

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации Пр. № 1598 от 19 декабря 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Специфика курса «Развитие речи» в 3 классе состоит в том, что учитель не столько упражняет детей в понимании речи, сколько учит их строить собственную речь. На уроках развития речи в 3 классе детей продолжают обучать речевому общению. Естественнее и продуктивнее всего обучаться в ходе самого общения. Как известно, единицей общения является речевое высказывание или текст. Соответственно этому основной единицей учебного материала на уроках развития речи выступает текст, в отличие от уроков формирования грамматического строя речи, где исходной единицей обучения является словосочетание. На уроках развития речи работа над значением и смыслом слов, словосочетаний и предложений базируется на тексте и текстом обусловлена. Курс направлен на уточнение и обогащение словарного запаса, усвоение лексико-грамматического материала и развитие связной речи.

Целью уроков развития речи являются формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. В содержание обучения в 3 классе по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). Исходя из этого, изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих задач:

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи

Принципы обучения

1. Научность
2. Учет психологических, возрастных особенностей детей.
3. Отбор учебного материала в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языку
4. Взаимосвязь учебного материала и интереса ребенка к родной речи.
5. Доступность, конкретность.
6. Концентричность.
7. Постепенное усложнение речевой деятельности.

Методические подходы

1. Уроки развития речи организуются тематически
2. На уроках происходит комплексное обучение разным формам (устной и письменной) и видам (диалогической и монологической) речи.
3. На уроке необходимо последовательно оперировать тематически обусловленным речевым материалом от его восприятия до момента использования в собственной речи.
4. На уроке используются коммуникативные упражнения. Они ориентированы на связное речевое высказывание (текст) и строятся на ситуативно-тематической основе.

Методические особенности тем

На уроках развития речи в 3 классе набор рабочих тем остается таким же, что и на уроках ознакомления с окружающим миром и чтения. Тема намечает внеречевое

содержание урока, т. е. круг объектов, событий, ситуаций, которые надо отразить в речи. На уроках ознакомления с окружающим миром дети непосредственно постигают предметы, явления, свойства, признаки этого круга, иначе говоря, они приобретают практический опыт. Уже здесь они знакомятся со словесными обозначениями реалий — накапливают элементарный словарь.

Слова, которые на чтении пополняли пассивный запас, переходят в активную речь. На уроке развития речи всегда есть возможность, оставаясь в рамках темы, дать больше микротем и сюжетно разнообразить тексты, которые предъявляются как речевые образцы, варьировать речевые задания и тем самым формировать речь слабослышащих детей во всем богатстве составляющих ее лексико-грамматических связей.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Формирование коммуникативных умений.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Учебные:

- обучать детей с нарушенным слухом пользоваться всеми содержательными компонентами языка – словом, словосочетанием, предложением, попутно уточняя звуковой состав слов, интонацию речи, усвоению правил орфографии;
- учить составлять устно и записывать предложения на определенную тему.
- учить умению вести диалог, вовремя вступать в разговор;
- учить правильно строить текст, предложение;

2 Развивающие:

- развивать умение переносить знания, полученные на уроках, на практику;
- продолжать формировать и развивать умение воспринимать и понимать обращенную речь;
- развивать словесно-логическое мышление, внимания, память, воображение;
- формировать умение правильно излагать свои мысли;
- развивать творческие возможности обучающихся;
- развивать эстетическое восприятие, вкус.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам;
- воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении;
- воспитывать организованность, аккуратность в записях;
- воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам.

4. Коррекционные:

- обогащение словарного запаса;
- развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо;
- корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи;
- закреплять навык чтения с губ;

- работа по уточнению значений слов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирования

семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);

умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;

умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;

умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;

воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Ученик научится

- составлять и записывать 6-8 предложений на определенную тему;

- делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных данных.

- писать изложение текста по коллективно составленному плану

Ученик получит возможность научиться

- составлять устные рассказы повествовательного характера с элементами описания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Филология (Язык и литература)».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает изучение предмета «Развития речи» в перечне обязательных предметов - инвариантная часть учебного плана.

Федеральный базисный (общеобразовательный) учебный план предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в 3-в классе в объёме 68 часа, 2 час в неделю.

В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ АО «школы-интерната №3, для обучающихся с ОВЗ на 2019-2020 учебный год, рабочая программа составлена на 68 часов 2 раза в год с учетом праздничных дней.

Раздел (тема) программы	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I.РАЗДЕЛ Уточнение и обогащение словаря	29	
Значение слов с общим корнем(слова,		Строить правильно предложения,

