

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Астраханской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено

педагогическим советом
ГБОУ АО «Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»

Протокол №1 от 29 .08. 2019г.

Директор ГБОУ АО
«Школа- интернат №3 для
обучающихся с ОВЗ»


И.В. Рябов

Рабочая программа
по русскому языку

6 класс

на 2019 – 2020 учебный год

Всего часов на учебный год: 202 ч.

Количество часов в неделю: 6 ч.

Рабочая программа разработана на основе:

программы основного общего образования по русскому языку и

Авторской программы под редакцией Т.М. Баранова, Т.А. Ладыженской: Москва

«Просвещение», 2010г.

Учебник «Русский язык 6 класс в 2-х частях» под редакцией Т.М. Баранова, Т.А.
Ладыженской: Москва. «Просвещение», 2015г.

Составитель:

Е.В. Гайдукова,

учитель русского языка и литературы, высшая категория

Согласовано:

школьным методическим объединением

Гуманитарного цикла

протокол №1 от 29.09.19 г.

г. Астрахань, 2019

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2012.)

на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. (Издательство «Просвещение», Москва, 2009). Программа допущена Министерством образования и науки РФ.

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2015г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального

словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Общая характеристика курса

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. *Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка

предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для

решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», ч-2, Москва, «Просвещение», 2015г.

М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 6 кл», Москва, «Просвещение», 2017г.

Класс	Кол-во часов в неделю/ общее	Кол-во учебных недель	Кол-во контрольных работ	Количество работ по развитию речи
6	6/204	34	7	9

IV. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

V. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение анализировать текст, находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Формирование и развитие абстрактного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты:

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;
 уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

VI. Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

- Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

- Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

- Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
- Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 5. Общие сведения о языке

- Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

- Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
- Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

- Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
- Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

- Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
- Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
- Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

- Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

- Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
- Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

- Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

- Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

- Владение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Название раздела и темы курса	Краткое содержание учебной темы	Количество часов, необходимое для изучения раздела, темы
Повторение	Изученное в 5 классе	7
Морфология. Орфография. Культура речи. Части	Прилагательное, глагол	79
Лексика. Фразеология. Культура речи.	Слово и его значение. Происхождение фразеологизмов	14
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Строение слов	30
Морфология. Орфография. Культура речи.	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное	70
ИТОГО		200

VIII. Учебно-методическое обеспечение

• *Книгопечатная продукция*

- Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
- Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составитель Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
I четверть – 54 ч.					
Повторение					
1	Русский язык – один из развитых языков в мире.	1			
2-3	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2		Прямая речь, слова автора.	
4	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1		Разговор нескольких лиц.	
5-6	Синтаксис и пунктуация.	2		Словосочетание, простое предложение, сложное предложение	
7	Самостоятельные и служебные части речи.	1			
Морфология, орфография, культура речи					
Имя существительное					
8	Имя существительное как часть речи.	1		Самостоятельная часть речи.	
9	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1		Заглавная буква, строчная буква.	
10	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		Живые/неживые предметы.	
11	Род имён существительных.	1		Мужской, женский, средний	
12	Три склонения имен существительных.	1			
13-14	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.	2			
15	Самостоятельная работа.	1			
16-17	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1		Ударное/безударное положение	
18-19	Морфологический разбор имени существительного.	2			
20	Проверочная работа	1			
Имя прилагательное					
21	Имя прилагательное как часть речи.	1		Какой? Чей?	
22-23	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2		Ударное/безударное положение	
24-25	Прилагательные полные и краткие.	2			
26-27	Р/р Описание животного.	2			
28	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		Порядок разбора	
29	Повторение.	1			
30-31	Контрольная работа № 1. Анализ.	2			
Глагол					

32	Глагол как часть речи.	1		Что делать? Что сделать?	
33	«НЕ» с глаголами.	1		Слова-исключения	
34-35	<i>Р/Р Рассказ</i>	2			
36-37	Неопределенная форма глагола.	2		Что делать?	
38	Правописание -ТЬСЯ- и -ТСЯ- в глаголах.	1		Задать вопрос	
39-40	Виды глаголов.	2		Совершенный, несовершенный	
41	Е-И в корнях с чередованием.	1			
42-43	<i>Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)</i>	2			
44-46	Время глагола (прошедшее, настоящее, будущее)	3		Настоящее, прошедшее, будущее	
47-48	Спряжение глагола.	2		Первое, второе	
49-50	Морфологический разбор глагола.	2		Порядок разбора	
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.числа	1			
52-53	<i>Контрольная работа № 2. Анализ.</i>	2			
54	Резервный урок (административная к/раб.)	1			
II четверть – 43 ч.					
Повторение изученного в 5 классе					
55-56	Фонетика, орфоэпия.	2		Фонетика, фонетический разбор, буква, звук	
57	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		Морфемный разбор, приставка, корень, суффикс, окончание.	
58-59	Части речи.	2		Правописание.	
60-61	Орфограммы в окончаниях.	2			
62-63	Словосочетание.	2		Именное, глагольное.	
64-65	ПП. Знаки препинания в конце и внутри ПП.	2		Простое предложение.	
66	СП. Знаки препинания в СП.	1			
67-68	<i>Р/р Изложение.</i>	2			
69-70	Синтаксический и пунктуационный разбор.	2		Грамматическая основа, граница. Синтаксический и пунктуационный разбор.	
71	Самостоятельная работа.	1			
72	Прямая речь, диалог, текст.	1		Слова автора, прямая речь, кавычки, двоеточие, тире.	
73-74	Повторение.	2			
75-76	<i>Контрольная работа № 3. Анализ.</i>	2			
77	Текст, его особенности	1			
78	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		Однозначные и многозначные слова.	
79	Начальные и конечные предложения текста	1			
80	Ключевые слова	1			

