

Согласован на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 01.08.2022 г.,  
.

Утверждено  
приказом директора  
ГБОУ АО «ШИ № 3 для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
\_\_\_\_\_ И.В. Рябов  
№ \_\_\_\_\_ от 01.09.2022 года

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**За 2021– 2022 учебный год**  
**ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Астрахань 2022.

## Содержание.

Разделы.	Стр.
<b>Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное отделение.</b>	
<b>Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 1 корпус.</b>	
<b>Анализ учебно-воспитательной работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2 корпус.</b>	

## **Анализ учебно-методической работы ГБОУ АО «ШИ № 3», корпус №1.**

### **Цель и задачи работы школы на 2021-2022 учебный год:**

**Главная задача современной школы** – обеспечение качества образования. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 гг. В 2021-2022 учебном году осуществлялась работа по второму этапу реализации Программы развития.

**Миссия школы** - создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющей развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество.

**Цель:** Создать современные условия (доступную среду) для обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха и речи путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которые способствуют переходу на качественно новый уровень получения образования детьми с нарушением слуха и речи в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих выявление, обучение и развитие детей с дифференцированными склонностями, возможностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей через различные адаптированные образовательные программы, позволяющие каждому ребенку с нарушением слуха и речи получить доступное, качественное образование.

2. Создание условий для перехода на личностно-ориентированное образование (дифференциация, индивидуализация образовательного процесса, ориентация на индивидуальные образовательные потребности).

3. Развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, воспитанников с нарушением слуха и речи.

4. Обновление материально-технической базы учреждения: установка нового учебного оборудования, диагностических комплектов, коррекционно-развивающих и диагностических средств обучения учебных кабинетов, кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

#### **Основные направления по реализации задач в 2021-2022 учебном году.**

Согласно Указу Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» выработаны основные направления в работе учреждения:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

создать условия для повышения качества образования;

совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к учебной деятельности;

формировать у обучающихся с нарушением слуха и речи ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;

повысить эффективность контроля качества образования;

продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

## 2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся с нарушением слуха и речи к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;

повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,

расширить формы взаимодействия с родителями;

продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

## 3. Совершенствование системы дополнительного образования:

создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки детей с особыми образовательными потребностями в различных областях спортивной и творческой деятельности;

повысить эффективность работы по развитию творческих и спортивных способностей, обучающихся с нарушением слуха и речи ;

создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся с нарушением слуха и речи ;

продолжить развивать профильную подготовку обучающихся с нарушением слуха и речи ;

расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

## 4. Повысить профессиональные компетентности через:

развитие системы повышения квалификации учителей;

совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

## 5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;

организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;

продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально- хозяйственной деятельности образовательной организации.

Цели и задачи работы школы за прошедший год практически выполнены. Все обучающиеся достигли базового компонента образования, а также запланированного уровня обученности, воспитанности, готовности к труду, продолжения образования; определились в отношении своей будущей профессии и формы получения образования; на уровне развивались познавательные интересы, укрепилось здоровье.

На качество указанных результатов повлияли такие положительные факторы:

- хороший санитарно-гигиенический режим школы, организационные условия: индивидуальные консультации, уровневый контроль, организация горячего питания, работа с родителями, ученическое самоуправление.

- особое внимание уделялось развитию предметных компетенций, умений и культуры умственного труда.

- качество воспитательной работы с учащимися.

- использование учителями инновационных наработок, хорошее методическое обеспечение преподавания предметов, обеспечение учащихся учебниками.

- в школе на должном уровне проводилась работа по профилактике заболеваний и оздоровлению школьников.
- преподавание в 1-11 классах велось по Федеральным государственным стандартам начального и основного общего образования.
- в школе традиционно (на уровне) поставлена система работы с родителями (индивидуальные беседы, день открытых дверей, родительские собрания, родительские всеобучи, совместные мероприятия, вручение благодарственных писем и т.д.).
- была действенной работа педагогического совета и оперативно-организаторская работа, проводимая администрацией через совещания при директоре и методические объединения.
- осуществление контроля было своевременным (регулярным и предупреждающим) и компетентным.

**Цель анализа:** аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году; анализ деятельности педагогического коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

**Источники анализа:**

- Документация школы (протоколы, приказы, классные журналы)
- Систематизированные данные по итогам внутришкольного контроля и анализа оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля, справки).
- Справки по результатам посещения уроков и внеклассных воспитательных мероприятий.
- Результаты итоговых административных контрольных работ, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- Результаты опросов, анкетирование и исследований, проведенных с различными участниками образовательного процесса.

**1. Анализ работы педагогических кадров школы.**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ, министерства образования и науки Астраханской области. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2021 - 2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Организация управленческого цикла с позиций диалога на разных уровнях управления (администрация – педколлектив; учитель – учебная группа/класс; учитель – ученик).
2. Корректировка учебного плана в контексте дифференцированного подхода и на основе изучения запросов родителей, потребностей и интересов учащихся.
3. Обеспечение школы высококвалифицированными кадрами.
4. Обобщение опыта работы учителей начальных классов и основной школы.
5. Разработка интегративного механизма формирования общеучебных умений через отдельные инновационные формы работы с учащимися с нарушением слуха и речи и внедрение данного механизма в реальную школьную практику.
6. Организация методических и организационных мероприятий по повышению качества образования школьников с нарушением слуха и речи и проведение мониторинга качества образования на основе федеральных требований.
7. Стимулирование и активизация участия школьников с нарушением слуха и речи во внутришкольных и внешкольных олимпиадах, конкурсах, проектах.
8. Планирование научно-методической работы с учетом разного уровня профессионализма педагогов и их готовности к применению лично ориентированных технологий.

9. Организация обмена педагогическим опытом внутри школы и с другими корпусами школы.

10. Разработка системы мероприятий по повышению удовлетворенности педагогов условиями труда и преодолению ошибок и трудностей.

В 2021-2022 учебном году в корпусе № 1 постоянно работало 29 учителей, воспитателей –11, социальный педагог и педагог-психолог. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 21% от общего числа педагогов школы.

В прошедшем учебном году девять педагогов успешно прошли аттестацию и подтвердили имеющуюся квалификационную категорию.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

**Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).**

Имеют звания и награды (учителя и воспитатели).

«Отличник просвещения» - 2 чел.

«Почётный работник образования РФ» - 5чел.



**Сведения о педагогических кадрах:**

- по уровню образования:

№ п/п	Высшее не педагогич.	Высшее педагог.	Из высшего педагогич. высшего дефектол.	Ср. специал.	Ср. спец. Педагог.	Неоконч. Высшее педагог.	Неоконч. Средн. Педагог.	НПО
Корпус № 1	0	37	35	7	7	---	-	--

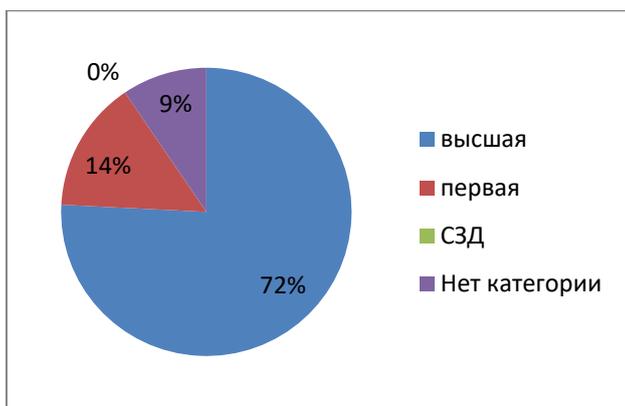
Высшее педагогическое образование имеют 84 % педагогов от общего числа. 17% педагогов имеют среднее специальное образование. 80% имеют высшее дефектологическое образование. Как видно из таблицы, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высокий.

**Сведения о квалификационных категориях педагогических и руководящих работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет

Кол-во человек	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
Корпус №1.	32	6	0	6

Из таблицы видно, что 72% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 % - первую, без категории всего 14 % вновь прибывшие педагоги.

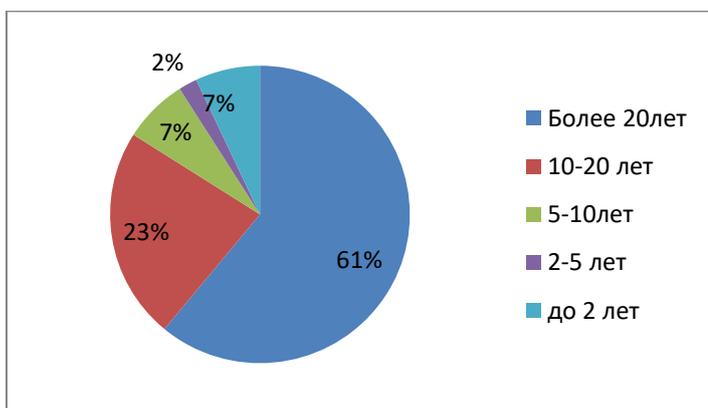


В 2021-2022 учебном году повысили свою категорию 2 человека.

	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
Кол-во человек.	2	0	0

**Сведения о стаже педагогической работы руководящих и педагогических работников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

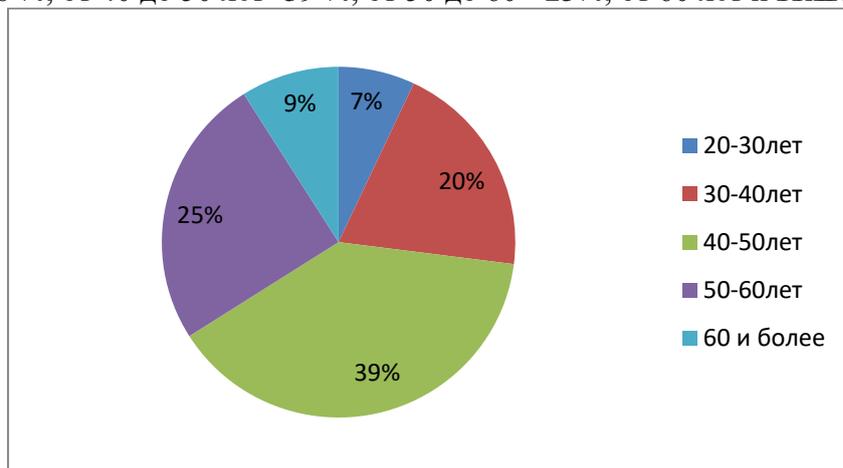
Из таблицы видно, что 61% педагогов имеют стаж работы в школе более 20 лет, 23%-имеют педагогический стаж 10-20 лет, 7 %-от5 до 10 лет, 2 % всего педагогов от2 до 5 лет, 7% всего педагогов до 2 лет.



**Сведения о возрастных группах и наградах руководящих и педагогических работников  
ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**

Категории работников	По возрастным группам					
	общее количество	От 20 до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 60 лет	свыше 60 лет
<b>Корпус №1.</b>	44	3	9	17	11	4

Из таблицы видно, что педагогов от 20 до 30 лет-7 %, от общего количества педагогов , от 30 до 40 лет - 20 %, от 40 до 50 лет -39 %, от 50 до 60 - 25%, от 60 лет и выше 9 %.



**Кадровый состав на конец 2021-2022 учебного года.**

№ п/п	Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая	Без категории
1.	Начальные классы	9	0	3	6	0
2.	Русский язык	5	0	0	5	1
3.	Математика	2	0	0	2	0
4.	Биология и Химия	1	0	0	1	0
5.	География	1	0	0	1	0
6.	Технология	2	0	0	1	1
7.	Физическая культура	1	0	0	1	0
8.	Физика	1	0	1	0	0
9.	Учителя РСВ	5	0	0	3	2
10.	Логопеды ЦТНР	4	0	0	3	1
11.	Воспитатели	11	0	2	8	1
12.	Социальный педагог	1	0	0	1	0
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>32</b>	<b>6</b>

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

### **Работа Совета школы.**

В течение учебного года была организована работа Совета школы. Все заседания строго протоколировались. Основные вопросы, рассматриваемые Советом: выборы председателя Совета школы, заместителя, секретаря; итоги тарификации на 2021-2022 учебный год, реализация в ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ; об учебной деятельности в активированные дни; ходатайство на выделение спонсорской помощи на ремонт актового зала; вопросы обеспечения качества горячего питания детей в школе; утверждение списка детей из социально-незащищённых семей на льготное посещение театров, музеев, цирка, кино; повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте школы с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс; согласования решения комиссии по распределению выплаты стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы; отчёт директора школы об исполнении бюджета; об организации летнего труда и отдыха сирот школы; отчёт по охране труда и технике безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил в ОУ; анализ о состоянии профилактической работы по предупреждению правонарушений в школе ; о проведении косметического ремонта школы в летний период 2021-2022 учебного года; рассмотрение и утверждение публичного доклада по итогам 2021-2022 учебного года; анализ деятельности /Совета школы. Педагогический совет действовал строго по плану. Всего в течение года проведено 9 заседаний. Все заседания запротоколированы в книге протоколов. Все текущие рабочие вопросы решались на 17 проведенных совещаниях при директоре. Решения, принимаемые советами и на заседаниях, были действенными и помогали выстроить учебно-воспитательный процесс более эффективно.

Полномочия между администрацией школы выстроены на основе приказа «О распределении функциональных обязанностей между администрацией школы». Руководство школой и учебным процессом осуществляется директором, заместителями директора по учебно- воспитательной работе, специалистом по кадрам и делопроизводителем.

Руководители всех уровней в своей работе руководствовались, прежде всего, своими должностными инструкциями и циклограммой работы. Управление педагогическим коллективом осуществлялось на основе взаимоуважения и обратной связи. Многие важные вопросы решались во взаимодействии с педагогическим советом. Такая форма организации работы с подчиненными достаточно эффективна в организации учебно-воспитательного процесса.

### **2.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением слуха.**

В текущем году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся с нарушением слуха и речи ; формирование потребности вести здоровый образ жизни; развитие навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Эта работа объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива по формированию здорового образа жизни учащихся с нарушением слуха и речи, их родителей и учителей, что выходит за рамки только физического воспитания. Значительную роль играет семья ребёнка, его родители, находящиеся в тесном контакте со школой.

### **Основные задачи:** - в работе с учащимися:

1. формировать личность школьника с нарушением слуха и речи, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно- профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся с нарушением слуха и речи;

- в работе с педагогическим коллективом: 1. повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;

2. способствовать приросту физической подготовленности учащихся с нарушением слуха и речи по тестам, нормативам;
3. охватить учащихся с нарушением слуха и речи внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. повысить педагогическую активность учителя;
5. организовать туристическую работу с учащимися с нарушением слуха и речи;
6. подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания детей.

- с родителями:

1. проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
6. активно использовать возможности информационных ресурсов.

### **Формы работы.**

В процессе работы используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах, физкультурные занятия в группах продлённого дня);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья» - спортивные викторины
- занятия по конкурсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» - наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

### **Анализ деятельности по пути воспитания здорового образа жизни учащихся.**

За 2021-2022 учебный год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПиНа;
- проведены Дни здоровья;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течении всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графика прививок;
- в школе имеется медсестра и врач;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем оздоровительном лагере.

Сотрудники школы проходят диспансеризацию и ежегодный медицинский осмотр согласно графика.

#### **Обеспечение условий безопасности.**

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2021- 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по антитеррористической безопасности. В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2021-2022 учебный год (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму).

2. Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите детей, инструкция и план по безопасности сотрудников и обучающихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

3. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и обучающихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

4. В школе имеется «Паспорт антитеррористической защищенности объекта». Паспорт согласован с соответствующими службами. Приказом директора школы создана комиссия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности. Комиссия осуществляет свою деятельность на основании положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и плана работы утверждённого директором школы. КЧС собиралось на совещания согласно плана работы. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности: - требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом; - обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся в здании школы и на его территории; - действия и оказание помощи при ЧС; - за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и обучающихся школы при угрозе террористического акта».

5. Проведены занятия с обучающимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия обучающихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и проработаны вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность детей. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с обучающимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана школы в дневное время осуществляется вахтером. Вахтер осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы о чем ведётся запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей. Во исполнение «Положения о контрольно-пропускном режиме» работники школы и обучающиеся допускаются по предъявлению пропуска установленного образца. Посторонние лица допускаются в школу по предъявлению документа, удостоверяющего личность. При входе в здание школы ежедневно дежурит вахтер, администратор, классный руководитель дежурного класса. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного

администратора. Ежедневно заслушивается доклад сторожа о положении дел за истекшую ночь, проверка записей в журнале об осуществлении им обхода здания, записями о ежедневном обходе здания, замечаниями и предложениями.

Здание школы оснащено: - тревожной кнопкой вызова; - системой противопожарной сигнализации; - камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка видеодомофона и электронного замка на входные двери;
- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

#### **Мероприятия по пожарной и электробезопасности:**

Пожарная безопасность не может быть формальной. Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности,

Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральным законом Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в образовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 - 2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы: - «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2021 – 2022 учебном году».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

Для обеспечения пожарной безопасности в школе разработан порядок действий при пожаре, назначены сотрудники, ответственные за пожарную безопасность и электробезопасность в классах, при проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара, разработана инструкция по пожарной безопасности в кабинетах, а так же для вахтеров и сторожей. Обучение обучающихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по СБО, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы.

Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара.

Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам. В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 17 штук, 2 пожарных гидранта, 1 пожарный кран.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год.

План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, а также акты проверок наличия и исправности первичных средств пожаротушения (составляются инспектором Госпожнадзора), акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе комиссией проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и обучающихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились

занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные за противопожарное состояние кабинета. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ. Основные направления работы по обеспечению пожарной безопасности в 2019 – 2020 учебном году:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- своевременное принятие мер по устранению отказов автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- защиту от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние.

#### **Мероприятия по электробезопасности:**

В школе запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью;
- применение электрических приборов с открытыми спиралями;
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов. Составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в школе».

Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – ответственным за электрооборудованием. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка в содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

#### **Мероприятия по организации работы по охране труда:**

В 2021 - 2022 учебном году в школе разработаны и утверждены :

- а) планы по охране труда, новые инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников;
- б) приказы: - «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности»;
- «Об охране жизни и здоровья детей, усилении контроля за обучающимися школы в 2020- 2021 учебном году»;
- «О назначении ответственных по охране труда»;
- «О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися»;
- «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019-2020 учебном году».

В 2021- 2022 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно- технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.
2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .
3. Проведение родительского собрания и педагогического совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.
4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с обучающимися по мерам безопасности на занятиях.
5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.
7. Контроль за организацией питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.
8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.
9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.
10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.
11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.
13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
14. Проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и обучающихся.
17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,11-х классов по группам здоровья.
18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса СБО в 5 – 9,11 классах, 1-4 классы на часах «Азбука здоровью».
19. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2020–2021 учебном году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда обучающимися класса.

**Выводы:** Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Выполнение задач по гражданской обороне в 2021- 2022 учебном году проводилось на основе требований:

- 1.Федерального закона «О гражданской обороне» № 28-ФЗ
- 2.Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» № 68-ФЗ от 21.12.94г.

2.Постановление Правительства РФ « О подготовке населения в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» № 547 от 04.09.2003г.

Основные усилия в области ГО были направлены на подготовку руководящего состава к действиям в случае возникновения ЧС и осуществления мероприятий ГО по переводу с мирного на военное время, на создание обеспечения сохранности средств защиты, на организацию обучения работников школы и обучающихся в области ГО.

В школе разработаны и имеются следующие документы по ГО:

- положение о ГО и ЧС;
- положение о нештатных аварийно-спасательных формированиях (постов);
- план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера;
- план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- приказы по гражданской обороне.

В планах рассмотрены вопросы защиты обучающихся и постоянного состава при радиационном заражении, при аварии на химически опасном объекте, при пожаре, угрозе взрыва, вопросы выполнения мероприятий ГО по переводу школы на работу в условиях военного времени, подготовке руководящего состава, обучающихся, нештатных аварийно- спасательных формирований в области ГО.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО.

В 2021- 2022 учебном году был проведен Месячник по гражданской обороне с показом видеофильмов, оформлением наглядной агитации, одевание средств индивидуальной защиты, оказание первой медицинской помощи и т. д. Особое внимание в школе уделяется проведению «Дня защиты детей», который проводился 28 апреля. Здесь отрабатывались все комплексы защиты человека от чрезвычайных ситуаций. Учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

Анализируя работу по комплексной безопасности образовательного учреждения за 2021- 2022 учебный год, следует отметить следующие моменты:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ГО и ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организации учебного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации обучающихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.
9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, скорую помощь, руководителей частного охранного предприятия, охраняющего школу).
10. Самостоятельно или во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС принять необходимые меры по ликвидации или нейтрализации возникших угроз.
11. Обновить телефоны экстренных служб, подразделений органов местной власти на случай возникновения ЧС.

**Был выполнен план мероприятий по реализации проекта «Современная школа».**

**Цель** – внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися с нарушением слуха и речи базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
		Созданы в школе условия для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей-инвалидов	По плану финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель директора по АХЧ
		Внедрены интерактивную образовательную он-лайн-платформу uschi.ru, материалы Российской электронной школы на zoom.ru для изучения школьных предметов дистанционно	В течение года	Учителя-предметники
		Организована курсовая подготовка учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам АООП НОО	В течение года	Заместитель директора по УВР
2.	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Август-декабрь	Учителя-предметники
		Осуществлено взаимное сотрудничество школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старшая вожатая
		Проведены творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Подготовлены и проведены школьные олимпиады по учебным предметам	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
		Проведены интерактивные занятия совместно с местным краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	В течение года	Классные руководители
3	Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Приняли участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Декабрь – май	Учитель информатики, технологии
		Проведена серия семинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Декабрь – май	Методист по НМР
		Приняли участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Сентябрь – декабрь	Классные руководители
		Приняли участие во Всероссийском проекте	В течение года	Заместитель руководите-

		ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)		ля по УВР
		Ознакомлены ученики с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	В течение года	Методист по НМР
		Обеспечена реализация практической части различных предметных областей (закуплено необходимое оборудование)	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
		Подготовлены мотивированные школьники к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	В течение года	Учитель физической культуры
		В план внеурочной деятельности, план дополнительного образования включено спортивно-оздоровительное направление. Организованы спортивные секции	Июнь	Заместитель директора по УВР,
		Разработаны тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Сентябрь, октябрь	Руководитель ШМО
		Проведены мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Октябрь	Учитель физической культуры
		Приобретено необходимое оборудование, инвентарь для занятий физической культурой	Июнь – август	Заместитель директора по АХР
		Осуществлено сотрудничество с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Участие в совместных спортивных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР
		Проведен географический квест по родному городу.	Сентябрь	Учитель географии
		Проведен единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Октябрь	Учитель информатики
		Приняли участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Ноябрь	Учитель информатики
3.	Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Организовано участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Декабрь, январь	Заместитель директора по УВР, методист по НМР
6	Реализация новой концепции учебного предмета	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)	По расписанию портала	Учитель обществознания, методист по НМР
		Принять участие во Всемирной неделе	Ноябрь,	Учитель обществознания

«Обществознание»	предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	декабрь	
	Приняли участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	По плану	Классные руководители, старшая вожатая
	Воспользовались единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая во

## Анализ результативности образовательной деятельности за 2021- 2022 учебный год.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- учебным планом 2002 года, утвержденным Министерством образования РФ,
- **приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для учащихся 1-х классов.

Расписание занятий составлено в соответствии с **Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"**

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учётом 5 дневной учебной недели. Обучение в школе ведется в одну смену. Продолжительность урока - 40 минут.

1. Обучение в начальной школе осуществляется по **адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ( вариант 5.2.), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ( вариант 2.2., вариант 2.3.), по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования глухих обучающихся ( вариант 1.2., вариант 1.3., вариант 1.4.).**

2. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (школ для глухих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

3. Обучение глухих детей со сложной структурой дефекта по программам специальной общеобразовательной школы для глухих детей, имеющих умственную отсталость (вспомогательные классы), рекомендованным НИИ дефектологии АПН СССР, 1989 г.

4. Обучение в основной школе осуществляется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (школ для слабослышащих детей), рекомендованным Министерством образования Российской Федерации, 2003 г.

Школа реализует следующие образовательные программы:

№	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа начального общего образования	базовый	4-5 года
2	Общеобразовательная программа основного общего образования	базовый	5-6 лет

В 2021-2022 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС для ОВЗ, адаптированной образовательной программы для 1-4-х классов.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. При организации учебного процесса использовались следующие формы: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы (лабораторные и практические занятия), консультации, занятия по выбору (предпрофильные курсы), олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки, защита проектов.

**На 1-й ступени образования разработаны и используются коррекционно-развивающие занятия.**

В рамках реализации программы предпрофильного обучения на 2-й ступени образования разработаны и используются программы спецкурса (информатика, родная литература, родной язык).

Для реализации принципа здоровьесбережения учащихся факультативные курсы вынесены на вторую половину дня.

Обучение происходит в группах, формирующихся на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент реализовывается полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

## **Анализ выполнения учебного плана за 2021-2022 учебный год.**

Школа работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине составлено календарно-тематическое планирование. Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы школы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

В 2021-2022 учебном году по стандартам для детей с ОВЗ обучались учащиеся 1-4-х классов. В соответствии с этим были составлены учебные планы школы.

### **По итогам окончания учебного года следует:**

1. Базовый компонент учебного плана выполнен в полном объеме
2. Региональный и школьный компонент плана выполнен в полном объеме.
3. Практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме в соответствии с планированием по каждому предмету.
4. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
5. Учебный план обеспечен государственными и модифицированными программами. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
6. Перегрузка обучающихся отсутствовала.
7. Достигнутые успехи в образовательном процессе в основном удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив, соответствуют поставленным целям.

### **В дальнейшей работе необходимо:**

1. Продолжить работу по внедрению в практику современных информационных и здоровьесберегающих педагогических технологий.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.
3. Продолжить работу по ФГОС для ОВЗ в 1-4-х классах.

### **В школе-интернате обучаются:**

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи;
2. Глухие и слабослышащие дети с интеллектом норма;
3. Глухие и слабослышащие дети со сложной структурой дефекта, имеющие ЗПР и УО;

По состоянию здоровья, с согласия родителей и по направлению ЦПМПК учащиеся могут переводиться (приниматься) на индивидуальное. В прошедшем учебном году по индивидуальным программам занималось 19 человек.

## **СПИСКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», находящихся на индивидуальном обучении (2021-2022 уч.г.)**

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата рождения	Класс	Программа	Справка ВК. АКЭПК	Срок действия справки	Приказ по ОО	С какой даты перешел на индивид. обучение
1	Сарсекова Камила Рафаэловна	20.09.2010	5	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.4.	646/2 от 06.08.2021	2021-2022	№ 141 от 27.08.2021	01.09.2021
2	Гаврун Артем Александрович	02.11.2013	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	755/2 от 28.08.2021	2021-2022	№ 157 от 01.09.2021	01.09.2021
3	Ефимов Егор Алексеевич	22.05.2012	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	552/2 от 16.07.2021	2021-2022	№ 13 от 23.08.2021	01.09.2021
4	Сармина Кира Игоревна	09.11.2010	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	499/2 от 05.07.2021	2021-2022	№ 137 от 24.08.2021	01.09.2021
5	Данилова Кира Ивановна	28.10.2012	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	599/2 от 27.07.2021	2021-2022	№ 139 от 26.08.2021	01.09.2021
6	Баишев Илья Владимирович	3.08.2006	8	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	972/4 от 26.08.2021	2021-2022	№ 158 от 01.09.2021	01.09.2021

7	Намрова Валерия Валентиновна	01.11.2006	8	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	303 от 30.08.2021	2021-2022	№ 159 от 01.09.2021	01.09.2021
8	Бирбин Александр Юрьевич	06.07.2012	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	735/2 от 25.08.2021	2021-2022	№ 160 от 24.08.2021	01.09.2021
9	Юдин Алексей Евгеньевич	08.07.2010	3	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	807/2 от 06.09.2021	2021-2022	№ 165 от 06.09.2021	01.09.2021
10	Иргалиева Ассем Кереевна	02.12.2010	3	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	256 от 30.08.2021	2021-2022	№ 161 от 26.08.2021	01.09.2021
11	Мирзоев Мафис Михайлович	11.11.2005	6	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.4.	405 от 03.09.2021	2021-2022	№ 163 от 03.09.2021	01.09.2021
12	Кусманов Мансур Рафикович	09.10.2006	7	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	228 от 26.08.2021	2021-2022	№ 162-а от 02.09.2021	01.09.2021
13	Мегедь Давид Евгеньевич	10.10.2010	4	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.4.	430/2 от 21.06.2021	2021-2022	№ 186 от 13.10.2021	13.10.2021
14	Миносян Давид Арменович	19.01.2013	2	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.	740/2 от 25.08.2021	2021-2022	№143 от 27.08.2021	01.09.2021
15	Кометова Регина Куаншкалиевна	25.01.2008	7	АООП ОО, ВАРИАНТ 2.3.	1177/3 от 18.10.2021	2021-2022	№ 187 от 18.10.2021	08.10.2021
16	Игнатов Ярослав Андреевич	11.05.2009	4	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	982/2 от 20.10.2021	2021-2022	№ 191а от 29.10.2021	10.11.2021
17	Кокарев Иван Александрович	06.08.2010	4	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	1142/2 от 09.12.2021	2021-2022	№ 210 от 27.12.2021	10.01.2022
18	Бахтияров Даниэль Алиевич	27.04.2013	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 5.2.	14 от 13.01.2022	2021-2022	№ 09 от 03.02.2022	08.02.2022
19	Алиев Адам Абдул-Хамидович	15.11.2013	1	АООП НОО, ВАРИАНТ 1.2.	22Д от 14.02.2022	2021-2022	№ 15 от 21.02.2022	21.02.2022

Количество классов в школе-интернате определяется в зависимости от норм, установленных Министерством образования, и санитарных норм и условий для осуществления образовательного процесса.

Наполняемость классов в школе (вариант 2.2., 1.2) – 6 человек, вариант 2.3., 1.3, 1.4. – 5 человек, вариант 5.2.-12 человек..

Для занятий по трудовому обучению классы делятся на подгруппы (девочки и мальчики) и объединяются по параллелям.

#### Типы классов.

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы	Классы, вариант 1.2., 2.2.	Вспом. классы	Классы ТНР
2017-2018	15	----	1	12	2
2018-2019	17	-----	9	4	4
2019-2020	17	-----	9	4	4
2020-2021	17	-----	8	4	5
2021-2022	17	-----	5	5	7

#### Сравнительный анализ количества детей, обучающихся в школе за последние пять лет.

Год обучения	Классов	Количество на начало уч. г.	Количество на конец уч. г.	Отсев	Прибыло	Проживает в интернате
2017-2018	15+5гр. (дошк.)	142	140	13	11	40
2018-2019	17	95	94	2	1	43
2019-2020	17	110	110	1	1	43
2020-2021	17	116	119	6	9	40
2020-2021	17	119	120	0	1	41

Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с государственным заказом. На протяжении 5-ти лет количество обучающихся увеличивается.

#### Успеваемость и качество знаний учащихся.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебного процесса производился по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам.

<b>Количество учащихся с нарушением слуха и речи.</b>		
	<b>Первая ступень обучения 1-4 классы</b>	<b>Вторая ступень обучения 5-11 классы</b>
<b>2017-2018</b>	54	36
<b>2018-2019</b>	50	44
<b>2019-2020</b>	63	47
<b>2020-2021</b>	74	45
<b>2021-2022</b>	73	47

Динамика изменения количества мальчиков и девочек представлена в таблице (данные по состоянию на конец учебного года):

**Таблица 3. Динамика изменения количества мальчиков и девочек.**

<b>Год</b>	<b>2014-2015 уч.г.</b>	<b>2016-2017 уч.г.</b>	<b>2017-2018 уч.г.</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>
<b>Мальчиков</b>	85	88	61	60	69	76	73
<b>Девочек</b>	46	47	29	34	41	43	47
<b>Всего</b>	131	135	140	94	110	119	

В этом учебном году мальчиков больше, чем девочек на 26 человек. В основном количество девочек и мальчиков в классах разнятся на 2-4 ученика.

**Мониторинг** наполняемости ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (качественный и количественный состав обучающихся, воспитанников)

<b>Класс</b>	<b>Всего чел.</b>	<b>Инвалиды</b>	<b>ОВЗ</b>	<b>Проживающие</b>		<b>Городские</b>
				<b>ВСЕГО</b>	<b>Из них инвалиды</b>	
1А	13	4	9	3	1	10
1Б	12	6	6	2	2	10
2А	8	6	2	1	1	7
2Б	7	4	3	2	1	5
3А	11	5	5	5	2	5
3Б	11	3	9	2	1	10
5В	6	5	1	6	5	0
5Г	5	5	0	2	2	3
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>50</b>
5А	8	3	5	4	2	4

5Б	4	3	1	1	1	3
7А	5	5	0	1	1	4
8А	6	6	0	3	3	3
8Б	6	6	0	3	3	3
8В	5	5	0	1	1	4
8Г	5	5	0	2	2	3
9А	4	4	0	2	2	2
11А	4	4	0	1	1	3
<b>ИТОГО</b>	<b>47</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>29</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>120</b>	<b>79</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>79</b>

Таблица 5. Количество учащихся по классам.

Класс\ (кол-во учащихся)	Программа для детей ТНР, имеющих ЗПР	Програм ма для слабосл ышащих детей	Програм ма для слабослы шащих детей, имеющих ЗПР	Програ мма для слабосл ышащи х детей, имеющ их УО	Программа для глухих детей	Програ мма для глухих детей, имеющих ЗПР	Программа для глухих детей, имеющих УО
1А	13						
1Б	11						
2А	9						
2Б	7						
3А	10						
3Б	11						
5В						6	
5Г							6
Всего	61	0	0	0	0	6	6
<b>Итого</b>	<b>73 человека</b>						
5А	8						
5Б			4				
7А							5
8А			6				
8Б				6			
8В				5			
8Г				5			
9А						4	
11А						4	
Всего	8	0	10	16	0	8	5
<b>Итого</b>	<b>47 человек</b>						
<b>Всего</b>	69	0	10	16	0	15	10

#### Первая ступень обучения (1-5 (6) классы).

Начальная школа ставит перед собой задачу – подготовить учащихся с нарушением слуха и речи для обучения в среднем звене. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту для ОВЗ. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме.

## Вторая ступень обучения (5-11 классы).

Здесь завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в среднее учебные заведения. Администрация и педагогический коллектив огромное внимание уделяет вопросам преемственности между разными ступенями обучения и между классами разного уровня в рамках одной ступени.

В 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось учителями начальных классов в количестве 9 человек, логопедов-5 человек. Все учителя и логопеды имеют высшее образование. Все учителя в 2020-2021 году прошли курсы повышения квалификации. Семь педагогов и два логопеда имеют высшую категорию, два педагога и один логопед имеют первую квалификационную категорию.

В среднем звене работают 20 учителей. Все имеют высшее педагогическое и дефектологическое образование, прошли курсы повышения квалификации, Из них высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, имеют соответствие занимаемой должности 1 педагог и 2 психолога, у 1 педагога нет категории, педагогический стаж- 1 год. В 1-4 классах начальной школы обучались 73 ученика.

В учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- повышение качества знаний учащихся 1-4 классов.
- совершенствование воспитательного процесса, который направлен на формирование высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника с нарушением слуха;
- создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика в режиме школьного дня.

С 30 мая по 31 мая 2022 года проводилась проверка состояния образовательного процесса по результатам 2021-2022 учебного года.

**Цель :** выявить и оценить состояние образовательного процесса по результатам 2021-2022 учебного года.

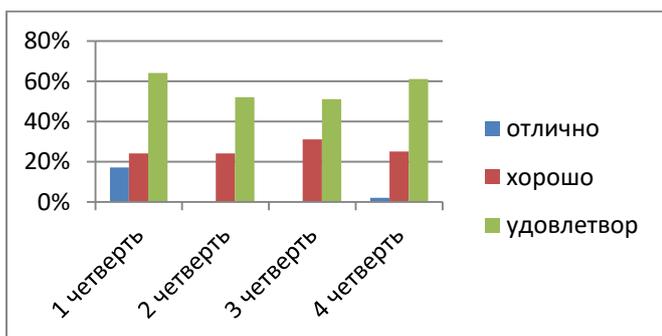
**Методы проверки:** сопоставление, анализ; знакомство с документацией; собеседование с учителями и классными руководителями.

Проверку проводила зам. директора по учебно-воспитательной работе Филатова Т.Г.

В начале 2021-2022 учебного года с 1 - 11 класс обучалось **119** человек, на конец -**120** человек. Аттестованы **95** учащихся, за исключением 25 учеников 1-х классов. Образовательные программы за 2021-2022 уч.г. учащимися были усвоены в полном объеме.

В начальной школе обучались в 2021-2022 уч.г. - **72** ученика, на конец-**73**. Учащиеся 1А, 1Б, классов не аттестовывались. Всего в начальном звене аттестованы **48** человек. Никто не закончил 2021-2022 уч.г. на «отлично», **12** учеников успевают на «хорошо» и «отлично» - это -25 % от всех аттестованных учащихся начальной школы. Остальные **31** человек, закончили 2021-2022 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 65 % от всех аттестованных учащихся начальной школы.

Пять обучающихся начальной школы имеют по одному или нескольким предметам «неудовлетворительную» оценку, что составляет-10% от всех аттестованных учащихся начальной школы.



На конец 2021-2022 уч.г. у учащихся начальной школы КОУ - 25 %, СОУ - 42%, Успеваемость -90 %.

**Рейтинг учащихся № 1 начальной школы за 2021-2022 уч.г.**

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Средний балл
1	Якунин Семен	2А	4,67
2	Ефимов Егор	2Б	4,58
3	Гуськова Татьяна	3А	4,91
4	Усманов Тимур	3Б	4
5	Попов Ильяс, Шишочкин Алексей	5В	4,09
6	Чернов Игорь	5Г	4,08

**Средний балл по предметам начальной школы за 2021-2022 уч.г.**

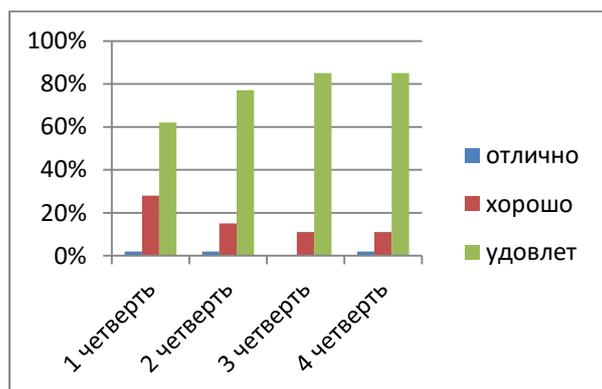
№	Класс	Англ. яз	ИЗО	Чтение	Матем	Музыка	ОЗМ	Русс яз	Труд/ ППО	Физ-ра	Комп. техн
1	2А	3,75	4,67	3,33	3,56	4,11	3,63	3,22	4,75	4,22	---
2	2Б	3,43	4	3,43	3	3,57	3,57	3	4,14	4	----
3	3А	3,64	4	3,91	3,36	4,18	3,73	3,27	4,36	4,18	---
4	3Б	3,34	4,5	3,3	3,3	3,7	3,5	3,2	4,9	4,3	---
5	5В	---	4	4	3,75	---	3,75	3,75	4	4,6	4
6	5Г	---	3,5	3,3	3,33	----	3	3,3	4	4	3,25
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,4</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,33</b>	<b>4,02</b>	<b>3,47</b>	<b>3,2</b>	<b>4,57</b>	<b>4,53</b>	<b>3,52</b>

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл имеют такие предметы как: физкультура (4,53), музыка-(4,02) и технология – (4,57). Самый низкий средний балл имеет русский язык - (3,2).

В основной школе аттестовывались 47 учеников.

Аттестованы в основной школе 47 учащихся.

Успеваемость по основной школе составила 100%. Ученица 8А класса Шишочкина Д. закончила на «отлично» 2021-2022 уч.г.-2% . Успевают на «хорошо» и «отлично» 7 учеников. Следовательно, процент обучающихся на «4» и «5» составляет 15 % от всех учащихся основной школы. Остальные 39 человек, закончили 2021-2022 уч.г. на «хорошо» и «удовлетворительно», что составило 83%. Оценок "неудовлетворительно" нет.



В 2021-2022 уч.г. у учащихся основной школы КОУ – 18 %, СОУ - 37%.

**Рейтинг № 1 учащихся основной школы за 2021-2022 уч.г.**

№	Ф.И.О. учащихся	Класс	Средний балл
1	Ермаков Дмитрий	5А	4,31
2	Озерков Кирилл	5Б	4,25
3	Аксенкин Михаил	7А	3,29
4	Шишочкина Дарья	8А	5

5	Аллимулаев Имран	8Б	3,38
6	Филиппова Виктория	8В	3,79
7	Андриевский Никита	8Г	4,14
8	Аджимухамедов Артем	9А	3,76
9	Куркимов Аяз	11А	4,05

### Средний балл по предметам основной школы за 2021-2022 уч.г.

№	Класс	Англ. яз	ИЗО	Лит-ра	Матем	География	Биология	Химия	Русс яз	ОДН КР	Труд	Физ-ра	История	Информатика	Физика
1	5А	3.25	4	3,63	3,38	4	3,5	----	3,38	4,25	4,13	4,38	4	----	----
2	5Б	3,75	4	4	3,5	4,5	3,75	---	3,75	4	4,5	4,75	3,75	----	-----
3	7А	---	3	3	3,4	3	3	-----	3	----	3,4	3,6	3	3	---
4	8А	4,33	4,33	4,33	4	4,5	4,67	4,33	3,83	----	4,17	4,83	4,17	4,17	4,33
5	8Б	---	3,33	3	3,33	3	3	----	3	----	3,33	4	3	3	---
6	8В	----	3,2	3,4	3,2	3,8	3,4	----	3,4	----	3,4	4	3	3,8	
7	8Г	----	3,6	3,4	3,8	3,2	3,4	---	3,2	----	3,8	4,4	3,2	3,4	
8	9А	3	--	3	3	3,75	3,25	3	3,5	---	4	4,75	3,5	4	3,25
9	11А	3,75	---	3,5	3,5	4	3,5	3	3,5	---	4	4,75	3,75	3,5	3,5
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,81</b>	<b>3,66</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,69</b>	<b>3,63</b>	<b>3,44</b>	<b>3,66</b>	<b>4,06</b>	<b>3,39</b>	<b>4,36</b>	<b>3,3</b>	<b>3,55</b>	<b>3,55</b>

Из таблицы видно, что самый высокий средний балл имеют такие предметы как: ОДНКР – (4,06), физкультура (4,36). Самый низкий средний балл имеет история- (3,3).

Таким образом, 2021-2022 уч.г. на «отлично» закончила ученица 8А класса- Шишочкина Дарья-1%, на «хорошо» и «отлично» закончили **19** человек – 20%, на «хорошо» и «удовлетворительно» - **70** человек – 74 %, на "неудовлетворительно"**5** человек – 5 %.

За 2021-2022 уч.г. было проведено 94 экскурсии, использовано 810 ТСО.

Всего пропущено 3602 дня из них по болезни 2447 дней, то есть без уважительной причины пропущено 1155 дней. Пропущено 23413 уроков, из них по болезни 16053, то есть без уважительной причины пропущено всего 7360.

Примерное поведение имеют 8 учащихся, что составляет 7 % от общего числа учащихся, 38 имеют хорошее поведение - 32% , 75 - удовлетворительное (61 %), неудовлетворительное – не имеет никто.

Примерное прилежание имеет 2 человека-2%, 33 имеют хорошее прилежание(28 %), 80 удовлетворительное (67%), неудовлетворительное прилежание имеют 5 учеников – 3%.

За 2021-2022 уч.г.	На «5» чел.	На «4» чел.	На «3» чел.	Не успе- в. по 2-3 пре- дм.	Не аттестованы	Пропущено дней/по болезни	Пропущено часов/по болезни	Поведение				Прилежание			
								На 5 чел.	На 4 чел.	На 3 чел.	На 2 чел.	На 5 чел.	На 4 чел.	На 3 чел.	На 2 чел.
	1	19	70	5	25	3602/ 2447	23413/ 16053	8	38	75	---	2	33	80	5

На основании всего вышеизложенного рекомендовано:

1. Классным руководителям так же строго контролировать пропуски учащихся по неуважительной причине, при выявлении таковых тут же сообщать родителям, администрации.
2. Заместителю директора по УВР Филатовой Т.Г., классным руководителям., социальному педагогу Чичковой Т.И. взять под особый контроль учащихся не аттестованных в 2021-2022 уч.г. Принять все меры, чтобы академические задолжности были ликвидированы вовремя.

3. Классным руководителям довести результаты за 2021/ 2022 учебного года до сведения родителей под роспись до 31.05.22 г.
4. Учителям - предметникам: использовать возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала;
5. Учителям- предметникам устранить пробелы в знаниях учащихся по освоению обязательного минимума содержания образовательных программ на индивидуальных консультациях.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год в период с 11.05. 2022 г по 20.05.2022 г проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–11 классов по математике и русскому языку, истории, географии, химии, биологии, физики .

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–11 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку было предложено диктант, контрольное списывание и грамматическое задание к нему в начальных классах. (Тексты прилагаются.) В старших классах были предложены грамматические задания. По истории, географии, химии, биологии, физики обучающиеся писали тесты. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Контроль осуществляется с целью определения уровня усвоения программного материала учащимися 2–11 классов на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

**Цель проверки:**

проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2021-2022 уч.г. программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В ходе анализа были поставлены следующие **задачи:**

1. Определить общий % успеваемости и % качества по результатам контрольных работ по предметам на начало учебного года;
2. Выявить темы, которых плохо усвоены обучающимися;
3. Определить причины недостаточного усвоения тем.

**Проверка проводилась** администрацией школы, руководителями МО.

Тексты контрольных работ со 2-11 класс были подготовлены зам. директора по УВР Филатовой Т.Г.

**Итоги проведения административных контрольных работ по математике 2 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 - 2022 уч.г. (май).**

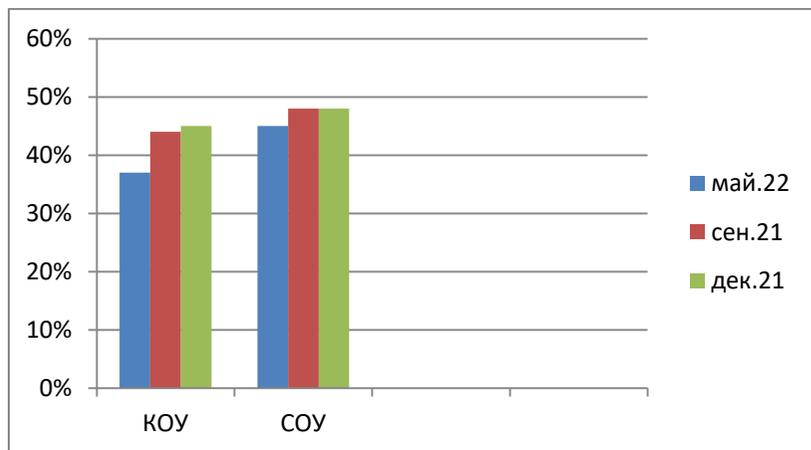
Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетвори тельно		На неудовлетворите льно		КОУ 09. 2021	КОУ 12.2021	КОУ 05. 2022	СОУ 09. 2021	СОУ 12. 2021	СОУ 05. 2022	Средний балл 09.21	Средний балл 12.21	Средний балл 05.22
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел.	%	%	%	%	%	%				
2А	9	8	---	---	2 Якунин, Сармин а	25	3 Ахметзянов Кенжалиева Барамгазиева	38	3 Макарова, Миронченко Шишкин	37	50	33	25	39	45	52	3,8	3,3	2,9
2Б	7	6	1Е фи мов	20	-----	-----	1 Дьяков		4Уразов, Донской Востриков Шакиров	80	33	20	17	45	33	38	3	2,6	2,7
3А	11	10	1 Гус ько ва	10	2 Гришк ев Федор ичев	20	2 Бажмаев Гумарова	20	5Муц Бузякин Игнатъев Чертина, Смурыгин	50	43	45	30	51	45	42	3,4	3,3	3
3Б	10	8	---- -	--	2 Усман ов Тере хов	25	5 Юдин Владимиров а Е. Владими ро ва В., Сарсенова Никифо ров	63	1 Крайни кова Н.	12	80	55	25	58	49	28	3,8	3,7	3.1
5Г	6	5	--	---	-----	-----	5 Чернов Биканов Бескаравай нова Гусева Кунгурова	100	-----	----	25	20	-----	38	30	36	3,75	2,6	3
5В	5	5	--	--	2 Просиа Шишо кин	40	3 Кобзева Хайсулта нов Попов	60	--	---	50	80	40	50	58	47	3,5	3,5	3,4
<b>Все го</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>31</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>23</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3</b>
5А	8	8	---	---	5 Зобнин Еганов Ермако	63	3 Козлова Бекушев Милащенко	37	-----	----	33	43	63	39	48	54	3	3,4	3,6

					в Щучки н Хайсул танов															
5Б	4	3	----	---	1 Озерко в	34	1 Раджабова	33	1Драчева	33	25	50	33	63	45	39	3	3,2	3	
7А	5	2	--	---	-----	--	2 Солохина Досанов	100	---	---	---	-----	----	26	29	36	2,5	2,6	3	
8А	6	6	1 Ши шо кин а	16	4 Маким ова, Байкуб енов Сусли н, Годова	68	1 Лепехина	16	-----	----	67	83	83	73	55	65	4,2	4,2	4	
8Б	6	3	---	----	1 Аллим улаев	34	2 Костючок Баишев	66	-----	---	----	50	33	----	64	45	----	3,5	3,3	
8В	5	5	---	----	2Чистя кова Матис ова	40	3 Таривер диева, Муцегян Филиппова	60	--	----	----	25	40	29	47	47	2,7	3	3,4	
8Г	5	3	1 Ан дри евс кий	34	2 Кари мов Батарг азиев	66	-----	---	--	--	50	75	100	50	66	73	3,5	4	4,3	
9А	4	2	----	---	1 Аджим ухамбе тов	50	1 Саюнча лиева	50	-	---	---	100	50	----	64	50	Болеют	4	3,5	
11 А	4	4	----	----	1 Гериха нов	25	3 Тихонов Гитиновасо в Куркимов	75	---	----	50	-----	25	59	36	73	3,7	3	3,2	
<b>Все го</b>	<b>47</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	
<b>Ито го</b>	<b>95</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>37</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	

Из таблицы видно, что всего четверо учащихся школы написали административную контрольную работу на «отлично», что составило 5% от всех учащихся школы. Двадцать пять учеников написали работу на «хорошо»-32%. Четырнадцать обучающихся в школе не справились с работой и написали ее на «неудовлетворительно»-18%.

В целом из таблицы видно, что КОУ, по сравнению с сентябрем 2021-2022 уч.г., уменьшился на 8 %, а СОУ уменьшился на 3%. Средний бал по школе по математике уменьшился на 0, 2 %.

**Сравнительный анализ административных работ 2021-2022 ( сентябрь, декабрь, май) по математике.**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.															
	2А	2Б	3А	3Б	5В	5Г	5А	5Б	7А	8А	8Б	8В	8Г	9А	11А	Итого
Решение задач	14	13	16	5	5	12										65
Сложение и вычитание в пределах 100	7	11														18
Математические выражения	12	9														21
Запись чисел словами													1			1
Уравнения	7	8	1		1											17
Геометрическая задача	10	6	15	7	3											41
Величины			9	4	3											16
Выражения			17	11												28
Решение примеров				6	3	20										29
Решение задач в два действия											1					1
Решение примера на все арифметические действия											1					1
Запись чисел словами											2					2

Решение неполных квадратных уравнений							8	3							1		<b>12</b>
Решение примеров по действиям с обыкновенными дробями							5	2									<b>7</b>
Сравнение обыкновенных дробей							4	2									<b>6</b>
Решение задач с обыкновенными дробями							6	2									<b>8</b>
Преобразование выражения в многочлен											2						<b>2</b>
Разложение выражения на множители с помощью формул сокращенного умножения											2						<b>2</b>
Построение графика линейной функции											1						<b>1</b>
Решение системы уравнений											2						<b>2</b>
Решение квадратных уравнений по формуле															1		<b>1</b>
Решение задач по теореме Пифагора															1		<b>1</b>
Решение задач на умножение в пределах сотни										1							<b>1</b>
Сравнение чисел										1							<b>1</b>
Нахождение неизвестного уменьшаемого										2							
Виды углов													2				<b>2</b>
Выполнение арифметических действий с многозначными натуральными числами													4				<b>4</b>
Решение уравнений													4				<b>4</b>
Сравнение именованных величин													3				<b>3</b>
Упрощение выражения																1	<b>1</b>
Нахождение значения выражения																4	<b>4</b>
Решение неравенств																2	<b>2</b>
Решение задач на проценты																2	<b>2</b>
Решение задач на вероятность																2	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>281</b>	

Из таблицы видно, что больше всего ошибок учащиеся допускают при решении задач, в примерах на сложение и вычитание при умножении и делении.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2016 г. № 05-677, письма Министерства образования и науки Астраханской области от 9.03.2017 г. № 04-1710 "О проведении процедуры контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования ( 5-9 кл) по русскому языку" для проведения административных контрольных работ по русскому языку для 7-11 классов использовались материалы открытого банка оценочных средств ФБГНУ "ФИПИ".

**Итоги проведения административных контрольных работ по развитию речи, ФГСР, русскому языку 2 - 11 класс  
ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 20212022 уч.г. (май) .**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 09. 2021	КОУ 12. 2021	КОУ 05. 2022	СОУ 09. 2021	СОУ 12. 2021	СОУ 05. 2022	Средний балл 09.21	Средний балл 12.21	Средний балл 05.22
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%	%	%			
2А	9	8	----	---	1, Кенжалиева	13	2 Якунин Сармина	25	5 Миронченко Байромг азиева Шишкин Макарова Ахметзянов	62	60	50	13	45	47	41	3,2	3,3	2,5
2Б	7	6	1 Ефимов	17	----	----	-----	---	5 Уразов Дьяков Донской, Востриков, Шакиров	83	-----	25	17	-----	33	30	2,2	2,7	2,5
3А	11	10	2 Гумарова Гуськова,	20	4 Смурыгин Бажмаев Федоричев Гришкеев	40	2 Бузякин Чертина	20	2 Игнатьев Муц	20	28	45	60	51	52	56	3,4	3,4	3,6
3Б	10	8	----	--	4 Усманов Владимиро	33	1 Терехов	17	3 Кокарев Крайникова,	50	33	50	50	39	50	43	2,8	2,9	3,1

					ва Е., Владимир о ва В., Сарсенова				Ники Форов Юдин											
5В	5	5	----	---	<b>3</b> Шишочкин Просина Попов	60	<b>1</b> Кобзева	20	1 Хайсул танов	20	25	80	60	43	58	49	3,2	3,8	3,4	
5Г	6	5	----	---	3Чернов Кунгурова Биканов	60	<b>2</b> Бескарава йнава, Гусева	40	---	----	33	40	60	45	47	53	3,3	3,4	3,6	
<b>Все го</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>----</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	
5А	8	7	---	---	<b>2</b> Козлова, Зобнин	29	<b>5</b> Ермаков Хайсулта нов, Еганов Бекушев Щучкин	71	-----	---	-----	28	29	22	41	30	2,3	3,1	3,3	
5Б	4	3	----	---	<b>1</b> Озерков	34	<b>2</b> Глухов Драчева	66	-----	----	33	33	34	28	28	33	3,2	3,2	3,3	
7А	5	2	---	--	----	---	<b>2</b> Солохина Досанов	100	----	----	-----	-----	-----	36	23	36	3	2,3	3	
8А	6	6	-----	---	<b>3</b> Годова Шишочкин а Лепехи на	50	<b>3</b> Байку бенев Макимова Суслин	50	---	----	80	83	50	73	77	50	4,2	4,3	3,5	
8Б	6	3	---	----	<b>1</b> Аллимула ев	34	<b>2</b> Костючок Баишев	66	----	--	---	-----	34	----	36	45	----	3	3,4	
8В	5	5	--	---	----	---	<b>5</b> Таравер диева, Матисова Мушегян Чистя кова,Фили пова	100	----	----	-----	---	-----	36	36	36	3,2	3	3	

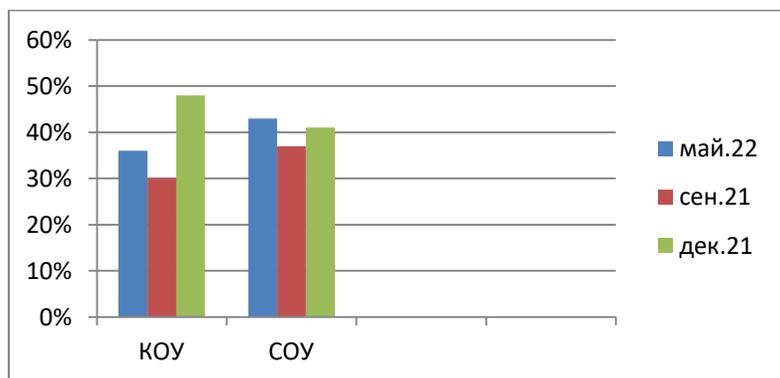
8Г	5	3	----	--	1 Андриевский	34	2 Каримов, Батаргазиев	66	--	---	33	----	34	49	36	45	3,5	3	3,3
9А	4	2	----	---	-----	---	2 Суюнчалиева Ринк	100	---	---	-----	-----	-----	----	36	36	болеют	3	3
11А	4	4	-----	----	2 Куркимов, Гитинов	50	2 Тихонов Гереханов,	50	----	----	50	75	50	50	57	50	3,5	3,7	3,5
Всего	47	35	---	----	10	29	25	71	---	----	29	32	29	44	50	44	3,1	3,7	3
Итого	94	77	3	4	25	32	33	43	16	11	30	41	36	37	48	43	3,1	3,4	3,2

Из таблицы видно, что на «отлично» административную контрольную работу написали три ученика. Не справились с административной итоговой работой по русскому языку шестнадцать учеников.

В целом из таблицы видно, что КОУ и СОУ по сравнению с началом 2021-2022 учебного года уменьшилось на 5 %, а СОУ уменьшилась на 5%.

Кроме успешности овладения знаниями, умениями, навыками, исследовались учащиеся, не справившиеся с заданиями и получившие неудовлетворительные оценки. Как выяснилось, некоторые ученики выполнили задания, но имеют пробелы в знаниях, обусловленные частыми пропусками, задержкой психического развития, умственной отсталостью, педагогической запущенностью. В отношении этих учащихся проводится коррекционная работа психолога, педагогов, воспитателей, индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время.

**Сравнительный анализ административных работ по русскому языку за 2021-2022 (сентябрь, декабрь, май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Ошибки	Классы \ кол-во сделанных ошибок.															
	2А	2Б	3А	3Б	5В	5Г	5А	5Б	7А	8А	8Б	8В	8Г	9А	11А	Итого
Словарные слова	4	5							3		3	2				17
Парные согласные	3	5														8
Ь знак	6	9	3	3												21
Ча-Ща	2	3	2	2												9
Дисграфические ошибки	8	5														13
Главные члены предложения	5	5					4									14
Части речи	6	4														10
Пропуск. Замена букв			8	8	3											19
Перенос слов			2	2												4
Правописание безударных проверяемых гласных	7	5	3	3	3											21
Двойные согласные			2	2	2											6
Списать текст						5			4		3					12
Абзац						4										4
Знаки препинания в сп							4									4
Прямая речь							7									7
Синонимы							3									3
Лексическое значение слова							9									9
З и С в приставках							1									1
Гор- Гар, Зор-Зар, лож-лаг							3	3								6
Окончания сущ-ных			3	5								9				17
И-Ы после Ц							4	3								7
Чередование Е , И в корнях							4									4
Обращение							2									2
Разбор слова по составу								3								3
Имя существительное								1								1
Словосочетание сущ и причастие														2		2
Составить из слов предложения													2			2
Местоимения													3			3
Глагол			3	8			5	2				2		1		21
Деепричастные и причастные обороты										6						6

Не с частями речи											2					2
Наречие											2			1		3
Предлоги											2			1		3
Союзы											2					2
Прилагательное													2			2
Вид ССП															5	5
Бессюзное СП															2	2
Предложения разными видами связи															2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>277</b>

Из таблицы видно, что больше всего ошибок допускают учащиеся не только из-за своей невнимательности - это пропуски букв, грамматические и орфографические ошибки, но и из-за фонетико-фонематического нарушения слуха.

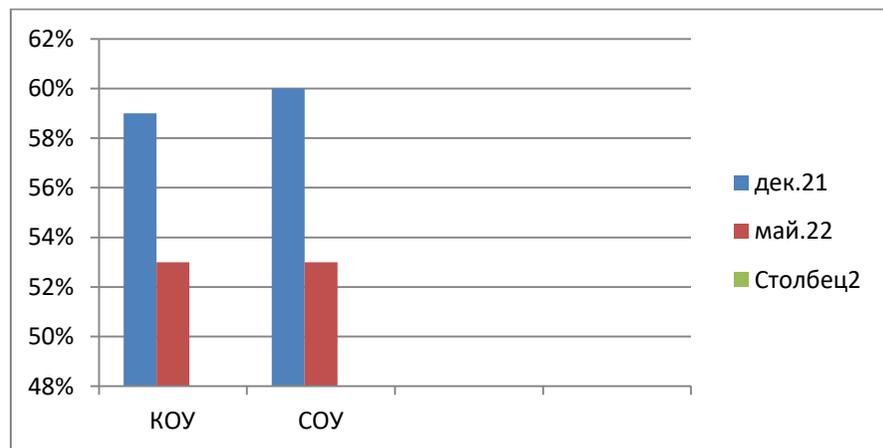
**Итоги проведения административных контрольных работ по естествознанию и биологии 8 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 2021 - 2022 уч.г.(май).**

Класс	Все го чел	Пис али	На отлично		На хорошо		На удовлетворитель но		На неудовлетворите льно		КОУ 05. 2022	КОУ 12. 2021	СОУ 05. 2022	СОУ 12. 2021	Сред ний балл 05.22	Сред ний балл 12.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%						
5А	8	8	----	---	4Зобнин, Козлова, Ермаков Щучкин	50	3Еганов Бекушев Милащен ко	36	1 Хайсул танов	14	50	50	48	50	3,4	3,5
5Б	4	4	---	---	2 Озерков Глухов	50	---	-----	2 Драчева Раджа бова	50	50	33	50	45	3	3,3
8А	6	5	2 Макимо ва, Шишокина,	40	2 Лепехина Суслин	40	1 Байкубе нов,	20	----	---	80	83	73	84	4,2	4,5
8Б	3	3	1Костючок	34	1 Аллимуллаев	33	1 Баишев	33	---	---	67	---	67	-----	4	----

8В	5	5	1 Чистякова	20	1 Филиппова	20	2 Мушегян Матисова	40	1 Таравер диева	20	40	----	50	-----	3,4	----
9А	4	3	---	----	1Ринк,	34	2 Боев Суюнча лиева	66	---	-----	33	----	45	29	3,3	2,7
11А	4	2	---	----	1 Курки мов ,	50	1 Тихонов	50	----	-----	50	100	50	73	3,5	4,2
Всего	34	30	4	13	12	41	10	33	4	13	53	59	53	60	3,5	4,1

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали четыре ученика школы, что составило 13% от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 12 человек - 41%. КОУ уменьшилось на 6%. Из показателей видно, что СОУ уменьшилось на 7%. Положительная динамика отсутствует в 8А, 9А, 11А классах.

**Анализ итоговых административных работ по биологии за 2021-2022 (декабрь. май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ.**

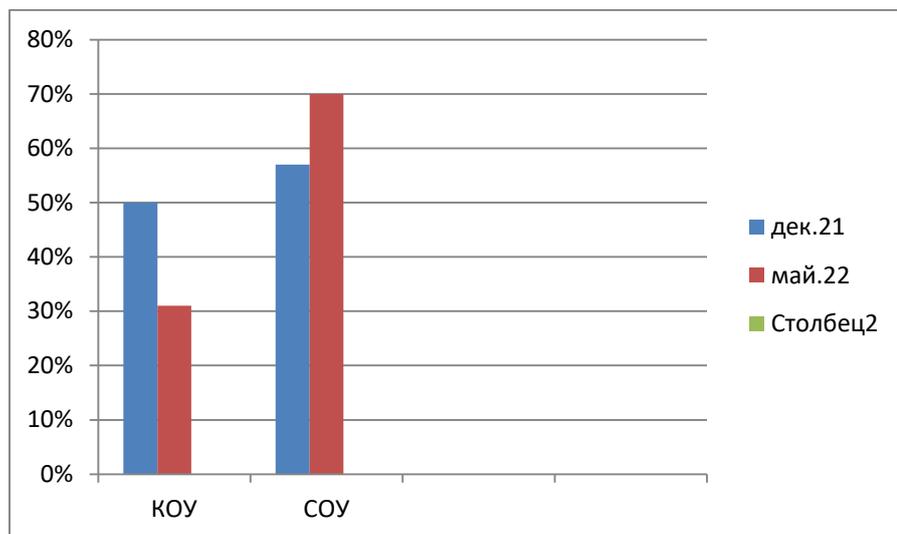
<b>Ошибки</b>	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>8А</b>	<b>8Б</b>	<b>8В</b>	<b>9А</b>	<b>11А</b>	<b>Итого</b>
Биология- это	8	2						10
Царство растений	1							1
Бактерии	1							1
<b>ВОДОРОСЛИ</b>	9	6						15
Отличие деревьев от трав	2	2						4
Мхи	3	2						5
Голосеменные	7	9						16
Низшие растения	3	3						6
Части цветка	7							7
Каменный уголь		1						1
Корни		6						6
Млекопитающие			8			1		9
Ящерицы			4	2	3	3		12
Птицы			4	3	3	4		14
Хордовые			2					2
Инфузория-туфелька				1	1			2
Рыбы				2				2
Позвоночные/беспозвоночные				1	3			4
Четырехкамерное сердце				2	3			5
Лягушка					6	4		10
Зародыши						3		3
Вставить слова						15		15
Желудок							1	1
Прививка							1	1
Углеводы расщепляются							2	2
Внутренние органы							4	4
Дыхание							2	2
Кровообращение							3	3
Железы							1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>156</b>

**Итоги проведения административных контрольных работ по химии 8 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья » 2021- 2022 уч.г.( декабрь, май)**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12. 2021	КОУ 05. 2022	СОУ 12. 2021	СОУ 05. 2022	Средний балл 12.22	Средний балл 05.22
			Чел	%	Чел.	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
8 А	6	5	2 Макимова, Шишочкина,	40	2 Суслин Лепехина. Годова	40	1Байку бенов	10	-----	-----	67	80	77	53	4,3	4,2
9А	4	4	---	--	----	---	4Ринк Боев,Ад жимуха медов Аджиму хамедов	100	---	--	----	---	23	36	2,3	3
11А	4	4	---	--	----	----	4Курки мов, Тихонов Герихан ов, Гитинов васов	100	-----	-----	---	-----	36	36	3	3
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>68</b>	<b>-----</b>	<b>----</b>	<b>50</b>	<b>31</b>	<b>57</b>	<b>70</b>	<b>3,6</b>	<b>4</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали двое учащихся – 16%, на "хорошо" 2 человека - 16%. Все справилась с контрольной работой. Из показателей видно, что % КОУ уменьшился на 19% , а СОУ увеличилось на 13%.

**Анализ итоговых административных работ по химии за 2021-2022 (декабрь, май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ**

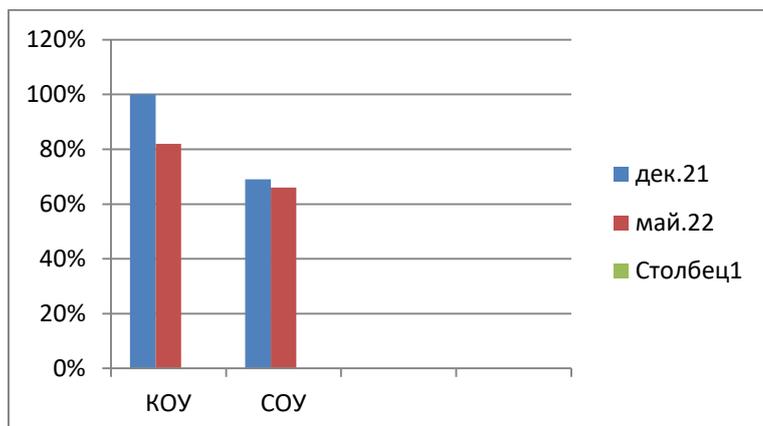
Ошибки	8А	9А	11А	ИТОГО
Характеристика вещества	4		2	6
Строение атома	1			1
Сложные вещества	7			7
Кислоты		2		2
Растворимые и нерастворимые вещества		3		3
Формулы веществ		1	1	2
Химические уравнения		3		3
Распад электролита		23		23
Молекулярный вид вещества		20		20
Описание химич. элемента	5			5
Неорганические вещества			3	3
Соединения вещества			7	7
Характеристика спиртов			12	12
Характеристика ацетилен			3	3
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>97</b>

**Итоги проведения административных контрольных работ по географии 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2021 - 2022 уч.г.( декабрь, май ).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 12 2021	КОУ 05. 2022	СОУ 12 2021	СОУ 05. 2022	Средний балл 12. 2021	Средний балл 05. 2022
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
5А	8	7	----	---	6 Еганов Зобнин Ермаков Козлова Милащенко Бекушев	85	1 Хайсултанов	15	-----	---	100	86	64	57	-----	3,8
5Б	4	3	-----	----	2 Раджабова Глухов	64	1 Озерков	36	-----	----	100	67	64	55	-----	3,7
8А	6	5	2 Лепехина Шишюкина	40	3 Годова, Суслин Макимова,.	60	----	----	-----	----	100	100	64	78	4,5	4,5
8Б	3	2	---	---	-----	-----	1 Аллимулаев	50	1 Костючок	50	-----	----	---	27	-----	2,5
8Г	5	3	1 Андриевский	34	2 Батыргазиев Каримов	66	----	---	-----	-----	-----	100	-----	76	-----	4,3
9А	4	3	1 Ринк	25	2 Боев, Суюнчалиева	75	-----	-----	-----	-----	100	100	76	76	4,3	4,3
11 А	4	4	2 Куркимов Гитиновасов	50	1 Геринханов	25	1 Тихонов	25	-----	-----	100	75	50	75	3,5	4,2
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>

Из таблицы видно, что на «отлично» административную контрольную работу написали шесть учеников, что составило 22 % от всех учащихся основной школы, на «хорошо» 16 человек – 60%. Из показателей видно, что КОУ уменьшилось на 18%, а СОУ уменьшилось на 3%. Средний балл составил 3,4.

**Анализ итоговых административных работ по географии за 2021-2022 (декабрь, май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ.**

Ошибки	5А	5Б	8А	9А	11А	Итого
Движение Земли вокруг Солнца	7					7
Градусная сетка карты	2					2
Параллели и меридианы	3					3
Географическая широта	4					4
Географическая долгота	5					5
Координаты.	5					5
Географические оболочки Материки	1					1
Движение Земли вокруг Солнца		1				1
Градусная сетка карты.		2				2
Параллели и меридианы		2				2
Географическая широта		2				2
Географическая долгота		1				1
Координаты		1				1
Географические оболочки Материки		1				1
Океаны и материки			1			1
Острова и полуострова			1			1
Климат Африки			2			2
Пустыни Африки			1			1
Австралия. Климат.			2			2
Растительный и животный мир Австралии			2			2
Антарктида. Животный мир.			2			2
Географическое положение Южной Америки.			3			3
Животный мир Северной Америки			2			2
Океаны и материки				1		1
Особенности природы Африки				2		2
Южная Америка. Особенности природы				3		3
Австралия и Океания				1		1
Рельеф Северной Америки				3		3

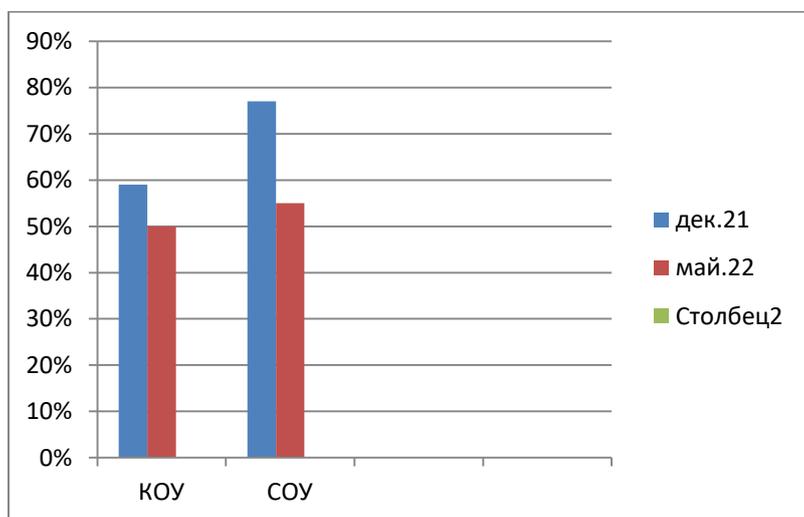
Особенности природы Северной Америки				1		1
<u>Евразия</u> Особенности природы				3		3
Западная часть Европы				2		2
Страны Европы				1		1
Крупные центры черной металлургии.					1	1
Факторы размещения цветной металлургии					1	1
Области Центрального Района					1	1
Производство цветных металлов					1	1
Европейский Юг Географическое положение.					1	1
Особенности ЭГП определяющие удачный выбор Череповца					1	1
<i>ИТОГО</i>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	17	<b>6</b>	<b>78</b>

**Итоги проведения административных контрольных работ по истории 5 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2021- 2022 уч.г. (декабрь, май).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворит		На неудовлетворит		КОУ 05 2022	КОУ 12. 2021	СОУ 05 2022	СОУ 12. 2021	Средний балл 05.22	Средний балл 12.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
5А	8	8	---	---	4 Щучкин, Бекушев, Милащенко Козлова	50	4 Зобнин, Еганов, Ермаков Хайсултанов,	50	-----	-----	50	80	50	58	3,5	3,8
5Б	4	4	---	---	3 Глухов Озерков Раджабов	75	-----	---	1 Драчева	25	75	33	52	45	4	3,3
8А	6	6	2 Шишок ина Годова	34	2 Макимова, Лепехина,	33	2Суслин, Байкубенов	33	-----	----	67	66	67	57	4	3,6
8Б	3	2	--	---	-----	---	2Аллимулаев, Костючок	100	----	---	----	-----	36	-----	3	3
8В	5	5	----	---	2 Филипова, Мушегян	40	3 Таравердиева, Матисова, Чистякова	60	-----	-----	40	----	47	----	3,4	-----
8Г	5	3	----	---	3	100	---	---	----	----	64	----	64	-----	4	----
9А	4	4	---	----	1 Аджимухамедов	25	3 Босов, Суюнчалиева, Ринк	75	---	---	25	-----	43	36	3,2	3
11 А	4	2	---	---	-----	-----	2 Куркимов Тихонов	100	----	----	-----	100	36	64	3	4
<b>Всего</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>77</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>

Из таблицы видно, что всего одна ученица в основной школе написала административную контрольную работу по истории на «отлично», что составило 6% учащихся, на «хорошо» написали контрольную работу 9 человек-35%. КОУ и СОУ уменьшились на 18%. Средний балл по школе составил 3,6.

**Сравнительный анализ итоговых административных работ по истории за 2021-2022 (декабрь. май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ.**

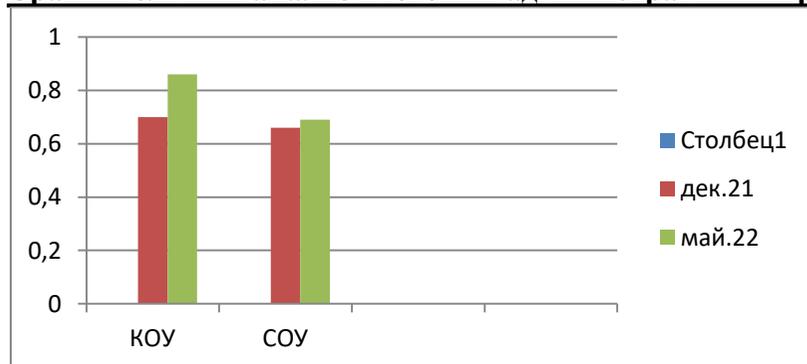
Ошибки	5А	5Б	8А	8В	8Б	8Г	9А	11А	Итого
Орудие труда при помощи, которого люди ловили рыбу?	4	3							7
Олимпийские игры	3	2							5
Восстание рабов в Риме	3								3
Спарта	6								6
Индия	4	2							6
Лента времени	2	1							3
Родовая община	3	1							4
Отличие древних людей от животных	3								3
Заповеди	3	1							4
Ассирийские войны		2							2
Смута 17 в.			5			1			6
Хронология историч. лица			2						2
Хронология (события)			3	5	2	1			11
Боярская Дума			1	1					2
Присоединение Сибири			1						1
Византия и Русь				1	1	2			4
Дмитров				1	1	1			3
Шелковый путь				2					2
Съезд князей в Любече						1			1
Крещение Руси						1			1
Реформы Петра 1							3		3
Екатерина 1							1		1
Екатерина 2							3		3
Павел 1							1		1
Анна Иоановна							1		1
Недовольство рабочих								3	3
Русско-японская война								2	2
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>90</b>

**Итоги проведения административных контрольных работ по физике 7 - 11 класс ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за первое полугодие 2021 - 2022 уч.г.( декабрь, май).**

Класс	Всего чел.	Писали	На отлично		На хорошо		На удовлетворительно		На неудовлетворительно		КОУ 05 2022	КОУ 12 2021	СОУ 05 2022	СОУ 12. 2021	Средний балл 05.22	Средний балл 12.21
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	%	%	%	%		
8А	6	6	3 Шишюкина, Макимова Лепехина	50	3 Годова Суслин Байкубе нов	50	----	--	----	-----	100	100	82	76	4,5	4,3
9А	4	4	1 Аджимухамедов	25	2 Ринк Суюнчалиева	50	----	-----	1 Боев	25	75	33	46	66	3,7	3
11А	4	4	-----	----	3 Куркимов, Тихонов, Гереханов	75	1 Гитиновасов	25	----	-----	75	----	57	36	4,2	3
<b>Всего</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>57</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>86</b>	<b>70</b>	<b>69</b>	<b>66</b>	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>

Из таблицы видно, что на "отлично" административную контрольную работу написали четверо учеников, что составило 29 % от всех учащихся основной школы, на "хорошо" 8 человек - 57%. Из показателей видно, что КОУ увеличилось на 16 %, а СОУ увеличилось на 3 %.

**Сравнительный анализ итоговых административных работ по физике за 2021-2022 (декабрь, май).**



**ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФИЗИКИ.**

<b>Ошибки</b>	<b>8А</b>	<b>9А</b>	<b>11А</b>	<b>Итого</b>
Какой вид теплопередачи сопровождается переносом вещества	1	1		2
Какое кол-во теплоты потребуется для нагревания 1 кг меди на 1 С	2			2
Решение задачи	3	4	1	8
Определение физической величины		2		2
Испарение		1		1
Если заряженные тела взаимно притягиваются, то		2		2
Колебание маятника			2	2
Упругие продольные волны			1	1
Магнитное поле			3	3
Заряд ядра			2	2
Соответствие между физическими величинами и их единицами измерения			3	3
Альфа-частицы			1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>29</b>

По результатам анализа проведенных административных контрольных работ за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы, что все учащиеся продемонстрировали хорошее знание программного материала, так как на достаточно хорошем уровне(50%-100%) выполнили задания базового и повышенного уровня сложности, сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего и выше среднего.

На уроках физики необходимо развивать навыки самостоятельной работы при изучении предмета, обучать учащихся системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий, изучить возможные причины неуспеваемости отстающих и в меру сил нейтрализовать их, организовать постоянный контроль за учебной работой учеников, необходимо обратить внимание на типичные ошибки (математические вычисление, перевод в единицы СИ, единицы измерения), уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями, продолжать систематическую работу по формированию навыков решения задач.

**Выводы:** Проведение входных контрольных работ по предметам во 2–11 классах показало, что в основном учащиеся справились с предложенными заданиями.

Успеваемость составила - 92%

Качество усвоения – 65 %

Причины снижения результативности обученности учащихся остаются те же, что и в прошлом учебном году:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся;
- несовершенство инструментария, используемого при текущем и итоговом контроле;
- слабая и безответственная позиция родителей.

Таким образом педагогическому коллективу в 2022/2023 учебном году предстоит решить следующие задачи:

- совершенствование профессионального мастерства с целью создания условий для обретения опыта компетентного подхода в образовании;
- разработка и внедрение в образовательный процесс инструментария, обеспечивающего отслеживание качества образования.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть итоги контрольных работ по русскому языку и математике и остальным предметам на заседаниях МО, педагогического совета, совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, заслушав педагогов, понизившие результаты контрольной работе в срок до 31.05.2022 года.

