со словами *где, куда, откуда* (*Коля побежал туда, где играли дети);*

сообщение, высказывание (сочетание глаголов *говорить, кричать, отвечать, объяснять, повторять и т.д. с союзами что, как: Капитан повторил, что теплоход отойдет через десять минут);*

мыслительную деятельность, чувство, состояние (*сочетание глаголов думать, понимать, знать, чувствовать, радоваться, ждать с союзами что, как: Сын обрадовался, что ему подарили велосипед);*

совпадение действий во времени с союзами *когда, пока (Когда я был в школе, приехал отец);*

разновременность действий с союзами *когда, после того как (Когда артист кончил петь, все зааплодировали);*

обусловленность действия с союзом *если (Если завтра будет хорошая погода, мы пойдем в лес),*

II. Сведения по грамматике и правописанию.

Состав слова. Корень и окончание. Однокоренные слова. Выделение и подбор однокоренных слов.

Приставка. Отличие приставки от предлога.

Суффикс. Нахождение суффикса в простых по составу словах подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами.

Предложение. Предложения повествовательных, восклицательные, вопросительные. Употребление знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Развитие речи

(3 часа в неделю, 102 часа)

Обогащение словаря.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства. Слова с переносным значением. Образные выражения.

Развитие связной речи

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕНАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык»характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре

общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*
формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России;осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
2) *духовно-нравственного воспитания:*
признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось);принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
3) *эстетического воспитания:*
проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*
принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных

средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям;овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*
осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*
любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты обучения
1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осозновать их основное отличие (звуки произносят, буквы пишут);
- соблюдатьправильноеударениевсловахипаузмеждупредложениями;читатьсправильнымсочетаниемзвуковвсловах,безискаженияипропусказвуков;
- владетьосновамиречевыхформиправилихприменения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное+глагол»;
- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.

2 класс

К концу 2 класса обучающиеся научатся:

- называть буквы алфавита, овладеть правилами
- переноса слов.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; —выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает? какой? как? где?*
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одна*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»;
- различать временны́е формы глаголов по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?;*
- различать гласные и согласные звуки и буквы, писать слова с удвоенными согласными, слова с разделительными знаками (*ъ, ь*);
- каллиграфически правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв;
- писать раздельно предлоги со словами;
- употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- составлять и записывать 6—8 предложений на определённую тему;
- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

3 класс

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- определятьпризнакигласныхисогласныхзвуков;
- составлятьпредложения,соблюдаявречиграмматическиезакономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- правильноставитьвопросыксловуипонемуопределятьслова,обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- каллиграфическиправильнописатьслова,предложениябезпропусков, вставок, искажений букв;
- определятьпадежиродимёнсуществительныхпоокончаниямначальной формы и имён прилагательных, обозначая терминами «мужской род»,
- «среднийрод»,«женский род»;
- определять число существительных, обозначая терминами «единственное число», «множественное число»;
- различатьвременныеформыглаголовповопросам,обозначаясоответствующимитерминами(«настоящеевремя»,«прошедшеевремя»,«будущеевремя»).
- устанавливать связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например, *ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек* и т. п.);
- определятьвиды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определятьтемутекстаиозаглавливатьегосопоройнатему;
- определятьвидыпредложенийпоцеливысказыванияипо интонации;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- записывать изложение текста (30–40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлятьустныеиписьменныерассказы(сочинения)повествовательного характера с элементами описания;
- составлятьпредложениеизслов,устанавливаямеждунимисвязьповопросам;

- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов; распознаватьиупотреблятьвтекстесинонимы,антонимы,многозначныеслова;
- ставить знаки препинания в конце предложения: точку, вопросительный или восклицательный знак;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- составлятьизаписывать8–10предложенийнаопределённуютему;
- писать(послепредварительнойподготовки)сочинениеповествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

4 класс

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой?,* обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

5 класс

К концу 5 класса обучающиеся научатся:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- писать изложение текста (70-80 слов) по плану;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание).