81	Основные признаки текста	1		
82	Текст и стили речи	1		
83	Официально-деловой стиль речи	1		
84	РР Работа с текстом	1		
Лексика. Культура речи				
85	Слово и его лексическое значение	1		
86	Собирание материалов к сочинению	1		
87	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1		
88	Профессионализмы	1		
89	Диалектизмы.	1		Диалект, жаргон
90	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
91	Новые слова (неологизмы)	1		Неологизмы
92	Устаревшие слова	1		архаизмы
93	Словари.	1		
94	Повторение	1		
Фразеология. Культура речи				
95	Фразеологизмы.	1		Фразеологизмы.
96	Источники фразеологизмов	1		
97	Проверочная работа (тестирование)	1		
98	Резервный урок (административная к/раб.)	1		
III четверть – 56 ч.				
Словообразование, орфография, культура речи				
99-100	Морфемика и словообразование	2		
101-102	Р/р Сложный план. Описание помещения.	2		Простой, сложный план.
103-104	Основные способы образования слов в русском языке	2		Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный.
105-106	Буквы О-А в корнях -КАС- /-КОС-	2		В корне пишется..., потому что...
107-108	Буквы О-А в корнях -ГАР- /-ГОР-	2		
109-110	Буквы О-А в корнях -ЗАР- /-ЗОР-	2		
111-112	Буквы Ы-И после приставок.	2		
113	Самостоятельная работа.	1		
114-115	Р/р Изложение от 3 лица.	2		
116-117	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	2		В приставке пишется..., потому что...
118-119	Соединительные гласные О, Е в сложных словах.	2		
120-121	Сложносокращенные слова.	2		Сложные слова, состоят из двух корней.
122-123	Морфемный и словообразовательный разбор.	2		Словообразовательный разбор
124	Повторение.	1		

125-126	Контрольная работа № 4. Анализ.	2			
Морфология, орфография, культура речи					
Имя существительное					
127-128	Разносклоняемые имена существительные.	2		Склонение, разносклоняемые.	
129-130	Буква Е в суффиксе -ен- сущ. на -МЯ .	2			
131-132	Несклоняемые существительные.	2		Определи род.	
133-134	Род несклоняемых сущ.	2			
135-136	Имена сущ. общего рода.	2			
137	Самостоятельная работа.	1			
138-139	Морфологический разбор имени сущ.	2		Морфологические признаки.	
140-141	НЕ с существительными.	2			
142-143	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК- , -ЩИК-	2			
145	Самостоятельная работа.	1			
146-147	Гласные в суффиксах сущ. -ЕК- и -ИК- .	2		В суффиксе пишется..., потому что...	
148-149	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах сущ.	2			
150-151	Контрольная работа № 5. Анализ.	2			
Имя прилагательное					
152	Повторение изученного о прилагательном.	1			
153-154	Р/р Описание природы.	2			
155-156	Степени сравнения прилагательных.	2		Степени сравнения	
IV четверть – 44 ч.					
157-158	Разряды прилагательных.	2			
159-160	Качественные прилагательные.	2			
161-162	Относительные прилагательные.	2			
163-164	Притяжательные прилагательные.	2			
165-166	Морфологический разбор имени прилаг.	2		Морфологические признаки, синтаксическая роль.	
167	Самостоятельная работа.	1			
168-169	НЕ с прилагательными.	2			
170-171	Р/р Изложение.	2			
172-173	О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилаг.	2			
174-175	Н и НН в суффиксах прилаг.	2			
176	Различение на письме суффиксов -К- и -СК-	1			
177-178	Дефисное и слитное написание сложных прилаг.	2		Сложные прилагательные, дефис.	
179	Повторение.	1			
180-181	Контрольная работа № 6. Анализ.	2			
Имя числительное					

182	Имя числительное как часть речи	1		Склонение, разносклоняемые.	
183-184	Простые и составные числительные	2			
185-186	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2			
187-188	Порядковые числительные	2		Определи род.	
189	Разряды количественных числительных	1			
190	Числительные, обозначающие целые числа	1			
191-192	Дробные числительные	2		Морфологические признаки.	
193-194	Собирательные числительные	2			
195-196	Морфологический разбор имени числительного	2			
197	Повторение.	1			
198-199	Контрольная работа № 7. Анализ.	2			
200	Резервный урок (административная к/раб.)	1			