2. Организовать внутришкольный контроль за деятельностью учителей по организации работы с обучающимися по результатам входных контрольных работ (устранение пробелов в умениях обучающихся, выявление обучающихся группы «Риск», составление индивидуальных образовательных маршрутов, корректировка календарно-тематического планирования, организация индивидуальных, групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ) в срок – декабрь 2022 года.

3. Взять на контроль работу учителей – предметников по составлению качественного анализа контрольных работ в течение учебного года.

4. Поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности педагогов, показавших по итогам контрольной работы по предметам наиболее невысокие результаты в срок – сентябрь 2022 года.

5. Организовать систему взаимопосещения уроков учителей с целью повышения профессионального мастерства в течение учебного год

6. Учителям необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, особое внимание обратить на контролируемые элементы содержания с невысоким процентом выполнения, кроме того, усилить работу по повышению процента выполнения всех элементов содержания по предмету, контролируемых на ГВЭ.

7. Возложить на классных руководителей ответственность за своевременное доведение результатов входных контрольных работ до родителей (лиц их заменяющих) под роспись.

8. Руководителям ШМО учителей математики и русского языка провести анализ ошибок, допущенных в работах, разработать конкретные рекомендации учителям – предметникам по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных в ходе проведения входных контрольных работ

В соответствии с планом ВШК с 18. 04.- 22. 04 .2022 г. был проведен контроль за уровнем навыка техники чтения в 1-5 классах.

#### **Цель проверки:**

- проверить наличие базовых знаний по чтению учащихся 1-5 классов,
- уровень сформированности беглого, выразительного, безошибочного чтения,
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- готовность учащихся к обучению в последующих классах.

Проверка техники чтения проводилась по единым текстам в параллели, утвержденными на заседании МО учителей начальной школы (протокол №1 от " 26 " 08. 2021 года):

Проверку осуществляли: заместитель директора УВР Филатова Т.Г., председатель МО учителей начальной школы Денисова М.С., учителя РСВ и ФП, учителя-логопеды.

Для проверки техники чтения взяли тексты:

**1 "А" класс** - «Букаварь», Жуков, «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, «На реке», «Белка», «Ужи», «Журавли», «Грызуны», «Дятел», «Утка».

**1 "Б" класс**- «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, «Утята и Стрекоза».

**2 "А" класс** «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, стр. 43 « Утренние лучи».

**2 «Б» класс** Климанова, Горещкий «Литературное чтение», 2 класс, стр. 161 «Тайное становится явным».

**3 «А» класс** - «Контрольные тесты для проверки техники чтения», 1-4 класс, стр. 28 «Хитрая лиса», Стр. 67 «Маленький лесовод». Стр. 45 «Плавунчик». Стр.48 «Первая рыбка», Стр. 66 «Присказка к сказке», Стр. 92 «Выскочка».

**3 «Б» класс** - Тренажер по чтению 3 класс, И.В. Ключина, Стр. 51 «Ландыши». Стр. 52 «Сколько живет пчела?». Стр.58 «Дружок», Стр. 42 «Младшая сестра». Стр. 41 «С утра до вечера», Стр. 50 «Двенадцать месяцев», Стр. 54 «Старший брат».

**5 "А" класс** - «Литература», 5 класс Коровин, 2ч. Стр. 73. " Теплый хлеб".

**5 "Б" класс** – «Литературное Чтение» Климанова Л.Ф., 2 ч., 5 класс. Стр. 204. А.П. Чехов «Хирургия».

**5 "Г" (УО) класс** – «Чтение» С.Ю. Ильина, А.А. Богданова, 2 часть, 4 класс. Стр.57 "Крошечка Хаврошечка".

**5 "В" класс** - «Литературное Чтение» Граш, 4 класс. Стр. 117. О.В. Шевцова «Домашний воробей». Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Учитывая это, в школе-интернате большое внимание обращается на проведение уроков чтения и внеклассного чтения.

#### **Порядок проведения процедуры проверки техники чтения.**

1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся с нарушением слуха и речи проводится в течение одного дня.

2. В кабинете, где проводится процедура проверки техники чтения, находятся два педагога, зам. директора УВР – на которого возлагаются обязанности экзаменатора, и другой – дефектолог, не преподающий в данном классе и выступающий в ходе проверки техники чтения в роли ассистента.

3. Учитель - ассистент обеспечивает дисциплину в классе, наблюдает за порядком проведения мониторинга.

4. Экзаменатор предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у экзаменатора (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

6. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

7. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

8. После прочтения обучающимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

9. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

#### **Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 5.2.**

<b>Класс</b>	<b>на начало года</b>	<b>на конец I полугодия</b>	<b>на конец II полугодия</b>
<b>1 кл.</b>		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	на 2 - менее 15слов на 3 - менее 15-19слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов
<b>2 кл.</b>	на 2 - менее 15слов на 3 - менее 15-19слов на 4 - менее 20-24 слова на 5 - от 25 слов	на 2 - менее 25 слов на 3 - 25-29 слов на 4 - 30-34 слова на 5 - от 35 слов	на 2 - менее 40 слов на 3 - 40-44 слова на 4 - 45-49 слов на 5 - от 50 слов

<b>3 кл.</b>	на 2 - менее 40 слов	на 2 - менее 40 слов	на 2 - менее 65 слов
	на 3 - 40-44 слова	на 3 - 40-49 слов	на 3 - 65-69 слов
	на 4 - 45-49 слов	на 4 - 50-59 слов	на 4 - 70-74 слова
	на 5 - от 50 слов	на 5 - от 60 слов	на 5 - от 75 слов
<b>4 кл.</b>	на 2 - менее 65 слов	на 2 - менее 65 слов	на «2» - менее 85
	на 3 - 65-69 слов	на 3 - 65-74 слова	на «3» - 85-89
	на 4 - 70-74 слова	на 4 - 75-84 слова	на «4» - 90-100
	на 5 - от 75 слов	на 5 - от 85 слов	на «5» - 100 и более

**Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 5-7 классах, вариант 5.2.**

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>5</b>	Выше 120	110-120	90-110	Ниже 90
<b>6</b>	<u>Выше 130</u>	130-120	110-120	Ниже 110
<b>7</b>	Выше 140	140-130	130-120	Ниже 120

**Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.2.**

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>2</b>	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10
<b>3</b>	<u>Выше 30</u>	25-29	20-24	Ниже 20
<b>4</b>	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
<b>5</b>	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

**Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 1.3.**

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту), при которой могут выставляться оценки.			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
<b>3</b>	Выше 20	15-19	10-14	Ниже 10
<b>4</b>	<u>Выше 30</u>	25-29	20-24	Ниже 20
<b>5</b>	Выше 50	45-49	35-44	Ниже 30
<b>6</b>	Выше 65	58-64	45-55	Ниже 40

**Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-4 классах, вариант 2.2.**

Классы	Скорость чтения (кол-во слов в минуту)	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>3</b>	<b>25-30</b>	<b>40-50</b>
<b>4</b>	<b>50-60</b>	<b>65-75</b>
<b>5</b>	<b>70-80</b>	<b>85-95</b>

Было проверено **61** учащейся начальной школы и 9 учеников 5-х классов (всего **73** ученика ).

<b>Середина года (18. 04.- 22. 04.2022 г.)</b>
Всего проверено <b>70</b> человек.
1 "А" класс - у <b>12</b> учащихся

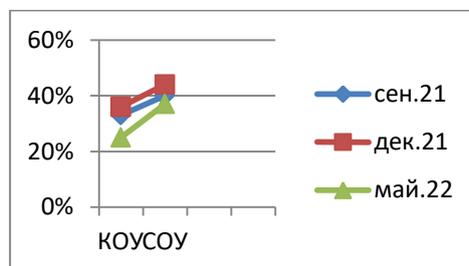
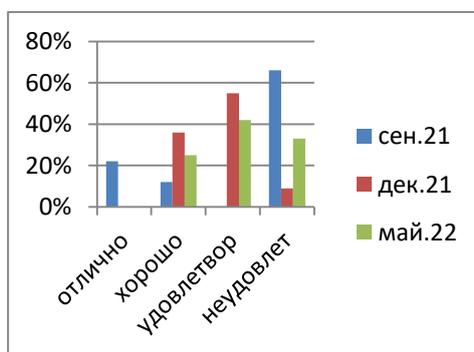
1 "Б" класс - у <b>10</b> учащихся
2 "А" класс - у <b>5</b> учащихся
2 "Б" класс - у <b>6</b> учащихся
3 "А" класс - у <b>11</b> учащихся
3 "Б" класс – у <b>8</b> учащихся
5 "В" класс - у <b>5</b> учащихся
5 "Г" класс - у <b>4</b> учащихся
5 "Б" класс – у <b>4</b> учащихся
5 "А" класс – у <b>5</b> учащихся

Учащиеся показали следующие результаты:

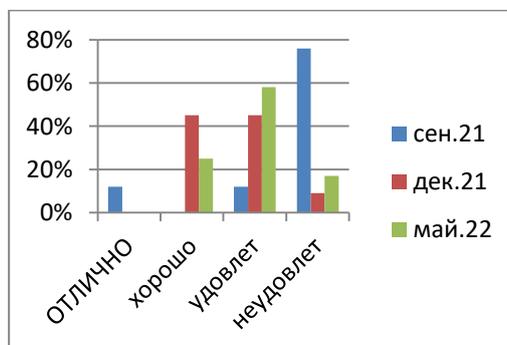
**1"А" класс ( ТНР ) - 13 учащихся, учитель Исакова А.Ш.**

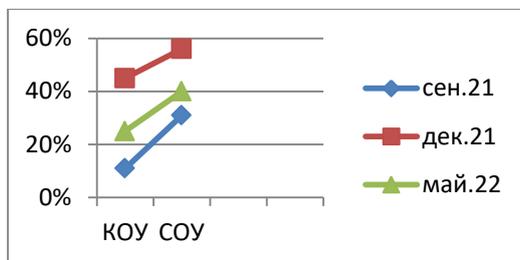
В классе обучаются 13 учащихся, проверили 12 человек.

**Оценки за технику чтения** Учащиеся показали следующие результаты:



**Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.**





### 1"Б" класс ( ТНР ) - 11 учащихся, учитель Боркунова Ю.А.

В классе обучаются 11 учащихся, проверили 10 человек.

#### Оценки за технику чтения.

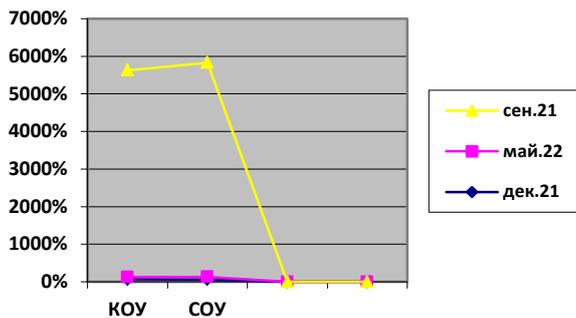


Рис. 1

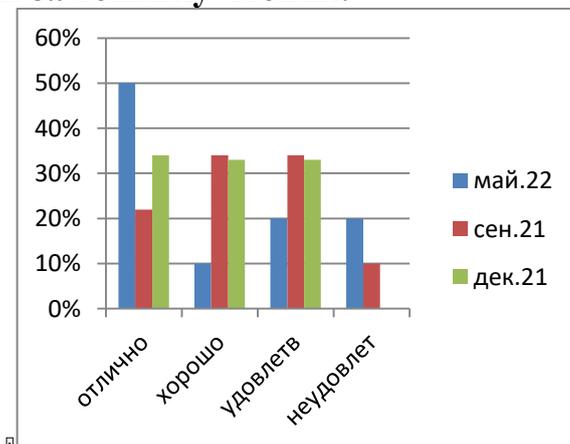


Рис. 2

#### Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

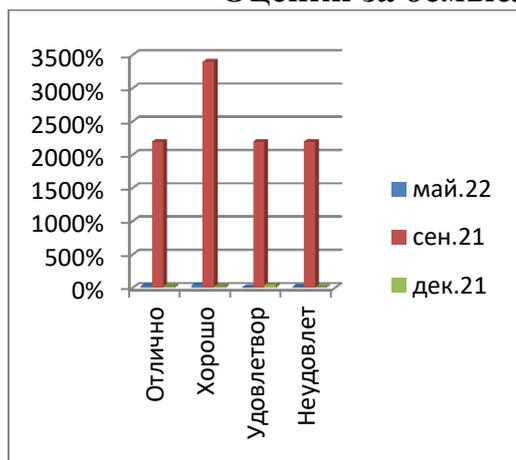


Рис. 3

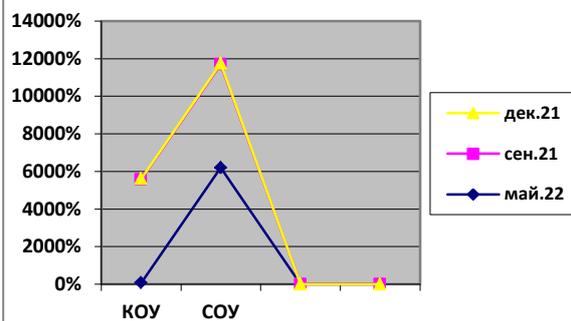


Рис. 4

### 2"А" класс ( ТНР ) - 8 учащихся, учитель Копрова Т.Н.

В классе обучаются 8 учащихся, проверили 5 человек.

#### Оценки за технику чтения.

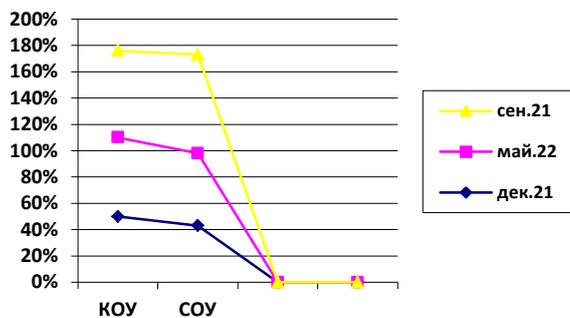


Рис. 1

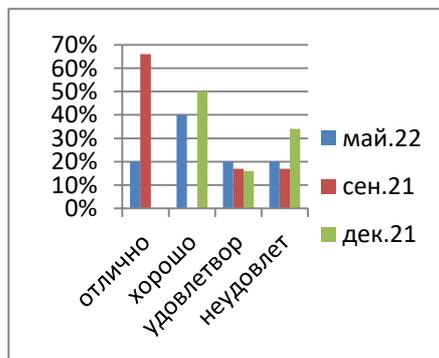


Рис. 2

## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

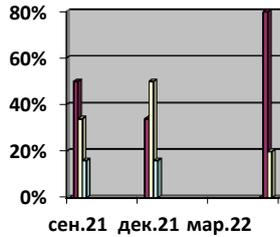


Рис. 3

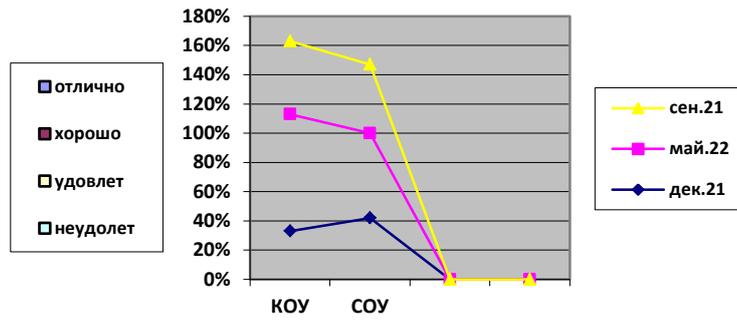
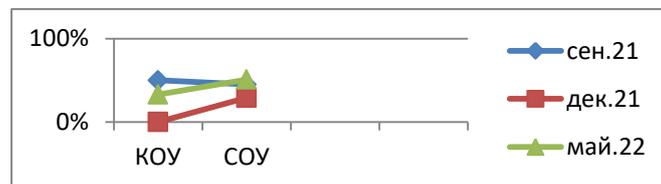
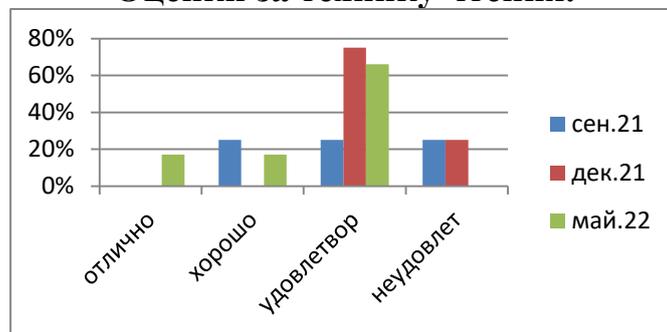


Рис. 4

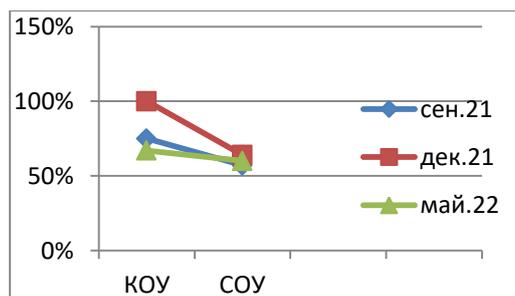
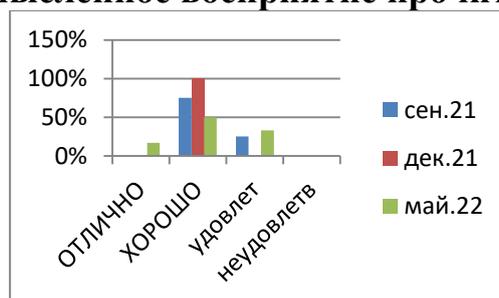
## 2"Б" класс ( ТНР ) - 7 учащихся, учитель Муродова З.У.

В классе обучаются 7 учащихся, проверили 6 человек.

### Оценки за технику чтения.



## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



**3"А" класс (ТНР) - 11 учащихся, учитель Глазова И.А.**  
 В классе обучаются 11 учащихся, проверили 11 человек.

**Оценки за технику чтения.**

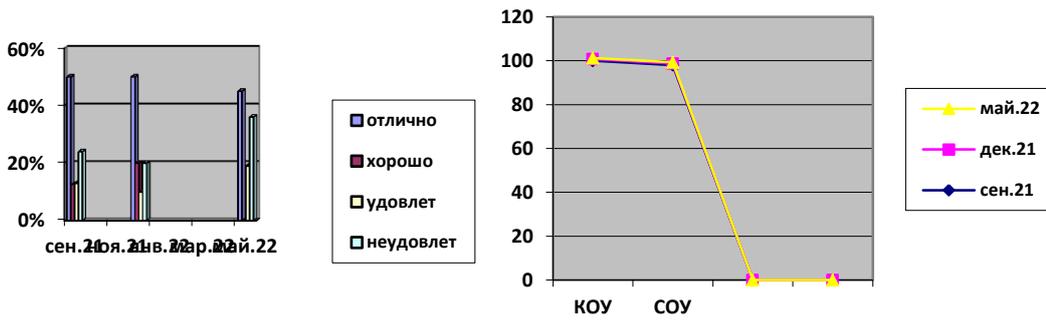


Рис. 1

Рис. 2

**Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.**

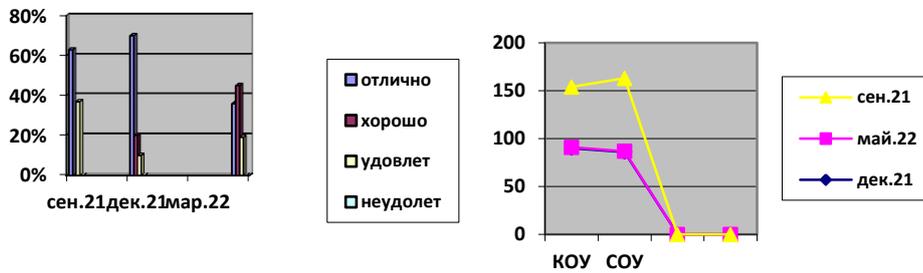


Рис. 3

Рис. 4

**3"Б" класс (ТНР) - 10 учащихся, учитель Пищухина И.Г.**  
 В классе обучаются 10 учащихся, проверили 8 человек.

**Оценки за технику чтения.**

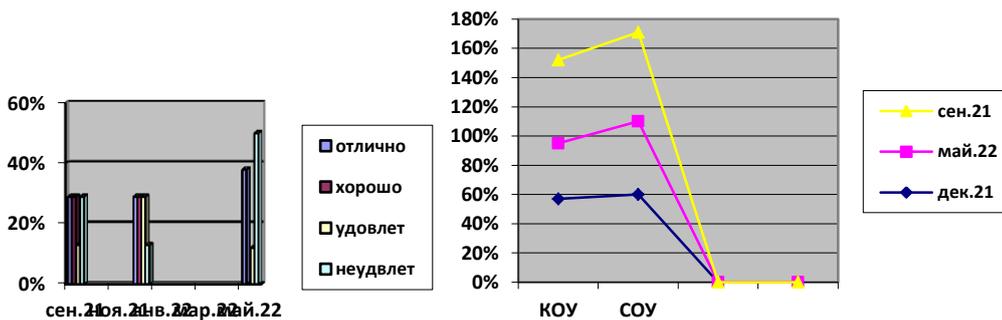


Рис. 1

Рис. 2

## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

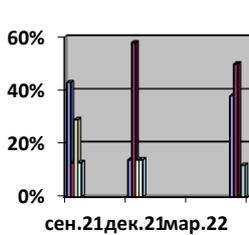


Рис. 3

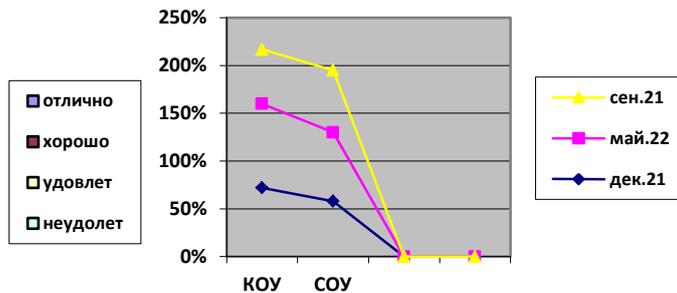


Рис. 4

**5"А" класс (ТНР) - 8 учащихся, учитель Щепеткова В.В.**  
 В классе обучаются 8 учащихся, проверили 5 человек.

## Оценки за технику чтения.

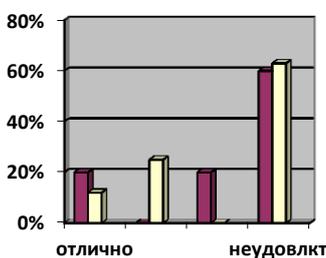


Рис. 1

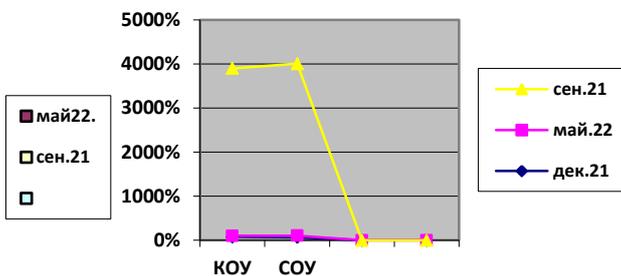


Рис. 2

## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

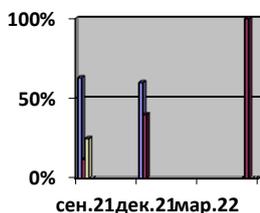


Рис. 3

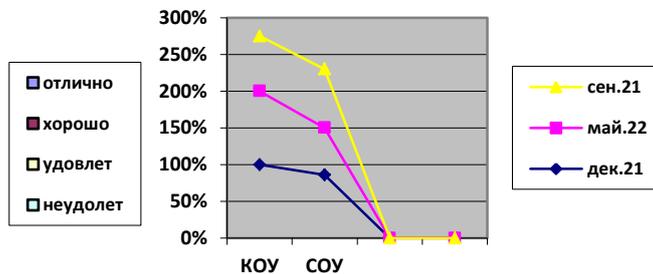


Рис. 4

**5"В" класс - 6 учащихся, учитель Богоцкая Н.С.**

В классе обучаются 6 учащихся, проверили 5 человек.

## Оценки за технику чтения.

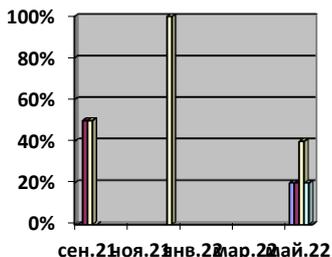


Рис. 1

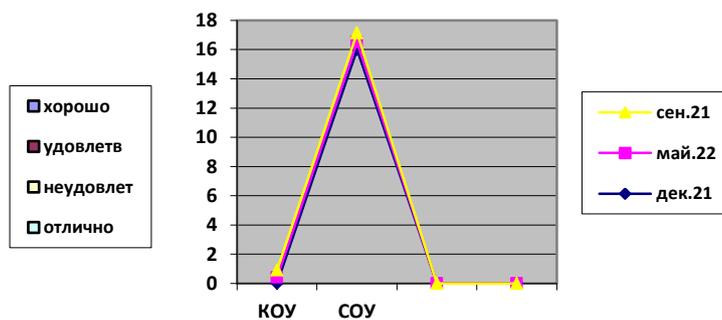


Рис. 2

## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.

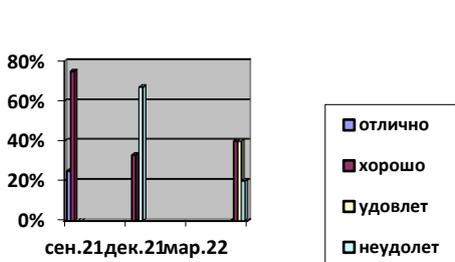


Рис. 3

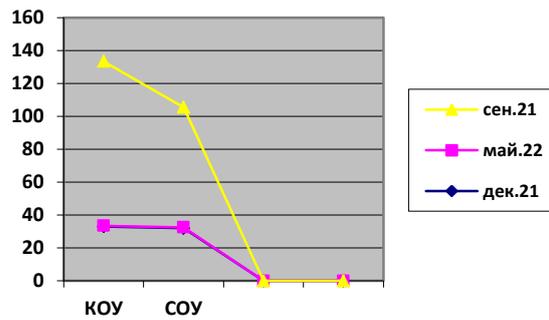


Рис. 4

## 5"Г" класс (УО) - 6 учащихся, учитель Денисова М.С.

В классе обучаются 6 учащихся, проверили 4 человека.

### Оценки за технику чтения.

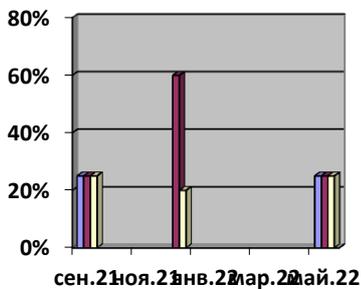


Рис. 1

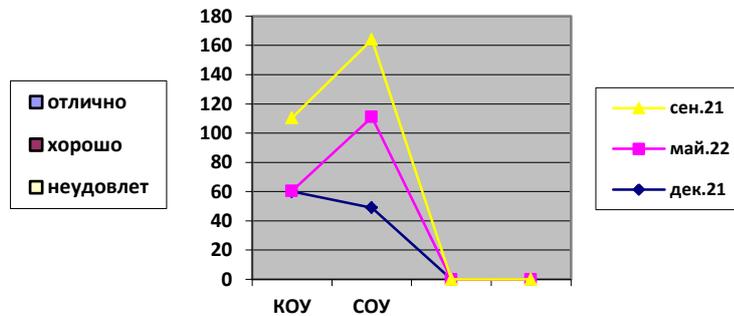


Рис. 2

## Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.



Рис. 3

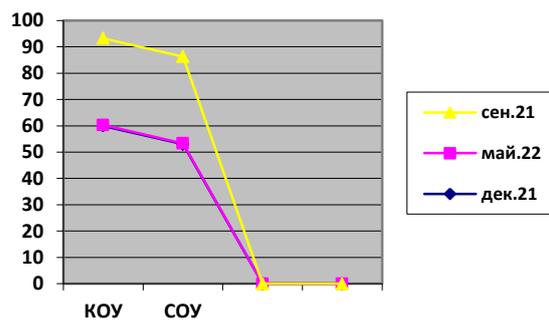


Рис. 4

**5"Б" класс (ЗПР) - 4 учащихся, учитель Смолина Ю.В.**  
 В классе обучаются 4 учащихся, проверили 4 человека.

**Оценки за технику чтения.**

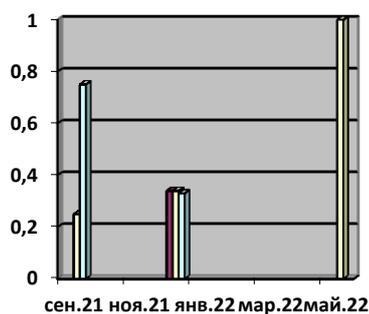


Рис. 1

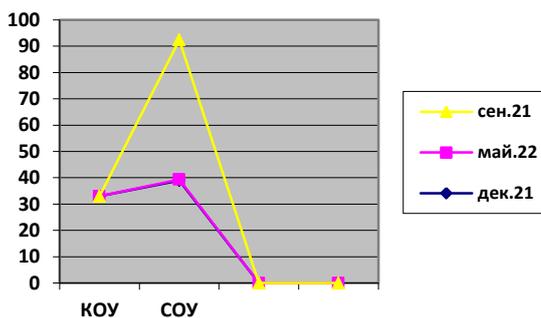


Рис. 2

**Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.**

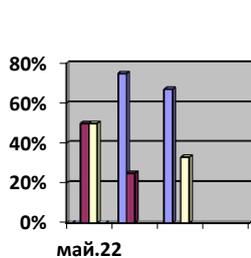


Рис. 3

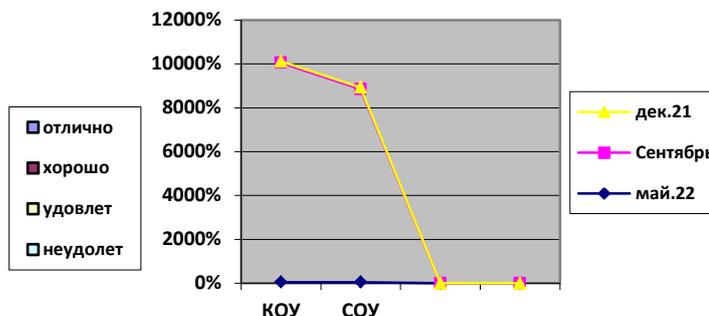


Рис. 4

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов в декабрь 2018 года	Кол-во слов в май 2019 года	Кол-во слов сентябрь 2019 года	Кол-во слов январь 2020 года	Кол-во слов сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021 года	Кол-во слов сентябрь 2021 года	Кол-во слов дек 2021 года	Кол-во слов май 2022 года
<b>3 «А» класс, учитель Глазова И.А.</b>											
Бажмаев Эмиль	8	46	35	56	52	Болел	54	59	63	74	57
Федоричев Максим	12	40	40	59	59	64	87	89	74	78	87
Макрушина Варвара	7	17	Болела	Болела	Болела	65	Болела	100	Болела	98	62
Бузякин Илья	10	21	55	Болел	Болел	53	64	72	106	91	93
Гуськова Татьяна	28	64	Болела	78	82	70	99	Болела	Болела	85	98
Гришкеев Николай	-----	-----	-----	-----	16	Болел	53	55	95	73	85
Гумарова	17	44	76	62	74	61	боле	90	106	93	82

Гульзара							ла				
Чертина Полина	-----	-----	-----	-----	-----	-----	46	81	51	50	60
Смурыгин Нкита	----	----	-----	30	29	----	---	16	35	38	40
Игнатов Ярослав	-----	----	----	----	----	Болел	Болел	43	49	60	50
Муц Алина	Болела	22	22	23	25	26	34	39	Боле ла	Болела	45
<b>3 "Б" класс, учитель Пищукина И.Г.</b>											
Иргалиева Ассем	5 букв	21	42	40	Болела	Болела	68	52	68	63	71
Никифоров Михаил	5 букв	Болел	16	40	Болел	Болел	Болел	Болел	Боле л	54	82
Терехов Григорий	5	28	37	50	Болел	62	Болел	38	66	58	80
Усманов Тимур	34	54	74	92	56	77	90	78	Боле л	87	110
Сарсенова Карина	-----	-----	----	29	45	51	69	52	70	66	62
Владимирова Вероника	-----	----	----	29	28	Болела	Болела	41	50	64	61
Крайникова Анастасия	-----	-----	---	8	Болела	Болела	15	20	Болела	Болела	Болела
Владимирова Евангелина	-----	-----	----	24	27	Болела	40	38	42	Болела	45
Юдин Алексей	-----	-----	----	-----	-----	-----	-----	34	39	Болел	62
Кокарев Иван	74	42	53	44	Болел	62	Болел	70	99	109	Болел

<b>Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2019 года</b>	<b>Кол-во слов декабрь 2019 года</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2020года</b>	<b>Кол-во слов декабрь 2020года</b>	<b>Кол-во слов май 2021года</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2021 года</b>	<b>Кол-во слов дек 2021 года</b>	<b>Кол-во слов май 2022 года</b>
<b>2 «А» и 2 "Б" классы, учитель Копрова Т.Н., Муродова З.У.</b>								
Востриков Артем	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Болел	<b>47</b>
Шишкин Анатолий	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>Болел</b>	<b>37</b>	<b>44</b>
Якунин Семен	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	Болел	<b>61</b>
Кенжалиева Эльвина	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>Болела</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>64</b>	<b>78</b>
Байрамгазиева Мадина	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>27</b>
Ефимов Егор	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	Болел	Болел	<b>67</b>
Миносян Давид	<b>0</b>	<b>Болеет</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	Болел	Болел	Болел
Ахметзянов Рамазан	<b>0</b>	<b>Болеет</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	Болел
Бирибин Александр	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>Болел</b>	<b>Не речевой</b>	<b>Болел</b>	<b>Болел</b>	Болел	<b>0</b>
Сармина Кира	<b>0</b>	<b>Болеет</b>	<b>48</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>80</b>
Донской Данила	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>Болел</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	Болел	<b>48</b>

Макарова Марина	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>Болела</b>	<b>41</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>66</b>	Болела
Дьяков Данил	-----	-----	-----	-----	-----	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Уразов Вахит	-----	-----	-----	-----	-----	<b>35</b>	<b>42</b>	<b>57</b>
Миرونченко Ульяна	-----	-----	-----	-----	-----	Болела	<b>43</b>	Болела

Ф.И.О. УЧАЩ ИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2017 года	Кол-во слов май 2018 года	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов в декабрь 2018	Кол-во слов май 2019 года	Кол-во слов в сентябрь 2019 года	Кол-во слов в декабрь 2019	Кол-во слов в сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021 года	Кол-во слов сентябрь 2021 года	Кол-во слов декабрь 2021 года	Кол-во слов май 2022 года
------------------------	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------------	----------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------

**5 "А" класс, учитель Щепеткова В.В.**

Козлова Ксения	15	42	74	64	70	69	80	75	74	76	90	132	94
Бекушев Дамир	8	13	22	27	32	37	31	Болел	42	47	58	60	73
Зобнин Егор	12	37	68	62	71	61	Болел	66	71	90	96	145	Боле
Еганов Данил	8	47	64	42	54	40	Болел	40	61	69	55	Боле	69
Ермаков Дмитрий	70	67	60	84	82	Болел	92	85	89	96	109	Боле	Боле
Хайсултанов Хусайн	-----	-----	64	34	39	40	45	59	78	58	60	101	124
Милащенко Егор	-----	-----	82	30	36	29	33	Болел	37	35	60	Боле	Боле
Щучкин Павел	-----	-----	-----	---	-----	----	--	-----	----	-----	43	95	66

**5 "Г" класс, учитель Денисова М.С.**

ФИО учащих ся	Кол-во слов сентябрь 2016 года	Кол-во слов май 2017 года	Кол-во слов сентябрь 2017 года	Кол-во слов в май 2018 года	Кол-во слов сентябрь 2018 года	Кол-во слов в декабрь 2018	Кол-во слов в январь 2019 года	Кол-во слов в сентябрь 2019 года	Кол-во слов январь 2020 года	Кол-во слов сентябрь 2020 года	Кол-во слов декабрь 2020 года	Кол-во слов май 2021 года	Кол-во слов сентябрь 2021 года	Кол-во слов в декабрь 2021 года	Кол-во слов в май 2022 года
Пензов Артем	0	0	7	7	Боле	7	6	12	16	12	12	13	Боле	Боле	Боле
Чернов Игорь	0	9	12	16	18	21	21	22	39	Боле	30	32	28	28	46
Биканов Алексей	-----	-----	0	Боле	15	Боле	10	Боле	Боле	Боле	17	20	Боле	21	26
Кунгуро	-----	-----	Боле	13	9	12	20	30	42	37	41	41	50	48	62

ва Вера	--														
Гусева Елизаве тта	---	----	-----	----	-----	----	---	----	----	----	14	25	20	20	34
Бескара вайнова Юлия	---	----	-----	----	-----	----	---	----	----	0	0	0	5	Бол ела	Бол ела

**5 "В" класс, учитель Богоцкая Н.С.**

Попов Ильяс	-----	-----	Боле л	39	30	34	23	23	27	Бол ел	27	39	42	Болел	59
Шишок ин Алексе й	-----	-----	18	24	20	24	21	22	28	31	28	39	45	33	47
Кобзева Татьяна	-----	-----	-----	----	15	20	23	20	25	Боле ла	25	35	45	Болела	56
Хайсул танов Хасайн	-----	-----	-----	----	-----	----	---	15	16	21	22	27	Болел	22	30
Просин а Яна	-----	-----	-----	----	-----	----	---	-----	----	21	26	24	27	Болела	29
Алиев Магоме д	-----	-----	-----	----	-----	----	---	-----	----	--	--	--	--	5	Бол ел

**5 "Б" класс, учитель Смолина Ю.В.**

Озеров Кирилл	0	37	23	32	42	59	45	57	50	53	76	78	76	74	70
Раджабо ва Зухра	0	37	36	39	42	Бол ела	42	56	53	64	57	75	59	Боле ла	57
Глухов Илья	-----	-----	-----	----	-----	----	85	57	53	Боле л	94	80	Боле л	90	70
Драчеа Ева	-----	-----	-----	----	-----	----	---	-----	----	---	-----	----	60	52	62

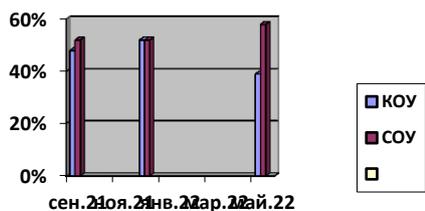
<b>Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2020 года</b>	<b>Кол-во слов декабрь 2020 года</b>	<b>Кол-во слов май 2021</b>	<b>Кол-во слов сентябрь 2021 года</b>	<b>Кол-во слов дек 2021 года</b>	<b>Кол-во слов май 2022 года</b>
<b>1 "Б" класс, учитель Боркунова Ю.А.</b>						
Никитин Владимир	0	30	44	57	55	64
Рязанов Денис	0	6	23	30	Болел	53
Суншалиева Алина	0	15	18	20	21	21
Савенков Максим	15	17	23	28	41	31
Акмухмбетов Амирхан	0	0	6	6	23	37
Гаврун Артем	0	16	23	Болел	31	31
Бежин Артем	0	17	19	37	Болел	72
Власова Светлана	0	Болела	29	46	51	63
Данилова Кира	0	15	Болела	24	36	24
Бакавасова Альдина	0	12	22	Болела	37	45
Глепбергенова Самира	0	12	19	24	29	Болела

Ф.И.О. УЧАЩИХСЯ	Кол-во слов сентябрь 2021 года	Кол-во слов декабрь 2021 года	Кол-во слов май 2022 года		
<b>1 "А" класс, учитель Исакова А.Ш.</b>					
Кашин Архип	0	8	12		
Коровина Ксения	0	10	12		
Исаев Трофим	0	22	35		
Бахтияров Даниэль	17	Болел	16		
Котков Максим	Болел	Болел	16		
Бикзадаева Милана	Болела	10			
Табунков Артем	29	34	38		
Врачек Маргарита	26	27	21		
Важова Александра	Болела	9	29		
Маторин Сергей	Болел	0	12		
Липатов Иван	0	15	25		
Бедерина Кира	0	13	19		
Орлов Егор	0	12	19		

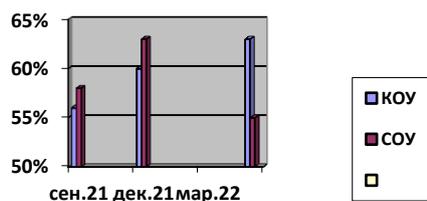
**Результаты проверки техники чтения на начало 2021-2022 уч. года  
(сентябрь 2021 года - дек 2021 года - май 2022).**

№	Класс	Кол-во уч-ся	Прошли проверку техн. чтения	Оценки за технику чтения.										Оценки за осмысленное восприятие прочитанного текста.									
				5	4	3	2	КО У % сен 2021	К О У % де к 20 21	К О У % ма й 20 22	СО У % сент 2021	С О У % де к 20 21	С О У % М ай 20 22	5	4	3	2	КО У % сент 2021	КО У % дек 2021	КО У % май 2022	С О У % се нт 20 21	С О У % де к 20 21	С О У % ма й 20 22
1	1А	13	12	---	3	5	4	33	36	25	40	44	37	--	3	7	2	11	45	25	31	56	40
2	1Б	11	10	5	1	2	2	55	67	60	57	63	68	3	4	1	2	55	44	70	55	54	62
3	2А	8	5	1	2	1	1	66	50	60	75	43	56	--	4	1	--	50	33	80	47	42	20
4	2Б	7	6	1	1	4	---	50	--	33	45	29	51	1	3	2	--	75	100	67	57	64	60
5	3А	11	11	5	--	2	4	63	70	45	67	70	58	4	5	2	---	63	90	82	76	86	74
6	3Б	10	8	3	---	1	4	57	57	38	61	60	50	3	4	---	1	57	72	88	65	58	72
7	5А	8	5	1	---	1	3	38	80	20	39	69	37	--	5	--	--	75	100	100	80	86	64
8	5В	6	5	1	1	2	1	50	---	40	63	16	51	--	2	2	1	100	33	40	73	32	43
9	5Г	6	4	1	1	1	1	50	60	50	53	49	54	---	1	---	3	33	60	25	33	53	28
10	5Б	4	4	--	--	4	--	--	33	---	53	39	36	--	2	2	--	100	67	50	88	78	50
Ит ог о	10 Кл	84	70	18	9	23	20	48	52	39	52	52	58	11	33	17	9	---	63	63	58	60	55

## Диаграмма результатов проверки техники чтения за 2021-2022 уч.г.



## Диаграмма результатов проверки осмысленного восприятия прочитанного текста за 2021-2022 уч.г.



В процессе проведения техники чтения были выявлены типичные ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность или скандированность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Вывод:** Учащиеся начальных классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению образования в следующем классе.

### Рекомендации.

1. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом (контроль – сентябрь 2022 года).
2. Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.
3. Учителям начальной школы посещать уроки друг друга с целью изучения её опыта работы и дальнейшего его использования на уроках чтения.
4. Учителям РСВ и ФП усилить работу по автоматизации звуков у учащихся начальной школы.
5. Учителям начальной школы поддерживать тесную связь с воспитателями, ведущими занятия по внеклассному чтению, контролировать соответствие выбранных литературных произведений для чтения школьной программе.

6. Бороться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.

7. В 1А классе особое внимание требует к себе Моторин Сергей, Коровина Ксения, в 1 Б классе- Данилова Кира, во 2 А классе- Байромгазиева Мадина, во 2Б классе-Дьяков Данил, 3А класс-Игнатов Ярослав, 3Б класс-Владимирова Ева и Владимирова Вероника, Юдин Алексей, 5Б, 5В и 5Г классы в полном составе, 5А класс- Щучкин Павел, Бекушев Дамир, На конец 2021-2022 учебного года эти учащиеся показали низкий результат – читают ниже установленной нормы. Учителям начальной школы разработать систему работы с учениками, которые не справляющимися с нормой темпа чтения и имеющим логопедические проблемы.

9. Довести данную справку до сведения директора и всех учителей начальной школы.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, педагогических консилиумах, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

#### **Причины неуспеваемости и степень их проявления.**

<b>Основные причины неуспеваемости</b>	<b>Степень проявления</b>
Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке
Безразличие к педагогическому воздействию, грубость	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися классов руководителей
Систематическое невыполнение домашних заданий.	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков
Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания	Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне

#### **Основные пути решения проблемы:**

- ✓ обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

#### **УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:**

##### **Администрации:**

1. Рассмотрены итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на совещании при зам. директоре УВР.
2. Составлен план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составлен план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну, две «4», «3»
3. Проведено собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
4. Усилен контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
5. Проведен анализ рабочих программ по предметам.
6. Составлен план-график консультаций для обучающихся.

### ***Учителям-предметникам:***

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Ознакомиться с «Памятками по работе с учащимися «резерва».
4. Каждому имеющему учащихся «резерва» учителю-предметнику завести папку:
  - Список учащихся «резерва» с выявлением затруднений, препятствующих усвоению учебного материала;
  - «План работы с неуспевающими учащимися, учащимися «резерва», «зоны повышенного внимания»;
  - индивидуальный маршрутный лист по преодолению затруднений;
  - мониторинг работы на уроке.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
6. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
7. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
8. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
9. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

### ***Классным руководителям:***

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.

## Анализ освоения предметов учащимися школы за 2021-2022 уч.г.

2 А класс. Классный руководитель Копрова Татьяна Николаевна

Общий средний балл класса: **3,84**

Общий % кач. зн. по предметам: **56,79**

Общий СОУ по предметам (%): **57,06**

Общий % успеваемости класса: **88,89**

Общий % кач. зн. класса: **22,22**

На конец периода: 9

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир природы и человека	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие психотехники и сенсорики	Развитие речи	Речевая практика	Ритмика	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Ручной труд	Трудовое обучение	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Ахметзянов Р.</u>	3	5	3	4	-	4	3	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	4	4	3	-	5	5	3,92	5
2	<u>Байрамгазиева М.</u>	4	5	3	3	-	4	4	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	4	4	3	-	4	4	3,83	6
3	<u>Кенжалиева Э.</u>	4	5	4	4	-	4	4	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	4	5	4	-	5	5	4,33	2
4	<u>Макарова М.</u>	4	5	4	4	-	4	3	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	4	4	3	-	5	4	4	4
5	<u>Минасян Д.</u>	ЗЧ	3	3	3	3	3	ЗЧ	ЗЧ	3	ЗЧ	3	3	ЗЧ	3	3	3	ЗЧ	3	3	9
6	<u>Миронченко У.</u>	3	4	3	3	-	4	3	ЗЧ	-	ЗЧ	-	3	4	Н/А	3	-	4	3	3,08	8
7	<u>Сармина К.</u>	3	5	3	4	-	4	3	ЗЧ	-	ЗЧ	-	3	4	3	3	-	5	4	3,67	7
8	<u>Шишкин А.</u>	4	5	3	3	-	5	4	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	4	4	3	-	5	5	4,08	3
9	<u>Якунин С.</u>	5	5	4	4	-	5	5	ЗЧ	-	ЗЧ	-	4	5	5	4	-	5	5	4,67	1
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,75</b>	<b>4,67</b>	<b>3,33</b>	<b>3,56</b>	<b>3</b>	<b>4,11</b>	<b>3,63</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3,67</b>	<b>4,13</b>	<b>3,56</b>	<b>3,22</b>	<b>3</b>	<b>4,75</b>	<b>4,22</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>66,67</b>	<b>88,89</b>	<b>33,33</b>	<b>55,56</b>	<b>0</b>	<b>88,89</b>	<b>55,56</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>100</b>	<b>66,67</b>	<b>22,22</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>77,78</b>		

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Мир природы и человека	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие психомоторики и сенсор	Развитие речи	Речевая практика	Ритмика	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Ручной труд	Трудовое обучение	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>58,67</b>	<b>88,89</b>	<b>45,33</b>	<b>51,56</b>	<b>36</b>	<b>68,89</b>	<b>55,56</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>54,67</b>	<b>68</b>	<b>59,44</b>	<b>42,22</b>	<b>36</b>	<b>88</b>	<b>73,78</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>22,22%</b>	<a href="#">Кенжалиева Э.</a> <a href="#">Якунин С.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>66,67%</b>	<a href="#">Ахметзянов Р.</a> <a href="#">Байрамгазиева М.</a> <a href="#">Макарова М.</a> <a href="#">Минасян Д.</a> <a href="#">Сармина К.</a> <a href="#">Шишкин А.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>1</b>	<b>11,11%</b>	<a href="#">Миронченко У.</a>

**2 Б класс** . Классный руководитель [Муродова Зарина Умаралиевна](#)

Общий средний балл класса: **3,55**

Общий % кач. зн. по предметам: **59,18**

Общий СОУ по предметам (%): **54,44**

Общий % успеваемости класса: **85,71**

Общий % кач. зн. класса: **14,29**

На конец периода: 7

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Произношение	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Бирбин А.</a>	3	4	3	2	3	3	ЗЧ	ЗЧ	3	3	Н/А	2	4	4	2,83	6
2	<a href="#">Востриков А.</a>	3	4	3	3	3	3	ЗЧ	ЗЧ	3	3	3	3	4	4	3,25	5
3	<a href="#">Донской Д.</a>	4	4	4	3	4	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	4	3	4	4	3,83	2
4	<a href="#">Дьяков Д.</a>	3	3	3	3	3	3	ЗЧ	ЗЧ	4	4	3	3	4	4	3,33	4
5	<a href="#">Ефимов Е.</a>	5	5	4	4	5	5	ЗЧ	ЗЧ	4	5	5	4	5	4	4,58	1
6	<a href="#">Уразов В.</a>	3	4	4	3	4	4	ЗЧ	ЗЧ	4	4	3	3	4	4	3,67	3
7	<a href="#">Шакиров М.</a>	3	4	3	3	3	3	ЗЧ	ЗЧ	4	3	3	3	4	4	3,33	4
Средний балл по предмету		3,43	4	3,43	3	3,57	3,57	-	-	3,71	3,71	3	3	4,14	4		
% кач. зн. по предмету		28,57	85,71	42,86	14,29	42,86	42,86	100	100	71,43	57,14	28,57	14,29	100	100		
СОУ (%) по предмету		49,14	65,14	48	37,14	53,14	53,14	64	64	56	57,14	45	37,14	69,14	64		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>14,29%</b>	<a href="#">Ефимов Е.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>71,43%</b>	<a href="#">Востриков А.</a> <a href="#">Донской Д.</a> <a href="#">Дьяков Д.</a> <a href="#">Уразов В.</a> <a href="#">Шакиров М.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>1</b>	<b>14,29%</b>	<a href="#">Бирбин А.</a>

**3А класс.** Классный руководитель Глазова Ирина Алексеевна

Общий средний балл класса: **3,09**

Общий % кач. зн. по предметам: **37,5**

Общий СОУ по предметам (%): **42,33**

Общий % успеваемости класса: **0**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 2

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Окружающий мир	Развитие речи	Ритмика	Родной язык	Русский язык	Технология	Физическая культура	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Игнатов Я.</a>	3	4	3	2	4	3	3Ч	3	2	2	4	3	3	2
2	<a href="#">Муц А.</a>	3	4	3	2	4	3	3Ч	4	2	3	3	4	3,18	1
Средний балл по предмету		3	4	3	2	4	3	-	3,5	2	2,5	3,5	3,5		
% кач. зн. по предмету		0	100	0	0	100	0	100	50	0	0	50	50		
СОУ (%) по предмету		36	64	36	16	64	36	64	50	16	26	50	50		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>2</b>	<b>100%</b>	<a href="#">Игнатов Я.</a> <a href="#">Муц А.</a>

**3Б класс. Классный руководитель Пищухина И.Г.**

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 10

Нет оценок: 1

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Окружающий мир	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Владимирова В.</u>	4	5	-	4	4	4	-	-	ЗЧ	4	3	3	4	5	5	-	4	4,08	2
2	<u>Владимирова Е.</u>	4	5	-	4	4	4	-	-	ЗЧ	4	3	3	3	5	5	-	4	4	3
3	<u>Иргалиева А.</u>	3	5	-	3	4	4	-	-	ЗЧ	3	3	4	3	5	4	-	3	3,67	4
4	<u>Кокарев И.</u>	3	4	-	2	3	3	-	-	ЗЧ	3	3	3	2	5	4	-	3		
5	<u>Крайникова А.</u>	3	5	-	3	4	3	-	-	ЗЧ	4	3	3	3	5	4	-	3	3,58	5
6	<u>Никифоров М.</u>	3	4	-	3	3	3	-	-	ЗЧ	3	3	3	3	5	4	-	3	3,33	6
7	<u>Сарсенова К.</u>	3	5	-	3	4	3	-	-	ЗЧ	3	3	3	3	5	4	-	4	3,58	5
8	<u>Терехов Г.</u>	4	4	-	4	4	4	-	-	ЗЧ	4	4	4	4	5	4	-	4	4,08	2
9	<u>Усманов Т.</u>	4	4	-	4	4	4	-	-	ЗЧ	4	4	4	4	5	5	-	4	4,17	1
10	<u>Юдин А.</u>	3	4	-	3	3	3	-	-	ЗЧ	3	3	3	3	4	4	-	3	3,25	7
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,4</b>	<b>4,5</b>		<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>			<b>-</b>	<b>3,5</b>	<b>3,2</b>	<b>3,3</b>	<b>3,2</b>	<b>4,9</b>	<b>4,3</b>		<b>3,5</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>40</b>	<b>100</b>		<b>40</b>	<b>70</b>	<b>50</b>			<b>100</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		<b>50</b>		

№	Фамилия, Имя	Английский язык	Изобразительное искусство	Литературное чтение	Математика	Музыка	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Окружающий мир	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Физическая культура	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>47,2</b>	<b>82</b>		<b>45,2</b>	<b>55,6</b>	<b>50</b>			<b>64</b>	<b>50</b>	<b>41,6</b>	<b>44,4</b>	<b>42,4</b>	<b>96,4</b>	<b>74,8</b>		<b>50</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	-	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>	-	<a href="#">Терехов Г.</a> <a href="#">Усманов Т.</a>
	С одной "4"	0	-	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>7</b>	-	<a href="#">Владимирова В.</a> <a href="#">Владимирова Е.</a> <a href="#">Иргалиева А.</a> <a href="#">Крайникова А.</a> <a href="#">Никифоров М.</a> <a href="#">Сарсенова К.</a> <a href="#">Юдин А.</a>
	С одной "3"	0	-	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	-	

**5А класс. Классный руководитель Щепеткова В.В.**

Общий средний балл класса: **3,88**

Общий % кач. зн. по предметам: **73,21**

Общий СОУ по предметам (%): **62,29**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **12,5**

На конец периода: 8

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Адаптивная физическая культура	Английский язык	Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Математика	Музыка	Основы духовно-нравственной культуры	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Бекушев Д.</a>	5	3	3	4	4	4	ЗЧ	3	3	5	4	3	3	4	3,69	5
2	<a href="#">Еганов Д.</a>	5	3	3	4	4	4	ЗЧ	3	4	5	4	3	3	4	3,77	4
3	<a href="#">Ермаков Д.</a>	5	4	4	4	4	4	ЗЧ	5	4	5	4	5	4	4	4,31	1
4	<a href="#">Зобнин Е.</a>	4	3	4	4	4	4	ЗЧ	5	4	5	5	5	4	4	4,23	2
5	<a href="#">Козлова К.</a>	4	4	4	4	4	4	ЗЧ	4	3	5	4	4	4	5	4,08	3
6	<a href="#">Милащенко Е.</a>	4	3	3	4	4	4	ЗЧ	3	3	5	4	3	3	4	3,62	6
7	<a href="#">Хайсултанов Х.</a>	4	3	3	4	4	4	ЗЧ	3	3	5	4	3	3	4	3,62	6
8	<a href="#">Щучкин П.</a>	4	3	4	4	4	4	ЗЧ	3	3	5	5	3	3	4	3,77	4
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>4,38</b>	<b>3,25</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3,63</b>	<b>3,38</b>	<b>5</b>	<b>4,25</b>	<b>3,63</b>	<b>3,38</b>	<b>4,13</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>100</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>37,5</b>	<b>37,5</b>	<b>100</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>77,5</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>55,5</b>	<b>46,5</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	<b>55,5</b>	<b>46,5</b>	<b>68,5</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>12,5%</b>	<a href="#">Ермаков Д.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>87,5%</b>	<a href="#">Бекушев Д.</a> <a href="#">Еганов Д.</a> <a href="#">Милащенко Е.</a> <a href="#">Хайсултанов Х.</a> <a href="#">Щучкин П.</a>

				<a href="#">Зобнин Е.</a> <a href="#">Козлова К.</a>
	С одной "3"	2	25%	<a href="#">Зобнин Е.</a> <a href="#">Козлова К.</a>
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

### 5Б класс. Классный руководитель Смолина Ю.В.

Общий средний балл класса: **4,02**

Общий % кач. зн. по предметам: **84,62**

Общий СОУ по предметам (%): **65,92**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Адаптивная		Биология	География	Изобразительное искусство	История	Коррекционное развитие	Литература	Математика	Основы духовно-нравственной культуры	Развитие речи	Русский язык	Технология	Ср. балл	Рейтинг
		физическая культура	Английский язык													
1	<a href="#">Глухов И.</a>	5	3	4	5	4	4	ЗЧ	5	4	4	4	4	4	4,17	2
2	<a href="#">Драчева Е.</a>	4	3	3	4	4	3	ЗЧ	3	3	4	4	3	4	3,5	3
3	<a href="#">Озерков К.</a>	5	5	4	4	4	4	ЗЧ	4	4	4	4	4	5	4,25	1
4	<a href="#">Раджабова З.</a>	5	4	4	5	4	4	ЗЧ	4	3	4	4	4	5	4,17	2
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>4,75</b>	<b>3,75</b>	<b>3,75</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>4,5</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>100</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>91</b>	<b>59</b>	<b>57</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>82</b>		

Успеваемость	Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	

				<a href="#">Озерков К.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<a href="#">Драчева Е.</a> <a href="#">Глухов И.</a> <a href="#">Раджабова З.</a>
	С одной "3"	2	50%	<a href="#">Глухов И.</a> <a href="#">Раджабова З.</a>
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**5В класс.**Классный руководитель [Богоцкая Нина Сергеевна](#)

Общий средний балл класса:

Общий % кач. зн. по предметам:

Общий СОУ по предметам (%):

Общий % успеваемости класса:

Общий % кач. зн. класса:

На конец периода: 6

Нет оценок: 1

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	компьютерные технологии	Математика	Материальные технологии	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Письмо	Предметно-практическая деятельность	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	РСВ и ТЧ	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Алиев А.</a>		-		-		-							-	-					
2	<a href="#">Кобзева Т.</a>	-	4	4	4	-	4	-	-	4	-	4	4	-	4	4	4	4	4	2
3	<a href="#">Попов И.</a>	-	4	4	4	-	4	-	-	4	-	4	4	-	4	4	5	4	4,09	1
4	<a href="#">Просина Я.</a>	4	4	4	-	4	-	-	4	4	4	4	4	3 Ц	-	-	5	4	4,09	1
5	<a href="#">Хайсултанов Х.</a>	-	4	3	4	-	3	-	-	3	-	3	3	-	3	3	4	3	3,27	3
6	<a href="#">Шишочкин А.</a>	-	4	4	4	-	4	-	-	4	-	4	4	-	4	4	5	4	4,09	1

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	компьютерные технологии	Математика	Материальные технологии	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Письмо	Предметно-практическая деятельность	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	РСВ и ТЧ	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Физическая культура	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
<b>Средний балл по предмету</b>			<b>4</b>		<b>4</b>		<b>3,75</b>								<b>3,75</b>	<b>3,75</b>				
<b>% кач. зн. по предмету</b>			<b>100</b>		<b>100</b>		<b>75</b>								<b>75</b>	<b>75</b>				
<b>СОУ (%) по предмету</b>			<b>64</b>		<b>64</b>		<b>57</b>								<b>57</b>	<b>57</b>				

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	-	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>4</b>	-	<a href="#">Кобзева Т.</a> <a href="#">Попов И.</a> <a href="#">Просина Я.</a> <a href="#">Шишочкин А.</a>
	С одной "4"	0	-	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>1</b>	-	<a href="#">Хайсултанов Х.</a>
	С одной "3"	0	-	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	-	

**5 Г класс.** Классный руководитель [Денисова Мария Сергеевна](#)

Общий средний балл класса: **3,41**

Общий % кач. зн. по предметам: **42,78**

Общий СОУ по предметам (%): **48,31**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **33,33**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Изобразительное искусство	компьютерные технологии	Коррекционное развитие	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир	Основы религиозных культур и светской этики	Предметно-практическая деятельность	Развитие речи	Ритмика	Родная литература	Родной язык	РСВ и ТЧ	Социально-бытовое ориентирование	Технология	Физическая культура	Формирование грамотности и культуры	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Бескоровайна Я Ю.</a>	3	-	ЗЧ	3	3	-	-	3	3	3	3	3	3	-	-	3	-	3	3	5
2	<a href="#">Биканов А.</a>	4	3	ЗЧ	3	-	3	3	4	3	-	3	3	-	3	-	4	-	3	3,25	3
3	<a href="#">Гусева Е.</a>	3	3	ЗЧ	3	-	3	3	3	3	-	3	3	-	3	-	4	-	3	3,08	4
4	<a href="#">Кунгурова В.</a>	4	-	ЗЧ	4	-	4	-	-	4	-	4	4	-	4	4	4	4	4	4	2
5	<a href="#">Пензов А.</a>	3	3	ЗЧ	3	-	3	3	3	3	-	3	3	-	3	-	4	-	3	3,08	4
6	<a href="#">Чернов И.</a>	4	4	ЗЧ	4	-	4	4	4	4	-	4	4	-	4	-	5	-	4	4,08	1
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,5</b>	<b>3,25</b>	<b>-</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,25</b>	<b>3,4</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3,33</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,33</b>	
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>50</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>50</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>	<b>47,2</b>	<b>43</b>	<b>47,2</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>	<b>45,33</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>	<b>47,2</b>	<b>64</b>	<b>65,33</b>	<b>64</b>	<b>45,33</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>33,33%</b>	<a href="#">Кунгурова В.</a> <a href="#">Чернов И.</a>

<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>66,67%</b>	<a href="#">Бескоровайная Ю.</a> <a href="#">Биканов А.</a> <a href="#">Гусева Е.</a> <a href="#">Пензов А.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**7А класс.** Классный руководитель [Мясина Марина Валерьевна](#)

Общий средний балл класса: **3,11**

Общий % кач. зн. по предметам: **11,43**

Общий СОУ по предметам (%): **39,2**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Изобразительное искусство	Информатика	История	Математика	Природоведение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Аксенкин М.</a>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3,29	1
2	<a href="#">Досанов А.</a>	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3,14	2
3	<a href="#">Каметова Р.</a>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	<a href="#">Кусаманов М.</a>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	<a href="#">Солохина Е.</a>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3,14	2
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>47,2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>41,6</b>	<b>47,2</b>	<b>52,8</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<a href="#">Аксенкин М.</a> <a href="#">Досанов А.</a> <a href="#">Каметова Р.</a> <a href="#">Кусаманов М.</a> <a href="#">Солохина Е.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**8А класс. Классный руководитель Яхина М.В.**

Общий средний балл класса: **4,26**

Общий % кач. зн. по предметам: **93,52**

Общий СОУ по предметам (%): **73,52**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **66,67**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Факультативы в по математике	Физика	Физическая культура	Химия	Черчение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Байкубенов А.</a>	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	ЗЧ	4	4	3	3	3,6 5	5
2	<a href="#">Годова Т.</a>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	ЗЧ	4	5	4	4	4	4
3	<a href="#">Ленехина А.</a>	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	ЗЧ	4	5	4	4	4,2	3

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Трудовое обучение	Факультативы по математике	Физика	Физическая культура	Химия	Черчение	Ср. балл	Рейтинг
																				4	
4	<a href="#">Макимова Э.</a>	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	ЗЧ	5	5	5	5	4,47	2
5	<a href="#">Суслин К.</a>	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	ЗЧ	4	5	5	5	4,24	3
6	<a href="#">Шишочкина Д.</a>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	ЗЧ	5	5	5	5	5	1
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>4</b>	<b>4,33</b>	<b>4,67</b>	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4,17</b>	<b>4,17</b>	<b>4,33</b>	<b>4,17</b>	<b>4,17</b>	<b>4,17</b>	<b>3,83</b>	<b>4,17</b>	<b>-</b>	<b>4,33</b>	<b>4,83</b>	<b>4,33</b>	<b>4,33</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>83,33</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>66,67</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>83,33</b>	<b>83,33</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>65,33</b>	<b>76</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>65,33</b>	<b>70</b>	<b>71,33</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>60,67</b>	<b>70</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>94</b>	<b>77,33</b>	<b>77,33</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>1</b>	<b>16,67%</b>	<a href="#">Шишочкина Д.</a>
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>50%</b>	<a href="#">Лепехина А.</a> <a href="#">Макимова Э.</a> <a href="#">Суслин К.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>33,34%</b>	<a href="#">Байкубенов А.</a> <a href="#">Годова Т.</a>
	С одной "3"	1	16,67%	<a href="#">Годова Т.</a>
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**8Б класс.**Классный руководитель Мамедова Лариса Нияз-кызы

Общий средний балл класса: **3,1**

Общий % кач. зн. по предметам: **11,11**

Общий СОУ по предметам (%): **39,61**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 6

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Двигательное развитие	Изобразительное искусство	Информатика	История	Коррекционное развитие	Математика	Математические представления	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий природный мир	Предметно-практическая деятельность	Природоведение	Развитие речи	Речь и альтернативная коммуникация	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовые ориентиры	Трудовое обучение	Трудовое обучение	Физическая культура	Физическая культура	Формирование личности и стро	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<u>Алимуллаев И.</u>	3	-	-	3	3	-	4	-	-	-	-	3	3	-	3	3	3	4	-	5	-	-	4	3	3,38	1
2	<u>Баишев И.</u>	3	-	-	3	3	-	3	-	-	-	-	3	3	-	3	3	3	3	-	3	-	3	3	3	3	3
3	<u>Костючок К.</u>	3	-	-	3	3	-	3	-	-	-	-	3	3	-	3	3	3	3	-	4	-	3	3	3	3,07	2
4	<u>Мегель Д.</u>	-	3	3	-	-	ЗЧ	-	3	-	3	3	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	3	3
5	<u>Мирзаев М.</u>	-	3	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	3
6	<u>Сарсекова К.</u>	-	3	3	-	-	-	-	3	3	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	3
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>		
<b>СОУ (%) по</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>	<b>66,67</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>45,33</b>	<b>36</b>		

№	Фамилия, Имя	География	Двигательное развитие	Изобразительное искусство	Информатика	История	Коррекционное развитие	Математика	Математические представления	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий природный мир	Предметно-практическая деятельность	Природоведение	Развитие речи	Речь и альтернативная коммуникация	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовые ориентиры	Трудовое обучение	Трудовое обучение	Физическая культура	Физическая культура	Формирование гражданских и патриотических качеств	Черчение	Чтение	Средний балл	Рейтинг															
предмету																		3					3																			

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>	<a href="#">Алимуллаев И.</a> <a href="#">Баишев И.</a> <a href="#">Костючок К.</a> <a href="#">Мегедь Д.</a> <a href="#">Мирзаев М.</a> <a href="#">Сарсекова К.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**8В класс. Классный руководитель Недосейкина Е.С.**

Общий средний балл класса: **3,53**

Общий % кач. зн. по предметам: **52,86**

Общий СОУ по предметам (%): **50,8**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Природоведение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Черчение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Матисова О.</a>	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3,36	4
2	<a href="#">Мушегян М.</a>	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3,57	3
3	<a href="#">Таривердиева А.</a>	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3,29	5
4	<a href="#">Филиппова В.</a>	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3,79	1
5	<a href="#">Чистякова Д.</a>	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3,64	2
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>20</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>40</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>41,6</b>	<b>58,4</b>	<b>36</b>	<b>41,6</b>	<b>58,4</b>	<b>47,2</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>52,8</b>	<b>47,2</b>	<b>64</b>	<b>47,2</b>	<b>41,6</b>	<b>47,2</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>	<a href="#">Матисова О.</a> <a href="#">Мушегян М.</a> <a href="#">Таривердиева А.</a> <a href="#">Филиппова В.</a> <a href="#">Чистякова Д.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

8Г класс. Классный руководитель [Безрукалова Ирина Анатольевна](#)

Общий средний балл класса: **3,44**

Общий % кач. зн. по предметам: **38,57**

Общий СОУ по предметам (%): **48,86**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **20**

На конец периода: 5

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	География	Информатика	История	Математика	Природоведение	Развитие речи	Родная литература	Родной язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физическая культура	Формирование грамотности и стро	Чтение	Чтение	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Андриевский Н.</a>	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4,14	1
2	<a href="#">Батыргазиев Д.</a>	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3,43	2
3	<a href="#">Волошин Ф.</a>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3,21	3
4	<a href="#">Каримов У.</a>	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3,43	2
5	<a href="#">Намрова В.</a>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>40</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>41,6</b>	<b>47,2</b>	<b>41,6</b>	<b>60</b>	<b>41,6</b>	<b>41,6</b>	<b>41,6</b>	<b>41,6</b>	<b>47,2</b>	<b>58,4</b>	<b>80</b>	<b>41,6</b>	<b>52,8</b>	<b>47,2</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>20%</b>	<a href="#">Андриевский Н.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>80%</b>	<a href="#">Батыргазиев Д.</a> <a href="#">Волошин Ф.</a>

				<a href="#">Каримов У.</a> <a href="#">Намрова В.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

**9А класс. Классный руководитель Срскиева Н.А.**

Общий средний балл класса: **3,59**

Общий % кач. зн. по предметам: **54,41**

Общий СОУ по предметам (%): **52,82**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **0**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Аджимухамедов А.</a>	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3,76	1
2	<a href="#">Боев И.</a>	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3,35	4
3	<a href="#">Ринк В.</a>	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3,59	3
4	<a href="#">Суюнчалиева А.</a>	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3,65	2
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,25</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>4</b>	<b>3,25</b>	<b>4,75</b>	<b>3</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>0</b>		
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>43</b>	<b>91</b>	<b>36</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	

Успевающие	Всего	4	100%	<a href="#">Аджимухамедов А.</a> <a href="#">Боев И.</a> <a href="#">Ринк В.</a> <a href="#">Суюнчалисва А.</a>
	С одной "3"	0	0%	
Неуспевающие		0	0%	

**11А класс.**Классный руководитель [Смолина Юлия Владимировна](#)

Общий средний балл класса: **3,71**

Общий % кач. зн. по предметам: **67,11**

Общий СОУ по предметам (%): **56,21**

Общий % успеваемости класса: **100**

Общий % кач. зн. класса: **25**

На конец периода: 4

Нет оценок: 0

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Обществознание	Проектная деятельность	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
1	<a href="#">Гереханов М.</a>			4	4	3		4		4	4				4		4			3	3,95	2
2	<a href="#">Гитинавасов Р.</a>			3	4	3		4		4	4				3		4			3	3,58	3
3	<a href="#">Куркимов А.</a>			4	4	4		4		4	4				4		4			4	4,05	1
4	<a href="#">Тихонов Д.</a>			3	3	3		3		4	3				3		4			3	3,26	4
<b>Средний балл по предмету</b>		<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,25</b>	<b>3,5</b>	<b>3,75</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,75</b>	<b>3,25</b>		
<b>% кач. зн. по предмету</b>		<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	<b>50</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>25</b>		

№	Фамилия, Имя	Алгебра	Английский язык	Биология	География	Геометрия	Информатика	История	Литература	ОБЖ	Обществознание	Проектная деятельность	Родная литература	Родной язык	Русский язык	Социально-бытовое ориентирование	Трудовое обучение	Физика	Физическая культура	Химия	Ср. балл	Рейтинг
<b>СОУ (%) по предмету</b>		<b>50</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>50</b>	<b>91</b>	<b>43</b>		

Успеваемость		Количество	% в классе	ФИО
<b>Отличники</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	
<b>Хорошисты</b>	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>25%</b>	<a href="#">Куркимов А.</a>
	С одной "4"	0	0%	
<b>Успевающие</b>	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>75%</b>	<a href="#">Гереханов М.</a> <a href="#">Гитинавасов Р.</a> <a href="#">Тихонов Д.</a>
	С одной "3"	0	0%	
<b>Неуспевающие</b>		<b>0</b>	<b>0%</b>	

--	--	--	--

Анализируя результаты обученности и качества знаний по классам, можно сделать выводы, что качество знаний неодинаково по классам и по ступеням обучения.

Анализируя освоение предметов учащимися 2-11 классов можно отметить повышение качества знаний (в сравнении с прошлым годом) по следующим предметам:

литература – 4%,

окружающий мир - на 5%,

Идёт снижение по следующим предметам:

русский язык – на 5%,

математика – на 8%.

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

### Результаты учащихся школы на конец учебного года :

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<a href="#">2А</a>	9	0	0		2	22,22	6	66,67	1	11,11	<a href="#">Миронченко У.</a>	3,84	22,22	57,06
<a href="#">2Б</a>	7	0	0		1	14,29	5	71,43	1	14,29	<a href="#">Бирбин А.</a>	3,55	14,29	54,44
<a href="#">3А</a>	2	0	0		0	0	0	0	2	100	<a href="#">Игнатов Я. Муч А.</a>	3,09	0	42,33
<a href="#">3Б</a>	10										Кокарев И.			
<a href="#">5А</a>	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,88	12,5	62,29
<a href="#">5Б</a>	4	0	0		1	25	3	75	0	0		4,02	25	65,92
<a href="#">5В</a>	6													
<a href="#">5Г</a>	6	0	0		2	33,33	4	66,67	0	0		3,41	33,33	48,31
<a href="#">7А</a>	5	0	0		0	0	5	100	0	0		3,11	0	39,2
<a href="#">8А</a>	6	1	16,67	<a href="#">Шишюкина Д.</a>	3	50	2	33,34	0	0		4,26	66,67	73,52
<a href="#">8Б</a>	6	0	0		0	0	6	100	0	0		3,1	0	39,61
<a href="#">8В</a>	5	0	0		0	0	5	100	0	0		3,53	0	50,8
<a href="#">8Г</a>	5	0	0		1	20	4	80	0	0		3,44	20	48,86
<a href="#">9А</a>	4	0	0		0	0	4	100	0	0		3,59	0	52,82
<a href="#">11А</a>	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,71	25	56,21

### Статистика оценок.

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
<a href="#">2А</a>	<a href="#">9</a>	757	1706	1475	63	61,56	6
<a href="#">2Б</a>	<a href="#">7</a>	312	1093	1345	288	46,25	13
<a href="#">3А</a>	<a href="#">2</a>	1540	1780	1519	446	62,82	4
<a href="#">3Б</a>	<a href="#">10</a>	685	1498	1305	195	59,27	8
<a href="#">5А</a>	<a href="#">8</a>	822	1963	1327	182	64,86	5

<a href="#">5Б</a>	<a href="#">4</a>	463	1337	474	53	77,35	3
<a href="#">5В</a>	<a href="#">6</a>	370	1427	353	63	81,20	2
<a href="#">5Г</a>	<a href="#">6</a>	167	892	1059	100	47,75	12
<a href="#">7А</a>	<a href="#">5</a>	131	629	2546	32	22,77	14
<a href="#">8А</a>	<a href="#">6</a>	1614	1917	491	16	87,44	1
<a href="#">8Б</a>	<a href="#">6</a>	73	341	1663	22	19,72	15
<a href="#">8В</a>	<a href="#">5</a>	311	1456	1679	182	48,70	11
<a href="#">8Г</a>	<a href="#">5</a>	409	1533	1765	20	52,11	9
<a href="#">9А</a>	<a href="#">4</a>	209	1177	1157	207	50,4	10
<a href="#">11А</a>	<a href="#">4</a>	157	1369	962	83	59,35	7

Из таблицы видно, что самые лучшие показатели среди обучающихся начальной школы у 3А и 5В классов, основной школы- 8А класса. Первая по рейтингу в начальной школе ученица 2 А класса Гуськова Татьяна (средний балл-4,91). В основной школе первые по рейтингу ученица 8 А класса- Шишочкина Дарья (средний балл-5).

Подводя итог анализа уровня качества обученности, необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. В ходе анализа стала очевидна выраженная уровневая дифференция между классами, во многом объяснимая неоднородностью состава учащихся по обучаемости.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Но применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися школы. На недостаточном пока уровне находится практическая направленность уроков. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения глухих детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В классах , где нет динамика не стабильна , учителям необходимо использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, использовать разноуровневую дифференциацию, индивидуальную работу; разнообразить формы и методы работы на уроке, усилить работу по развитию у учащихся учебно-логических и учебно-коммуникативных умений и навыков. Активизировать деятельность по развитию речи учащихся.

Хочется отметить работу учителей начальных классов: Исакокову А.Ш., Глазову И.А., Муродову З.У., учителей математики: Яхину М.В., Щепеткову В.В., учителей русского языка и литературы Мясину М.В., Смолину Ю.В., учителя трудового обучения Сарсикееву Н.А., учителя химии и биологии Недосейкину Е.С., логопедов Центра ТНР- Копенкину М.В., Таркову Ю.Н.

Учитель начальных классов Глазова И.А. владеет методикой построения уроков в соответствии с системно-деятельностным подходом. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителем, едины, но не всегда выполняются учащимися. Следует отметить доброжелательность педагога, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков

учителя грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются наглядные пособия и раздаточный материал, компьютерные презентации.

На уроках русского языка учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся с нарушением речи, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяет разные формы обучения.

Уроки математики учителем планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети выполняют требования педагога, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроке математики. Анализ посещенных уроков литературного чтения, окружающего мира, ИЗО показал, что учитель начальных классов хорошо владеет теорией и методикой преподавания, знает требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения распределения часов по разделам. Обучение ведётся по УМК «Школа России».

С целью создания образовательной среды в кабинете учитель начальных классов Муродова З.У. проводит работу по формированию банка заданий, дидактических материалов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Кабинет оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

На уроках учитель оценивает учащихся объективно в соответствии с критериями оценивания.

В процессе преподавания учителями активно используется ИКТ; презентации, видеоматериалы; электронные приложения к учебникам.

Учителя начальных классов Пищухина И.Г., Кириллова И.В. в своей работе с учащимися класса применяют здоровьесберегающие технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, ведут мониторинг ЗУН, используют технологию проблемного обучения. Все уроки педагогов оснащены наглядным материалом, часто используются индивидуальные карточки. Учащиеся класса учатся давать оценку работам одноклассников, критически оценивать свои работы.

Учителя русского языка и литературы Мясина М.В., Смолина Ю.В., Терехова Т.Г. обеспечивают высокий уровень усвоения базового стандарта. Для системы преподавания учителя Мясиной М.В. характерен личностно-ориентированный подход в обучении учащихся с нарушением слуха, поэтому на уроках русского языка учитель применяет различные формы самостоятельной работы: дифференцированные задания, учитывающие «зону ближайшего развития» конкретного ученика и др. В карточки для самостоятельной работы, помимо задания и дидактического материала к нему, учитель включает опорные, проверочные карточки. Уроки русского языка отличаются тщательной продуманностью каждого этапа урока, высокой плотностью, четким целеполаганием при подаче знаний, насыщенностью материала и разнообразием видов работ, направленных на усвоение материала и развитие. Много внимания уделяется различным видам разбора. На уроках русского языка прослеживается межпредметная связь.

Уроки Тереховой Т.Г. отличаются продуманностью, глубиной, высокой степенью научности. Этапы уроков взаимосвязаны, насыщены богатым материалом, подобранным к каждому уроку, который эстетически и грамотно оформлен. Учитель использует на уроках дополнительную литературу, не включенную в программу обучения. Для системы преподавания учителя Мамедовой Л.Н. характерны глубокие знания возрастных особенностей учащихся, что способствует применению различных видов самостоятельной работы. Большое внимание на уроках языка и литературы уделяется повышению культуры письменной и устной речи, усовершенствованию орфографических навыков и умений учащихся. Для формирования устной и письменной речи ведущая роль на уроке принадлежит учителю. Она в своей работе пытается использовать активные формы обучения, элементы современных педагогических технологий. Она показала хорошие уроки, владение методикой, технологиями, приемами учебной деятельности.

На уроках литературы Смолина Ю.В. развивает у учащихся умения систематизировать, обобщать изучаемый материал, самостоятельно делать выводы. В работе над художественным произведением использует разные методы и приёмы: аналитическая беседа, комментированное

чтение, выразительное чтение, чтение наизусть, пересказ, памятки для характеристики героев и их образов.