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс
66 часов в год (2 часа в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	Речевой материал	Примечание
Письмо						
I четверть (27часов)						
1.	Вводный урок	1	I			
2.	Гигиенические требования	1	I			
3.	Обводка и штриховка контуров	1	I		.	
4.	Соединение линий и фигур	1	I			
5.	Рисование и раскрашивание линий и бордюров непрерывными движениями руки	1	I			
6.	Наклонные и прямые линии	1	I			
7.	Линия с закруглением внизу	1	I			
8.	Линия с закруглением внизу и вверху	1	I			
9.	Письмо изученных элементов букв	1				
10.	Слово и предложение.	1	II		Слог, слово.	

	Письмо изученных элементов букв					
11.	Письмо изученных элементов букв.	1	II			
12.	Овалы большие и малые	1	I			
13.	Длинная наклонная линия с закруглением внизу влево	1	I			
14.	Длинная наклонная линия с петлей вверху и внизу	1	I			
15.	Полуовалы большие и маленькие. Логическое ударение	1	II			
16-17.	Закрепление полученных навыков письма	2	I		Предложение.	
18-19.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	2	II			
20-21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	2	I			
22-23.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	2	I			
24	Письмо буквы Ы	1	I			
25-27	Гласные буквы А, а, О, о, И, и, ы	2				
II четверть (21 часа)						
1-2.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	2	I			
3-4.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н.	2	I			
5-6.	Письмо заглавной и строчной букв С, с	2	II			
7-8.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	2	I			
9-10.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	2	I			
11	Письмо выученных букв.	1	II			
12-13.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	2	I			
14.	Написание слогов, слов и предложений с Л, л	1	III			
15-16.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р	2	I			
17.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	II			
18-19	Письмо заглавной и строчной букв В, в	2	I			
20.	Письмо слов , слогов и предложений с изученными буквами	1	III			
21.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е. Написание коротких предложений.	1	II			

III четверть – 26 ч.

№	Кол-во	Тема урока	Страницы учебника	Понятие	Характеристика деятельности учащихся

	часов		Зикеев А.Г. 2 ч		
1 2	2	Большая буква в начале предложения	С.10, 34	Раскрыть смысл понятий: большая буква, конец предложения. Словарь: предложение, начало, конец, большая буква, точка.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Соблюдать** написание большой буквы в начале предложения. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составлять** самостоятельно предложения по вопросам и словам. **Совершенствование** навыков письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
3 4 5	3	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное»	с.11,12, 16, 17	Раскрыть смысл понятий: один, одно, одна. (один стол, одна линейка, одно зеркало) Словарь: ручка, ведро, письмо, кресло, чашка, барабан, стакан, бутылка, щетка, мыло, молоко, суп, торт, сыр, помидор, кольцо.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Распределять** слова по группам: один, одна, одно. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности. **Выделять** по вопросам слова из предложений. **Различать** слова по вопросам. **Определять** род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
6 7 8 9	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие	С.13-15	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают,	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.

				скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	
10 11	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние)	С.13-17	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие(«существительное ед. число + глагол в наст. вр.») *(самолет летит, ученик пишет, мальчик сидит, ручка лежит).* Словарь: пишет, рисует, сидит, читает, вытирает, закрывает, открывает. *Проверочная работа № 2*	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
12 13	2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия	С.19-23	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) (ученики пишут, книги лежат) Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
14 15	2	Деление слов на слоги.	с.33	Познакомить со	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения

				словосочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное во мн. числе + глагол в наст. вр.) *(ученики пишут, книги лежат)* Словарь: рыбы, белки, змеи, лягушки, птицы, люди, прыгают, скачут, плавают, идут, ползают, летают, несет, наливает.	учебных действий. **Различать** слово и слог. **Выделять** слоги в словах. **Составлять** слова из слогов. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
16 17 18	3	Перенос слов по слогам.	С.34-36	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими переходность действия :глагол в наст. вр. + неодушевлённое существительное- *(читает книгу)* Словарь: чистит, вешает, ставит, шарф, стакан, чашка, кофта, ведро, одеяло, покупает, надевает.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Познакомиться** с переносом части слова с одной строки на другую. **Переносить** слова по слогам. **Соблюдать** правило переноса слов по слогам. **Совершенствование** навыков письма. **Использовать** правила оценивания своей работы. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Выполнять** правило работы в группе, паре. **Обозначать** правильно границы предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Выполнять** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
19 20 21	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные	с.38-58, 70, 138, 143	Раскрыть смысл понятия: слог, слово, деление. Словарь: мяч, рука, играет, ты, он, еж, рот, чай, класс,	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации

