

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Предмет обеспечивает обучающимся входение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: черчение, технологии производства в области обработки материалов, обработка пищевых продуктов.

Программа предмета «Технология» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование федерального государственного образовательного стандарта.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

***Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной
программы основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья"
(Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653).***

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по предмету «Технология» должны развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий — экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по технологии по 5 классу для обучающихся с ОВЗ (глухие) 6 класса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основными целями курса технологии являются:

- овладение технологической грамотностью как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

— уровень представления;

— уровень пользователя;

— когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. В данной рабочей программе использована следующая схема построения курса технологии:

Инвариантный блок

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них

к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные,

информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях.

Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий.

Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества

МЕСТО ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5-9 классах из расчёта: в 5-6 классах — 2 часа в неделю (68 ч в год в каждом классе), в 7 классе — 1 час (34 ч. в год)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов *Работа с информацией:*
- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей

Модуль «Производство и технология»

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез»

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях

Модуль «Черчение»

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений;
- оформлять конструкторскую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Производство и технология»**Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции. Обозначения: знаки и символы. Интерпретация знаков и знаковых систем. Формулировка задачи с использованием знаков и символов. Информационное обеспечение решения задач Работа с «большими данными». Извлечение информации из массива данных

Раздел 4. Основы проектной деятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельности.

Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте. Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством. Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Декоративно-прикладное творчество. Технологии художественной обработки текстильных материалов.

Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейного производства. Оборудование текстильного производства.

Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животного происхождения. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Последовательность изготовления швейного изделия. Ручные стежки и строчки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готового изделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани из натуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек. Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов.

Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях. Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов.

Технология приготовления основных блюд.

Основы здорового питания в походных условиях.

Модуль «Черчение»

Типы графических изображений (рисунок, графики, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы, цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 «А»

класса

| № урока | Название тем программы, название урока. | Кол- во часов | Дата урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|---------------|------------|---|
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологии. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 2 | Технологическая система. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 3 | Проектная деятельность. Проектирование. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 4 | Проектная культура. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 5 | Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Техника и техническое творчество (2 часа) | | | | |
| 6 | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 7 | Конструирование и моделирование. | | | https://infourok.ru/ |
| Современные и перспективные технологии (4 часа) | | | | |
| 8 | Промышленные технологии. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 9 | Производственные технологии. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 10 | Технологии машиностроения. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Черчение (4 часа) | | | | |
| 11 | Основные элементы графических изображений. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 12 | Типы графических изображений. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 13 | Правила построения чертежей | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 14 | Чтение чертежей. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 15 | Текстильные волокна. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 16 | Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 17 | Производство ткани. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 18 | Практическая работа «Определение в ткани направления нитей | 1 | | https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | основы и утка». | | | |
| 19 | Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 20 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 21 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 22 | Основные приемы влажно — тепловой обработки швейных изделий. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 23 | Швейные машины. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 24 | Устройство и работа бытовой швейной машины. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 25 | Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 26 | Практическая работа «Выполнение машинных строчек». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 27 | Технология выполнения машинных швов. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 28 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 29 | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 30 | Шитье из полос. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 31 | Шитье из квадратов. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 32 | Шитье из прямоугольных треугольников. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 33 | Правила сборки лоскутного изделия по схеме. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 34 | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку». | 1 | | |
| 35 | Кухонная и столовая посуда. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 36 | Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 37 | Основы рационального питания. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 38 | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 39 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 40 | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 41 | Сервировка стола к завтраку. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 42 | Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 43 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 44 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 | | https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 45 | Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку». | i | | https://infourok.ru/ |
| 46 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 47 | Практическая работа «Приготовление блюд из овощей». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 48 | Практическая работа «Оформление блюд из овощей». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Технология художественно — прикладной обработки материалов (8 часов) | | | | |
| 49 | Значение цвета в изделиях декоративно — прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 50 | Художественное выжигание. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 51 | Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 52 | Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке». | i | | https://infourok.ru/ |
| 53 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 54 | Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 55 | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 56 | Практическая работа «Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Технология ведения Дома (4 часа) | | | | |
| 57 | Понятие об интерьере. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 58 | Основные варианты планировки кухни. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 59 | Оформление кухни. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 60 | Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)». | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Технологии творческой, проектной и исследовательской Деятельности часов (8 часов) | | | | |
| 61 | Запуск творческого индивидуального проекта. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 62 | 1 этап — поисково — исследовательский. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 63 | Формирование цели проекта. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 64 | Сбор информации по теме проекта. | 1 | | https://infourok.ru/ |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|--|---|
| 65 | 2 этап — конструкторско — технологический. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 66 | Определение последовательности технологических операций. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 67 | Разработка чертежа или технологической карты. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| 68 | 3 этап — заключительный. Презентация проекта. Защита. | 1 | | https://infourok.ru/ |
| Итого: | | 68 | | |

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| Дата по журналу, когда была сделана корректировка | Номера уроков, которые были интегрированы | Тема урока после интеграции | Основания для корректировки | Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