Учителей математики Яхину М.В. и Щепеткову В.В. ученики любят и уважают. Свои уроки они строят методически верно, учащиеся с нарушением слуха быстро включаются в работу и на протяжении всего урока работают активно. Учителя большое внимание обращают на усвоение новых понятий и их определений, предоставляя возможность учащимся сначала познакомиться с ними, а затем раскрыть связи и отношения вновь вводимого понятия с другими, входящими в данную систему понятиями. Все этапы урока продуманы и взаимосвязаны. Материал к уроку подбирается с учетом подготовленности учащихся с нарушением слуха. При изучении нового материала учителя особое внимание уделяет слабоуспевающим учащимся. В процессе объяснения новой темы вовлекают их в рассуждения, чаще обращается к ним с вопросами.

Анализ посещённых уроков биологии и химии Недосейкиной Е.С. показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания биологии и химии, знает требования государственного образовательного стандарта и умело реализует их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса.

Елена Степановна так отбирает содержание учебного материала и методически грамотно его отрабатывает на уроках, что образовательная, воспитательная, развивающая цели урока реализуются через изучение и научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей. Много внимания педагог уделяет формированию умения обучающихся использовать приобретённые знания в практической деятельности, оценивать и прогнозировать биологические процессы, пользоваться биологическими терминами, учит школьников использовать для решения познавательных задач различные источники информации, включая словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы, исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения. На уроках изучения нового учитель стремится активно использовать связь с ранее изученным, с жизнью, осуществлять межпредметные связи.

Учителя школы используют имеющиеся в школе образовательные диски, приобретают свои. У учителей уже имеются свои образовательные медиотеки, которые они применяют в работе на уроках, индивидуальных занятиях, внеклассных мероприятиях.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах (ИРО, АГУ), посещая семинары, принимают участие в профессиональных конкурсах. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми, информационно – коммуникативными технологиями.

Все учителя школы проводят тематические уроки, внеклассные мероприятия и праздники.

В целях развития творческих способностей, интереса к учебе и изучаемым предметам проводились предметные Недели по русскому языку, математике, трудовому обучению, в начальной школе, выставки творческих работ учащихся. Учащиеся начальной школы проявили высокую активность в проведении мероприятий, заняли призовые места в школьных конкурсах.

### **Анализ реализации введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.**

В целях обеспечения согласованности действий по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в проведена следующая работа:

#### **1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Создана нормативно – правовая база введения ФГОС НОО для ОВЗ:

1. Разработана новая редакция Устава школы.

2. Разработаны локальные акты и соответствующие приказы.

4. Банк нормативно-правовых документов:

- Разработана основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС для ОВЗ.

- Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

- Разработана и утверждена Программа внеурочной деятельности ГБОУ АО "ШИ № 3".

- Принято Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации.

- Составлены и подписаны договоры с родителями о предоставлении начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

5. Утвержден список учебников и учебных пособий, в соответствии с федеральным перечнем.

## **2. Кадровые условия ФГОС НОО ОВЗ.**

ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " на сегодняшний день полностью укомплектован квалифицированными кадрами. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через ИРО, АГУ организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки, дистанционные курсы) ведения постоянной методической поддержки, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Администрация школы-интерната обеспечила все условия по повышению профессионального мастерства учителей начальных классов при переходе на ФГОС ОВЗ:

На заседаниях методического объединения учителей начальных классов рассматривались следующие вопросы:

«Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней»; «Анализ основных разделов основной образовательной программы НОО»; «Алгоритм составления рабочих программ»; проведены на уровне школы семинары по темам:

«Общие требования к введению ФГОС НОО ОВЗ», «Система оценки достижений обучающихся»; все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ, администрация школы и учителя будущих первоклассников приняли участие в семинарах муниципального уровня, посетили мастер-классы на базе других школ.

Педагогом-психологом школы Титовой Л.И. разработана система систематического отслеживания психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения; система по формированию социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в обучении. Предоставляются психолого-педагогические услуги по консультированию и просвещению родителей и педагогов по проблемам обучения детей в условиях ФГОС НОО ОВЗ.

Рабочей группой был разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО ОВЗ.

## **3. Информационные условия ФГОС НОО ОВЗ.**

На сайте школы, информационном стенде периодически представляются материалы разнообразного характера по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

На заседаниях общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных методических объединений систематически обсуждаются вопросы реализации введения ФГОС НОО ОВЗ.

## **4. Материально-технические условия ФГОС НОО ОВЗ.**

**Цель** мероприятий по приведению материально-технических условий школы в соответствие с ФГОС ОВЗ- создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы.

**Ключевое значение имеет учебное и учебно-наглядное оборудование.** Его состав призван обеспечить создание учебной и предметно-деятельностной среды в условиях реализации ФГОС ОВЗ, содействующей обучению и развитию младших школьников с нарушением слуха.

В соответствии с Перечнем, основными компонентами учебного оборудования являются также: книгопечатная продукция (учебная литература, печатные пособия, информационно-справочный материал). Приобретение этих компонентов учебного оборудования является регулярным для школы-интерната.

Пополняется медиатека для детей новыми экранно-звуковыми пособиями, в том числе в цифровом виде, так как кабинет начальных классов оснащен техническими средствами обучения, интерактивным оборудованием. Ежегодно в рамках ФГОС ОВЗ увеличивается количество интерактивного оборудования.

*Оснащение учебных помещений школы-интерната* определяется перечнем необходимого учебного оборудования, указанного в Требованиях с учетом специфики площадей классов школы. Обучение в начальных классах школы проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Кроме того, в школе имеются 1 кабинет информатики, 1 актовый зал, 1 спортивный зал, открытая спортивная площадка, 1 музей: «Музей природы». Кабинеты начальных классов оснащены компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, занятия ритмикой в танцевальном зале, оборудованном для занятий хореографией.

Для оснащения кабинетов, согласно ФГОС НОО ОВЗ, приобретается учебное оборудование, выпускаемое как отечественными, так и зарубежными производителями. Допускается в практике работы по обеспечению образовательного процесса использование объектов, изготовленных самодельным способом. Учебные кабинеты, в которых занимаются обучающиеся по ФГОС ОВЗ, оснащены специальной учебной мебелью (партами с регулируемым углом наклона столешницы) и ЗУА коллективного пользования. Данная работа в школе активизирована в рамках поставленной ФГОС ОВЗ задачи.

## **5. Система оценки планируемых результатов универсальных учебных действий (УУД).**

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования для ОВЗ задают новые ориентиры развития системы образования. На сентябрь 2016 года (введение ФГОС НОО ОВЗ) в школе были разработаны рабочие программы педагогов по всем образовательным областям представленных УМК, составлены календарно-тематические планирования с указанием формируемых универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных).

В течение 2021-2022 учебного года педагоги отслеживали и внедряли в своей деятельности технологии достижения планируемых результатов освоения программ начального образования. С первых дней педагогами школы-интерната ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

В начале сентября 2021 года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 10% учащихся имеют высокий уровень, 17% - средний уровень и 73% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Творческой группой разработаны диагностические карты, материалы мониторинга сформированности универсальных учебных действий. Для заполнения этих карт привлекаются классные руководители и психолог школы.

В соответствии с планом ВШК и МО ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " в сентябре проводится входная диагностика сформированности универсальных учебных действий (УУД) у учащихся 1-х классов, затем в декабре - анализ динамики эффективности образовательного процесса и в мае - итоговая диагностика. Данная диагностика не

преследовала цели сравнения классов между собой, а проводилась для установления фактического уровня сформированности УУД на начало года обучения, конец 1-го полугодия, конец учебного года. По итогам диагностики была спланирована работа по повышению психолого-педагогической компетентности учителей по вопросам формирования УУД, привлечению педагогов-психологов учреждений.

#### **6. Методическое обеспечение ФГОС НОО ОВЗ.**

Работа МО начальной школы в нашей школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Задача методического объединения учителей начальной школы состоит в совместных усилиях педагогов при создании благоприятной атмосферы, удовлетворяющей желание каждого учителя участвовать в процессе обновления, атмосферы взаимопонимания, доверия и творчества.

Одной из продуктивных форм работы с целью взаимообогащения знаниями, развития инициативы и творческого роста профессионального мастерства педагогов является работа педагогического коллектива и каждого учителя в отдельности над методической темой, выбор которой зависел от определенных сложностей в воспитании и обучении учащихся данного учреждения.

Чтобы этого достичь мы проводим подготовку педагогических и руководящих кадров к введению ФГОС ОВЗ. Она включает в себя три основных компонента:

- педагогическое сопровождение (курсовая подготовка);
- научно-методическое сопровождение (сопровождение разработки основных образовательных программ и их экспертиза, анкетирование учителей на предмет выявления трудностей, круглые столы и педагогические мастерские по обмену опытом, проблемные семинары и т. д.);
- организационно-нормативное сопровождение (разработка алгоритмов введения ФГОС ОВЗ на разных уровнях, участие в экспертизе готовности школ к введению стандарта, осуществление мониторинга введения ФГОС ОВЗ в школах).

Сегодня научно-методическая служба сопровождения ФГОС НОО ОВЗ ориентирует учителей школы на такие виды профессиональной деятельности, которые позволяют:

- выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение учащимися новых образовательных результатов в соответствии с их возрастными особенностями;
- осуществлять подбор содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода;
- использовать разнообразные формы организации учебной деятельности учащихся;
- разрабатывать планы уроков, позволяющие строить индивидуальные маршруты учащихся, в том числе через организацию групповой работы;
- использовать стратегии проектного, модульного обучения, методически обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников;
- разрабатывать формы оценки новых образовательных результатов (как предметных, так личностных и метапредметных);
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- использовать средства ИКТ для организации собственной профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.

Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

В связи с требованиями к метапредметным результатам освоения ООП НОО учителя начальных классов активно используют:

- речевые средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации

информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Новые квалификационные характеристики должностей работников образования требуют от учителя владения наравне с профессиональными и правовыми компетентностями, владение и информационными и коммуникативными компетентностями. В свете этих требований в лицее ведется большая работа по обучению педагогов использованию ИКТ в образовательной деятельности. Обучение учителей проходит как внутри, так и вне учреждения по следующим темам: «Использование социальных сервисов web 2.0 в учебном процессе», «Введение в информационные образовательные технологии 21 века Intel «Обучение для будущего», «Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», «Информационные и коммуникационные технологии в начальной школе», «Внедрение свободного программного обеспечения в образовательный процесс» и др.

Также оказывается помощь в виде обучающих семинаров, которые проводили собственными силами и методическая поддержка учителям, активно использующим новые информационные технологии в учебном процессе. Активно используются устные консультационные услуги учителям и администрации по практическому использованию аппаратных и программных средств.

В течение года ведется административный контроль по использованию ИКТ на уроках по темам: «Применение информационных технологий в работе с детьми с нарушением слуха», «Использование Интернет-ресурсов», «Использование информационных технологий в начальных классах», «Интерактивные доски в образовательном процессе».

Следует отметить, что, помимо обозначенных выше задач, существует ещё ряд направлений, заслуживающих особого внимания:

- подготовка кадров региональных стажёрских площадок, на которых будет происходить распространение опыта школ-лидеров по введению ФГОС;
- активный переход на новые формы повышения квалификации работников образования в условиях введения ФГОС ОВЗ: тренинги, мастер-классы, стажировки, корпоративные формы повышения квалификации, обмен накопленным опытом, конкретными примерами реализации;
- разработка и реализация системы нормативно-методического сопровождения введения ФГОС ОВЗ и др.

В рамках плана методической работы:

- проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на ФГОС ОВЗ, представлена программа действий по реализации стандартов;

-заключены договоры совместной деятельности Учреждениями дополнительного образования;

-организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО ОВЗ;

-размещена информация о реализации введения ФГОС НОО ОВЗ на сайте школы.

## **Выводы.**

*Цель анализа работы по реализации ФГОС ОВЗ:* определить эффективность введения ФГОС НОО ОВЗ, выявить проблемы и наметить пути их решения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося, требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Анализ позволяет увидеть сильные и слабые стороны введения ФГОС и оценить возможности и риски.

## **Сильные стороны.**

*1. Для обучающихся:* изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий; снизилась тревожность, повысилась мотивация к учению.

*Для учителей и школы:* возрос интерес к ученику, семье, мнению о себе; активизировалась стремление к повышению квалификации и своего профессионального уровня, освоению новых технологий и средств обучения.

- Для родителей:* повысилась заинтересованность родителей в участии в образовательной деятельности, управлении школой; изменился характер взаимодействия с учителем; появилась возможность родителям самим продолжать учиться.
2. Организация занятости детей во внеурочное время, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития талантов, творчества и самовыражения детей.
  3. Укрепление материально-технической базы.
  4. Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС ОВЗ.
  5. Сближение школы и общественности.
  6. Опыт работы с другими социальными структурами при организации внеурочной деятельности.

**Слабые стороны** – перегрузка обучающихся.

*Результаты анализа деятельности начальной ступени школы показывают, что школа в целом обладает ресурсами, необходимыми для реализации стандарта ОВЗ и определяют основные направления работы лицея.*

**Задачи** успешной реализации ФГОС НОО ОВЗ:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС ОВЗ.
2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
3. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
4. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования.
5. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
6. Доработать локальные акты по организации внеурочной деятельности.
7. Продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ, осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. дистанционное посредством Интернета.
8. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ОВЗ, опубликованной на сайте лицея .
8. Фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

**Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС.**

Организована **внеурочная деятельность** в рамках перехода на **ФГОС**. Выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по утверждённой программе «Внеурочная деятельность для учащихся начальной школы». Программа разработана педагогами школы. Работа ведётся по направлениям:

Направления	Кол-во	Название	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	3	«Планета здоровья»	Тренера спорт. школы
Художественно-эстетическое	1	Танцевальный ансамбль "Эдельвейс"	Учитель ритмики Безрукавова И.А.
	1	Жестовая песня "Зазеркалье"	Недосейкина Е.С.
	1	"Разноцветный мир"	Учитель начальных классов
	1	"Очумелые ручки"	Учитель начальных классов
Общественно-полезная деятельность	1	«Город мастеров»	Учитель технологии
Проектная деятельность	1	«Игровая кладовая»	Учитель начальных классов
	1	"Эрудит"	Учитель начальных классов
Гражданско-патриотическое	1	«Школа добрых дел»	Учителя начальных классов

Во внеклассной работе года достаточное внимание уделялось **профориентации** и выбору профессий будущими выпускниками. Проблема выбора пути встает перед молодым человеком в тот момент, когда он еще не обладает жизненным опытом, находится под воздействием все возрастающего потока информации, сталкивается со сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения. В нашей школе ведется систематическая работа по оказанию помощи учащимся в выборе будущей профессии. С этой целью классными руководителями были проведены классные часы в форме бесед, диспутов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

## **Раздел. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. школа руководствовалась:

1) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2) планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГВЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА.

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по основным предметам для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ГВЭ по основным предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ГВЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 11А класса велась работа с родителями по результатам пробных ГВЭ.

**Мониторинговая деятельность** проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021/2022 учебном году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам учебного плана в 11 классе (математика, русский язык).

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11А класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 11А классе обучалось 4 выпускника. 4 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. 4 учащихся сдавал ГИА в форме ГВЭ.

### Экзамен по математике

#### **Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.**

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 11-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 11-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего  обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

#### ***Сравнительный анализ итогов экзамена по математике.***

Все выпускники получили удовлетворительные оценки, и успешно прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2020-2021	8	3	4	1	0	4,8
2021-2022	4	0	4	0	0	4

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021-2011 уч. году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 11-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

#### ***Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку.***

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2021-2022	4	--	---	3	0	3

#### **Выводы:**

- ГБОУ АО «ши № 3 для обучающихся с ОВЗ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГВЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;
- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- результаты ГВЭ показали, что 100% выпускников 11-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем:

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия,
- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

#### **Рекомендации на 2022/2023 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ГВЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/2021 учебного года довести до родителей учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021/2022 учебного года.

#### **Учителям математики 11-х классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ГВЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям русского языка 11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
  - формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

## **Профориентация учащихся.**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с нарушением слуха с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения. Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 11 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии.

В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися, необходимо продолжать работу школьного психолога в области профориентации.

Основной целью работы по профориентации учащихся в 2021– 2022 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В школе ведется курс «Твоя профессиональная карьера» на которых учащиеся с нарушением слуха получают знания о различных профессиях, требованиях к их освоению. Были проведены анкетирования по изучению интересов и способностей учащихся.

В марте была проведена встреча по профессиональной ориентации учащихся, на которую были приглашены выпускники прошлых лет.

### **Анализ работы с родителями.**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены 4 родительских собрания в дистанционном формате.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся.

**Расписание и тематика общешкольных родительских собраний на 2021/2022 учебный год.**

№ п/п	Сроки	Тематика	Формы проведения	Участники	Ответственные
1	сентябрь 2021года	<b>Результативность работы школы за период 2020/2021 учебного года, основные направления деятельности образовательной организации в 2021/2022 учебном году, особенности организации УВП.</b> 1. Адаптация учащихся к школе и психологические проблемы ребенка при переходе в среднее звено в рамках реализации ФГОС	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-11 кл.	Администрация школы, психолог школы
2	ноябрь 2021года	<b>«Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы в подростковой среде»</b> 1. Психология самовыражения подростка. 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Профилактика наркомании в подростковой среде	Общешкольное родительское собрание	Родители 7-11 классов,	Администрация школы, социальный педагог, психолог
3	февраль 2022 года	<b>«Психолого-педагогические особенности младших школьников»</b> 1. Влияние режима дня школьника на его психическое и физическое здоровье 2. Социальная адаптация младших школьников 3. Агрессия. Ее причины и последствия.	Общешкольное родительское собрание	Родители 1-4 классов,	Администрация школы, социальный педагог, психолог
4	март 2022года	<b>«Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей»</b> 1. О подготовке и проведении промежуточной и итоговой аттестации. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ГИА. 2. О комплектовании классов на 2022/2023 уч.г. 3. Встреча с представителями ПТУЗов	Общешкольное родительское собрание	Родители 9-11 классов	Администрация школы
5	август 2022года	<b>Анализ деятельности педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных особенностей учащихся с нарушением слуха и речи.</b> <b>Собрание с родителями будущих первоклассников</b> 1. Визитка школы 2. психолого-педагогические особенности будущих первоклассников	Общешкольное родительское собрание  Круглый стол	Родители 1-11 классов	Администрация школы

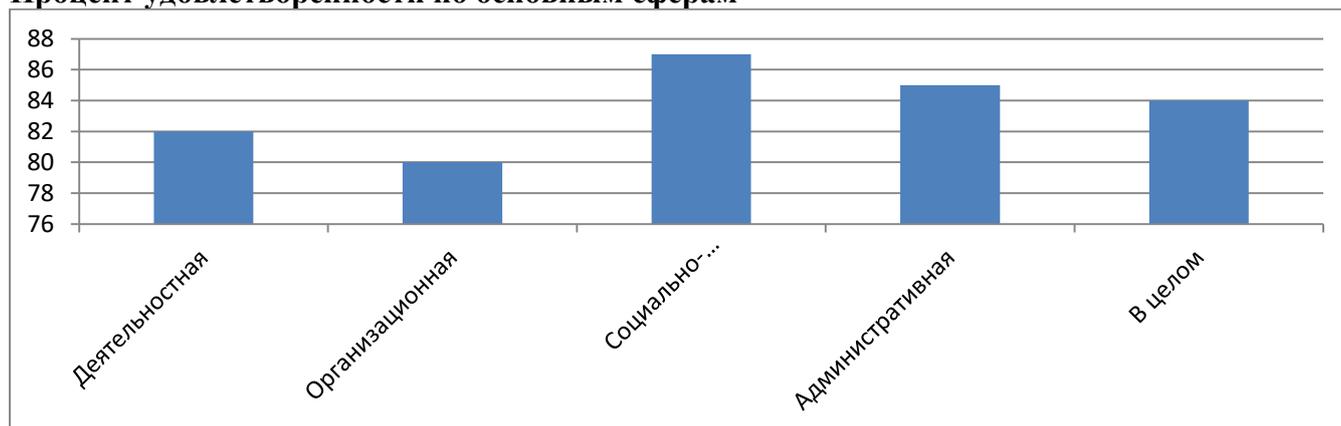
Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 10-11 классов, на которых школа ориентирует родителей на пути дальнейшего получения образования их детьми. Проводятся дни открытых дверей. Эта форма работы с родителями представляется нам наиболее удачной, во-первых, потому, что у родителей есть возможность поговорить персонально с каждым учителем – предметником о своих детях, и, во-вторых, подобные беседы носят конфиденциальный характер, что не ущемляет достоинств ни детей, ни родителей.

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными руководителями и администрацией. В этом учебном году на малый педсовет приглашались родители учащихся 8Б, 8Г, 9А, 11А классов.

Ежегодно в нашем образовательном учреждении проводится анкетирование обучающихся, родителей, педагогов с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе. Анализ результатов анкетирования родителей. Способ анализа был направлен на то, чтобы наглядно и в цифрах выразить степень удовлетворенности участников. Для этого подсчитывался % удовлетворенности по каждому из блоков и школой в целом. Если этот % выше 70, то можно утверждать, что школа выполняет свои задачи успешно, если ниже, то это значит, что эта сторона школьной жизни требует пересмотра.

#### Процент удовлетворенности по основным сферам



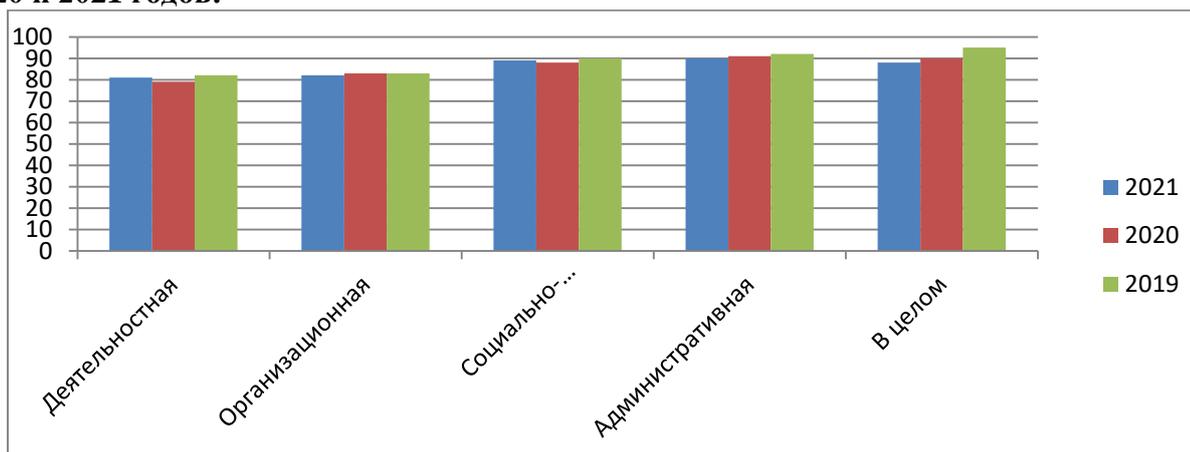
Другой способ анализа был нацелен на то, чтобы понять, каким именно фактами и обстоятельствами участники образовательного процесса довольны в большей, а какими в меньшей степени. Для этого были выделены утверждения, % согласия с которыми не превысил 70, а также утверждения, которые получили самое большое количество согласий.

#### Успешные моменты школьной жизни, глазами родителей:

- ✓ Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе. 98%
- ✓ В школе уютно, красиво, чисто. 99%
- ✓ При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями 96%
- ✓ У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями 99%
- ✓ Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях 93%
- ✓ У моего ребенка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками 95%

Главным проблемным моментом в жизни школы родители считают организацию питания 67%.

## Сравнительный анализ исследования удовлетворенности школой родителей в сравнении 2019, 2020 и 2021 годов:



Выводы: Анализируя результаты анкетирования родителей, можно сделать вывод о том, что родительская общественность высоко оценивает работу школы, удовлетворена взаимоотношениями в школе.

### Курсовая подготовка педагогов школы-интерната.

Государство сегодня заинтересовано в формировании нового, современного, востребованного обществом качества образования, главными составляющими которого являются: владение информационными технологиями, умение заботиться о своем здоровье.

Педагог, чтобы соответствовать данным требованиям, должен постоянно повышать своё мастерство. Наши педагоги здесь не исключение. В течение последних трех лет многие педагоги активно участвовали в работе обучающих модулей ИРО для педагогов коррекционных учреждений. Повышали свою квалификацию, обучаясь в ГОУ ВПО «АГУ» ФДПО на дефектологическом факультете по специальности дефектолог, логопед, специальный психолог.

Всё вышеперечисленное способствует повышению их педагогического мастерства.

Основной задачей управленческой деятельности является **контроль** со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании **плана работы школы, положения об инспекционно-контрольной деятельности**. По итогам инспекционно-контрольной деятельности составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, предварительный, обзорный.

По данным проведённых исследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов;
- знание методики и методов работы.

Контроль за учебной деятельностью как учителя, так и ученика, осуществлялся еще и по следующим направлениям:

- мотивационная деятельность
- комфортность на уроке
- уровень психологического общения ученика и учителя.

Анализ результатов контроля и показал, что дети, в основном, чувствуют себя в школе комфортно, к учителям относятся уважительно. Но мотивация к обучению остается еще недостаточно высокой

Проверка школьной документации показала, что классные журналы, личные дела, журналы по РСВ, факультативных курсов по предметам ведутся добросовестно и аккуратно большинством сотрудников, обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию;

уроки по региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное для объективной оценки знаний школьников. Замечаний было немного, но были выявлены случаи несвоевременной записи уроков и особенно занятий по выбору учащихся, а также исправления из-за ошибочных записей по невнимательности. Наилучшее качество ведения школьной документации, например, у Мясиной М.В., Глазовой И.А., Яхиной М.В.

Основой совершенствования учебного процесса является анализ деятельности учителя. Систематизированные данные внутришкольного контроля ведутся в графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

**Мониторинг**, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. Важный показатель результативности процесса обучения – стабильность количества школьников, обучающихся на «4» и «5» .

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся в школе внутришкольный мониторинг.

### **Анализ внутришкольного контроля.**

Целью построения системы мероприятий по осуществлению контроля являлось своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательного процесса. При выборе основных вопросов и объектов контроля устанавливалась их взаимосвязь с анализом итогов учебного года. После каждой проверки результаты ее открыто оглашались, обсуждались, устанавливались сроки повторного контроля. В своей практике администрация использовала различные виды, формы и методы в зависимости от темы и цели контроля. Перед любым контролем ставилась цель. Основной формой учебной деятельности является урок и внеклассные мероприятия. Поэтому уровень проведения уроков, а соответственно уровень знаний учащихся, является своеобразным показателем работы школы. Администрацией школы велась серьезная работа по наблюдению за ведением уроков всеми учителями школы. Неотъемлемой частью управленческой деятельности является изучение системы работы учителей. Проводились итоги контроля, которые выражались в форме справки, диаграмм, обсуждались на педсоветах, совещаниях при директоре, зам. директора, методических совещаниях.

В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

#### **Цели:**

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

#### **Задачи:**

1. Проверка выполнения требований государственных программ по предмету.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
5. оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
6. Изучение опыта работы учителей.
7. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
8. обеспечение связи урочной и внеурочной деятельности.
9. диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от

запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

10. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов.

11. Повышение ответственности учителей, внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

12. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- контроль за работой педагогических кадров;
- контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к экзаменам;
- контроль за работой с кадрами.

Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;
- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;
- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов факультативных занятий и спецкурсов, тетрадей, дневников учащихся;
- анализ итогов учебного процесса;
- анализ контрольно – методических средств, тестов, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации;
- анализ полученной информации в беседах с учащимися, учителями, родителями, анкетирование;
- контрольные срезы.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень приращения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках иностранного языка;
- степень адаптации выпускников начальной школы к обучению в новых условиях;
- классно – обобщающий контроль в 1, 4, 9, 11 классах по определению уровня адаптации к новым условиям школьного обучения;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещенных уроков показывает ответственное и добросовестное отношение учителей: Шепетковой В.В., Яхиной М.В., Недосейкиной Е.С., Сарсикеевой Н.А., Копровой Т.Н., Пищухиной И.Г., Муродовой З.У. и др. к подготовке к урокам. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные.

**Посещенные уроки показали, что:**

■ меняется отношение педагогов к учебным достижениям обучающихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

■ учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

■ учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют дидактические материалы (аудио, компьютерные демонстрации, приборы, ИКТ);

■ учителя дают разноуровневое домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы:

- ♦ учителя владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- ♦ учителя используют различные технологии полностью или приемы поэлементно.
- ♦ учителя школы проходят обучение по использованию информационно- коммуникативных технологий.

Таким образом, использование образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня административных контрольных работ по полугодиям и за год, итоговая аттестация, уровень воспитанности уч-ся.

#### **Рекомендации:**

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности обучающихся с нарушением слуха, для чего администрации следует продолжить работу по обучению приёмам диагностирования различных сфер деятельности обучающихся.
- 2) В 2022-2023 учебном году спланировать тематику педагогических советов, исходя из выявленных затруднений преподавания, продолжить изучение новых образовательных технологий, изучить имеющийся положительный опыт по внедрению приемов компьютерных, образовательных технологий в урочную систему.
- 3) Организовать работу постоянно действующего методического семинара, направленного на повышение качества урока, тематику определить исходя из выявленных затруднений учителей–предметников.
- 4) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям-предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Открытые уроки показали высокий творческий потенциал учителей естественно-математического цикла (Яхиной М.В., Щепетковой В.В., Недосейкиной Е.С.). Работая над темами по самообразованию, они совершенствуют свое педагогическое мастерство, повышают эрудицию и компетентность в области преподаваемых предметов. Учителя стараются находить новые формы и виды работы для активизации познавательного интереса учащихся с нарушением слуха, на разных этапах урока успешно применяют компьютер и интерактивную доску, внедряют ИКТ в практику обучения.

В целом все уроки МО учителей русского языка и литературы (Смолиной Ю.В., Мясинной М.В., Тереховой Т.Г.) методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Уроки проведены в нестандартной форме, с применением современных образовательных технологий, которые способствовали совершенствованию педагогического мастерства, обмену опытом работы. Педагоги с удовольствием посещали уроки коллег.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по:

- формированию у учащихся научного стиля мышления, который выступает как важный компонент мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач;

- развитию у учащихся общих и специальных умений и навыков, умений целеполагания и рефлексии на уроках;
- формированию навыков объективной самооценки своей деятельности, навыков самоанализа и предупреждения типичных ошибок;
- выбору оптимального варианта решения.

Уровень самостоятельных работ носит не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

### **ЛИЧНЫЕ ДЕЛА.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021–2022 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11-х классов.

**Выводы:** Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

### **ЖУРНАЛЫ.**

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с электронными журналами** как важным видом контрольной и отчетной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

### **Выводы:**

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».

2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

### **ТЕТРАДИ.**

В течение года осуществлялись проверки работы педагогов с тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

**Задачи:** выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения

уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2021 – 2022 учебного года составляет 64,88 %, при сравнении с 2020-2021 учебным годом показатель качества повысился на 6,58 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
5. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022 – 2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
11. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
12. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
13. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
14. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
15. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
16. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

## ЗАДАЧИ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

### Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных и кружковых занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Подготовка к Педагогическому совету на тему «Применение ИКТ»
- Анализ уровня обученности за 1 четверть.
- Подготовка и проведение педсовета.
- Работа классных руководителей и учителей с дневниками школьников
- Проверка круговых тетрадей (математика, русский язык)
- Подготовка и проведение диагностических срезов по проверке материала за 1 полугодие.
- Анализ уровня обученности за 2 четверть.
- Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие.
- Результаты фронтальной проверки учителей начальных классов.
- Анализ уровня обученности за 3 четверть.
- Педсовет «Готовность выпускников к итоговой государственной аттестации».
- Подготовка характеристик на выпускников.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 5 класса.
- Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
- Предварительное комплектование классов-групп на следующий учебный год
- Подготовка итоговых контрольных работ по проверке материала за 2021-2022 уч. г. (математика, русский яз, химия, физика, биология, география, природоведение, история).
- Анализ результатов проведения техники чтения.
- Анализ результатов итоговой проверки слуха и речи школьников.
- Подведение итогов учебной работы за 4 четверть 2021 – 2022 учебного года.
- Анализ учебной работы за 2021 – 2022 учебный год.

Администрация школы согласно плану в течение учебного года проводила контроль над уровнем преподавания и качеством знания по каждому предмету. Были организованы тематические проверки, проверки исполнения рекомендаций, данных преподавателям по итогам персонального контроля в течение года. Такой контроль в течение учебного года был осуществлен в отношении учителя

трудового обучения Козлятников М.М., учителя географии Ермолиной А.А. Повторные проверки показали, что преподавание предметов и качество знаний учащихся не улучшилось.

В начале учебного года с классными руководителями и учителями был проведён семинар по ведению классных журналов. Каждому классному руководителю были розданы памятки по заполнению журналов, которые классные руководители должны были вклеить на первую страницу журнала. Неоднократно проводились тематические проверки по ведению классных журналов. По результатам тематических проверок проводились собеседования с учителями и классными руководителями персонально. Но не смотря на это в журналах имеет место быть неправильное заполнение страничек журнала. Допускаются исправления оценок, неправильное заполнение дат, исправления в датах, сокращения при написании тем урока.

Итоги тематического и персонального контроля, контрольных срезов обсуждались в индивидуальных беседах, на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях МО с целью популяризации положительного опыта и предупреждения ошибок и нарушений.

### **Анализ работы школьного ПМПк.**

Целью работы школьного консилиума являются: оказание помощи учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с учащимися, изучение личности глухого школьника, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

В состав консилиума вошли:

Филатова Т.Г. - зам. директора по УР,

Титова Л.И. – педагог-психолог,

Чичкова Т.И. – соц. педагог

Лосева О.Б. – учитель-дефектолог,

За 2021 – 2022 учебный год работы было зарегистрировано на ШППМк:

<b>2018-2019</b>		<b>2019-2020</b>		<b>2020-2021</b>		<b>2021-2022</b>	
Заявки на обследование учащихся	Проведено заседаний						
55	10	56	10	40	2	35	2

Все учащиеся были обследованы на школьной ПМПк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения.

Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. С этой целью изучаются данные на всех поступивших из д/дома «Верботон» детей, затем они наблюдаются в процессе обучения, изучается их адаптация в школьной семье, их восприятие программы для глухих и слабослышащих учащихся, и только после этого корректируются программы.

Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска. Так, на заседаниях консилиума были рассмотрены следующие вопросы:

1. адаптация учащихся 5 класса в среднем звене обучения;
2. результаты обследования детей с тяжелыми нарушениями речи после первого года обучения;
3. выявление детей «группы риска»;
4. коррекционная работа с учащимися 1 класса;
5. результаты изучения детей с сочетанными нарушениями развития и другие.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Программа для школ глухих позволяет дифференцированно подойти к учащимся, так как уроки по развитию слухового восприятия проводятся индивидуально. И если на уроке у ребенка возникли трудности с восприятием материала, то учитель-дефектолог, учитель-логопед помогут преодолеть их на своих занятиях.

### **Методические объединения школы-интерната:**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы и учебно – воспитательный процесс.

**Цель** методической работы школы: Формирование педагогического мастерства, получение нового качества образования учащихся школы на основе внедрения современных образовательных технологий и образовательного мониторинга.

#### **Задачи** методической работы

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий с учётом личностных качеств учащихся с нарушением слуха.
- Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения и воспитания, овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в учебный процесс.
- Овладение современными приёмами работы со слабоуспевающими учащимися, с педагогически запущенными детьми.
- Организация освоения образовательного мониторинга.

#### **Приоритетные направления методической работы**

##### **Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
4. обеспечение эффективного функционирования НОУ;

##### **Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. укрепление материально-технической базы методической службы школы.

##### **Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

##### **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

##### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

### **Методические объединения**

#### **Основные направления работы**

1. Приоритетные задачи МР в 2021 – 2022 учебном году и отражение их в планах методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги школьного мониторинга ГИА
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Работа над темой самообразования (предварительный отчет)
6. Новинки научно-методической литературы
7. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения.
8. Подготовка контрольных работ для учащихся
9. Предметные декады
10. Школьные конкурсы
11. Школьные конкурсы
12. День открытых дверей
13. Введение и реализация ФГОС
14. ГВЭ -9
15. Результативность деятельности МО

#### **План школьного методического объединения включает:**

- анализ работы за учебный год
  - основные задачи и направления
  - взаимосвязь с другими методическими объединениями
  - повышения квалификации
  - диагностирование качества знаний учащихся
- участие в творческих конкурсах
- диагностирование уровня подготовленности учителя, его аттестация
- работа над единой методической темой

#### **1. Проведение педсоветов.**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

#### **В текущем году были проведены тематические заседания педсоветов**

Анализ работы ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2020- 2021 уч.г.

Утверждение плана работы учреждения на 2021 – 2022 г.

Комплектование классов, групп.

Утверждение нагрузки педагогов.

Расстановка кадров.

Обеспечение комплексной безопасности учреждения.

1. Об утверждении учебного плана и реализуемых учебных программ и учебников на 2021 – 2022 учебный год.
2. Об утверждении годового календарного графика на 2022 – 2023 учебный год.
1. Педсовет в форме деловой игры. Итоги 1 четверти 2021– 2022 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
Итоги 2 четверти 2021 – 2022 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.) «Применение различных методик обучения (виды работы) детей с нарушением слуха и после операции КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП».
<b>Педсовет в форме деловой игры.</b> « Итоги 3 четверти 2021 – 2022 уч.г. (зам. директора УВР Филатова Т.Г.)
«Отчет классных руководителей 10-11 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации».
(Допуск обучающихся 10-11 х классов к государственной (итоговой) аттестации.
«Об итогах 2021-2022 учебного года».
О переводе учащихся в следующие классы, результаты промежуточной аттестации.
О Результатах ГИА в формате ГВЭ.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

## **2.Работа методического совета школы.**

Ведущая роль в управлении методической работой в ГБОУ АО «ШИ №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) .

В состав методического совета входили заместитель директора по УВР Филатова Т.Г., руководитель МО начальных классов Кириллова И.В., руководитель МО естественно-математического цикла Недосейкина Е.С., руководитель МО русского языка и литературы Смолина Ю.В., руководитель МО учителей трудового обучения Сарсикеева Н.А., руководитель МО воспитателей Байменова Г.М.

За 2021 – 2022 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

**Заседание 1-сентябрь: Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»:**

- 1) Утверждение плана работы МС, методической темы школы на 2021 – 2022 учебный год.
- 2) Рассмотрение рабочих программ, программ факультативных курсов, кружков.

3) Определение содержания, форм и методов повышения квалификации и аттестации педагогов школы в 2021 – 2022 учебном году.

4) О проведении предметных недель в 2021 – 2022 учебном году.

5) О ходе подготовки к школьному туру предметных олимпиад.

6) Рассмотрение графика входного контроля по предметам.

**Заседание 2 - ноябрь:** Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»:

1) Игровые технологии на современном уроке: проблемы, эффективность.

2) Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

3) Рабочие вопросы:

- о ходе подготовки к мероприятиям по распространению и обобщению передового педагогического опыта;

- о ходе подготовки к проведению Предметных недель МО ;

- план проведения обучающего семинара для студентов АГУ и АСПК.

**Заседание 3- апрель:** Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»:

1) Эффективность формирования УУД в соответствии с ФГОС.

2) О рассмотрении проекта учебного плана на 2022-2023 уч.год.

3) Рабочие вопросы:

- о проведении репетиционных экзаменов по математике и русскому языку в 11-х классах;

- о ходе подготовки к ГИА в формате ГВЭ .

**Заседание 4- май:** Круглый стол « Анализ методической работы за 2021 – 2022 учебный год»:

1) Отчет о реализации плана методической работы за год.

2) Обсуждение проекта плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

3) Обсуждение результатов рейтинговой оценки качества и эффективности педагогического труда учителей школы.

4) Итоги внутришкольного мониторинга качества образования.

5) Подготовка списка кандидатур учителей на награждение.

6) Анализ работы школы молодого педагога, об итогах организации наставничества за 2020 – 2021 уч.г.

**Вывод:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2021 – 2022 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Методической службой школы были поставлены следующие задачи:

• Изучение проблемы по методической теме на теоретическом и практическом уровнях.  
• Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково–исследовательской деятельности.

• Освоение, апробация, корректировка и внедрение новых современных методов и технологий обучения и воспитания.

• Организация деятельности психологической службы, осуществляющей пролонгированную диагностику и прогнозирование развития личности учащегося, ее самореализации и профессионального самоопределения.

При планировании методической работы на год пытались отобрать такие формы методической работы, которые бы реально позволили решить цели и задачи, стоящие перед нашим образовательным

учреждением.

Методическая работа в школе-интернате представлена разнообразными формами:

- тематические заседания МО;
- обзор научной, методической и другой литературы;
- методические оперативки;
- областные семинары;
- взаимопосещение уроков и воспитательных занятий.

Основные направления методической работы:

- работа педагогического совета
- разработка единой методической темы
- работа школьных МО
- работа с молодыми специалистами
- повышение квалификации учителей, их самообразования
- организация и проведение семинаров, практикумов, педчтений
- обобщение передового педагогического опыта

**МО** проводились с целью отработки методик, способствующих развитию индивидуальных способностей учащихся. Их тематика была определена методической проблемой:

- дифференцированное обучение: работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- современный урок с позиции здоровьесбережения;
- подведение итогов методической неделе и работа школы по методической проблеме.

Педагоги понимают значимость методической работы, проявляют инициативу и личную заинтересованность в апробации новых педагогических технологий. Причиной этому является готовности к самоизменениям, психологической и методической грамотности.

Для решения главной задачи - развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, заложенной в школьной программе развития, были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования;
- Создана структура методической службы в ОУ;
- Все методические объединения имеют четкие планы работы;
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы;
- Работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики отмечается стабильный рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навык инновационных подходов в изучении предметов;
- Знание методик и разнообразных форм работы ;
- Знания в области педагогических технологий.

Одной из наиболее распространенных форм методической работы является индивидуальное консультирование педагогов зам. директором по УВР, председателями МО. Тематика проведенных консультаций выглядит следующим образом:

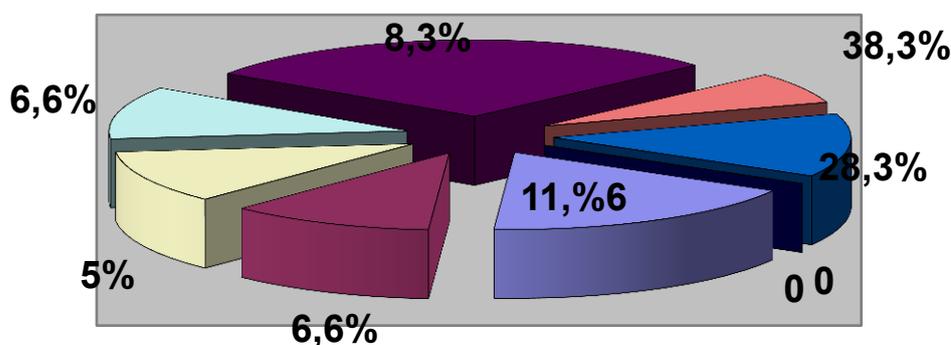
- организация работы учителей над темами самообразования;
- организация курсовой подготовки учителей на учебный год;
- консультирование учителей по вопросам аттестации на II кв. категорию;
- консультирование молодых специалистов по вопросам методики и педагогики;

- консультирование молодых специалистов по вопросам подготовки к итоговой аттестации учащихся и другие.

В соответствии с п.2 статьи 49 закона «Об образовании» от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ о проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников, занимаемыми ими должностей, была создана школьная аттестационная комиссия, утверждено Положение об аттестационной комиссии и план работы, программа аттестации.

В школе-интернате работает 7 методических объединений, которые объединяли педагогов по различным образовательным областям:

№	Школьные методические объединения	Кол-во	Председатель ШМО
1.	ШМО учителей начальных классов	8 чел	Денисова М.С.
2.	ШМО учителей русского языка	5 чел.	Смолина Ю.В.
3.	ШМО учителей естественно – математического цикла	5 чел.	Яхина М.В.
4.	ШМО учителей- РСВ и ФП	5 чел.	Лосева О.Б.
5.	ШМО учителей –логопедов	6 чел.	Копенкина М.В.
6.	ШМО воспитателей	13 чел.	Муродова З.У.
7.	ШМО трудового обучения	3 чел	Сарсикеева Н.А.



Методические объединения работают над созданием системы обучения и воспитания, обеспечивающей потребность каждого глухого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями и классными руководителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной, творческой деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С привлечением методических объединений успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

План работы всех методических объединений составлен в соответствии с нормативными документами, стандартами образования.

Анализ работы МО глубокий, полный, точный. Обращает на себя внимание то, что по каждому пункту, где допущены недочеты в работе, спланированы шаги по устранению недостатков, что, в свою очередь, учтено в плане работы на будущий год.

Надо отметить, что в этом году председатели и члены метод. объединений были достаточно активны и с большой ответственностью подходили ко всем предложениям и идеям администрации.

В течение учебного года методическими объединениями проводятся заседания и даются открытые уроки.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе дан анализ методической работы ГБОУ АО "ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" за 2021 – 2022 учебный год, в котором проанализированы все направления работы методической службы, выдвинута цель и задачи на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся и профессионального самоопределения.

Задачи:

- Качественная подготовка и проведение экзаменов ГИА в форме и ГВЭ.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
- Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса.
- Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.
- Концентрация основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в колледжи и техникумы по избранной специальности.
- Активно использовать потенциал учителей первой и высшей категорий для организации инновационной и экспериментальной работы.
- Проводить предпрофильную подготовку.
- Отслеживать работу по накоплению, обобщению и распространению ППО.

В связи с поставленными задачами разработаны и утверждены план работы методического совета школы и методических объединений.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

#### ***Работа методических объединений.***

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 – 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- начальных классов;
- естественно-математических наук (биология, химия, география, математика, физика, информатика);
- гуманитарного цикла (русский язык, история, обществознание);
- трудового обучения (технологий, физическая культура, рисование);
- классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

#### **Методические темы предметных М/О.**

М/О учителей начальных классов – «Повышение эффективности и качества образования в коррекционной школе в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ»

М/О учителей естественно-математических наук – «Инновационная деятельность учителя в процессе повышения качества образования»

М/О учителей гуманитарного цикла – «Активизация познавательной деятельности и развитие речи у незлыхающих школьников в процессе обучения основ гуманитарных наук с использованием инновационных технологий».

М/О учителей трудового обучения, физкультуры «Обеспечение дифференцированного, развивающего обучения на уроках трудового обучения, физической культуры, ИЗО с учётом психофизических и индивидуальных особенностей обучающегося с нарушением слуха».

М/О классных руководителей – «Выявление и развитие творческого потенциала классных руководителей и условия самореализации личности».

В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методических объединений учителей-предметников.

На заседаниях М/О обсуждались следующие вопросы:

- утверждение плана работы на год;
- проведение предметных недель;
- система работы с отстающими детьми;
- подготовка экзаменационного материал;
- подготовка к ГВЭ;
- анализ результатов стартовых контрольных работ;
- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);
- корректировка и утверждение плана работы М/О;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования;
- требования к составлению планов самообразования;
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- проблемы оптимального использования современных образовательных технологий в практике обучения и воспитания. Педагогика поддержки: тактика взаимодействия;
- система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся;
- применение новых технологий обучения на уроках;
- изучение педагогического опыта коллег-педагогов;
- обсуждение тем открытых уроков;
- анализ взаимопосещения уроков;
- анализ работы М/О

Сравнивая содержание работы и динамику результативности методических объединений за последние годы можно отметить работу М/О учителей гуманитарного цикла и точных наук. Для данных объединений характерны следующие тенденции:

- совершенствование урочной системы через внедрение новых технологий;
- организация внеклассной работы;
- успешное проведение итогового контроля.

## **II. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя**

### ***1. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.***

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативности учебно-воспитательного процесса.

**Аттестация педагогических работников .**

**Цель:** выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Аттестация педагогических работников школы в 2021 – 2022 учебном году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

**Курсы повышения квалификации.**

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Всего за 2021 – 2022 учебный год прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов (24%).

**Выводы:** все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2021 – 2022 учебный .

**Проблема:** низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

**2. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.**

**Работа над темой самообразования.**

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

По результатам работы в конце года каждый готовил отчет, где учитель показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены, высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей было изучение дополнительного научного материала.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса

График открытых уроков как результатов работы учителей в рамках избранных проблем был составлен методическим советом по предложениям методических объединений .

Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора проблем; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам.

**Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:** Не у всех учителей присутствуют планы работы над темами самообразования. Педагогам были предложены памятки по составлению плана и отчета по теме самообразования.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема самообразования</b>
Богоцкая Н.С.	Педагогическая поддержка, как одна из категорий современного образования в условиях работы с детьми с нарушением слуха.
Глазова И.А.	Активизация познавательного процесса у младших школьников с тяжёлым нарушением речи и с ЗПР.
Искакова А.Ш.	Игра, как средство повышения учебной мотивации на уроках развития речи у детей с нарушением слуха.
Боркунова Ю.А.	Развитие элементарных представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением слуха и интеллектуальной недостаточностью.
Копрова Т.Н.	Профилактика дисграфии у младших школьников с ТНР и с ЗПР.
Пищухина И.Г.	Формирование словарного запаса как основы развития речи у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи и с ЗПР.
Муродова З.У.	Формирование речевого общения у учащихся с ТНР и ЗПР через диалог и игру.
Денисова М.С.	Использование жестового языка для понимания прочитанного на уроках чтения у глухих школьников с нарушениями интеллекта.
Безрукавова И.А.	Дыхательная и артикуляционная гимнастика как средство коррекции звукопроизношения у школьников с ТНР.
Бупеева С.Р.	Использование современных технологий в коррекционно-образовательной работе с учащимися с ОВЗ в условиях ФГОС
Таркова Ю.Н.	Коррекция стойкой неспособности овладения чтением и письмом.
Кириллова И.В.	Формирование фонетической стороны речи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР.
Харченко Э.Б.	Развитие познавательных процессов у обучающихся с ОВЗ посредством разноуровневого подхода в обучении грамоте и чтения.
Копенкина М.В.	Диагностика и коррекция проявлений сенсорной и моторной алалии у школьников с ТНР.
Недосейкина Е.С.	«Проблемы интеграции и инклюзии в образовании обучающихся с ОВЗ».
Яхина М.В.	«Развитие познавательной деятельности незлышащих детей на уроках математики с использованием ИКТ для достижения целей обучения и формирования социально-интегрированной личности».
Щепеткова В.В.	Эффективность использования ИКТ на уроках математики».
Ермолина А.А.	«Мотивация обучения – основное условие успеваемости обучения детей с ОВЗ».
Байменова Г.М.	«Формирование познавательных интересов у школьников с ОВЗ на уроках физики»
Вереина В.Ю.	Спортивное ориентирование как метод коррекции физического развития школьников для адаптации их в слышащей среде.
Козлятников М.М.	Развитие у школьников с нарушением слуха технического мышления и

	творческих способностей.
Сарсикеева Н.А.	Повышение эффективности уроков трудового обучения учащихся с нарушением слуха на основе использования компьютерных технологий.
Мамедова Л.Н	Основные направления в развитии разговорной речи.
Смолина Ю.В.	Активизация работы над грамматическими закономерностями языка на уроках развития речи.
Терехова Т.Г.	Система работы по развитию связной устной речи детей с нарушениями слуха при составлении рассказов по картинке.
Филатова Т.Г.	Роль межпредметных связей в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
Мяси́на М.В.	Коррекционная работа по формированию словесной речи у глухих учащихся как средства коммуникации и адаптации в обществе.
Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
Лазуткина М.Г.	Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе обучения детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях М/О служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

### **III. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.**

Особое внимание в работе М/О и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

В 2021 – 2022 учебном году был проведен цикл открытых уроков и внеклассных мероприятий.

#### **1. Открытые уроки.**

<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Недосейкина Е.С.	8В	Класс насекомых.	17.05.22
Яхина М.В.	8А	Виды углов.	28.10.21
	8Г	Устная и письменная нумерация чисел до 10 000.	08.02.22
Щепеткова В.В.	5А	Объем прямоугольного параллелепипеда.	22.12.21
	8В	Решение задач на нахождение количества (по цене и стоимости).	17.03.22
Байменова Г.М.	8А	Сила тока.	14.04.22
Терехова Т.Г.	9 А	«Сложносочиненное предложение».	18.10.2021
Смолина Ю.В.	8А	Особенности синтаксиса»	23.10.2021
Мяси́на М.В.	5 А	«Фонетика»	13.02.2022
Смолина Ю.В.	8 А	« Слитное и раздельное написание слов также,тожеи.т.д.»	18.02.2022
Терехова Т.Г.	9 А	«Морфология»	24.03 2022.
Вереина В.Ю.	5 «А	«Формирование навыков спортивного ориентирования».	Октябрь 2021
Сарсикеева Н.А.	8А	«Обработка обтяжных пуговиц».	Декабрь 2021
Вереина В.Ю.	2 «А	«Кидание мяча в цель» .	Апрель 2022

Безрукавова И.А.	3 А	Урок ритмики на тему «Движение и здоровье»	27.10.2021
Таркова Ю.Н.	3 А	Урок по развитию речи «Хлеб – всему голова».	30.11.2021
Кириллова И.В.	1 А	Индивидуальное логопедическое занятие в 1 классе «Автоматизация звука [л] в речи учащихся с ТНР с использованием речевых упражнений и дидактических игр».	21.12.2021
Харченко Элина Борисовна	1 А	Коррекционно-развивающее занятие «Дикие животные зимой»	22.12.2021
Бупеева С.Р.	2 А	Использование кинезиологических упражнений на индивидуальном занятии во 2 классе по отработке произносительных навыков звуков [ж]-[ш] в самостоятельной речи. Путешествие по Африке.	25.02.2022
Харченко Э.Б.	1А	Коррекционно-развивающее занятие «Что такое зима?»	24.02.2022
Кириллова И.В.	1А	Открытый урок по произношению «Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Животные.	23.03.2022
Безрукавова И.А.	2 Б	Развитие координации и согласованности движений с ритмом музыки.	24.03.2022г.
Таркова Ю.Н.	1 Б	Открытое индивидуальное логопедическое занятие по коррекции звукопроизношения в 1 классе «Автоматизация звука [р]. Морское путешествие»	21.04.22г.
Копенкина М.	3 Б	Открытый урок по коррекции акустической дисграфии в 3 классе «Дифференциация звуков [к]-[г], букв К, Г»	26.04.22г.
Пищухина И.Г.	3Б	Открытый урок по математике. «Закрепление таблицы умножения и деления с числом 8».	Ноябрь 2021г.
Богоцкая Н.С.	5В	Открытый урок. Русский язык. «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам».	Ноябрь 2021г.
Копрова Т.Н.	2А	Открытый урок по математике «Порядок выполнения действий. Скобки».	Ноябрь 2021г.
Денисова М.С.	5Г	Открытый урок. Чтение «Гостя».	Декабрь 2021г.
Муродова З.У.	2Б	Открытый урок. Окружающий мир. «Путешествие по планете Земля».	Апрель 2022г.
Богоцкая Н.С.	5В	Открытый урок. Чтение. «Весна идет, весне дорогу!»	Апрель 2022г.

### ***Внеклассные мероприятия.***

<b>ФИО учителя</b>	<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Яхина М.В.	9-11	<b>Конкурс «Брей- Ринг»</b> по математике	Сентябрь 2021
Ермолина А.А.	8б,8в,8г	<b>Викторина «Животные Африки»</b>	Сентябрь 2021
Безрукавова И.А.	5-6	<b>Исторический квест «Из глубины веков».</b>	Сентябрь 2021
Ермолина А.А.	5-8	<b>Конкурс «Вода на Земле»</b>	Октябрь 2021
Смолина Ю.В.	7-11	<b>КВН</b> по русскому.	Октябрь 2021
Мясина М.В.	5-6	<b>КВН «Знатоки русского языка»</b>	Октябрь 2021
Байменова Г.М.	8-9	<b>Квест-игра «В гостях у мудрой совы»</b>	Ноябрь 2021

Щепеткова В.В.	5-7	<b>Игра</b> «По тропинкам математики»	Декабрь 2021
Смолина Ю.В.	9-11	<b>Фонетический конкурс</b> « Кто грамотней»	Январь 2022
Щепеткова В.В.	9-11	<b>Математический супер-тест</b>	Февраль 2022
Мяси́на М.В.	5-8	Конкурс презентаций « По страницам произведений К.И. Чуковского»	Март 2022
Байменова Г.М.	8-11	<b>Конкурс</b> «Жидкие фокусы по химии»	Апрель 2022
Недосейкина Е.С.	5-9	<b>Конкурс</b> «Занимательные опыты по физике»	Апрель 2022
Яхина М.В.	5 – 7	<b>Конкурс по математике</b> «В гостях у сказки»	Май 2022
Таркова Ю.Н.	2-3	<b>Квест</b> «Все профессии нужны, все профессии важны!»	30.09.2021
Харченко Э.Б.	3-х	<b>Внеклассное мероприятие</b> «День запаха свежего хлеба»	03.12.2021
Бупеева С.Р.	2-х	<b>Викторина</b> «Идём дорогой дружбы»	21.12.2021
Копенкина М.В.	3-х	<b>Конкурс чтецов</b> «Ужасно интересно, всё то, что неизвестно»	23.12.2021г.
Таркова Ю.Н.	1-х.	<b>Литературный ринг</b> «Здравствуй, зимушка-зима!»	26.01.2022г.
Копенкина М.В.	3-х	<b>Познавательно-развлекательная программа</b> «Поле чудес»	28.01.2022г.
Кириллова И.В.	5-х	<b>Логопедическая викторина</b> «Мышление и речь»	15.02.2022г.
Безрукавова И.А.	1-5	Танцевальный мастер-класс «Ритмы планеты»	1.03.2022-2.03.2022
Таркова Ю.Н.	1-х.	<b>Литературная гостиная</b> к 125 - летию со дня рождения В.П.Катаева	10.03.2022г.
Харченко Э.Б.	1-х.	<b>Внеклассное мероприятие</b> «День брата и сестры»	26.04.2022г.
Боркунова Ю.А.	1-е классы	<b>Конкурс рисунков</b> «Мой край родной».	Сентябрь 2021 г.
Копрова Т.Н.	2-е классы	<b>Внеклассное мероприятие по ПДД</b> «Будьте осторожными, найдите знаки дорожные».	Сентябрь 2021 г.
Искакова А.Ш.	1-е классы	<b>Литературная викторина</b> «Наши любимые сказки».	Октябрь 2021 г.
Денисова М.С.	5-е классы	<b>Игровое мероприятие</b> «В лес по грибы».	Октябрь 2021 г.
Глазова И.А.	3-4-е классы	<b>Игра – путешествие</b> «В стране занимательной математики».	Декабрь 2021 г.
Искакова А.Ш.	1-е классы	<b>Конкурс рисунков</b> «Здравствуй, зимушка-зима!».	Декабрь 2021 г.
Искакова А.Ш.	1-е классы	<b>Математическая викторина</b> «Час веселой математики».	Январь 2022 г.
Копрова Т.Н.	2-3-е классы	<b>Внеклассное мероприятие</b> «Учение с увлечением».	Февраль 2022 г.
Глазова И.А.	1-4-е классы	<b>Экологическая игра – викторина</b> «Путешествие в удивительный мир природы».	Март 2022 г.
Пищухина И.Г.	3-е классы	<b>Развлекательное мероприятие (конкурс рисунков)</b> «Дорожный патруль».	Апрель 2022 г.
Боркунова Ю.А.	1-е классы	<b>Спортивное мероприятие</b> «Сильные, ловкие, смелые».	Май 2022 г.

Денисова М.С.	5-е классы	<b>Конкурс рисунков «Лето – это маленькая жизнь!».</b>	Май 2022 г.
Богоцкая Н.С.	5-й класс	<b>Выпускной в 5б классе «Прощание с начальной школой».</b>	Май 2022 г.

**Участие в семинарах, педсоветах, публикациях.**

**Участие в семинарах, областных секциях, публикациях.**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>
Недосейкина Е.С.	ХII Общероссийский Форум молодых педагогов и наставников «Таир-2021»	Доклад	Образование и общество: диалектика отношений.	27.06-04.07.2021
	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Урок	Особенности строения медоносной пчелы в связи с общественным образом жизни.	27.10.2021г.
	ФГБОУ ВО «АГУ»	Курсы повышения квалификации	Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности.	18.05-20.06.22г
Ермолина А.А	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Урок	Формирование навыков работы с картой, логического мышления, творческих способностей, самостоятельности на уроке по теме «Материки, части света и океаны на глобусе и карте» в 8 классе у детей с нарушением слуха и УО.	27.10.2021г.
Щепеткова В.В.	ИКП РАО «Школа современного учителя»	Курсы повышения квалификации	«Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования».	25.05.2021г.
	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование: вопросы, достижения и инновации»	Доклад	Организация мыслительной деятельности у детей с нарушением интеллекта и слуха при проведении устного счета на уроках математики.	Август 2021г.

	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Урок	Системно-деятельностный подход на уроках математики с детьми с ТНР в рамках реализации стандартов нового поколения ФГОС в 5 классе.	27.10.2021г.
Байменова Г.М.	ООО Центр подготовки персонала «ЗОРГО СФЕРА»	Курсы повышения квалификации и 72 ч.	Совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ОС	31.05.2022г
	Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Современное образование: вопросы, достижения и инновации»	Доклад	Использование различных приемов для обучения физики детей с ОВЗ.	Август 2021г.
	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Урок	Закрепление и систематизация общеучебных умений и навыков на уроке физики по теме «Виды теплопередачи» в 8 классе у учащихся с нарушением слуха.	27.10.2021г.
Яхина М.В.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Урок	Формирование общих понятий и навыков по теме «Виды углов» у детей с нарушением слуха на уроке геометрии в 8 классе.	27.10.2021г.
Смолина Ю.В.	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление.	Приемы работы над эмоциональной стороной речи с детьми с нарушением слуха.	17.09.2021 г.
Филатова Т.Г	Секция учителей русского языка и литературы . Министерство образования и науки	Выступление	Приемы работы на уроках литературы с детьми с нарушением слуха.	17.09.2021 г.
Безрукавова И.А.	1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»	Логоритмическое занятие с использованием ритмопластики и психогимнастики	«Здоровье и дыхания»  «Развитие артикуляции и голоса с помощью элементов оздоровительной гимнастики на логоритмическом движении»	27.10.2021 г.
	2) Семинар-практикум «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»			22.03.2022 г.

Бупеева С.Р.	<p>1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2) Семинар «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»</p>	Индивидуальное занятие	<p>Использование кинезиологических упражнений на индивидуальном занятии во 2 классе по отработке произносительных навыков в самостоятельной речи.</p> <p>Закрепление навыков произношения звуков [с]-[ш] на индивидуальном занятии во 2 классе с использованием тактильно-кинестетической стимуляции.</p>	<p>27.10.2021 г.</p> <p>22.03.2022 г.</p>
Кириллова И.В.	<p>1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2) Семинар «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»</p>	Индивидуальное занятие	<p>Фонетическая сказка, как способ автоматизации и отработки самоконтроля звука [с] в самостоятельной речи на индивидуальном занятии в 1 классе с учащимися с ТНР.</p> <p>Использование инновационных технологий, современных дидактических материалов в коррекционно-развивающей работе на уроке по развитию речи «Характерные признаки весны» в 1 классе с ТНР.</p>	<p>27.10.2021 г.</p> <p>22.03.2022 г.</p>
Копёнкина М.В.	<p>1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2) Семинар «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»</p>	Индивидуальное занятие	<p>Формирование лексико-грамматических категорий речи на индивидуальном занятии в 3 классе по закреплению произносительных навыков звуков [с]-[ц] с использованием инновационных технологий.</p> <p>Формирование правильного произношения звука [р] с использованием технологии семантических полей у младших школьников с общим недоразвитием речи на индивидуальном занятии в 1 классе.</p>	<p>27.10.2021 г.</p> <p>22.03.2022 г.</p>

Таркова Ю.Н.	<p>1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2) Семинар «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»</p>	Индивидуальное занятие	<p>Формирование правильного произношения звука [щ] на индивидуальном занятии в 3 классе с использованием китайской гимнастики Цигун.</p> <p>Уточнение формирования предложно-падежных конструкций в речи и письме на индивидуальном занятии по коррекции дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза в 3 классе.</p>	<p>27.10.2021 г.</p> <p>22.03.2022 г.</p>
Харченко Э.Б.	<p>1) Семинар «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»</p> <p>2) Семинар «Возможности инновационных технологий в коррекционно-развивающем обучении младших школьников с ТНР в условиях реализации ФГОС»</p>	Индивидуальное занятие	<p>Коррекционно-развивающее индивидуальное занятие на тему «Закрепление знаний временных представлений через знаковую аналогию» у детей младшего школьного возраста с ТНР.</p> <p>Коррекция и развитие познавательной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий на занятии в 1 классе по формированию математических представлений.</p>	<p>27.10.2021 г.</p> <p>22.03.2022 г.</p>
Муродова З.У.	ООО ЦПП «ЗоргоСфера».	Курсы повышения квалификации (72 часа)	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС ОО».	31.05.2022 г.
	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	«Многообразие форм и эффективность воспитательной работы ГБОУ АО «ШИ № 3» для обучающихся с ОВЗ».	27.10.2021 г.
Копрова Т.Н.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	Закрепление знаний математических терминов по теме «Числовые выражения» с использованием наглядных методов у учащихся с ТНР во 2 классе.	27.10.2021 г.

Богоцкая Н.С.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	«Обобщение знаний об осени в стихах и пословицах» на уроке чтения у детей с нарушением слуха в 5 классе.	27.10.2021 г.
Пищухина И.Г.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	Закрепление умений самостоятельно решать задачи разной сложности по теме «Таблица умножения и деления с числом 7» с учащимися 3класса ТНР.	27.10.2021 г.
Боркунова Ю.А.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	«Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 10» в 1 классе у детей с ТНР.	27.10.2021 г.
Денисова М.С.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	«Закрепление навыков сложения и вычитания в уравнениях» у детей с нарушением слуха и УО в 5 классе.	27.10.2021 г.
Искакова А.Ш.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	Формирование вычислительных навыков на уроках математики у младших школьников с ТНР по теме «Сложение и вычитание с числом 0» в 1классе.	27.10.2021 г.
	ООО ЦПП «ЗоргоСфера».	Курсы повышения квалификации (72 часа)	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС».	30.11.2021 г.
Глазова И.А.	Семинар-практикум для студентов ГАПОУ АО «АСПК» «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».	Урок	«Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков в решении примеров и задач на умножение и деление» у учащихся с ТНР в 3 классе.	27.10.2021 г.

	ООО ЦПП «ЗоргоСфера».	Курсы повышения квалификации (72 часа)	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя – логопеда в условиях реализации ФГОС ОО».	31.05.2022г.

### *Мастер-классы по организации коррекционной работы для педагогов.*

Название мастер-класса	Дата	Ответственный
«Фонематический слух – основа правильной речи»	25.11.2021	Копенкина М.В.
«Проведение артикуляционной гимнастики с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи»	30.11.2021	Таркова Ю.Н.
«Комплекс упражнений по формированию фонетической стороны речи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ТНР»	26.01.2022	Кириллова И.В.
«Дифференцированный подход в процессе обучения на занятиях по развитию речи»	7.04.2022	Харченко Э.Б.
«Использование современных игровых технологий в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС»	12.04.2022	Бупеева С.Р.

### *Взаимопосещение уроков.*

Дата	Учитель	Посещения	Предмет	Тема
30.09.21г.	Глазова И.А.	3б класс Пищукина И.Г.	Урок русского языка	Синонимы и антонимы.
05.04.22г.	Глазова И.А.	3б класс Пищукина И.Г.	Урок математики	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000».
11.11.21г.	Пищукина И.Г.	3а класс Глазова И.А.	Урок литературного чтения	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».
29.04.22г.	Пищукина И.Г.	3а класс Глазова И.А.	Урок математики	Приемы устных вычислений.
18.11.21г.	Копрова Т.Н.	2б класс Муродова З.У.	Урок математики	Закрепление изученного материала. Решение задач.
15.04.22г.	Копрова Т.Н.	2б класс Муродова З.У.	Урок ИЗО	«Весенний ручей».
29.11.21г.	Денисова М.С.	5в класс Богоцкая Н.С.	Урок русского языка	Ударные и безударные гласные многозначных слов.
19.10.21г.	Денисова М.С.	1а класс Искакова А.Ш.	Урок обучения грамоте	Слог – слияние.
28.09.21г.	Богоцкая Н.С.	5г класс Денисова М.С.	Урок математики	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.
17.05.22г.	Богоцкая Н.С.	5г класс Денисова М.С.	Урок СБО	Торговля. Основные виды магазинов. Виды отделов продовольственных магазинах.
09.03.22г.	Муродова З.У.	5в класс Богоцкая Н.С.	Урок окружающий мир	Куликовская битва. Формирование представления о подвигах защитников Руси.

11.10.21г.	Муродова З.У.	2а класс Копрова Т.Н.	Урок о окружающий мир	Заглянем в кладовые Земли.
12.04.22г.	Боркунова Ю.А.	2б класс Муродова З.У.	Урок технологии	Какие бывают нитки. Как они используются? Птичка из помпона.
21.02.22г.	Боркунова Ю.А.	1а класс Искакова А.Ш.	Урок математики	Слагаемые. Сумма.
30.09.21г.	Искакова А.Ш.	1б класс Боркунова Ю.А.	Урок развития речи	Пересказ рассказа «Чей это гриб».
18.02.22г.	Искакова А.Ш.	2а класс Копрова Т.Н.	Урок математики	Название компонентов и результата действия умножения.
24.03.22г.	Искакова А.Ш.	1б класс Боркунова Ю.А.	Урок обучения грамоте	К.И. Чуковский «Телефон».

На протяжении всего учебного года педагоги МО руководили участием своих воспитанников в различных международных, всероссийских и региональных конкурсах, результаты которых отражены в таблице.

#### Методическое объединение участвовало в следующих мероприятиях.

ФИО учителя	Тема	Сроки	Результат
<b>Общешкольные</b>			
Денисова М.С. Глазова И.А. Боркунова Ю.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Богоцкая Н.С. Искакова А.Ш.	-Конкурс рисунков ко дню учителя. -Конкурс новогодней игрушки. -Новогоднее представление «Новогодняя сказка». -Конкурс поделок к 23 февраля. -Конкурс поделок к 8 марта. -Конкурс поделок ко дню космонавтики.	Ноябрь 2021г. Декабрь 2021г. Декабрь 2021г.  Февраль 2022г. Март 2022г. Апрель 2022г.	Грамоты
<b>Региональные, всероссийские.</b>			
Денисова М.С. Глазова И.А. Боркунова Ю.А. Копрова Т.Н. Пищухина И.Г. Муродова З.У. Богоцкая Н.С. Искакова А.Ш.	- «Сказочная осень». -«Операция кормушки». -«Новогодние чудеса». -«8 марта день чудесный». -«Широкая Масленица». -«Светлая пасха».	Декоративно- прикладное творчество и изобразительного искусства. В течения года.	Грамоты

Название конкурса	Номинация	Дата	Ф.И.учащегося, класс, руководитель	Результативность
Региональный конкурс творческих работ «Сказочная осень» - «Арт Федерация»	Литературное творчество	октябрь 2021г.	Макарова Марина - 2 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Владимирова Евангелина – 3 «Б»/ Копенкина М.В.	Диплом за 1 место

	Литературное творчество		Бажмаев Эмиль, 3 «А»/ Таркова Ю.Н.	Диплом за 1 место
Всероссийский конкурс «Новогодние чудеса» - «Арт Федерация».	Литературное творчество	декабрь 2021г.	Терехов Григорий – 3 «Б»/ Копенкина М.В.	Диплом лауреата 1 степени.
	Литературное творчество		Коровина Ксения – 1 «А»/ Кириллова И.В.	Диплом лауреата 1 степени.
	Литературное творчество		Акмухамбетов Амирхан, 1 «Б»/Таркова Ю.Н.	Диплом лауреата 1 степени.
	Литературное творчество		Шишкин Анатолий – 2 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом лауреата 1 степени.
Международный конкурс искусства Академия творчества и развития International Art Competition - Russia, Astrakhan.	Художественное слово «Поэзия»	январь, 2022г.	Макрушина Варвара – 3 «А»/ Копенкина М.В.	Диплом за 1 место.
	Художественное слово «Поэзия»		Федоричев Максим – 3 «А»/ Таркова Ю.Н.	Диплом за 1 место
	Художественное слово «Поэзия»		Акмухамбетов Амирхан – 1 «Б»/Харченко Э.Б.	Диплом за 1 место
Региональный конкурс творческих работ «Широкая Масленица» - г.Астрахань, АРТ Федерация.	Литературное творчество	март, 2022г.	Терехов Григорий – 3 «Б»/Копенкина М.В.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Акмухамбетов Амирхан, 1 «Б»/Таркова Ю.Н.	Диплом за 1 место
	Литературное творчество		Суншалиева Алина- 1 «Б»/ Харченко Э.Б..	Диплом за 2 место
Всероссийский конкурс творческих работ «8 Марта – день чудесный»	Литературное творчество	март, 2022г.	Бахтияров Даниэль 1 «А» / Кириллова И.В.	Диплом лауреата 1 степени
Региональный конкурс творческих работ «Светлая Пасха»	Литературное творчество	апрель, 2022г.	Коровина Ксения – 1 «А»/ Кириллова И.В.	Диплом за 2 место
	Литературное творчество		Ефимов Егор- 2 «Б»/ Бупеева С.Р.	Диплом за 1 место.
Всероссийский конкурс «Я помню! Я горжусь!» (г.Астрахань) – «АРТ Федерация»	Литературное творчество	май, 2022г.	Ахметзянов Рамазан – 2 «А»/ Бупеева С.Р.	Диплом лауреата 2 степени.
Международный конкурс искусства и творчества	Спектакль «Рыжий, честный, влюблённый»	Май, 2022г.	Инклюзивный театр «Фантазёры»/ Безрукавова И.А.,	Диплом лауреата 2 степени.

«VIVAT!»- Международный Арт-центр «Наследие» - Россия, Санкт-Петербург.			Таркова И.А., Копенкина М.В., Харченко Э.Б., Бупеева С.Р.	
---	--	--	--	--

### Предметные недели МО школы.

№	Предметная неделя МО	Месяцы					
		Октябрь 2021	Ноябрь 2021	Декабрь 2021	Февраль 2022	Март 2022	Апрель 2022
1	Учителей начальных классов		15.11.- 19.11.2021				11.04- 15.04.2022
2	Учителей русского языка и литературы			06.12.- 10.12.2021		14.03.- 18.03.2022	
3	Учителей естественно- математического цикла	18.10- 22.10.2021			14.02.- 18.02.2022		
4	Учителей трудового обучения		15.11.- 19.11.2021		21.02- 25.02.2022		
5	Учителей- логопедов	18.10- 25.10.2021				19.03.- 23.03.2022	

### План проведения предметной недели «В стране красивой и грамотной речи».

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Дата	Ответственный
1	Торжественное открытие логопедической недели.	Все начальные классы с ТНР	18.10.2021	Члены МО
2	Логопедический досуг «В царстве Грамматики»	Учащиеся 2-3-х классов	18.10.2021	Копенкина М.В.
3	Игра «Занимательная логопедия. В гостях у смешариков»	Учащихся 1-х классов	19.10.2021	Кириллова И.В.
4	Открытый урок в 3 Б по ритмике «Выработка чётких, координированных движений во взаимосвязи с речью и ритмом. Весёлые нотки».	3Б	20.10.2021	Безрукавова И.А.
5	Викторина «Подумай и скажи»	Учащиеся 1-х классов.	21.10.2021	Харченко Э.Б.
6.	Познавательная-развлекательная игра «АБВГДейка»	Учащиеся 2-3-х классов.	22.10.2021	Бупеева С.Р.
7	Конкурс чтецов по произведениям Е.Чарушина	Учащиеся 2-3-х классов.	25.10.2021	Таркова Ю.Н.
8	Подведение итогов, награждение.	Все начальные классы с ТНР	25.10.2022	Члены МО

**План проведения предметной недели МО учителей-логопедов  
«Волшебная страна – театр»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственный</b>
1	Торжественное открытие предметной недели.	Все начальные классы с ТНР	14.03 2022	Члены МО
2	Теневой театр «Легенда о драконе»	Учащиеся 2-3-х классов	15.03 2022	Таркова Ю.Н.
3	Танцевальный мастер-класс «Астрахань многонациональная»	Учащиеся 3-х и 5 «А» классов с ТНР	16.03 2022	Безрукавова И.А.
4	«Волшебная страна – театр!»-экскурсия в кукольный театр.	Учащиеся 1-х классов.	17.03 2022	Харченко Э.Б.
5	Мастер-класс по актёрскому мастерству «Вытворяндия»	Учащиеся 2-3-х классов	18.03. 2022	Копенкина М.В.
6	Кукольный театр «Козлёнок, который умел считать до 10»	Учащиеся 1-2-х классов	19.03 2022	Бупеева С.Р.
7	Посещение кукольного театра «Заюшкина избушка»	Учащиеся 1-х классов	22.03	Кириллова И.В.
8	Подведение итогов, награждение.	Все начальные классы с ТНР	22.03	Члены МО

**План проведения недели языкознания МО учителей гуманитарного цикла  
с 06.12.2021 по 10.12.2021**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
06.12.2021	13.00	Открытие недели. Конкурс на самого грамотного. История Русского языка	.Мамедова Л.Н.
07.12.2021	12.00	Лингвистическое путешествие	Мясина М.В.
08.12.2021	12.00	Лекция –беседа «Русский язык в интернет пространстве»	Смолина Ю.В.
09.12.2021	12.00	Общешкольный диктант	Терехова Т.Г.
10.12.2021	13.00	Закрытие недели	Все члены МО

**План проведения недели языкознания МО учителей гуманитарного цикла  
С 14.03.2022 г.-18.03.2022 г.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
14.03.22	12.30	Открытие недели. Лекция-беседа «История славянской письменности» 5-11 классы	Мясина М.В.
15.03.22	12.30	Конкурс- игра «Волшебный лабиринт» 8-11 классы	Уралбаева Э.Р.
16.03.22	12.30	Лингвистическая игра «Разгадай ребус» 8-11 классы	Смолина Ю.В.
17.03.22	12.30	Интерактивная игра «Пословицы и поговорки»	Мамедова Л.Н.
18.03.22	12.30	Закрытие недели «Путешествие в страну предлогию»	Терехова Т.Г.

### План

проведения предметной недели «Край родной, навек любимый!» (18.10-22.10.2021г) методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
18 октября, понедельник	Линейка, посвященная открытию предметной недели. Конкурс «Волга – великая река России»	Члены МО	9.30	5-11 классы
		Недосейкина Е.С.	13.10	8-9 классы
19 октября, вторник	КВН «Астраханский заповедник»	Яхина М. В.	13.10	5а, 5б, 7а классы
20 октября, среда	Интерактивное путешествие на гору Богдо	Ермолина А.А.	13.10	8-9 классы
21 октября, четверг	Интеллектуальная игра «Физика соленых озер»	Байменова Г.М.	13.10	8-11 классы
22 октября, пятница	Викторина «Край родной, навек любимый!» Закрытие предметной недели.	Щепеткова В.В. Члены МО	13.10	5а, 5б, 7а классы 5-11 классы

### План

проведения Недели науки (14.02-18.02.2022г) методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный	Время проведения	Классы
14 февраля, понедельник	Линейка, посвященная открытию Недели науки. КВМ по математике.	Члены МО	9.30	5-11 классы
		Щепеткова В.В.	13.10	5а, 6б классы
15 февраля, вторник	Общешкольное мероприятие «Наблюдения и опыты»	Байменова Г.М.	13.10	8 – 11 классы
16 февраля, среда	Интерактивное путешествие по Африке.	Недосейкина А.А.	13.10	8 классы
17 февраля, четверг	Квест-игра «Я знаю всё»	Яхина М. В.	13.10	5-9 классы
18 февраля, пятница	Викторина по географии «Своя игра». Закрытие предметной недели.	Ермолина А.А.	13.10	8а, 9а, 11а классы
		Члены МО		5-11 классы

### План недели МО учителей трудового обучения, физической культуры.

№	Дата	Название мероприятия	Время	Ответственный
1	21.02.2022.	1.Открытие предметной недели	8 <sup>40</sup>	Сарсикеева Н.А.
		2. Мастер класс «Рулет с сюрпризом». 5-11 классы	13 <sup>00</sup>	Сарсикеева Н.А.
2	24.02.2022	Пионербол. 8 классы	13 <sup>00</sup>	Вереина В.Ю.
3	25.02.2022	Конкурс «А ну-ка, парни!» 8-9 классы. Закрытие недели.	13 <sup>20</sup>	Козлятников М.М. Все члены МО

## План недели ЗОЖ МО учителей трудового обучения, физической культуры

№	Дата	Название мероприятия	Время	Ответственный
1	15.11.2021г.	1.Открытие недели ЗОЖ.	8 <sup>40</sup>	Сарсикеева Н.А.
		2.Физкультура – залог здоровья. 5 -11 классы.	12 <sup>20</sup>	Вереина В.Ю.
2	16.11.2021 г.	Сделай правильный выбор 5-11 классы.	13 <sup>20</sup>	Сарсикеева Н.А.
3	17.11.2021 г.	Правда о наркотиках. 5 -11 классы.	13 <sup>20</sup>	Козлятников М.М.
4	21.11.2021 г.	Закрытие недели	8 <sup>40</sup>	Все члены МО.

