

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей по грамматике и формированию грамматического строя речи для 3 класса по программе 2.2. вариант 1

Рабочая программа разработана по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации пр. № 1598 от 19 декабря 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа адаптирована для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	Образование в речевом опыте детей языковых обобщений, как основы самостоятельной речи.
ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	<p>1. Учебные:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать условия для активного овладения языковыми закономерностями и грамматическими обобщениями слабослышащими обучающимися;- знакомить с системой формоизменения частей речи при выражении определенных знаний;- знакомить с различными закономерностями изменений слов, их сочетаний с учетом грамматических признаков и особенностей их сочетаний;- учить различать родовую принадлежность существительных, прилагательных ед. и мн. числа, грамматических категорий глагола;- познакомить с несколькими способами выражения значений между частями речи, служебными частями речи, с целью широкого использования их в активной речи. <p>1. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать аналитико-синтетические навыки, выражающиеся в овладении грамматическими закономерностями, наблюдением за изменением слов, применение их в речевой практике;- развивать мышление неслышащих детей, переводя с наглядно-образного на отвлеченно словесное, понятийное;- развивать навыки построения простого предложения. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспитывать интерес к предмету, желание общаться речью, активно участвовать в ее совершенствовании грамматизации; накоплении языкового материала и применении его в реальной речевой практике.- воспитывать познавательную активность, самостоятельность и инициативность, добросовестное отношение к учебе, чувство ответственности, настойчивости в преодолении трудностей;

	<p>4. Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять лексико-фразеологический запас слов, как терминологическую лексику, так и разговорную; - развивать у обучающихся понимания словесно сформированных заданий и вопросов, умений грамматически правильно строить высказывания; -корректировать звукопроизносительную сторону речи; -продолжать формировать и развивать навык слухового восприятия речи, совершенствовать его, развивая тем самым смысловую догадку и интуитивную речь.
<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА</p>	<p>Предмет «Формирование грамматического строя речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.</p> <p>Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение формирование грамматического строя речи в 3-В классе в объёме 170 часов, 5 часов в неделю: 4 часа в неделю – инвариантная часть, 1 час – часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «школы-интерната №3, для обучающихся с ОВЗ» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от _____ г. №___, рабочая программа составлена на 164 часа в год с учётом праздничных дней.</p>
<p>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>С целью углубления теоретических и практических навыков обучающихся 3 "в" класса учебный план ГБОУ АО «школы-интерната №3, для обучающихся с ОВЗ» предусматривает выделение 2 часа в неделю из компонента образовательного учреждения дополнительно следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка – 28 ч. 2. Фонетика, грамматика, правописание – 1 ч.

1. ПЛАНРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>-составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;</p> <p>-устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;</p> <p>-правильно ставить вопросы к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;</p> <p>-правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;</p> <p>-обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;</p> <p>-определять род существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «женский род», «средний род».</p> <p>-определять число существительных, глаголов, прилагательных по окончаниям в сочетаниях, обозначая терминами «единственное число», «множественное число».</p> <p>-различать временные формы глаголов по вопросам, обозначая соответствующими терминами («настоящее время», «прошедшее время», «будущее время»).</p>	<p>- Выполнять задания творческого характера;</p> <p>-Редактировать текст с различными ошибками;</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел (тема) программы
<p>I.РАЗДЕЛ Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка</p>
<p>Составление предложений со словосочетаниями включающими существительные с суффиксами:</p> <p>-онок, ёнок, обозначающих детенышей животных;</p> <p>-ик, чик, очк, ечк со значением уменьшительно-ласкательным.</p> <p>Составление предложений со словосочетаниями включающими:</p> <p>-глаголы с приставками в, (во) вы в значениях движения внутрь или изнутри;</p> <p>-глаголы с приставками раз (рас), за, в значении того, что было закрыто и в противоположном значении;</p> <p>-глаголы с приставками при, под, у, от (ото) в значениях присоединения, удаления, отстранения.</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:</p> <p>- пространственные отношения (сущ+у.+сущ.), (гл.+по+сущ)</p> <p>-косвенный объект (гл.+с,без+сущ).</p>

Составление предложений со словосочетаниями включающими:

- глаголы с приставками пере в значении перемещения;
- глаголы с приставками на-, вз-, вс-, с-, в значении движения;
- глаголы с приставками с (со), раз(рас) в значении направление действия в разные стороны и соединения.