		отношения		соль, вагон, майка, альбом, работает.	действий. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
22	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	с.63-68	Раскрыть смысл понятия: перенос по слогам. Словарь: нога, голова, парта, буква, вешалка, подруга, наливает, владеет, ставит, колокольчик, каша, ваза, Саша, чашка, ручка, самолет, бумага, карандаш, бутылка. Карман, нога, рубашка, колготки, брюки, мыльница, пуговица, шорты, варежки, покрывало.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. С**оставление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
			Зикеев А.Г. ч.3		
23	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	с. 48-65	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» *рисует красиво)* Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко,	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы.

				правильно, неправильно, быстро, медленно.	
24	1	Списывание с печатного текста		Закрепить пройденные понятия.	**Учиться** применять полученные знания на практике
25	1	Работа над ошибками		Закрепить пройденные понятия.	**Учиться** анализировать свои ошибки
26	1	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия	С.63-68	Познакомить со словосочетаниями, обозначающими признак действия («глагол + наречие» *рисует красиво)* Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	**Учиться :** **-устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении; **- совершенствование** навыков письма; **-грамотно** на письме оформлять предложения; -**составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов , картинок и демонстрации действий; **-совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника; **-использовать** правила оценивания своей работы.

IV четверть – 25 часов

№	Кол-во часов	Тема урока	Страницы учебника	Понятие	Характеристика деятельности учащихся
1 2 3	3	Составление предложений, обозначающих переходность действия	с. 26-39, 40-41, 43, 111	Познакомить с предложениями, обозначающими переходность действия (гл. + сущ. од. и неод.) *(ловит мяч, кормит собаку).* Словарь: кормит, ищет, гладит, режет, несет, умывает, надевает, рисует,	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. **Составление** предложений с изучаемыми **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы.

				вытирает, пальто, куртка, ботинки, шуба, коза, тигр, корова, кролик, диван, кресло, кастрюля.	
4 5 6	3	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	с. 34-41, 43-44	Познакомить с понятием: предлог. Словарь: раздельно, тумбочка, холодильник, крыльцо, вешалка, диван, поставили, положили, сидит, лежат.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Соблюдать** правила раздельного написания предлогов. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Использовать** правила оценивания своей работы.
7 8 9	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с. 48-65	Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.) *(стоит около окна)* Словарь: шкафа, двери, окна, тумбочки,, стола, ведра, вазы, крыльца, зеркала, магазин, поднос, ваза, доска, кресло, парта	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы.
10 11 12 13	4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.	с. 68	Познакомит с предложениями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. од.)	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.

				(покупаетбрату) Словарь: кукла, козе, собаке, кошке, внучке, дочке, сестре, брату, бабушке, дедушке, сказка, решить задачу, цветы, наливает, шьет, читает, покупает, альбом, завязывает, бант, подарок.	**Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы.
14 15	**2**	**Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.**	с. 70-71, 76-77, 80-85, 88-93, 100-101	Познакомить с понятиями: имя, фамилия, кличка. Словарь: собака, кошка, коза, корова, лошадь, брат, сестра, родители.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Правильно** записывать имена собственные. **Использовать** правила оценивания своей работы.
16 17 18	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с. 103-112	Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.) *(ставит под скамейку)* Словарь: салфетка, тарелка, стол, табуретка, ведро, сковородка, парта, дерево, крыша, окно, ставит, стоит, кладет, лежит, висит	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями.