### Предметные недели начальной школы.

ФИО учителя	Тема мероприятия	Дата
Боркунова Ю.А.	Открытие недели начальной школы. Внеклассное мероприятие «Все обо всем!».	15.11.2021 г. Понедельник
Богоцкая Н.С.	Открытый урок. Русский язык «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам».	15.11.2021 г. Понедельник
Глазова И.А.	Игра «Сказочная викторина» 3-4 класс.	16.11.2021 г. Вторник
Денисова М.С.	Мероприятие «Кулинарный поединок».	16.11.2021 г. Вторник
Пищухина И.Г.	Внеклассное мероприятие «Поле чудес».	17.11.2021 г. Среда
Муродова З.У.	Мероприятие «В стране веселых наук».	18.11.2021 г. Четверг
Копрова Т.Н.	Открытый урок по математике «Порядок выполнения действий. Скобки».	19.11.2021 г. Пятница
Искакова А.Ш.	Закрытие Недели МО. Спортивное мероприятие «Веселые старты».	19.11.2021 г. Пятница
Глазова И.А.	Открытие Недели. Интеллектуальная игра «Самый умный».	11.04.2022 г. Понедельник
Боркунова Ю.Н.	Внеклассное мероприятие «В мире животных».	12.04.2022 г. Вторник
Искакова А.Ш.	Викторина «Птичий калейдоскоп».	13.04.2022 г. Среда
Копрова Т.Н.	Викторина по экологии «Удивительный мир природы».	13.04.2022 г. Среда
Пищухина И.Г.	Экскурсия в театр оперы и балета.	14.04.2022 г. Четверг
Муродова З.У.	Открытый урок. Окружающий мир.	14.04.2022 г. Четверг
Богоцкая Н.С.	Открытый урок. Чтение «Весна идет, весне дорогу!».	15.04.2022 г. Пятница
Денисова М.С.	Закрытие Недели МО. Мастер-класс «Пасхальный калейдоскоп».	15.04.2022 г. Пятница

#### 10.4. Школьные олимпиады по предметам.

№	Предмет	Месяц	Классы	Ответственный
1	Начальная школа	Сентябрь	5-е	Учитель начальных классов Денисова М.С.
2	Биология	Октябрь	9-11	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.
3	Русский язык	Октябрь	5-7	Учитель русского языка литературы Мясина М.В
4	География	Ноябрь	8-9	Учитель географии Ермолина А.А.
5	Математика	Декабрь	5-8	Учитель математики Яхина М.В.
6	Русский язык	Декабрь	1-2	Учитель начальных классов Копрова Т.Н.
7	Физика	Декабрь	9-11	Учитель физики Байменова Г.М.
8	Математика	Январь	1-2	Учитель начальных классов Боркунова Ю.А.
9	Английский язык	Февраль	8-11	Учитель английского языка Уралбаева Э.Р.
10	Биология	Март	8-11	Учитель биологии и химии Недосейкина Е.С.
11	СБО	Март	8-11	Учитель технологии Сарсикеева Н.А.
12	Русский язык	Март	8-11	Учитель русского языка литературы Смолина Ю.В.
13	ОЗМ	Март	1-е	Учитель начальных классов Исакова А.Ш.
14	Математика	Апрель	5-7	Учитель математики Щепеткова В.В.
15	География	Май	8-11	Учитель географии Ермолина А.А.
16	Физика	Май	8-11	Учитель физики Байменова Г.М.

Участие обучающихся воспитанников ГБОУ АО «ШИ № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в федеральных, региональных школьных выставках, конкурсах, спартакиадах в 2021 -2022 уч. г.

Учитель	Мероприятие
Вереина В.Ю.	Участие в Спартакиаде среди лиц с ограниченными возможностями здоровья: <b>I место</b> - дартс; <b>I место</b> – настольный теннис ; <b>I место</b> – шашки.
Вереина В.Ю.	Организация и проведение общешкольного мероприятия «День Защитника Отечества», смотр-строй.
Вереина В.Ю.	Мастер – класс в АСПК «Смотр-строй» Мастер – класс в АСПК «Спортивное ориентирование для детей с ОВЗ».
Сарсикеева Н.А.	Организация и проведение общешкольного мероприятия «Международный день 8 Марта».
Сарсикеева Н.А.	Организация и проведение общешкольного мероприятия «Кулинарный мастер-класс».
Сарсикеева Н.А.	Участие во Всероссийском конкурсе «Чудеса под Новый год» ,
Сарсикеева Н.А.	<b>I место</b> - Всероссийский конкурс ДПИ «Новогодние чудеса»

	<b>I место-</b> Всероссийский конкурс ДПИ «Я помню! Я горжусь!» <b>I место-</b> Региональный конкурс ДПИ «Сказочная осень» <b>I место-</b> Региональный конкурс ДПИ «Светлая Пасха».
Сарсикеева Н.А	Проект по трудовому обучению , 8а класс «Сумка-шоппер.

#### 0.5. Участие педагогов и воспитателей в Областных учебных модулях Астраханского педагогического колледжа и Астраханского государственного университета .

№	Название	Сроки
1	Семинар для студентов АГУ и АСКП.	Октябрь 2021 года Март 2022 годда

### Отчет учителя-дефектолога за 2021-2022 учебный год.

Цели методической работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2021-2022 учебном году стали:

1. Совершенствование уровня профессионального мастерства учителей по РСВ и ФП, уровня их компетентности в области методики преподавания коррекционного предмета в условиях обучения по ФГОС ОВЗ.
2. Определение оптимальных методов коррекционной работы по развитию навыков самоконтроля за произношением и коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с нарушением слуха.

Основным направлением работы дефектологов и учителей по РСВ и ФП в 2021-2022 учебном году было повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки, овладение инновационными технологиями обучения, в том числе и компьютерными.

В соответствии с целью были поставлены и решались в течение года следующие **задачи**:

1. Создавать условия для максимальной реализации слухоречевых возможностей обучающихся с нарушением слуха.
2. Применять на индивидуальных занятиях и во внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии. Планировать и проводить занятия с позиций здоровьесбережения.
3. Оптимизировать методы работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения с обучающимися после операции кохлеарного имплантирования.
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через участие в научно-практических конференциях, семинарах через курсы повышения квалификации и самообразование.
5. Совершенствовать работу над навыками орфоэпии и ритмико-интонационной стороной речи с целью повышения внятности речи обучающихся с нарушением слуха.
6. Изучать нормативно-правовую и методическую документацию по актуальным вопросам специального образования.
7. Продолжать работу по оказанию методической и практической помощи учителям-предметникам и воспитателям по развитию слухового восприятия, формированию речи, накоплению пассивного и активного словаря для обучающихся во внеурочное время.
8. Продолжить работу по активизации совместной деятельности всех участников педагогического процесса по развитию уровня самоконтроля за произношением обучающихся с нарушением слуха.

## Темы методической работы учителей РСВ и ФП 1 корпус

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Кочкина О.Г.	Влияние диалогической речи на процесс слушания детей с нарушением слуха на занятиях по РСВ и ФП.
2	Лосева О.Б.	Развитие и коррекция словесной речи у детей с нарушением слуховой функции на занятиях по РСВ и ФП.
3	Исалиева З.З.	Дифференцированный подход к организации коррекционной работы по формированию устной речи у детей с нарушением слуха.
4	Борисова Л.И.	Совершенствование приемов работы по формированию устной речи и слуховых навыков у детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.

## 2 корпус

№ п/п	Ф.И.О.	Тема самообразования
1	Алабердиева Г.К.	Совершенствование связной речи у детей с нарушением слуха.
2	Иргазиева Н.Н.	Дифференцированный подход в развитии произносительных навыков и устной речи у слабослышащих учащихся и учащихся с КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
3	Нурмухамедова М.А.	Применение ИКТ в условиях реализации ФГОС для развития устной речи у учащихся с нарушением слуха на индивидуальных занятиях.
4	Мусаева А.К.	Использование компьютерных технологий в слухоречевой реабилитации детей после КИ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП.
5	Муханова П.К.	Применение современных компьютерных технологий на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП, как средство повышения эффективности бучения детей с нарушением слуха.
6	Нуруллина А.А.	Использование ИКТ на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с целью развития интеллектуальных способностей учащихся с нарушением слуха.
7	Волгина О.П.	Использование музыкальных игр по коррекции звукопроизношения и двигательной функции слабослышащих учащихся и учащихся после КИ на музыкально-ритмических занятиях».
8	Панасенко Н.Ч.	Работа над компонентами устной речи с использованием современных наглядных средств обучения.
9	Тааева М.А.	Формирование диалогической речи детей с нарушением слуха, на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП с использованием информационно-коммуникационных технологий.

**Схема организации и координации коррекционно-учебного процесса учителя-дефектолога.**



Всеми учителями-дефектологами и учителями РСВ и ФП в течение учебного года была проведена работа, которая помогла добиться положительных результатов в решении данных задач. Педагоги работают по следующей схеме:

**СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РСВ И ОБУЧЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЮ.**



Роль слухового компонента в процессе коррекционной работы становится все более значимой, особенно у слабослышащих учащихся и детей с КИ. Это позволяет звучанию устной речи максимально приблизиться к естественному, что в свою очередь, способствует формированию у детей с нарушениями слуха более полноценного навыка речевого общения. Работа по РСВ повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и создает условия для более успешного преодоления последствий тугоухости и глухоты.

## Схема организации учебной деятельности учителя-дефектолога



Родителям оказывается консультационная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка.

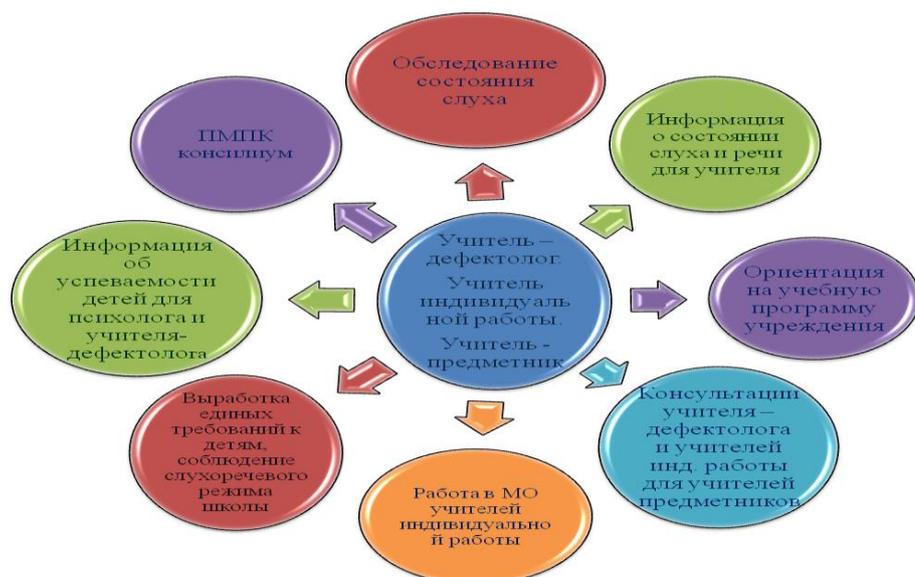
Важное место в реабилитационном процессе отводится работе родителей со своим ребенком:

- ☞ формирование и развитие у детей навыков, необходимых для развития слушания в ИСА, и проведения настройки речевого процессора КИ;
- ☞ постоянное привлечение внимания к окружающим звукам и обогащение представлений о богатстве звукового мира;
- ☞ Накопление пассивного и активного словаря;
- ☞ формирование потребности в устном общении с окружающими людьми.

## Направления коррекционной работы учителей индивидуальной работы:

- развитие слуха и речи учащихся;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления

Схема взаимодействия учителя – дефектолога, учителей индивидуальной работы и учителей общеобразовательных предметов.



Коррекционная помощь оказывается ребенку на протяжении всего периода обучения в школе-интернате. Усложнение коррекционных курсов в старших классах выражается в расширении и обогащении коммуникативной практики, в усвоении норм речевого этикета, в воспитании готовности к общению в любом коллективе слышащих при обязательном использовании индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Большинство классов, слуховые кабинеты, кабинет фонетической ритмики (2корп.) школы оборудованы звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования из серии: Верботон Г10, Г20, Г30 и ЗУА (Элис). На занятиях по РСВ и ФП педагоги используют коррекционные компьютерные программы: «Игра - речь», «Аудилог», «Видимые звуки», «Я в мире звуков», «Я слышу мир», «Смешарики». Все учащиеся школы имеют индивидуальные слуховые аппараты (это высокого качества цифровые аппараты фирм «Сименс», «Бенафон», «Отикон»). Для занятий по РСВ и ФП приобретены пособия: «Фразовые дорожки», «Фразовый конструктор», «Рассказы по глаголам», «Я говорю», «Пять чувств», «Предлоги», «Альбом фраз с предлогами».

В сентябре учителями по РСВ и ФП было проведено полное обследование слухового восприятия и произношения всех учащихся школы. На основании полученных результатов педагоги заполнили карты произношения и состояния слуха, составили календарно-тематические планы и рабочие программы на каждый класс.

В течение учебного года осуществлялась проверка слухового восприятия и произношения учащихся (согласно расписанию, выборочно из всех классов). Ежедневно проводились консультации для воспитателей и учителей, как групповые, так и индивидуальные, в соответствии с общешкольным планом слуховой работы. Учащиеся принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, что способствовало успешному формированию и развитию словаря, навыкам слухового восприятия, произношения.

Для проведения индивидуальных занятий по РСВ и ФП в школах имеется 5 кабинетов (1 корп.), 6 каб. и 2 рабочих места в спальнях комнатах (2корп). Все кабинеты педагогов РСВ оснащены современной, звукоусиливающей аппаратурой «Верботон Г-10», Верботон Г-20», «Элис», вибрационными столами.

На каждого ученика школы учебным планом отводится по 1- 3 часа обучения в неделю на развитие речевого слуха и формирования произношения. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком.

Начиная с 3-го класса допускается проведение уроков с небольшой группой учащихся(по2человека).

В начальных классах основной задачей уроков РСВ и ФП является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются. В конце каждого учебного года проводится итоговые административные контрольные работы по восприятию речевого материала разными сенсорными способами (слухозрительно, ИСА, КИ и свободно-звуковым пространстве), речевая аудиометрия, аудиторская проверка внятности речи, техника чтения, контрольная работа по считыванию с губ учащихся. На каждого ученика ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе. Музыкально-ритмические занятия проводятся с учащимися 1-4 классов (2 корпус) и направлены на эстетическое воспитание глухих учащихся средствами музыки, совершенствование их движений, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи.

На уроках дети учатся различать музыкальные жанры, танцевать, декламировать песни, играть на элементарных музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется эмоциональному развитию детей, расширению их кругозора, развитию воображения, творчества.

На специальных фронтальных занятиях по слуховой работе (2 корп.) осуществляется развитие у учащихся восприятия неречевых и музыкальных звучаний (со слуховым аппаратом, КИ и без аппарата), расширение восприятия частотного и динамического диапазона чистых тонов аудиометра (с учетом индивидуальных возможностей учащихся). На разных этапах слуховой тренировки с помощью индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры изучается состояние и динамика развития навыков устной коммуникации: слухозрительного восприятия и воспроизведения речи.

### **Методическая работа учителя – дефектолога за 2021-2022 учебный год**

<i>Посещение открытых уроков</i>	<i>Консультации для родителей</i>	<i>Мастер-классы для педагогов</i>	<i>Посещение общешкольных мероприятий ответст.пед.</i>	<i>Работа со студентами АГУ, АСПК</i>
Кочкина О.Г. Борисова Л.И. Исалиева З.З. Смолина Ю.В. ЩепетковаВ.В. Яхина М.В.	Алиева Ф.Х.	Борисова Л.И. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г.  Учителя нач. классов.	Борисова Л.И. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г.	Мастер-классы для студентов АГУ  Проект «Мы слышим и хотим говорить!» (показ спектакля «Невероятные приключения Алисы Селезневой
Лазуткина М.Г.	Коровина А.В.	Кочкина О.Г.	Нуруллина А.А. Иргазиева Н.Н. Алабердиева Г.К.	
Шиленко Г.К.	Шакирова З.М.	Таева М.А.		
Смолина Ю.В.	Курбатова Л.С.	Панасенко Н.Ч.		
Щепеткова В.В.		Нурмухамедова М.А.		
Панасенко Н.Ч.		Алабердиева Г.К.		
Мусаева А.К.				
Алабердиева Г.К.				
Нуруллина А.А.				

На протяжении всего учебного года все члены МО слуховиков 1,2 корп. принимали активное участие в подготовке и отработке речевого материала, посвященного общешкольным мероприятиям и торжественным линейкам.

В январе 2022 уч.г. педагогами: Лосевой О.Б., Борисовой Л.И., Кочкиной О.Г. были представлены доклады педагогического совета по теме «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога». Педагогический совет проходил в формате деловой игры.

Эффективность работы по развитию слухового восприятия повышается, если материал будет отработан не только на индивидуальных занятиях, общеобразовательных уроках, но и во внеклассное время.

В октябре 2021 г. учителя по РСВ и ФП (1 корп.): Борисова Л.И.; Исалиева З.З.; Лазуткина М.Г. провели мастер-класс для учителей начальных классов на тему: «Использование новых методических пособий по развитию устной речи в начальной школе». В январе 2022 г. учителя по РСВ и ФП (1 корп.): Борисова Л.И.; Исалиева З.З. провели мастер-класс для воспитателей на тему: «Применение методических пособий по развитию устной речи на внеклассных занятиях».

На конец учебного года в наших учреждениях обучаются 121 человека с нарушением слуха, из них 48 чел. (1корп.), 73 чел. (2корп.) из них 30 чел. с КИ, которые проходят реабилитацию у сурдопедагогов: Лосевой О.Б. Исалиевой З.З., Борисовой Л.И., Лазуткиной М.Г., Таевой М.А., Панасенко Н.Ч., Иргазиевой Н.Н., Мусаевой А.К., Алабердиевой Г.К., Нуруллиной А.А. Занятия по развитию слуха и речи имплантированных детей проходят по программе обучения слабослышащих детей с использованием элементов ВТМ и коррекционных компьютерных программ.

Продолжая работать по теме: «Использование инновационных технологий и полифункционального оборудования в развитии словесной речи детей с нарушением слуха на индивидуальных занятиях по РСВ и ФП», учителя МО на протяжении всего учебного года грамотно и методически правильно выполняли поставленные задачи в системе коррекционно-развивающей работы, учитывая психофизические особенности учащихся с нарушением слуховой функции и речи. Используя в своей работе инновационные технологии и полифункциональное оборудование МО слуховиков, добились хороших результатов в работе, в которой прослеживается положительная динамика развития слуха и речи детей.

За 2021-2022 учебный год повысили квалификацию следующие педагоги: **Лосева О.Б., Борисова Л.И, Исалиева З.З, Алабердиева Г.А, Таева М.А. с 01.11.2021г. по 11.11.2021г.** прошли повышение квалификации на федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами» в объеме 72ч . **Лазуткина М.Г** прошла профессиональную переподготовку с **09.06.2021** г. по **30.12.2021** г. в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области реабилитации речевых функций, нарушенных после органических поражений головного мозга» в объеме 1340ч. **Исалиева З.З** прошла повышение квалификации в период с **8.04.2022** г. по **20.04.2022** г. в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» в объеме 144 ч. **Борисова Л.И** прошла повышение квалификации в АНО ДПО «ВГАППССС» с **04.02.2022** г. по **05.03.2022** г. по дополнительной профессиональной программе «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 ч. **Борисова Л.И** прошла профессиональную переподготовку с **10.03.2021** г. по **03.02.2022** г. в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного профессионального образования «Логопедия. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности» в объеме 1080 ч. **Кочкина О.Г** прошла повышение квалификации ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» по дополнительной

профессиональной программе «Современные методики коррекции звукопроизношения и просодических компонентов речи» в объеме 72 ч.

Педагоги 2 корпуса Мусаева А.К., Нуруллина А.А., Таева М.А. с 14.08.2020 г. по 05.09.2020 г. прошли обучение в АНО «НИИ ДПО» по программе повышения квалификации «Сурдопедагогика. Инклюзивное и специальное образование обучающихся с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС» в объеме 144 час.

В конце учебного года МО учителей-слушников (1,2 корп.) было проведено итоговое заседание, на котором был дан отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.

**За период с 01.09 – 31.05 . 2021-2022 уч. года учителя (1корп) по РСВ и ФП.**

**Провели следующие мероприятия:**

<i>№</i>	<i>Тема заседания</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Организация открытых уроков и мероприятий</i>	<i>Сроки</i>
	<b>I четверть.</b>				
	Утверждение плана работы методического объединения на 2021 – 2022 учебный год.	Обсуждение плана работы МО	Лосева О.Б.	Подбор методической литературы для открытых уроков. Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	<b>СЕНТЯБРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Своя игра»	Общешкольное мероприятие	Лазуткина М.Г.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>ОКТАБРЬ</b>
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 8 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Борисова Л.И.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	<b>ОКТАБРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Книга наш лучший друг»	Общешкольное мероприятие	Лосева О.Б.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>ОКТАБРЬ</b>
	Мастер-класс для учителей начальных классов	Мастер-класс	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>ОКТАБРЬ</b>
	<b>II четверть.</b>				
	Обсуждение новинок специальной и методической литературы.	Беседа.	МО учителей	Просмотр и обзор новинок, методической литературы.	<b>Н О Я Б Р</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Пусть всегда будет мама!»	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Лазуткина М.Г.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>Н О Я Б Р</b>

	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 8 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Исалиева З.З.	Подготовка к открытому занятию, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	<b>НОЯБРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Россия! Родина моя»	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>НОЯБРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Правила общения»	Общешкольное мероприятие	Исалиева З.З.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>НОЯБРЬ</b>
	Семинар для студентов АГУ, АСПК.	семинар	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подготовка к открытому уроку, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	Проведение общешкольной речевой недели. «Родник чистой речи»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Интеллектуальный марафон»	Общешкольное мероприятие	Борисова Л.И.	Подбор дидактического материала, подготовка презентации	<b>ДЕКАБРЬ</b>
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 8 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Лазуткина М.Г.	Подготовка к открытому у	<b>ДЕКАБРЬ</b>

	<b>III четверть.</b>				
	Педагогический совет в формате деловой игры на тему «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога »	Деловая игра	Лосева О.Б. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подбор методической литературы, презентация.	<b>ЯНВАРЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «День грамотности»	Общешкольное мероприятие	Лазуткина М.Г.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>ЯНВАРЬ</b>

	Проведение общешкольного мероприятия «Примерь профессию»	Общешкольное мероприятие	Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Астрахань - моя малая Родина!»	Общешкольное мероприятие	Исалиева З.З.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>ФЕВРАЛЬ</b>
	Проведение индивидуального занятия по РСВ и ФП в 5 классе.	Открытое индивидуальное занятие	Кочкина О.Г.	Подготовка к открытому занятию, подбор методической литературы, дидактического и наглядного материала.	<b>МАРТ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Есть в марте день особенный...»	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>МАРТ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия «Бескрайняя моя Россия»	Общешкольное мероприятие (конкурс чтецов)	Исалиева З.З.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>МАРТ</b>
	<b>IV четверть.</b>				
	Проведение общешкольной речевой недели. «Хорошая <i>речь</i> – источник общения!»	учителя МО РСВ и ФП	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Кочкина О.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>АПРЕЛЬ</b>
	Проведение общешкольного мероприятия Викторина «Самый грамотный»	Общешкольное мероприятие	Лосева О.Б.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>АПРЕЛЬ</b>
	Мастер-класс для воспитателей (Проведён в январе)	Мастер-класс	Лосева О.Б. Исалиева З.З. Лазуткина М.Г. Борисова Л.И.	Подбор речевого и дидактического материала	<b>МАЙ</b>
	Отчет о работе МО учителей по РСВ и ФП за 2020-2021 уч.г.	Отчет	Лосева О.Б.		<b>МАЙ</b>
	Определение нового плана работы и задач МО на 2022-2023 уч.г.	Беседа	Учителя МО РСВ и ФП Лосева О.Б.		<b>МАЙ</b>

В октябре - декабре 2021 года учителя по РСВ и ФП (2 корп.)  
подготовили и провели речевую неделю  
по теме: **«Мир вокруг нас»**

- **30.11.21г. Алабердиева Г.К.** провела комплексное занятие **«Мир вокруг нас...»** для учащихся 1, 7,8 классов;
- **30.11.2021г. Иргазиева Н.Н.** провела комплексное занятие **«Дружбой надо дорожить»** для учащихся 3,5 классов;
- **02.12.2021г. Мусаева А.К.** провела игровое занятие **«У природы нет плохой погоды»** для учащихся 2,3,5 классов;
- **01.12.2021г. Нуруллина А.А.** провела познавательно –игровое занятие **«Что в имени тебе моем...»** для учащихся 4, 9, 10 классов;
- **30.11.2021г. Панасенко Н.Ч.** провела познавательно – игровое занятие **«Мое письмо летит по свету»** для учащихся 4,7 классов.
- 03.12.2021г. Тааева М.А.** провела игровое занятие **«Мир профессий»** для учащихся 2, 3,7 классов.

Речевая неделя прошла на высоком методическом уровне с использованием красочной наглядности, картинок, игрушек, опорных карточек и табличек. С целью развития и усовершенствования слухового восприятия и слухового внимания все сурдопедагоги использовали компьютерные технологии, разработали презентации по своим темам, что способствовало повышению речевой активности учащихся и вызывало интерес к данным занятиям.

В течение 2021 – 2022 учебного года учителя РСВ и ФП подготовили и провели 7 конкурсов чтецов:

1. 07.10.2021г. «Учитель, как много в этом слове!» 1-5 классы  
(ответственный - **Муханова П.А.**)
2. 27.10.2021г. «Осени чарующие звуки» 6-10 классы  
(ответственный – **Алабердиева Г.К.**)
3. 24.12.2021г. «Зима в стихах поэтов» 1-5 классы  
(ответственный – **Мусаева А.К.**)
4. 24.12.21г. «200 лет Николаю Алексеевичу Некрасову» 6-10 классы  
(ответственные – **Панасенко Н.Ч.**)
5. 23.03.22г. «Семья – вселенная любви» 1-5 классы  
(ответственные – **Тааева М.А.**)
6. 23.03.22г. «Все начинается с любви» 6-10 классы  
(ответственные – **Нуруллина А.А.**)
7. 20.05.2022г. «Ура! Каникулы!» 1-10 классы  
(ответственные – **Иргазиева Н.Н.**)  
**(Протоколы конкурсов чтецов прилагаются).**

В этих конкурсах участвовали учащиеся 1 - 10 классов, к ним предъявлялись следующие требования: умение воспроизводить слова и фразы слитно, без призвуков, соблюдая ударение и орфоэпические правила.

**В течение учебного года согласно годовому плану следующие педагоги провели открытые индивидуальные занятия по РСВ и ФП.**

**26.10.2021 г.** учитель по РСВ и ФП **Алабердиева Г.К.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Текст «Семья». Автоматизация звука С» с ученицей 1 класса Тихоновой Пелагеей.

**28.02.2022г.** учитель по РСВ и ФП **Алабердиева Г.К.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Дифференциация звуков Ч-Ц. Текст «Хлеб» с учеником 7 класса Власюком Александром.

**27.12.2021г.** учитель по РСВ и ФП **Иргазиева Н.Н.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки З-С. Текст «Зима» с учеником 5 класса **Макеевым Никитой.**

**22.03.2022г.** учитель по РСВ и ФП **Иргазиева Н.Н.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки З-С. Текст «Телефон» с ученицей

3 «Д» класса **Халидовой Раяной.**

**23.12.2021г.** учитель по РСВ и ФП **Мусаева А.К.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звук К. Текст «Красивый снеговик» с учеником 2 «В» класса **Умбеталиевым Рамизом.**

**20.05.2022г.** учитель по РСВ и ФП **Мусаева А.К.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Ж - Ш. Текст «Шар» с учеником 2 «В» класса **Мухамадали.**

**27.12.2021 г.** учитель по РСВ и ФП **Тааева М.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки Р- Рь. Текст «Школьный праздник» с учеником 3 класса **Кисаковым Кириллом.**

**24.05.2022г.** учитель по РСВ и ФП **Тааева М.А.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки С-Ш. Текст «Зоопарк» с ученицей 3класса **Поляниной Дарьей.**

**27.12.2021 г.** учитель по РСВ и ФП **Панасенко Н.Ч.** провела открытое индивидуальное занятие по теме «Звуки с-ш. Текст «Новый год» с ученицей 5 класса **Обуховой Анастасией.**

#### **23.12.2021г. на базе школы – интерната №3**

для студентов АСПК сурдопедагоги провели открытые уроки в рамках семинара – практикума «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ»

1. **Алабердиева Г.К.** «Развитие диалогической речи, как коммуникативной функции на индивидуальном занятии в 1 классе по теме «Семья» с использованием моделирования»
2. **Иргазиева Н.Н.** «Применение активных методов обучения по развитию связной речи на индивидуальном занятии в 5 классе. Текст: «Зима».
3. **Мусаева А.Г-К.** «Формирование коммуникативных навыков в процессе коррекционно-развивающей работы на индивидуальном занятии в 3 классе»
4. **Нуруллина А.А.** «Развитие познавательной и речевой активности на индивидуальном занятии в 4 классе по теме: «Зима».
5. **Панасенко Н.Ч.** «Развитие связной речи и коммуникативных навыков на индивидуальном занятии в 5 классе».
6. **Лосева О.Б.** Вводная лекция по теме семинара.
7. **Исалиева З.З.** Развитие связной речи и коммуникативных навыков у учащихся с нарушением слуха в 8 классе по теме «День рождения мамы»
8. **Лазуткина М.Г.** Развитие диалогической речи как коммуникативной функции на индивидуальном занятии у детей с нарушением слуха с использованием моделирования по теме «Столовая» в 5 классе.
9. **Борисова Л. И.** Развитие связной речи у детей с нарушением слуха на индивидуальном занятии РСВ и ФП по тексту «Осень» с элементами аудиозаписи звуков природы в 8 классе.
10. **Кочкина О.Г.** Развитие устной речи и коммуникативных навыков на индивидуальном занятии РСВ и ФП текст АВК «Соня болеет» в 5 классе.

#### **25.03.2022г. на базе «Астраханского социально – педагогического колледжа**

сурдопедагоги участвовали в межрегиональной научно – практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»

1. **Алабердиева Г.К.** «Упражнения для восприятия речевых и неречевых звуков»
2. **Иргазиева Н.Н.** «Особенности формирования и развития коммуникативной компетенции у младших школьников с нарушениями слуха»
3. **Мусаева А.Г- К.** «Характеристика речевого материала, используемого на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха»

4. **Нурмухамедова М.А.** «Развитие невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха»
5. **Нуруллина А.А.** «Работа над обогащением словаря слабослышащих школьников на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия»
6. **Лосева О.Б.** «Развитие устной речи детей с нарушением слуха с использованием эффективных приёмов работы по тексту на индивидуальном занятии»
7. **Борисова Л.И.** «Роль методического пособия «Пять чувств» в развитии устной речи детей с нарушением слуха»
8. **Лазуткина. М.Г.** «Использование методического пособия «Фразовый конструктор» на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения»
9. **Исалиева З.З.** «Использование коррекционного пособия «Строим фразу» для развития фразовой речи»

В конце учебного года МО учителей-слухоиков (1,2 корп.) было проведено итоговое заседание, на котором обсуждался план работы на новый 2022– 2023 учебный год.

### **КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

1.	Обсуждение календарно-тематических планов. Практическая работа с ЗУА коллективного и индивидуального пользования разных типов	сентябрь	учитель слуховой работы
2.	Работа над словесным ударением с детьми, имеющими нарушения слуха.	октябрь	учитель слуховой работы
3.	Наблюдения как средство активизации речевой и познавательной деятельности детей с недостатками слуха.	ноябрь	учитель слуховой работы
4.	Особенности развития слуховых представлений у слабослышащих школьников.	декабрь	учитель слуховой работы
5.	Слухоречевая реабилитация учащихся с кохлеарными имплантами в условиях коррекционной школы.	январь-февраль	учитель слуховой работы
6.	Работа над выразительностью речи детей с нарушением слуха.	март	учитель слуховой работы
7.	Использование отдельных приемов верботональной методики в работе со слабослышащими учащимися.	апрель	учитель слуховой работы
8.	Анализ работы по коррекции произношения и развитию слухового восприятия.  Обсуждение итоговой проверки внятности речи и слухового восприятия учащихся школы.	май	учитель слуховой работы, зам. по ВР

### **ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ УЧИТЕЛЕЙ РСВ И ФП**

№ п/п	Ф.И.О.	Сроки	Класс
1.	Алабердиева Г.К.	1 четверть 4 четверть	8,9 кл.
2.	Иргазиева Н. Н.	2 четверть 3 четверть	1 кл.

3.	Мусаева А. Г-К.	1 четверть 3 четверть	3 кл.
4.	Муханова П.А.	2 четверть 3 четверть	
5.	Нурмухамедова М.А.	2 четверть 4 четверть	
6.	Нуруллина А.А.	2 четверть 4 четверть	5 кл.
7.	Панасенко Н.Ч.	2 четверть 4 четверть	6, 8 кл.
8.	Тааева М.А.	2 четверть 4 четверть	4, 8кл.

## КОНКУРСЫ ЧТЕЦОВ

№	Название конкурса	Сроки	Ответственный
1.	«135 лет С.Я. Маршаку» 1-5 классы	Октябрь	Мусаева А.К.
2.	«130 лет М. Цветаевой» 6-10 классы	Октябрь	Нурмухамедова М.А.
3.	«Новогоднее настроение» 1-5 классы	Декабрь	Нуруллина А.А.
4.	«Зимнее настроение» 6-10 классы	Декабрь	Алабердиева Г.К.
5.	«Весенняя капель» 1-5 классы	Март	Муханова П.А. Панасенко Н.Ч.
6.	«И в каждой строчке вдохновенье» 6-10 классы	Март	Тааева М.А.
7.	«Здравствуй, летняя пора!» 1-10 классы	Май	Иргазиева Н.Н.

### Речевая неделя

1.	«Россия – Родина моя!»	Ноябрь (22.11-26.11)	учитель слуховой работы, учителя по РСВ и ФП
2.	«Речевая олимпиада»	Февраль (06.02. – 10.02)	учитель слуховой работы, учителя по РСВ и ФП

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Долгосрочный социальный проект «Я слышу и хочу говорить!»	сентябрь-май	учитель слуховой работы, учителя по РСВ и ФП.
Долгосрочный проект «Речевые и неречевые звуки»	сентябрь-май	Алабердиева Г.К.
Долгосрочный проект		

«Пути овладения произношением в процессе специального обучения»	сентябрь-май	Иргазиева Н.Н.
Долгосрочный проект «Различные подходы к развитию слухового восприятия с целью активизации устной речи»	сентябрь-май	Мусаева А.К.
Долгосрочный проект «Дидактическая игра как средство развития речи детей с нарушением слуха»	сентябрь-май	Муханова П.А.
Долгосрочный проект «Использование физминуток на занятии как элемент здоровьесберегающих технологий»	сентябрь-май	Нурмухамедова М.А.
Долгосрочный проект «Использование ИКТ на занятиях по РСВ и ФП»	сентябрь-май	Нуруллина А.А.
Долгосрочный проект «Инновационные решения в развитии слухового восприятия детей с нарушением слуха»	сентябрь-май	Панасенко Н.Ч.
Долгосрочный проект «Использование различных приемов работы по тексту на индивидуальных занятиях»	сентябрь-май	Таева М.А.

### ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	«Следуй за мечтой»	1 полугодие	Алабердиева Г.К.
2.	«Здоровье планеты в наших руках»	2 полугодие	Иргазиева Н.Н.
3.	«Конкурс болтунов»	2 полугодие	Мусаева А.К.
4.	«Речевая мозаика»	1 полугодие	Нурмухамедова М.А.
5.	«Наши гости - слова»	2 полугодие	Нуруллина А.А.
6.	«Цветной калейдоскоп»	2 полугодие	Панасенко Н.Ч.
7.	«Азбука здоровья»	2 полугодие	Таева М.А.

**28 и 29 апреля 2022 года** состоялся показ театрализованного представления «Невероятные приключения Алисы Селезневой» в рамках реализации долгосрочного социального проекта «Мы слышим и хотим говорить!» по слухоречевой реабилитации детей с нарушением слуха и после операции кохлеарной имплантации на базе Астраханского драматического театра. В мае педагогами М/О слуховиков были проведены контрольно-измерительные работы: внятность речи; техника чтения; речевая аудиометрия; техника чтения с губ; контрольные работы по РСВ. Все данные проверочных работ занесены в личные карты слуха и речи учащихся. Отчётность о проделанной работе педагогов 2х корпусов по РСВ и ФП, сданы в назначенные сроки.

#### ***Посещение уроков администрацией школы.***

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков:

- определение степени устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- определение уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности

дальнейшего обучения обучающихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга;

- обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого первоклассника;

- наблюдение за развитием индивидуально-личностных качеств первоклассников, уровнем адаптации детей к новым условиям

- выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5-6х классов в среднем звене;

- ознакомление с особенностями коллектива, организацией учебной деятельности пятиклассников;

- контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единства требований, предъявляемых учителями и обучающимися 5-х классов;

- диагностика уровня подготовленности обучающихся к успешному продолжению обучения, оценка реального состояния уровня знаний, умений и навыков, сравнение полученных результатов с результатами на выпуске из начальной школы;

- выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним заданием, контроль наличия инструктажа домашнего задания учителем, наличие индивидуальных домашних заданий;

- организация индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях в урочное время;

- оказание помощи в работе вновь прибывшим специалистам;

  - выявление продуктивности преподавательской деятельности;

- выявление системы работы учителей-предметников по подготовке обучающихся к ГИА в формате ГВЭ;

- выявление теоретического и методического уровня подготовленности учителя: приемы, используемые учителем для поддержания активного внимания обучающихся на протяжении всего урока;

- организация повторения пройденного материала по предметам в выпускных классах.

В процессе посещения уроков были выявлены положительные тенденции в :

- дозировке домашнего задания;

- организации текущего и обобщающего повторения;

- формировании навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке;

- формировании навыка работы с книгой и дополнительной литературой;

- формировании общеучебных и специальных навыков;

- создании психологически комфортного климата на уроке.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые проблемы в:

- организации учебного занятия в соответствии с современными требованиями;

- системе работы учителя над темой;

- использовании современных технологий обучения;

- работе с различными категориями обучающихся и создании ситуации успешности обучения;

- методике работы с обучающимися, пропустившими занятия по причине болезни.

## **Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам**

### ***1. Предметные недели.***

Для успешного овладения учебным материалом большое значение имеет заинтересованность учащихся. Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. В нашей школе хорошей традицией стало проведение предметных недель. Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями учителей-предметников с целью повышения профессиональной компетентности учителей, развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Участие учителей и обучающихся в проведении предметных недель позволяют:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлекать обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:* Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педтехнологии и передовой педагогический опыт. Возможно, не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

Традиционным видом методической работы является проведение методических недель. В 2021–2022 учебном году были проведены предметные недели: русского языка, математики, начальной школы, речевые недели. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения.

Давно стали традиционными предметные недели, в которых каждый год участвует все больше и больше учащихся. Это праздники, где ребята показывают свой ум, находчивость, смекалку. Подготовка Недели ведется в течение длительного времени, ее тема и содержание обсуждаются и утверждаются на заседании методического объединения учителей.

#### **V. Обеспечение методической работы**

**Цель:** выявление уровня обеспечения методической работы.

##### ***Материально-техническая база учебных кабинетов.***

В 2021 – 2022 учебном году в школе была спланирована и осуществлена определенная работа по развитию учебно-дидактической и материальной базы: все обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100 %, учителям ежемесячно выделяются средства на приобретение учебно-методической литературы, в распоряжении учителей имеются учебные диски по предметам и для внеклассной работы, а также видеоаппаратура. На конец года в школе имеется фотоаппарат, 4 мультимедийных проектора, 4 ноутбука, 1 телевизор, 1 DVD, музыкальный центр.

**Выводы:** в школе созданы необходимые условия для нормального обеспечения методической работы.

##### ***Работа с вновь прибывшими специалистами.***

**Цель:** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

За последние три года количественный и качественный состав педагогов школы изменился. В школе работают пять молодых специалистов: Уралбаева Э.Р. – учитель англ. языка; Козлятников М.М. – учитель трудового обучения; Худякова А.В., Нургазиева Ж.С., Лащенко А.А. - воспитатели.

В школе имеется план работы с вновь прибывшими педагогами. Этот план выполнен на 100%.

Анализ посещенных уроков молодых специалистов показывает, что учителя владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе и в районе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников.

**Выводы:** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами.

**Рекомендации:** необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;
- пополняется методическая копилка учителя;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- Не в должной мере найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый учебный год являются:

- в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информированность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;
- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с обучающимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- продолжить работу по сортировке и анализу имеющегося фонда методических рекомендаций и пособий в помощь учителю и картотеки по ним. Развитие кабинетной системы;
- продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции;

В рамках диагностической работы учителями-логопедами были получены следующие результаты:

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «а» за 2021-2022 учебный год.**

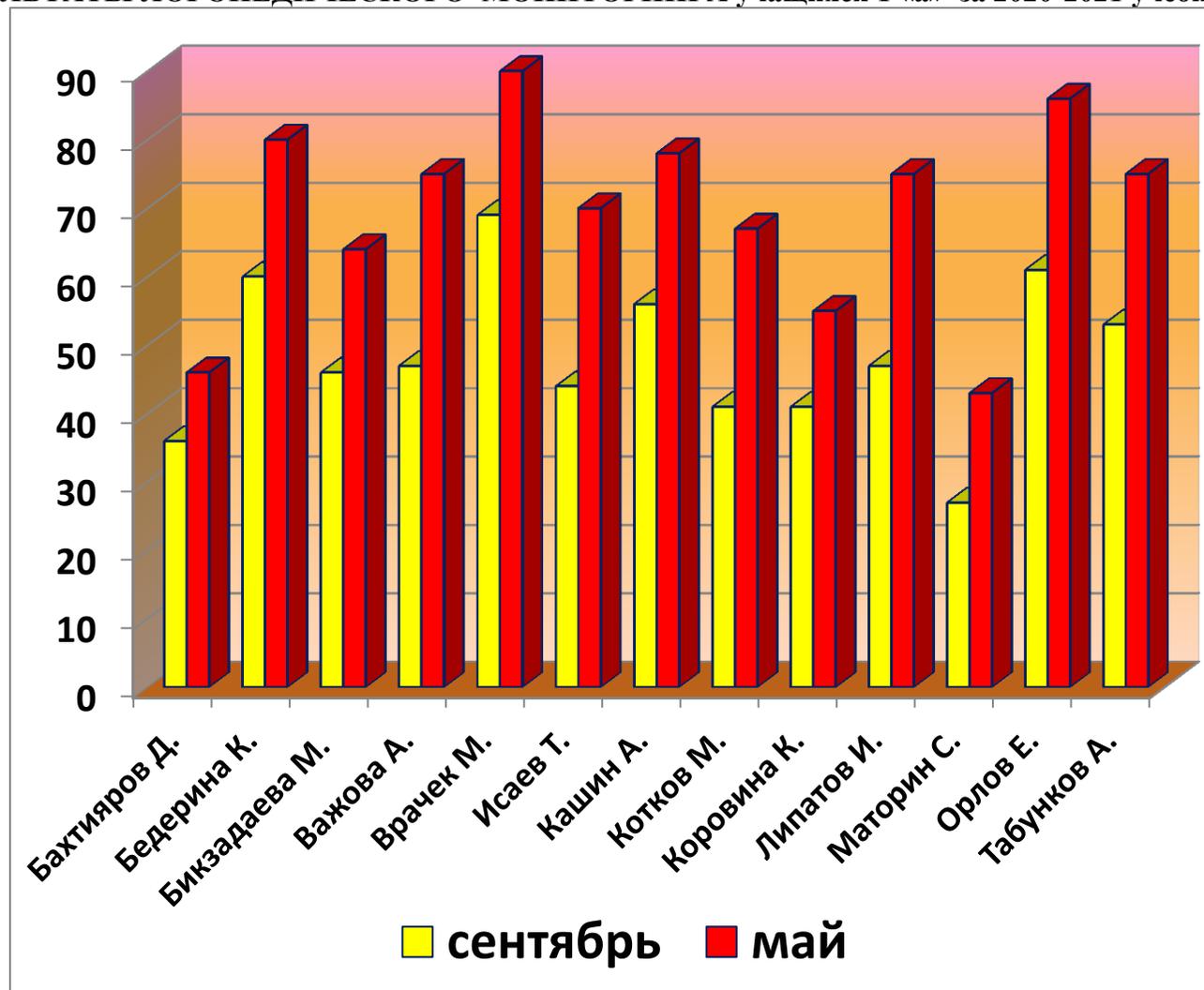
Логопеды: Кириллова И.В., Копенкина М.В., Лукашова О.Г.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов	Уровень речевого развития		
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические представления		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				С
1	<b>Бахтияров Д.</b>	2	3	4	4	2	4	2	2	3	4	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	24	30	36%	46%
2	<b>Бедерина К.</b>	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	2	3	3	4	2	3	39	52	60%	80%
3	<b>Бикзадаева М.</b>	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	30	42	46%	64%
4	<b>Важова А.</b>	4	5	3	4	3	4	4	5	2	4	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4	1	3	31	49	47%	75%
5	<b>Врачек М.</b>	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	45	59	69%	90%
6	<b>Исаев Т.</b>	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	29	46	44%	70%
7	<b>Кашин А.</b>	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	4	1	3	37	51	56%	78%
8	<b>Котков М.</b>	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	27	44	41%	67%
9	<b>Коровина К.</b>	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	3	1	2	27	36	41%	55%
10	<b>Липатов И.</b>	3	4	4	5	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	1	4	1	3	31	49	47%	75%
11	<b>Маторин С.</b>	2	3	3	4	1	2	1	2	2	3	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	18	28	27%	43%
12	<b>Орлов Е.</b>	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	1	4	1	3	40	56	61%	86%
13	<b>Табунков А.</b>	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	1	3	35	49	53%	75%

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 1, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 А класса.

**Диаграмма 1**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «а» за 2020-2021 учебный год.**



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «Б» класса за 2021-2022 учебный год.

Учителя-логопеды: Лукашова О.Г., Таркова Ю.Н., Бунеева С.Р., Копенкина М.В.

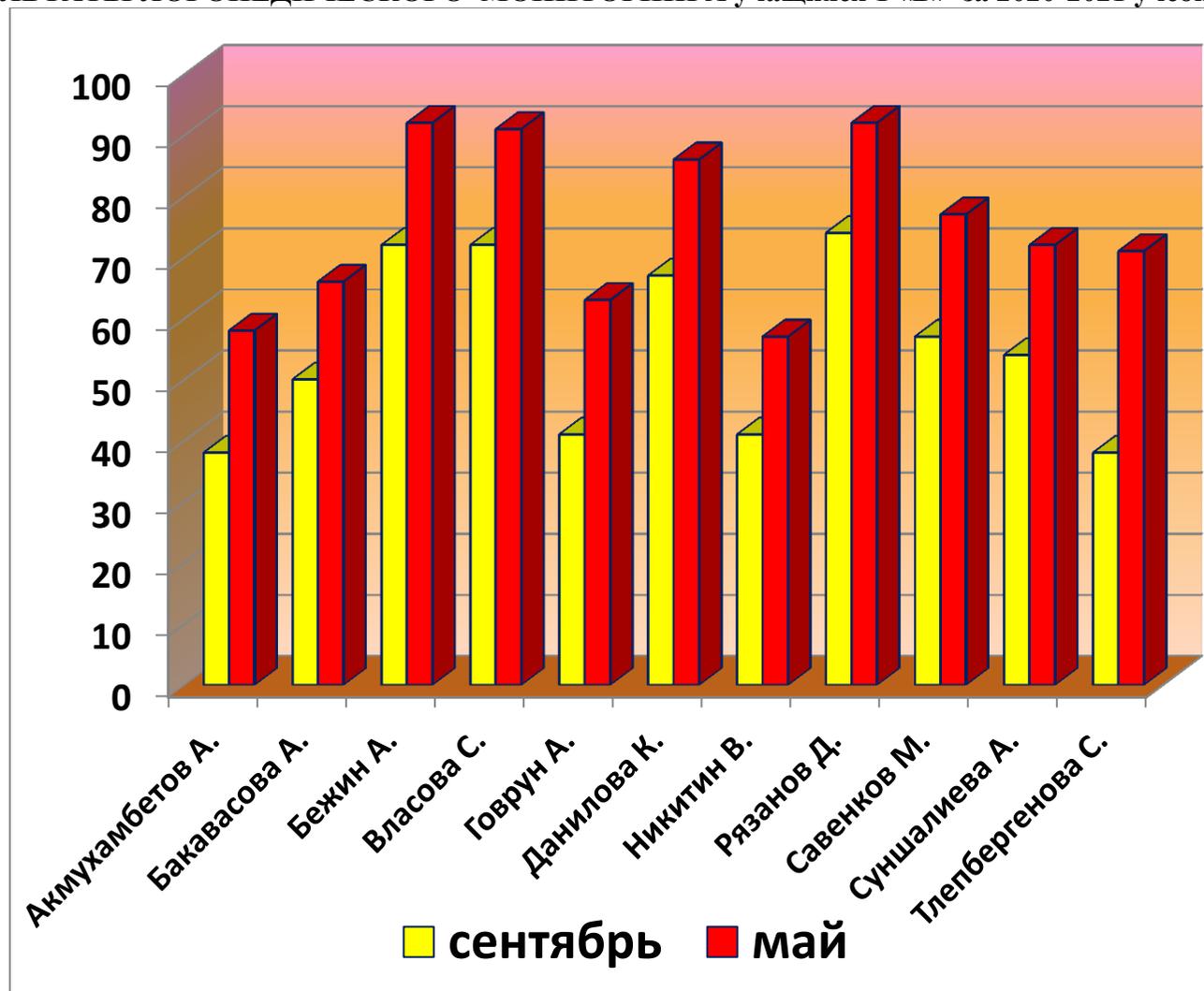
Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 2, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 1 Б

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические процессы		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1.	Акмухамбетов А.	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	25	38	38%	58%
2.	Бакавасова А.	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	33	43	50%	66%
3.	Бежин А.	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	47	60	72%	92%
4.	Власова С.	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	47	59	72%	91%
5.	Говрун А.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	2	3	1	2	2	3	27	41	41%	63%
6.	Данилова К.	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	3	3	3	3	4	44	56	67%	86%
7.	Никитин В.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	27	39	41%	57%
8.	Рязанов Д.	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	48	60	74%	92%
9.	Савенков М.	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	37	50	57%	77%
10.	Суншалиева А.	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	35	47	54%	72%
11.	Тлепбергенова С.	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	1	2	25	46	38%	71%

класса.

Диаграмма 2

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 1 «Б» за 2020-2021 учебный год.



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «А» класса за 2021-2022**

Логопеды: Бупеева С.Р., **Копенкина М.В.**

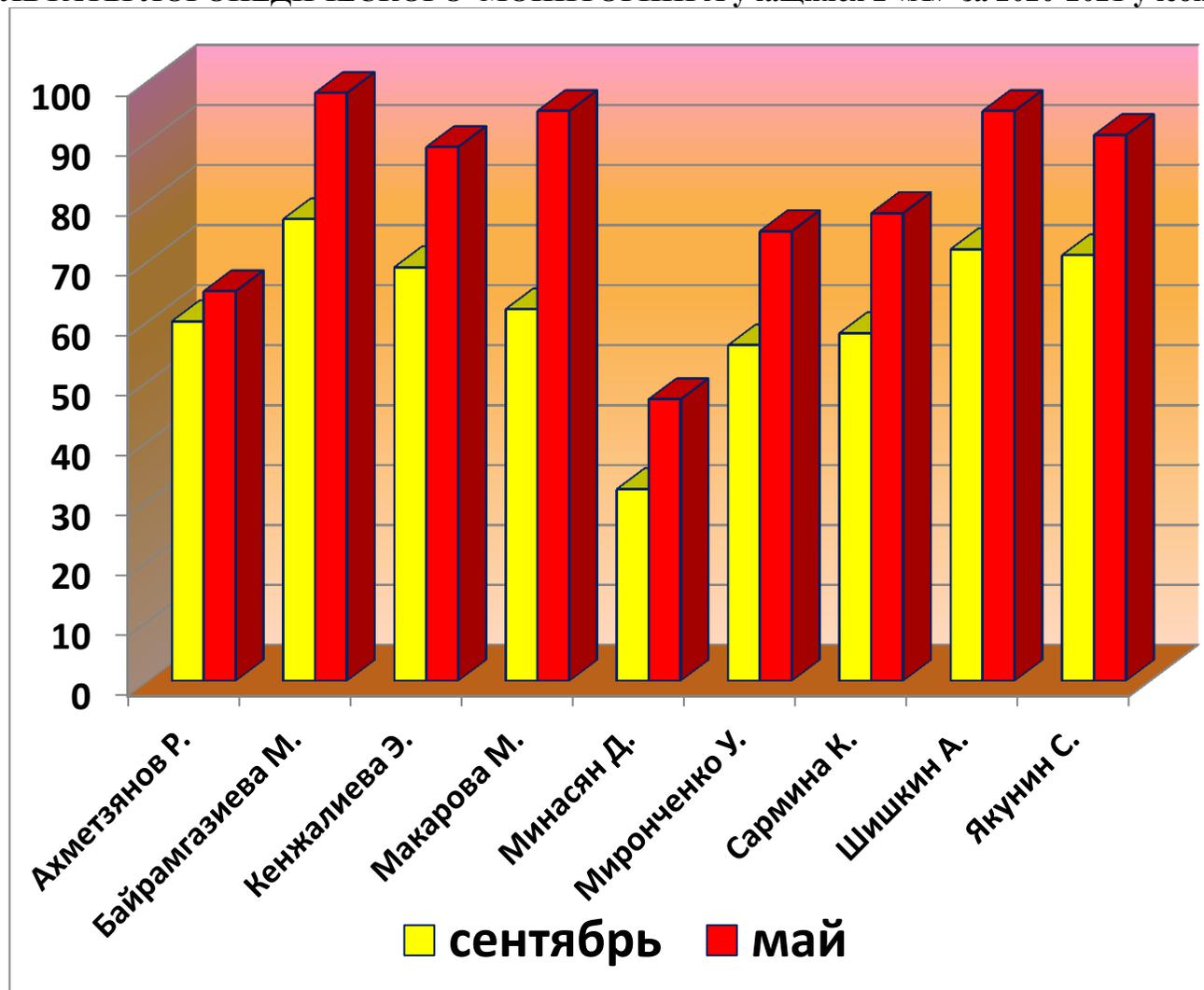
Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 3, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 2 А

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические Процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	Ахметзянов Р.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	39	52	60%	65%		
2	Байрамгазиева М.	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	50	64	77%	98%		
3	Кенжалиева Э.	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	45	58	69%	89%
4	Макарова М..	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	4	5	4	5	40	60	62%	95%
5	Минасян Д.	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	21	31	32%	47%
6	<b>Миронченко У.</b>	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	37	49	56%	75%
7	Сармина К	2	3	3	4	4	5	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	38	51	58%	78%
8	Шишкин А.	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	47	60	72%	95%
9	Якунин С.	3	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	46	59	71%	91%

класса.

Диаграмма 3

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «А» за 2020-2021 учебный год.



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2 «Б» КЛАССА за 2021-2022 учебный год.**

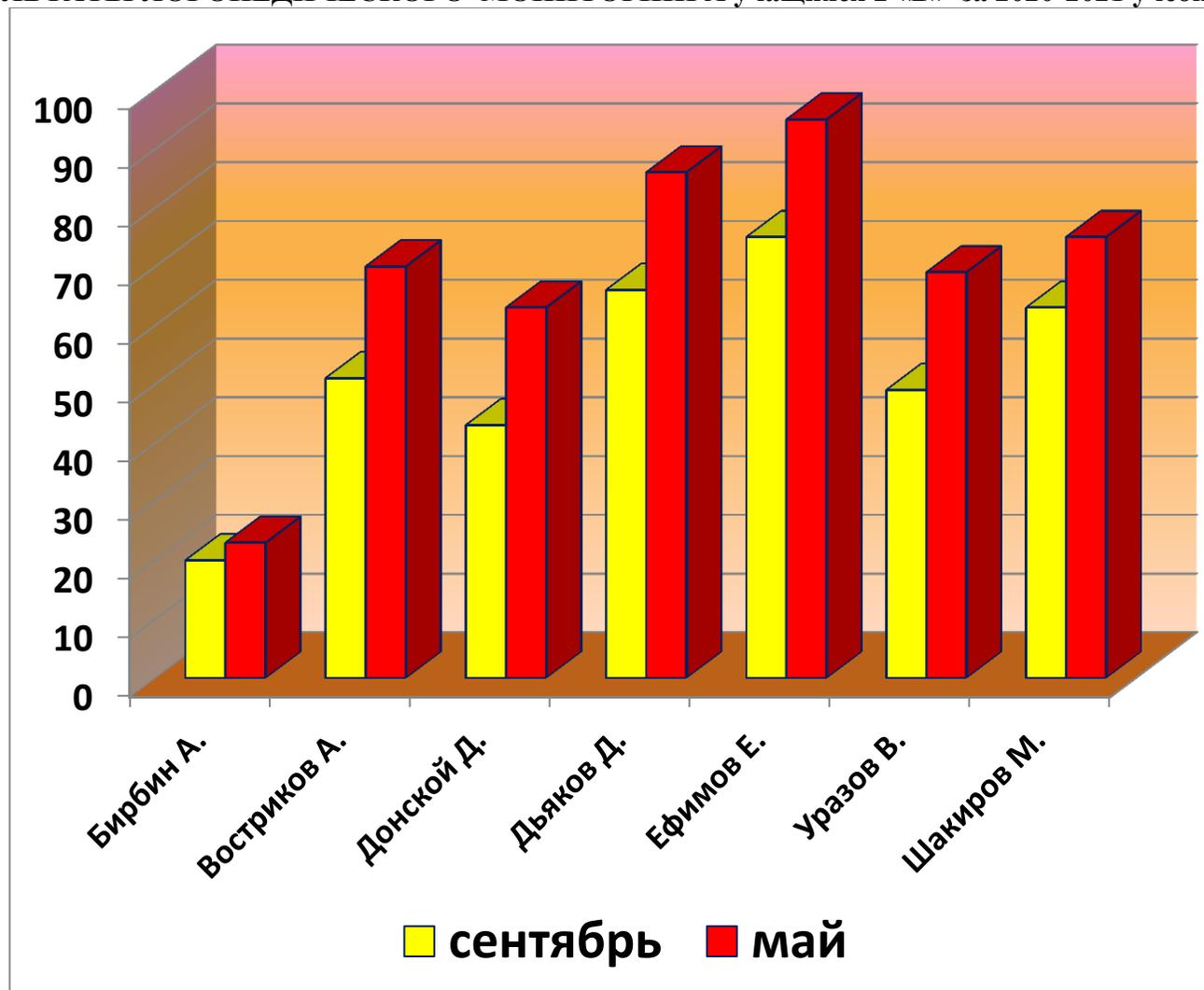
Логопеды: Бупеева С.Р., Таркова Ю.Н., Лукашова О.Г., Копенкина М.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические Процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Сформированность навыков письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
1	<b>Бирбин А..</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	15	20%	23%	
2	<b>Востриков А..</b>	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	33	46	51%	70%		
3	<b>Донской Д.</b>	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	3	28	41	43%	63%		
4	<b>Дьяков Д.</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	2	3	43	56	66%	86%		
5	<b>Ефимов Е.</b>	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	49	62	75%	95%
6	<b>Уразов В.</b>	2	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	33	45	49%	69%		
7	<b>Шакиров М.</b>	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	41	49	63%	75%

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 4, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 2 Б класса.

Диаграмма 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 2 «Б» за 2020-2021 учебный год.



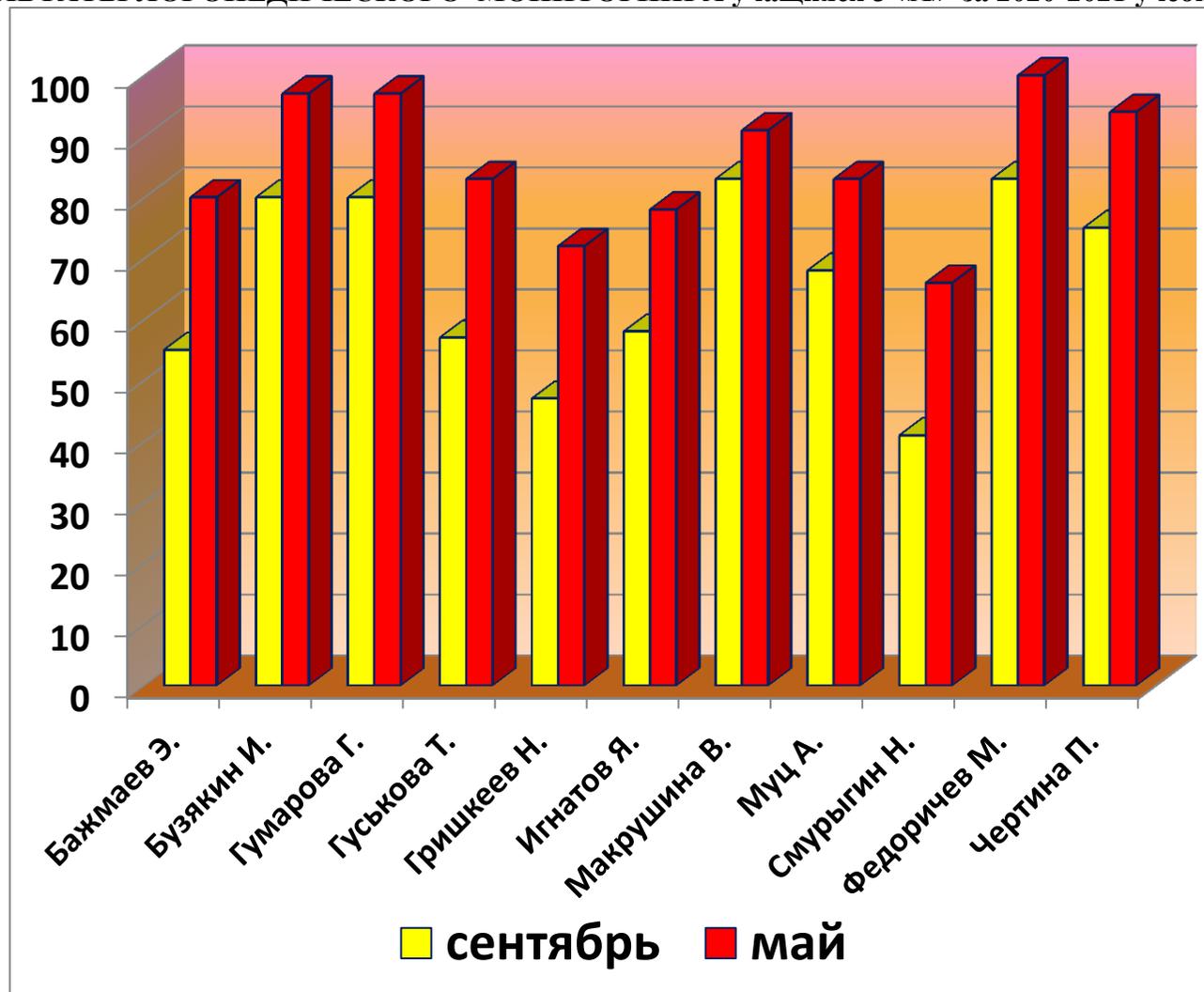
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 3 «А» класса за 2020-2021 учебный год  
 Логопеды: Таркова Ю.Н., Копенкина М.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития		
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Нарушения чтения		Нарушения письма						
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М					С
1	Бажмаев Э.	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	52	55%	80%	
2	Бузякин И.	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	52	63	80%	97%	
3	Гумарова Г.	3	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	52	63	80%	97%	
4	Гуськова Т.	2	4	2	4	2	4	2	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	38	58	57%	83%	
5	Гришкеев Н.	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	31	47	47%	72%
6	Игнатов Я.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	38	51	58%	78%	
7	Макрушина В.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	54	59	83%	91%
8	Муц А.	2	3	2	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	44	54	68%	83%
9	Смурыгин Н.	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	27	43	41%	66%	
10	Федоричев М.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	54	65	83%	100%	
11	Чертина П.	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	49	61	75%	94%	

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 5, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 3 А класса.

Диаграмма 5

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 3 «А» за 2020-2021 учебный год.



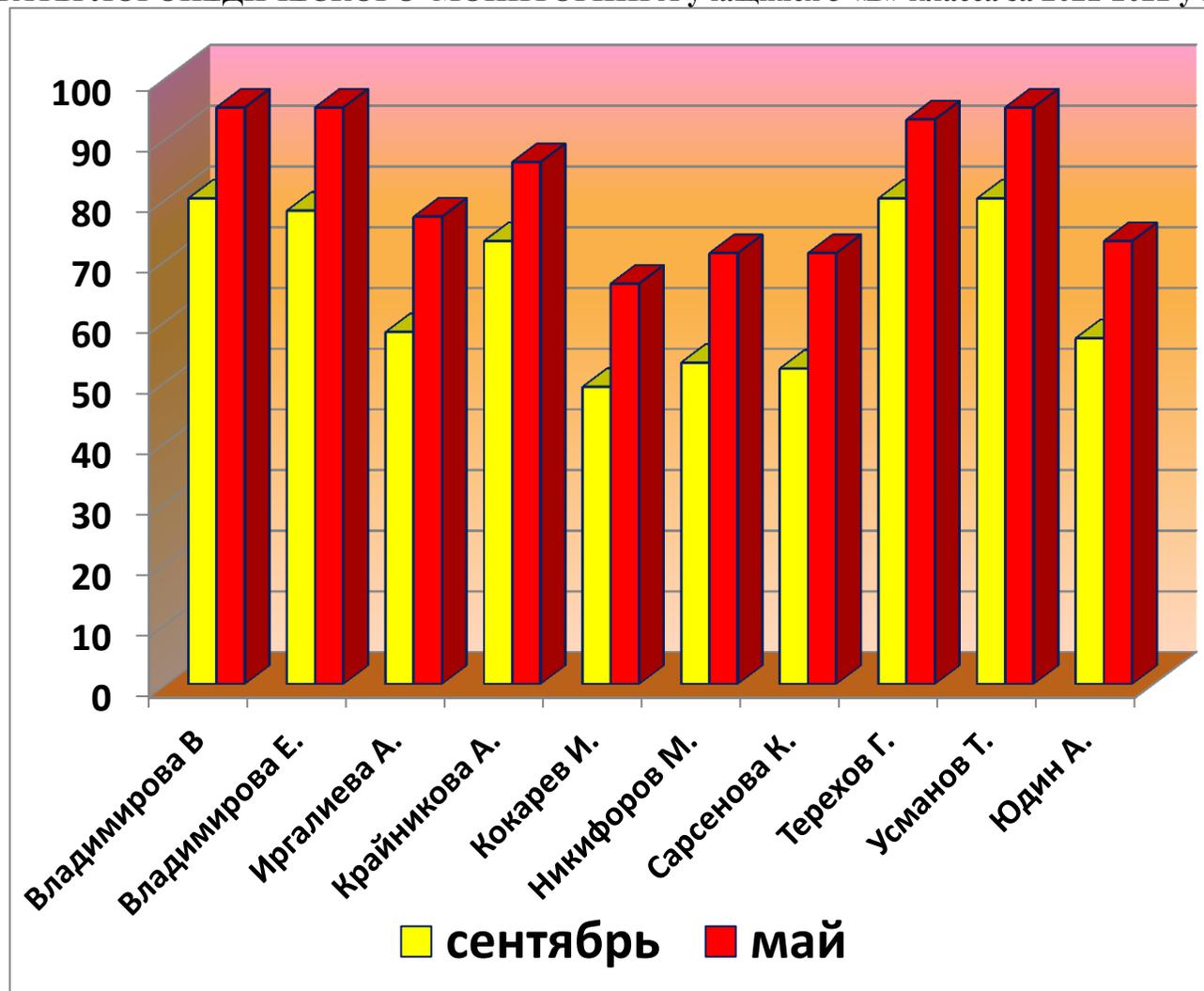
СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 3 «Б» класса за 2020-2021 учебный год  
Логопеды: Копенкина М.В., Таркова Ю.Н.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические процессы		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Сформированность навыка чтения		Дисграфические ошибки					
1	Владими́рова В.	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	52	62	80%	95%
2	Владими́рова Е.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	51	62	78%	95%
3	Иргалиева А.	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	38	50	58%	77%	
4	Крайникова А.	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	48	56	73%	86%	
5	Кокарев И.	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	5	4	5	4	5	3	3	3	4	32	43	49%	66%
6	Никифоров М.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	35	46	53%	71%
7	Сарсенова К.	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	34	46	52%	71%
8	Терехов Г.	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	52	61	80%	93%
9	Усманов Т.	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	52	62	80%	95%
10	Юдин А.	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	37	48	57%	73%

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 6, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 3 Б класса.

Диаграмма 6

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 3 «Б» класса за 2021-2022 учебный год.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 5 «А» КЛАССА за 2021-2022 учебный год.

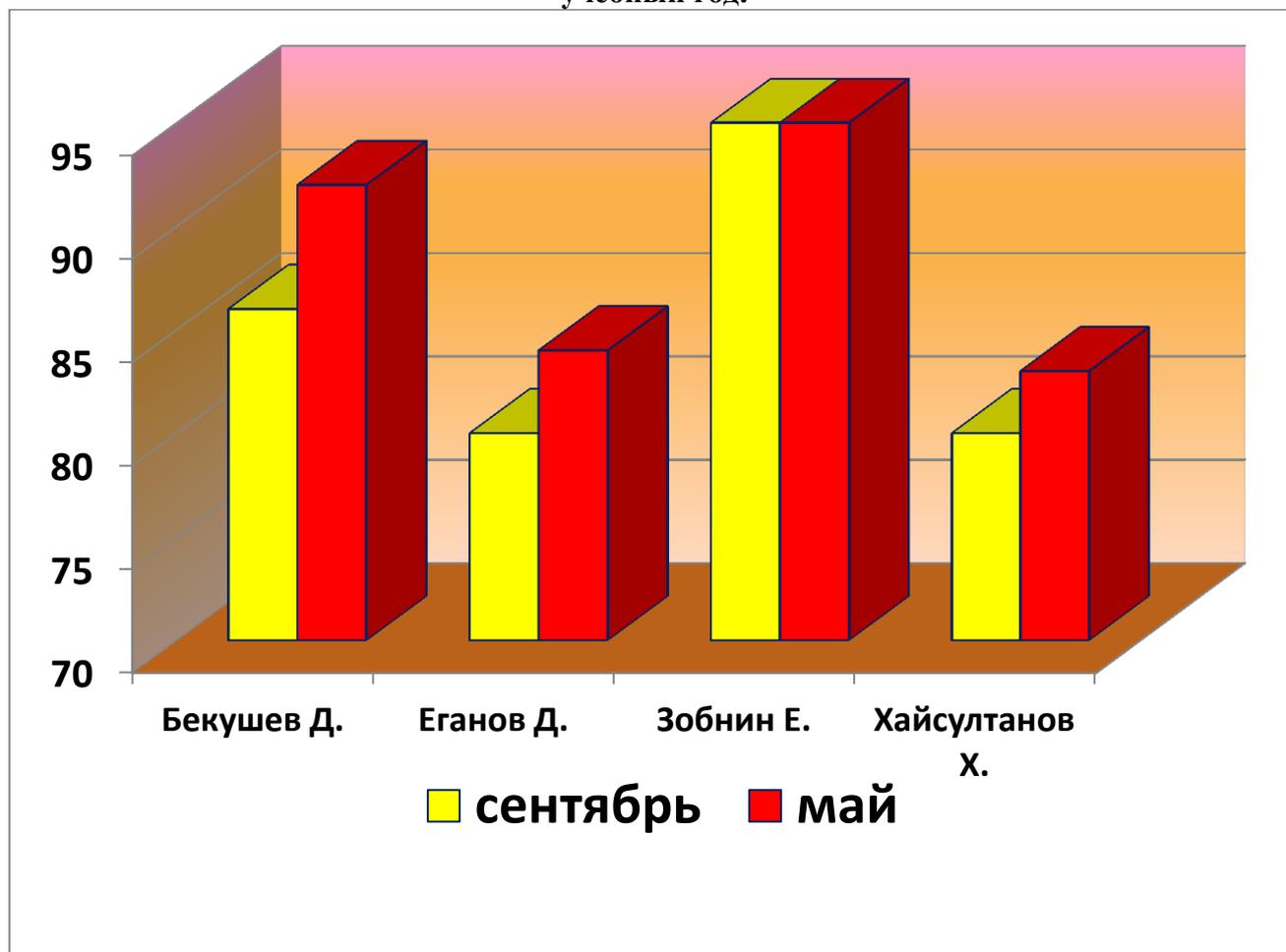
Логопеды: Филатова Т.Г., Кириллова И.В.

№	Фамилия, имя ребёнка	Произносительная сторона речи								Фонематические процессы						Лексико-грамматический строй речи, связная речь								Чтение и письмо				Итоговое количество баллов		Уровень речевого развития	
		Дыхание и голос		Артикуляционная моторика		Звукопроизношение		Просодика		Фонематические		Фонематический анализ и синтез слов		Звукослоговая структура слова		Общая характеристика		Активный словарь		Грамматический строй речи		Связная речь		Нарушения чтения		Нарушения письма					
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М				
	Бекушев Д.	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	56	60	86%	92%
	Еганов Д.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	52	55	80%	84%
	Зобнин Е.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	62	62	95%	95%
	Хайсултанов Х.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	52	54	80%	83%
	Козлова К.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	52	55	80%	84%
	Ермаков Д.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	62	62	95%	95%
	Милащенко Е.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	52	54	80%	83%
	Щучкин П.	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	49	52	78%	80%

Данные таблицы наглядно отображены в диаграмме 7, где видна положительная динамика речевого развития учащихся 5 А класса.

## Диаграмма 7

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА учащихся 5 «А» за 2021-2022 учебный год.



Анализ полученных данных позволяет говорить о наличии положительной динамики в развитии речевого развития подавляющего большинства учащихся с ТНР. Слабая динамика или её отсутствие в основном наблюдается у воспитанников часто не посещающих школу или посещающих его крайне редко по объективным причинам. Уровень подготовки обучающихся можно считать удовлетворительным.

Таким образом, работу МО учителей-логопедов и дефектологов ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2021-2022 уч. году можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в организации и проведении методической работы, применяли современные образовательные технологии, участвовали в семинарах, мастер-классах, предметных неделях, образовательных и творческих проектах и т.д. Демонстрировали своё педагогическое мастерство на открытых занятиях и в организации внеклассной работы. Однако, несмотря на это, недостаточно эффективной остаётся работа по формированию мотивов к обучению, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства коррекционного обучения, воспитания и развития. Есть вопросы, над которыми предстоит работать членам МО и в следующем году: продолжить процесс самообразования; развивать положительную профессиональную мотивацию педагогов и стремление к профессиональному росту; продолжить совершенствовать коррекционно-развивающее пространство школы; активизировать использование современных педагогических технологий; повышать качество обученности учащихся с ОВЗ.

**Результативность учащихся по РСВ и ФП за 2021-2022 г.**

№	Ф.И. учащегося, класс	DS		Результаты внятности речи в %	Результаты развития сл.функции(50) в %(без ЗУА/с ЗУА). ИСА	Результаты восприятия текста в % с ЗУА/КИ. ИСА
		ПУ	ЛУ			
<b>5 в класс</b>						
1	Кобзева Татьяна	IVст.	IVст.	54	66/34. 34/66	72/28. 45/55
2	Попов Ильяс	IVст.	IVст.	50	56/44. 48/52	66/34. 45/55
3	Просина Яна	Гл.2 гр.	Гл.2 гр.	80	70/30. 60/40.	67/33. 67/33
4	Хайсултанов Хасайн	III ст	III ст	81	86/14. 72/28	84/16. 67/33
5	Шишокин Алексей	IIIст.	IVст.	64		
<b>5 г класс</b>						
1	Пензов Артём	IV ст	IV ст	отсутств	36/64. 24/76	50/50. 33/67
2	Биканов Алексей	Гл. 2 гр	Гл. 2 гр	63	30 /70. 30/70	0/100. 0/100
3	Гусева Елизавета	Гл.2 гр.	Гл.2 гр.	32	30/70. 28/72	40/60. 30/70
4	Кунгурова Вера	II ст	III ст	98	100/100 100/100	100/100 100/100
5	Чернов Игорь	Гл.без гр	Гл.без гр	54	0/100.	0/100
6	Бескорвайная Юлия	IV ст	IV ст	20	30/70. 28/72	30/70. 20/80
<b>5 б класс</b>						
1	Глухов Илья	II ст	II ст	100	100/100. 100/100	100/100. 100/100
2	Озерков Кирилл	IV ст	IV ст	86	100/100. 100/100	100/100 100/100
3	Раджабова Зухра	IV ст	IV ст	90	100/100 100/100	100/100. 100/100
4	Драчёва Ева	IV ст.	IV ст.	48	52/48. 40/60	55/45. 35/65
<b>7 а класс</b>						
1	Каметова Регина			отсутств	отсутств	отсутств
2	Кусаманов Мансур	III -IV ст.	III -IV ст.	дистант	дистант	дистант
3	Солохина Елизавета	IV ст.	IV ст.	21	25/75. 24/76	27/73. 91/9
4	Аксёнкин Михаил	Гл.3 гр.	Гл.3 гр.	отсутств	35/65. 55/45	75/25. 67/33
5	Досанов Амир	IV ст.	IVст.	отсутств	30/70. 28/72	29/71. 29/71
<b>8 а класс</b>						
1	Лепёхина Анастасия	IV ст	КИ	83	74/26	85/15

2	Макимова Эвелина	IV ст.	IV ст.	43	90/10. 80/20	100/100. 91/9
3	Суслин Константин	IV ст.	Гл. 3 гр.	89	98/2. 82/18	100/100. 92/8
4	Шишочкина Дарья	IVст.	IVст.	82	90/10. 80/20	100/100. 73/27
5	Годова Татьяна	III ст.	III ст.	94	100/100 100/100	100/100 100/100
6	Байкубенов Артур	III ст.	III ст.	76	96/14. 80/20	100/100. 100/100
				<b>8 в класс</b>		
1	Филипова Виктория	III ст.	III ст.	79	16/84. 10/90	5/95. 100/100
2	Матисова Олеся	III ст.	III ст.	96	34/66. 22/78	36/82. 82/18
31	Чистякова Дарья	КИ	Гл. 4 гр.	73	80/20	31/100
4	Таривердиева Ангелина	КИ	Гл. 4 гр.	93	42/58	окт.90
5	Мушегян Милена	III ст	III ст	97	20/80. 16/84	82/18. 6/94
				<b>8 з класс</b>		
1	Каримов Умит	IV ст.	IV ст.	56	50/50. 44/56	58/42. 58/42
2	Намрова Валерия	III ст.	III ст.	80	100/100 100/100	100/100 100/100
3	Волошин Фёдор	КИ	IV ст.	82	82/18	73/27
4	Андриевский Никита	III -IV ст.	III -IV ст.	74	64/36. 74/26	5/95. 5/95
5	Батыргазиёв Данил	КИ	IVст.	35	15/85	18/82
				<b>8 б класс</b>		
1	Алимуллаев Имран	IVст.	IVст.	54	20/80. 30/70	10/90. 20/100
2	Костючок Константин	III -IV ст.	III -IV ст.	54		
3	Баишев Илья	КИ.	Гл. 3 гр.	39	20/80	20/80
4	Мирзоев Мафис Михайлович	IVст.	IVст.	отсутств	отсутств	отсутств
5	Сарсекова Камила Рафаэловна	КИ		отсутств	отсутств	отсутств
6	Мегедь Давид Евгеньевич			отсутств	отсутств	отсутств
				<b>9 а класс</b>		
1	Суюнчалиева Алина		Гл. 2 гр.	48	82/18. 72/28	76/24. 90/10
2	Ринк Вадим	Гл.3 гр.	Гл. 3 гр.	46	62/38. 40/60	78/22. 67/33
3	Аджимухамедов Артём	Гл.1 гр.	Гл. 1 гр.	отсутств	отсутств	отсутств

4	Боев Иван	IVст.	IVст.	90	100/100. 100/100	100//100. 100/100
				<i>11 а класс</i>		
	Гереханов Магомед	IV ст.	IV ст.	97	95/5. 93/7	100/100 100/100
1	Гитинавасов Рамазан	КИ	IV ст.	73	100/100	100/100
2	Куркимов Аяз	КИ	Гл. 1 гр.	85	100/100	100/100
3	Тихонов Данил	Гл.1 гр.	Гл. 1 гр.	34	55/45. 20/80	30/70. 25/75

В течение 2021– 2022 учебного года **МО классных руководителей** работало над темой: **«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»**

**Цель:** совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

**Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:**

- ✓ 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
- ✓ 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
- ✓ 3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
- ✓ 4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
- ✓ 5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО.