<p>обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое действие; действия, различающиеся по завершенности и незавершенности, и др)</p> <p>Слова, выражающие отношения к происходящему.</p> <p>Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенков цветов.</p> <p>Слова, с эмоционально-экспрессивной окраской.</p>		<p>передающие содержания картинок. Описывать предметы в сравнении, находить одинаковые и отличительные признаки. Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями. Определять последовательность картинок, подписывать их простыми предложениями. Уточнение значений глаголов с употребляемыми приставками. Активирование употребляемых глаголов в собственной речи.</p>
<p>II.РАЗДЕЛ Развитие связной речи</p>	<p>36</p>	
<p>Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.</p>		<p>Понимать, составлять и употреблять сложные предложения.</p>
<p>III.РАЗДЕЛ Текст</p>		
<p>Определение темы текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) под руководством учителя (в форме вопросов, повествовательных предложений). Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др. Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.</p>		<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Давать название рассказа. Исправление неточности в высказываниях. Выделение главной мысли в тексте. Озаглавливание каждой из частей рассказа. Узнавание предмета по описанию. Списывание текста, заменяя картинки словами и предложениями. Определение последовательности картинок, подписывание их простыми предложениями. Определение главной мысли сюжета. Составление полных ответов на вопросы с помощью опорных слов</p>
<p>Итого:</p>	<p>68</p>	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.
- Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.
- Урок комплексного применения знаний и умений.
- Урок актуализации знаний и умений.
- Урок систематизации и обобщения знаний и умений.
- Урок контроля знаний и умений.
- Урок коррекции знаний, умений и навыков.
- Урок комбинированный.
- Урок решения практических задач.
- Урок – учебная экскурсия.
- Урок – защита проекта.

Календарно-тематическое планирование

по развитию речи

3 класс начальной школы по программе 1-4

68 часов (2 часа в неделю)

Учебные пособия: В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

Рабочие тетради. В.П.Канакина. Русский язык 3 класс 1 и 2 части

ПП №№	ТЕМА	Кол-во часов	Дата	Речевой материал	Домашнее задание
	1 четверть (17 часов)				
	Наша речь и наш язык.				
1-2	Виды речи с. 6-7	2			
3	Составление текста по картинке (с. 7 упр. 4)	1			
4	Для чего нужен язык (с. 8-9)	1			
5	Работа с деформированным текстом «Приметы хорошей погоды» (с. 15 упр. 18)	1			
6-7	Составление текста по картине К. Е.	2			

	Маковского «Дети бегущие от грозы» (с. 20)				
8-9	Что такое обращение? (с. 24-26)	2			
10	Работа с деформированным текстом. (с. 28 упр. 40)	1			
11-12	Составление текста по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» (с. 37 упр. 63)	2			
13-14	Изложение по вопросам «Ель осенью» (с. 52 упр.88)	2			
15	Работа над текстом «Сыроежка» (с. 70 упр.129)	1			
16	Работа над деформированным текстом. (с. 83 упр. 151)	1			
17	Составление текста по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 упр. 177)	1			
	2 четверть (15 часов)				
18	Составление текста по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» (с. 94 упр. 177)	1			
19-20	Изложение по плану «Скворечник» (с. 99 упр. 191)	2			
21	Работа над деформированным текстом. (с. 108 упр. 204)	1			
22	Работа над деформированным текстом. (с. 110 упр. 207)	1			
23	Работа над	1			

	деформированным текстом. (с. 115 упр. 220)				
24-25	Составление текста по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» (с. 123 упр. 238)	2			
26	Работа над деформированным текстом «Летний дождик» (с. 126 упр.244)	1			
27	Работа над деформированным текстом «Оляпка» (с. 134 упр. 263)	1			
28	Работа над текстом «Куропатки» (с. 139 упр.276)	1			
29-30	Изложение «Скворец Лёва» (с. 140 упр. 278)	2			
31	Составление текста по сюжетной картине (с. 141 упр. 279)	1			
32	Повторение.	1			
	3 четверть (19 часов)				
33	Работа над текстом «Берёза и грачата» (с. 6 упр. 6)	1			
34-35	Составление рассказа по сюжетной картинке. (с. 6 упр. 7)	2			
36-37	Изложение по плану «Горностай»(с. 14 упр.21)	2			
38	Работа над текстом «Синичка» (с. 24 упр.38)	1			
39-40	Изложение «Лев и мышь» (с. 35 упр. 62)	2			
41-42	Составление рассказа по сюжетной картинке (с. 35 упр. 63).	2			

43-44	Составление текста по картине И. Я. Билибина «Иван –царевич и лягушка-квакушка» (с. 41 упр.73)	2			
45-46	Изложение «Кот» (с. 56 упр.101)	2			
47-48	Составление текста по картине К. Ю. Юона «Конец зимы. Полдень» (с.62 упр. 108)	2			
49	Составление объявления (с. 81 упр.142)	1			
50-51	Повторение.	2			
	4 четверть (17 часов)				
52-53	Составление текста по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» (с.88 упр. 154)	2			
54-55	Работа по сюжетной картине (с. 105 упр. 180)	2			
56-57	Изложение «Лось» (с. 120упр.213)	2			
58-59	Составление текста поданному рисунку. (с. 128 упр. 233)	2			
60	Работа над текстом «Хомяк» (с. 129 упр. 236)	1			
61-62	Изложение «Соловьиное гнёздышко» (с. 133 упр. 242)	2			
63	Работа над деформированным текстом «Зайчонок» (с. 136 упр. 251)	1			
64	Работа над деформированным текстом «Барсук» (с. 138 упр. 256)	1			
65-	Изложение «На	2			

66	помощь» (с. 141 упр. 265)				
67	Составление текста по сюжетной картинке (с. 142 упр. 266)	1			
68	Повторение.	1			