19 20 21	3	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с. 103-112	Познакомит с предложениями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.) *(летит над рекой).* Словарь: лес, окно, лампа, цветок, кресло, шкаф, полка, раковина, кран, зеркало, озером, доской, дерево, клумба, скамейка, кустом, ведро.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Совершенствование** навыков письма. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Составление** предложений с изучаемыми словосочетаниями. **Использовать** правила оценивания своей работы.
22		Обобщающий урок.		Закрепить пройденные понятия.	**Учиться** применять полученные знания на практике
23				Закрепить пройденные понятия.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Использовать** правила оценивания своей работы.
24 25		Чему мы научились за год.	Обобщение пройденного материала.	Закрепить пройденные понятия.	**Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. **Совершенствование** навыков письма. **Грамотно** на письме оформлять предложения. **Совершенствовать** умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. **Устанавливать** по вопросам связи между словами в предложении. **Использовать** правила оценивания своей работы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формирование грамматического строя речи. 2 класс (3 ч. в неделю/ 102 ч. в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой матери	Примечание

				ал	
I четверть (26 часов)					
1-3	Введение в раздел «Текст, предложение, слово»	3			д/з задание в файле
4-6	Работа с текстом. Деление предложений на слова. Составление предложений по сюжетным картинкам	3			Стр.12 упр.4 д/з рабочая тетрадь стр.8 упр.5
7-9	Составление предложений по схемам. Работа над текстом.	3			Стр. 12 упр.5, стр.13 упр.6 д/з упр.6 ответы на вопросы
10	Обобщение пройденного материала	1			
12	Введение в раздел «Слова, слова, слова…»	1			д/з задание в файле
13-15	Работа с текстовыми словами. Составление рассказа по картинке (устно)	3			Стр.19 упр.3 д/з упр.3 запись рассказа
16-18	Слова-названия (один, одна, одно; какой, какая, какое, какие; что делает, что делают)	3			Стр.22 упр.7 д/з рабочая тетрадь стр.12
19-21	Работа над текстом «Ленивый и прилежный»	3			Стр.28 упр.19 д/з упр.19 (пункт 3) Стр.15 упр.8 (рабочая тетрадь) д/з рабочая тетрадь стр.15 упр.9
22-24	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			
25-26	Повторение пройденного материала	2			
II четверть (21 час)					
1-2	Введение в раздел «Слово и слог. Ударение».	2			д/з задание в файле
3-5	Деление слов на слоги и для переноса	3			д/з рабочая тетрадь стр.17 упр.3, упр.2 стр.18, стр.19 упр.3
7-9	Правильное постановка ударений в словах	3			д/з задание в файле д/з рабочая тетрадь стр.21 упр.4
10	Обобщение пройденного материала	1			Рабочая тетрадь стр.22 упр.5
11-12	Введение в раздел «Звуки и буквы»	2			д/з задание в файле; рабочая тетрадь стр.24 упр.3
13-15	Работа со словами «Прятки», составление словосочетаний по схеме «ЧТО?+ЧТО ДЕЛАЕТ/ЮТ?», составление предложений по схеме «ЧТО?+ЧТО ДЕЛАЕТ/ЮТ?+КАК?»	3			Стр.50 упр.8 д/з в файле
16-18	Обобщение пройденного материала	3			
19-21	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			
III четверть (29 часов)					
1-2	Введение в раздел «Русский алфавит, или Азбука»	2			д/з задание в файле
3-5	Составление предложений по данным словам	3			д/з задание в файле; рабочая тетрадь стр26 упр.2; рабочая тетрадь стр.28 упр.6 (со

					словами составить 1 предложение)
6	Введение в раздел «Гласные звуки»	1			д/з составить схем по заданным словам
7-9	Работа над сюжетной картинкой. Составление плана, текста по плану и сюжетной картинке «Деревня»	3			Стр.61 д/з задание в файле; записать текст, составленный устно на уроке
10-12	Работа над текстом «Дюймовочка»	3			Стр.61 упр.9 д/з задание в файле
13-14	Работа над пословицами, загадками	2			Стр.68 упр.11,12 д/з задание в файле
15	Составление предложений по рисункам	1			д/з рабочая тетрадь стр.35
16-18	Составление рассказа по рисунку	3			Стр.72-73 д/з задание в файле
19	Обобщение пройденного материала	1			д/з не требуется
20	Введение в раздел «Согласные звуки»	1			д/з задание в файле
21-23	Составление предложений по данным словам	3			Стр.75 упр.4 д/з задание в файле
24-26	Составление слов из слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке	3			Стр.79 д/з задание в файле
27-29	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			д/з не требуется
IV четверть (23 часов)					
1-2	Составление предложений по схеме «КТО?+КАКОЙ?ЧТО ДЕЛАЕТ?»	2			Стр.80
3	Работа над стихотворением Е.Трутневой	1			Стр.84 упр.6
4	Работа над загадкой Т. Белозёрова	1			Стр.84 упр.7
5-6	Работа над стихотворением А.Плещеева	2			Стр. 86 упр.10
7-8	«Мягкий знак» игра со словами. Составление словосочетаний с данными словами	2			Стр.87 упр.2
9-11	Составление текста по плану	3			Стр.91 упр.10
12	Подготовка к работе над проектами	1			Введение в тему
13-15	Работа над проектами «Сказочная страничка»	3			д/з подготовка проектов
16-18	Обобщение изученного материала	3			д/з не требуется
19-21	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3			д/з не требуется
22-23	Повторение изученного материала	2			д/з не требуется