В 2021-2022 году было проведено четыре заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Вопросы, решаемые на заседании</b>
<b>Сентябрь</b>	методический практикум	<b>«Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год»</b>	1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. 2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2021-2022 уч. год. 3. Составление графика открытых классных мероприятий. 4. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
<b>Ноябрь</b>	семинар	<b>«Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков.»</b>	1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет. 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков. 3. Система работы классного руководителя по организации антикоррупционного воспитания. Обмен опытом. 4. Планирование воспитательной работы в каникулярное время. 5. Функциональные особенности классного руководителя с учётом требований профессионального стандарта «Педагог».
<b>Февраль</b>	семинар	<b>«Современные формы работы с родителями.»</b>	<i>Вопросы решаемые на заседании</i> 1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся. 2. Индивидуальная работа с семьями

			обучающихся. 3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы. 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
<b>Май.</b>	круглый стол	<b>Тема: «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы» Отчет по темам самообразования</b>	1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. 2. Реализация планов воспитательной работы. 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.

Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол
2. Педсовет
3. Заседания МО
4. Открытые классные часы и мероприятия
5. Консультации
6. Взаимопосещение классных часов и мероприятий.
7. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта
8. Творческие отчеты классных руководителей

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Методики определения уровня воспитанности школьников.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

#### **Приоритетные направления:**

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации инклюзивного образования
- совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий;
- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

В работе МО принимали участие все классные руководители. В начале учебного года в соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны *воспитательные программы классных коллективов* на 2021-2022 учебный год, которая включала в себя следующие разделы:

- пояснительную записку,
- характеристику классного коллектива,
- цели и задачи работы с классным коллективом,
- основные виды деятельности,
- содержание воспитательной деятельности по направлениям
- ожидаемые результаты
- приложение (социальный паспорт класса, занятость обучающихся в доп. образовании, лист здоровья, список обучающихся с поручениями).

Планирование работы классных руководителей, по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. Большинство классных руководителей участвовало во взаимопосещении открытых внеклассных мероприятий и их обсуждении. Думаю, необходимо, создать банк методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

**В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы разнообразной тематике, участвовали в разнообразных выставках и конкурсах.**

В **сентябре** прошла традиционная неделя безопасности. Во всех классах проведены классные часы, на которых ребята ознакомились с инструкциями по антитеррористической, дорожной и противопожарной безопасности. Целью Недели было создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми. Также были оформлены уголки безопасности в классах.

В **октябре** к празднику День учителя дети совместно с классными руководителями готовили концертные номера, изготавливали открытки учителям. Воспитывались навыки экологически устойчивого стиля жизни. Традиционно прошла ярмарка «Дары осени».

В **ноябре** прошла Неделя профилактики вредных привычек: классные руководители совместно с социальным педагогом провели тематические классные часы, организован конкурс рисунков «Скажи, НЕТ вредным привычкам».

В конце ноября наша страна отмечает День матери. И наша школа не осталась равнодушной к этому светлому празднику. Дети участвовали в конкурсе рисунков «Моя мама», в написании стихотворений собственного сочинения «Моя мама - лучше всех», так же каждый класс подготовил стенгазету «Наши мамы». В школе прошли классные часы совместно с родителями:

В конце **декабря** вся школа готовилась к празднованию Нового года. Учащиеся 1-11 классов участвовали в конкурсе рисунков «С Новым годом!», изготавливали на школьный конкурс «Снежинки», изготавливали игрушки на центральную елку и украшали классы и школу к празднику.

В **январе** классными руководителями проведены тематические классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Обучающиеся 7-11 классов трогательно читали стихи о блокадном городе. Такие уроки Памяти воспитывают у сегодняшних обучающихся уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны, способствуют формированию патриотического сознания детей и подростков, сохранению исторической памяти.

В **феврале** наша страна отмечает праздник День защитника Отечества. Этому событию были посвященные многие классные часы:

22 февраля в начальных классах прошло внеклассное занятие «А ну-ка, мальчишки». Внеклассное занятие проходило в форме конкурсной программы. Ребята узнали об истории возникновения праздника.

Проявили свои способности и находчивость, показали какими чертами характера, должны обладать настоящие мужчины. В конце занятия девочки поздравили наших будущих защитников Родины сувенирами. Это был настоящий праздник, и в душах присутствующих оставил светлое чувство. Занятие было подготовлено с использованием мультимедийной установки. Все классы приняли участие в конкурсе рисунков «Защитники Отечества».

В марте вся страна отмечает любимый всеми праздник «Международный женский день - 8 марта». Конкурс под названием «Домохозяйки!», где принимали участие одна девочка от класса вместе со своей мамой, прошел в 1-4 классах, и был приурочен к Дню 8 Марта, международному женскому дню. Участницы мероприятия соревновались в различных конкурсах. Девчонки и их мамы порадовали всех своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, доставили немало удовольствия присутствующим. Жюри конкурса убедилось, что наши девочки и мамы умеют прекрасно танцевать, отвечать на вопросы и находить выход из любой ситуации.

21 марта в школе прошел традиционный конкурс чтецов «Живое слово», где приняли участие ученики с 1 -11 класс.

В апреле организована выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики», В классах проведены тематический классные часы: Гагаринский урок «Космос – это мы».

В мае наша страна отмечала великий праздник День Победы. В классах прошли Уроки мужества, обучающиеся школы осудили преступления фашизма против Человечества, отдали дань памяти воинам - освободителям народов Европы от нацизма и выступили в поддержку Мира без нацизма, агрессии, вражды и ненависти. В рамках праздника в школе прошел конкурс чтецов по темам «Великий День Победы» и «Пусть всегда будет мир», и конкурс рисунков «9 мая – День Победы».

В конце мая традиционно подводятся **итоги года**:

25 мая классный руководитель 11А класса Смолина Ю. В. организовала и провела праздник «Последний звонок».

25 мая - «Прощай, начальная школа» - под таким названием прошло мероприятие в 5 А классе – классный руководитель Богоцкая Н. С.

Каждый классный руководитель провел открытый классный час и мероприятие по запланированному графику.

**График  
проведения открытых классных часов и мероприятий  
на 2021-2022 учебный год**

№	Тема открытого мероприятия	Дата проведения	Класс	Классный руководитель
1	Горжественная линейка « День знаний». Урок мира.	сентябрь	5 А	Щепеткова В.В.
2	Классный час: «Мы команда одного корабля» (о правилах школы).	сентябрь	1 Б	Муродова З. У.
3	Час общения «Азбука движения пешехода».	сентябрь	2 А	Боркунова Ю. А.
4	Вовлечение детей в систему дополнительного образования. Акция «Найди себя».	сентябрь	9 А	Сарсикеева Н.А.
5	Классный час «Подарок любимому учителю».	октябрь	2 Б	Копрова Т. Н.
6	Классный час «Что такое хорошо, что такое плохо?» (ЗОЖ).	октябрь	5 В	Денисова М. С.
7	Классный час «Люди пожилые –сердцем молодые».	октябрь	3 А	Глазова И. А.
8	Круглый стол «Опасности вокруг нас»	октябрь	6 А	Смолина Ю. В.

9	Торжественная линейка «Самая любимая на свете, мамочка моя!».	ноябрь	7 А	Мяси́на М.В.
10	Классный час «Что мы оставим потомкам?».	ноябрь	3 Б	Пищу́хина И. Г.
11	Классный час «Азбука нравственности».	ноябрь	8 А	Яхи́на М. В.
12	Классный час «В едином строю» (ко Дню инвалидов).	декабрь	8 В	Недосе́йкина Е. С.
13	Уроки правовой грамотности «Права, свободы и обязанности человека и гражданина».	декабрь	1 Б	Муро́дова З. У.
14	Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Любимый Дед Мороз».	декабрь	1 А	Иска́кова А. Ш.
15	Классный час «Безопасные каникулы».	декабрь	8 Б	Маме́дова Л. Н.
16	Классный час «Сбережем наш общий дом».	январь	2 А	Борку́нова Ю. А.
17	Беседа «Для чего нужно правильное питание?»	январь	5 Б	Бого́цкая Н. С.
18	ОМ «Что такое хорошо, что такое плохо».	февраль	2 Б	Копро́ва Т. Н.
19	Классный час «Береги здоровье смолоду».	февраль	5 Б	Дени́сова М. С.
20	Классный час «С Днем защитника Отечества».	февраль	8 Г	Безру́кавова И.А.
21	Классный час «Моя Родина».	февраль	3 А	Глазо́ва И. А.
22	Торжественная линейка «Весны волшебной дуновенье...», посвященная 8 Марта».	март	9 А	Сарси́кеева Н.А.
23	ОМ «Гуляй, народ, Масленица идет!».	март	5 А	Щепе́ткова В.В.
24	Классный час «Как вести себя во время теракта».	март	8 А	Яхи́на М. В.
25	Классный час «Правила поведения на каникулах».	март	3 Б	Пищу́хина И. Г.
26	Классный час «Здоровье-единственная драгоценность»	апрель	8 В	Недосе́йкина Е. С.
27	Классный час «Полет к звездам».	апрель	1 А	Иска́кова А. Ш.
28	Классный час «10 правил поведения в сети интернет».	апрель	5 Б	Бого́цкая Н. С.
29	Классный час «Моя личная безопасность».	апрель	5 А	Щепе́ткова В.В.
30	Торжественная линейка «И помнит мир спасенный...»	май	7 А	Мяси́на М.В.
31	Диспуты «Честность и порядочность - норма поведения».	май	8 Б	Маме́дова Л. Н.
32	Торжественная линейка «Детства последний звонок!»	май	11 А	Смоли́на Ю. В.
33	Инструктажи по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период летних каникул.	май	8 Г	Безру́кавова И.А.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно использует его в своей работе. Многие классные руководители работают в тесном контакте,

пользуются разработками своих коллег и предлагают свои, так как у всех есть масса наработок, которые могут быть эффективно использованы для достижения наилучших результатов в работе с детьми. Но, к сожалению, не получилось создать творческую шкатулку методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий по разным возрастным группам.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи:

1. Открытые классные часы проводить **всем** классным руководителям.
2. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.
3. Систематизировать взаимопосещения классных часов.
4. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год.

Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

### **Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы.**

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.

Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

*Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:*

1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии.
2. Использование компьютерного класса пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

**Подводя итог методической работе школы в целом,** отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

- Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
- Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей за 3 года, прохождение курсовой подготовки.
- Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).
- В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при завуче.

- Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
- В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся
- Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Главные результаты и методической работы тоже – это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов, ученики-хорошисты.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

- Недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- Недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов .
- Недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГО

#### **Работа с молодыми и малоопытными специалистами.**

Одним из направлений методической работы является повышение профессионального уровня молодых или начинающих специалистов. Методической службой школы оказывается помощь молодым и начинающим педагогам в преодолении различного рода затруднений. В школе работает 2 начинающих педагога со стажем работы до 5 лет и 3 воспитателя. Целенаправленная систематическая работа с молодыми и начинающими педагогами способствует повышению уровня профессионального мастерства молодых учителей. Так как в школе нет педагогов со стажем работы до 3 лет, системной работы не осуществлялось, хотя необходимая консультативная помощь оказывается по потребности и администрацией, и педагогами-наставниками. Что помогает учителям проникнуть в тайны мастерства. Возросла методическая грамотность молодых и начинающих учителей, наладилась взаимосвязь в системах учитель- ученик, учитель-родитель и социальная активность, доказательством чего является активное участие в общешкольных мероприятиях, позиционирующих опыт школы на различных уровнях. Для оказания методической и практической помощи данной категории учителей и воспитателей активно практикуются индивидуальные консультации педагогов-наставников.

**Вывод:** в школе имеются необходимые условия для профессионального становления молодых и начинающих педагогов.

#### **Анализ управленческой деятельности.**

Управление государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Астраханской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, на принципах единоначалия и самоуправления. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

В управляющую систему школы входят персональные (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет).

Директор – Рябов Иван Владимирович, общий педагогический стаж - 5 лет. Стаж административной работы – 5 лет.

Заместитель директора по УВР:

– Филатова Татьяна Геннадьевна, высшая квалификационная категория, общий педагогический стаж – 29 лет, стаж административной работы – 15 лет;

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, совещания при завуче, административные планёрки, на

которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В прошедшем учебном году школа продолжила работу по обеспечению образовательного процесса соответствующими нормативно-правовыми актами.

Планирование учебно-воспитательного процесса осуществлялось на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Корректировки в план вносились своевременно, благодаря чему план, выполнен (100%). План внутришкольного контроля выполнен в полном объеме, при этом качество процедур внутришкольного контроля возросло: замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

Исходя из поставленных на учебный год задач, была организована работа по обеспечению развития и эффективному использованию финансовых, материально-технических и методических ресурсов школы для реализации инновационного развития.

Несмотря на определенные успехи, выявлены проблемы, требующие решения в следующем учебном году. Не удалось в достаточной степени стимулировать часть педагогического коллектива на осознанное внедрение в практику работы достижений педагогической науки, использование передовых педагогических технологий для обеспечения современного качества образования школьников.

Реализацию учебно-воспитательного плана школы удалось выполнить полностью.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа работы школы за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ГВЭ по школе 100%.
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.  
Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

14.Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

15.В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

#### **ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1.Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

2.Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

3.Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

4.Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.

5.Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

6.Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

7.Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

8.Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

#### **Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год в ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ»**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников с нарушением слуха и речи, создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста с нарушением слуха и речи (уровень начального общего образования):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с нарушением слуха и речи будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, общешкольных мероприятий, поддерживать использование на уроках и занятиях интерактивных форм с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- 6) продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

В 2021-2022 учебном году педагогическим коллективом была продолжена работа над целью воспитательной работы школы - создание условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, благоприятных для его социализации и социальной адаптации в обществе.

- Планирование воспитательной работы базировалось на:
- результатах анализа работы школы-интерната;
- воспитательных и организационно-педагогических задачах;
- возможностях, потребностях и интересах учащихся, родителей, школы- интерната;
- воспитательном потенциале социума;
- традиционных делах школы-интерната, классов;
- событиях, фактах, связанных с жизнью мира, страны, области, района;
- предложениях педагогов, учащихся, родителей.

Уровни воспитательной работы:

- общешкольная деятельность;
- работа с классными коллективами, группами дневного пребывания, ночного пребывания, группами дополнительного образования;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений;
- коррекция поведения;
- индивидуальная работа с учащимися (проводится на основе комплексного изучения личности ребенка, знаний его особенностей, его семейного воспитания);
- взаимодействие с различными службами.

Средствами системы воспитания являлись деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными уставом школы-интерната.

Пути реализации:

- создание календарно-тематического планирования и мини-программ по направлениям работы;
- промежуточное изучение поисково-исследовательского материала;
- включение учащихся в активную творческую деятельность.

Ожидаемый результат:

В качестве главного результата воспитанности программа определяет:

- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
- положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);
- осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

Режим работы школы объединял обучение и отдых, составленный с учётом пребывания воспитанников в общеобразовательном учреждении. В режиме работы всех ГПД указано время для организации самоподготовки воспитанников (выполнение домашних заданий, самостоятельная, дополнительная, творческая работа), работы в кружках, секциях по интересам, отдыха, прогулок на свежем воздухе, экскурсий.

Воспитательная работа велась по плану с соблюдением режимных моментов. Основные направления: личностное развитие, физическое, основы социализации и общения, гражданское и патриотическое, трудовое, творческое воображение, охрана здоровья. Проводились занятия по интересам. Особое внимание обращалось на проведение физминуток и динамических пауз в урочное и внеурочное время. Самостоятельная подготовка длилась от 1,5 до 2 часов, в зависимости от домашнего задания и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

На основании выдвинутых задач на 2021-20 учебный год были разработаны следующие воспитательные планы:

- общешкольная программа воспитательной работы с обучающимися в 2021 – 2022 учебном году;
- план руководства и контроля воспитательного процесса в школе;
- план работы методического объединения классных руководителей и воспитателей;
- календарно-тематические планы воспитательной работы воспитателей в группах дневного пребывания;
- план работы социального педагога;
- план работы библиотекаря;
- планы воспитательной работы классных коллективов.

Программа воспитательной работы для обучающихся ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно в течение всего учебного года классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами внеурочной деятельности, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой и т.д.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы на 2021-2022 учебный год были:**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Гражданско-патриотическое направление</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников с ОВЗ таких качеств как ответственность, честность, достоинство. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных отношений, неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных

	ценностей общества, развивается достоинство личности.
<p><b>Духовно-нравственное</b> (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p> 	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества. Таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности с ОВЗ.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка с ОВЗ, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p><b>Здоровье сберегающее</b> (физическое воспитание И формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p> 	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ как одной из ценностей составляющих личность обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся с ОВЗ сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников с ОВЗ вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма</b></p> 	<p>Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного образовательного процесса в области безопасности дорожного движения.</p> <p>Создание у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) стереотипов безопасного поведения на улице.</p>
<p><b>Социальное</b> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с возможностями, личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>

	
<p>Работа кружков, спортивных секций</p> 	<p>Сохранение традиционно работающих кружков и секций. Контроль за работой кружков и секций.</p>
<p>Организация школьного самоуправления</p> 	<p>Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. Развивать самоуправление в школе и в классе.</p>

Все мероприятия проведены на достойном уровне, цели и задачи мероприятий достигнуты, ребята активно участвовали во всех мероприятиях, этапы выдержаны, материал соответствовал возрастной категории детей, на всех мероприятиях были показаны различные формы, методы и приёмы работы. Ребята узнали много интересного и познавательного. С удовольствием откликнулись на все внеклассные занятия по данным разделам.

Формы проведения мероприятий были самыми разнообразными: комплексные (интегрированные), беседы, рассказы, экскурсии, праздники, конкурсы, диспуты, сочинения, тестирование, игры, чтения, дискуссии, представления. С воспитанниками проводятся собеседования, тестирования, практические занятия, общешкольные мероприятия, позволяющие определить сформированность у них необходимых знаний, умений, навыков по каждому разделу программы.

### Гражданско-патриотическое направление

*(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*



Важнейшей составной частью воспитательного процесса в школе является формирование патриотизма, культуры межнациональных отношений, неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

#### **Мероприятия, проведенные на базе учреждения педагогами школы:**

Мероприятия, направленные на формирование чувства патриотизма и гражданственности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства:

– **Кл.часы:** «Азбука нравственности», «Мы команда одного корабля» (о правилах школы, Уроки правовой грамотности «Права и свободы», диспуты «Честность и порядочности – норма поведения» (кл. рук-ли);

- **Беседы:** «Символика нашей страны» (воспитатели);
- **Смотр строя:** Традиционное мероприятие «Смотр строя», посвященный 23 февраля (Вереина В.Ю.). Каждый класс подготовил парадную форму, эмблему, речёвку. Дети показали мастерство построения, перестроения.

Проведён цикл мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи и детей, направленные на привитие молодым гражданам нашей страны любви к Отчизне и формирование активной жизненной позиции:

- **Беседы:** «ВОВ. Что мы знаем о ней?» (воспитатели),
- **Торжественная линейка** «И помнит мир спасённый» (Мясина М.В.),
- **Акции, конкурсы ДПИ и ИЗО:** принимали участие в школьных и Всероссийских конкурсах по ДПИ и ИЗО «День Победы».

В этом году воспитанники школы приняли активное участие в Акциях от сообщества «Большая перемена»: «Дорогами Победы», «Старые песни о Главном». В преддверии Великого праздника педагоги и воспитанники школы прошлись по памятным местам г.Астрахани, спели военные песни, в Братском саду возложили цветы к Вечному огню. Педагоги и учащиеся старших классов поздравили ветерана ВОВ-Медянкину В.Я.

Мероприятия, направленные на экологического воспитания является создание оптимальных условий для развития у ребёнка гармонического взаимодействия с природой, другими людьми и самим собой.

- **Через занятия воспитывали у детей аккуратное отношение к природе:** Экологическая игра «Путешествие в мир флоры и фауны» (Ураева Н.Ю.), Игра-путешествие «Экологический квест» (Нургазиева Ж.С.), конкурс - игровая программа «Зоологическое ассорти» (Джулдыбаева А.Ш.),
- **Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, экскурсии, тематические акции и др.:** операция «Листопад», операция «Покорми птиц», Операция «Чистота» (воспитатели), Акция «Еда для наших пернатых друзей» (воспитатели), Трудовой десант «Веточка» (воспитатели)
- **Беседы** «Трудолюбие – шаг к успеху», беседа «Я – умелый и рачительный хозяин» (воспитатели), беседа «Опасности на природе весной!» (врач школы).
- **Кл.часы** «Сбережём наш общий дом» (кл. рук-ли).

По мере необходимости уход за растениями школы, уборка кл., спален, территории, трудовой десант по благоустройству класса, школы, пришкольной территории.

**Духовно-нравственное направление**  
(*нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание*)



1 сентября в школе прошла линейка, посвященная Дню Знаний: «И звонок снова зовёт на урок» (Щепеткова В.В.). Встреча первоклассников состоялась на открытом воздухе, с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм.

25 мая прошел трогательный праздник для выпускников – «Детства последний звонок» (Смолина Ю.В.).

В течение года прошли такие мероприятия: большую роль в создании настроения, тепла играют наши традиционные праздники: «День глухого человека» (Нургазиева Ж.С.) «Мы посвящаем вам, учителя» (Вереина В.Ю.), «Самая любимая на свете, мамочка моя» (Мясина М.В.), «В едином строю» (ко Дню инвалидов») Чичкова Т.И., «Весны волшебной дуновение, посвящённая 8 Марта (Сарсикеева Н.А.).

- **Мероприятия, направленные на изучение творчества писателей, музыкантов, художников, что прививает школьникам художественный вкус:** это литературные встречи, походы в галереи и музеи. А

также праздники народного фольклора: мастер-класс «Чудо-писанки» (Ивакина Е.Г.), «Масленица» (Ансамбль «Жива»).

Новогодние представления: «Новогодний переполох» (Максимова Е.Г.); « В снежном царстве, морозном государстве» (Худякова А.В.); «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!» (Нургазиева Ж.С.); «В гостях у двенадцати месяцев» (Козлятников М.М.).

Система работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. В течение учебного года особое внимание уделялось работе по профилактике и предупреждению правонарушений среди подростков, противоправному поведению несовершеннолетних, употреблению алкогольных напитков, токсических веществ, наркотических средств.

Были проведены беседы воспитателями, кл. рук-ми:

- **Беседы:** «Телефоны доверия», «Какие профессии бывают?»;
- **Кл. часы:** «Опасности вокруг нас» , «Как вести себя во время теракта?», «10 правил поведения в сети интернет»;
- Мероприятия, проведенные соц. педагогом школы Чичковой Т.И. «Что такое закон? Устав - основной закон школы», Конкурс презентации «Моя семья – моя крепость», Интерактивное занятие «Секреты манипуляции. Пропаганда ЗОЖ» , Интерактивное занятие «Точка отчёта к успеху», Конкурс на лучшую презентацию «Лучшая профессия» .

Также проводилась работа, направленная на пропаганду ЗОЖ, отказа от вредных привычек. Этому сопутствовала встреча с правоохранительными органами, которые представили доступную информацию для детей.

### **Здоровьесберегающее**

*(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*



Здоровье - одна из важных составляющих жизни человека, которая формируется, начиная с самого рождения. От того, как в процессе роста и воспитания складываются жизненно важные привычки и навыки, зависит здоровье каждого отдельного человека и здоровье общества в целом.

На сегодняшний день тема «сохранение здоровья» – очень важная и злободневна. Чтобы образовательный процесс приносил удовлетворение и радость для всех, надо чтобы и обучающиеся и педагоги были здоровы. Каким образом от нас зависит здоровье обучающихся и что мы, педагоги, можем сделать для его сбережения?

Укрепление здоровья детей является важной задачей всего коллектива школы-интерната. Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив школы-интерната включает в план работы следующие направления деятельности:

- ❖ здоровьесберегающее обучение и воспитание (построение уроков и самоподготовок на здоровьесберегающей основе);
- ❖ активизация физической деятельности;
- ❖ соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- ❖ пропаганда здорового образа жизни.

В школе-интернате ежегодно разрабатывается и утверждается план по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Согласно этому плану в школе-интернате стало традиционным проведение веселых стартов, ежегодное участие в спартакиаде среди специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Обучающиеся и воспитанники школы-интерната являются призерами районных и краевых спортивных мероприятий.

- **Общешкольные мероприятия:** ОМ «Правила этикета» (Худякова А.В.), ОМ «Я здоровье берегу» (Юсупова А.Р.), ОМ «Полезные и вредные привычки» (Худякова А.В.);
- **Конкурсно-игровые программы:** Игра-викторина «Твоё здоровье в твоих руках» (Максимова Е.Г.);
- **Классные часы:** «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Безопасный интернет» «Береги здоровье смолоду», «Рецепты здоровья», «Здоровье «единственная драгоценность»»;
- **Диспуты:** «Здоровый образ жизни от А до Я – наше здоровье – наше будущее» (Чичкова Т.И.);
- **Спортивные праздники, часы:** «Весёлые старты», спортивный час «Будь здоров»» (воспитатели)
- **Беседы:** «Профилактика-лучшая защита от гриппа и ОРВИ», «Для чего нужно правильное питание» (врач школы), «Режим дня-залог здоровья» «Спорт – ключ к здоровью», «Здоровым быть модно» (воспитатели).

Ежедневная утренняя зарядка, сбалансированное питание, уроки физкультуры, физминутки, спортивные часы, прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

## Профилактика пожарной безопасности и дорожно-транспортного травматизма



Одной из первоочередных задач школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. Особое внимание уделяется регулярным плановым тренировкам по эвакуации обучающихся и персонала.

В школе прошли беседы, классные часы и практические занятия по использованию светоотражающих элементов, правилам дорожного движения, правилам безопасного поведения на дороге, в воде, на льду.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

- **Занятия по противопожарной безопасности:** Инструктаж по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период осенне-зимних, весенне-летних каникул.
- **Экскурсии:** обучающиеся старших классов посетили выставку Пожарно-спасательной техники – МЧС. Спасатели рассказывали о мерах предотвращения и спасения при пожарах. У ребят была возможность посидеть за рулём пожарной машины, попрактиковаться в оказании первой медицинской помощи.
- **Мероприятия:** ОМ «Знайте правила движения как таблицу умножения» (Петренко В.В.), «Я весёлый пешеход» (Юсупов А.Р.), «Здоровый образ жизни» (Полужкова Г.Д.), «Дорожная азбука» (Максимова Е.Г.), «Что вокруг может быть опасным?» (Купцова О.В.);
- **Кл. часы:** «Азбука движения пешехода», «Правила поведения на каникулах», «Моя личная безопасность» (кл. рук-ли)
- **Беседы:** по ПДД «Дорога в школу», «Безопасность – значит жизнь», «Пожар в транспорте, на природе. Мои действия», «Правила поведения в жизни» (воспитатели).

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения». Для оказания методической и практической помощи классным руководителям, воспитателям постоянно пополнялась методическая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди учащихся в конечном итоге позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма детей, сохранить их здоровье, а самое главное - жизнь.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского травматизма, педагогический коллектив школы свою работу ведет в тесном контакте с родителями, инспектором ПДН, детской поликлиникой .

### **Социальное**

*(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).*



Ведущую роль в социальном становлении ребенка играет деятельность, причем решающее значение оказывает не вообще деятельность, а направление воспитательной работы, в которой ребенок наиболее полно раскрывает свои возможности и наиболее эффективно усваивает социальный опыт. Любые виды деятельности ребенка, осуществляемые в школе, были направлены на формирование и развитие разнообразного жизненного опыта.

Необходимым аспектом социализации является развитие духовных способностей детей. Занятия музыкой, ИЗО, ДПИ, танцами, жестовым пением гармонизируют личность, делают его более восприимчивым к прекрасному, вызывают эмоциональный отклик, учат видеть прекрасное в обыденном. У нас проводится большое количество праздничных и досуговых мероприятий, экскурсий, концертов с приглашением профессиональных артистов, актёров. Кроме того, систематически посещаем музеи, выставки, где не только знакомимся с достижениями науки и культуры, но и учимся вести себя в обществе, усваивать морально-этические нормы. Все это способствует установлению комфортного контакта с внешним миром, создаем детям с ОВЗ оптимальный режим общения, который обеспечивает в значительной мере его правильную социализацию, воспитывает необходимые навыки обращения с окружающими, формируются коллективные отношения.

### **Курсы внеурочной деятельности, работа кружков, спортивных секций**



Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников с нарушением слуха и речи в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками с нарушением слуха и речи ее видов.

№	Виды деятельности	Названия Внеурочной деятельности и кружков
1	<p><b>Познавательная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<p>Кружок «Английский язык для начинающих», Внеурочная деятельность «Грамотный читатель», Внеурочная деятельность «Что мы знаем про то, что нас окружает»</p>
2	<p><b>Художественное творчество.</b> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<p>Внеурочная деятельность «Очумелые ручки» Танцевальный кружок «Эдельвейс» Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»</p>
3	<p><b>Проблемно-ценностное общение.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Внеурочная деятельность «Школа добрых дел» Внеурочная деятельность «Эрудит»</p>
4	<p><b>Спортивно-оздоровительная деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>Внеурочная деятельность «Игровая кладовая»</p>
5	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду.</p>	<p>Кружок «Серебряная игла»</p>
6	<p><b>Туристско-краеведческая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>Экскурсии в Астраханский Кремль, Краеведческий музей, Астраханскую картинную галерею им. П. Догадина, Музей истории города, музей Тетюшинова, музей Б. Кустодиева, походы по родному краю (Астраханский заповедник, лotosовые поля)</p>
7	<p><b>Игровая деятельность.</b> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<p>Групповые и индивидуальные тренинги, занятия у психолога, социального педагога, логопедов, дефектлога школы.</p>

В этом году обучающиеся принимали активное участие в Ежегодном региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория школьники); в Ежегодной Спартакиаде среди инвалидов.

Коллектив и обучающиеся ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» для социализации и адаптации детей тесно сотрудничает со следующими учреждениями:

1. Агентство по делам молодёжи АО;

2. ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры искусств»;
3. ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж» и ФГБОУ ВПО "Астраханский государственный университет»;
4. Министерство физической культуры и спорта АО;
5. АГКГ им. П.М.Догадина;
6. Министерство образования и науки АО.

В этом 2021-2022 учебном году продолжали работу над участием в Проекте Астраханской картинной галереи «Цвет звучащий», направленном на работу с глухими и слабослышащими людьми, с детьми с тяжелыми нарушениями речи. (В 2020 году проект стал победителем грантового конкурса «Музей 4.0» Благотворительного Фонда Владимира Потанина. Партнёрами картинной галереи выступили Школа-интернат №3 и региональное отделение Всероссийского общества глухих).

20 мая, 24 мая 2022г. – на базе нашего учреждения состоялся показ спектакля по мотивам произведения С.Михалкова «Праздник непослушания». 1 июня на базе учреждения ОДКБ имени Н.Н. Силищевой для детей, находящихся на длительном лечении, состоялся благотворительный показ спектакля.

По плану ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» были организованы выездные мероприятия (проводились только групповые мероприятия не более 30 человек, в связи с эпидобстановкой в стране из-за COVID-19):

### I полугодие 2021-2022 учебного года

Дата	Экскурсии, выставки, соревнования
22.09, 29.09, 13.10, 20.10, 17.11, 24.11, 22.12	Экскурсия в картинную галерею им. Догадина с участием в проекте «Цвет звучащий» (группа из 10 человек);
15.10.21г.	посещение АГКГ им. П.М. Догадина ( 9-11 кл.);
21.10.21г.	посещение АГКГ им. П.М. Догадина ( 8 «Б», 8 «В», 8 «Г»);
25.11.21г.	посещение мастерской кожи и меха «Wise crow» ( 5 «Б», 8 «В»);
08.12.21г.	посещение студии телеканала «Астрахань 24» (5 «Б», 5 «В» 5 «Г», 8 «В»);
08.12.21г.	посещение областной детской библиотеки на пл. Ленина (3 «А», 3 «Б»);
10.12.21г.	посещение комбината хлебопродуктов (ул. Рыбинская,15);
10.12.21г	участие в общегородском спортивном мероприятии на базе ДС «Спартак» (4-11 кл.);
21.12.21г.	участие в семинаре ГАПОУ АО «АСПК» (ул.Коммунистическая, 48).

### II полугодие 2021-2022 учебного года

Дата	Экскурсии, выставки, соревнования
09.02, 17.02, 24.02	Экскурсия в картинную галерею им. Догадина с участием в проекте «Цвет звучащий» (группа из 10 человек).
11.03.22г.	День открытых дверей ГБПОУ «Астраханский губернский техникум», ул.Шаумяна, 60 (11 «А» кл.);
17.03.22г.	посещение АГКГ им. П.М.Догадина (8 «А», 8 «В»);
17.03.22г.	посещение астраханского театра кукол (1 «А»);
25.03.22г	участие в семинаре ГАПОУ АО «АСПК» (8 «А», 8 В») (ул. Коммунистическая, 48);
09.04.2022г.	посещение ГАУК АО « Астраханский театр кукол», ул. Фиолетова, 8 (1 «А»);
14.04.2022г.	посещение Театра Оперы и балета, ул. Анри Барбюса, 16 ( 3 «А», 3 «Б»);
15.04.2022г.	посещение ГАУК АО « Астраханский театр кукол», ул. Фиолетова, 8 (5 «Г», 8 «В»);
05.05.2022г.	экскурсия в ФГБПОУ «Астраханское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа», ул.Советской Гвардии,1;
16.05.22г.	«Абилимпикс», посещение Театра Оперы и балета, ул. Анри Барбюса, 16 (

	5 «А», 8 «А», 8 «В»);
17.05.22г	«Абилимпикс», посещение Театра Оперы и балета, ул. Анри Барбюса, 16 (8 «А», 8 «В»);
17.05.22г	экскурсия в Краеведческий музей, ул. Коммунистическая, (3»Б»);
17.05.22г	экскурсия в Астраханский учебный центр Федеральной противопожарной службы, ул. Савушкина, 41 (8 «А», 8 «Б», 8 «В»);
21.05.22г.	посещение ГАУК АО « Астраханский театр кукол», ул. Фиолетова, 8 (5 «Г», 8 «В»);

Трудовая деятельность, отношение к труду - одна из основных сторон нравственной и социальной деятельности. В процессе трудовой деятельности формируются морально-волевые качества, в которых проявляются признаки положительного отношения к труду: трудолюбие, чувство долга, коллективизм, дисциплинированность, честность, бережливость, творческое отношение к работе, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

В начале и конце года проходили месячники по благоустройству школьной территории. Все добросовестно и ответственно отнеслись к данному виду деятельности. Фронт работы был большой: уборка территории от листьев, мусора, оформление клумб, побелка деревьев, обновление декоративных работ на участке, посадка цветов на участке. Спальные комнаты в течение года содержались в хорошем состоянии. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком и чистотой в школе.

### Организация школьного самоуправления



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  
**на уровне школы:**

№	Содержание работы
1	через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2	через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
3	через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
4	через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
5	через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

**На уровне классов:**

№	Содержание работы
1	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

	призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
2	через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
3	через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<u>1</u>	через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
<u>2</u>	через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>
<u>1</u>	утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
<u>2</u>	организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
<u>3</u>	договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
<u>4</u>	формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
<u>5</u>	поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
<u>6</u>	участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Дети активно принимали участие в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей. Заседания были интересные, продуктивные: совместно с педагогами планировали, обсуждали, готовили разные акции, занятия. Проводили рейды по проверке классов, спален, классных уголков, школьной формы. Участвовали в школьных, региональных и всероссийских конкурсах, награждали призёров и победителей грамотами на основе справок, которые составляли совместно со старшим воспитателем и учителем ИЗО.

### Результаты участия воспитанников в Международных, Всероссийских и региональных конкурсах творческих работ и коллективов

#### ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГБОУ АО «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ» ( 1 корпус) 2020-21 учебный год

№	Ф.И. воспитанника	Класс	Достижения
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Город мастеров». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, сентябрь 2021 г.			
1	Аксёнкин Михаил	7А	Диплом победителя, 1 место
2	Таривердиева Ангелина	8А	Диплом победителя, 1 место
3	Каримов Умит	8Г	Диплом победителя, 1 место
4	Аджимухамедов Артём	9А	Диплом победителя, 1 место
Фестивальное движение «АРТ ФЕДЕРАЦИЯ» Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моя траектория»			
1	Годова Татьяна, Шишочкина Дарья, Суслин Константин, Макимова Эвелина	8А	Диплом лауреата
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочная осень». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, сентябрь 2021 г.			
1	Бахтияров Даниэль	1А	Диплом победителя, 2 место
2	Котков Максим	1А	Диплом победителя, 1 место
3	Маторин Сергей	1А	Диплом победителя, 1 место
4	Табунков Артём	1А	Диплом победителя, 1 место
5	Бежин Артём	1Б	Диплом победителя, 1 место
6	Власова Светлана	1Б	Диплом победителя, 1 место
7	Никитин Владимир	1Б	Диплом победителя, 1 место
8	Суншалиева Алина	1Б	Диплом победителя, 1 место
9	Ахметзянов Рамазан	2А	Диплом победителя, 2 место
10	Макарова Марина	2А	Диплом победителя, 1 место
11	Сармина Кира	2А	Диплом победителя, 2 место
12	Якунин Семён	2А	Диплом победителя, 1 место
13	Донской Данила, Уразов вахит	2Б	Диплом победителя, 1 место
14	Дьяков Данил	2Б	Диплом победителя, 1 место
15	Бажмаев Эмиль	3А	Диплом победителя, 1 место
16	Гришкеев Николай	3А	Диплом победителя, 1 место
17	Гуськова Татьяна	3А	Диплом победителя, 1 место
18	Макрушина Варвара	3А	Диплом победителя, 1 место
19	Владимирова Евангелина	3Б	Диплом победителя, 1 место
20	Владимирова Вероника	3Б	Диплом победителя, 2 место
21	Иргалиева Ассем	3Б	Диплом победителя, 1 место
22	Терехов Григорий	3Б	Диплом победителя, 1 место
23	Бекушев Дамир	5А	Диплом победителя, 1 место

24	Ермаков Дмитрий	5А	Диплом победителя, 1 место
25	Зобнин Егор	5А	Диплом победителя, 1 место
26	Глухов Илья	5Б	Диплом победителя, 1 место
27	Драчёва Ева	5Б	Диплом победителя, 1 место
28	Озерков Кирилл	5Б	Диплом победителя, 1 место
29	Озерков Кирилл	5Б	Диплом победителя, 1 место
30	Кобзева Татьяна	5В	Диплом победителя, 1 место
31	Кобзева Татьяна	5В	Диплом победителя, 1 место
32	Просина Яна	5В	Диплом победителя, 1 место
33	Шишочкин Алексей	5В	Диплом победителя, 1 место
34	Кунгурова Вера	5Г	Диплом победителя, 2 место
35	Чернов Игорь	5Г	Диплом победителя, 1 место
36	Суюнчалиева Алина	9А	Диплом победителя, 1 место
37	Аксёнкин Михаил	7А	Диплом победителя, 1 место
38	Чистякова Дарья	7В	Диплом победителя, 1 место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «PRO образование» Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, сентябрь 2021 г.			
1	Макимова Эвелина Суслин Константин Шишочкина Дарья Ринк Вадим Боев Иван	8А 9А	Диплом лауреата II степени
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция Кормушка». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, октябрь-ноябрь 2021 г.			
1	Орлов Егор	1А	Диплом победителя, 1 место
2	Ахметзянов Рамазан	2А	Диплом победителя, 1 место
3	Кенжалиева Эльвина	2А	Диплом победителя, 1 место
4	Ефимов Егор	2Б	Диплом победителя, 1 место
5	Дьяков Данил	2Б	Диплом победителя, 1 место
6	Зобнин Егор	5А	Диплом победителя, 1 место
7	Кунгурова Вера	5Г	Диплом победителя, 1 место
8	Аксёнкин Михаил	7А	Диплом победителя, 1 место
9	Макимова Эвелина	8А	Диплом победителя, 1 место
10	Аджимухамедов Артём	9А	Диплом победителя, 1 место
Финальный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр в номинации: «Жестовое пение» октябрь 2021г.			
1	Ансамбль жестовой песни «Зазеркалье»	Коллектив школы	Диплом участника
Финальный этап Первых Международных детских инклюзивных творческих игр в номинации: «Цирковое искусство» октябрь 2021г.			
1	Ринк Вадим	9А	Диплом победителя 1 степени
I Всероссийский конкурс – фестиваль «Колибри» Октябрь 2021г.			
1	Танцевальный коллектив «Эдельвейс»	Коллектив школы	Диплом победителя
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Знаю, умею, практикую»			
1	Донской Данила, Дьяков Данил,	2 «А»	Лауреат

	Кенжалиева Эльвина, Уразов Вахит	2 «Б»	I степени
Ежегодная Спартакиада, посвящённая Всемирному Дню инвалида, декабрь 2021г.			
1	Лепёхина Анастасия, Дартс (девушки)	8А	Диплом победителя, 1 место
2	Мушегян Милена, Настольный теннис (девушки)	8Г	Диплом победителя, 2 место
3	Шишочкина Дарья, Настольный теннис (девушки)	8А	Диплом победителя, 2 место
4	Чистякова Дарья, Шашки (девушки)	8А	Диплом победителя, 2 место
5	Годова Татьяна, Шашки (девушки)	8А	Диплом победителя, 3 место
6	Лепёхина Анастасия, Настольный теннис (девушки)	8А	Диплом победителя, 3 место
7	Гитинавасов Рамазан, Настольный теннис (юноши)	11А	Диплом победителя, 1 место
8	Команда школы по футболу, Футбол	8-11 кл.	Диплом победителя, 3 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние Чудеса». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2021 г.			
1	Бикзадаева Милана	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
2	Важова Александра	1А	Диплом победителя, лауреат II степени
3	Врачек Маргарита	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
4	Кашин Архип	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
5	Коровина Ксения	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
6	Липатов Иван	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
7	Маторин Сергей	1А	Диплом победителя, лауреат II степени
8	Табунков Артём	1А	Диплом победителя, лауреат I степени
9	Акмухамбетов Амирхан	1Б	Диплом победителя, лауреат I степени
10	Акмухамбетов Амирхан	1Б	Диплом победителя, лауреат II степени
11	Бежин Артём	1Б	Диплом победителя, лауреат II степени
12	Никитин Владимир	1Б	Диплом победителя, лауреат I степени
13	Якунин Семён	2А	Диплом победителя, лауреат I степени
14	Шишкин Анатолий	2А	Диплом победителя, лауреат I степени
15	Дьяков Данил, Миронченко Ульяна, Уразов Вахит	2Б	Диплом победителя, лауреат I степени
16	Игнатов Ярослав	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
17	Смурыгин Никита, Гумарова Гульзара	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
18	Федоричев Максим	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
19	Чертина Полина	3А	Диплом победителя, лауреат I степени
20	Владимирова Евангелина	3Б	Диплом победителя, лауреат I степени
21	Терехов Григорий	3Б	Диплом победителя, лауреат I степени
22	Усманов Тимур	3Б	Диплом победителя, лауреат I степени
23	Ермаков Дмитрий	5А	Диплом победителя, лауреат I степени
24	Озерков Кирилл	5Б	Диплом победителя, лауреат I степени
25	Глухов Илья	5Б	Диплом победителя, лауреат II степени
26	Алиев Адам	5В	Диплом победителя, лауреат I степени
27	Шишочкин Алексей	5В	Диплом победителя, лауреат III степени
28	Гусева Елизавета	5Г	Диплом победителя, лауреат I степени
29	Кунгурова Вера	5Г	Диплом победителя, лауреат I степени
30	Кунгурова Вера	5Г	Диплом победителя, лауреат I степени
31	Солохина Елизавета	7А	Диплом победителя, лауреат I степени

32	Годова Татьяна	8А	Диплом победителя, лауреат I степени
33	Суслин Константин	8А	Диплом победителя, лауреат II степени
34	Боев Иван	9А	Диплом победителя, лауреат II степени
35	Суюнчалиева Алина	9А	Диплом победителя, лауреат I степени
36	Ермаков Дмитрий, Козлова Ксения, Милащенко Егор, Щучкин Павел	5А	Диплом победителя, лауреат I степени
<b>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «PRACTICUM»</b> Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, декабрь 2021 г.			
1	Аджимухамедов Артём, Боев Иван, Ринк Вадим, Суюнчалиева Алина	9А	Диплом победителя, лауреат I степени
<b>Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «8 марта день чудесный». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, февраль 2022г.</b>			
1	Бахтияров Даниэль	1 А	Лауреат I степени
2	Исаев Трофим	1 А	Лауреат I степени
3	Кашин Архип	1 А	Лауреат I степени
4	Кашин Архип	1 А	Лауреат I степени
5	Котков Максим	1 А	Лауреат I степени
6	Липатов Иван	1 А	Лауреат I степени
7	Бежин Артём	1 Б	Лауреат I степени
8	Власова Светлана	1 Б	Лауреат I степени
9	Суншалиева Алина	1 Б	Лауреат I степени
10	Ахметзянов Рамазан	2 А	Лауреат I степени
11	Байрамгазиева Мадина	2 А	Лауреат I степени
12	Дьяков Данил	2 Б	Лауреат I степени
13	Игнатов Ярослав	3 А	Лауреат I степени
14	Смурыгин Никита	3 А	Лауреат I степени
15	Федоричев Максим	3 А	Лауреат I степени
16	Владиминова Вероника	3 Б	Лауреат I степени
17	Усманов Тимур	3 Б	Лауреат I степени
18	Еганов Данил	5 А	Лауреат I степени
19	Просина Яна	5 В	Лауреат I степени
20	Глухов Илья	5 Б	Лауреат I степени
21	Пензов Артём	5 Г	Лауреат I степени
22	Аксёнкин Михаил	7 А	Лауреат I степени
23	Солохина Елизавета	7 А	Лауреат I степени
24	Матисова Олеся, Мушегян Милена, Филиппова Виктория	8 В	Лауреат I степени
25	Андреевский Никита	8 Г	Лауреат I степени
26	Суюнчалиева Алина	9 А	Лауреат I степени
<b>Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Широкая Масленица ». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, март 2022г.</b>			
1	Важова Александра	1 А	Диплом 1 место
2	Акмухамбетов Амирхан	1 Б	Диплом 1 место
3	Суншалиева Алина	1 Б	Диплом 2 место
4	Миронченко Ульяна	2 А	Диплом 2 место
5	Бирбин Александр	2 Б	Диплом 1 место
6	Дьяков Данил	2 Б	Диплом 1 место

7	Ефимов Егор	2 Б	Диплом 1 место
8	Уразов Вахит	2 Б	Диплом 1 место
9	Гришкеев Николай	3 А	Диплом 1 место
10	Муц Алина	3 А	Диплом 1 место
11	Сарсенова Карина	3 Б	Диплом 1 место
12	Терехов Григорий	3 Б	Диплом 1 место
13	Владимилова Евангелина, Владимиров Вероника, Крайникова Анастасия	3 Б	Диплом 1 место
14	Зобнин Егор	5 А	Диплом 1 место
15	Еганов Данил	5 А	Диплом 1 место
16	Аксёнкин Михаил	7 А	Диплом 2 место
17	Шишокина Дарья	8 А	Диплом 1 место
18	Суюнчалиева Алиеа	9 А	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «На краю вселенной». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, март-апрель 2022г.			
1	Ермаков Дмитрий	5А	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Есть идея». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, апрель 2022г.			
1	Шишокина Дарья	8А	Лауреат 1 степени
Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая Пасха». Астраханская региональная организация «Федерация современного искусства» при поддержке Министерства образования и науки АО, апрель 2022г.			
1	Врачек Маргарита	1А	1 место
2	Важова Александра	1А	1 место
3	Коровина Ксения	1А	2 место
4	Бедерина Кира	1А	1 место
5	Бакавасова Альдина	1Б	1 место
6	Шишкин Анатолий	2А	1 место
7	Бирбин Александр	2Б	1 место
8	Ефимов Егор	2Б	1 место
9	Ефимов Егор	2Б	1 место
10	Федоричев Максим	3А	1 место
11	Гришкеев Николай	3А	1 место
12	Смурыгин Никита	3А	1 место
13	Сарсенова Карина	3Б	1 место
14	Усманов Тимур	3Б	1 место
15	Владимилова Евангелина Владимилова Вероника Крайникова Анастасия	3Б	1 место
16	Глухов Илья	5Б	1 место
17	Раджабова Зухра	5Б	2 место
18	Озерков Кирилл	5Б	1 место
19	Просина Яна	5В	1 место
20	Просина Яна	5В	2 место
21	Кунгурова Вера	5Г	1 место
22	Чернов Игорь	5Г	2 место
23	Солохина Елизавета	7А	1 место
24	Лепехина Анастасия	8А	1 место
25	Матисова Олеся	8В	1 место

26	Суюнчалиева Алина	9А	1 место
<b>V РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПИКС»</b>			
1	Суслин Константин, в компетенции «Малярное дело»	8А	Диплом 2 место
2	Макимова Эвелина, в компетенции «Флористика»	8А	Диплом за участие
3	Шишочкина Дарья	8А	Диплом за участие
4	Филиппова Виктория, в компетенции «Швейное дело»	8А	
5	Лепёхина Анастасия, в компетенции «Флористика»	8В	Диплом за участие
<b>Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства</b>			
1	Ахметзянов Рамазан	2А	Диплом 2 место
2	Бирбин Александр	2Б	Диплом 1 место
3	Игнатов Ярослав	3А	Диплом 2 место
4	Терехов Григорий	3Б	Диплом 2 место
5	Гусева Елизавета	5В	Диплом 3 место
6	Лепёхина Анастасия	8А	Диплом 1 место
7	Аджимухамедов Артём	9А	Диплом 1 место
8	Ринк Вадим	9А	Диплом 1 место
9	Суюнчалиева Алина	9А	Диплом 1 место

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах. Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов.

Вместе с тем исходя из вышеизложенного актуальными остаются проблемы:

1. Низкая активность участия родителей в образовательном процессе.
2. Недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий.
3. Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в школе.

#### **Рекомендации:**

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления.
6. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

7. усилить совместную работу с социумом (музеем, библиотекой, театром и т.д.) в решении поставленных задач;
8. Усиление работы с подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН. Повышение эффективности работы по профилактике правонарушений.
9. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
10. Совершенствование работы с ученическим самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

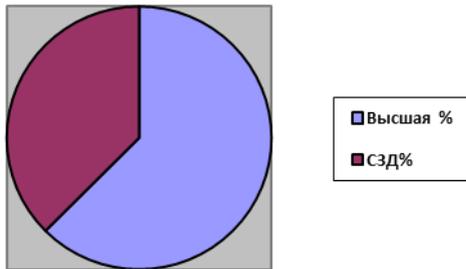
### **Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021-2022 учебный год**

Деятельность методического объединения воспитателей в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ГБОУ АО «Ш-И №3 для обучающихся с ОВЗ»

МО в прошедшем учебном году работало по плану, который был составлен на основе анализа работы МО за 2021-2022 год, анализа уровня воспитанности учащихся, с учётом проблемы, над которой работает наша школа.

В методическое объединение воспитателей школы – интерната входит 16 педагогов

(1 педагог в Д/О) из них: высшая квалификационная категория - 10 чел., без категории (СЗД) – 6 чел.



Работа МО была построена по основным направлениям: нравственное-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, социальное, трудовое, профилактическое, краеведение.

У каждого воспитателя выбрана тема самообразования, по которой он работает. В целом работа методического объединения воспитателей была подчинена проблеме: «Подготовка воспитанника как субъекта профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации».

Цель работы методического объединения: организовать участие членов МО воспитателей в деятельности по наращиванию делового единства, опыта согласования позиции в воспитательной сфере всех педагогов. Для достижения вышеуказанной цели МО воспитателей работало над решением следующих задач:

1. Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
2. Повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности.
3. Оказание необходимой срочной помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

4. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация и коррекция деятельности по реализации проблемы школы. В прошедшем учебном году МО воспитателей работало согласно намеченному плану, который предусматривал ряд мероприятий, направленных на повышение методического уровня воспитателей.

За год подготовлено и проведено 5 плановых заседаний методического объединения. На заседаниях МО рассказывали о способах и формах воспитательной деятельности, об организации воспитательной работы с обучающимися воспитанниками во внеурочное время, помогали выбирать друг другу ту или форму работы для занятия с воспитанниками старших классов, обсуждали различные педагогические ситуации.

В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методобъединения: разрабатывали сценарии групповых воспитательных занятий, анализировали результативность своего труда, изготавливали дидактический материал, принимали участие в школьных, городских, областных и всероссийских мероприятиях.

Внимание МО было уделено и работе с педагогами с малым стажем работы в данном учреждении – это Лащенко А.А., Нургазиева Ж.С., Худякова А. В., МаксUTOва Е.Г. Им была оказана помощь в составлении плана воспитательной работы, в подготовке и проведении воспитательных занятий, мероприятий.

Год за годом повышается уровень проведения внеклассных мероприятий, открытых занятий. В течение всего года воспитатели проводили по графику открытые внеклассные занятия и внеклассные мероприятия.

Воспитатели уделяли большое внимание сплочению детского коллектива, для чего проводились различные внеклассные занятия, индивидуальная работа с детьми. Воспитатели уделяли большое внимание сплочению детского коллектива. С этой целью проводились различные общешкольные мероприятия. насыщенность блоков строилась по принципу преемственности. Каждому возрасту соответствовал свой материал, учитывающий ведущую деятельность и мотивацию. Главное внимание в организации воспитательной работы уделялось раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности ребенка. Компоненты воспитательной работы реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов.

### График прохождения аттестации воспитателей

№	Ф.И.О. педагога	Дата последней аттестации								
			2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Муродова З.У.	Высшая Пр. № 370 от 20.07.2021г.								<b>A</b>
2	Джуддыбаева А.Ш.	Без категории СЗД					<b>A</b>			
3	Ивакина Е.Г.	Высшая Пр. № 448 от 09.10.2020г.							<b>A</b>	
4	Козлятников М.М.	Без категории СЗД					<b>A</b>			
5	Купцова О.В.	Высшая Пр. № 51 от 06.02.2019							<b>A</b>	
6	Лашенко А.А.	Без категории СЗД								
7	Максимова Е.Г.	Высшая Пр. № 1267 от 30.12.2019г.							<b>A</b>	
8	Милошенко Е.А.	Высшая Пр № 16 от 21.01.2019 г.							<b>A</b>	
9	Нургазиева Ж.С.	Без категории СЗД				<b>A</b>				
10	Петренко В.В.	Высшая Пр. № 51 от 06.02.2019							<b>A</b>	
11	Перова Д.Х.	Высшая Пр. № 07 от 18.01.2018				<b>A</b>				
12	Полужктова Г.Д.	Высшая Пр. № 07 18.01.2018				<b>A</b>				
13	Худякова А.В.	Без категории СЗД				<b>A</b>				
14	Шумуртова Д.И. д/о	Без категории СЗД								
15	Ураева Н.Ю.	Высшая Пр. № 385 от 10.07.2018					<b>A</b>			
16	Юсупова А.Р.	Высшая Пр.№ 385 от 15.05. 2019г.							<b>A</b>	

По плану проведения МО воспитателей был проведён цикл мероприятий на неделе  
«Поэзия мысли и красок» (I часть для воспитателей 1- 11 кл.).

#### План проведения недели (с 22.11.2021г. по 01.12.2021 г.)

Дата проведения	Ф.И.О. воспитателя	Название мероприятий.
22.11 (пн)	Председатель МО	Открытие недели МО воспитателей.
	Ураева Н.Ю.	Общешкольное мероприятие «Этот красочный мир».
23.11 (вт)	Джуддыбаева А.Ш.	Мастер-класс «Волшебная палитра».
24.11 (ср)	Полужктова Г.Д.	Общешкольное мероприятие «Праздник художественных красок».
25.11 (чт)	Ивакина Е.Г.	Игра-конкурс «Что за прелесть эти сказки»

<b>26.11.(пт)</b>	Лашенко А.А.	Мастер-класс «Подарок маме»
<b>29.11 (пн)</b>	Максутова Е.Г.	Игра-викторина «Где-то ложь, да в ней намек» (по сказкам, басням, притчам).
<b>30.11 (вт)</b>	Юсупова А.Р.	Квест-игра «В мире прекрасного».
<b>01.12 (ср)</b>	Муродова З.У.	Заккрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников. Общешкольное мероприятие «Великие русские художники».

**План проведения недели «Поэзия мысли и красок!»**

(II часть, методическое объединение воспитателей 1- 11 кл.)

(с 08.02.2022г. по 24.02.2022 г.)

<b>Дата проведения</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	<b>Название мероприятий.</b>
<b>08.02 (вт)</b>	Худякова А.В.	Открытие недели МО воспитателей (Руководитель МО) Литературная викторина «Веселая поэзия».
<b>09.02 (ср)</b>	Максутова Е.Г.	Открытое внеклассное занятие в 3 «А» классе «Что такое доброта?»
<b>10.02 (ср)</b>	Нургазиева Ж.С.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Страна сказок»
<b>11.02 (чт)</b>	Полуэктова Г.Д.	Открытое внеклассное занятие в 1 «Б» классе «Изготовление снеговика из ватных дисков»
<b>14.02 (пн)</b>	Козлятников М.М.	Общешкольное мероприятие «Путешествие в мир живописи»
<b>15.02 (вт)</b>	Милошенко Е.А.	Общешкольное мероприятие «Красота спасет мир».
<b>16.02 (ср)</b>	Купцова О.В.	Общешкольное мероприятие «Все игрушки в сундучке на цветном половичке» (традиционные игрушки наших предков).
<b>17.02 (чт)</b>	Ивакина Е.Г.	Открытое внеклассное занятие во 2 «А» классе «Книжкин больница»
<b>21.02 (пн)</b>	Петренко В.В.	Викторина «Путешествие по сказкам»
<b>22.02 (вт)</b>	Джуддыбаева А.Ш.	Интегрированное внеклассное занятие по окружающему миру и технологии во 2 «Б» классе «Волшебные птицы»
<b>24.02 (чт)</b>	Ураева Н.Ю.	Интегрированное внеклассное занятие в 3 «Б» классе «Снегири»
		Заккрытие недели. «Экскурс по страницам недели». Награждение участников.

В ходе взаимопосещений общешкольных мероприятий и внеклассных занятий, при организации открытых КТД воспитатели учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в группах, воспитатели посещали и анализировали внеклассные мероприятия.

Были проведены открытые внеклассные занятия по темам самообразования следующими воспитателями: Джуддыбаевой А.Ш., Лашенко А.А., Максуповой Е.Г., Муродовой З.У., Ивакиной Е.Г., Полуэктовой Г.Д., Ураевой Н.Ю., Худяковой А.В., что составляет 53,3 %; 46,7 % не провели открытые внеклассные занятия, ими были написаны объяснительные.

**График открытых внеклассных занятий в 2021-2022 учебном году:**

<b>Тема по самообразованию</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	<b>Сроки проведения</b>	
		<b>План</b>	<b>Факт</b>
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие речи детей с ОВЗ посредством широкой коммуникативной практики».	Муродова З.У.	3 неделя апреля	14.04.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие устной речи у детей с ТНР во внеурочное время».	Полуэктова Г.Д.	3 неделя ноября	27.04.22г.

Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у старших школьников с нарушением слуха».	Петренко В.В.	3 неделя ноября	-
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие эстетических навыков у детей с нарушением слуха».	Юсупова А.Р.	3 неделя ноября	-
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие личностных качеств воспитанников с ОВЗ через активные формы работы».	Милошенко Е.А.	4 неделя ноября	-
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование речевых способностей у детей с нарушением слуха».	Купцова О.В.	4 неделя ноября	-
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Использование коррекционно- развивающих игр и упражнений в развитии речи детей с тяжелым нарушением речи».	Ивакина Е.Г.	2 неделя марта	27.04.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности».	Ураева Н.Ю.	2 неделя марта	19.05.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование эстетического восприятия окружающего мира у детей с ОВЗ».	Максимова Е.Г.	2 неделя марта	09.02.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование навыков ЗОЖ у детей с ОВЗ».	Худякова А.В.	3 неделя октября	25.04.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром».	Джундыбаева А.Ш.	2 неделя февраля	25.02.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ».	Нургазиева Ж.С.	3 неделя ноября	-
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Развитие мелкой моторики как средство развития устной речи у младших школьников с ТНР».	Лашенко А.А.	3 неделя ноября	26.11.22г.
Открытое внеклассное занятие по теме самообразования «Формирование активного словаря у школьников с нарушением слуха во внеурочной деятельности».	Козлятников М.М.	3 неделя февраля	-
«Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств».	Перова Д.Х.		-
«Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ОВЗ».	Шумуртова Д.И.		Д/О

Все занятия были интересные, обстановка на занятии была спокойная, доброжелательная, соответствует данной возрастной категории, воспитатель использовала различные виды деятельности. Для достижения целей занятия были выбраны удачные формы занятия: беседа с элементами рассказа, практическими заданиями, игровыми моментами, были проведены разнообразные виды гимнастик. Материал отвечает возрастным и психофизическим особенностям детей ОВЗ, большую воспитательную и коррекционную нагрузку несли и следующие этапы: дети отвечали на вопросы, изучили наглядно по слайдам, как правильно выбрать глаголы, которые соответствуют конкретным действиям.

Однако было выявлено и слабое место в работе МО. Остаются проблемы в методике проведения самоподготовки, и проведения открытых внеклассных занятий. Следовательно, в следующем учебном году этому вопросу следует уделить особое внимание.

- В течение 2021-2022 учебного года были проведены общешкольные мероприятия, линейки, беседы, кл. часы, направленные на:
- ❖ создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственной и здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей адаптироваться в современных условиях;
  - ❖ создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
  - ❖ приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его культуре, языку, традициям и обычаям;
  - ❖ продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков ЗОЖ, на профилактику правонарушений несовершеннолетними;
  - ❖ продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие общественных движений и органов ученического самоуправления, участие в разнообразных конкурсах, акциях.

**Основные направления воспитания и социализации:**

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- ✓ Формирование и закрепление ценностного отношения к семье, здоровью и ЗОЖ;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ художественно-эстетической культуры.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе духовных, нравственных и культурных традиций.

Торжественные линейки	Сплочение коллектива	Правила дорожного движения и правил личной безопасности	Культурно-гигиенические навыки и пропаганда здорового образа жизни	Трудовое воспитание / Экологическое воспитание	Нравственно-патриотическое воспитание	Профилактическое/ Профорientацию
	Путешествие по океану знаний» (Купцова О.В.)	Беседа по ПДД «Дорога в школу» (воспитатели)	ОМ «Правила этикета» (Худякова А.В.)	Конкурсно-игровая программа «Зоологическое ассорти» (Джуддыбаева А.Ш.)	Кл. час «Мы команда одного корабля» (о правилах школы - кл. рук-ли)	«Что такое закон? Устав-основной закон школы» (Чичкова Т.И.)
«И звонок снова зовёт на урок» (Щепеткова В.В.)	ОМ «Романтика путешествий и открытий»(Купцова О.В.)	Кл. час «Азбука движения пешехода» (кл. рук-ли)	Спортивный праздник «Весёлые старты» (воспитатели)	Операция «Листопад»	«Самая любимая на свете, мамочка моя» (Мясина М.В.)	Викторина «Знайки права» (Чичкова Т.И.)
«День глухого человека» (Нургазиева Ж.С.)	ОМ «Там на неведомых дорожках» (Ивакина Е.Г.)	ОМ «Знайте правила движения как таблицу умножения» (Петренко В.В.)	Игра-викторина «Твоё здоровье в твоих руках» (Максимова Е.Г.)	Операция «Покорми птиц»	Кл. час «Азбука нравственности» (кл. рук-ли)	Кл. час «Опасности вокруг нас» (кл. рук-ли)
«Мы посвящаем вам, учителя» (Верейна В.Ю.)	Мастер-класс «Разноцветная палитра» (Милошенко Е.А.)	ОМ «Я весёлый пешеход» (Юсупов А.Р.)	Кл. час «Что такое хорошо, что такое плохо?» ( кл. рук-ли)	Экологическая игра «Путешествие в мир флоры и фауны» ( Ураева Н.Ю.)	Беседа «Символика нашей страны» (воспитатели)	Беседа «Телефоны доверия» (воспитатели)
«В едином строю» (ко Дню инвалидов») Чичкова Т.И.	Новогодние представления «новогодний переполох»	ОМ «Здоровый образ жизни» (Полужтова Г.Д.)	Кл. час «Безопасный интернет» ( кл. рук-ли)	Беседа «Трудолюбие – шаг к успеху» (воспитатели)	Уроки правовой грамотности «Права, свободы и кл.рук-ли)	Конкурс презентации «Моя семья – моя крепость»

	(Максутова Е.Г.); « В снежном царстве, морозном государстве» (Худякова А.В.); «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!» (Нургазиева Ж.С); «В гостях у двенадцати месяцев» (Козлятников М.М.)					(Чичкова Т.И.)
Смотр строя, посвящённый 23 февраля. (Верейна В.Ю.)	Кукольный театр «Три поросёнка» (ЛашенкА.А.)	Беседа «Безопасность – значит жизнь» (воспитатели)	Беседа «Профилактика-лучшая защита от гриппа и ОРВИ» (врач школы)	Кл.час «Сбережём наш общий дом» (кл. рук-ли)	Мастер-класс «Чудописанки» (Ивакина Е.Г.)	Интерактивное занятие «Секреты манипуляции. Пропаганда ЗОЖ» (Чичкова Т.И.)
«Весны волшебной дуновенье, посвящённая 8 Марта (Сарсикеева Н.А.)	Квест-игра «Дорогою добра, мира и понимания» (Петренко В.В.)	ОМ «Дорожная азбука» (МаксутоваЕ.Г.)	ОМ «Я здоровье берегу» (ЮсуповаА.Р.)	Акция «Еда для наших пернатых друзей» (воспитатели)	Торжественная линейка «И помнит мирр спасённый» (Мякина М.В.)	Интерактивное занятие «Точка отчёта к успеху» (Чичкова Т.И.)
«Детства последний звонок» (Смолина Ю.В.)	ОМ « Волшебная мозаика зимы» (Милошенко Е.А.)	Беседа «Пожар в транспорте, на природе. Мои действия» (воспитатели)	«Здоровый образ жизни от А до Я – наше здоровье – наше будущее» ЧичковаТ.И.	Операция «Чистота» (воспитатели)	Возложение цветов к Вечному огню	Конкурс на лучшую презентацию «Лучшая профессия» (Чичкова Т.И.)
	Конкурсно-игровая программа «Посвящение в рыцари» (Петренко В.В.)	Кл час «Правила поведения на каникулах» (кл. рук-ли)	Беседа «Для чего нужно правильное питание» (врач школы)	Трудовой десант «Веточка» (воспитатели)	Акции от сообщества «Большая перемена»	Кл. час «Как вести себя во время теракта?» (кл.рук-ли)
	«А ну-ка, мальчики!» (Юсупова А.Р.)	Беседа «Правила поведения в жизни» (воспитатели)	ОМ «Полезные и вредные привычки» (Худякова А.В.)	Беседа «Я – умелый и рачительный хозяин» (воспитатели)	Конкурсы рисунков и поделок «День Победы»	Кл. час «10 правил поведения в сети интернет» ( кл. рук-ли)
	ОМ «Что такое хорошо, что такое плохо» (Полуэктова Г.Д.)	ОМ «Что вокруг может быть опасным?» (Купцова О.В.)	Беседа «Режим дня-залог здоровья» (воспитатели)	Уход за растениями школы.	Поздравление ветерана ВОВ – Медянкину В.Я.	Беседа «какие профессии бывают» (воспитатели)
	Викторина «По лесным тропинкам» (Лашенко А.А.)	Кл. час «Моя личная безопасность» (	Кл. час «Береги здоровье смолоду» ( кл. рук-ли)	Игра-путешествие «Экологический квест» (Нургазиева Ж.С.).	Беседа «ВОВ. Что мы знаем о ней?» (воспитатели)	
	Конкурсно-игровая программа «Весенняя капель» (Купцова О.В.)	Занятия по противопожарной безопасности( кл. рук-ли)	Кл. час «Рецепты здоровья»» ( кл. рук-ли)	Уборка кл., спален, территории по мере необходимости		
	Конкурсно-развлекательная программа «Юмор с нами» (Максутова Е.Г.)	Инструктаж по ПДД, по правилам безопасности жизнедеятельности в период осеннее-зимних, весеннее-летних каникул.	Беседа «Спорт – ключ к здоровью» (воспитатели)	Беседа «Опасности на природе весной!» (врач школы)		
	ОМ «В стране весёлых наук» (Юсупова А.Р.)		Кл.час «Здоровье «единственная драгоценность» ( кл. рук-ли)	Трудовой десант по благоустройству класса, школы. Пришкольной территории		
	ОМ «Полёт к звездам» (Ураева Н.Ю.)		Спортивный час «Будь здоров» (воспитатели)	Диспуты «Честность и порядочность – норма поведения» (кл. рук-ли)		
	ОМ «Дружба начинается с улыбки» (Джуддыбаева А.Ш.)		Беседа «Здоровым быть модно» (воспитатели)			
	Танцевальный мастер-класс «В ритмах танца» (Безрукавова И.А.)					

На основании вышеуказанного методического объединения воспитателей на 2022-2023 учебный год решило организовать свою работу по реализации цели: Создание условий для самореализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

1. Поставленные задачи перед МО были выполнены.
2. Повысился профессиональный уровень.
3. Возросла активность воспитателей, их стремление к творчеству (участие в выставках, конкурсах).
4. Разрабатываются более эффективные формы работы с воспитанниками. Проведенные тематические воспитательные часы, имеют разностороннюю направленность.
5. Во внеклассной деятельности воспитателей с учащимися отмечается большое разнообразие форм проведения мероприятий, занятий с применением компьютерных технологий. Однако, несмотря на всестороннюю работу МО в течение года, некоторые моменты в работе методического объединения воспитателей отработаны не до конца.

Необходимо обратить внимание на следующие недоработки при планировании работы на 2022-2023 учебный год:

1. Недостаточная пропаганда идей здорового образа жизни среди воспитанников среднего и старшего школьного возраста.
2. Вести разнообразную работу с семьями воспитанников.
3. Заслушивать на заседаниях МО результаты работы воспитателей по темам самообразования.

Для достижения данной цели МО воспитателей планирует основные направления воспитательной работы:

1. Продолжить сотрудничество со специалистами (психологом, логопедом, социальным педагогом), работающими в школе-интернате с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
2. Усилить работу с воспитателями по достижению ими высокого уровня работы в классе, по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательных и воспитательных технологий.
3. Включить в план работы ряд мероприятий, обеспечивающих качество воспитания в области здоровьесбережения.
4. Обратить внимание на работу по повышению уровня компьютерной грамотности воспитателей.
5. Работать над повышением уровня ИКТ – компетентности и стремиться к внедрению информационных форм воспитания в воспитательном процессе.
6. Для эффективности воспитательной работы, МО воспитателям уделять более широкое внимание взаимопомощи и взаимопосещаемости самоподготовки и внеклассных занятий.

### **Отчет педагога-психолога за 2021-2022 учебный год**

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

**Основная цель** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими **задачами**:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- изучение адаптационных возможностей обучающихся.

- психологическая помощь в начальной профессиональной ориентации;

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения. Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая работа;
- просветительская деятельность.

### **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

#### **Индивидуальная работа с учащимися и родителями учащихся.**

В психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса большое внимание уделяется **психодиагностической** работе. Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор психологических методик, которые соответствуют предъявляемым запросам, позволяют дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, дает основания планировать дальнейшую развивающую, коррекционную и консультативную работу, а также позволяет давать рекомендации по преодолению трудностей. Все данные диагностической работы хранятся как в бумажном, так и в электронном виде. Запись учащегося на консультацию проводится по запросу классного руководителя, родителей учащегося или по личному обращению.

#### **Индивидуальные занятия (беседы)**

##### **По запросам участников образовательного процесса.**

<i>Учебный год</i>	<i>Категория участников образовательного процесса</i>			
	<i>учащиеся</i>		<i>родители</i>	
2021-2022 г.	количество человек	количество бесед	количество человек	количество бесед
	54	96	44	76
Итого:	98 человек, 172 занятия (бесед).			

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

#### **1. Дети, поступающие в 1 класс.**

В ноябре 2021 года была проведена диагностика готовности к обучению в школе. В диагностике участвовали 16 человек.

Диагностика проводилась по методике Керна-Йирасика. Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасика выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности (способность сознательно направлять внимание на объект).

В ходе исследования готовности были выявлены следующие результаты:

<i>Кол-во человек</i>	<i>Готовы к школьному обучению.</i>	<i>Средний уровень готовности.</i>	<i>Уровень ниже среднего.</i>	<i>Низкий уровень готовности.</i>
16	3-10%	4-20%	5- 40%	4-20%



Чтобы лучше узнать учеников, их отношение к школе, в игровой форме с детьми была проведена диагностика мотивов учения собеседования по вопросам опросника «Уровень интеллектуального развития».

Результаты индивидуального психологического обследования.

#### Уровень интеллектуального развития.

3- человека – 20 % школьно – зрелый, с высоким уровнем интеллектуального развития, 6 - человек – 20% - средне – зрелый, со средним уровнем развития,

7 - человек – 10% - низким уровнем психосоциальной зрелости.

На основании полученных данных можно сделать **вывод**, что пол класса детей, с тяжелым нарушением речи нарушением слуха в основном, не готовы к обучению в школе.

В дополнительном исследовании интеллекта и психического развития нуждались 7 человек.

**1-е классы.** Адаптация и мотивация 1-х классов. Проводились целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Уровень школьной мотивации Рисунок «Что мне нравится в школе»

1) учебные ситуации свидетельствуют о высокой школьной мотивации, учебной активности и наличии у школьника познавательных мотивов (30 баллов) – 5 человек;

2) ситуации неучебного характера с внешними школьными атрибутами свойственны детям с положительным отношением к школе по внешней мотивации (60 баллов) средний уровень – 7 человек;

3) мотивационная незрелость (менее 10 баллов) – 3 человек.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации, было выявлено на начало учебного года 2. С внешней адаптацией 2 ребёнка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

#### 1-11 классы. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

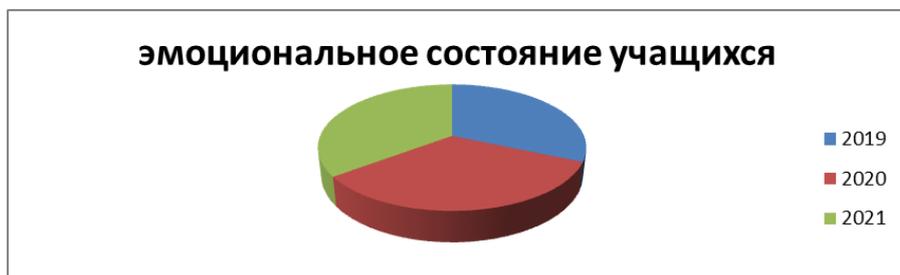
С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)»

Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов.

<i>K</i>	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Средний бал по школе.	0,68	0,72	0,76
$K \geq 0,75$ – высокий индекс эмоциональной положительности.	50%	41,5%	55%
$0,55 \leq K \leq 0,75$ – средний индекс эмоциональной положительности.	38%	41,5%	41%
$0,45 < K < 0,55$ – необходима дополнительная информация.	6%	8,5%	3%
$K < 0,45$ – низкий индекс эмоциональной	6%	8,5%	0%

положительности.			
------------------	--	--	--

Стоит отметить, что ежегодно средний балл эмоциональной положительности по школе повышается, значит, учащимся на уроках становится все комфортнее. В 2021 году совсем не зафиксировано низкого индекса.



### **5 – е классы. Уровень тревожности.**

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

#### **Результаты исследования:**

Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам:

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Показатель уровня тревожности у пятиклассников 2021-2022 учебного года.**

	1.Общая тревожность в школе.	2.Переживание социального стресса.	3.Фрустрация потребностей в достижении успеха.	4.Страх самовыражения.	5.Страх ситуации и проверки знаний.	6.Страх не соответствия ожиданиям окруж.	7.Низкая сопротивляемость стрессу.	8.Проблемы и страхи в отношениях с учителями.
5 А-8 чел	2 ч	0 ч	8 ч	3 ч	8 ч	5 ч	0	0
5 –Е 5 чел	0 ч	0 ч	5 ч	1 ч	4 ч	5 ч	0	0
кол	2 ч	0 ч	13 ч	4 ч	12 ч	10 ч	0 ч	0ч

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

**10-й, 11-е классы. Профессиональные склонности.**

В целях анализа профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций

Исследование профессиональных склонностей и интересов на основе теста «Мои интересы». Данная методика включает в себя 30 вопросов. Проведение мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся. Методика используется в целях профориентации.

**Результаты мониторинга профессиональных предпочтений учащихся 10-11 классов, по результатам опроса.**

10 класс	востребованные	Гуманитарные науки.	Область красоты и здоровья.	Строительство.
	невостребованные	Химия, физика. Математические науки.	Сельскохозяйственная деятельность.	Рабочие специальности.
11 класс	востребованные	Электротехника, легкая промышленность.	Рабочие специальности.	Строительство. Программирование.
	невостребованные	Математические науки.	Сельскохозяйственная деятельность.	Журналистика. Область красоты.

Осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросам самих учащихся, а так же классных руководителей и учителей – предметников.

**Результаты диагностической работы с педагогами и родителями за 2021-2022 г.**

<i>Форма диагностики</i>	<i>Учебный год</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Родители</i>
Индивидуальная	2021-2022	8(10%)	34 (35%)
Групповая	2021-2022	15 (15%)	87 (65%)

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика навыка чтения (Л.А. Ясюкова)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)

3. Диагностика скорости переработки информации и уровня концентрации внимания (тест Тулуз-Пьерона)
4. Диагностика интеллекта (тест Амтхауэра)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)
6. Социометрия
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, **диагностической беседы и наблюдения**.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.**

Проведено более **113 консультаций**.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

#### **Консультации в течение года велись по следующим направлениям:**

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом и результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребёнка в себе;
- по запросам учителей, родителей и детей.

#### **Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:**

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же я принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса внутри-школьной производственной практики.

### **КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: **индивидуальная** развивающая, коррекционная работа и работа **в группах** на классных часах. Индивидуальная развивающая и коррекционная работа проводилась с учащимися по направлениям: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения».

1. С учащимися начальных классов проводилась коррекционно-развивающие занятия по индивидуальным программам «Развитие памяти и внимания у младших школьников» для детей 7 - 9 лет, «Коррекционные упражнения на развитие памяти, внимания, мышления для младших школьников», а так же развитие навыков чтения и письма с учащимися 1х классов.

## Развивающая и коррекционная работа с учащимися начальных классов.

№	Ф.И. учащегося	Направление и количество занятий						
		Коррекция памяти	Коррекция внимания	Коррекция мышления	Коррекция мелкой моторики рук	Коррекция чтения, письма и счета	Иные занятия	Всего занятий
1	Кашин Архип	12	12	10	8	8	9	59
2	Коровина Ксения	9	12	8	6	16	8	59
3	Врачек Маргарита	10	15	5	2	2	14	48
4	Бахтияров Даниэль	18	13	16	14	8	16	85
5	Шишкин Анатолий	8	6	7	4	5	9	39
6	УразовВахит	11	12	14	13	12	9	71
7	Магамаев Хайрула	14	10	12	16	19	21	92
8	Дадашева Амина	11	12	12	8	8	6	57
9	Романова Елизавета	9	13	11	14	13	16	76
10	Салихова Самира	3	4	8	7	13	12	47
11	Володина Надежда	19	13	14	13	18	14	91
12	Кушбанов Камаль	14	12	13	16	21	13	89
14	Данилова Кира	8	4	8	2	4	6	32
15	Минасян Давид	10	12	20	20	20	20	102
16	Кисаков Кирилл	12	5	3	6	6	6	38

Групповая развивающая и коррекционная работа проводилась с группой учащихся или с классным коллективом. Направления и темы работы: «Сплочение коллектива», «Нормализация психологического климата в классе», «Адаптация к школе». Тренинговые занятия с выпускниками 10-х и 11 классов «Снятие стресса при сдаче экзаменов».