II. РАЗДЕЛ Фонетика. Грамматика. Правописание.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание и произношение (на конце слова, в середине слов).

Правописание и произношение наиболее употребляемых слов с непроизносимыми согласными;

- правописание и произношение безударных гласных, проверяемых ударением.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.

Понятие о родственных словах.

Знакомство с частями слова. (корень, приставка, суффикс, окончание.)

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Понятие о родственных (однокоренных) словах.

Членение речи на предложения.

Главные члены предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
- Урок комплексного применения знаний и умений.
- Урок актуализации знаний и умений.
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
- Урок контроля знаний и умений.
- Урок коррекции знаний, умений и навыков.
- Урок комбинированный.
- Урок решения практических задач.
- Урок – учебная экскурсия.
- Урок – защита проекта.
- Урок - презентация.
- Урок деловая игра

**Календарно-тематическое планирование
по ФГСР**

**3 класс начальной школы по программе 1-4
68 часов (2 часа в неделю)**

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол- во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (17 часов)				
	Текст. Предложение. Словосочетание.				
1.	Текст. Что такое текст?	1			Стр.12
2-3	Какие бывают тексты?	2			Стр.13-14
4	Предложение. Что такое предложение?	1			Стр.15-16
5-6	Виды предложений по цели высказывания.	2			Стр.17-19
7-8	Виды предложений по интонации.	2			Стр.20-23
9-11	Главные и второстепенные члены предложения.	3			Стр.26-30
12-13	Простое и сложное предложение.	2			Стр.31-34
14-15	Словосочетание. Что такое словосочетание.	2			Стр.35-37
16	Проверочная работа.	1			
17	Обобщающий урок.	1			
	2 четверть (15 часов)				
	Слово в языке и речи. (11 часов)				
1	Лексическое значение слова.	1			Стр.40
2	Однозначные и многозначные слова.	1			Стр.41
3	Синонимы и антонимы.	1			Стр.42-44
4	Что такое омонимы.	1			Стр.45-46
5	Слово и словосочетание.	1			Стр.47-48
6	Что такое фразеологизмы?	1			Стр.49-50

7-8	Части речи. Что такое части речи.	2			Стр.53-58
9	Что такое имя числительное.	1			Стр.59-60
10-11	Однокоренные слова.	2			Стр.61-62
	Слово и слог. Звуки и буквы.(4 часа)				
12	Гласные звуки.	1			Стр.63-64
13	Согласные звуки.	1			Стр.65-68
14	Разделительный мягкий знак (ь).	1			Стр.68
15	Проверочная работа.	1			
	3 четверть (19 часов)				
	Падеж имен существительных.				
1-3	Что такое склонение имен существительных?	3			Стр.36-41
4-5	Именительный падеж Кто? Что?	2			Стр.42-43
6-7	Родительный падеж Кого? Чего?	2			Стр.43-45
8-9	Дательный падеж Кому? Чему?	2			Стр.46-47
10-11	Винительный падеж Кого? Что?	2			Стр.48-52
12-13	Творительный падеж Кем? Чем?	2			Стр.52-53
14-15	Предложный падеж О ком? О чем?	2			Стр.54-56
16-17	Все падежи.	2			Стр.57-59
18	Проверочная работа.	1			
19	Обобщающий урок.	1			
	4 четверть (15 часов)				
	Падеж имен прилагательных. (5 часов)				
1-4	Изменение имен прилагательных по падежам.	4			Стр.82-87
5	Проверочная работа.	1			

	Глагол.(10 часов)				
6-8	Времена глаголов.	3			Стр.111-116
9-12	Изменение глаголов по временам.	4			Стр.116-119
13	Проверочная работа.	1			
14-15	Повторение пройденного материала.	2			