

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат № 3
для обучающихся с ОВЗ»

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат № 3 для
обучающихся с ОВЗ»

И.В. Рябов

Протокол № 1 от 29 .08. 2019 г.

Рабочая программа

по предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

2 класс (вспомогательный)

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1 ч.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся. М.; Просвещение, 2018; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К. Г. Корвина, А. Г. Зикеева, Л. Т. Тиграновой. М.; Просвещение, 2003; Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой – М.; Просвещение, 2013 г.;

Учебник: Речевая практика 1 класс. С. В. Комарова

Составитель:

Слободянюк Л. А.

учитель начальных классов высшей категории

Согласовано:
школьным методическим объединением
гуманитарного цикла
протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»

2 КЛАСС (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ)

НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «Родной язык и литературное чтение на родном языке » составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2.3).

Программа рассчитана на 34 ч. по 1 ч. в неделю.

Учебное пособие: Речевая практика. 1 класс. С. В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2018.

Чтение - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного программой формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Учебно-информационные:

- умение рассматривать предметы окружающего мира в соответствии с предложенной целью, выделять их признаки и свойства,
- замечать изменения, с происходящим с объектом,
- умение соотносить результаты наблюдения с поставленной целью,
- умение производить измерения разными способами для решения учебных и практических задач,
- умение использовать готовые модели для изучения свойств и качеств предметов,
- адекватно воспринимать содержание и смысл устной речи,
- сознательное чтение текста разного типа (художественный, научно-популярный, учебный) вслух и про себя,
- выделять главные мысли текста,
- нахождение необходимого учебного материала (выборочное чтение),
- умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

Учебно-коммуникативные:

- формирование монологической речи учащихся,
- совершенствование диалогической речи учащихся; умение составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения,
- способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией,
- адекватно воспринимать устную речь,
- безошибочное списывание,
- написание под диктовку,
- пересказ прочитанного текста, ответы на вопросы по тексту, постановка вопросов.

Учебно-организационные:

- умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания,
- умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи,
- владеть способом контроля и оценки деятельности, соотнести результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом,
- определять причины возникших трудностей, выбрать пути преодоления ошибок.

Учебно-интеллектуальные:

- умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения,
- владение способами объединения предметов по общему признаку, определение общих свойств, признаков предметов (по результатам наблюдения, опытов, объяснений учителя, высказываний сверстников),
- распределять объекты в группу по общему признаку,
- формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Специфика курса во 2 классе заключается в его тесной интеграции с речью и речевой практикой. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка.

Изучение литературного чтения направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать.

2. Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.
3. Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников.

Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Методика чтения в школе для слабослышащих детей выделяет три большие группы задач: образовательно-познавательные, воспитательные (в том числе и эстетические), коррекционно-развивающие.

К образовательно-познавательным задачам можно отнести:

1. Формирование навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.
2. Формирование умений школьников анализировать читаемые тексты (в объеме требований программы каждого класса).
3. Уточнение и расширение знаний школьников об объектах окружающего мира, жизни людей, животных, растений, о человеке и его духовном мире; сообщение знаний о писателе, эпохе, отраженной в произведении.
4. Обогащение учащихся знаниями о литературе, смежных видах искусства.
5. Развитие навыков устной и письменной речи школьников.

Часть названных задач определена в школьных программах по чтению, часть же из них учитель должен сам сформулировать при изучении того или иного произведения исходя из его тематики и проблематики.

К коррекционно-развивающим задачам можно отнести:

1. Обогащение словарного запаса школьников, уточнение значений известных слов, преодоление аграмматизма и недостатков произношения.
2. Создание условий для речевого общения учащихся на уроке, расширение их речевой практики.
3. Развитие слухового восприятия детей путем опознания, различения на слух слов, фраз, текстов изучаемых художественных произведений.
4. Развитие познавательной деятельности школьников, совершенствование мыслительных операций, формирование интеллектуальных, организационных и учебных умений.

Специальные требования, предъявляемые к урокам родного языка:

1. Эмоциональность урока, вызываемая не только содержанием читаемого, но и применяемыми методами и приемами, рассчитанными на адекватное проявление у школьников определенных эмоциональных переживаний.