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.
3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников.
4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.
5. Подготовка и проведение открытых уроков, собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

#### *Проведённые открытые уроки и групповые занятия с использованием презентаций и видео.*

1. Открытый урок в 1 классе «Я и мой друг».
2. Открытый урок в 2 классе «Мой удивительный мир эмоций».
3. Открытый урок в 10 классе «Правила межличностного общения».
4. Открытый урок в 3 классе «Я умею дружить».

5. Открытый урок в 10 классе «Мир профессий».
1. Групповое занятие в 1 классе «Путешествие в сказку».
2. Групповое занятие в 11 классе «Как победить стресс».
3. Групповое занятие в 2 классе «Что такое радость?».
4. Групповое занятие в 4,5,6 классах «Моя семья».
5. Групповое занятие в 3-4 классах «Я и мой класс».
6. Групповое занятие в 1-2 классах «Я и мой класс».
7. Групповое занятие в 8-10 классах «Человек под дождем».
8. Групповое занятие в 5-7 классах «Человек под дождем».
9. Групповое занятие 3-5 класс «Сделай мир добрее».
10. Групповое занятие 6-11 класс «Учимся быть толерантными».

В течение года принимала участие и вела документации в школьном ПМПк.

Веду школьную службу примирения «Медиация» - разрешены 4 конфликтные ситуации.

**Пройденные курсы повышения квалификации и семинары за 2021-2022 г.**

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». По дополнительной профессиональной программе «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях» в объеме 72 часов. (г. Красноярск). (2021 г.)

ГАОУАО дополнительного образования «Институт развития образования» «ПЛАТФОРМА». «Технологии медиации в урегулировании школьных конфликтов и предупреждении девиантного поведения несовершеннолетних» в объеме 24 часа. (г. Астрахань). (2021 г.)

Присутствовала на различных конференциях и семинарах.

1. Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, г. Астрахань, (2021 г.), (слушатель).
2. Профилактика насилия (в том числе буллинга) в образовательной среде, г. Астрахань, (2021 г.), (слушатель).
3. Семинар совещание «Профилактическая и воспитательная работа с несовершеннолетними» группы риска» и их семьями в образовательной среде». (2021 г.) (слушатель).
4. СРО Национальная ассоциация «Союз психотерапевтов и психологов», «Экспертное сообщество социальных инициатив» АГТУ, МОО «Развитие психологической помощи» при поддержке Управления по связям с общественностью администрации МО «Г. Астрахань». Семинар на тему: «Психология толпы, массовая паника, действие психологов при эвакуации населения». (2022 г.), (слушатель).

За время работы принимала активное участие в проведении семинарах на городском уровне, для студентов педагогического училища, награждена благодарностями за организацию и проведение семинаров по темам:

- «Развитие эмоциональной сферы и коммуникативных навыков общения у учащихся начальной школы с ТНР» Занятие-тренинг: «Наш удивительный мир эмоций». (2021 г.)
- «Формирование первичных навыков самоанализа и развитие форм личностного общения учащихся с ОВЗ», (2021 г.)

Участвовала в оформлении и проведении школьных праздников и мероприятий.

Работаю над самообразованием: чтение литературы, просмотр видео психологов - писателей, клинических психологов, имеющих учёные степени.

**ВЫВОД:** В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась работа с труднообучаемыми учащимися и их родителями. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому, я старалась строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на

индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, коррекционные занятия, ежедневный контроль, за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках. В следующем году особое внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

### **Аналитический отчёт социального педагога за 2021-2022 учебный год.**

В 2021 – 2022 учебном году работа по социальной педагогике строилась в соответствии с годовым планом, утвержденным директором учреждения.

Одним из направлений деятельности социального педагога является обеспечение конституционных прав детей на получение образования, жилье, на труд, получение пособий, пенсий, алиментов, а так же профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

Свою работу социальный педагог осуществляет в рамках действующего законодательства РФ и в соответствии с нормами международного права, руководствуется нормативно-правовой базой для защиты прав детей в образовательном учреждении, социальная адаптация личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, детей находящихся в приёмных семьях, неблагополучных семьях и находящийся в трудной жизненной ситуации.

#### **Основная цель достигается через решение задач:**

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержки обучающихся.
2. Проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек, пропаганды здорового образа жизни и вовлечение в досуговую деятельность.
3. Координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций.
4. Оказание помощи родителям по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.



## **1. ДИАГНОСТИКА**

### **1.1. Диагностика и работа с документами.**

В начале учебного года для получения исчерпывающей информации о ребенке мною проводилось диагностирование путём анкетирования, беседы и в дальнейшем наблюдение. С помощью анкетирования составлены социальные паспорта семей на вновь зачисленных детей и при необходимости внесены поправки в анкеты, в случае изменений данных семьи, дети, которых продолжают обучение. При изучении личных дел детей, социальных паспортов семей, наблюдения и опроса педагогов выявлены дети и семьи, которым необходимо социально-правовое сопровождение – это дети, требующие особого внимания, из неблагополучных семей, с тяжёлыми нарушениями здоровья, а так же дети, находящиеся под опекой, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

На протяжении учебного года выделены дети «группы риска» - это дети, школьного режима, а так же общественного порядка. Ученики девиантного поведения поставлены на внутришкольный учет. В течение учебного года велось постоянное наблюдение за данными детьми, проводилась профилактическая работы в виде беседы с родителями, с детьми. Велась коррекция поведения с помощью педагога-психолога.

Проведено анкетирование детей на такие аспекты как направленность интересов по видам деятельности (физический труд, занятие техникой, спортом, рисованием и т.д.), социальный опыт ребёнка в семье: обязанности ребёнка в семье, соблюдение режима дня, занятия в свободное время, вне семьи: время гуляния на улице, с кем дружит и их влияние, замечены ли у ребёнка вредные привычки (курит, выпивает алкогольные напитки), какое участие принимают родители в жизни ребенка (уход, содержание и т.д.), краткая оценка со стороны родителей своего ребёнка (сильные, слабые стороны личности, реакция на травмирующий фактор). В анкете выявляются индивидуальные особенности поведения (активен - пассивен, застенчив, внимателен – рассеян и т.д.). Так же выясняется категория семьи, в которой проживает ребенок (полная – неполная, многодетность,

благополучность семьи, малообеспеченность и т.д.), характер отношений родителей с ребёнком (семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, взаимопонимание, сотрудничество и т.д.), взаимоотношение родителей со школой – это направленность на сотрудничество, игнорирование требований школы, конфликтное отношение с представителями школы.

Анкетирование родителей помогло выявить социальные проблемы и наметить пути их преодоления.

После обработки анкет и проведенного анализа составлены социальные паспорта по классам (группам), по корпусам учреждения, а так же социальный паспорт всего учреждения.

**Социальный паспорт ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №1), 2020-2021 уч. год**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии (количество)</b>	<b>1-А</b>	<b>1-Б</b>	<b>2-А</b>	<b>2-Б</b>	<b>3-А</b>	<b>3-Б</b>	<b>5-А</b>	<b>5-Б</b>	<b>5-В</b>	<b>5-Г</b>	<b>7-А</b>	<b>8-А</b>	<b>8-Б</b>	<b>8-В</b>	<b>8-Г</b>	<b>9-А</b>	<b>11-А</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Детей в классе	13	11	9	7	11	10	8	4	6	6	5	6	6	5	5	4	4	<b>120</b>
<b>2</b>	Мальчиков / девочек	9/4	6/5	4/5	7/0	6/5	6/4	7/1	2/2	4/2	3/3	2/3	2/4	5/1	5/0	4/1	3/1	4/0	<b>79/41</b>
<b>3</b>	Детей-инвалидов	5	6	6	3	6	3	3	3	6	5	5	6	6	5	5	4	4	<b>80</b>
<b>4</b>	Неполных семей	1	2	3	1	6	6	5	1	0	-	1	0	2	1	1	1	-	<b>31</b>
<b>5</b>	Детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>-</b>
<b>6</b>	Детей под опекой	2	1	-	-	-	0	0	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
<b>7</b>	Многодетных семей	6	3	4	4	5	5	3	2	3	3	3	2	4	-	3	-	2	<b>51</b>
<b>8</b>	Неблагополучных семей	-	-	-	-	0	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>9</b>	Малообеспеченных семей	0	-	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>7</b>
<b>10</b>	Проживающих (ночующие)	1	1	2	1	4	1	3	-	3	5	-	1	1	2	1	2	1	<b>29</b>
<b>11</b>	Внеурочная занятость	10	5	11	4	5	2	6	-	5	2	0	5	-	4	2	4	2	<b>67</b>

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус №2) в 2021-2022 уч. году**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии (кол-во)</b>	<b>1-Г</b>	<b>2-В</b>	<b>3-В</b>	<b>3-Г</b>	<b>3-Д</b>	<b>4-А</b>	<b>5-Д</b>	<b>5-Е</b>	<b>7-Б</b>	<b>7-В</b>	<b>8-Д</b>	<b>9-Б</b>	<b>10-А</b>	<b>Итого</b>
<b>1</b>	Детей в классе	3	5	6	7	6	7	4	5	7	7	6	7	4	<b>74</b>
<b>2</b>	Мальчиков / девочек	2/1	4/1	2/4	3/4	1/5	5/2	1/3	5/0	3/4	2/5	3/3	3/4	2/2	<b>36/38</b>
<b>3</b>	детей-инвалидов	3	4	4	6	5	7	4	5	5	7	5	5	4	<b>66</b>
<b>4</b>	неполных семей	0	1	1	2	1	2	1	3	1	2	0	5	1	<b>20</b>
<b>5</b>	детей-сирот	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>6</b>	детей под опекой	-	0	1	-	-	-	-	-	-	0	-	0	1	<b>2</b>
<b>7</b>	многодетных семей	2	1	4	2	1	1	1	2	4	6	1	2	2	<b>29</b>
<b>8</b>	неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>0</b>
<b>9</b>	малообеспеченных семей	-	1	2	1	1	0	0	0	0	3	0	2	0	<b>10</b>
<b>10</b>	проживающих (ночующих) в интернате	-	2	2	0	-	-	3	4	2	4	2	1	-	<b>22</b>
<b>11</b>	Внеурочная занятость	1	-	6	7	3	-	6	7	1	1	3	2	5	<b>43</b>

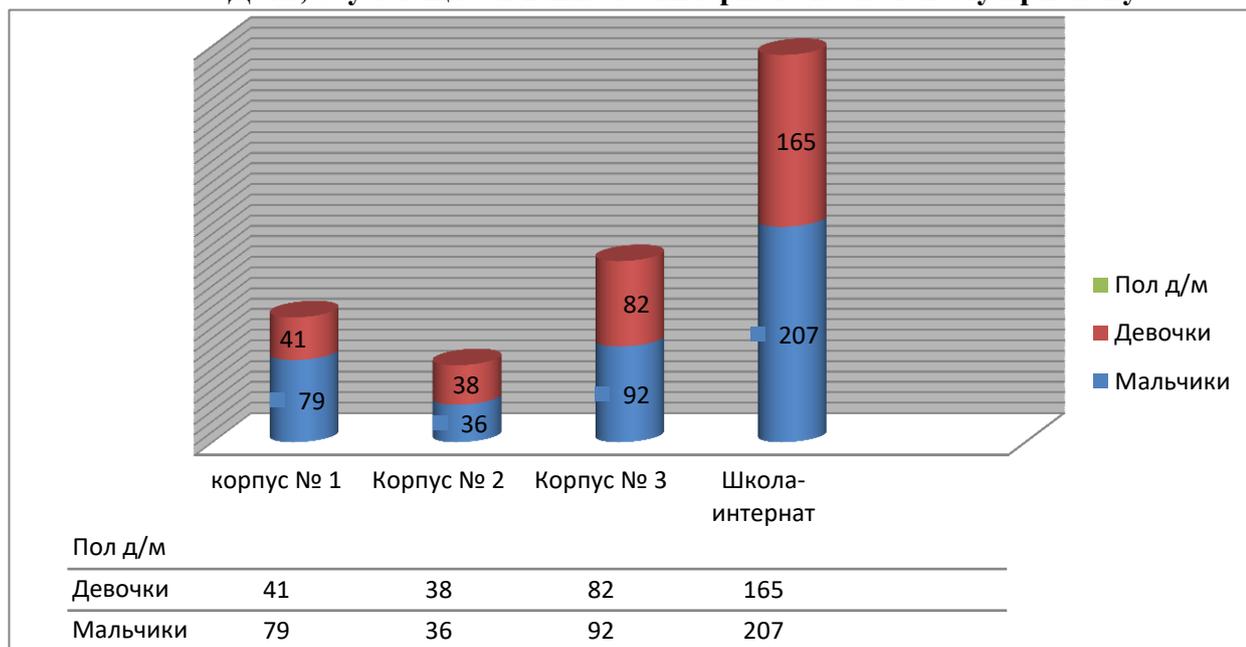
**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ», (корпус № 3) в 2021-2022 уч. году**  
**Дошкольное отделение**

№ п/п	Критерии (кол-во)	Гр. 1	Гр.2	Гр. 3	Гр. 4	Гр. 5	Гр.6	Гр.7	Гр.8	Гр.9	Гр.10	Гр.11	Гр. 13	Гр.14	Итог о
1	Детей в группе	7	16	10	10	6	8	18	9	5	26	11	12	7	145
2	Мальчиков / девочек	2/5	11/5	7/3	9/1	5/1	3/5	7/11	6/3	2/3	9/16	9/2	6/6	4/3	80/65
3	Детей-инвалидов	-		6		-		-		-	-	-	-	-	6
4	Неполных семей	-		-	1	-	-	-	-	4	2	2	1	1	11
5	Детей-сирот	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
6	Детей под опекой	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7	Многодетных семей	1		-	2	3	-	-	-	2	5	-	2	4	19
8	Неблагополучных семей	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Малоимущих семей	-		-	-	2	1	-	1	2	5	1	1	3	16
10	Проживающих (ночующих)	-		-	-	0	-	-	0	-	-	-	0	0	0

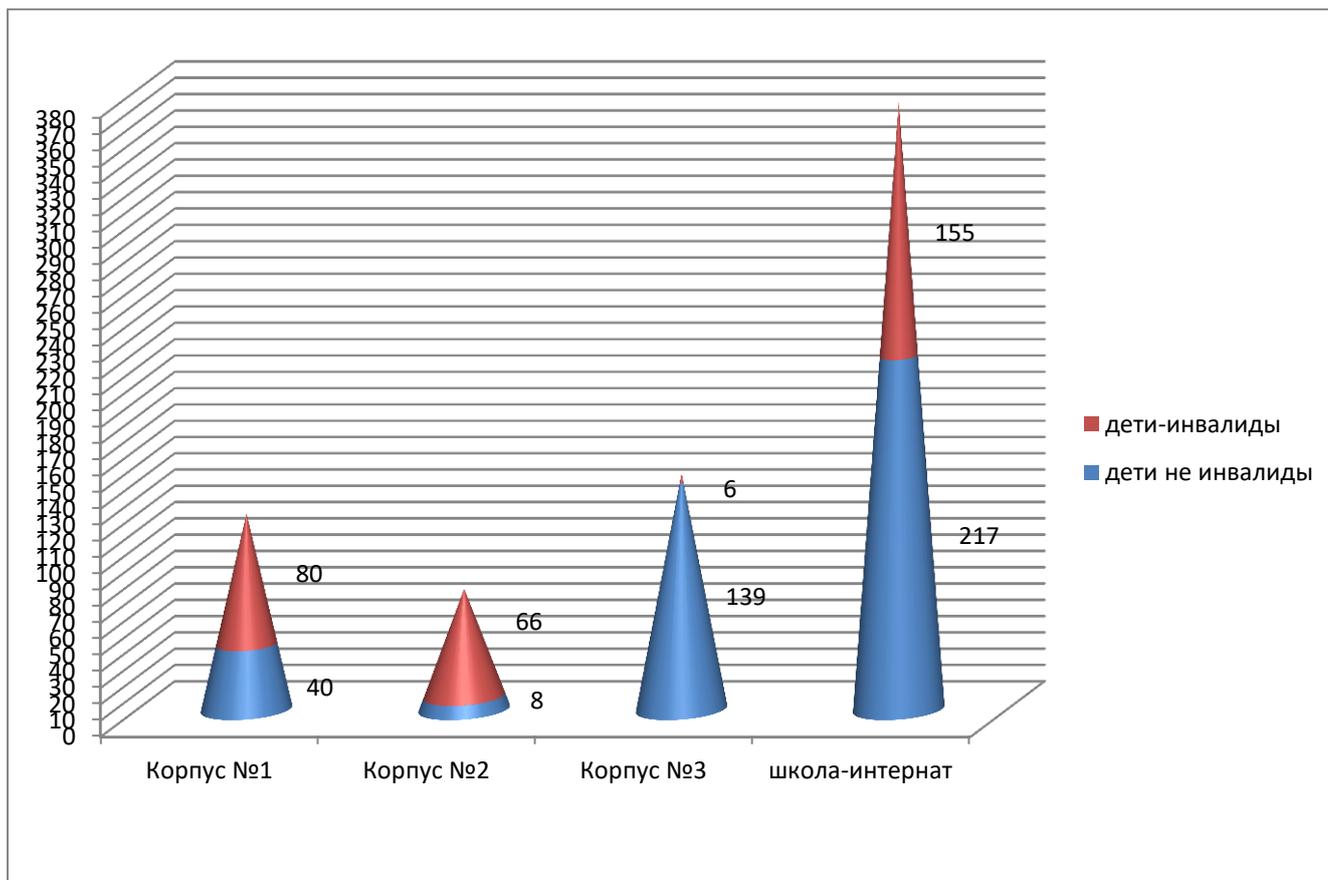
**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Критерии (кол-во)	Корпус №1	Корпус №2	Корпус №3	Итого
1	Детей в классе/группе	120	74	145	372
2	Мальчиков/Девочек	79/41	36/38	92/82	207/165
3	Детей-инвалидов	80	66	6	155
4	Неполных семей	31	20	11	62
5	Детей-сирот	0	0	0	0
6	Детей под опекой	6	2	0	8
7	Многодетных семей	51	29	19	99
8	Неблагополучных семей	1	1	0	2
9	Малообеспеченных семей	7	10	16	33
10	Проживающих в интернате	29	22	0	51
11	Занятость детей в дополнит. образовании	67	43	0	110

**Дети, обучающиеся в школе-интернате по половому признаку**



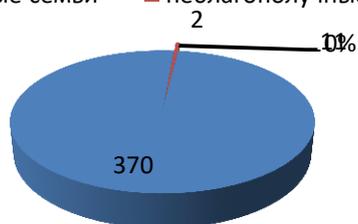
## Дети-инвалиды, обучающиеся в школе-интернате



### Социальный паспорт семей детей обучающихся в учреждении

#### Благополучные / неблагополучные семьи

■ благополучные семьи   
 ■ неблагополучные семьи   
 ■ Без семьи



#### полные / неполные семьи

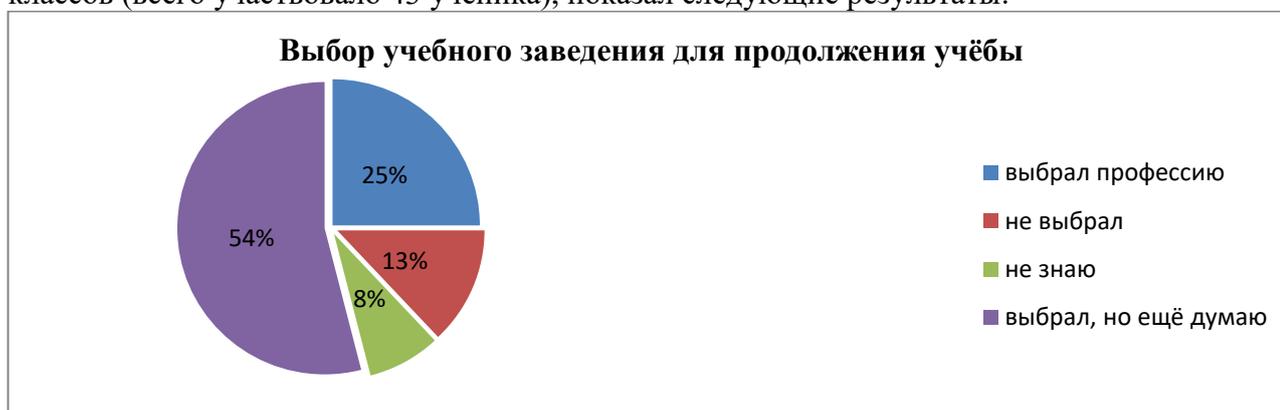




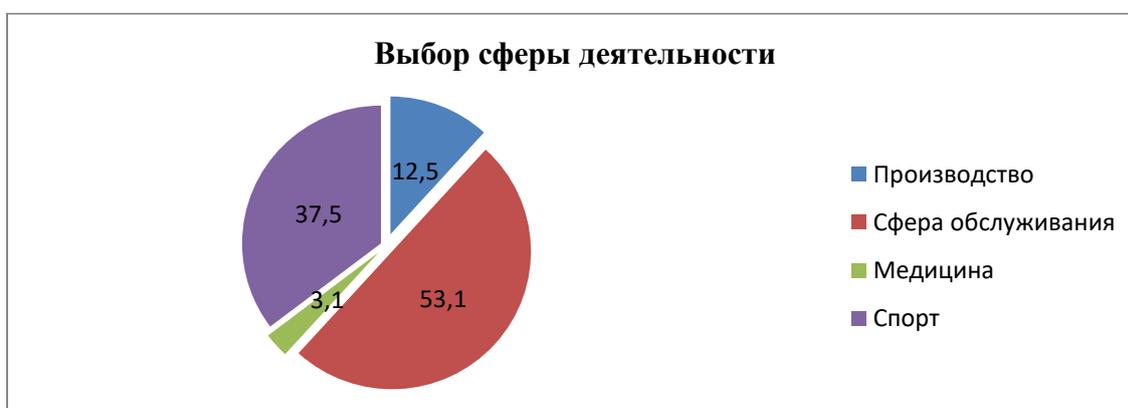
Для определения маршрута обучения подготовительных и первых классов на предмет адаптации к учебной деятельности и для представления детей на психолого-медико-педагогическую комиссию проводила диагностическую работу через анкетирование и беседы с родителями учеников, наблюдением за детьми, составление социального паспорта семьи.

В январе путем анкетирования, проводится опрос среди родителей и детей старших классов с целью определения профессиональной пригодности и выявления уровня актуального развития для последующего обучения.

Проводился анализ анкетирования на тему: «Я выбираю профессию» среди учащихся 8-х и 10-х классов (всего участвовало 43 ученика), показал следующие результаты:



Из 43 опрошенных учеников - 11 хотят продолжать учиться и уже выбрали учебное заведение, 5 учеников не выбрали, 3 человека – не знают куда пойти учиться, 24 учащихся выбрали, но ещё думают.



### ***Работа с подопечными.***

Постоянно ведется сопровождение детей, находящиеся под опекой в приёмных семьях через контроль и наблюдение о состоянии внешнего вида, обеспечении школьными принадлежностями, физическом психологическом состоянии и т.д. Данная информация направляется в отделы по работе с семьей опеке и попечительству по месту учета детей.

В этом году осуществлялось сопровождение выпускницы школы-интерната из числа лиц детей-сирот: приобретение квартиры, оформление соответствующих документов, обустройство быта, патронаж за учёбой, платежами коммунальных услуг и т.д.

#### ***1.2.Профилактическая деятельность, консультации, просвещение.***

Социально-педагогическая профилактика - это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности.

В школе-интернате ведётся профилактическая работа и коррекционная, целью которой является содействие саморазвитию личности, организация профилактической работы и защита прав ребенка. Направленность на формирование нравственных качеств, профессиональных интересов, гражданской позиции, сплочению детского коллектива, укреплению союза семьи и школы.

Так, по плану профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена организация быта воспитанников, проживающих в интернате, проведены мероприятия по вовлечению в кружки по разным направлениям и секции, регулярно проводится контроль за посещением занятий в школе детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, профилактические рейды в семьи социального риска.

Проведена разъяснительная работа среди родителей и учащихся по положениям закона «Об образовании» и отдельным статьям «Семейного кодекса», по правам ребёнка. Организована встреча учителей-предметников, специалистов школы с родителями слабоуспевающих учеников

Одним из основных направлений является профилактика правонарушений девиантного поведения детей и подростков, в том числе профилактика вредных привычек у учащихся - алкоголизма, наркомании, курения, ранних интимных связей, пропаганда здорового образа жизни. В рамках недели ЗОЖ (здоровый образ жизни) проведены следующие мероприятия: профилактическое интерактивное занятие-тренинг: «Профилактика употребления ПАВ среди детей старших классов», просмотр фильма «10 фактов о вреде курения», тренинги-упражнения «Марионетка», «Один на один». Мероприятие «Здоровый образ жизни от А до Я». Обновлен стенд профилактики ЗОЖ «Я выбираю жизнь».

Проведены мероприятия по профилактике законопослушного гражданина, правонарушений в школе: «Устав школы – закон для всех» (просвещение о правилах поведения внутреннего распорядка школы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Право в жизни каждого» с представителем прокуратуры и ПДН. Среди младших классов проведены мероприятия по профилактическим пожарной безопасности «Спички детям не игрушка»,

По профилактике нарушения правил дорожного движения «Для всех без исключения, есть правила движения». С детьми проведены конкурсы, соревнования, определены призовые места с вручением грамот.

В течение года взаимодействовала с инспекцией по делам несовершеннолетних, были неоднократные обращения по поводу недобросовестного отношения родителей к своим обязанностям.

На протяжении учебного года ведётся индивидуальная помощь родителям, родителям детей под опекой, испытывающим затруднения в предупреждении девиантного поведения детей, работа с семьями детей состоящих на внутришкольном учете: по мере необходимости вызываются родители по телефонной связи или письменные вызовы на малые педсоветы, на индивидуальные **беседы и консультации** по поводу нарушений прав ребенка, по нарушения дисциплины и режима дня ученика и т.д.

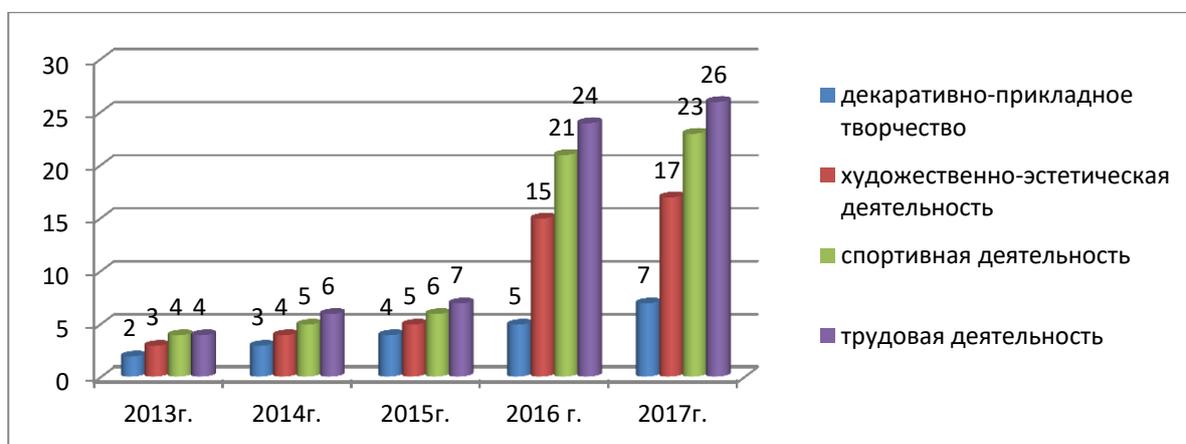
Все дети, находящиеся в «группе риска» находятся под контролем социального педагога, классных руководителей, администрации.

Поставленные задачи по организации комплексной работы в области семейного сопровождения и детей, находящихся на полном государственном обеспечении, обеспечение прав детей с ОВЗ на жизнь в семье с улучшением и повышением качества жизни семей, воспитывающих детей с нарушениями развития и обеспечением своевременной и наиболее ранней помощи семье и ребёнку-инвалиду в социально-правовых вопросах успешно выполнены.

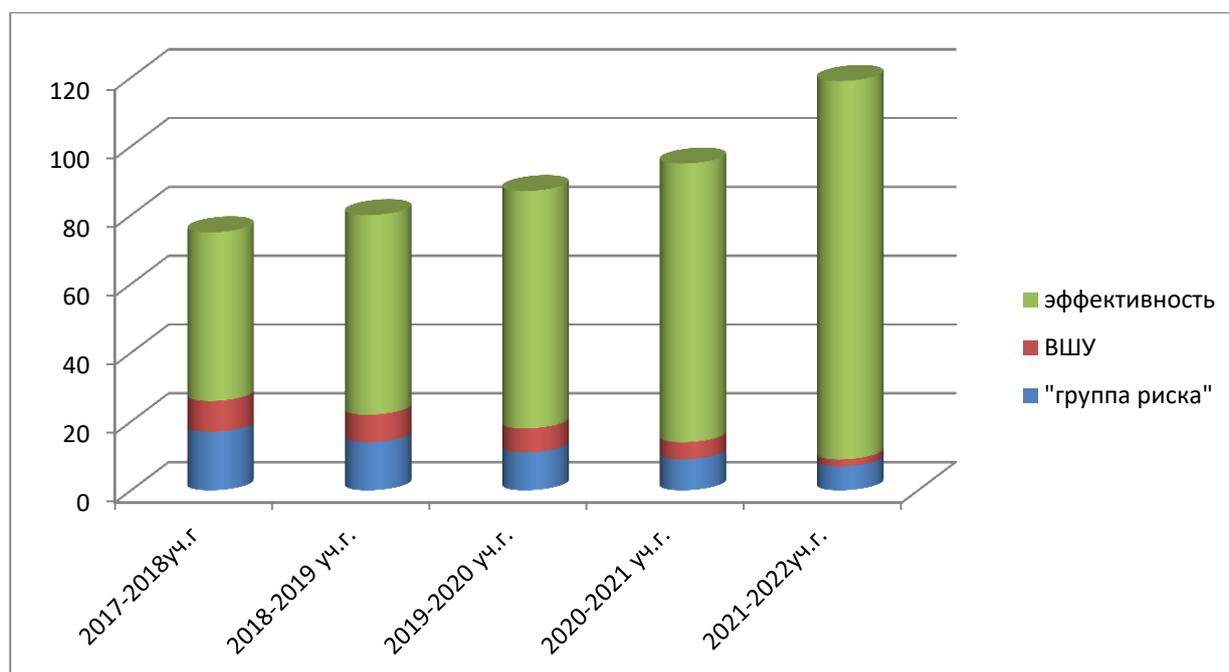
В мае проведена беседа-напоминание с учащимися и родителями «Безопасное лето».

Путем комплексного подхода и проведения различных мероприятий по профилактике ведется работа по вовлечению учащихся в кружки, секции. Большинство воспитанников школы посещают кружки и секции дополнительного образования. Некоторые из ребят посещают 2 и более кружков или секции, поэтому общее количество школьников, занятых в системе дополнительного образования, выше, чем число обучающихся в школе.

### *Динамика количественного состава кружков*



### *Доля обучающихся, у которых наблюдается позитивная динамика за последние 5 лет - с 2017 по 2022учебные годы.*



**Результатом проведенной работы является:**

- отсутствие воспитанников школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- снижение количества воспитанников, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- снижение кол-ва учеников «группы риска»;
- снижение кол-ва учащихся «группы риска»;
- снижение кол-ва неблагополучных семей;
- снижение кол-ва учеников, совершивших правонарушения;

Полностью реализован план мероприятий на 2021-2022 уч. год.

**План мероприятий на 2021-2022 учебный год  
социального педагога Чичковой Т.И.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Что такое закон? «Устав – основной закон школы» Интерактивное занятие. Беседа	5-11	Сентябрь	Социальный педагог
2	Профилактика правонарушений «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». Беседа		В течение учебного года	инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог
3	Викторина «Знатоки права» Интерактивное занятие	5-11	Октябрь	Социальный педагог
4	Пропаганда семейных ценностей «Я и моя семья» Интерактивное занятие	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
5	Конкурс на лучшую презентацию (видеоролик) «Моя семья - моя крепость»	5-11	Ноябрь	Социальный педагог
6	«День инвалида» Общешкольное мероприятие	1-11	Декабрь	Социальный педагог
7	Профилактика СПИД/ВИЧ	5-11	Декабрь	Представитель СПИД-центра Социальный педагог
8	Неделя профилактики «Здоровый образ жизни от А до Я «Наше здоровье – наше будущее»	5-11	Январь	Социальный педагог
9	Пропаганда ЗОЖ «Секреты манипуляции. Алкоголь. Курение. Наркомания» Интерактивное занятие	5-11	Февраль	Социальный педагог
10	«Точка отчета к успеху» Интерактивное занятие по профориентации.	5-11	Март	Социальный педагог
11	Конкурс на лучшую презентацию, видеоролик «Лучшая профессия»		Март	
12	Конкурс рисунков «Кто я?» из цикла «Народы России», традиции, праздники, кухня.	1-11	Апрель	Социальный педагог
13	«Безопасное лето» Профилактика ДТП, правила поведения на водоёмах. Интерактивное занятие.	1-4 5-11	Апрель- май	Социальный педагог Представители МЧС, ГИБДД
14	Родительское собрание «Ответственность родителей за воспитание детей» «Безопасное лето»	1-11	сентябрь май	Зам. директора по УВР Инспектор ПДН, УФСИН Социальный педагог

Учебно-годовой план выполнен в полном объеме с положительной динамикой, хорошим результатом.

## **Аналитический отчет работы школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год**

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приёмам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. Если не будет библиотек, то не будет культуры. Своим успехами школьное образование обязано библиотекам.

Школьная библиотека осуществляла библиотечное обслуживание своих читателей и решала стоящие перед образованием стратегические **задачи**:

1. Приобщала детей к чтению, остающемуся единственным надёжным средством сохранения института культуры;
2. Организовывала информационную поддержку всего образовательного процесса;
3. Использовала библиотечные технологии и опыт дополнительного образования в реализации инновационных целей образования.

Основные функции школьной библиотеки выполнены в соответствии с «Положением о библиотеке общеобразовательного учреждения», которые являются образовательными, информационными и культурными направлениями:

1. развивались навыки работы с книгой через библиотечные уроки, формировались партнерские отношения с семьёй, возрождалась традиция семейного чтения;
2. формировались у школьников нравственные качества и отношения - трудолюбия, взаимоуважения, критического отношения к себе и одноклассникам, культуры, привычки к здоровому образу жизни;
3. совершенствовались формы индивидуальной и массовой работы, предоставлялись услуги на основе внедрения новых информационных технологий;
4. поддерживался в рабочем состоянии и комплектовании книжный фонд.

В 2018-2019 учебном году обновлён книжный фонд школьной библиотеки в соответствии со стандартами законодательства Министерства образования.

Полученные учебники поставлены на учет, инвентаризированы и выставлены на стеллажи для массового применения. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.

### **Основной фонд библиотеки составляет 25 059 ед.**

Своевременно выполняется заказ на учебные пособия: общий фонд пополнился на **351 ед.**

Библиотекарем были посещены все совещания, педсоветы, мероприятия, проводимые на базе школы-интерната №3.

В целом поставленные задачи выполнены.

В школьной библиотеке имеется абонемент, читальный зал и оборудование для обслуживания читателей.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные тематические выставки, также делались подборки литературы ко Дню матери, ко Дню народного единства и примирения, ко Дню космонавтики, Новому году, к празднику 8 марта, ко Дню Победы.

Ко Дню защитника отечества была проведена выставка художественной литературы с обзорной беседой.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Проведены библиотечно-библиографические занятия по темам:

- Посвящение в читатели - 1 класс,
- Правила и умения обращения с книгой - 2 класс,
- Строение и элементы книги - 3 класс,
- Выбор книги в библиотеке - 4 класс,
- Словари, справочники и энциклопедии - твои друзья – 5 класс

История создания книги - 6 класс,

Методы самостоятельной работы с книгой -7 класс,

Методы самостоятельной работы со справочной литературой - 8 класс.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Оказывалась помощь учителям в проведении общешкольных мероприятий, классных и родительских собраний и педсоветов, в подготовке к конкурсам.

#### **Техническое оснащение библиотеки:**

Медиатека насчитывает 63 наименований по разным предметным областям, библиотека осуществляет обзоры новых поступлений. Медиатека играет большую роль в подготовке видео - уроков позволяет педагогам школы повысить качество работы и преподавания. Активно используют цифровые образовательные ресурсы в своей работе учителя начальной школы, преподаватели русского языка, истории

#### **Информационное библиографическое обслуживание.**

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения в каникулярное время. Обеспечение педагогической и учебной литературой родителей учащихся образовательного учреждения. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, но и детская литература.

#### **Мероприятия.**

##### ***I. Обзорные беседы:***

1. История возникновения книги;
2. Значение растения на Земле;
3. Пернатые – наши друзья;
4. Детский писатель Чарушин;
5. История возникновения библиотек;

##### ***II. Тематические конкурсы чтецов (участие в подготовке и проведении).***

##### ***III. Общешкольные мероприятия (участие в подготовке и проведении):***

1. День Учителя;
2. День Инвалида;
3. День Защитника Отечества;
4. Международный день 8 Марта;
5. Последний звонок.

##### ***IV. Выставки:***

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Дата</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1	Выставка книг: «Школа – наш любимый дом»	Сентябрь	Выполнено
2	Выставка книг: «Астрахань – город мой любимый»	Октябрь	Выполнено
3	Выставка книг: «Мой учитель»	Октябрь	Выполнено
4	Выставка книг: «Берегите окружающий мир»	Ноябрь	Выполнено
5	Выставка книг: «В здоровом теле здоровый дух»	Декабрь	Выполнено
6	Выставка книг: «Пришла зима – нам сказку принесла»	Январь	Выполнено
7	Выставка книг: «День защитника отечества»	Февраль	Выполнено
8	Выставка книг: «Мама самое светлое слово на земле»	Март	Выполнено
9	Выставка книг: «12 апреля – День Космонавтики»	Апрель	Выполнено
10	Выставка книг: «Памяти павших будьте достойны»	Май	Выполнено

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания. Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Необходимо чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно.

Исходя, из вышесказанного, на 2022-2023 учебный год школьная библиотека ставит следующие **задачи**:

1. организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными;
2. организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;
3. особое внимание уделить работе с западающими звеньями тех учеников, которые редко приходят в библиотеку;
4. наладить более активную и полную работу с родителями;
5. планировать работу библиотеки с учётом норм времени рекомендованных в работе школьной библиотеки;
6. продолжить работу по систематизации фонда;
7. продолжать повышать свою квалификацию и профессиональный уровень.

### **Анализ работы медицинской службы.**

Корпус № 1 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа–интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Академика Королёва/Чугунова, д.48/22 по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Детская городская поликлиника № 1». Рассчитан корпус № 1 на 94 места и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: административные и хозяйственные помещения, медицинский блок, столовая, спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже - учебные классы, на третьем этаже - спальные помещения и игровые комнаты для дошкольников.

Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: педиатрического кабинета, процедурного кабинета, комнат изолятора, санитарной комнаты.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение, канализация, отопление – централизованное, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

**Укомплектованность кадрами составила:**

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	1,0	0	0	0
	занято	1,0			
Мед. сестры	штаты	1,5	0	0	0
	занято	1,5			

Всего воспитывается и обучается 119 обучающихся, в том числе из многодетных семей – 34 (28.6%), 3 (2.5%) - имеют статус опекаемых детей. В корпусе № 1 школы-интерната № 3 организовано медицинское наблюдение обучающихся. Ежеженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

Весной в марте 2021 года специалистами ГБУЗ АО «ДГП № 1» был проведен мед. осмотр детей, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Перед началом 2020-2021 учебного года обучающиеся были осмотрены медицинскими специалистами детских лечебно-профилактических учреждений по месту обслуживания (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказов МЗ РФ № 514н).

Уч.год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2018-2019	94	92/98,0 %	69/97.0 %	41/89.1%	42/87,9%
2019-2020	110	109/99,0%	74/98.6%	52/92.8%	47/90.3 %
2020-2021	119	118/99,0%	85/ 98.2%	55/94%	85/95,2%
Уч.год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2018-2019	94	41/82.4%	44/86,0%	69/72,0%	5/83.3%
2019-2020	110	44/86,4%	53/89,8%	86/78,0%	9/90,3%
2020-2021	119	47/87.5%	47/ 87.5%	79/66.4%	16/87.6%

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

**Частота вновь выявленной патологии**

Специалисты	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Отоларинтолог	1/1.4%	1/1.3%	-
Офтальмолог	1/ 2.4%	-	1
Хирург	1 /2.7%	1/ 1.8%%	-
Ортопед	1 /2.8%	1/2,2%	-
Невролог	-	2/ 4.2%	1
Гинеколог	-	-	-
Стоматолог	16 /23%	9/ 10.4%	12
Педиатр	3/ 2.3%	4 / 3.6% %	-

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая

- новообразования – 0;
- болезни крови – 0;
- болезни эндокринной системы -0;
- болезни нервной системы - 1;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 1;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 0;
- болезни системы кровообращения - 0;

- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -12;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 0;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания – 0;
- болезни мочеполовой системы – 0.

### **Физическое развитие**

Уч.года	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2018-2019	94	3	3	12	13	62	66	13	14	4	4
2019-2020	110	5	4.5	8	7	82	75	12	11	3	3
2020-2021	119	5	4.2	7	5.9	89	74	14	11.8	4	3.4

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют об ухудшении основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

### **Группы здоровья детей**

<b>№ группы Здоровья</b>	<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2020-2021 уч.г.</b>
1	0	0	0
2	5 /5.1%	11/ 10%	14
3	11 /12%	17/15%	23
4	1 /1%	1/1%	2
5	77 /82%	81/74%	80
Всего	94	110	119

Увеличилось количество детей 2-3 групп здоровья, за счёт открытия новых классов для детей с нарушениями речи.

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 84.6%(99). Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 1;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы -12 ;
- болезни нервной системы -53 ;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 11;
- болезни уха и сосцевидного отростка -62 ;
- болезни системы кровообращения -4 ;
- болезни органов дыхания -5 ;
- болезни органов пищеварения -6 ;
- болезни кожи и подкожной клетчатки –1 ;
- болезни костно-мышечной системы - 6
- болезни мочеполовой системы – 3
- врожденные аномалии - 21
- психические заболевания – 30
- травмы – 1

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка – 28.7%. Второе место занимают болезни нервной системы – 24,5%. Третье место – приходится на психические заболевания – 13.8%. Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен заболеваемостью в школе-интернате № 3. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 80 человек – 68.4%, показатель составил 684‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- заболеваемость желудочно-кишечного тракта – 1 (аутоиммунный гепатит);
- врожденные аномалии – 16;
- болезни уха и сосцевидного отростка – 53,
- психические заболевания – 10.

Из числа инвалидов мальчики составляют 44-55%, девочки – 36-45%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 62; 15-19 лет – 18.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся получили амбулаторное лечение, стационарное получили – 5. Все обучающиеся на базе школы-интерната № 3 получили педагого - психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
  - гигиеническое воспитание и обучение;
  - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2021 -2022 учебный год составил 2512.6‰ (299 случаев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

<i>Наименование заболевания</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>	<i>2019-2020 уч.г.</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>
Всего	403	409	299
Инфекционные и паразитарные заболевания	5	5	1
Болезни крови	0	2	2
Болезни эндокринной системы	11	14	11
Болезни нервной системы	45	52	53
Болезни глаза и его придаточного аппарата	13	12	11
Болезни уха и сосцевидного отростка	106	97	70
Болезни органов дыхания	117	119	62
в т.ч. ОРВИ	106	103	50
Болезни органов пищеварения	39	34	21
Болезни мочеполовой системы	5	7	4
Врожденные аномалии	19	25	22
Травмы и отравления	1	-	1
Болезни кожи и подкожной клетчатки	3	2	1
Болезни кровообращения	4	4	4
Болезни костно-мышечной системы	7	7	6
Психические расстройства и расстройства поведения	28	29	30

В 2020-2021 учебном году 1 место в структуре соматической забо – леваемости занимают болезни уха и сосцевидного отростка - показатель 598‰, 2-ое место болезни органов дыхания – показатель 530‰, 3-е место – болезни нервной системы – 445 ‰.

<i>Заболеваемость</i>	<i>2018-2019 уч.г.</i>		<i>2019-2020 уч.г.</i>		<i>2020-2021 уч.г.</i>	
	<i>Абс. число</i>	<i>Показатель</i>	<i>Абс. число</i>	<i>Показатель</i>	<i>Абс. число</i>	<i>Показатель</i>
Общая	403	4198‰	409	3718‰	299	2512.6‰
Соматическая	398	4146‰	404	3673‰	298	2504.2 ‰
Инфекционная	5	52‰	5	45‰	1	8.4‰

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение соматической заболеваемости и инфекционной заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно медицинской сестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года обучающиеся представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество обучающихся прошедших консилиум в школе за 2020-2021 учебный год – 119.

#### **Состояние активного иммунитета:**

<i>год</i>	<i>корь</i>	<i>паротит</i>	<i>дифтерия столбняк</i>	<i>краснуха</i>	<i>полиомиелит</i>	<i>туберкулез</i>	<i>гепатит В</i>
2018-2019 уч.г.	99,9%	98.9%	100%	98.9%	100%	12.7%	100%
2019-2020уч.г.	98.0%	98.0%	99.0%	98.0%	99%	13.7%	97.3%
2020-2021уч.г.	98%	98%	97.5%	98%	99%	13,9%	97,6%

#### **ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА**

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. Подлежало: реакции Манту – 12, сделано – 10; на Д.тест- 89, сделано – 75. Выявлено с положительной реакцией:

- тубинфицирование - 4;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием – 0.

Флюорографическому обследованию подлежало - 18 обучающихся, обследовано - 18 обучающихся. При обследовании подростков патологии не выявлено.

Для улучшения состояния здоровья обучающихся корпуса № 1 школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.

### **Раздел . Анализ административно-хозяйственной работы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>
1	Промывка и опрессовка системы отопления	<i>июль</i>
2	Поверка измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления (2 т.у.)	<i>август</i>
3	Техническое обслуживание измерительного оборудования приборов теплового узла системы отопления	<i>август</i>
4	Перезарядка и освидетельствование огнетушителей	<i>август</i>
5	Огнезащитная обработка деревянных конструкций, чердачных помещений.	<i>август</i>
6	Испытание пожарных кранов на водоотдачу -28шт.	<i>август</i>
7	Перемотка и испытание пожарных рукавов — 28шт.	<i>август</i>
8	Испытание пожарного гидранта -3шт.	<i>август</i>
9	Поверка и калибровка средств измерений.	<i>август</i>
10	Испытание наружных маршевых лестниц 5шт.	<i>август</i>
11	Поверка медицинского оборудования	<i>август</i>
12	Измерение сопротивления изоляции проводов, заземление котельной, кабинетов информатики, столовых,	<i>август</i>
13	Огнезащитная обработка чердачных помещений	<i>июль</i>
14	Обучение пожарно-техническому минимуму руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность	<i>сентябрь</i>
15	Огнезащитная обработка тканевых занавесей	<i>август</i>
16	Приобретение противопожарных средств индивидуальной защиты и пожаротушения	<i>август</i>
17	Повторное переобучение и проверка знаний операторов котельной установки	<i>сентябрь</i>
18	Поверка счётчика газа	<i>август</i>

19	Поверка системы аварийного отключения газа	<i>август</i>
20	Поверка сигнализатора «СОУ-1»	<i>август</i>
21	Поверка манометров газового оборудования	<i>август</i>
22	Обследование дымоходов и вен каналов	<i>август</i>
23	Заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	<i>январь</i>
24	Заключение договоров на обслуживание системы пожарной сигнализации	<i>январь</i>
25	Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности	<i>август</i>
26	Работа по благоустройству территории Обрезка деревьев	<i>июнь, июль, август</i>
27	Проверка освещения в зданиях и на территории	<i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май</i>
28	Контроль за вывозом ТБО и жидких отходов	<i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август</i>
29	Контроль за температурным режимом и влажностью в зданиях	<i>сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май</i>
30	Инвентаризация, выверка наличия материальных активов и основных средств с данными бухгалтерии, маркировка	<i>октябрь, ноябрь</i>
31	Списание, утилизация списанных нематериальных активов и основных средств	<i>Ноябрь, декабрь</i>
32	Перезаключение договоров на коммунальные услуги	<i>январь</i>
33	Страхование автотранспортных средств	<i>ноябрь</i>

34	Технический осмотр автотранспортных средств	<i>август/ февраль</i>
35	Составление акта обследования на безопасность спортивных сооружений, игровых форм, ограждения территории	<i>август</i>
36	Приобретение канцелярских товаров	<i>июль- август</i>
37	Приобретение средств индивидуальной гигиены и уборочного инвентаря	<i>июль- август</i>

### **Выводы по результатам анализа работы:**

- Сравнительный анализ основных показателей работы школы по-прежнему позволяет говорить о стабилизации позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе школы.
- Развивается система государственно-общественного управления школы, но следует больше внимания уделить развитию ученического самоуправления.
- Имеются условия для здоровьесбережения всех участников образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, расширение системы дополнительного образования, взаимодействие психологической, социальной служб школы, создание благоприятного морально-психологического микроклимата, развитие системы воспитательной работы, пропаганду здорового образа жизни, но следует обратить больше внимания на развитие физкультурно-оздоровительной работы.
- Кадровые ресурсы позволяют реализовать работу по приоритетным направлениям, готовы к осуществлению инновационной деятельности, тем не менее эффективность распространения инновационного опыта недостаточна.
- Материально-техническая база постоянно развивается и совершенствуется.

### **Приоритетные направления развития школы:**

- ◆ Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- ◆ Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- ◆ Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- ◆ Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- ◆ Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- ◆ Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- ◆ Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- ◆ Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- ◆ Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

**Педагогические кадры**

№	Ф.И.О. педагога	Дата рождения	Образование, ОУ, год окончания	Квалификация по диплому	Занимаемая должность	Дефектолог-ое образование, ОУ, год окончания	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Байменова Галя Муханбетовна	11.10.1968	Высшее, АГПИ, Д№ФВ 342204 1992,	Учитель физики и ОИВТ	Учитель физики	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	25	СЗД
2	Безрукавова Ирина Анатольевна	24.09.1974	Высшее, АГПИ, МОН№ 057816 1996,	учитель начальных классов и ИЗО	Учитель ритмики и ИЗО	ФГБОУ ВПО АГУ, 2008, коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	25	Высшая Пр. № 07 от 18.01.2018
3	Богоцкая Нина Сергеевна	08.09.1976	Высшее, АГПУ, АВС№0926208 1999,	учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2011, Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в ОУ.	24	Высшая Пр. № 638 от 23.12.2021
4	Борисова Любовь Игоревна	30.11.1989.	Высшее, АГУ, КВ№51543 1999,	Дефектолог	Учитель РСВ и ФП	АНО ДПО «ВГАПССС» Учитель-логопед	9	СЗД
5	Боркунова Юлия Александровна	04.06.1977	СПО, АПУ, 1996	Учитель начальных классов ОШ, воспитатель ГПД.	Учитель начальных классов	АГУ, 2019 Бакалавр	25	Высшая Пр. № 601 от 05.07.2019
6	Бупеева Сания Рахметуллаевна	18.11.1986	Высшее, АГУ, 2019	Дефектология	Учитель-логопед	-----	3	-----
7	Верейна Валентина Юрьевна	01.02.1984	Высшее, АГУ, 2011, АСТ№ 4604027 бакалавр, магистр.	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры	2014, АГУ Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	16	Высшая Пр.№ 1267от 30.12.2019
8	Глазова Ирина Алексеевна	24.06.1968	Высшее, АГПИ, КТ№ 232762 1992	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2014 Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	32	Высшая Пр. № 638 от 23.12.2021
9	Денисова Мария Сергеевна	20.02.1983	Высшее, АГУ, 2017 Бакалавр Начальное образование	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	ФГБОУ ВПО АГУ, 2020, магистр	15	Первая, Пр № 346 от 28.07.2020
10	Джуддыбаева Анаргуль Шапиуллаевна	05.11.1988	Высшее, АГУ 2011	Педагог-дефектолог для работы с	Воспитатель		11	Первая

				детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии				
11	Ермолина Антонина Александровна	11.02.1952	Высшее, АГПИ, № 649545 1978,	учитель географии и биологии	Учитель географии	МПГУ, 1992, дефектолог-сурдопедагог	49	Высшая , Пр. № 83 от 01.03.2021
12	Ивакина Елена Германовна	18.11.1971	СПО, АПУ 1990 АГУ, ВСГ№ 1187451 2007	Учитель начальных классов, дошкольная педагогика и психология	Воспитатель	2018, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	31	Высшая Пр. №448 от 09.10.2020
13	Исалиева Зарина Зарифовна	05.11.1997	Высшее, АГУ, 2019	Бакалавр, специальное (дефектологическое) образование	Учитель РСВ и ФП		3	СЗД
14	Искакова Адэля Шарапиевна	16.08.1979	Высшее АГУ ВСГ№ 0309238 2006	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	2011, ФГБОУ ВО «АГУ», Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ	23	Первая Пр.№34 28.01.2022
15	Кириллова Инна Владимировна	06.02.1970	Среднее АПУ, 1989 Высшее, АГУ, 201-бакалавр.	Учитель начальных классов,	Учитель начальных классов	2011, ФГБОУ ВПО АГУ, Коррекционная работа педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ 2012, ФГБОУ ВПО АГУ, логопед,	32	Высшая Пр. № 638 от 23.12.2021
16	Копенкина Марина Валерьевна	9.11.1978	Среднее, АПУ, 1997 Высшее, ФГБОУ ВПО АГУ, 2003	Учитель начальных классов и музыки Учитель экологии.	Учитель-логопед	ФГБОУ ВПО «АГУ» «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении», май 2008г.; ФГБОУ ВПО «АГУ» «Логопедия» 2015г.	25	высшая № 482 10.11.20г.
17	Копрова Татьяна Николаевна	25.05.1972	Высшее, АГУ, ВСБ-0261133 2003	Педагогика и методика начальных классов	Учитель начальных классов		18	Высшая Пр. № 370 от 20.07.2021
18	Кочкина Ольга Геннадьевна	14.05.1973	Высшее, АГПИ, ЭВ№ 015335 1995	Учитель начальных классов и музыки	Учитель РСВ и ФП	АИКПП, 2008, логопедия и специальная психология	27	Высшая Пр. №448 от 09.10.2020
19	Купцова Ольга Валерьевна	08.10.1977	Среднее, АСПК, СБ № 1932493 2017	Учитель начальных классов	Воспитатель		7	Первая, Пр № 16 от 21.01.2019
20	Козлятников Михаил Михайлович	26.01.2001	Среднее, АСПК, 2020	Учитель коррекционных начальных классов	Воспитатель	2020-2024г. заочное обучение	2 года	СЗД

21	Лазуткина Мария Геннадьевна	12.011 990	Высшее, АГУ, КВ№ -51534 2012	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель РСВ и ФП	АНО ДПО «ВГАППССС» , 2021, учитель - логопед	10	Высшая Пр.№ 601 от 05.07.2019
22	Лащенко Анастасия Анатольевна				Воспитатель	2020-2025г. заочное обучение	2	СЗД
23	Лосева Ольга Борисовна	15.03. 1967	Высшее, АГПИ, ТВ№007229 1991	Учитель химии и биологии	Учитель РСВ и ФП	МГПУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог	33	Высшая , Пр. №448 от 09.10. 2020
24	Максутова Елена Германовна	03.031 969	Высшее, АГПИ им. С.М. Кирова, 1996	Учитель биологии и химии	Воспитатель		23	Высшая , Пр.№ 1267 от 30.12.2019
22	Мамедова Лариса Ниязовна	05.12. 1960	Высшее, Азерб ПИ, МВ№ 012896 1982	Педагог русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Кор рекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	29	Высшая, Пр. № 34 от 28.01.2022 г.
23	Милошенко Елена Алексеевна	14.06. 1973	Среднее, АСПУ, 1993	Воспитатель, организатор музыкальной деятельности в ДО	Воспитатель	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектология», дефектолог 2019,	24	Высшая, Пр № 16 от 21.01. 2019
24	Муродова Зарина Умаралиевна	05.03. 1989	Высшее, АГУ К№ 905103 2011	Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Учитель начальных классов	2018, АПО ДПО «УриПКиП» , учитель начальных классов	11	Высшая Пр. № 370 от 20.07.2021
25	Мясина Марина Валерьевна	03.07. 1972	Высшее, АГПИ АВС№ 06147830 1997	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	ФБОУ АО «АГУ», 2014 г. «Кор рекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»	28	Высшая Пр № 1267 от 30.12.2019
26	Недосейкина Елена Степановна	08.12. 1967	Высшее, АГПИ, № 007474 1990	Учитель биологии и химии	Учитель биологии и химии	МГПУ, 1997, учитель-дефектолог, сурдопедагог	31	Высшая , Пр. № 448 от 09.10.2020
27	Нургазиева Жанаргуль Сахимовна	01.06. 1987.	АСПК, 07.07.2007 г. окончания, средне-специальное обр., дошкольное образование, воспитатель.	Воспитатель	Воспитатель	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектология», дефектолог 2020	11	СЗД

28	Петренко Виктория Викторовна	16.09.1982	Среднее, АПК, № 0178213 2001	Воспитатель логопедической группы ДО	Воспитатель		19	Высшая, Пр. № 51 от 06.02.2019
29	Перова Дина Хабиевна	01.03.1970	Мангышлакское педагогическое училище, 28.12.1988 г.	Учитель начальных классов	Воспитатель	Дистанцион. обучение в ВГАПС, курс «Педагог-дефектолог»	24	Высшая, Пр. № 07 от 18.01.2018
30	Пищухина Ирина Геннадьевна	18.05.1967	Среднее, АПУ, ИТ-2960361986	Учитель начальных классов	Учитель начальных классов	АНО ДПО «МОГУ» «Дефектология», дефектолог 2020	35	Высшая Пр. № 370 от 20.07.2021
31	Полуэктова Галина Дмитриевна	02.08.1948	Высшее, АГПИ, ЗВ№069854 1989	Учитель математики	Воспитатель		53	Высшая, Пр. № 07 от 18.01.2018
32	Сарсикеева Нурия Абдрахимовна	04.10.1963	Высшее, ШГУ ПВ№ 373649, 1988	Мастер производственного обучения	Учитель трудового обучения	ФДПО АГУ, 2010, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»	22	Высшая Пр. №448 от 09.10.2020
33	Смолина Юлия Владимировна	02.08.1969	Высшее, АГУ МОН № 057423\ 1996	Преподаватель русского языка, литературы и музыки.	Учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1998, Учитель-логопед	26	Высшая Пр. № 561 от 29.11.2021
34	Таркова Юлия Николаевна	04.06.1977	Высшее, АГУ, 2004	Преподаватель дошкольной психологии и педагогики	Учитель-логопед	ГОУ Пед академ., 2011, Логопед	19	Высшая, Пр. №1268 30.12.2019
35	Терехова Татьяна Георгиевна (Отличник народ. Просвещ), 1995	11.10.1951	Высшее, АГПИ КГУ № 347323 1979	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	МГПИ, 1985, дефектология	42	Высшая Пр. № 561 от 29.11.2021
36	Титова Любовь Игоревна	03.10.1993	Высшее, АГУ, 2015г.	Психолог. Преподаватель психологии.	Педагог-психолог		5	Первая
37	Ураева Наталья Юрьевна	15.08.1975	Среднее, АПУ, 1994, Высшее, АГУ, 2005	Воспитатель, Педагог-психолог	Воспитатель	ФДПО АГУ, 2018, «Коррекционно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализированном учреждении»,	22	Высшая, Пр. №385 от 10.07.2018
38	Уралбаева Эльвира Рашидовна	27.05.1997	Высшее, АГУ, 2018	Дефектолог	Воспитатель	----	4	----
39	Филатова	06.06	Высшее, АГПИ	Учитель	Зам.	МГПИ, 1998,	30	Высшая

	Татьяна Геннадьевна	1970	УВН№ 304627 1992	русского языка и литературы	директора УВР	дефектолог-логопед, 2012, ФДПО АГУ, менеджмент в организации		Пр№1267 от 30.12.2019
40	Харченко Элина Борисовна	02.09.1961	АГУ, Специальное (дефектол) образование, 15 июля 2019	Дефектолог	Дефектолог	-----	---	Высшая , Пр № 199 от 27.04.2020
41	Худякова Алевтина Владимировна	26.07.1975	АГУ, психолог, 04.02.2012 года; АГУ, магистр, психолого-педагогическое образование, 19.06.2014г.	преподаватель психологии по специальности «Психология»	Воспитатель	-----	---	СЗД
42	Чичкова Татьяна Ивановна	27.08.1964	Высшее, ЮРГУ,2009	Специалист социальной работы	Социальный педагог	2014, ФДПО АГУ, практический психолог	6	Высшая, Пр №385 от 10.07.2018
43	Шумуртова Дарья Игоревна	09.09.1991	Среднее, ОАОУ СПО «АСПК», 2011	Учитель начальных классов	Воспитатель	АГУ,2015, бакалавр, психолог-педагог	---	Д/О
44	Щепеткова Виктория Витальевна	28.09.1973	Высшее, АГПИ, ЦВ № 183829 1995	Учитель математики и физики	Учитель математики	ГОУ ВПО «АГУ», 2011. «Кор рекцицно-развивающая деятельность педагога-дефектолога в специализирован ном учреждении»	28	Высшая Пр. № 561 от 29.11.2021
45	Юсупова Анна Рустамбековна	27.03.1972	Среднее, АПУ,№215453 1992 Высшее, АГУ,2018	Учитель начальных классов, старший воспитатель, физ.воспитание	Воспитатель		11	Высшая Пр.№ 385 от 15.05.2019
46	Яхина Марина Викторовна	10.09.1971	Высшее, АГПИ, ЦВ№ 351180 1992	Учитель математики и информатики	Учитель математики и информатики	МПГУ, 1997, дефектолог-сурдопедагог	28	Высшая Пр. №448 от 09.10.2020

**Количественный и качественный состав обучающихся, воспитанников корпуса №2****Типы классов**

Учебный год	Всего классов	Возрастной нормы		Из них вспомогательные классы
		1-5 кл.	5-10 кл.	3, 7
2021-2022	13	7	6	2

**Количество обучающихся**

Учебный год	Кол-во классов, групп	Количество обучающихся на начало уч. г.	Количество обучающихся на конец уч. г.	Выбыло	Прибыло	Проживает в интернате
2021-2022	13	72	72	1 Щербинина Д.- 7б класс	1 Садырова А.-2 класс	28

Количество обучающихся с нарушением слуха.		
Учебный год	Первая ступень обучения 1-4 классы	Вторая ступень обучения 5-10 классы
2021-2022	37	35

**Индивидуальное обучение**

№	Ф.И.О. ученика	Дата рождения	Класс
1.	Салихова Самира Ахмедовна	02.08.2001г.	4
2.	Шульга Лев Сергеевич	30.11.2010г.	4
3.	Белянкин Дмитрий Андреевич	25.05.2010г.	5

4.	Сурикова Анастасия	01.01.2008	7
----	--------------------	------------	---

### Деятельность, направленная на получение основного образования

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2021-2022 учебном году была направлена на создание современных условий для обучения и воспитания, позволяющая развивать у каждого обучающегося с нарушением слуха и речи механизм компенсации имеющегося дефекта для последующей оптимальной интеграции его в современное общество. В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в учреждении реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2019-2024 г.

Основные направления деятельности школы:

- Коррекционно-развивающая работа в образовательном и воспитательном процессе;
- Здоровьесберегающее образование и воспитание;
- Индивидуально-личностный подход к ребенку;
- Развитие творческого потенциала каждого;
- Духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- Воспитание астраханца;
- Взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия;
- Инновационные подходы к обучению и воспитанию;
- Профессиональная ориентация и профессиональная подготовка.

Перечисленные направления деятельности ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» определялись следующими нормативно-правовыми документами:

- Концепцией модернизации РФ;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Законом РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации;
- Приказами и рекомендациями министерства просвещения РФ, министерства образования и науки Астраханской области;
- Уставом школы-интерната;
- Внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
- 

Основной целью «Школы-интерната №3 для обучающихся с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год являлась « Развитие ключевых компетенций обучающихся с нарушением слуха и речи на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».

### **Задачи:**

- Социализация школьника со слуховой недостаточностью как результат специального образования, системы воспитания и коррекционно-развивающей работы;
- Осознание себя частью общества;
- Развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, трудовой, нравственной, познавательной культуры, творческих способностей.
- Содействие саморазвитию и самореализации личности учащегося;
- Установление добрых, нравственно здоровых отношений и формирование коммуникативной культуры в школьной среде;
- Гуманизация и общекультурологическая направленность воспитания; психолого-педагогическая поддержка;
- Развитие навыков самостоятельной трудовой деятельности и творчества;
- Сохранение и преумножение школьных традиций;
- Воспитание здорового образа жизни;
- Сотрудничество школы и семьи в социализации школьников.

Эти задачи реализуются по трем направлениям:

1. **Учебная работа** – обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учетом внедрения коррекционно-развивающих технологий для обучения и воспитания детей с нарушением слуха;
2. **Воспитательная работа** – приобщение воспитанников к общественным и общечеловеческим ценностям, формирование убеждений, воспитание жизненной позиции, организация личностной и социально значимой деятельности воспитанников, развивающей познавательную, нравственную, коммуникативную, трудовую культуру и эмоционально-волевую сферу;
3. **Лечебно-оздоровительная работа** – достижение улучшения состояния здоровья обучающихся, воспитанников, путем создания единого здоровьесберегающего образовательного пространства, разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни.

### **Управление внутришкольным процессом**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно - воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Педагогический коллектив школы-интерната в течение 2021-2022 учебного года работал над методической темой «Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода». Эта тема была в центре внимания в работе педагогических советов, на заседаниях методических объединений учителей-предметников, на совещаниях при директоре школы-интерната и заместителе директора по учебно-воспитательной работе. Каждый учитель школы-интерната на основе общей

методической темы работал над собственной темой и над своим индивидуальным планом по самообразованию. Итог этой работы - обеспечение высокого уровня деятельности педагогов по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, достойный уровень качества знаний обучающихся.

План контрольно-инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле в школе-интернате и на основе анализа результатов работы школы. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов и предметов коррекционного блока учебного плана;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение государственных учебных программ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль в первом и выпускных классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение учебных программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; система работы с рабочими, контрольными тетрадями и дневниками обучающихся; уровень адаптации обучающихся первого и 6-х классов, работа со слабоуспевающими обучающимися учителей-предметников, состояние преподавания различных учебных предметов;
- административный контроль знаний и умений обучающихся по основным предметам как в традиционной форме, так и форме тестов: входной, промежуточный и итоговый .

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- контроль за методикой работы учителя, ее соответствие возрастным и психофизическим возможностям слабослышащих учащихся;
- изучение взаимосвязи работы учителя и сурдопедагога;
- организация коррекционной работы на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности обучающихся;
- изучение опыта работы педагогов;
- изучение учебной деятельности вновь прибывших обучающихся;

- оказание методической помощи вновь прибывшим учителям.

При проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, владение учителем ИКТ, организация коррекционной работы на уроке, целенаправленная деятельность по формированию общеучебных умений. Анализ посещенных уроков показал, что учителя в основном владеют современными коррекционными методиками преподавания, оптимально подбирают материал, формы и методы работы на уроках.

Внутри школьный контроль осуществлялся в полном объеме, намеченные по плану мероприятия выполнены.

Согласно циклограмме ВШК учителей за 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Смотр кабинетов, дидактического материала.
- Инструктаж о правилах ведения документации, личных дел учащихся, оформления журналов.
- Уточнение недельной нагрузки учителей, изучение и утверждение календарно – тематических планов.
- Контроль за организацией работы по ФГОС НОО ОВЗ.
- Проведение диагностических контрольных по русскому языку и математике во 2 – 10 классах.
- Проверка техники чтения во 2-10 классах на начало и конец года.
- Проверка навыка устного счета во 2-4 классах.
- В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.
- Проведены промежуточные срезы .

Были проведены следующие совещания при зам. директора по УВР:

- Утверждение работы факультативных занятий;
- Оформление и ведение школьной документации;
- Уточнение недельной нагрузки учителей и утверждение календарно-тематических планов;
- Проверка технического состояния и сохранности ЗУА, ТСО;
- Организация работы по ФГОС НОО ОВЗ и работа по формированию УУД в 1-5 классах;
- Подготовка и анализ диагностических срезовых работ на начало года.
- Дежурство учителей по школе.

- О использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательно-воспитательном пространстве в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Утверждение графика и тематики контрольных работ по предметам на 1 полугодие;
- Подготовка к Педагогическому совету на тему совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»
- Проверка состояния личных дел и дневников обучающихся
- Подготовка отчетной документации по итогам 1 четверти
- Обсуждение плана проведения осенних каникул
- Обсуждение итогов работы школы в 1-ой четверти;
- Сообщения руководителей МО о проделанной методической работе в 1-ой четверти;
- Проверка поурочных планов учителей.
- Подготовка диагностических срезов по проверке усвоения материала за 1 полугодие;
- Об организации окончания 2-ой четверти;
- Об итогах административных контрольных работ во 2- 10 классах;
- О проведении родительских собраний по итогам работы во 2-ой четверти;
- Планирование проведения зимних каникул;
  - Подведение итогов работы в 1-ом полугодие;
  - О состоянии работы по изучению правил противопожарной безопасности;
  - О составлении графика отпусков учителей;
  - О выполнении учителями программ в соответствии с тематическим планированием;
  - Сообщения руководителей МО о проделанной работе за 2-ую четверть.
  - Утверждение графика контрольных работ по предметам на 2 полугодие
  - Об итогах проверки ведения тетрадей по русскому языку с 6-10 класс
  - Подготовка документации школьников на ЦПМПК.
  - Ознакомление со справками и приказами по итогам контрольных срезов УУД и посещения уроков зам.директора УВР.
  - Обсуждение итогов работы школы в 3-ей четверти;

- Подготовка и проведение педсовета «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника».
- Об итогах проведения предметных недель;
- Алгоритм перехода на дистанционное обучение: Перечень образовательных платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и министерством образования и науки Астраханской области, для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- О состоянии профориентационной работы и подготовке выпускников к трудоустройству;
- О предварительном графике экзаменов;
- Информация зам.директора школы по УВР о посещении уроков с целью контроля хода подготовки к экзаменам;
- Сообщения руководителей МО о проделанной работе в 3-ей четверти.
- Изучение всеми участниками педагогического процесса нормативной документации, посвященной организации переводной и итоговой аттестации обучающихся .
- Педсовет «Отчет классного руководителя 10 кл., о готовности выпускников к государственной итоговой аттестации» в дистанционном формате.
- О комплектовании школы педагогическими кадрами в следующем учебном году.
- Анализ классно-обобщающего контроля уч-ся 5 класса.
- Об итогах малого педагогического совета учителей, преподающих в выпускном классе.
- Об организации окончания учебного года.
- Сообщение руководителей МО о проделанной работе в 4-й четверти.
- О проведении праздника «Последний звонок».

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, успеваемости и навыков обучающихся с нарушением слуха проверялась готовность обучающихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов и социализация 10 класса к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось

выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ГИА согласно приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. № 230/515 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022 году”.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство обучающихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

### **Качество знаний, степень обученности, успеваемость**

К концу учебного года подошли 72 воспитанника. Из них 4 выпускаются.

Согласно плану учреждения в 2021-2022 учебном году в систему контроля корпуса №2 были включены вопросы соблюдения охранительного режима, выполнения Государственных программ, организации и проведения коррекционной работы, качества УУД, осуществления индивидуального и дифференцированного подхода на уроках.

Аналитическая справка об успеваемости

за 2021– 2022 учебный год.

(II вид)

**Цель анализа:** - анализ успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год;

- анализ качества обученности по предметам;

- мониторинг выполнения учебных программ ;

- анализ пропусков занятий обучающимися и учителями;

- анализ проверки школьной документации на конец учебного года.

**Участники анализа:** заместитель директора по УВР, учителя – предметники и классные руководители.

Согласно приказу по школе «Об организованном окончании 2021-2022 учебного года» осуществлялась работа по сбору и анализу информации о результатах УВР; оформлялась школьная документация, составлялись отчёты учителей-предметников за 2021-2022 учебный год, составлялся мониторинг пропусков занятий. В целом работа педагогами проводилась организованно.

**Сбор информации и ее анализ показали:**

На начало года 72 обучающихся, на конец года 72 обучающихся;(прибыла Садырова А.-2 класс; выбыла Щербинина Д.-7б класс); 4 учащихся обучаются индивидуально –Белянкин Д.-5 класс, Салихова С., Шульга Л.-4 класс, Сурикова А.- 7 класс. В школе-интернате

функционируют 13 классов, 2 из них обучаются по программе вспомогательных классов школ II вида. Учащиеся 1-х классов не оцениваются (3 человека). По итогам года успевают 68 учащихся (97%).

19 учащихся по итогам года учебного успевают без «3»(28%):

2в Сайтов Р., Кинжегалиева Р., Шакиров М.

3в Ермилов Я., Макеев Н., Богатенкова В., Киценко А., Полянина Д.

3д Саладиханова Х., Романова Л.

4а Алиев Ш.

5д Муканова А., Обухова Н., Касимов А.

5е Гуськов Н., Бекмурзаев Н.

7б Власюк А.

10а Телеубаев Р., Капустин В.

С одной «3» окончили учебный год 5 учащихся (7%):

3в Полянина Д.(развитие речи)

3г Зильберман А. (грамматика)

4а Шарипкулова С.( математика)

9б Бехбудова Д.( русский язык)

10а Иванова К. (геометрия)

Не усваивают программный материал по итогам года 2 ученицы : Гуденко Ф.(грамматика, математика, развитие речи ,ФГСР), Марьенко Д. ( грамматика, математика)- направлены на ЦПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута..

Успеваемость во 2в,3д,4а,5д,5е,7б,7в,8д, 9б, 10а составила 100%;

Наибольшее количество пропусков за 2021-2022 учебный год имеют учащиеся:

Кинжегалиева Р.2в класс-30 учебных дней / по болезни

Гуденко Ф.3в класс-49 учебных дней / по болезни

Киценко А. 3в класс-40 учебных дней / по болезни

Кудырбаев А. 3г класс-18 учебных дней / по болезни

Саладиханова Х. 3д класс-30 учебных дней / по болезни

Халидова Р. 3дкласс-33 учебных дней / по болезни

Кисаков Кирилл 3г класс-22 учебных дней / по болезни

Володина Н.4а класс-39 учебных дней / по болезни

Шарипкулова С.4а класс-36 учебных дней / по болезни

Саламов Г. 4а класс-32 учебных дней / по болезни

Муканова А.5д класс-42 учебных дней / по болезни

Гуськов Н.5е класс-40 учебных дней / по болезни

Халидов Х.7б класс-36 учебных дней / по болезни

Гоноболев В.7в класс-98 учебных дней / по болезни

Разаханова А.9б класс-49 учебных дней / по болезни

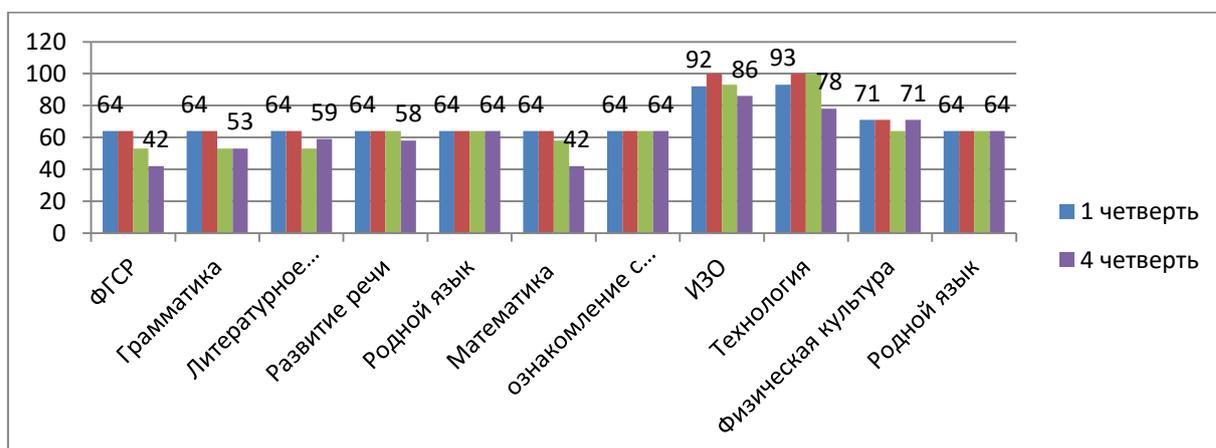
Тивилев Д.9б класс -77 учебных дней / по причине родителей

В 1-х классах обучаются 3 учащихся. На протяжении обучения в 1-х классах обучающиеся не оцениваются, но предварительно можно сказать об усвоении материала обучающимися: Дадашевой А., Тихоновой П. С трудом усваивает программный материал и отстает от сверстников Магамаев Х.

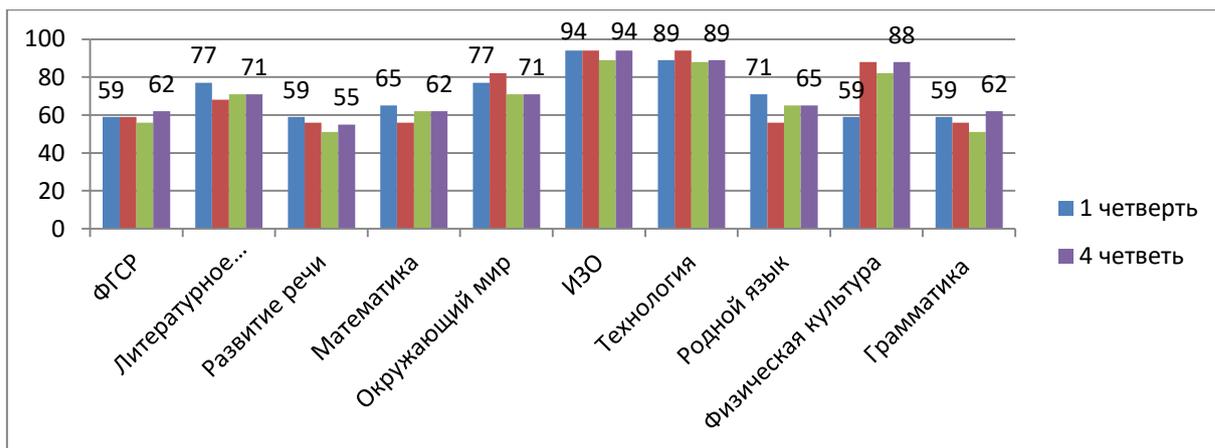
## Мониторинг коэффициента обученности знаний (%)

IV четверть 2021-2022 уч.г.