Календарно-тематическое планирование
по формирование грамматического строя речи
3 класс начальной школы по программе 1-5

68 часов (2 часа в неделю)

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 2 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (18 часов)				
1.	Вводный урок	1			

	Части речи (2 часа)				
2.	Что такое части речи?	1		Части речи, предмет, признак предмета, действие предмета	С 40 правило, № 70
3.	Части речи	1		Существительное, прилагательное, глагол	С.43 №73
	Имя существительное (15 часов)				
4.	Что такое имя существительное?	1		Обозначает, имя существительное, предмет, отвечают на вопросы	С.45 правило, №76
5-6.	Имя существительное	2		Составьте предложения, измени форму слов.	С.47 №79
7-9.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	3		Одушевленные, неодушевленные	С.48 правило, №83 с.50 правило, №86
10-11.	Собственные и нарицательные мена существительные	2		Собственные, нарицательные	С.52 правило, №89
12.	Большая буква в именах собственных	1		Заглавная буква, орфограмма	С.53 правило №91
13.	Большая буква в именах собственных	1		Фамилия, имя, отчество	С.55 правило, № 96
14.	Большая буква в именах собственных	1		Клички животных, названия животных	С.8 правило, № 101
15.	Большая буква в именах собственных	1		Название государств, городов, деревень, улиц, рек, озер, морей	С.60 правило, №103
16.	Единственное и множественное число имен существительных	1		Единственное, множественное число	С. 61 правило, №106
17.	Контрольная работа №1	1			Повторить правила
18.	Работа над ошибками	1			
	2 четверть (14 часов)				
19-20.	Единственное и множественное число имен существительных	2		Изменяются по числам, изменяется форма существительного	С.62 правило, № 110
21-23.	Существительные употребляемые только в единственном числе и только во множественном числе	3		Употребляются только в единственном числе, только во множественном числе	С.64 правило, № 114
	Глагол (9 часов)				
24.	Что такое глагол?	1		Обозначает действие предмета, отвечает на вопросы	С.68 правило, № 120
25-27.	Глагол	3		Дополни словосочетаниями,	С.72 № 124
28-29.	Единственное и множественное число глаголов	2		Единственное, множественное число	С.74 правило, №129 С.75 правило, №133
30.	Контрольная работа №2	1			
31.	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1			

32.	Единственное и множественное число глаголов	1		Единственное, множественное число	С.74 правило, №129 С.75 правило, №133
	3 четверть (20 часов)				
33-34.	Единственное и множественное число глаголов	2		Единственное, множественное число	С.74 правило, №129 С.75 правило, №133
35-38.	Правописание частицы НЕ с глаголами	4		Частица НЕ, орфограмма, раздельно, Обозначь, орфограммы, выдели орфограммы	С.79 №138 С.81 №142
39.	Какова роль глаголов в тексте-повествовании	1			С.82 правило, №146
40-41.	Какова роль глаголов в тексте-повествовании	2		Объединить глаголы, запиши пары слов	С.85
42.	Контрольная работа №2	1			Повторить правила
43	Работа над ошибками.	1			
	Имя прилагательное ( )				
44.	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1		Какой? Какая? Какое? Признаки предмета	С.86 №151
45.	Имя прилагательное	1		прилагательное	С.90 №154
46.	Имя прилагательное	1			С.91 правило, №157
47-48.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	2			С.93 №160
49.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	1		Текст-описание, составь предложение, имя прилагательное	С.96 правило, №165
50.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	1		Сравнение в описании зверька	С.97 №168
51.	Контрольная работа №3	1			Повторить правила
52.	Работа над ошибками	1			
	4 четверть (16 часов)				
53-54.	Какова роль прилагательных в тексте-описании	2			
	Местоимения (6 часов)				
55.	Что такое местоимение?	1		Местоимение, часть речи, диалог	С.101 правило, №173
56.	Местоимение	1		Вставьте подходящее местоимение	С.102 №174
57.	Местоимение	1			С.103,№176
58.	Местоимение	1			С.104, №178
59.	Контрольная работа №	1			
60.	Работа над ошибками	1			
	Предлоги (5 часов)				
61.	Для чего служат предлоги в речи?	1			С. 108-112
62-64.	Как пишутся предлоги со словами?	3			
65.	Итоговая контрольная работа				
	Повторение (2 часа)				
66-	Работа над ошибками.	4			С.122-126