2. Непосредственная связь изучаемого произведения с жизненным опытом учащихся и жизнью страны, что позволяет понять конкретный и обобщенно-художественный смысл читаемого произведения.
3. Стимулирование творческой деятельности школьников в процессе изучения литературных произведений включением вариативных заданий: отгадывание загадок, придумывание продолжения рассказа, нового его названия, составление викторин, загадок, кроссвордов, сценариев праздников и инсценировок, иллюстрирование, инсценирование.
4. Развитие связной литературной речи школьников с использованием средств художественной изобразительности в связи с изучаемым произведением, использование методических приемов, стимулирующих разнообразие связных устных и письменных высказываний.

Одним из требований к урокам родного языка является проведение коррекционной работы по развитию речи слабослышащих, обогащению их словарного запаса, формированию грамматического строя речи, коррекции недостатков произношения. Кроме навыка чтения и речеведческих умений, учащиеся овладевают приемами выразительного чтения.

Виды занятий во 2 классе: чтение, ответы на вопросы, беседы, описание сюжетных картинок, наблюдения, работа с текстом, различные виды игр, инсценировка, демонстрация действия, иллюстрирование текста, деление текста на части, озаглавливание, составление плана, пересказ прочитанного

Во 2 классе 2 раза проводится проверка техники чтения (в начале учебного года, в конце учебного года).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны уметь:

- правильно, сознательно, плавно читать целыми словами без пропусков; сложные слова читать по слогам;
- соблюдать при чтении соответствующий темп (10 слов в минуту);
- соблюдать правила орфоэпии, читать незнакомые слова с проставленным ударением, соблюдать правильные ударения в знакомых словах;
- соблюдать правильную интонацию (в предложениях с соответствующими знаками препинания);
- выразительно читать с соблюдением пауз между предложениями и частями текста; читать знакомый текст про себя;
- пересказывать содержание прочитанного; описывать иллюстрации к тексту словами из текста;
- отвечать на вопросы, устанавливающие причинно – следственные отношения, последовательность действий;
- делить текст на части по вопросам;
- определять основную мысль прочитанного (с помощью учителя);

- выделять действующие лица;
- выбирать из текста слова и предложения, характеризующие действующих лиц, события;
- читать текст по ролям.

Содержание тем учебного курса

Навыки чтения.

Правильное, выразительное, сознательное, плавное чтение целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов. Соблюдение соответствующего темпа (10 слов в минуту к концу года).

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением.

Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем). Выделение при чтении важных по смыслу слов.

Чтение знакомого текста про себя.

Работа над текстом.

Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.

Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др.

Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.

Тематическое планирование.

1 четверть (9 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
1.	Давайте познакомимся! День знаний. В классе. Школа.	2 ч.	3.09 10.09		Стр. 6-9
2.	Знакомство во дворе. Игры.	2 ч.	17.09 24.09		Стр 12-17
3.	Дорога домой.	2 ч.	1.10		Стр 20-21,

			8.10		24-25
4.	Дорога домой. Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	2 ч.	15.10 22.10		Стр 22-23
5.	Русская народная сказка «Теремок»	1 ч.	29.10		Стр 28-31

II четверть (7 часов).

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
6.	Знакомство в гостях.	2 ч.	12.11 19.11		Стр 34-39
7.	Покупка школьных принадлежностей.	2 ч.	26.11 3.12		Стр 42-45
8.	В магазине игрушек.	2 ч.	10.12 17.12		Стр 48-51
9.	Готовимся к празднику. Новый год.	1 ч.	24.12		Стр 54-57

III четверть (10 часов).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
10.	Новогодние чудеса.	2 ч.	14.01 21.01		Стр 60-63
11.	Зимняя прогулка.	2 ч.	28.01 4.02		Стр 66-71
12.	Помощники.	3 ч.	11.02 18.02 25.02		Стр 74-79
13.	Спокойной ночи!	3 ч.	3.03 10.03 17.03		Стр 82-87

IV четверть (8 часов).

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
14.	Доброе утро! Дома.	2 ч.	7.04 14.04		Стр 90-91
15.	Доброе утро! В школе.	3 ч.	21.04 28.04 12.05		Стр 92-93
16.	Повторение изученного материала.	2 ч.	19.05 26.05		

Пособия для учителя

Быкова Л.М., Горбунова Е.А., Зыкова Т.С., Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих. – Москва: ВЛАДОС, 2002

Красильникова О. А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Красильникова О. А. Уроки чтения развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида: пособие для учителя / О. А. Красильникова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.