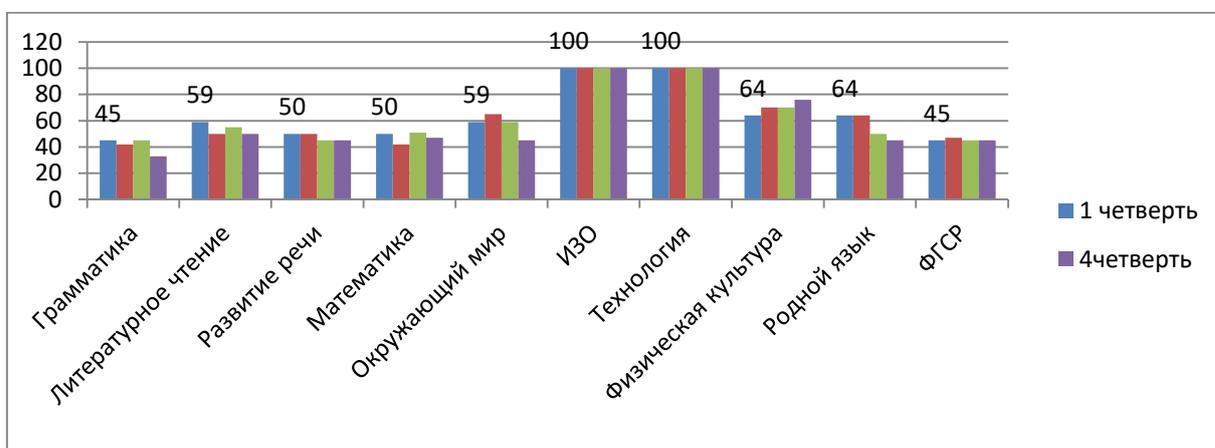
2в класс



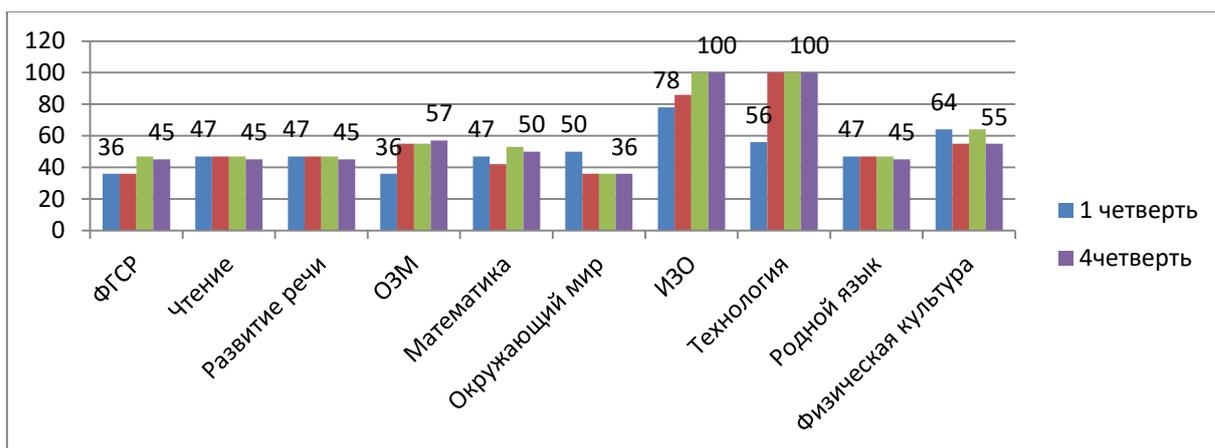
### 3в класс



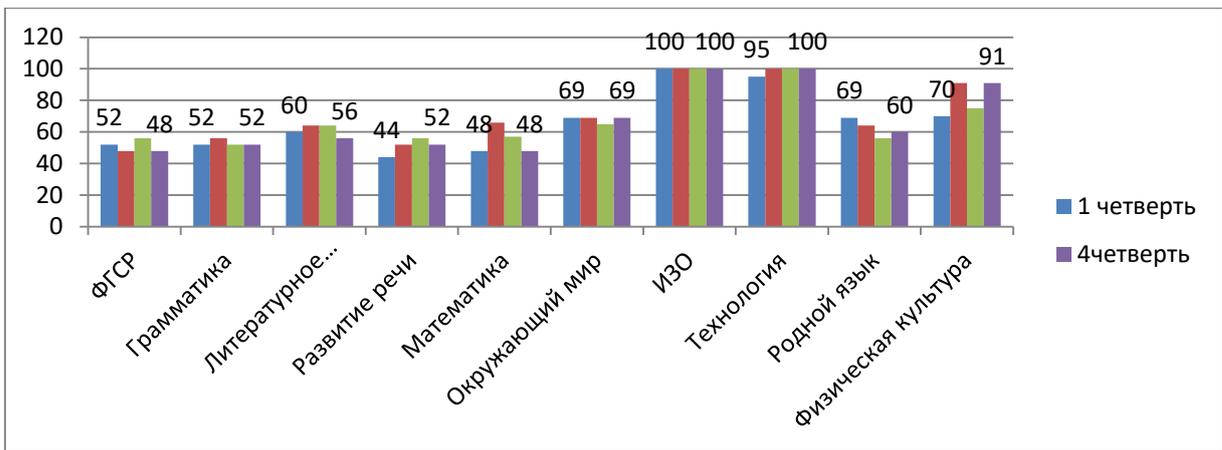
### 3г класс



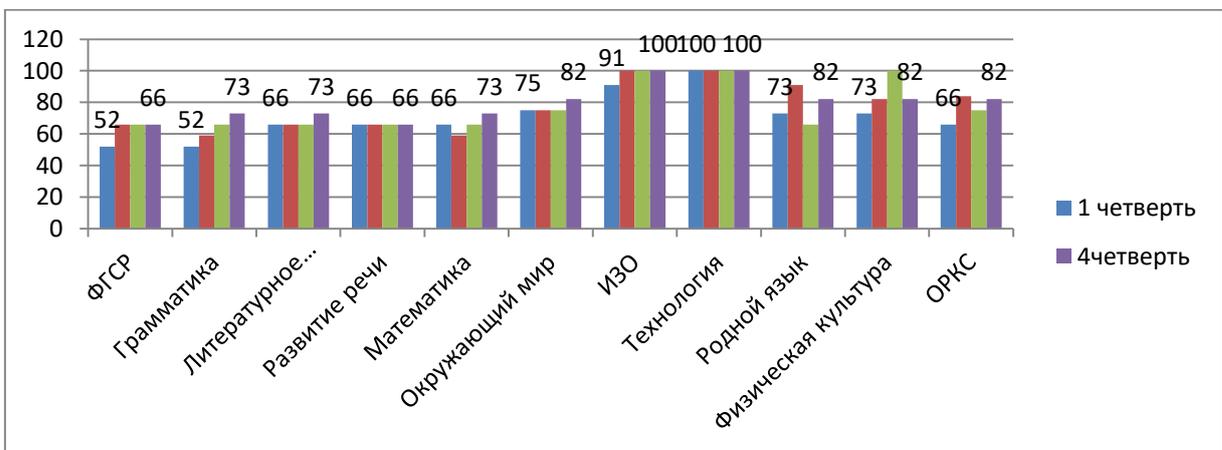
### 3д класс



### 4а класс

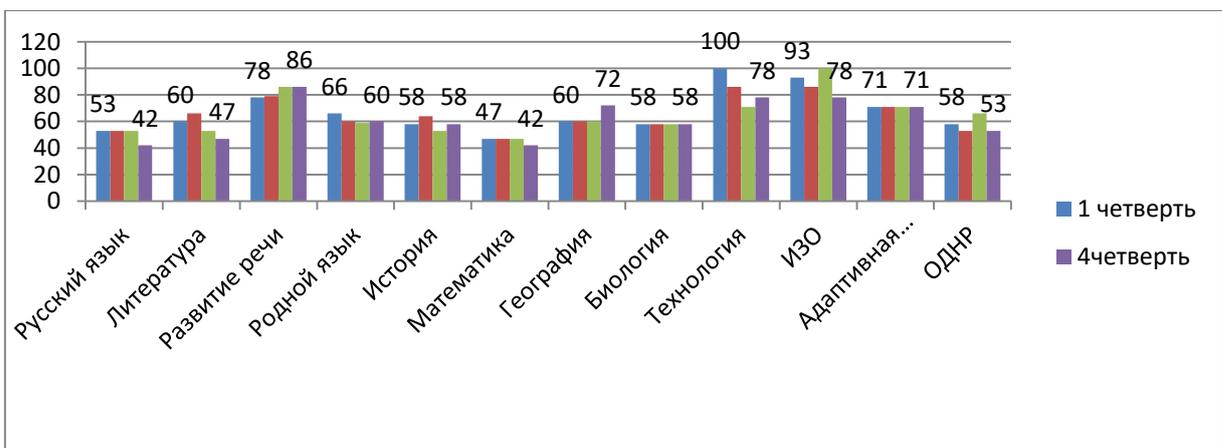


## 5д класс

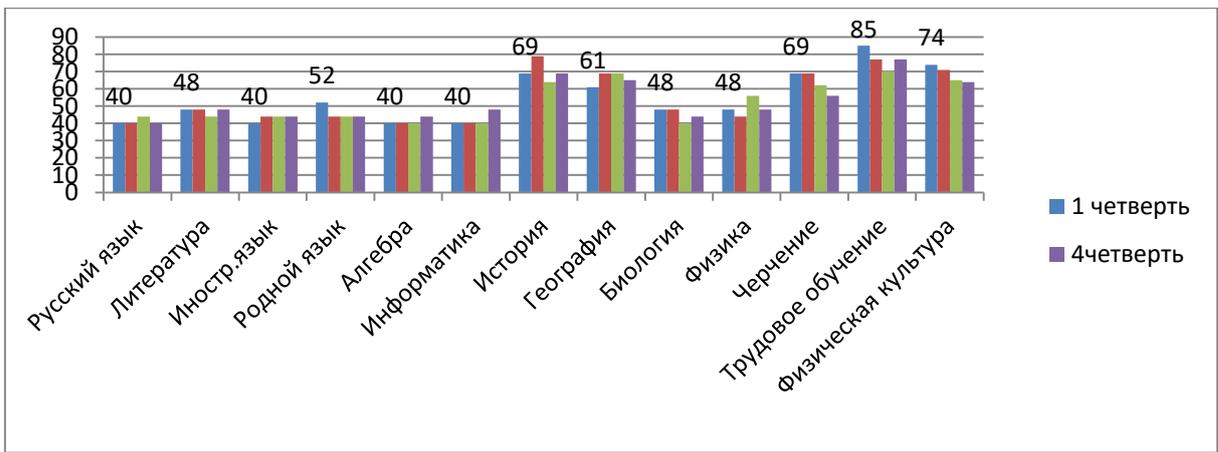


## Средняя и старшая школа

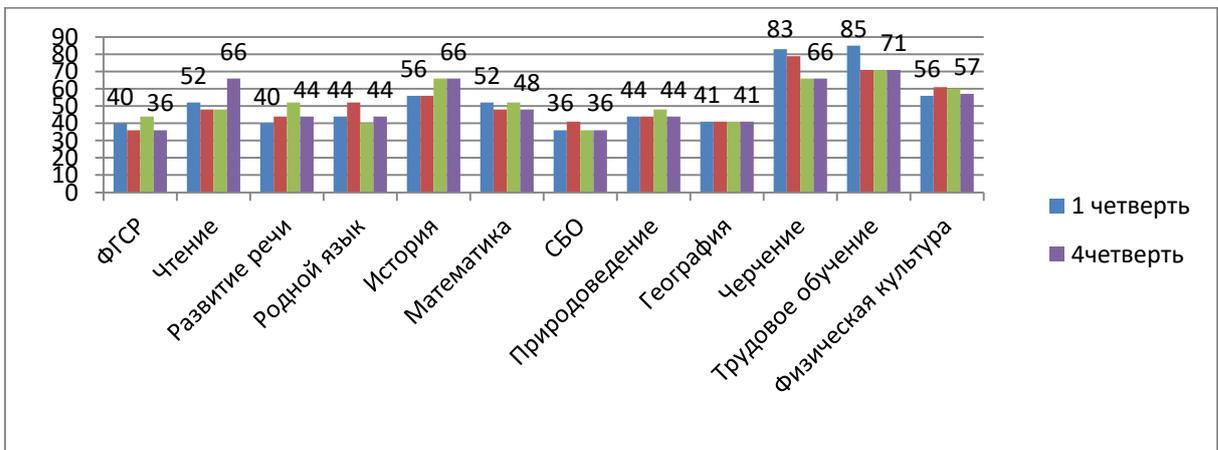
### 5е класс



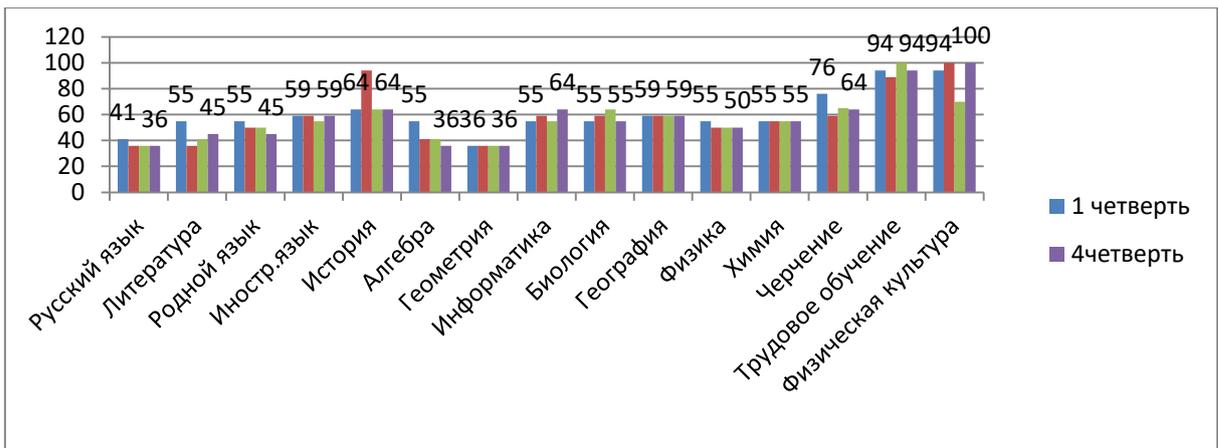
### 7б класс



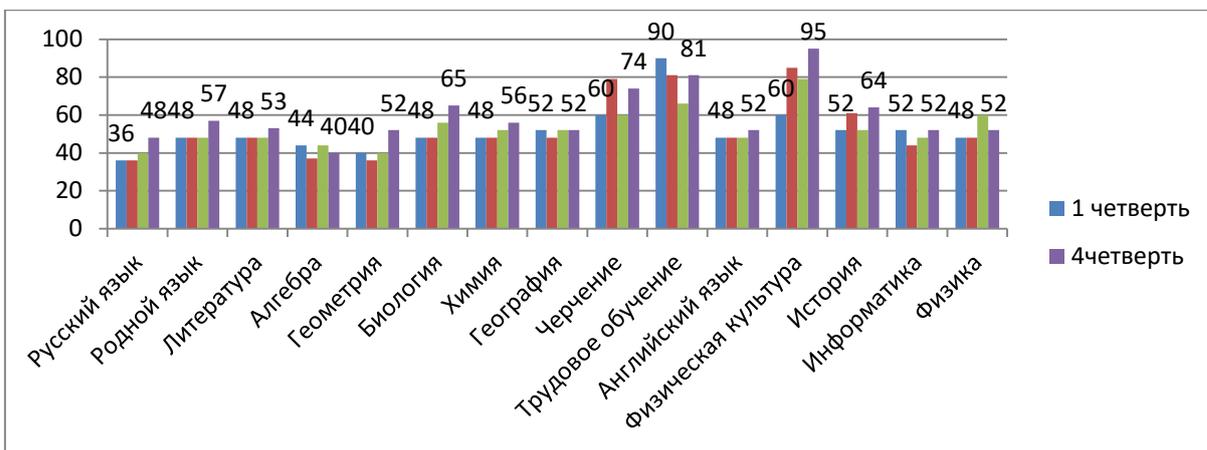
### 7в класс



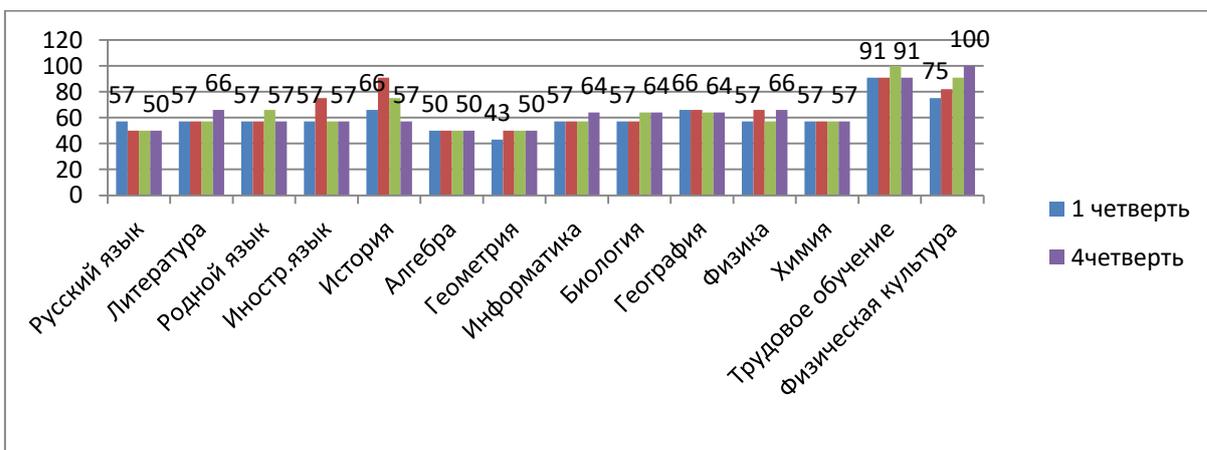
### 8д класс



### 9б класс



## 10а класс

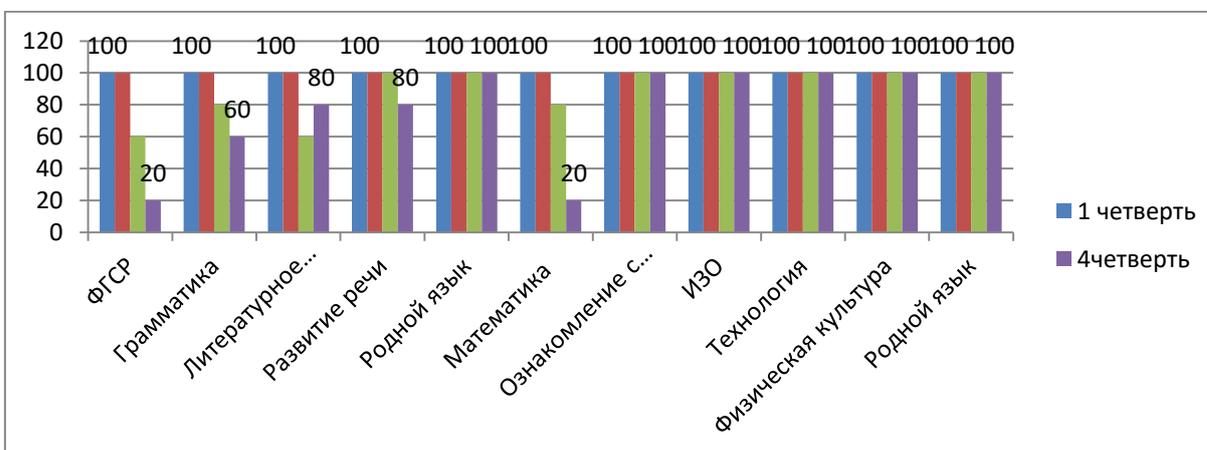


Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень обученности по учебным предметам присутствует в классах: 3в, 4а, 5д. Низкий уровень обученности наблюдается в 7в, 7б и 9б классах.

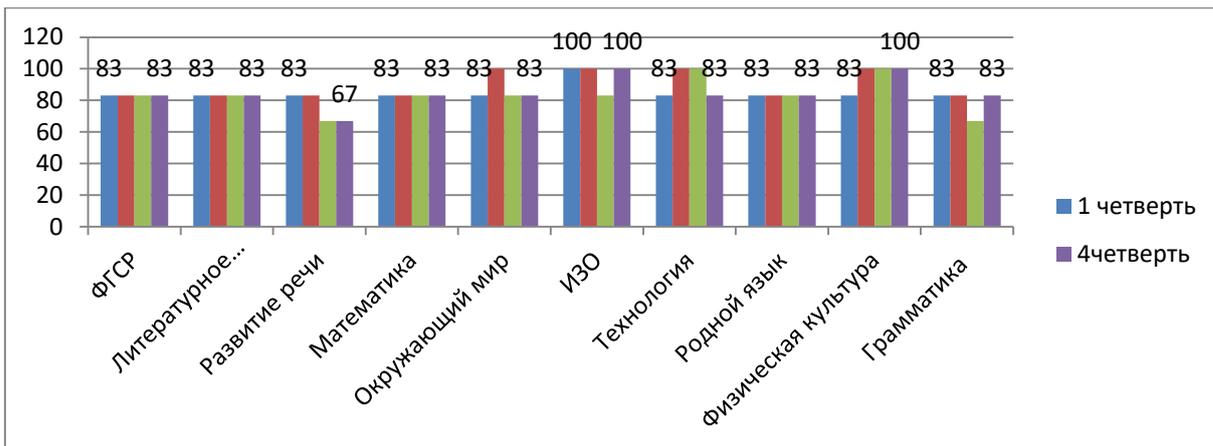
## Мониторинг коэффициента качества знаний(%)

VI четверть 2021-2022уч.г.

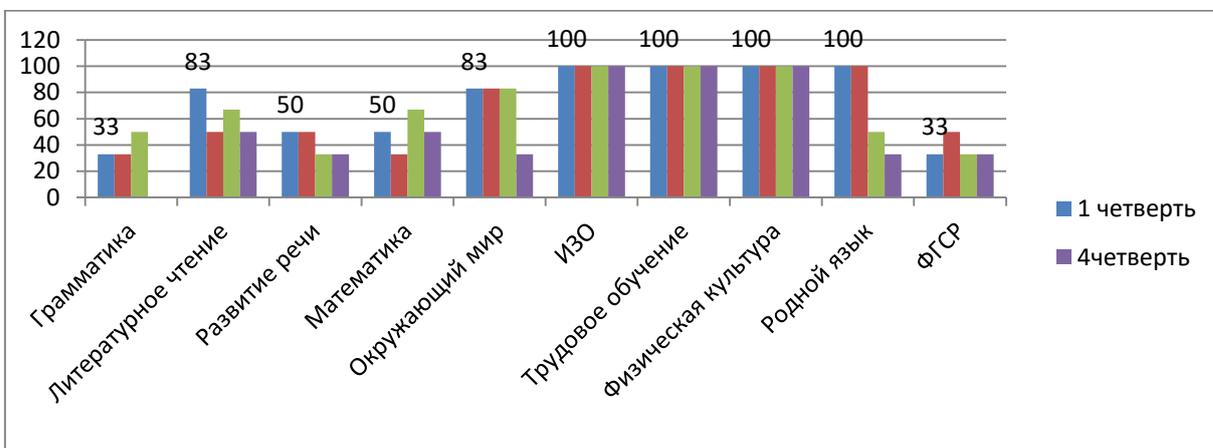
## 2в класс



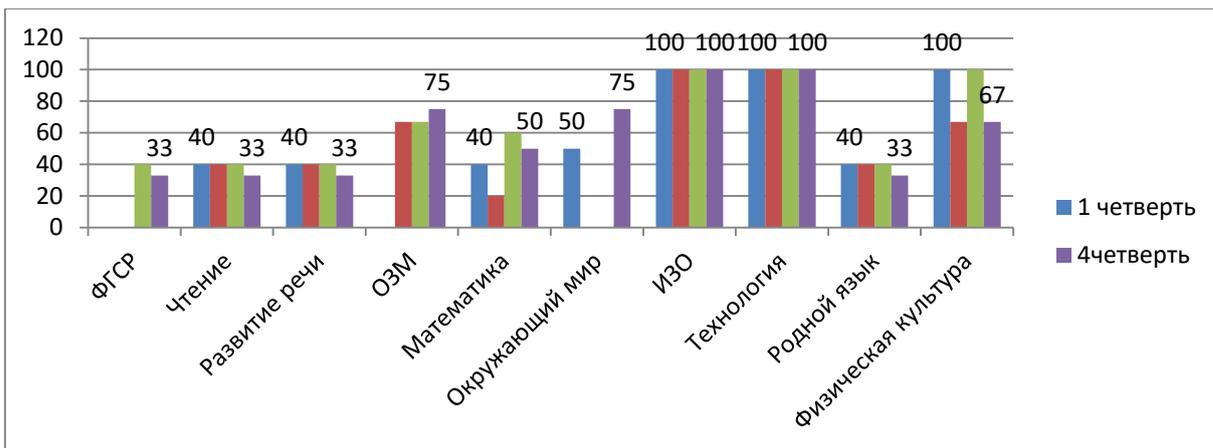
### 3в класс



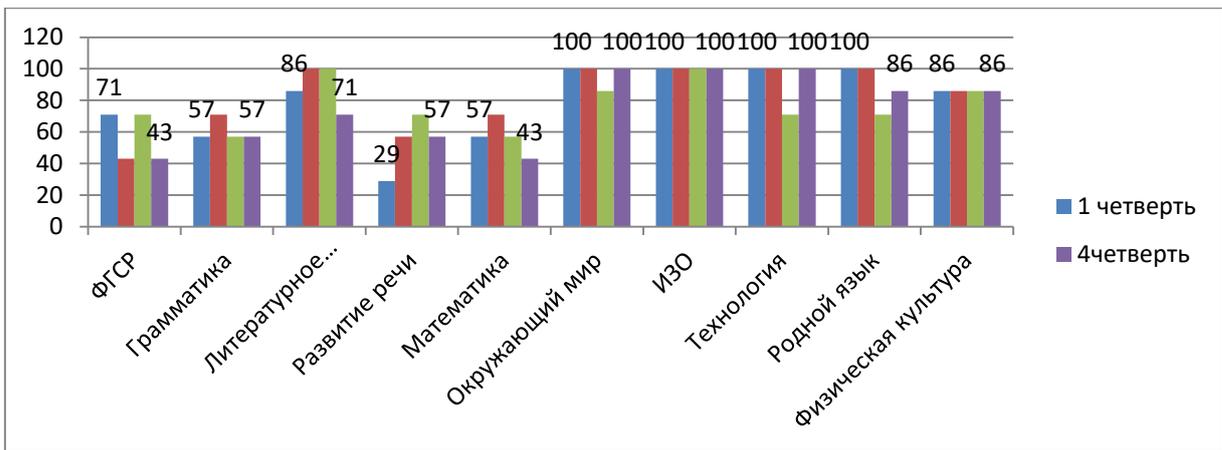
### 3г класс



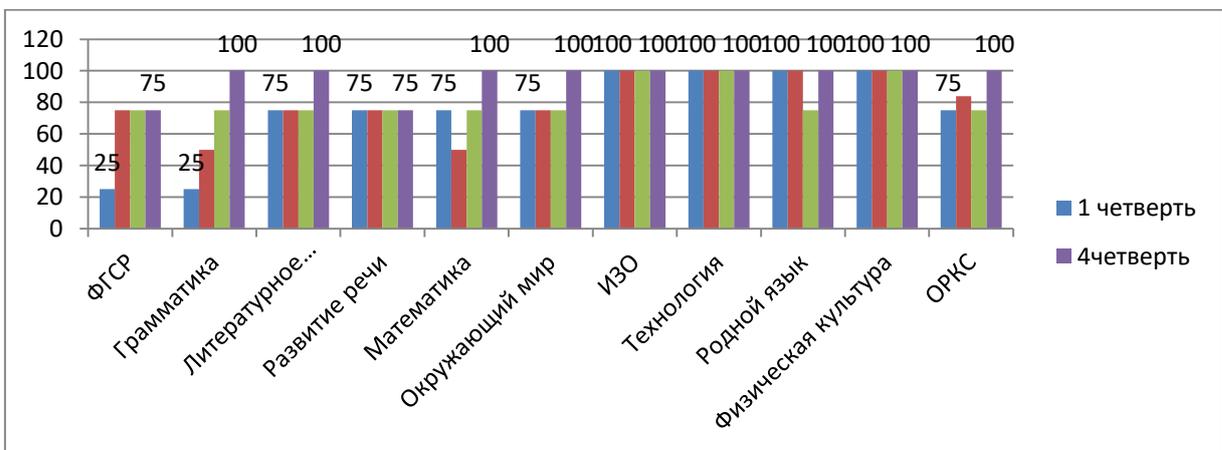
### 3д класс



### 4а класс

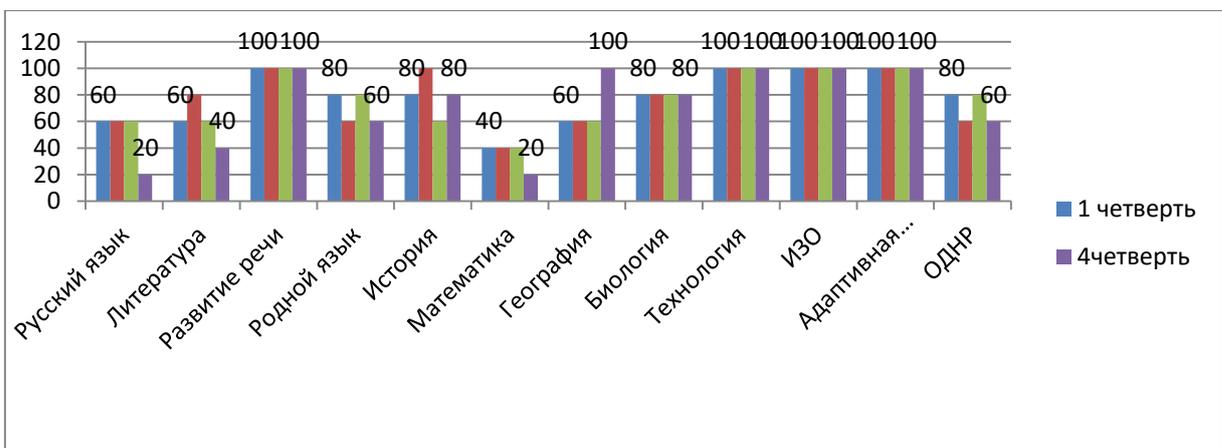


## 5д класс

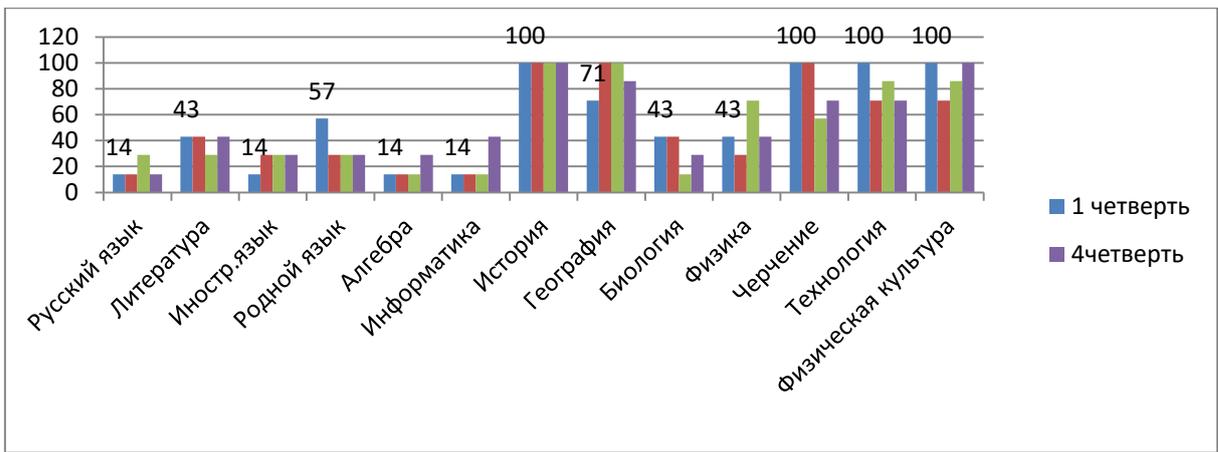


## Средняя и старшая школа

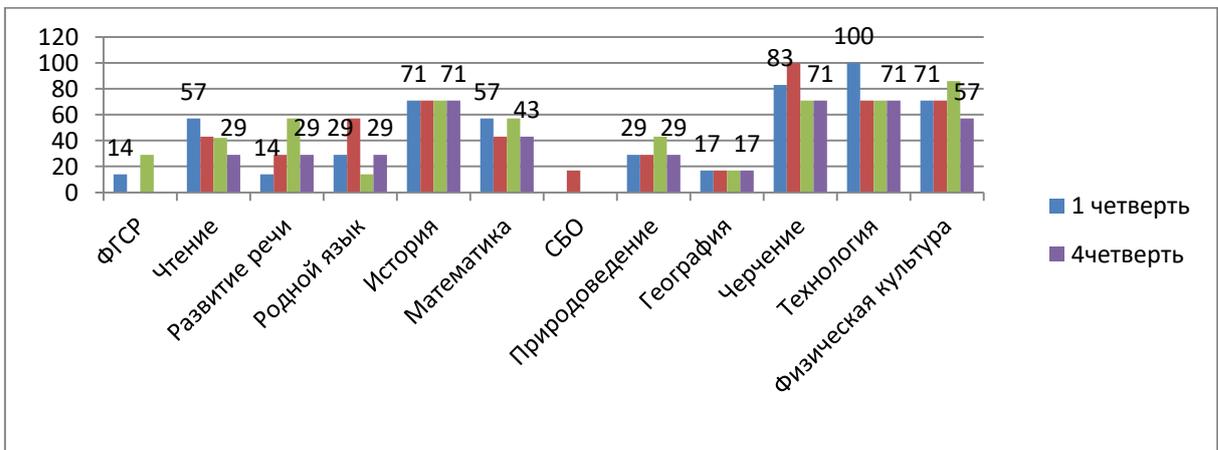
### 5е класс



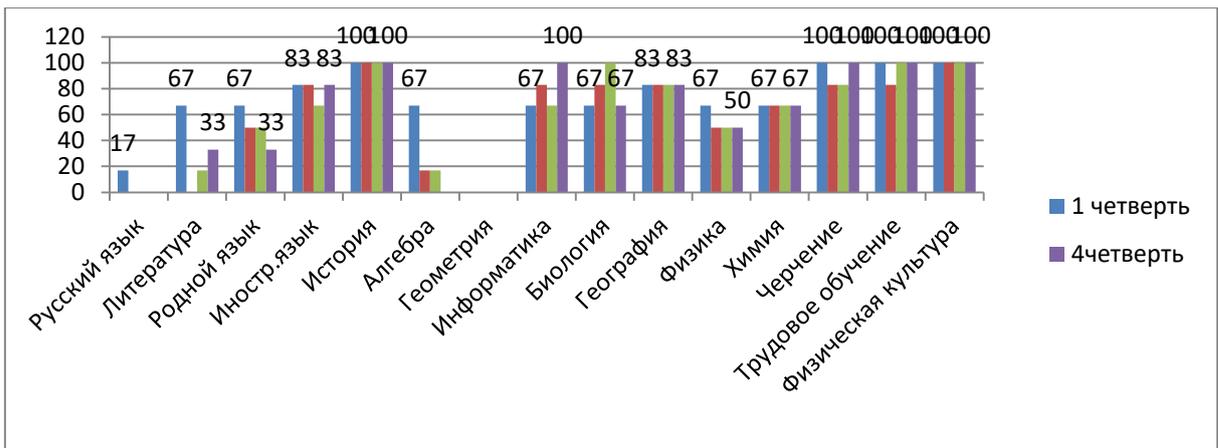
### 7б класс



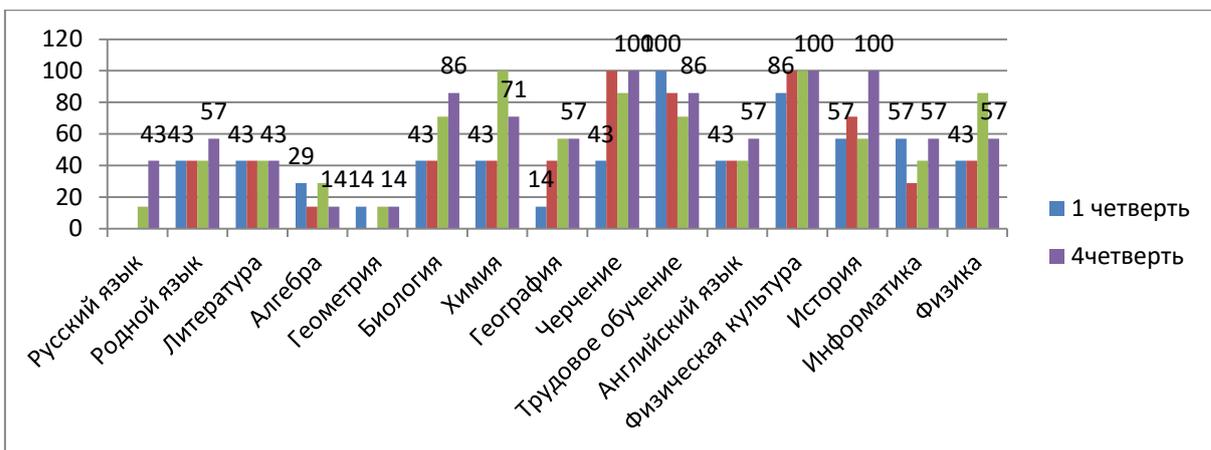
### 7в класс



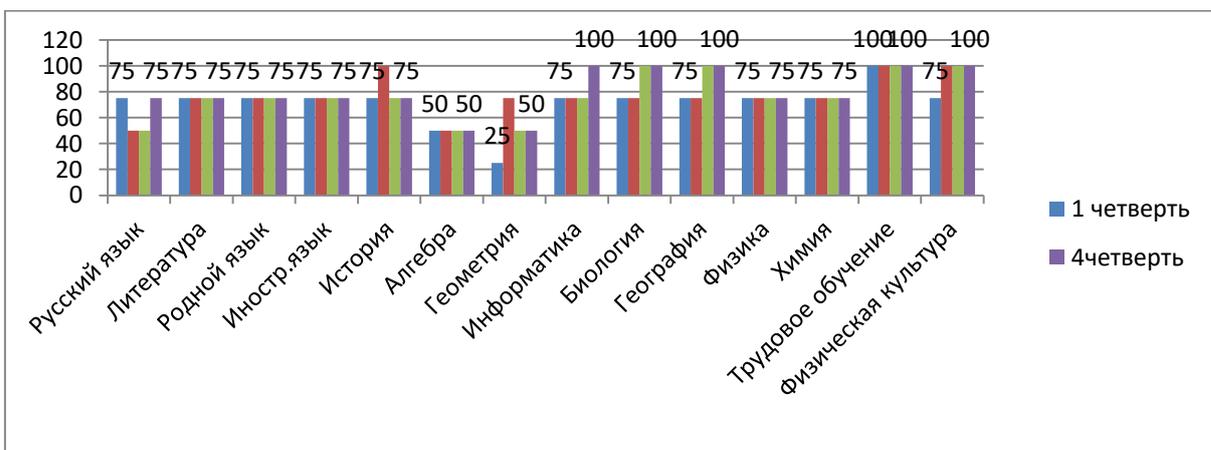
### 8д класс



### 9б класс



## 10а класс



Из диаграмм видно, что наиболее высокий уровень качества знаний по учебным предметам присутствует в классах: 3в, 5д. Низкий уровень обученности наблюдается в 7в, 7б и 9б классах.

## Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров учителей и воспитателей	2021/2022 учебный год
Всего педагогов (в том числе совместителей)	32
В том числе имеют образование:	
высшее педагогическое	25
среднее педагогическое	7
Имеют квалификационные категории:	
высшую	15
первую	11
без категории	6
Процент учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа)	47%

Процент учителей, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа)	34%
Процент учителей без категории	19%

Повысили свою квалификацию в данном учебном году пять учителей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Год рождения	Должность	Образование, закончил ОУ	Специальность	Квалификационная категория
1.	Джакашова АйгульБикалиевна	17.06.1981 г.	Учитель начальных классов	<b>1.Среднее</b> профес. Астр.педучил №1, дипл. от 29.06.02 СБ 1371816 <b>2.Переподготовка</b> ЧУДПО «Учебный центр Зорго» 302408756924 от 14.06.2019г.	Учитель начальных классов  «Педагог-дефектолог»	<b>Высшая</b> квал. категория по должности пр.№ 638от 23.12.2021 г.
2.	Мусаева АльфияГабдул-Каримовна	05.04.1961 г.	Учитель по ФП и РСВ	<b>Высшее</b> профес. 1.АГПИ, диплом от 23.06.83 КВ № 508278 <b>2.Переподготовка</b> ФПИПК Московс. пед. госуниверс., дипл. от10.06.96 ДВП № 060475	Учитель англ. и немецк. яз.  Учитель - логопед	<b>Высшая</b> квал. категория по должности «учитель» пр.№ 638от 23.12.2021 г.
3.	НуруллинаАнаргульАмангалиевна	24.05.1984 г.	Учитель РСВ и ФП	<b>Высшее</b> профес. 1ГОУВПО «АГУ» дипл. от 15.06.06 ВСГ 0309169 <b>2.Переподготовка</b> ГОУ «Педакадем» г.Москва, диплом 16.12.11	Социальный педагог  Дефектолог, логопед	<b>Высшая</b> квал. категория по должности «учитель» пр.№ 638от 23.12.2021 г.

				ПП-1 № 916683		
4.	Придатченко Андрей Николаевич	06.04.1987	Учитель физики и математики	<b>1.Высшее</b> профес. АГУ, диплом от 30.06.2009г. ВСГ№3730881  <b>2.Переподготовка</b> ФГБОУ ВПО АГУ диплом от 17.06.2014г. № 302400399032  <b>3.Переподготовка</b>  ООО «Столичный учебный центр»  Диплом от 26.01.2021г.  ПП№0026201	Учитель физики   Педагог- дефектолог с детьми с ОВЗ  Учитель математики: преподавание математики в общеобразовател ьной организации.	<b>Первая</b> квал.  категория по должности «учитель»  пр.№204от 27.05.2022г.
5.	Хайрлиева РуфинаИсмуратов на	08.06.1988г	Учительначал ьных классов	<b>Среднее</b> профес., АСПК, диплом АК 1419918  27.06.2007г	Учитель начальных классов	<b>Первая</b> квал.  категория по должности «учитель»  пр.№638от 23.12.2021г

#### **Обеспечение основного общего образования в рамках Закона «Об образовании»**

В учебно-воспитательном процессе ГБОУ АО «Школы-интерната № 3 для обучающихся с ОВЗ» руководствуется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, методическими письмами и рекомендациями министерства образования Астраханской области и регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, внутренними приказами, в которых определён круг регулированных вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Школа работает по АООП для обучающихся с ОВЗ, а так же по учебному плану, составленному в соответствии с приказом №29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении

учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Инвариантная часть учебного плана – базовый компонент, включает учебные дисциплины, обеспечивающие уровень, соответствующий Государственному стандарту образования. Предусмотрены индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения (в 1-6 кл. - 2-3 часа в неделю, 7-10 кл. - 2 часа в неделю).

В практическую часть учебного плана (школьный компонент) включены дисциплины коррекционно-развивающего характера, соответствующие социальной адаптации в обществе:

1. Декоративно-прикладное искусство; 2. Природоведение;
3. География; 4. Химия; 5. Биология; 6. Информатика; 7. Физическая культура; 8. Русский язык; 9. История;
10. Факультативы по русскому языку и математике.

В начальной школе 1-5 класс обучается по АООП вариант 2.2, 2.3 в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. В учебный план 1-5 класса включены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. План определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

Основное общее образование структурировано в соответствии с базисным планом II отделения, I варианта: I ступень (начальный уровень) – 1-5 классы; II ступень (основной уровень) – 5-10 классы.

Школа-интернат обеспечивает своим обучающимся и воспитанникам общеобразовательную подготовку на цензовом уровне, отвечающую нормативным требованиям государственного образовательного стандарта. В школе-интернате создано только II отделение – для воспитанников с глубоким недоразвитием речи, обусловленным тяжелой степенью нарушения слуха. Образовательная программа школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования, развитие слабослышащего ребенка в процессе обучения, его социальная адаптация в мир слышащих. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в учебную и коммуникативную деятельность с учетом его речевых и слуховых возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната на каждой ступени обучения. В течение последних трех лет одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника с недостатками слуха в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В 2021-2022 учебном году полностью выполнены государственные программы в их теоретической и практической части по всем предметам.

#### **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ 2021-2022 уч.г. (корпус №2)**

Ф.И.О. педагога	Предмет	Класс	Годовое количество часов по предмету	
			запланировано	фактически
Денисова М.П.	Обучение грамоте	1в	99	99
	ФГСР		99	99
	Математика		132	132

	Развитие речи		132	132
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		33	33
	Ознакомление окружающим миром		33	33
	Технология		33	33
	Искусство		33	33
Хайрлиева Р.И.	Грамматика	<b>2в</b>	34	34
	ФГСР		102	102
	Литературное чтение		136	136
	Математика		136	136
	Развитие речи		68	68
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Технология		34	34
	Искусство		34	34
Карова Н.Г.	Грамматика	<b>3в</b>	68	68
	ФГСР		68	68
	Математика		136	136
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		68	68
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Технология		34	34
	Искусство		34	34
Рахимова О.В.	Грамматика	<b>3г</b>	68	68
	ФГСР		68	68
	Математика		136	136
	Литературное чтение		136	136
	Развитие речи		68	68
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Ознакомление окружающим миром		34	34
	Технология		34	34
	Искусство		34	34
Слободянюк Л.А	Обучение грамоте	<b>3д</b>	68	68
	ФГСР		68	68
	Чтение		136	136
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Математика		136	136
	Развитие речи		68	68
	Ознакомление окружающим миром		34	34

Джакашова А.Б.	Технология	<b>4г</b>	34	34	
	Искусство		34	34	
	ФГСР		68	68	
	Грамматика		68	68	
	Литературное чтение		136	136	
	Развитие речи		68	68	
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34	
	Математика		136	136	
	Окружающий мир		34	34	
	Искусство		34	34	
Уразгалиева А.С.	Технология	<b>5б</b>	34	34	
	ФГСР		68	68	
	Грамматика		68	68	
	Литературное чтение		102	102	
	Развитие речи		68	68	
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34	
	Математика		136	136	
	Окружающий мир		34	34	
	Основы религиозных культур и светской этики		34	34	
	Искусство		34	34	
Петрова Ю.В.	Технология	<b>5е</b>	34	34	
	Русский язык		170	170	
	Литература		136	136	
	Русский родной язык и родная литература		34	34	
	Русский язык		<b>8д</b>	170	170
	Литература		<b>8д</b>	102	102
	Русский родной язык и родная литература		<b>8д</b>	34	34
	Русский язык (факультатив)		<b>8д</b>	34	34
	Русский язык		<b>10а</b>	170	170
	Литература		<b>10а</b>	102	102
	Русский родной язык и родная литература		<b>10а</b>	34	34
	Русский язык (занятия по выбору)		<b>10а</b>	68	68
	Русский язык (факультатив)		<b>10а</b>	34	34
Куанаева С.С.	Русский язык	<b>7б</b>	204	204	
	Литература	<b>7б</b>	136	136	

	Русский родной язык и родная литература	<b>7б</b>	34	34		
	Русский язык (факультатив)	<b>7б</b>	34	34		
	ФГСР	<b>7в</b>	136	136		
	Чтение	<b>7в</b>	102	102		
	Развитие речи	<b>7в</b>	102	102		
	Русский родной язык и родная литература	<b>7в</b>	34	34		
	Русский язык	<b>9б</b>	170	170		
	Литература	<b>9б</b>	102	102		
	Русский родной язык и родная литература	<b>9б</b>	34	34		
	Русский язык (факультатив)	<b>9б</b>	68	68		
Коротаев О.Р.	История	<b>5е</b>	68	68		
		<b>7б</b>	68	68		
		<b>7в</b>	68	68		
		<b>8д</b>	68	68		
		<b>9б</b>	68	68		
		<b>10а</b>	102	102		
	Английский язык/ВД	<b>2в</b>	34	34		
		<b>3в</b>	34	34		
		<b>3г</b>	34	34		
		<b>4а</b>	34	34		
		<b>5д</b>	34	34		
		<b>5е</b>	34	34		
		<b>7б</b>	34	34		
		<b>8д</b>	34	34		
		<b>9б</b>	34	34		
		<b>10а</b>	34	34		
		Лазарева С.П.	География	<b>5е</b>	34	34
				<b>7б</b>	34	34
<b>7в</b>	34			34		
<b>8д</b>	34			34		
<b>9б</b>	34			34		
<b>10а</b>	34			34		
География(занятия по выбору)	<b>5е</b>		34	34		
	<b>7б</b>		34	34		

		<b>7в</b>	34	34	
		<b>8д</b>	34	34	
		<b>9б</b>	34	34	
		<b>10а</b>	34	34	
	Химия	<b>8д</b>	68	68	
		<b>9б</b>	68	68	
		<b>10а</b>	68	68	
	ОБЖ	<b>5е</b>	68	68	
		<b>7б</b>	68	68	
		<b>7в</b>	68	68	
		<b>8д</b>	68	68	
		<b>9б</b>	68	68	
		<b>10а</b>	68	68	
Бархатова М.Г.	Природоведение	<b>7в</b>	68	68	
	Биология	<b>5е</b>	68	68	
		<b>7б</b>	68	68	
		<b>8д</b>	68	68	
		<b>9б</b>	68	68	
		<b>10а</b>	68	68	
	Информатика	<b>5е</b>	34	34	
		<b>7б</b>	34	34	
		<b>8д</b>	34	34	
		<b>9б</b>	34	34	
		<b>10а</b>	34	34	
	ОДНР	<b>5е</b>	34	34	
		<b>8д</b>	34	34	
	СБО	<b>7в</b>	68	68	
	Придатченко А.Н.	Математика	<b>7в</b>	204	204
			<b>9б</b>	170	170
			<b>10а</b>	170	170
Физика		<b>7б</b>	68	68	
		<b>8д</b>	68	68	
		<b>9б</b>	68	68	
		<b>10а</b>	68	68	
Чечерина В.В.		Математика	<b>5е</b>	170	170
			<b>7б</b>	170	170
			<b>8д</b>	170	170
Панасенко Н.Ч.	Искусство	<b>5е</b>	34	34	
	Черчение	<b>7б</b>	34	34	
		<b>7в</b>	34	34	
		<b>8д</b>	34	34	
		<b>9б</b>	34	34	
Карпиков С.М.	Физкультура	<b>1в</b>	99	99	
		<b>2в</b>	102	102	
		<b>3в</b>	102	102	

		<b>3г</b>	102	102
		<b>3д</b>	102	102
		<b>4а</b>	102	102
		<b>5д</b>	102	102
		<b>5е</b>	102	102
		<b>7б</b>	68	68
		<b>7в</b>	68	68
		<b>8д</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
		<b>10а</b>	68	68
Волгина О.П.	Музыкально-ритмич. занятия	<b>1в</b>	66	66
		<b>2в</b>	66	66
		<b>3в</b>	68	68
		<b>3г</b>	68	68
		<b>3д</b>	34	34
		<b>4а</b>	68	68
	Трудовое обучение	<b>5д</b>	68	68
		<b>5е</b>	68	68
		<b>7б</b>	68	68
		<b>7в</b>	204	204
		<b>8д</b>	68	68
		<b>9б</b>	68	68
		<b>10а</b>	68	68
Слободянюк Л.А. (инд.обуч.) Салихова С.	ФГСР	<b>3д</b>	102	102
	Чтение		34	34
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Развитие речи		34	34
	Математика		68	68
Тархова Е.Е. (инд.обуч.)  Белянкин Д.      Сурикова А.	ФГСР	<b>3д</b>	102	102
	Чтение		34	34
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Развитие речи		34	34
	Математика		68	68
	ФГСР	<b>7в</b>	68	68
	Чтение		34	34
	Развитие речи		68	68
	Математика		102	102
	Природоведение		34	34
История	34	34		

	География		34	34
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
Рахимова О.В. (инд.обуч.) Шульга Л.	ФГСР	<b>4а</b>	68	68
	Литературное чтение		68	68
	Грамматика		34	34
	Русский родной язык и литературное чтение на родном языке		34	34
	Развитие речи		34	34
	Математика		102	102
	Математика (факультатив)		34	34
	Развитие речи(факультатив)		34	34

### Работа методических секций

В школе работают 6 методических секций – 3 совмещенных и 3 отдельных. Все методические секции в течение учебного года провели свои предметные недели, богатые мероприятиями, конкурсами и олимпиадами.

#### Секция учителей естественно-математического цикла.

В августе прошло первое заседание методического объединения учителей на котором были утверждены календарно-тематические планы на 2021-2022 уч.год. и уточнялась недельная нагрузка учителей МО.

В августе проводилась проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам (математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике и географии).

Также в августе проводилась корректировка плана работы МС на 2021-2022 уч.год.

В сентябре были проведены диагностические срезовые работы по математике и русскому языку.

Куанаева С.С. в октябре 2021 уч.года проводила открытый урок в 9б классе по произведению «Телеграмма». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

Петрова Ю.В. в октябре 2021 уч.года проводила открытый урок в 5е классе по произведению «Черная курица». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В октябре 2021г. проводилась неделя учителей естественно-математического цикла. В план недели были включены внеклассные занятия по предметам, выпуск газет. Внеклассные мероприятия провели: Бархатова М.Г.(викторина «Грибные тайны»); Лазарева С.П.(экологическая викторина «В гостях у лесовика»); Придатченко А.Н. (Математический калейдоскоп), Карпиков С.М.(Веселые старты). Все мероприятия прошли на высоком и хорошем методическом уровне.

На ноябрьском педагогическом совете защитили свои проекты Лазарева С.П. («Озеро Байкал») и Бархатова М.Г. («Уход за комнатными цветами»)

В ноябре 2021г дала открытый урок по биологии Бархатова М.Г. в 8д классе. Урок прошел на высоком методическом уровне и заслужил 2 балла.

В ноябре 2021г дала открытый урок по географии Лазарева С.П. в 7б классе по теме: «Гидросфера». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен на 2 балла.

В ноябре 2021 года учителями МО естественно-математического цикла была проведена олимпиада по географии, биологии и физике и физической культуре. Места среди участников олимпиады распределились следующим образом:

- 1 место – Телеубаев Рахмет
- 2 место – Бехбудова Дарья
- 3 место - Власюк Александр

В ноябре 2021 года учителями МО гуманитарного цикла была проведена олимпиада по русскому языку. Места среди участников олимпиады распределились следующим образом:

- 1 место – Власюк Александр
- 2 место – Телеубаев Рахмет
- 3 место - Пронькина Валерия

23.12.21. учителя методической секции (Бархатова М.Г., Куанаева С.С., Карпиков С.М., Лазарева С.П., Петрова Ю.В., Придатченко А.Н.) дали открытые уроки в рамках семинара-практикума «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ» для студентов АСПК. Уроки прошли на высоком методическом уровне и заслужили оценки 2 балла.

22.01.22. проводилось заседание МО, где учителя представили свои доклады:

- Придатченко А.Н.- «Использование нетрадиционных форм и методов на уроках физики и математики в школе I-II вида»;
- Бархатова М.Г.- «Интегрированные уроки биологии»
- Лазарева С.П.- «Использование инновационных методов и форм работы на уроках географии в школе II вида»
- Куанаева С.С. – «Использование элементов театрального искусства при изучении литературных произведений»
- Петрова Ю.В. – «Проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы»

С 22 по 25 февраля 2022 уч.года проводилась неделя учителей гуманитарного цикла.

Петрова Ю.В. провела викторину «Не перевелись таланты на земле русской » и турнир «Знатоки русского языка».

Куанаева С.С. провела мероприятие «Маленькие герои большой войны» и конкурс сочинений «Описание фотографий».

Мероприятия прошли на хорошем методическом уровне и были оценены на 2 балла.

В марте 2021 уч.года проводилась олимпиада по предметам естественно-математического и эстетического циклов. Места распределились следующим образом:

- 1 место - Гуськов Николай, Телеубаев Рахмет
- 2 место – Пронькина Валерия

В марте 2021 уч.года проводилась олимпиада по предметам гуманитарного цикла. Места распределились следующим образом:

- 1 место – Телеубаев Рахмет
- 2 место – Власюк Александр
- 3 место – Гуськов Николай

В марте 2022 года Куанаева С.С. дала открытый урок в 7б классе по произведению «Юшка». Урок прошел на высоком методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В марте провела открытый урок Бархатова М.Г. в 9б классе по теме: «Окружающая среда и здоровье человека». Урок прошел на хорошем методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В марте провела открытый урок Лазарева С.П. в 5е классе по теме: «Горные породы и минералы». Урок прошел на хорошем методическом уровне и был оценен в 2 балла.

В апреле 2022 года учителя гуманитарного цикла провели школьный конкурс писем ветеранам, посвященный Дню Победы. Победителями стали следующие учащиеся:

- 1 место - Иванова Ксения и Телеубаев Рахмет
- 2 место – Рсалиев Альберт
- 3 место – Разаханова Айисат и Сумбаев Владислав

В течение 2021-2022 уч.года учитель биологии Бархатова М.Г. работала над проектом «Аквариумные рыбки» с учащимися 5е класса.

В течение 2021-2022 уч.года учитель географии Лазарева С.П. работала над проектом «Гора Большое Богдо» с учащимися 7б класса. В мае 2022 года педагогами были проведены открытые уроки по проектам.

В течение 2021-2022 уч.года учителя методических секций участвовали во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Моя траектория», «Горизонты знаний»; Всероссийском конкурсе экологических рисунков «Заповедные уголки родного края»; региональном конкурсе «Природа – друг человека»; «Моя губерния», где занимали 1 и 2 места.

В марте 2022 года учащиеся 10а класса участвовали в V Межрегиональной дистанционной олимпиаде по химии для обучающихся с нарушением слуха. Телеубаев Рахмет и Капустин Виталий заняли 2 места.

30 августа 2021 года и 25 марта 2022 года педагоги наших секций принимали участие в Межрегиональных научно-практических конференциях с международным уклоном (Бархатова М.Г., Лазарева С.П., Петрова Ю.В., Куанаева С.С., Придатченко А.Н., Карпиков С.М.).

### **Выступления педагогов на конференциях в ГАПОУ АО «АСПК»**

**в 2021-2022 учебном году**

<b>№</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>дата</b>	<b>Тема выступления</b>
1.	Бархатова М.Г.	30.08.21. 25.03.22.	Совершенствование предметной компетентности учителя биологии. Основы и концепции формирования компетентностей учителя биологии в современном образовании.
2.	Куанаева С.С.	30.08.21. 25.03.22.	Внеклассная работа как средство формирования познавательных интересов у детей со сложной структурой речи. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях школы-интерната.
3.	Карпиков С.М.	30.08.21.	Физическое воспитание и здоровьесберегающая

		25.03.22.	деятельность обучающихся с ОВЗ.
4.	Лазарева С.П.	30.08.21. 25.03.22.	Компетентностный подход в преподавании географии. Средства формирования компетенций в образовательном процессе
5.	Петрова Ю.В.	25.03.22.	Предметная неделя как форма учебной деятельности в условиях школы-интерната.
6.	Придатченко А.Н.	30.08.21. 25.03.22.	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся с ОВЗ. Применение современных информационных технологий на уроках физики со слабослышащими детьми.
7.	Коротаев О.Р.	30.08.21.	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся с ОВЗ.

В течение 2021-2022 уч.года педагоги повышали свою квалификацию и проходили курсы переподготовки.

С 1 июня по 31 августа 2021 г. проходила переподготовку Лазарева С.П. (учитель ОБЖ).

С 12 июля по 12 октября проходила переподготовку Бархатова М.Г. (учитель ОДНР).

В декабре 2021 года прошли обучение в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Классное руководство и специфика школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития уч-ся» в объеме 144 часов Лазарева С.П., Бархатова М.Г. и Придатченко А.Н.

План методической секции учителей естественно-математического цикла за 2021 – 2022 учебный год выполнен полностью.

#### **Секция учителей начальных классов.**

Работа МО учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году велась по плану и согласно положению «О школьных методических объединениях педагогических работников», и продолжило работу над темой «Построение специального коррекционного образовательного учреждения нового типа как пространства для коррекции, саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех учащихся школы».

Руководствуясь нормативными документами, программой, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

-развитие у учащихся речи и слухового восприятия;

-продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

-использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

-непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

Поставленные задачи выполнены частично, коллектив учителей продолжит работу над поставленными задачами в следующем учебном году, т.к. они являются актуальными.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников.

На первом заседании методического объединения учителей начальных классов 31 августа 2021 г. были ознакомлены с планом работы на 2021-2022 учебный год, были скорректированы рабочие программы и календарно-тематические планы по каждому предметам. Все классы были обеспечены учебно-методической литературой по всем предметам.

Также учитель О.В. Рахимова выступила с проектом «Астрахань-Край родной».

В начале учебного года вся начальная школа по проекту «Народного искусства и культурного наследия» 13 октября 2021 г посетили Краеведческий музей.

Р. И. Хайрлиевой было проведено внеклассное мероприятие во 2 «в» классе «Прощание с Азбукой».

19 октября 2021 года среди 2-5 классов провели олимпиаду по математике.

#### **Результаты олимпиады по математике:**

##### **2 «в» класс**

1 место: Шакиров Мухаммадали- 9 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

1 место: Умбеталиев Рамиз – 10 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

2 место: Кинжегалиева Ралина – 8 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

##### **3 «г» класс**

1 место: Кудырбаев Арсен – 10 баллов (учитель О. В. Рахимова)

1 место: Зильберман Александра – 9 баллов (учитель О. В. Рахимова)

3 место: Кубеков Руслан – 6 баллов (учитель О. В. Рахимова)

##### **3 «в» класс**

1 место: Киценко Анжелика – 9 баллов (Н.Г. Карова)

1 место: Ермилов Ярослав – 10 баллов (Н.Г. Карова)

2 место: Макеев Никита – 7 баллов (Н.Г. Карова)

##### **4 «а» класс**

1 место: Алиев Шамиль – 9 баллов (учитель А. Б. Джакашова)

1 место: Кушбанов Камаль – 9,5 балла (учитель А. Б. Джакашова)

2 место: Газимагомедов Ислам – 8 баллов (учитель А. Б. Джакашова)

##### **5 класс**

1 место: Муканова Амина – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

1 место: Путиредзе Сабина – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

1 место: Обухова Настя – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

Все учащиеся получили грамоты.

26 октября 2021 г. ответственный учитель Джакашова А.Б. провела общешкольное мероприятие среди начальных классов «Что нам осень принесла?»

Октября учитель О.В. Рахимова провела общешкольное открытое внеклассное занятие по проекту «Народного искусства и культурного наследия» на тему: «Культурное наследие России».

На втором заседании методического объединения учителей начальных классов 6 ноября 2021 года заслушали выступление учителя 1 «в» класса Денисову М.П. с докладом «Вопросы адаптации первоклассников к условиям школы», где педагог дал краткую характеристику каждого

учащегося, класса в целом. В этом году в первый класс поступило 3 первоклассника: Тихонова Пелагея, Дадашева Амина и Магамаев Хайрула, согласно заключению ЦПМПК. До зачисления в школу-интернат Тихонова Пелагея посещала дошкольное учреждение. Обучаются все по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся НОО.

Также решались вопросы по планированию и проведению предметной недели под названием «Путешествие в страну знаний». Учителя начальных классов поделились между собой выбором внеклассных мероприятий.

Вначале II четверти учителя среди 2-5 классов провели олимпиаду по окружающему миру. Все учащиеся получили грамоты.

### **Результаты олимпиады по окружающему миру:**

#### **2 «в» класс**

2 место: Шакиров Мухаммадали - 8 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

#### **3 «в» класс**

1 место: Ермилов Ярослав – 10 баллов (Н.Г. Карова)

2 место: Макеев Никита – 8 баллов (Н.Г. Карова)

3 место: Киценко Анжелика – 6 баллов (Н.Г. Карова)

#### **3 «г» класс**

3 место: Зильберман Александра – 6 баллов (учитель О. В. Рахимова)

#### **4 «а» класс**

3 место: Володина Надежда – 11 баллов (А. Б. Джакашова)

#### **5 «д» класс**

3 место: Муканова Амина – 10 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

В период с 22 ноября по 26 ноября 2021г. была проведена неделя начальных классов под названием «Путешествие в страну знаний».

**22. 11. 2021 г.** - Открытие недели (ознакомление с планом проведения недели).  
Оформление стенда.

Учитель М.П. Денисова в 1 «в» классе провела интерактивную игру «Хочу всё знать!»

**23. 11. 2021 г.** – О.В. Рахимова в 3 «г» классе провела внеклассное занятие «Путешествие в страну Рисованию».

А.С. Уразгалиева в 5 «д» классе провела внеклассное мероприятие по математике «Математический лабиринт».

**24. 11. 2021 г.** – Р.И. Хайрлиева провела интерактивную игру во 2 «в» классе «Путешествие в страну Здоровья» и Н.Г. Карова провела внеклассное занятие в 3 «в» классе «По ступенькам знаний».

**26.11. 2021 г.** – А.Б. Джакашова провела интеллектуальную игру в 4 «а» классе «Кто хочет стать миллионером?» и подвели итоги нашей недели.

16 декабря 2021 г. Н.Г. Карова провела открытый урок по математике в 3 «в» классе на тему: «Нумерация. Числа от 1 до 20».

Также учителя начальных классов: Н.Г.Карова, О.В.Рахимова, А.Б. Джакашова, А.С. Уразгалиева, М.П. Денисова, Л.А. Слободянюк 23 декабря 2021 года провели для студентов открытые уроки в рамках семинара-практикума «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ».

На третьем заседании методического объединения учителей начальных классов 29 декабря 2021 года заслушали 3 выступления:

Л. А. Слободянюк с докладом на тему: «Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий при работе со слабослышащими школьниками со сложной структурой дефекта».

Н. Г. Каровой с докладом на тему: «Игра как средство воспитания, обучения развития личности у слабослышащих детей».

А. Б. Джакашовой с докладом на тему: «Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми».

В третьей четверти учитель М.П. Денисова 18 января 2022 г. в рамках проекта начальной школы «Культурное наследие России» провела общешкольное внеклассное занятие на тему: «Художественные музеи России».

Также в рамках проекта начальной школы «Культурное наследие России» А.С. Уразгалиева провела общешкольное открытое занятие на тему: «Астраханские памятники».

В марте 2021 года учителя начальной школы провели олимпиаду по русскому языку среди учащихся 2-5 классов.

#### **Результаты олимпиады по русскому языку:**

##### **2 «в» класс:**

1 место: Умбеталиев Рамиз – 10 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

2 место: Сайтов Рафаил – 7 баллов (учитель Р.И. Хайрлиева)

##### **3 «Г» класс:**

3 место: Кудырбаев Арсен – 6 баллов (учитель О. В. Рахимова)

3 место: Кубеков Руслан – 6,5 баллов (учитель О. В. Фёдорова)

##### **3 «В» класс:**

1 место: Макеев Никита – 10 баллов (Н.Г. Карова)

2 место: Ермилов Ярослав – 7,5 баллов (Н.Г. Карова)

3 место: Киценко Анжелика – 6,5 баллов (Н.Г. Карова)

##### **4 «а» класс**

1 место: Алиев Шамиль – 10 баллов (учитель А. Б. Джакашова)

##### **5 «д» класс**

1 место: Обухова Анастасия – 9 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

2 место: Путиредзе Сабина – 7 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

Так же 18 марта 2022 года Н.Г. Карова в рамках проекта начальной школы «Культурное наследие России» провела общешкольное внеклассное занятие на тему: «Национальная кухня».

На четвёртом заседании методического объединения учителей начальных классов 29 марта 2022 года заслушали анализ результатов недели начальных классов, что все учащиеся приняли активное участие, узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Так же заслушали 2 выступления с докладом: А. С. Уразгалиеву на тему: «Развитие логического мышления на уроках математики по ФГОС НОО у слабослышащих детей» и О. В. Рахимову на тему: «Оценка и отметка в современных системах».

В начале 4 четверти 2022 года О. В. Рахимова провела комплексную олимпиаду среди учащихся 2-5 классов, где приняли 10 учащихся начальных классов:

#### **Результаты комплексной олимпиады:**

##### **2 «в» класс**

1 место: Сайтов Рафаил - 10 баллов (учитель С.Ж. Герасимова)

1 место: Умбеталиев Рамиз – 9 баллов (учитель С.Ж. Герасимова)

1 место: Халидов Джандуллах – 9 баллов (учитель С.Ж. Герасимова)

##### **3 «г» класс**

3 место: Зильберман Александра – 6,5 баллов (учитель О. В. Рахимова)

##### **3 «в» класс**

1 место: Ермилов Ярослав – 9 баллов (Н.Г. Карова)

##### **4 «а» класс**

1 место: Саламов Гамид – 9 балла (учитель А. Б. Джакашова)

3 место: Шарипкулова Самира – 6 баллов (учитель А. Б. Джакашова)

3 место: Газимагомедов Ислам – 6 баллов (учитель А. Б. Джакашова)

##### **5 «д» класс**

2 место: Касимов Амир – 8 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

2 место: Обухова Настя – 8 баллов (учитель А. С. Уразгалиева)

Все учащиеся получили грамоты.

Также в апреле 2022 года все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

В марте учителя начальных классов: Н.Г.Карова, О.В.Рахимова, А.Б.Джакашова, А.С.Уразгалиева и Л.А. Слободянюк принимали участие в ГАПОУ АО «АСПК» межрегиональной научно-практической конференции с международным участием на тему: «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования».

20 мая 2022 года Н. Г. Карова провела открытый урок по развитию речи на тему: «Текст. Виды текста»

24.05.2022 г. О.В. Рахимова провела игру-викторину в форме Поле Чудес «Земной поклон родному краю» по своему проекту «Астрахань – край родной!».

25 мая 2022 г. я А. С. Уразгалиева провела выпускной бал в начальной школе «До свидания начальная школа». Выпустились 4 учащихся, которые по решению ЦПМПК переводятся в 5 класс основного общего образования.

26 мая 2022 года О. В. Рахимова провела открытый урок по математике «Доли».

27 мая 2022 года Л.А. Слободянюк провела открытое занятие по проекту «Культурное наследие» на тему: «Традиционные игры и танцы народов России».

На последнем заседании методического объединения учителей начальных классов 30 мая 2022 года подвели итоги за 2021-2022 учебный год, определили новые задачи и проблемы, требующих решения в новом учебном году.

31 мая 2022 г на Педагогическом совете все учителя начальных классов защитили свой долгосрочный проект «Культурное наследие - России».

Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень:

**Л.А. Слободянюк** в апреле 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

**М. П. Денисова** 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

**О.В.Рахимова** 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

**Н. Г. Карова** 17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянск «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярск «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

**А.Б. Джакашова** прошла квалификацию на высшую категорию (приказ № 638 от 23.12.2021г.).

17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянска «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В мае 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярска «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

**А. С. Уразгалиева** 11 декабря 2021 г. получила удостоверение о повышении квалификации г. Москвы «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»» в объёме 72 часов.

17 декабря 2021 год получила удостоверение о повышении квалификации г. Брянска «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС – 21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объёме 144 часов.

В апреле 2022 года прошла курсы повышения квалификации города Красноярска «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 144 часов.

ФИО	Грамоты и благодарности	Дата
Уразгалиева А.С.	Благодарственное письмо г. Москвы от Депутата Государственной Думы ФС РФ Л.А. Огуля за многолетний добросовестный труд.	март 2022 г
Джакашова А. Б.	Благодарственное письмо г. Москвы от Депутата Государственной Думы ФС РФ Л.А. Огуля за многолетний добросовестный труд.	7 марта 2022 г
	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области В. А. Гутман	март 2020 г
	Грамота ГБОУ АО«ШИИ№3» на конец года И. В. Рябов	май 2021 г
Слободянюк Л.А.	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области В. А. Гутман	Апрель, 2021г.
	Благодарственное письмо от Депутата Государственной Думы ФС РФ 7 созыва Л.А. Огуля	октябрь, 2021 г.
	Благодарственное письмо Депутата Думы Астраханской области В.Г. Антиповой	март, 2022 г.
Денисова М. Г.	Почётная грамота лауреат областного конкурса Учитель года 2020 г.	декабрь, 2021 г.
	Почётная грамота от Мин.обр. и науки Астраханской области	ноябрь, 2019

Следует отметить активное участие учителей начальных классов во внеклассной работе школы: проведение школьных праздников, участие в федеральных и региональных конкурсах «Каспийская палитра», «Наследники Победы», «Подарок маме», «Выше только звёзды», «Дорожный патруль», «Чудеса под новый год», «Жар-птица», «Светлая пасха», «8 марта – день чудесный», «Город мастеров», «Сказочная осень».

Каждый учитель ведёт свою методическую работу по самообразованию.

Анализ работы в 2021-2022 учебном году позволяет признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной»

Учитывая вышесказанное, на 2022/2023 учебный год определены следующие задачи:

-вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, продолжить работу по гармоничному развитию личности ребёнка через учебно - воспитательный процесс;

-вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно - деятельностные организации учебного процесса;

-повышать уровень психолого - педагогической подготовки учителей путём самообразования, участия в семинарах, профессиональных конкурсах;

-изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей;

-создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

### **Секция воспитателей.**

#### **Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа ГБОУ АО «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение

заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Реализация плана осуществлялась в различных формах и приемах взаимодействия со всеми участниками процесса:

- начальная школа или I возрастная группа (1-5 класс);
- средняя школа или II возрастная группа (5-7 класс);
- старшая школа или III возрастная группа (8-10 класс).

Вся воспитательная работа построена на основных направлениях деятельности, которые в свою очередь взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной. Воспитательно-образовательный процесс включал в себя пять направлений:

1. спортивно-оздоровительное (занятия в секции по вольной и греко-римской борьбы, беседы о здоровом образе жизни, классные часы, спартакиады, спортивные и оздоровительные акции, дни здоровья, военно-спортивные и народные игры);

2. общекультурное (культпоходы в театры, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово-развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, литературные гостиные, устные журналы, занятия в творческих объединениях и кружках, мастер-классы, недели театра);

3. общеинтеллектуальное (школьные научно-исследовательские проекты, олимпиады, предметные факультативы, круглые столы, участие в интеллектуальных конкурсах);

4. социальное (участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, трудовые десанты, дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования, встречи с работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений, экскурсии на предприятия и учреждения, коллективные творческие дела);

5. духовно-нравственное (этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции в социуме, посещение музеев, общешкольные мероприятия, государственные праздники).

Наряду с традиционными формами работы коллектив школы-интерната ведет поиск новых интересных форм за счет активизации контактов с другими учреждениями и общественными организациями.



### Общешкольные праздники

Общешкольные праздники – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

За год была проведена целая серия общешкольных мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических мер:

- День знаний «Здравствуй, страна Знаний»  
(Куанаева С.С., Панасенко Н.Ч. – сценарий, Куанаева С.С., Панасенко Н.Ч. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Флешмоб», музыкальное оформление);
- Игра-практикум «Правила движения – достойны уважения»  
(Апенова С.В. – сценарий; Апенова С.В., Ташлыкова Н.В.– проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Автомобили», «Дорожные знаки», «Регулировщики»);
- День Учителя «Славься, учитель, нам знания дающий, сердце дарящий, школой живущий!»  
(Слободянюк Л.А. - сценарий; Нуруллина А.А. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцевальных композиций «Вальс», «Дружба народов»);
- День Матери «Сказ от сердца и души о том, что мамы хороши»  
(Лазарева С.П., Чечерина В.В. – сценарий, Лазарева С.П., Чечерина В.В., - проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танцевальных композиций «Танец с сердечками», «Танец с поварешками», «Вальс», «Военный танец», музыкальное оформление);
- День именинника «Праздничное поздравление летних и осенних именинников»  
(Ташлыкова Н.В. – сценарий; Ташлыкова Н.В., Апенова С.В. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, танец «Флешмоб»);
- День инвалида «Добру откроются сердца»  
(Джакашова А.Б., Карпиков С.М. – сценарий, Джакашова А.Б., Карпиков С.М. - проведение мероприятия; Волгина О.П. – «Спортивный танец», музыкальное оформление);
- Новогоднее мероприятие «Дед Мороз и все-все-все»  
(Тааева М.А., Нуруллина А.А. – сценарий, Нуруллина А.А., Тааева М.А., Карпиков С.М., – проведение мероприятия; Волгина О.П. – постановка танца «Снежинки», музыкальное оформление);
- Новогоднее мероприятие для старшеклассников «Новогодний огонек»

- (Тархова Е.Е., Придатченко А.Н., Бархатова М.Г. – сценарий, Тархова Е.Е., Придатченко А.Н., Бархатова М.Г. – проведение мероприятия; Волгина О.П. – музыкальное оформление);
- День защитника Отечества «Готов служить России»  
(Алабердиева Г.К., Карпиков С.М. - сценарий, Алабердиева Г.К., Карпиков С.М. - проведение мероприятия, Алабердиева Г.К. – презентация, Волгина О.П. – флешмоб, музыкальное оформление);
  - Праздничное представление «Масленица к нам идет!»  
(Тархова Е.Е., Придатченко А.Н. - сценарий, Тархова Е.Е., Придатченко А.Н., Алабердиева Г.К.– проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);
  - Международный женский день «Праздник красоты и радости»  
(Чечерина В.В., Бархатова М.Г. - сценарий, Чечерина В.В., Бархатова М.Г. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – исполнение танца «Бабушки-старушки», «Попурри к 8 марта» музыкальное оформление);
  - Неделя театра «Хорошо, что есть Театр»  
(1 «г», 2 «в», 3 «д» классы (Денисова М.П., Герасимова С.Ж., Слободянюк Л.А., Мусаева А.Г.-К., Тааева М.А., Иргазиева Н.Н., Алабердиева Г.К., Нуруллина А.А.) – «В госях у Солнышка»; 3 «в», 3 «г», 4 «а», 5 «д» классы (Карова Н.Г., Рахимова О.В., Джакашова А.Б., Уразгалиева А.С., Мусаева А.Г.-К., Иргазиева Н.Н., Тааева М.А., Алабердиева Г.К., Панасенко Н.Ч., Нуруллина А.А.) – «Муха-Цокотуха» Чуковский К.И.; 5 «е», 7«б», 8 «д» классы (Бархатова М.Г., Лазарева С.П., Алабердиева Г.К., Тааева М.А.) – «Сказочный лентяй».
  - День Победы «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»  
(Карова Н.Г., Лазарева С.П. – сценарий, проведение мероприятия; Денисова М.П. – исполнение песни «Песня о солдате», педагогический коллектив – исполнение песен «День Победы», «Россия»; Волгина О.П. – исполнение танца «Катюша», вальс «Ах, эти тучи в голубом», музыкальное оформление);
  - День именинника «Праздничное поздравление зимних и весенних именинников»  
(Денисова М.П. – сценарий; Денисова М.П., Тархова Е.Е., Придатченко А.Н. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление);
  - День открытых дверей  
(Нурмухамедова М.А. – сценарий, проведение; Синельникова М.С. – экскурсия по школе, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Бабки-Ежки», «Варись, кашка»);
  - Торжественная линейка «Прощание с начальной школой»  
(Уразгалиева А.С. – сценарий; презентация; Уразгалиева А.С., Нуруллина А.А. - проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, исполнение песни «До свидания, начальная школа», постановка танцев «Вальс»);
  - Последний звонок «И снова вальс звучит для вас»

(Петрова Ю.В. - сценарий, презентация; Петрова Ю.В., Нуруллина А.А. – проведение мероприятия, Волгина О.П. – музыкальное оформление, постановка танцев «Вальс»).

**Участие воспитанников в соревнованиях, конкурсах, фестивалях в 2021-2022 учебном году**

Под руководством педагогов обучающиеся школы-интерната являются активными участниками конкурсов различных уровней.

**Результативность участия воспитанников  
во внутришкольных, региональных, федеральных  
соревнованиях, конкурсах, фестивалях**

№ п/п	Мероприятия	Уровень	Результативность
1.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Город мастеров».	федеральный	Умбеталиев Р. (2 «в» кл.) – 1 место, Халидов Д. (2 «в» кл.) – 1 место; Ермилов Я. (3 «в» кл.) – 2 место, Макеев Н. (3 «в» кл.) – 1 место; Кудырбаев А. (3 «г» кл.) – 1 место; Белянкин Д. (3 «д» кл.) – 2 место, Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 1 место; Обухова А. (5 «д» кл.) – 1 место; Павлова А. (7 «в» кл.) – 1 место; Малова Т. (8 «д» кл.) – 1 место.
2.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Сказочная осень».	региональный	Дадашева А. и Магамаев Х. (1 «в» кл.) – 1 место, Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место, Полянина Д. (3 «в» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (3 «г» кл.) – 1 место, Наденова М. (3 «г» кл.) – 1 место, Салихова С. (3 «д» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (4 «а» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (5 «д» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Мендыбаева А. (8 «д» кл.) – 1 место.
3.	Конкурс рисунков на асфальте «Город, в котором я живу».	внутришкольный	коллективная работа 1 «в» класса – 2 место, коллективная работа 2 «в» класса – 2 место, Макеев Н., Ермилов Я., Киценко А. (3 «в» кл.) – 2 место, Наденова М. и Кудырбаев А. (3 «г» кл.) – 1 место, Романова Е. и Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 2 место, коллективная работа 4 «а» класса – 1 место, коллективная работа 5 «д» класса – 1 место.