68.	Повторение пройденного за год				

Календарно-тематическое планирование по ФГСР
4 класс начальной школы по программе 1-5
68 часов (2 часа в неделю)

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части
Рабочие тетради.В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (17 часов)				
	Текст. Предложение. Словосочетание.				
1.	Текст. Что такое текст?	1			Стр.12
2-3	Какие бывают тексты?	2			Стр.13-14
4	Предложение. Что такое предложение?	1			Стр.15-16
5-6	Виды предложений по цели высказывания.	2			Стр.17-19
7-8	Виды предложений по интонации.	2			Стр.20-23
9-11	Главные и второстепенные члены предложения.	3			Стр.26-30
12-13	Простое и сложное предложение.	2			Стр.31-34
14-15	Словосочетание. Что такое словосочетание.	2			Стр.35-37
16	Проверочная работа.	1			
17	Обобщающий урок.	1			
	2 четверть (15 часов)				
	Слово в языке и речи. (11 часов)				
1	Лексическое значение слова.	1			Стр.40
2	Однозначные и многозначные слова.	1			Стр.41
3	Синонимы и антонимы.	1			Стр.42-44
4	Что такое омонимы.	1			Стр.45-46
5	Слово и словосочетание.	1			Стр.47-48
6	Что такое фразеологизмы?	1			Стр.49-50
7-8	Части речи. Что такое части речи.	2			Стр.53-58
9	Что такое имя числительное.	1			Стр.59-60
10-11	Однокоренные слова.	2			Стр.61-62
	Слово и слог. Звуки и буквы.(4 часа)				
12	Гласные звуки.	1			Стр.63-64
13	Согласные звуки.	1			Стр.65-68
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Стр.68
15	Проверочная работа.	1			
	3 четверть (19 часов)				
	Падеж имен существительных.				
1-3	Что такое склонение имен существительных?	3			Стр.36-41
4-5	Именительный падеж Кто?	2			Стр.42-43

	Что?				
6-7	Родительный падеж Кого? Чего?	2			Стр.43-45
8-9	Дательный падеж Кому? Чему?	2			Стр.46-47
10-11	Винительный падеж Кого? Что?	2			Стр.48-52
12-13	Творительный падеж Кем? Чем?	2			Стр.52-53
14-15	Предложный падеж О ком? О чем?	2			Стр.54-56
16-17	Все падежи.	2			Стр.57-59
18	Проверочная работа.	1			
19	Обобщающий урок.	1			
	4 четверть (15 часов)				
	Падеж имен прилагательных. (5 часов)				
1-4	Изменение имен прилагательных по падежам.	4			Стр.82-87
5	Проверочная работа.	1			
	Глагол.(10 часов)				
6-8	Времена глаголов.	3			Стр.111-116
9-12	Изменение глаголов по временам.	4			Стр.116-119
13	Проверочная работа.	1			
14-15 16-17	Повторение пройденного материала.	2+2			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс
68 часов (2 часа в неделю)