			<p>Бекмурзаев Н. и Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Халакаев Х (7 «б» кл.) – 2 место, Лебедева О. и Павлова А. (7 «в» кл.) – 2 место.</p> <p>Малова Т., Пронькина В., Мендыбаева А., Сагиев С. (8 «д» кл.) – 1 место, Рсалиев А. и Нахныкова А. (9 «б» кл.) – 1 место, Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
4.	<p>Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моя Траектория»:</p> <p>-физика</p> <p>-литература</p> <p>-биология</p> <p>-география</p>	федеральный	<p>Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место, Ибрагимов И. (9 «б» кл.) – 1 место.</p> <p>Власюк А. (7 «б» кл.) - 2 место; Телеубаев Р. (10 «а» кл.) – 1 место.</p> <p>Бекмурзаев (5 «е» кл.) – 2 место.</p> <p>Малова Т. (8 «д» кл.) – 1 место, Иванова К. (10 «а» кл.) – 2 место.</p>
5.	<p>Региональный творческий конкурс «Столица Каспия»:</p> <p>-художественное слово.</p>	региональный	<p>Рсалиев А. (9 «б» кл.) – 1 место.</p>
6.	<p>Конкурс на лучшее поздравление «Примите наши поздравления, уважаемые педагоги!».</p>	внутришкольный	<p>коллективная работа 1 «в» класса – 1 место, коллективная работа 3 «в» класса – 2 место, коллективная работа 3 «г» класса – 1 место, коллективная работа 3 «д» класса – 1 место, коллективная работа 4 «а» класса – 2 место, коллективная работа 5 «д» класса – 1 место.</p> <p>коллективная работа 5 «е» класса – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 2 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место.</p> <p>коллективная работа 8 «д» класса – 1 место, коллективная работа 9 «б» класса – 2 место, Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>

7.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «PRO образование»: -биология	федеральный	Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 1 место.
8.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Операция «Кормушка».	региональный	Тихонова П. и Дадашева А. (1 «в» кл.) – 1 место, Полянина Д. (3 «в» кл.) – 2 место, Зильберман А. и Кудырбаев А. (3 «г» кл.) – 1 место.
9.	Всероссийский фестиваль конкурса современного искусства «Жар-птица»: -хореография  -художественное слово	федеральный	Ибрагимов И., Рсалиев А. (9 «б» кл.), Капустин В., Телеубаев Р. (10 «а» кл.) – 1 место. Ермилов Я. (3 «в» кл.) – 1 место, Алиев Ш. (4 «а» кл.) – 2 место, Володина Н. (4 «а» кл.) – 1 место, Дербак А. (5 «е» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Клычков Е. (5 «е» кл.) – 1 место, Власюк А. (7 «б» кл.) – 1 место, Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место.
10.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пусть всегда будет мама».	региональный	Зильберман А. (3 «в» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (7 «в» кл.) – 2 место; Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 1 место.
11.	Конкурс рисунков «Мамочка, узнай себя».	внутришкольный	Дадашева А. (1 «в» кл.) – 1 место; Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место; Магамаев Х. (1 «в» кл.) – 2 место; Халидов Д. (2 «в» кл.) – 2 место; Умбеталиев Р. (2 «в» кл.) – 2 место; Шакиров М. (2 «в» кл.) – 1 место; Гуденко Ф. (3 «в» кл.) – 2 место; Ермилов Я. (3 «в» кл.) – 1 место; Зильберман А. (3 «г» кл.) – 1 место; Кисаков К. (3 «г» кл.) – 1 место; Шульга Л. (4 «а» кл.) – 3 место; Саламов Г. (4 «а» кл.) – 1 место; Шарипкулова С. (4 «а» кл.) – 1 место.

			<p>место; Муканова А. (5 «д» кл.) – 1 место; Касимов А. (5 «д» кл.) – 1 место; Путиредзе С. (5 «д» кл.) – 1 место.</p> <p>Дербак А. (5 «е» кл.) – 2 место; Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место; Абдулова Э. (7 «б» кл.) – 3 место; Щербинина Д. (7 «б» кл.) – 2 место; Власюк А. (7 «б» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (7 «в» кл.) – 1 место; Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Малова Т. (8 «д» кл.) – 1 место; Пронькина В. (8 «д» кл.) – 2 место; Мендыбаева А. (8 «д» кл.) – 2 место; Разаханова А. (9 «б» кл.) – 2 место; Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 2 место; Нахныкова А. (9 «б» кл.) – 1 место; Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место.</p>
12.	Кубок прикаспийских государств – фестиваль «Звезды Каспия»: -пара чир фристайл соло юниоры/юниорки группа А	региональный	<p>Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 1 место.</p>
13.	Областной конкурс рисунков, литературных произведений и фоторабот «Моя Губерния»: -литературные произведения (сочинение)	региональный	<p>Разаханова А. (9 «б» кл.) – 2 место, Иванова К. (10 «а» кл.) – 2 место.</p>
14.	Ежегодная Спартакиада, посвященная Всемирному дню инвалида: -шахматы  -настольный теннис  -дартс	региональный	<p>Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 2 место; Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 3 место; Хасанов Х. (7 «б» кл.) – 1 место.</p>
15.	Конкурс гирлянд «Лучшая новогодняя гирлянда».	внутришкольный	<p>коллективная работа 1 «в» класса – 1 место, Кисаков К. (3 «г» кл.) – 2 место, коллективная работа 3 «г»</p>

			<p>класса – 1 место, коллективная работа 3 «д» класса – 2 место, коллективная работа 4 «а» класса – 1 место, коллективная работа 5 «д» класса – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 2 место, коллективная работа 5 «е» класса – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место, Рычков В. (8 «д» кл.) – 2 место, коллективная работа 8 «д» класса – 1 место, коллективная работа 9 «б» класса – 1 место, коллективная работа 10 «а» класса – 1 место.</p>
16.	<p>Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Новогодние чудеса».</p>	федеральный	<p>Полянина Д. (3 «в» кл.) – 2 место, Богатенкова В. (3 «в» кл.) – 2 место; Макеев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Кисаков К. (3 «г» кл.) – 1 место, Володина Н. (4 «а» кл.) – 1 место.</p>
17.	<p>Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Природа – друг человека».</p>	региональный	<p>Макеев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Белянкин Д. (3 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Казаченко Р. И. и Павлова А. (7 «в» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 1 место.</p>
18.	<p>Конкурс фотографий «Астраханская зима в объективе».</p>	внутришкольный	<p>коллективная работа 1 «в» класса – 1 место, Ермилов Я. (3 «в» кл.) – 2 место, Макеев Н. (3 «в» кл.) – 2 место, Зильберман А. (3 «г» кл.) – 2 место, Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 1 место, Халидова Р. (3 «д» кл.) – 1 место, Алиев Ш. (4 «а» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (4 «а» кл.) – 2 место, Шарипкулова С. (4 «а» кл.) – 1 место, Обухова А. (5 «д» кл.) – 1 место, Касимов А. (5 «д» кл.) – 1 место, Муканова А. (5 «д» кл.) – 1 место.</p> <p>Цимбалин В. (5 «е» кл.) – 2 место, Дербак А. (5 «е» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е»</p>

			кл.) – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, Гаджиев М. (7 «в» кл.) – 2 место, Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место. Пронькина В. (8 «д» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 1 место, Капустин В. и Телеубаев Р. (10 «а» кл.) – 1 место.
19.	Фестиваль «Звезды Каспия» по дисциплине пара чир в рамках отборочных соревнований на Чемпионат и Первенство России по чир спорту Астраханской области: -чир джаз двойка  -соло	федеральный	Муканова А., Обухова А. (5 «д» кл.) – 1 место. Саладиханова Х. – 1 место.
20.	Международный творческий конкурс «Территория успеха»: -художественное слово  -хореография	федеральный	Капустин В. (10 «а» кл.) – 1 место. Капустин В., Телеубаев Р. (10 «а» кл.), Самуйлов К., Рсалиев А., Ибрагимов И. (9 «б» кл.), Сумбаев В. (8 «д» кл.) - 1 место.
21.	Всероссийский конкурс проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности «Горизонты знаний»: -физика  -литература	федеральный	Телеубаев Р. (10 «а» кл.) – 1 место. Кутепов М. (7 «б» кл.) – 1 место.

22.	Всероссийский фестиваль-конкурс современного искусства «ASTRA»: -художественное слово	федеральный	Шакиров М. (2 «в» кл.) – 1 место, Саламов Г. (4 «а» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место.
23.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «8 марта – день чудесный».	федеральный	Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место, Умбеталиев Р. (2 «в» кл.) – 1 место, Киценко А. (3 «в» кл.) – 1 место, Макеев Н. (3 «в» кл.) – 1 место, Наденова М. (3 «г» кл.) – 1 место, Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 1 место, Кушбанов К. (4 «а» кл.) – 1 место, Обухова А. (5 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Халакаев Х. (7 «б» кл.) – 1 место, Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место, Рычков В. (8 «д» кл.) – 1 место, Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место, Телеубаев Р. И Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место.
24.	Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Широкая Масленица».	региональный	Кубеков Р. (3 «г» кл.) – 1 место, Кудырбаев А. (3 «г» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Малова Т. (8 «д» кл.) – 1 место.
25.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «На краю Вселенной».	федеральный	Зильберман А. (3 «г» кл.) – 1 место, Марьенко Д. (3 «г» кл.) – 1 место, Дербак А. (5 «е» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место.
26.	Конкурс сочинений «Любимые литературные герои».	внутришкольный	Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место; Макеев Н. (3 «в» кл.) – 2 место, Ермилов Я. (3 «в» кл.) – 1 место, Киценко А. (3 «в» кл.) – 1 место; Наденова М. (3 «г» кл.) – 2 место, Кубеков Р. (3 «г» кл.) – 1 место; Шарипкулова С. (4 «а» кл.) – 2

			<p>место, Саламов Г. (4 «а» кл.) – 1 место; Путиредзе С. (5 «д» кл.) – 3 место, Обухова А. (5 «д» кл.) – 2 место, Касимов А. (5 «д» кл.) – 1 место.</p> <p>Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 2 место, Дербак А. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место; Щербинина Д. (7 «б» кл.) – 3 место, Гитинавасов М. (7 «б» кл.) – 1 место, Кутепов М. (7 «б» кл.) – 1 место, Власюк А. (7 «б» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (7 «в» кл.) – 1 место; Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место; Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место.</p> <p>Мендыбаева А. (8 «д» кл.) – 1 место, Пронькина В. (8 «д» кл.) – 1 место; Самуйлов К. (9 «б» кл.) – 3 место; Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 3 место, Ибрагимов И. (9 «б» кл.) – 2 место Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место; Иванова К. (9 «б» кл.) – 2 место.</p>
27.	<p>Всероссийский конкурс по сценическим видам искусства, декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Тайны Галактики»: -художественное слово</p>	федеральный	<p>Абдулова Э. (7 «б» кл.) – 1 место, Щербинина Д. (7 «б» кл.) – 1 место, Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 1 место.</p>
28.	<p>Региональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Светлая Пасха».</p>	региональный	<p>Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место, Сайтов Р. (2 «в» кл.) – 1 место, Зильберман А. (3 «г» кл.) – 1 место, Наденова М. (3 «г» кл.) – 1 место, Газимагомедов И. (4 «а» кл.) – 1 место, Муканова А. (5 «д» кл.) – 1 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Гуськов Н. (5 «е» кл.) – 1 место, Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место.</p>

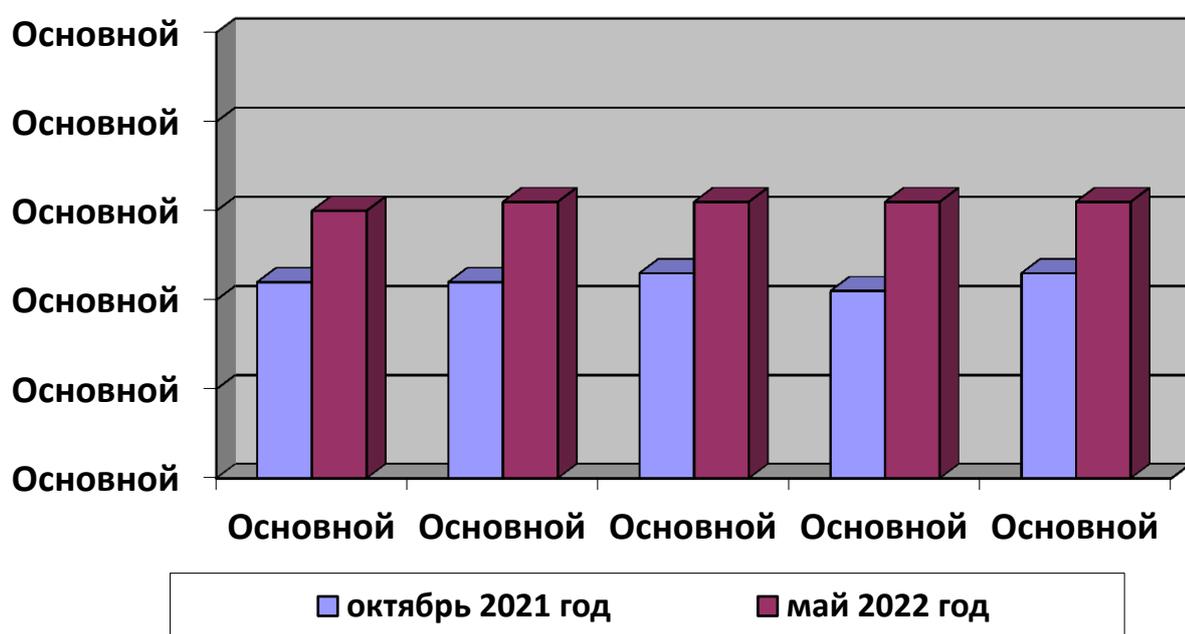
			место.
29.	Конкурс рисунков «В мир Экономики и Финансов».	внутришкольный	Тихонова П. (1 «в» кл.) – 1 место; Макеев Н. (3 «в» кл.) – 1 место; коллективная работа 3 «г» класса – 1 место; Муканова А. (5 «д» кл.) – 1 место, Путиредзе С. (5 «д» кл.) – 1 место. коллективная работа 5 «е» класса – 2 место; Щербинина Д. (7 «б» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (7 «в» кл.) – 2 место, Лебедева О. (7 «б» кл.) – 2 место. Сагиев С. (8 «д» кл.) – 2 место; Рсалиев А. (9 «б» кл.) – 2 место, Нахныкова А. (9 «б» кл.) – 1 место Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место; Иванова К. (10 «а» кл.) – 1 место, Телеубаев Р. (10 «а» кл.) – 1 место.
30.	Конкурс театральных масок «Маска, я тебя знаю».	внутришкольный	Дадашева А. (1 «в» кл.) – 1 место; Кенжигалиева Р. (2 «в» кл.) – 1 место; Богатенкова В. (3 «в» кл.) – 2 место, Гуденко Ф. (3 «в» кл.) – 2 место; Кубеков Р. (3 «г» кл.) – 1 место; Саладиханова Х. (3 «д» кл.) – 1 место; Муканова А. (5 «д» кл.) – 1 место. Путиридзе С. (5 «д» кл.) – 1 место. Клычков Е. (5 «е» кл.) – 2 место, Бекмурзаев Н. (5 «е» кл.) – 2 место; Абдулова Э. (7 «б» кл.) – 2 место, Щербинина Д. (7 «б» кл.) – 1 место; Казаченко Р. (7 «в» кл.) – 3 и 1 место, Павлова А. (7 «в» кл.) – 1 место, Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место. Малова Т. (8 «д» кл.) – 2 место, Сагиев С. (8 «д» кл.) – 1 место; Нахныкова А. (9 «б» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. и Разаханова А. (9 «б» кл.) – 1 место; коллективная работа 10 «а» класса.
31.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного	федеральный	Шакиров М. (2 «в» кл.) – 2 место.

	искусства «Я помню! Я горжусь!».		
32.	Конкурс вытынанок на лучшее оформление окна «Окна Победы».	внутришкольный	коллективная работа 1 «в» класса – 1 место, коллективная работа 2 «в» класса – 2 место, коллективная работа 3 «в» класса – 1 место, коллективная работа 3 «г» класса – 1 место, коллективная работа 3 «д» класса – 1 место, коллективная работа 4 «а» класса – 1 место, коллективная работа 5 «д» класса – 1 место, коллективная работа 5 «е» класса – 1 место, коллективная работа 7 «б» класса – 1 место, коллективная работа 7 «в» класса – 1 место, коллективная работа 8 «д» класса – 2 место и 1 место, коллективная работа 9 «б» класса – 1 место, коллективная работа 10 «а» класса – 2 место.
33.	V региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»: -фотограф-репортер  -изобразительное искусство  -мультимедийная журналистика  -швея  -вязание крючком	региональный	Нахныкова А. (9 «б» кл.) – 1 место, Гитинавасов М. (7 «б» кл.) – 3 место. Лебедева О. (7 «в» кл.) – 1 место, Разаханова А. (9 «б» кл.) – 2 место, Бехбудова Д. (9 «б» кл.) – 3 место. Рсалиев А. (9 «б» кл.) – 1 место, Самуйлов К. (9 «б» кл.) – 2 место. Воропаева Н. (7 «в» кл.) – 1 место. Малова Т. (8 «д» кл.) – 1 место, Пронькина В. (8 «д» кл.) – 2 место, Мендыбаева А. (9 «б» кл.) – 3 место.

Анализ достижений учащихся показал, что результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях повышается. Следовательно, можно сделать вывод о повышении эффективности организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней.

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Диагностика уровня воспитанности проведена в начале учебного года и в конце учебного года. Основной целью изучения уровня воспитанности являлась оценка личностных качеств воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач: определение уровня воспитанности учащихся; анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка; подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, осуществляемой воспитателями.

**Динамика развития личности,  
уровень воспитанности обучающихся  
I возрастной группы (1-5 классы)**



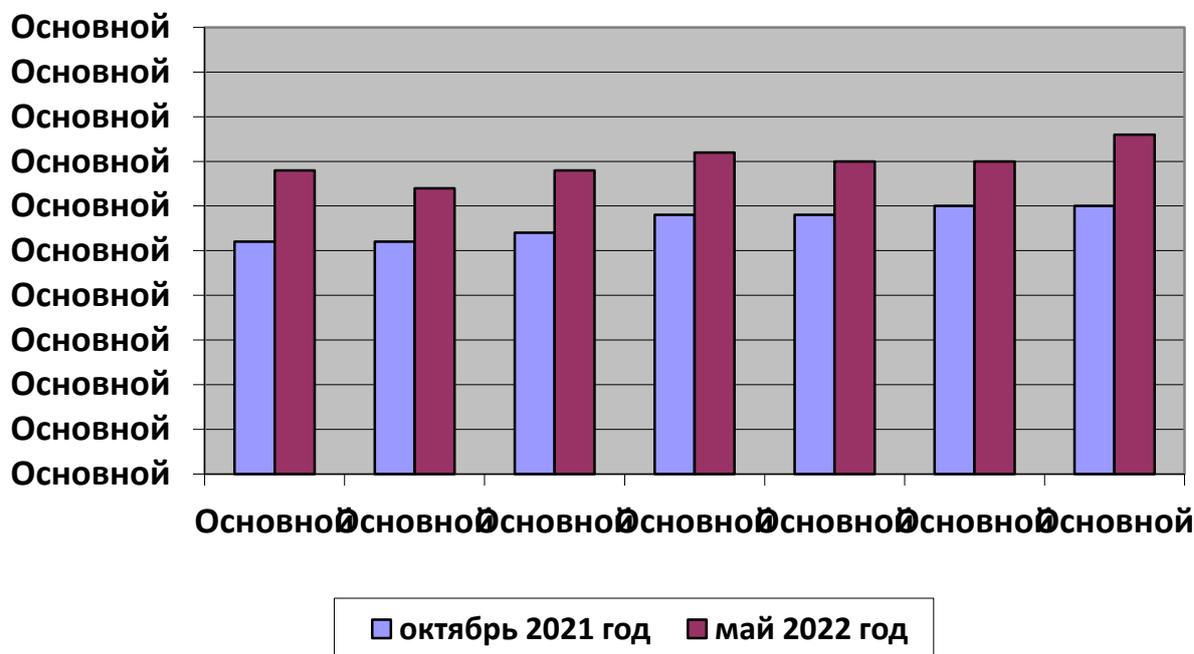
**Параметры:**

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к другим;
- 5 – стремление к здоровому образу жизни.

**Выводы:**

Оценивая уровень воспитанности у обучающихся 1-5 классов (начальная школа), было определено, что по всем параметрам виден рост в среднем на 0,8 балла. Уровень воспитанности отмечен от низкого к среднему. Наблюдается положительная динамика.

**Динамика развития личности,  
уровень воспитанности обучающихся  
II возрастной группы (5-7 классы)**



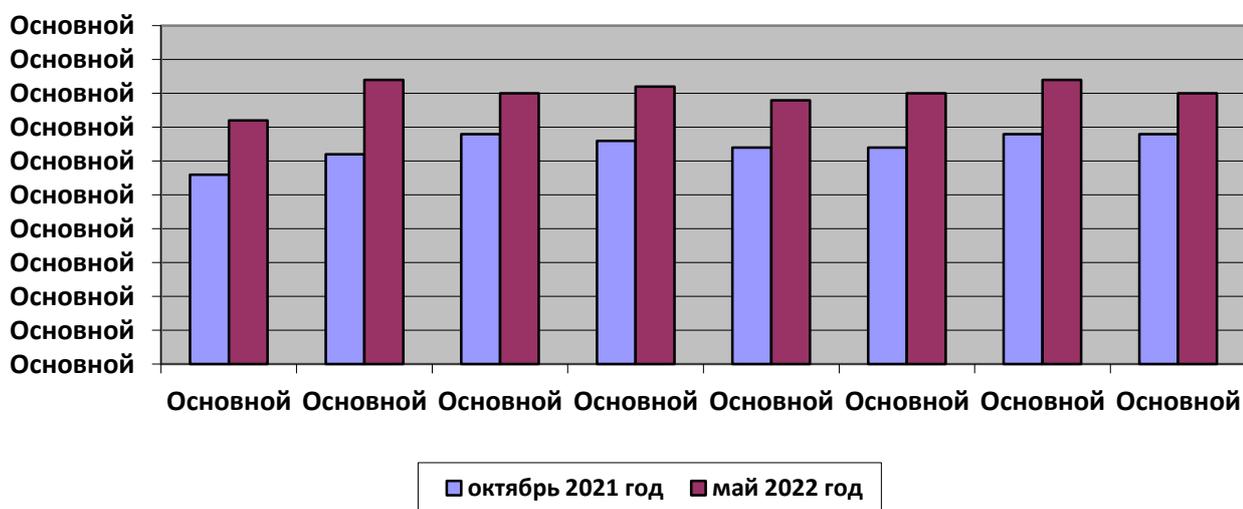
**Параметры:**

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – отношение к школе;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – стремление к здоровому образу жизни.

**Выводы:**

Из диаграммы видно, что наблюдается положительный рост в среднем на 0,7 балла. Уровень воспитанности отмечен от среднего к высокому.

## Динамика развития личности, уровень воспитанности обучающихся III возрастной группы (8-10 классы)



### Параметры:

- 1 – отношение к учебе;
- 2 – отношение к труду;
- 3 – отношение к природе;
- 4 – навыки здорового образа жизни;
- 5 – отношение к другим;
- 6 – отношение к себе;
- 7 – отношение к государству;
- 8 – степень социализации.

### Выводы:

По результатам уровня воспитанности обучающихся III возрастной группы отмечено повышение по всем параметрам в среднем на 0,8 балла. По итогам можно сказать, что у третьей возрастной группы преобладает высокий уровень воспитанности.

Анализируя уровень воспитанности по трем возрастным группам, можно отметить положительную динамику.

### Рекомендации:

1. Воспитателям I, II, III возрастных групп продолжить работу с обучающимися по повышению уровня воспитанности.

### Дополнительное образование

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В школе-интернате реализуется художественно-эстетическое направление. Художественная деятельность – ведущий способ эстетического воспитания ребенка. Именно художественная деятельность эмоционально стимулирует мозговую активность, которая обуславливает продуктивное решение художественных задач и стимулирует эстетические потребности ребенка. В течение учебного года в этом направлении работали кружки: «Юный художник» (руководитель Панасенко Н.Ч.), «Я танцую» (руководитель Волгина О.П.).

**На занятиях в кружке по изобразительному и декоративно-прикладному искусству «Юный художник»** руководителем Панасенко Н.Ч. была организована работа по развитию у обучающихся творческих способностей, фантазии, воображения средствами художественного творчества. В процессе работы, основной задачей педагога было – подвести ребёнка к самостоятельному поиску и выбору способов и средств выразительного воплощения в рисунке своего замысла, своих чувств и переживаний при помощи разнообразных художественных материалов.

Целенаправленное руководство со стороны педагога способствовало успешному развитию детского изобразительного творчества, в том числе при освоении техник изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества.

Проделанная работа положительно отразилась на успехах детей. Они стали активнее, эмоциональнее, обогатился их словарный запас. У детей увеличился интерес к художественному творчеству. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрировали на выставках, мероприятиях и конкурсах:

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурсов</b>	<b>Результативность</b>
1.	Международный конкурс «Парад талантов России» - конкурс «Каникулы время для творчества».	Ермилов Я. – 1 место
2.	Международный конкурс «Парад талантов России» - конкурс «Каникулы для творчества».	Макеев Н. – 1 место
3.	Международный дистанционный конкурс «Разноцветные фантазии» – конкурс «В мире животных».	Умбеталиев Р. – 1 место
4.	Международный дистанционный конкурс «Разноцветные фантазии» – конкурс «В мире животных».	Саитов Р. – 1 место
5.	Международный конкурс «Парад талантов России» - конкурс «Времена года».	Сурикова А. – 1 место
6.	Международный конкурс «Талантливые дети России – 2022 – конкурс «Мой любимый город».	Бекмурзаев Н. – 1 место
7.	Международный конкурс «Талантливые дети России – 2022 – конкурс «Мой любимый город».	Саламов Г. – 1 место
8.	Международный конкурс «Парад талантов России» - конкурс «Мои фантазии».	Макеев Н. – 1 место
9.	Международный дистанционный конкурс «Разноцветные фантазии» – конкурс «В ожидании чуда».	Гуськов Н. – 1 место
10.	Международный творческий конкурс «Мы –	Полянина Д. – 1 место

	дети Галактики».	
11.	Международный творческий конкурс «Мы – дети Галактики».	Сурикова А. – 1 место
12.	Внутришкольный конкурс театральных масок «Маска, я тебя знаю».	Казаченко Р. – 1 место
13.	Оформление к общешкольным мероприятиям.	эстетичность художественного оформления
14.	Помощь в организации выставки рисунков к театральной постановке «Невероятные приключения Алисы Селезневой» в рамках социального проекта «Инклюзивный театр для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы слышим и хотим говорить».	рисунки на тему «Космос»
15.	Персональная выставка рисунков Суриковой Анастасии ученицы 7 «в» класса.	рисунки на различную тематику

Хореографическое искусство является незаменимым средством эстетического воспитания, художественного развития, способного глубоко воздействовать на духовный мир ребенка. В воспитании детей танец занимает особое место. Основная цель **руководителя Волгиной О.П., кружок «Я танцую»** – развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья через включение их в танцевальную деятельность.

За время занятий у обучающихся формировалось чувство ритма, музыкальная и двигательная память. Занятия в кружке способствовали повышению самооценки у неуверенных в себе детей, развитию творческих способностей. Повысилась мотивация к самовыражению, как на сцене, так и в жизни. Воспитанниками кружка «Я танцую» к общешкольным мероприятиям были подготовлены следующие постановки:

Название мероприятия	Танцевальная постановка
Игра-практикум «Правила движения – достойны уважения».	«Автомобили», «Дорожные знаки», «Регулировщики»
День Матери «Сказ от сердца и души о том, что мамы хороши».	«Танец с сердечками», «Танец с поварешками», «Военный танец»
День инвалида «Добру откроются сердца».	«Спортивный танец»
Новогоднее мероприятие «Дед Мороз и все-все-все».	«Снежинки»
Международный женский день «Праздник красоты и радости».	«Бабушки-старушки», «Попурри к 8 марта»
День Победы «Давайте, люди, никогда об этом не забудем».	«Катюша», вальс «Ах, эти тучи в голубом»
Тожественная линейка «Прощание с начальной школой».	«Вальс»
Последний звонок «И снова вальс звучит для вас».	«Вальс»

Дети приобрели положительный опыт выступления на общешкольных мероприятиях и на профессиональной сцене. Результатами кружковой работы являются участие в конкурсах, общешкольных и выездных мероприятиях:

№	Мероприятия	Уровень	Результативность
---	-------------	---------	------------------

п/п			
1.	Всероссийский фестиваль конкурсов современного искусства «Жар-птица»: -хореография	федеральный	1 место
2.	Кубок прикаспийских государств – фестиваль «Звезды Каспия»: -пара чир фристайл соло юниоры/юниорки группа А	региональный	1 место
3.	Фестиваль «Звезды Каспия» по дисциплине пара чир в рамках отборочных соревнований на Чемпионат и Первенство России по чир спорту Астраханской области: -чир джаз двойка -соло	федеральный	1 место 1 место
4.	Международный творческий конкурс «Территория успеха»: -хореография	федеральный	1 место

Действующие кружки оказывают значительную помощь не только в организации внеурочной занятости обучающихся, но и плодотворно влияют на реализацию основных задач внутришкольной воспитательной работы.

#### **Выводы:**

Воспитательная работа школы за 2021 – 2022 учебный год велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

3. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей воспитателей и классных руководителей.

4. Продолжить обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

5. Создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

#### **Работа с родителями**

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в школе-интернате.

Включенность родителей в образовательный процесс позволяет сформировать у них активную позицию в воспитании, повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии несовершеннолетних детей, дает им возможность получения современной квалифицированной помощи специалистов. Образовательное учреждение и родители должны стать партнерами в воспитании и обучении воспитанников и руководствоваться общей программой обучения и воспитания ребенка, вырабатывая общую стратегию действий.

Цель - формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

В процессе взаимодействия семьи и школы решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов;
- организация здорового образа жизни в семье и школе;
- создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- оказание помощи родителям в семейном воспитании;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе ежегодно проводятся:

- ✓ родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;
- ✓ индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- ✓ индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;
- ✓ совместные общешкольные и классные праздники, спортивные соревнования, конкурсы.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания:

сентябрь

-«Организация учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году»;

-«О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе».

#### октябрь

-«Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников»;

-«На контроле здоровье детей».

#### декабрь

-«Ответственность родителей за воспитание детей и за создание для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированных массовых акциях и мероприятиях»;

-«Об итогах I полугодия 2021-2022 учебного года».

#### март

-«Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»;

-«Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов».

#### апрель

-«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»;

-«Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу».

#### май

-«Об итогах II полугодия 2021-2022 учебного года»;

-«Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время летних каникул».

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся общешкольные мероприятия с участием детей и родителей.

- ✓ День знаний «Здравствуй, страна Знаний»;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ День защитника Отечества «Готов служить России»;
- ✓ Представление «Масленица к нам идет!»;
- ✓ Международный женский день «Праздник красоты и радости»;
- ✓ День именинника;
- ✓ День Победы «Давайте, люди, никогда об этом не забудем»;
- ✓ Последний звонок «И снова вальс звучит для вас»;
- ✓ Коллективные походы в театр Оперы и балета, драматический театр, библиотека №14, музей Боевой славы, Краеведческий музей, Астраханский Кремль;
- ✓ Конкурсы (внутришкольного, регионального, федерального уровня).

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по благоустройству пришкольной территории.

**Вывод:**

Заботясь об укреплении семьи, развитии её воспитательно-оздоровительного потенциала, педагогический коллектив направляет усилия на оздоровление и нормализацию отношений в семье. Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, педагоги используют различные средства, стимулируя их инициативы, добиваются общественного признания новаций, внедряя их в жизнь.

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить работу по усилению роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 2.Создание системы психолого-педагогической помощи учащимся и родителям.
- 3.Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности.
- 4.Формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

**Методическая работа**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу учреждения, учебно-воспитательный процесс и работу над общешкольной методической темой.

Методическое объединение воспитателей является центром, обеспечивающим организацию системной работы воспитателей и позволяющим совершенствовать методы работы по созданию оптимальных воспитательных условия для развития и личностного роста воспитанников.

Методическая работа велась по следующим направлениям: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, профессиональную переподготовку, посещение региональных конференций и круглых столов, освещающих вопросы коррекционной педагогики. Важнейшим звеном в повышении педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы, является методическое объединение. Его роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания, коррекции у детей с нарушением слуха.

В состав МО воспитателей входит 15 человек. МО воспитателей работало по теме «Формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как средство их успешной социализации». Работа методического объединения воспитателей проводилась в соответствии с планом работы на текущий год.

Задачи МО решались через проведения заседаний методического объединения; методические семинары; работу мобильных творческих групп; проведение тематических недель, конкурсов, выставок; анализ мониторинга по уровню воспитанности обучающихся; индивидуальные консультации по организации и проведению воспитательских занятий, работу по темам самообразования.

Самообразование воспитателей есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Организация работы по теме самообразования является одной из составляющей системы непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания и повышения результативности. Воспитатели методического объединения работали над следующими темами:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. воспитателя</b>	<b>Должность</b>	<b>Тема самообразования</b>
1.	Денисова М.П.	воспитатель	Использование интерактивных методов обучения на занятиях и уроках развития речи в начальной школе.
2.	Уразгалиева А.С.	воспитатель	Проектная деятельность у слабослышащих детей как средство формирования универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС.
3.	Карова Н.Г.	воспитатель	Особенности работы на уроках литературного чтения и занятиях по внеклассному чтению со слабослышащими детьми.
4.	Рахимова О.В.	воспитатель	Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетентностей младшего школьника.
5.	Джакашова А.Б.	воспитатель	Дифференцированный подход на занятиях и уроках развития речи в работе с детьми после КИ и слабослышащих.
6.	Лазарева С.П.	воспитатель	Компетентностный подход в преподавании географии в школе для слабослышащих.
7.	Бархатова М.Г.	воспитатель	Активизация познавательной деятельности обучающихся с нарушением слуха как средство повышения мотивации к изучению биологии на уроках и во внеурочное время.
8.	Придатченко А.Н.	воспитатель	Коррекция и развитие математических способностей детей с ОВЗ через внедрение игровых технологий на уроках и во внеурочное время.
9.	Синельникова М.С.	воспитатель	Формирование гражданско-правовой компетентности – как эффективное средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
10.	Тархова Е.Е.	воспитатель	Формирование финансово-экономической грамотности у обучающихся с ОВЗ как средство их успешной социализации.
11.	Карпиков С.М.	воспитатель	Адаптивная физическая культура как средство укрепления здоровья и

			физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
12.	Чечерина В.В.	воспитатель	Социальная адаптация обучающихся старшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения интернатного типа.
13.	Волгина О.П.	воспитатель	Возможности использования хореографии в коррекционной работе со слабослышащими детьми.
14.	Апенова С.В.	воспитатель	Экологическая игра как средство формирования нравственно-этических отношений к окружающей среде.
15.	Ташлыкова Н.В.	воспитатель	Эффективное формирование бережного отношения к природе у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процессе организованной деятельности.
16.	Кушербаева А.А. (отпуск по уходу за ребенком).	воспитатель	Формирование социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Методическая неделя воспитателей - это ещё одна из форм внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общей темой. Мероприятия недели позволяют нам создать дополнительные условия для коррекции и развития творческих способностей воспитанников.

В апреле 2022 года была проведена методическая неделя воспитателей по теме «Применение разнообразных форм работы по формированию финансово-экономической грамотности у обучающихся с ОВЗ как средство их успешной социализации». Был оформлен стенд «В мир Экономики и Финансов», проведены открытые воспитательные занятия:

- Чечерина В.В. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Финансовый ринг»;
- Апенова С.В. – занятие по кружковой работе по теме «Деньги. Монеты. Банкноты. Копилка»;
- Волгина О.П. – занятие по кружковой работе по теме «Путешествие в страну Денег»;
- Тархова Е.Е. – занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме «Знайки финансовой грамотности».

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания в области коррекционной педагогики, наглядно демонстрируют свой профессионализм, умение анализировать, а также свои личностные качества.

В рамках методической недели воспитатель Ташлыкова Н.В. отказалась провести открытое занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме: «Какие бывают потребности».

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив. Воспитатели активно участвовали на заседаниях методического объединения с докладами:

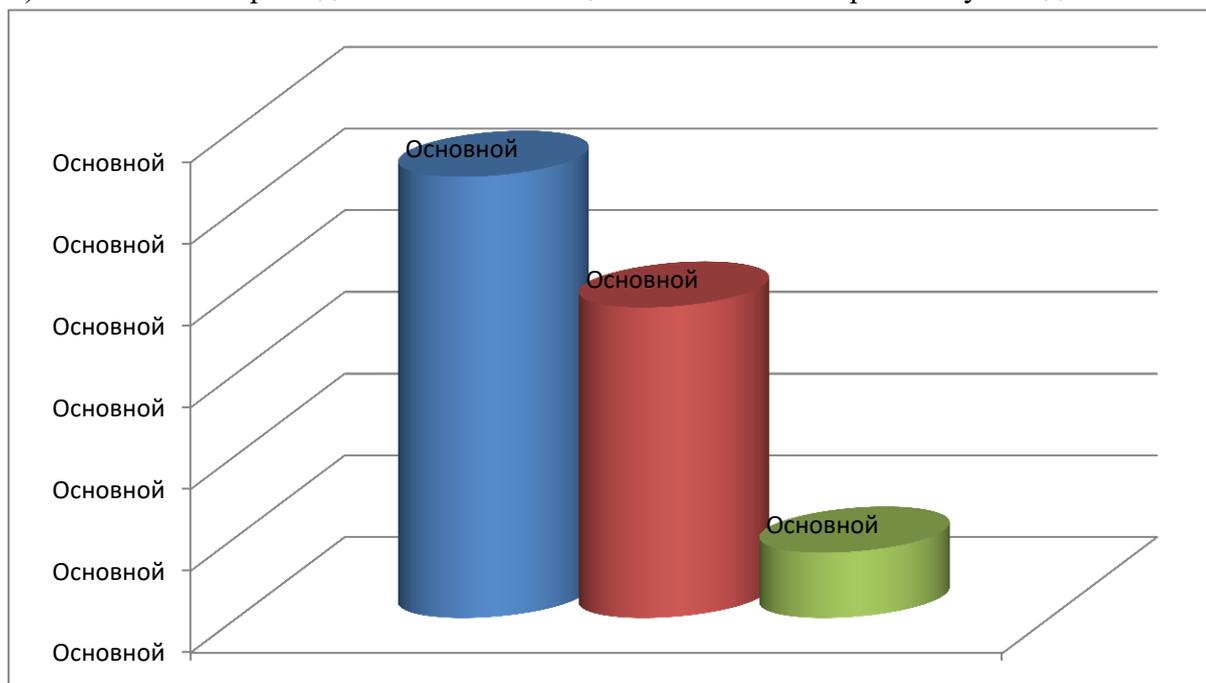
- Синельникова М.С. – «Художественная литература как эффективное средство по формированию финансово-экономической грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Тархова Е.Е. – «Финансово-экономическая грамотность детей с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социализации в обществе»;
- Ташлыкова Н.В. – «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» - обобщение опыта работы;
- Синельникова М.С. – Мониторинги качества методической работы «Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов», «Отношение к финансовой грамотности».

Одно из заседаний методического объединения было организовано в форме деловой игры по теме «Финансовая грамотность». Педагоги посетили экономическое кафе «Эконом». Посетителям было предложено меню, состоящее из пяти разделов: закуски, первые блюда, вторые блюда, десерт, напитки. Педагоги по очереди выбирали блюда, получали их и отвечали на вопросы. Все блюда-задания носили финансово-экономическое направление: «Винегрет из денег», «Фаршированный капитал», «Борщ из валюты», Жаркое «Экономист», «Рагу из функции денег», Суфле «Денежное», Торт «А-ля Экотермин», «Кофе с товарными сливками», Напиток «Производительность труда». Подведением итога посещения экономического кафе стал счет, который оплатили педагоги за заказанные блюда. Педагоги, заплатившие меньше всего с учетом скидом, стали победителями так как ответили правильно на все вопросы.

По объективным причинам в марте 2022 года не был организован смотр методических пособий «По ступенькам финансово-экономической грамотности». Выставка дидактического материала будет проведена в апреле 2023 года.

В течение всего учебного года на заседаниях методического объединения воспитателей проводился педагогический мониторинг. Педагогам предлагались тесты, опросники по роду деятельности. Результаты сообщались на заседаниях МО.

### 1) Тест «Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов»



По результатам теста был определен показатель эмоционального выгорания.

У 54% педагогов – низкий показатель эмоционального выгорания.

У 38% педагогов – средний показатель эмоционального выгорания.

У 8% педагогов – высокий показатель эмоционального выгорания.

#### **Рекомендации:**

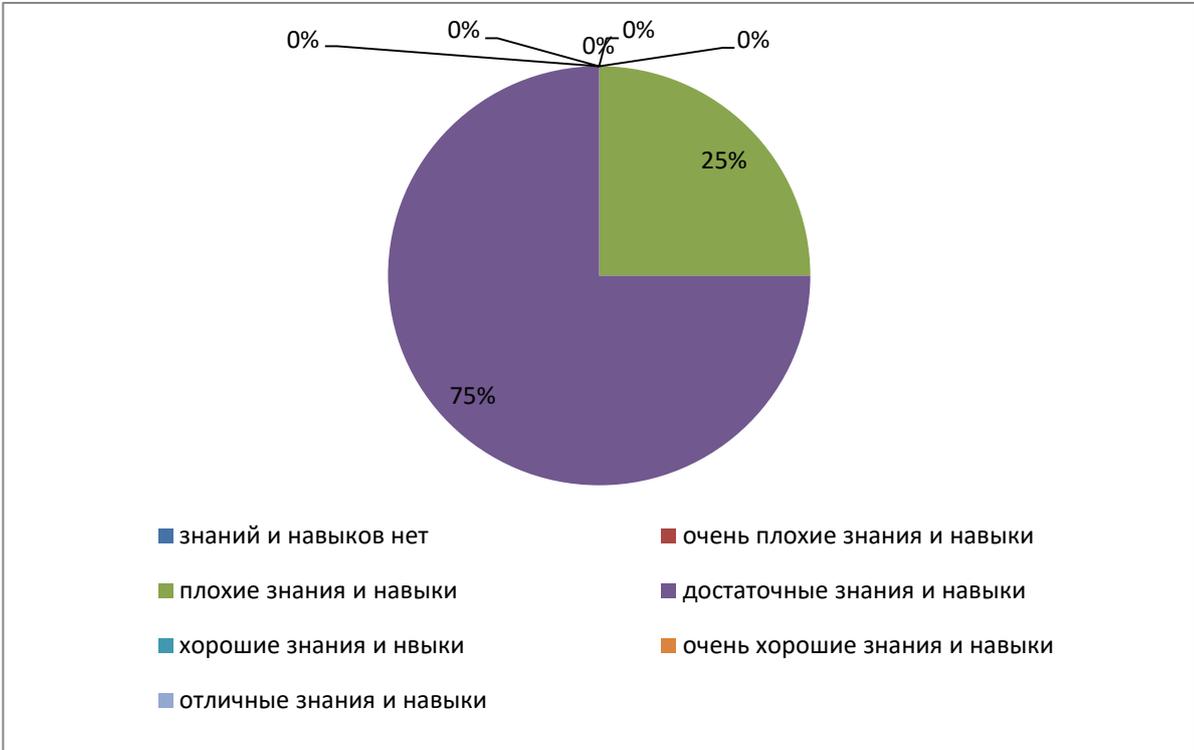
1. Педагогам, имеющим средний и высокий показатель эмоционального выгорания обратиться к специалисту-психологу.

2) Тест «Отношение к финансовой грамотности».

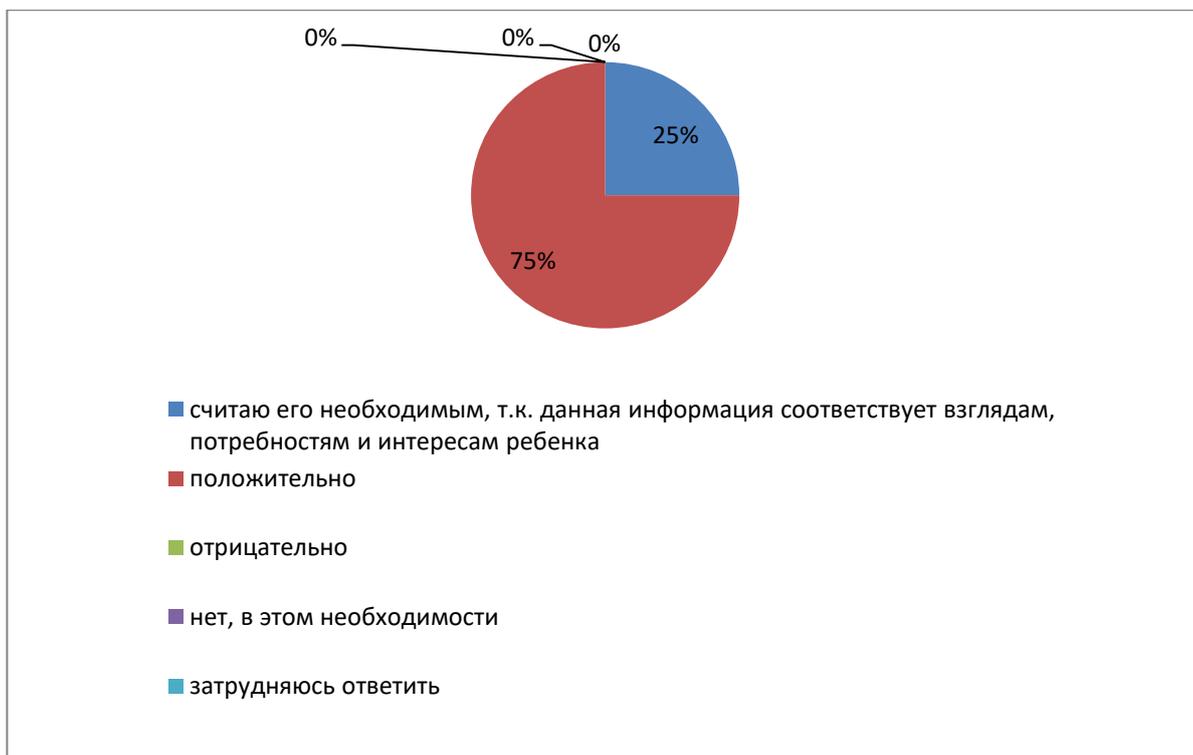
1. Как вы считаете, что означает понятие «финансовая грамотность»?



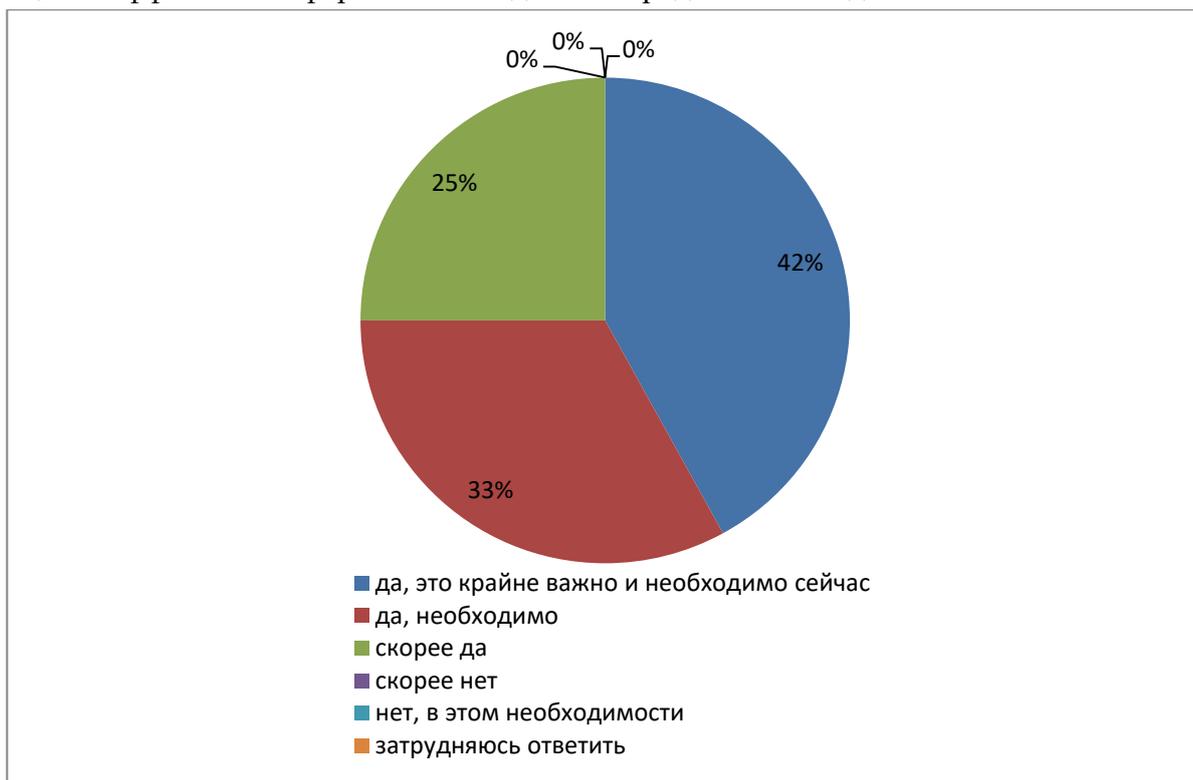
2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком?



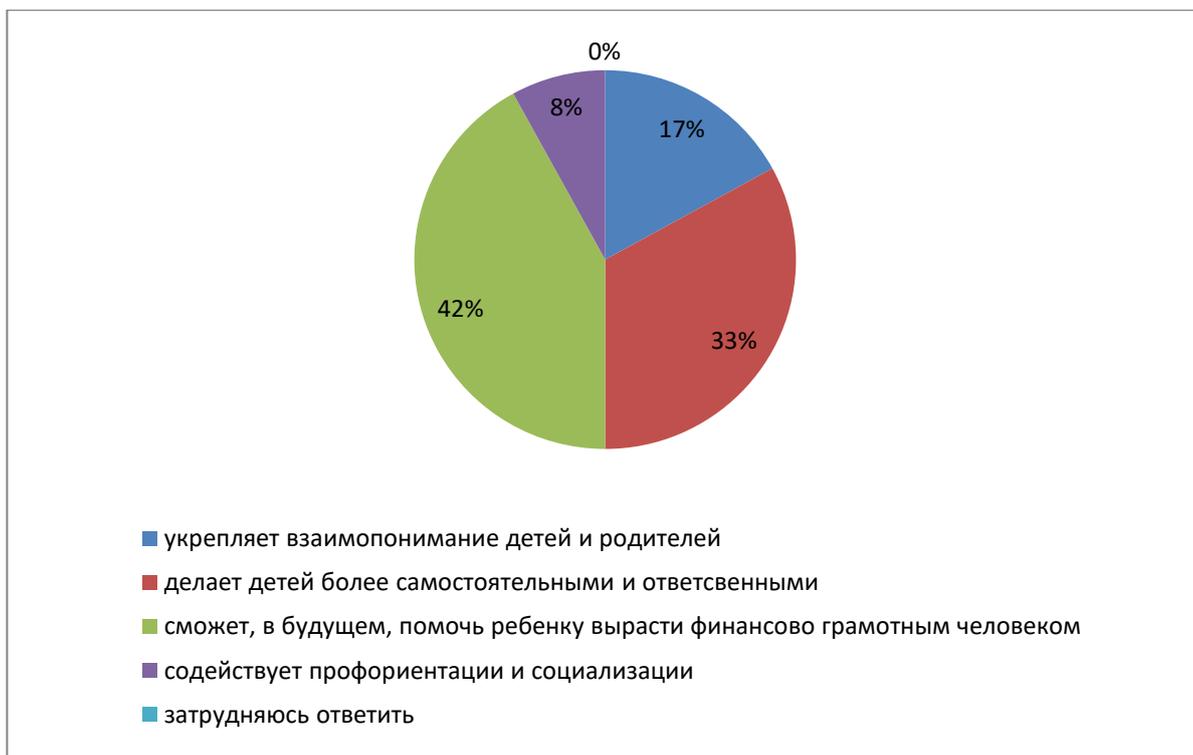
3. Как вы относитесь к изучению финансовой грамотности в школьном учреждении?



4.Считаете ли Вы проведение мероприятий по финансовой грамотности обучающихся эффективной формой взаимодействия родителей и педагогов?



5.Какие воспитательные эффекты может дать реализация программы финансовая грамотность?



По результатам анкетирования можно сделать вывод, что педагогический состав в большинстве своем понимает, что такое финансовая грамотность и почему нельзя не забывать о постоянном развитии в этой сфере. Педагоги понимают необходимость в улучшении своих навыков по финансовой грамотности. Поэтому воспитателям рекомендуется пройти курсы по повышению финансовой грамотности.

#### *Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами*

Большое место в методической работе методических объединений занимает практика наставничества. Молодым педагогам оказывалась необходимая методическая помощь по организационным вопросам, ведению документации, составление календарно-тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы, посещались занятия, самоподготовки. Все это способствовало повышению профессионализма воспитателей, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию умений и навыков. Педагоги охотно знакомились с новыми программами, работали в тесном контакте с наставниками, посещали занятия и мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности в учреждении	Наставник
1.	Карова Наталья Геннадиевна	воспитатель	2	Джакашова Айгуль Бикалиевна
2.	Карпиков Сергей Михайлович	воспитатель	1	Тархова Елена Евгениевна

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме и на должном уровне.

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в семинарах и конференциях регионального уровня. В 2021-2022 учебном году на базе школы-интерната проводились следующие мероприятия областного уровня:

-семинар для студентов Астраханского социально-педагогического колледжа по теме «Реализация принципов специального образования в деятельности образовательной организации для детей с ОВЗ» 23 декабря 2021 года. С презентацией на семинаре выступила Синельникова М.С. по теме «Реализация внеурочной деятельности в школе-интернате с обучающимися с нарушением слуха». Следующие педагоги подготовили и провели открытые занятия:

- Волгина О.П. – внеклассное занятие в 4 «а» классе «Активизация познавательной мотивации к музыкальной культуре родного края на внеклассном занятии по теме «Люблю, тебя, мой край родной!»;
- Тархова Е.Е. – внеклассное занятие в 8 «д» классе «Активизация самостоятельной познавательной деятельности на внеклассном занятии по теме «Семья, семейные традиции»;
- Чечерина В.В. – внеклассное занятие в 9 «б» классе «Творческие задания как средство развития креативных способностей на внеклассном занятии по теме «Чай и чайные традиции».

В 2021-2022 учебном году педагоги принимали активное участие в работе областных секций, семинаров, конференций:

-межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием по теме «Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» 30 августа 2021 года. С презентацией на конференции выступили:

- Синельникова М.С., старший воспитатель «Формирование эффективной системы внеурочной деятельности в школе-интернате для обучающихся с нарушением слуха с учетом имеющегося опыта»;
- Тархова Е.Е., воспитатель «Использование проектной деятельности в формировании здорового образа жизни»;
- Чечерина В.В., воспитатель «Проектная деятельность в гражданско-патриотическом воспитании».

-межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием по теме «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» 25 марта 2022 года. С презентацией на конференции выступили:

- Синельникова М.С., старший воспитатель «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната»;
- Тархова Е.Е., воспитатель «Проектная деятельность как один из методов развития коммуникативной компетенции»;
- Чечерина В.В., воспитатель «Проектная деятельность в развитии профессиональной компетентности педагогов».

### Публикации

Опыт работы педагогов в 2021-2022 учебном году был представлен в печатных изданиях сборников:

1. Синельникова М.С., старший воспитатель «Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования личности детей и подростков с ОВЗ» - сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования» – Издательство ГАПОУ АО «АСПК» (март 2022г.).

### Проектная деятельность

Проектная технология обучения учащихся на современном этапе развития нашего образования является одним из условий, необходимых для успешной социализации школьников. Ее можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся. Организация проектной деятельности позволяет гармонично и комплексно решать образовательно–воспитательные задачи, стоящие перед школьным образованием. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания, развивают навыки общения и сотрудничества при работе в группах, совершенствуются в практической деятельности, у них воспитывается целеустремленность и самостоятельность.

В начале учебного года на методическом объединении воспитателей педагогами были сформулированы темы проектов, определены сроки работы обучающихся над проектом, составлено тематическое планирование. В течение учебного года были реализованы два проекта:

1. Проект «Народные промыслы России» в 8 «д» классе – воспитатель Тархова Е.Е;
2. Проект «Чайные традиции в России, Англии, Китае» в 9 «б» классе - воспитатель Чечерина В.В.

Результаты работы этих проектов прослеживались на заседаниях методического объединения воспитателей, открытых воспитательских занятиях, экскурсиях, режимных моментах. Итогом станет защита проектов воспитателей Тарховой Е.Е., Чечериной В.В. на педагогическом совете в августе 2022 года.

В 2021-2022 учебном году не велась работа по проектной деятельности у воспитателей Апенновой С.В., Ташлыковой Н.В.

#### **Выводы:**

1. Совершенствуется содержание воспитательного процесса.
2. Разработаны и применяются более эффективные формы работы с воспитанниками.
3. Повысился профессиональный уровень воспитателей.
4. Педагог-психолог недостаточным образом включен в работу методического объединения воспитателей, которые нуждаются в психолого-педагогических практикумах, тренингах, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья, повышение психологической культуры педагогов.

#### **Рекомендации:**

1. Воспитателю Ташлыковой Н.В. организовать и провести открытое занятие по культурно-нравственному ориентированию по теме: «Какие бывают потребности».

2.Руководителю методического объединения воспитателей Синельниковой М.С. организовать проведение выставки методических пособий «По ступенькам финансово-экономической грамотности» в апреле 2023 года.

3.Воспитателя 1-10 классов пройти курсы по повышению финансовой грамотности для организации работы с обучающимися.

4.Воспитателям Апеновой С.В., Ташлыковой Н.В. организовать работу с обучающимися своих групп по реализации проектов в 2022-2023 учебном году.

5.Педагогу-психологу Титовой Л.И. наладить работу с методическим объединением воспитателей и принимать активное участие в их работе.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 13 преподавателей, из них 7 - начальная школа (1-5 классы), 6 - старшее звено (6-10 классы). В течение 2021-2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Формирование профессиональной компетенции классных руководителей в работе с обучающимися, родителями классным коллективом». Для решения данной проблемы, МО классных руководителей поставило перед собой следующие задачи:

- ✓ Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- ✓ Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- ✓ Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива;
- ✓ Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- ✓ Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. Все заседания прошли с использованием ИКТ. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию.

Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол;
2. Заседания МО;
3. Открытые классные часы и мероприятия;

4. Консультации;
5. Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
6. Изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
7. Творческие отчеты классных руководителей.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Анализ воспитательной работы.

На заседаниях МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году выступали с докладами следующие педагоги:

- ✓ Рахимова О.В. (классный руководитель 3 «Г» класса) - тема доклада «Применение инновационных технологий в воспитательной работе»;
- ✓ Лазарева С.П. (классный руководитель 7 «Б» класса) - тема доклада «Ярмарка педагогических идей на тему: Как сделать классное дело интересным и содержательным»;
- ✓ Хайрлиева Р.И. (классный руководитель 2 «В» класса) - тема доклада «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС»;
- ✓ Бархатова М.Г. (классный руководитель 5 «Е» класса) - тема доклада «Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции»;
- ✓ Джакашова А.Б. (классный руководитель 4 «А» класса) - тема доклада «Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирование здорового образа жизни»;
- ✓ Уразгалиева А.С. (классный руководитель 5 «е» класса) - тема доклада «Из опыта работы по формированию активной жизненной позиции»;
- ✓ Петрова Ю.В. (классный руководитель 10 «А» класса) и Алабердиева Г.К. (классный руководитель 8 «Д» класса) с докладами по теме «Мастерская педагогического опыта» - «Это нам удалось!».

В течение всего учебного года классными руководителями были проведены внеклассные занятия, классные часы и профилактические беседы разнообразной тематики, запланированные в начале учебного года, а также открытые классные часы:

-«Небо общее для всех» по профилактике терроризма – сентябрь 2021г.;

-«Всероссийская перепись населения» в рамках информационно-разъяснительной работы – октябрь 2021г.;

-«Мы выбираем толерантность», посвященные Международному дню толерантности – ноябрь 2021г.;

-«Всероссийские уроки доброты», посвященные Международному дню инвалида – декабрь 2021г.;

-«Обильный край, благословенный!», посвященные году народного искусства и нематериального культурного наследия народов – январь 2022г.;

-«Первый император великой России», посвященные 350-летию со дня рождения Петра I – март 2022г.;

-«9 мая – День Победы» – май 2022г.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы, тренинги, КТД, открытые внеклассные мероприятия совместно с родителями.

#### ***Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами***

В соответствии с планом работы с молодыми специалистами, в течение всего учебного года велась работа со следующими педагогами:

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Стаж работы в данной должности в учреждении</b>	<b>Наставник</b>
1.	Герасимова Светлана Жумангалиевна	классный руководитель	0,2	Уразгалиева Анара Сатхановна
2.	Карова Наталья Геннадиевна	классный руководитель	3	Денисова Марина Павловна
3.	Алабердиева Гюзяль Кадыровна	классный руководитель	1	Лазарева Светлана Петровна

**Цель работы:** оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

#### **Задачи:**

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

**Основные виды деятельности:**

- ✓ Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- ✓ Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- ✓ Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- ✓ Посещение уроков молодых специалистов.
- ✓ Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая
- ✓ диагностика.
- ✓ Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

По результатам открытых мероприятий, заседаний МО, в течение года можно сделать следующие **выводы:**

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;
- ведется диагностическая работа на достаточном уровне;
- ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя;
- слабо обобщается опыт работы классных руководителей.

**Рекомендации:**

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.

2. Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя в свете внедрения ФГОС.

3. Активнее использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

4. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.

5. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

***Анализ динамики профессионального роста педагогов  
за 2021-2022 учебный год***

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства воспитательских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2021-2022 учебном году прошли повышение квалификации:

- в объеме 72 часа в ООО Центр подготовки персонала «ЗоргоСфера» по дополнительной профессиональной программе «Социализация личности ребенка в условиях образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» воспитатель Ташлыкова Н.В. (15.10.2021г. – 08.11.2021г.);

-в объеме 144 часа в ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» г. Брянск по программе «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» учителя Рахимова О.В., Уразгалиева А.С., Лазарева С.П., Бархатова М.Г., (декабрь 2021г.);

-в объеме 144 часа в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия успешной учебной деятельности» учитель Уразгалиева А.С., Слободянюк Л.А. (06.04.2022г. – 18.04.2022г.);

-в объеме 144 часа в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» старший воспитатель Синельникова М.С. (29.04.2022г. – 10.05.2022г.).

#### **Выводы:**

Анализируя результаты и эффективность методической работы за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что методическая служба школы-интерната играла довольно заметную роль в организации учебно-воспитательного процесса, в повышении методической культуры и профессионального мастерства. Структура методической службы, разработка индивидуальных методических тем, процесс освоения и внедрения современных технологий, инновационная деятельность педагогов по внедрению ФГОС способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов школы, методической культуре



## Работа ППк (корпус №2).

Организуя учебно-воспитательный процесс, школа сталкивается с наличием у обучающихся проблем, среди которых:

- отсутствие у детей положительного, эмоционального и социального опыта общения;
- наличие у учащихся функциональных и соматических расстройств здоровья;
- поступление ребенка в 1 класс, переход на новый уровень обучения ;
- выраженное неудовлетворение основных потребностей, соответствующих возрасту ребенка (нереализованность потребности в безусловном принятии со стороны родителей и педагогов, недостаточная удовлетворенность потребности в общении со сверстниками);
- низкая социальная адаптация и другое.

В связи с этим в нашей школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Педагогическим коллективом ГБОУ АО «Школа-интернат №3 для обучающихся с ОВЗ» на начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк на 2021-2022 учебный год.

**Цель работы ППк:** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Исходя из цели, ППк работала над реализацией следующих **задач:**

- изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-х ,5-х классов);
- выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- организовать психолого – педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- определить пути интеграции ребенка при положительной или отрицательной динамике;
- изучить условия развития ребенка в семье;
- организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами ЦПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- осуществлять, консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) индивидуально на дому;
- осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Система работы была направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности

Приказом на начало учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель - Жаднова Ю.П. заместитель директора по УВР-;

Члены комиссии:

Талипова Р.С. – врач;

Титова Л.И.- педагог-психолог;

Чичкова Т.И. – социальный педагог.

Работа ППк проводилась по утвержденному директором школы плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей.

Исходя из цели и задач работы ППк, в деятельности специалистов выделяются следующие **направления работы:**

1. диагностическое;
2. коррекционное;
3. просветительское;
4. консультативное;
5. организационное.

**Заседания Ш ППк проводились:**

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу учителей, педагога-психолога, социального педагога.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделялись плановые и внеплановые.

За год работы было зарегистрировано **21** заявление на обследование учащихся на ШППк, проведено **10** заседаний. Все учащиеся были обследованы на школьной ППк, им были даны рекомендации и необходимые направления и заключения. Успешным условием всей работы с воспитанниками является диагностика их возможностей. Из отчетов медработников видно, что все больше детей поступают в интернат с сочетанными нарушениями развития, несформированностью эмоционально-волевых процессов. Поэтому основной задачей школьного медико-педагогического консилиума является подбор методов коррекционного воздействия индивидуально для каждого воспитанника. Под пристальное внимание всего коллектива попадают не только вновь прибывшие воспитанники, но и учащиеся групп риска.

Комплексное обследование детей позволяет выявить готовность детей к обучению, определить формы и методы их обучения и воспитания, выявить уровень особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, работоспособности).

Все обучающиеся, стоящие на динамическом наблюдении, получили необходимую коррекционную помощь специалистов.

В коррекционной деятельности обучающихся существуют и проблемы: низкая заинтересованность и участие родителей (законных представителей), отказ от рекомендаций ППк по организации обучения детей.

На заседаниях консилиума специалисты обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики и принимали коллегиальные решения об эффективности применения составленных маршрутов развития, использования специальных методов и приемов, о необходимости изменения содержания индивидуальной программы сопровождения ребенка, или о продолжении работы в выбранном направлении, а также коллегиально составляли психолого-педагогические представления на обучающихся, необходимые для предоставления на ЦППК.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами ППк осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии познавательной и эмоционально-поведенческой сфере.

Результатом работы за год явилось:

- своевременное проведение обследования детей, что позволило начать раннюю коррекционно-развивающую работу;
- увеличение обращений по обследованию первоклассников, имеющих нарушения в развитии;
- по сравнению с прошлым годом повысился качественный уровень предоставления документации на ППк.

#### **Вывод:**

1. План работы ШППк выполнен полностью. За 2021-2022 учебный год было проведено 4 плановых и 6 внеплановое заседания школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

2. Работу ШППК за 2021-2022 учебный год признать удовлетворительной.

3. Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи детям, имеющим различного вида нарушения в развитии.

На основании анализа работы школьного ППк за 2021-2022 учебный год определены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- консолидация усилий всех специалистов ШППк по обеспечению эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере детей с ОВЗ.
- своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- всем специалистам ШППк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

#### **Анализ медицинского пункта**

Корпус № 2 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Астраханской области «Школа- интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается на улице Староастраханская/Вильнюсская, д.92/97а по территории обслуживания государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Городская поликлиника № 10». Рассчитан корпус № 2 на 100 мест и размещен в приспособленном здании. На первом этаже расположены: медицинский блок, столовая спортивный зал, кабинеты труда. На втором этаже -учебные классы, на третьем этаже -спальные помещения и комнаты отдыха. Целью деятельности медицинского кабинета является оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, а также профилактика заболеваний.

Медицинский блок состоит из кабинетов: врача-педиатра и медицинской сестры, процедурного кабинета, комнаты изолятора.

Оснащение медицинского блока осуществляется в соответствии со стандартом оснащения, предусмотренным приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях, утвержденному приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013г. №822н.

Кабинет медицинской помощи несовершеннолетним осуществляет:

участие в контроле за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям и организации воспитания и обучения, в том числе питания, физического воспитания, трудового обучения несовершеннолетних в образовательном учреждении;

оказание обучающимся первичной медико-санитарной помощи в экстренной форме и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;

направление обучающихся при наличии медицинских показаний в медицинскую организацию, на медицинском обслуживании которой находится несовершеннолетний;

организацию и проведение работы по иммунопрофилактике в образовательном учреждении;

организацию и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в образовательном учреждении;

организацию и проведение ежегодных скрининг-обследований, периодических медицинских осмотров обучающихся;

организацию профилактических медицинских осмотров обучающихся, анализ полученных по результатам профилактических медицинских осмотров данных с целью контроля за состоянием здоровья несовершеннолетних и разработку рекомендаций по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся;

подготовку предложений по медико-психологической адаптации несовершеннолетних к образовательному учреждению, процессам обучения и воспитания, а также по коррекции нарушений адаптации воспитанников;

работу по формированию групп несовершеннолетних повышенного медико-социального и биологического риска формирования расстройств здоровья для оптимальной организации процессов обучения и воспитания, оказания медицинской помощи, в том числе коррекции нарушений здоровья и развития;

анализ состояния здоровья несовершеннолетних, подготовку предложений по приоритетам при разработке профилактических, коррекционных мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении;

подготовку предложений и внедрение конкретных медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья несовершеннолетних в условиях образовательного учреждения;

взаимодействие с врачами-педиатрами участковыми, врачами-специалистами медицинских организаций, психологами и педагогами образовательного учреждения по вопросам определения профессиональной пригодности несовершеннолетних;

методическое обеспечение, совместно с психологами и педагогами образовательного учреждения, работы по формированию у обучающихся устойчивых стереотипов здорового образа жизни и поведения, не сопряженного с риском для здоровья;

организацию в условиях образовательного учреждения работы по коррекции нарушений здоровья несовершеннолетних, снижающих возможности их социальной адаптации, ограничивающих возможности обучения, выбора профессии;

участие в гигиеническом контроле средств обучения и воспитания и их использования в процессах обучения и воспитания;

проведение санитарно-гигиенической просветительной работы среди несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам профилактики заболеваний несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни;

организацию повышения квалификации врачей, медицинских работников со средним медицинским образованием ;

взаимодействие с территориальными органами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и другими учреждениями по вопросу охраны здоровья несовершеннолетних;

своевременное направление извещения в установленном порядке в территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об инфекционном или паразитарном заболевании, пищевом, остром отравлении, поствакцинальном осложнении;

передачу сведений ответственному медицинскому работнику медицинской организации для информирования органов внутренних дел о поступлении (обращении) пациентов (обучающихся), в отношении которых имеются достаточные основания полагать, что вред их здоровью причинен в результате противоправных действий.

Водоснабжение– централизованное, канализация –выгребные ямы,очистка проводится согласно договора. Отопление – индивидуальная газовая котельная, в рабочем состоянии. Температурный режим в зданиях поддерживается на оптимальном уровне, режимы проветривания и уборки (текущей и генеральной) осуществляется в установленные сроки.

Укомплектованность кадрами составила 100%:

	должность	ставка	категории		
			высшая	первая	вторая
Врачи	штаты	0.5			
	занято	0.5			
Мед.сестры	штаты	0.5			
	занято	0			

Всего воспитывается и обучается 73 обучающихся, в том числе 24 подростка, 1 (1.4 %) из социально-неблагополучных семей, 29 (39.7 %) из многодетных семей, 2 (2.7%) имеют статус опекаемых детей. В школе-интернате № 3 организовано медицинское наблюдение. Ежеженедельно обучающиеся осматриваются на педикулез и чесотку.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся были осмотрены специалистами по месту жительства (профилактический и предварительный мед.осмотр согласно приказу МЗ РФ № 514). В марте 2022 года специалистами ГБУЗ АО «ГП № 10» осмотрены дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации согласно приказу МЗ РФ № 72.

уч. год	кол-во детей	педиатр	ЛОР	окулист	невролог
2019-20	80	75/98.4%	33/91%	44/90.9%	36/87.8%
2020-21	79	79/100%	71/89%	50/92%	65/98%
2021-22	73	73/100%	73/100%	44/	68/
уч. год	кол-во детей	ортопед	хирург	стоматолог	гинеколог
2019-20	80	36/87.8%	36/94.7%	64/88.8%	21/87.5%
2020-21	79	50/92%	50/92%	50/92%	12/99%
2021-22	73	32/100%	35/96.2%	49/94.2%	12/100%

После чего дана комплексная оценка состояния воспитанников и проведен анализ вновь выявленной патологии и состояния здоровья.

Частота вновь выявленной патологии

Специалисты	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Отоларинтолог	-	-	-
Офтальмолог	-	-	1/1.4%
Хирург	-	-	-
Ортопед	-	1/1.3%	-
Невролог	-	-	-
Гинеколог	-	-	1/1.4%
Стоматолог	10/12.5%	12/ 15.2%	12/16.4%
Педиатр	1/1.25%	-	-
Эндокринолог			1/1.4%

По нозологическим формам впервые выявленная патология следующая:

- новообразования – 0;
- болезни крови– 0;
- болезни эндокринной системы -1;
- болезни нервной системы - 0;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата-1;
  
- болезни уха и сосцевидного отростка –0;
- болезни системы кровообращения - 0;
  
- болезни органов дыхания - 0;
- болезни органов пищеварения -12;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 0;
- врожденные аномалии - 0;
- психические заболевания –0;
- болезни мочеполовой системы – 1.

#### Физическое развитие.

Уч.год	Кол-во уч-ся	Низкое		Ниже среднего		Среднее		Выше среднего		Высокое	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
2019-20	80	1	1.4%	2	2,8%	66	92.6%	2	2.8%	-	-
2020-21	79	-	-	7	8.86%	63	81%	7	8,86%	2	2.5%
2021-22	73	2	2.7%-	4	5.4%	59	80.8%	5	6.8%	3	4.1%

Отмечается уменьшение

количества детей с средним физическим развитием и увеличением количества детей с низким физическим развитием (вновь прибывшие) и высоким развитием.

Анализ результатов динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков свидетельствуют о стабильности основных показателей. Об этом говорят и данные комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков.

## Группы здоровья детей

№ группы здоровья	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	0	0	0
2	0	0	0
3	2	4/5.06%	3/ 4.1%
4	10/ 8.86%	7/8.86%	6/ 8.2%
5	75 /84.81%	68/86.08%	64/ 87.67%
Всего	80	79	73

В диспансерной группе дети до 15 лет составляют основную долю 76,7%. Структура диспансерной группы по нозологиям следующая:

- инфекционные и паразитарные заболевания – 0;
- новообразования - 0;
- болезни крови - 0;
- болезни эндокринной системы - 10;
- болезни нервной системы - 10;
- заболевания глаза и его придаточного аппарата - 14;
- болезни уха и сосцевидного отростка - 73;
- болезни системы кровообращения -0;
- болезни органов дыхания - 2;
- болезни органов пищеварения - 4;
- болезни кожи и подкожной клетчатки – 0;
- болезни костно-мышечной системы - 6;
- болезни мочеполовой системы – 1;
- врожденные аномалии - 6;
- психические заболевания –13;
- травмы – 1.

Первое место среди детей диспансерной группы занимают болезни уха и сосцевидного отростка– 100%. Второе место занимают заболевания глаза и его придаточного аппарата–19.2%. Третье место – приходится на психические заболевания–17.8%. Эффективность диспансеризации составила 99%. Состав диспансерной группы обусловлен тем, что образовательное учреждение является специализированным для детей с нарушением слуха. Обучающиеся имеющие категорию «ребенок-инвалид» 64 человека–87.67%, показатель составил 876.7‰. Структура причин, обусловивших инвалидность:

- Психические заболевания -1;

- болезни уха и сосцевидного отростка – 63.

Из числа инвалидов мальчики составляют 32-50%, девочки – 32-50%.

Возрастная структура следующая:

7-14 лет - 52; 15-19 лет – 21.

В течение 2021-2022 учебного года все обучающиеся получили амбулаторное профилактическое лечение, стационарное получили – 7. Все обучающиеся на базе корпуса № 2 школы-интерната № 3 получили педагого-психологическое консультирование и социальную реабилитацию:

- режим;
  - гигиеническое воспитание и обучение;
  - обучение навыкам персональной сохранности, самообслуживания.
- Эффективность оздоровления -100%.

Показатель общей заболеваемости за 2021-2022 учебный год составил 3013.8‰ (217случев).

Структура заболеваемости за 3 года выглядит следующим образом:

Наименование заболевания	2019-20 уч.г.	2020-21уч.г.	2021-22 уч.г.
Всего	245	210	217
Инфекционные и паразитарные заболевания	3	3	1
Болезни крови	0	0	0
Болезни эндокринной системы	3	3	10
Болезни нервной системы	1	7	10
Болезни глаза и его придаточного аппарата	5	11	14
Болезни уха и сосцевидного отростка	88	80	73
Болезни органов дыхания	118	68	62
в т.ч. ОРВИ	99	61	50
Болезни органов пищеварения	18	16	16
Болезни мочеполовой системы	3	2	1
Врожденные anomalies	1	6	6
Травмы и отравления	1	1	1

Болезни кожи и подкожной клетчатки	2	2	1
Болезни кровообращения	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	3	6	9
Психические расстройства и расстройства поведения	0	5	13

В 2021-2022 учебном году 1 место в структуре соматической заболеваемости занимают болезни уха и сосцевидного отростка – показатель 1012.6‰, 2-ое место болезни органов пищеварения – показатель 219.178‰ (рост показателей заболеваемости органов пищеварения обусловлен ростом выявляемости кариеса); 3-е место болезни глаза и его придаточного аппарата – 191.78‰.

Заболеваемость	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель	Абс. число	Показатель
Общая	245	2784.1‰	210	2625‰	217	3013.8‰
Соматическая	143	1625‰	207	2587.5‰	216	2958.9‰
Инфекционная	102	1159.1‰	3	37.5‰	1	13.69‰

В 2021-2022 учебном году отмечается уменьшение инфекционной заболеваемости.

Проведение комплексного оздоровления детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья регламентируются санитарными нормами и правилами. Разработка и реализация профилактических, коррекционных и оздоровительных программ основывается на результатах профилактических осмотров, оздоровительных технологий осуществляется при совместной деятельности администрации, медицинского персонала, педагогов. В школе-интернате созданы условия для проведения коррекционной и оздоровительной работы течение всего года. Разработаны реабилитационные мероприятия по оздоровлению детей, имеющих хроническую патологию. Основными принципами реабилитации являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- максимальный охват;
- использование доступных технологий.

Амбулаторное лечение получили 73 обучающихся. Стационарное лечение получили 29 обучающихся. Положительное влияние на оздоровление оказывают организованный щадящий режим в школе-интернате, проводимые санация полости рта и хронических очагов инфекции, а также сбалансированное и рациональное питание. Питание в школе-интернате пятиразовое (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Меню составляется ежедневно диетсестрой и заверяется директором. В комплексную реабилитацию детей по показаниям входит и психокоррекция. В течение года воспитанники представляются на заседание психолого-педагогического консилиума школы-

интерната, где осуществляется коллективное согласование результатов медицинского, педагогического, психологического освидетельствования и вырабатываются рекомендации по дифференцированному назначению оздоровительных и коррекционных мероприятий. Разрабатывается план проводимых мероприятий. Задачей данного направления является активное воздействие психолога, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Проводится коррекция страхов, агрессивности, отклонений в поведении. Затем проводятся повторные заседания консилиума. Отслеживание и психологическая коррекция развития проводится на разных этапах школьного обучения. Количество воспитанников прошедших консилиум в школе за 2021-2022 учебный год –73.

Состояние активного иммунитета:

уч.год	корь	паротит	дифтерия столбняк	краснуха	полио-миелит	туберкулез	гепатит В
2019-20	97.7%	97.7%	87%	96.7%	94.8%	10.4%	97.4%
2020-21	98.7%	98.7%	92.4%	98.7%	93.6%	11.4%	97.4%
2021-22	98.4%	98.4%	91.1%	97.7%	92.8%	12.4%	98.4%

#### ПРОТИВОТУБЕРКУЛЕЗНАЯ РАБОТА

Проводится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами. Подлежало реакции Манту - 2, сделано - 2, ; на Д/тест подлежало- 54,сделано -54 ; на флюорографию подлежало-24,сделано –21

Выявлено с положительной реакцией Манту 1 учащихся:

- поствакцинальная аллергия - 0;
- тубинфицирование - 1;
- первичное инфицирование - 0;
- гиперергическая реакция Манту - 0;
- тубконтакт - 0;
- инфицирование с нарастанием - 0;
- больные - 0.

Выявлено с положительной реакцией Д/тест -2 детей

Осмотрено фтизиатром – 2 из 2подлежавших. Подлежало лечению 0 воспитанника, пролечено - 0 .

При флюорографическом обследовании – патологии не выявлено

Для улучшения состояния здоровья воспитанников школы-интерната № 3 необходимо соблюдение следующих мероприятий:

- соблюдение санитарно-гигиенического и эпидемиологического благополучия внутришкольной среды;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата;
- профилактика утомления и нарушение нервно-психического здоровья у учащихся;
- оздоровление воспитанников, перенесших ОРВИ;
- организация рационального и сбалансированного питания;
- пропаганду здорового образа жизни и физического воспитания.