ПП №№	**ТЕМА**	**Кол-во часов**	**Дата**	**Речевой материал**	**Домашнее задание**
	1 четверть (16 часов)				
1	Предложение	2		Составил предложение	С.14 повторить правило
2	Главные члены предложения. Основа предложения	2		Подлежащее, сказуемое, основа предложения	С.18, 19 правила раб.тетр.с.15 №28
3	Второстепенные члены предложения	2		Второстепенные члены предложения, определение, дополнение, обстоятельство места, времени	С.21 выучить правила, раб.тетр. с.16 №29
4	Словосочетания	2		Два слова связанные между собой, словосочетание	Раб.тетр. с.18 №35
5	Однородные члены предложения	2		Однородные члены предложения, подлежащие, сказуемые, определения, обстоятельства, дополнения	с.27 выучить правило, раб.тетр. с.19 №38
6	Запятая между однородными членами предложения, соединенные	2		Ставится, после, перед, союзами	с. 28,29 выучить правила, раб.тетр. с.22-23 №45

	союзами				
7	Контрольная работа	1			Повторить правила
8	Анализ контрольной работы. Запятая между однородные члены предложения, соединенные союзами	2		Ставится, после, перед, союзами	с.32-33 выучить правила
	2 четверть (16 часов)				
9	Лексическое значение слова	2		Лексическое значение	раб.тетр.с.30 № 60
10	О происхождении слов	2		Происхождение, толковый словарь, разъясняются	с.45 №64, раб. тетр. С. 31 №64
11	Синонимы, антонимы, омонимы	2		Синонимы, антонимы, омонимы	раб.тетр.с.32 №66
12	Синонимы, антонимы, омонимы	2		Противоположное, одинаковое , разное значение	Раб.тетр.с.33 №68,69
13	Фразеологизмы. О происхождении слов	2		Фразиологизмы, устойчивые сочетания слов	С.49 правило С.43 № 61
14	Состав слова. Значимые части слова. (с.51-56)	2		Приставка, суффикс, корень, основа, окончание	С.52 таблицу выучить наизусть
15	Контрольная работа	1			Повторить правила
16	Анализ контрольной работы. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. (с.51-56)	2		Орфограммы, правописание,	
	3 четверть (20 часов)				
17	Проверяемая безударная гласная в корне слова	2		Безударная, проверяемая, ударение, орфограмма	С.57 №90
18	Непроверяемая безударная гласная в корне слова	2		Непроверяемая, словарные слова	Раб. тетр. С.41 №89
19	Парные согласные в корне слова	2		Парные, непарные, глухие, звонкие согласные.	Раб.тетр. с.37 №77
20	Непроизносимые согласные в корне слова	2		Непроизносимые, слышались четко	Раб.тетр.с.38 №79
21	Правописание приставок	2		Перед корнем, приставка	Раб.тетр. с.38 №80
22	Правописание суффиксов (с.62-63)	2		После корня, суффикс	Раб.тетр с.43 №97
23	Правописание слов с буквами Ь иЪ	2		Смягчающий, разделительный, мягкий, твёрдый знак	раб.тетр.с.С.44 №99
24	Смягчающий и разделительный Ь	2		ставиться, перед, после, согласный, гласный	раб.тетр.с.С.45 №102
25	Разделительный Ъ	2		После, перед, приставка, корень	С.64 №106
26	Контрольная работа	1			

	4 четверть (16 часов)				
27	Анализ контрольной работы.	2			Разобрать предложение по членам предложения и дать характеристику
	Повторение				
28	Лексическое значение слова.(2 ч. С.128)	2			С.128 №243
29	Лексическое значение слова (2ч. С. 129)	2			С.129 №244
30	Состав слова	2			Разобрать по составу слова подъезд, деревянный, покупка, выехала
31	Состав слова	2			Задание по карточке
32	Словосочетание	2			Задание по карточке
33	Предложение	2			Задание по карточке
34	Предложение	2			

I. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники:

Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Рабочие тетради (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Методичесий пособия:

Обучение грамоте:

Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Русский язык

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Проверочные работы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)

Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы:. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина - М.: Просвещение,2017.

Печатные пособия:

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)

Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку
Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)
Словари всех типов по русскому языку
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)
Технические средства обучения:
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
Аудиоцентр / магнитофон
Компьютер
Сканер
Принтер
Фотокамера цифровая
Экранно-звуковые пособия:
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
Электронные учебные пособия
Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM)
Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)